

彰化縣縣立新生國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校象由新生及好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景，並發展「好樂多」教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	老象新生	29	0	29	0	44	0	44	0
	老芒新生	0	28	0	28	0	42	0	42
社團活 動與技 藝課程	科丁社團	21	20	21	20	21	20	21	20
其他類 課程	戶外教育	7	7	7	7	7	7	7	7
	學校週會宣導活動	6	5	6	5	6	5	6	5
	班級輔導					6	6	6	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	
老象新生	50	0	50	0	
老芒新生	0	48	0	48	
科丁社團	21	20	21	18	
戶外教育	7	7	7	7	
學校週會宣導活動	6	5	6	5	
班級輔導	21	20	21	12	
	合計	105	100	105	90

彰化縣縣立新生國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	老象新生	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(44)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。																																				
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。																																				
課程目標	透過尋象之旅、藝象萬千、喜象縫，能掌握大象的分布與演化，進而進行創作(纏繞畫—縫紉)，作品從平面跨越到立體，最後透過影·象攝影課程的整合，能將所學用影片呈現。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
尋象之旅 第 1-3 週	6	1. 大象的演化 2. 大象的分布地	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 能了解大象的演化 2. 能與同學蒐集資料並合作完成大象分布圖海報	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧	搜尋大象的演化與分布，進而將其設計成海報	1. 資料蒐集整理 2. 設計大象分布圖海報	
藝象萬千 第 4-6 週	6	2-1 纏繞畫認識及實作 2-2 纏繞畫實作及發表	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 能欣賞優良的設計作品。 2. 能與同學進行討論：創意設計。 3. 能執行創意設計的內容。 4. 能將設計作品完整展示。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1. 認識及欣賞纏繞畫作品 2. 大象纏繞畫作品實作	1. 纏繞畫欣賞 2. 纏繞畫實作	
喜象縫 第 7-14 週	16	3-1 基本縫紉 3-2 製版、剪裁 3-3 縫紉實作 3-4 成果發表	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 能欣賞優良的設計作品。 2. 能與同學進行討論：創意設計。 3. 能執行創意設計的內容。 4. 能將設計作品完整展示。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1. 縫紉基礎之認識 2. 大象造型包之製版與剪裁 3. 縫紉實作 4. 成品發表	1. 完成一個大象縫紉作品	
影·象 第 15-21 週	16	4-1 攝影機本認識、腳本與構圖	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 能與同學進行討論：影·象腳本。 2. 能勇於上台發表。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1. 能與同學討論影片腳本與分鏡。	1. 討論影片腳本、分鏡。 2. 收集整學期學習歷程。	

	4-2 拍攝、剪輯 4-3 成果發表	視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。			1. 能觀察生活周遭的事物。	3. 完成老象新生成果影片	
--	-----------------------	------------------------------------	--	--	----------------	---------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立新生國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	科丁	教 學 者	林宇軒
年 級	四年級	場 地	電腦教室
節 數	每週(1)節，本學期共(21 節)		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用程式積木, 組合成物件角色各種移動方式。 2. 培養完成各種動畫與遊戲專題的程式邏輯。 3. 能在團隊合作中, 完成各組的專題。 4. 能養成正確使用電腦的習慣。 5. 能拆解大問題為小問題, 再一一以程式積木完成。 6. 能將小問題的解決方案, 整合成大問題的解決方案。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景, 並發展「好樂多」教育特色, 期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展, 落實學校本位及特色課程。
核心素養	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力, 並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念, 並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養, 並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力, 並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	評量方式 (學習表現)	實際操作 觀察評量 口頭回答

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	3	走迷宮	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舞台：全域變數、背景音樂、函式積木、廣播接收、換關程序設定 ■ 貓：迷宮行走、碰壁反彈、直接穿越、穿越考量、換關、回到原點 ■ 關卡：迷宮圖、迷宮定位、換關廣播、全域變數 ■ 蘋果：定位 ■ 穿越門：複製分身、分身常規設定、分身旋轉(並行處理)、細節調整 ■ 怪物：複製分身、分身定位、分身顯示與隱藏、分身動畫設計 ■ 變數：倒數計時器、關卡、得分 ■ 音效設定：選擇適當音效、音效設定、說明文字
4-6	3	跳跳外星人	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舞台：背景切換、變數隱藏與顯示、標準背景音樂設定、白天黑夜演算法、積木組合原則 ■ 外星人：常規設定、自由落體原則、躺下造型、碰到仙人掌、如何得分 ■ 仙人掌：複製分身、製造工廠、分身常規設定、分身刪除、得分設定、仙人掌速度控制 ■ 說明文字：顯示(vs 隱藏)、幻影初始設定、流程控制、幻影、隱藏、細節調整
7-9	3	小小畫家	<ul style="list-style-type: none"> ■ 筆：常規設定、控制程式流程、建立表單、畫筆主程式、限制畫筆範圍、加寬變窄、收到顏色廣播 ■ 顏色：常規設定、廣播、動畫、共九色 ■ 清除按鈕：常規設定、清除條件&積木、動畫 ■ 筆的寬度按鍵：常規造型、被點時動畫、廣播與接收 ■ 程式說明與專題名稱：顯示、幻影設定、控制流程、幻影改變、角色隱藏、專題名稱定位
10-11	2	小小程式設計師 競賽—作品評選	<ul style="list-style-type: none"> ■ 依前面所學, 製作一個自己的專題; 互相觀摩、並選出優良作品表揚。
12-14	3	水果音樂盒	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中央 C：製作 C 鍵盤、常規設定、發音方式、發音主程式 ■ C 大調音階：如何複製、定位、按鍵、演奏音階 ■ C 和弦：組成音、製作 C 和弦按鈕、常規設定、角色點擊 ■ C 大調順階和弦：組成音、調整定位、廣播和弦 ■ 節拍器：製作造型、常規設定、動畫程式、廣播、停止節拍器 ■ 控制節奏樂器：常規設定、節奏變快、節奏變慢、選擇節奏樂器

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 選擇演奏樂器：常規設定、選擇樂器、樂器限制
15-17	3	防空炮	<ul style="list-style-type: none"> ■ 炮管：常規設定、面朝方向 ■ 炮彈：繪製炮彈、複製分身、炮彈製造工廠、分身常規設定、分身刪除條件 Frame Delay 技巧 ■ 飛機：繪製飛機、複製分身、分身常規設定、分身刪除條件、Frame Delay 技巧、其他飛機的調整 ■ 準星：準星製作、造型中心、常規設定、定位到鼠標 ■ 時鐘：時鐘圖案、造型中心、製作分針、秒針、常規設定與定位、分針角度 ■ 計算與移動、秒針的時間設定、角度計算與廣播、結束程式廣播 ■ 舞台：變數初始設定、接收廣播
18-20	3	AI 自駕車	<ul style="list-style-type: none"> ■ 賽車：繪製跑車、設置偵測器、常規設定、偵測步驟、左、右轉函式、跑車反向、碰到終點旗(廣播) ■ 賽車跑道：繪製跑道、常規設定、接收廣播 ■ 終點旗：常規設定、圖層上移、動畫加速按鈕：常規設定、加速程式、限制車速、廣播動畫 ■ 減速按鈕：常規設定、減速程式、限制車速、廣播動畫 ■ 反向按鈕：定位與初始造型、角色被點擊 ■ 換跑道按鈕：初始造型與定位、角色被點擊 ■ 舞台：精密計時器、清單隱藏、接收到達終點廣播、清單新增與排序、保留五
21	1	程式觀摩與展演	<ul style="list-style-type: none"> ■ 向同學介紹與引導使用程式 ■ 展演活動

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立新生國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：自治活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
5-6	大地的孩子—小 石虎返家之路 戶外環境教育	7	透過影片認識兩隻小 石虎的野放歷程，也 期喚醒學生對這物種 的關懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝 擊。	1. 認識石虎 2. 了解環境對物種生存的影響	影片觀賞、 戶外實地踏 查	戶外教育
7	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
9	安全教育	1	建立正確的交通安全 觀念	注意自我的安全，建議 自我 安全意識。	1. 了解交通安全的重要 2. 學習正確戴安全帽	問答 實際操作	
11	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	班會

14	家庭教育— 我們這一家	1	認識家庭的型態與家庭成員的稱謂	提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態	發表 同儕觀察	
18	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性 2. 建立性別平等的價值信念	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 繪本導讀 2. 問題討論	發表 同儕觀察	
1-21	班級輔導	6	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立新生國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	老芒新生	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	能與同學在樹下活動，並注意玩遊戲時的禮節。 能專心聆聽老師對芒果的介紹，並記錄重點。 能完成芒果小檔案的學習單 能上台發表芒果小檔案的製作說明。				

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
芒果的故鄉 第 1-6 週	12	1-1 身世大調查 1-2 認識基礎 PPT 1-3PPT 製作 1-4PPT 發表	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 能與同學蒐集資料並合作完成芒果身世大調查簡報	INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 蒐集芒果資料 2. 合作完成芒果身世大調查簡報	1. 資料蒐集整理 2. 設計製作芒果身世大調查簡報	
創意料理 尋芒好滋味 第 7-10 週	10	2-1 用餐禮儀 2-2 創意菜單發想 2-3 呈現分享	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 能了解基礎用餐禮儀。 2. 能了解芒果特性並依照飲食習慣設計可行之創意菜單。 3. 能分享並闡述所設計之創意菜單。	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 了解基礎用餐禮儀 2. 設計菜單 3. 呈現分享	發想菜單並分享	

<p>芒有創意 第 11-20 週</p>	<p>20</p>	<p>3-1 雷雕機簡介 3-2 圖案創作 (一)芒果 3-3 圖案創作 (二)QR CODE 3-4 圖案創作 (三)英文 3-5 實作—作品產出</p>	<p>視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 能了解雷雕使用流程。 2. 設計圖案(芒果、QR CODE、英文)，操作電腦與雷雕機完成圖案雕刻。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想</p>	<p>1. 雷雕機認識 2. 雷雕創作(一) 3. 雷雕創作(二) 4. 雷雕創作(三) 5. 發表</p>	<p>完成各項雷雕作品</p>	
----------------------------------	-----------	--	---	---	---	--	-----------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立新生國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	科丁	教 學 者	林宇軒
年 級	四年級	場 地	電腦教室
節 數	每週(1)節，本學期共(20 節)		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用程式積木, 組合成物件角色各種移動方式。 2. 培養完成各種動畫與遊戲專題的程式邏輯。 3. 能在團隊合作中, 完成各組的專題。 4. 能養成正確使用電腦的習慣。 5. 能拆解大問題為小問題, 再一一以程式積木完成。 6. 能將小問題的解決方案, 整合成大問題的解決方案。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景, 並發展「好樂多」教育特色, 期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展, 落實學校本位及特色課程。
核心素養	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力, 並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念, 並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養, 並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力, 並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	評量方式 (學習表現)	實際操作 觀察評量 口頭回答

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	3	乒乓球對打	<ul style="list-style-type: none"> ■ 乒乓球：常規設定、流程控制、物件移動及反彈、球碰板反彈、球碰板球速增加、碰到左邊界、碰到右邊界、最高球速設定、遊戲結束 ■ 第一玩家：常規設定、迴轉方向設定、控制上下移動、考慮碰邊反彈 ■ 第二玩家(電腦)：常規設定、迴轉方向設定、控制上下移動、考慮碰邊反彈 ■ 得分 01：常規設定、圖層上移、設定原始造型、收到廣播、程式結束點 ■ 得分 02：常規設定、圖層上移、設定原始造型、收到廣播、程式結束點 ■ 勝負畫面：定位、隱藏與顯示 ■ 變數：球速、球速顯示、計算碰三次
4-6	3	射擊遊戲	<ul style="list-style-type: none"> ■ 太空船：選擇角色、常規設定、控制移動與旋轉、產生動畫、隱藏—遊戲結束 ■ 子彈(star)：複製分身、控制發射時機、製造工廠、分身常規、移動與分身刪除、調整 ■ 靶：複製分身、製造工廠、常規設定、移動與面向問題、碰到 star、碰到太空船、生命值、射中計次、背景切換廣播、遊戲結束廣播 ■ 減分氣球：複製分身結構、製造工廠、分身常規設定、定位(底緣)與面朝方向、碰到 star、碰到太空船、到達上邊緣 ■ 生命蘋果：複製分身結構、製造工廠、分身常規設定、定位(上緣)與面朝方向、碰到太空船、到達下邊緣 ■ 舞台：變數初始及隱藏、接收廣播、遊戲結束、標準倒數計時器
7-9	3	可樂大戰	<ul style="list-style-type: none"> ■ 左方人物：常規設定、流程控制、鍵盤控制移動、限制移動範圍 ■ 左方可樂：複製分身、流程控制、製造工廠、分身常規設定、分身刪除、碰到反彈、分身物件旋轉 ■ 右方人物：常規設定、流程控制、鍵盤控制移動、限制移動範圍 ■ 右方可樂：複製分身、流程控制、製造工廠、分身常規設定、分身刪除、碰到反彈、分身物件旋轉 ■ 中央障礙物 01, 02：常規設定、移動並 ■ 反彈、碰撞動畫
10-11	2	小小程式設計師 競賽—作品評選	<ul style="list-style-type: none"> ■ 依前面所學, 製作一個自己的專題; 互相觀摩、並選出優良作品表揚。
12-14	3	英打練習程式	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舞台：初始背景、變數初始值、練習時間輸入程序、

			<p>流程控制、廣播「開始練習」、倒數計時器、接收「開始練習」廣播、統一廣播「換關」、向下按鈕設定、向上按設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 字母、數字設定：製作按鈕圖像、常規設定、接收「換關」廣播、關卡規畫、換關後字母常規設定、按鈕碰到畫面底部、按下正確按鈕 ■ 加減速按鈕：繪圖製作、程式常規、當角色被點擊、速度限制 ■ 上、下關卡轉換鈕：繪圖製作、程式常規：當角色被點擊、關卡限制
15-17	3	蝸牛與花	<ul style="list-style-type: none"> ■ 蝸牛 01：繪製蝸牛、常規設定、滑鼠引導前進、碰到飛鳥、限制移動範圍 ■ 產生小蝸牛：圖層安排、複製分身、蝸牛製造工廠、分身常規設定、分身刪除、分身動畫、分身自動刪除 ■ 花：複製分身、花製造工廠、分身動畫、分身常規設定、碰到 snail ■ 飛鳥：複製分身、飛鳥製造工廠、分身常規設定、分身刪除、碰到 snail ■ 西瓜：複製分身、西瓜製造工廠、分身常規設定、碰到 snail ■ 中央正方形：中央透明正方形、常規設定、圖層設定、收到「Game Over」廣播 ■ 草原：常規設定、圖層設定、草原移動 ■ 舞台：背景切換、變數顯示與隱藏、60 ■ 秒倒數計時器、收到「Game Over」
18-20	3	軌道車大賽	<ul style="list-style-type: none"> ■ 賽車 01：繪製賽車、常規設定、初始車速變數、流程控制、右偵測器及函式、左偵測器及函式 ■ 賽車 02：前偵測器與車速控制、賽車移動與車速限制、鍵盤控制車速、碰到終點線、接收賽車反向廣播 ■ 跑道：繪製跑道、定位、接收「換跑道」廣播 ■ 增、減速鈕：製作按鈕、常規設定、點擊時動畫、車速限制 ■ 反向按鈕：製作按鈕、常規設定、點擊時的動畫製作 ■ 換跑道按鈕：製作按鈕、常規設定、點擊時的動畫製作 ■ 終點線：製作終點線、常規設定、車子出發後的顯示、計時停止後的動畫 ■ 舞台：精密計時器、如何讓精密計時器停止

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立新生國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：自治活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
5-6	海洋心奇緣—海 洋教育教育	7	透過影片認識海洋垃 圾對環境的危害，也 期喚醒學生對海洋環 境的關懷。	體驗海洋休閒與重視戲 水安全的親海行為	1. 認識海洋 2. 親近海洋並進而保護海洋響應 淨灘活動	影片觀賞、 戶外實地踏 查	戶外教育
9	安全教育	1	建立正確的交通安全 觀念	注意自我的安全，建議 自我 安全意識。	1. 了解交通安全的重要 2. 學習正確戴安全帽	問答 實際操作	
11	人權教育- 隱私權	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對隱私權體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	班會
14	家庭教育— 我的手指家庭	1	認識家庭成員與貢獻	提升積極參與家庭活動 的責任感與態度	1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態	發表 同儕觀察	

18	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性 2. 建立性別平等的價值信念	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 繪本導讀 2. 問題討論	發表 同儕觀察	
1-20	班級輔導	6	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。