

彰化縣縣立新生國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校象由新生及好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景，並發展「好樂多」教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	老象新生	29	0	29	0	44	0	44	0
	老芒新生	0	28	0	28	0	42	0	42
社團活 動與技 藝課程	科丁社團	21	20	21	20	21	20	21	20
其他類 課程	戶外教育	7	7	7	7	7	7	7	7
	學校週會宣導活動	6	5	6	5	6	5	6	5
	班級輔導					6	6	6	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
老象新生	50	0	50	0
老芒新生	0	48	0	48
科丁社團	21	20	21	18
戶外教育	7	7	7	7
學校週會宣導活動	6	5	6	5
班級輔導	21	20	21	12
合計	105	100	105	90

彰化縣縣立新生國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	老象新生	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(29)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。				
核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				

課程目標		能與同學進行討論：正確使用遊戲器材。 能正確使用各項遊戲器材並遵守使用規則。 能完成「遊戲停看聽學習單」。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1-2週	2	和大象做朋友--來去大象館和玩滑梯	《生活領域》 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	《生活領域》 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 D-I-4 共同工作並相互協助 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1. 能參與並觀察大象館內的展示作品及解說圖。 2. 能遵守參觀展覽及玩遊戲的禮儀。 3. 能分享參觀與遊戲時的想法或感受	引起動機 學生分享校園中各個教學的空間有哪些，並且說明用途(例如：視聽教室、大象館、遊樂器材區...)。 教師歸納學生所分享的內容並介紹大象館的作用與由來。 發展活動 參觀大象館：學生觀察大象解說圖及展示作品並進行提問 教師歸納學生討論內容並分類(例：大象作品、大象種類、大象習性...)。 分組討論並分享：自己所知的大象知識與其他人的差異。 到大象滑梯欣賞遊玩：學習遵守遊戲規則。 分組討論並分享：可以在滑梯附近玩什麼有趣的遊戲。 總結活動 小組完成「對大象的五個疑問」學習單。	◎形成性(口語評量)：依據生活經驗，說出自己所知的教學空間。 ◎形成性(行為評量)：與小組成員進行討論。 ◎形成性(紙筆評量)：完成「對大象的五個疑問」學習單	自編教材、網路資源、學習單	
第3週	1	認識大象	《生活領域》 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作	1. 社會環境之美的體驗 2. 媒材特性	1. 能對大象的外型特徵和生活習性有進一步的認識	引起動機 教師透過簡報讓學生了解大象的外型特徵和生活習性。 請學生分享：如果要設計一個家給大象，大象會	◎形成性(口語評量)：說出簡報中所看見的事	自編教材、網路資源、圖畫紙	

			<p>的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>3. 與符號表徵的使用聆聽與回應的表現</p>	<p>識。</p> <p>2. 能與同學進行討論：設計適合大象的家。</p> <p>3. 能執行設計的內容。</p> <p>4. 能將設計作品完整展示。</p>	<p>喜歡怎樣的家？</p> <p>教師歸納整理學生分享的內容，並介紹大象的生活環境中應包含的要素。</p> <p>發展活動</p> <p>學生分組討論設計的內容。</p> <p>小組進行工作分配及完成「大象的家」作品。</p> <p>總結活動</p> <p>學生作品展示。</p> <p>1. 學生分組上台分享設計理念。</p>	<p>物。</p> <p>◎形成性(行為評量)：與小組成員進行討論。</p> <p>◎形成性(紙筆評量)：寫出「工作分配表」。</p> <p>◎總結性(實作評量)：利用各種媒材完成「大象的家」設計作品。</p>	
第 4-6 週	3	大象小檔案	<p>《生活領域》</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 共同工作並相互協助</p> <p>2. 工作任務理解與工作目標設定的練習</p>	<p>1. 能與同學進行討論：大象小檔案的內容。</p> <p>2. 能練習整理檔案的技巧。</p> <p>3. 能上台發表檔案內容。</p>	<p>引起動機</p> <p>學生觀賞整理檔案相關影片。</p> <p>請學生分享：在影片中，你看到了什麼？</p> <p>教師歸納整理學生分享的內容，並介紹大象檔案的內容與注意事項。</p> <p>發展活動</p> <p>教師提問：各小組都是一個設計團隊，你們該如何介紹自己的大象小檔案，讓大家留下深刻的印象？</p> <p>學生到圖書館和上網蒐集大象相關資料。</p> <p>請學生分組討論提案內容，並規畫檔案內容。</p> <p>請學生完成「大象小檔案」海報。</p> <p>學生練習發表技巧。</p> <p>小組上台發表。</p> <p>總結活動</p> <p>學生自評和互評(檢核表)。</p> <p>1. 師生票選。</p>	<p>◎形成性(口語評量)：說出整理檔案影片的內容。</p> <p>◎形成性(行為評量)：與小組成員進行討論。</p> <p>◎形成性(紙筆評量)：完成「大象小檔案」海報</p> <p>◎形成性(口語評量)：上台發表小組的流程。</p> <p>◎總結性(檢核評量)：以檢核表檢核</p>	自編教材、網路資源、海報

第 7-8 週	3	大象記者會	<p>《國語領域》</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>《生活領域》</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對他人的感謝與服務 2. 社會環境之美的體認 3. 聆聽與回應的表現 4. 共同工作並相互協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞優良的大象相關網頁及新聞報導。 2. 能與同學進行討論報導的重點。 3. 能與同學討論一個大象的新聞並進行報導。 	<p>引起動機</p> <p>學生觀摩瀏覽與大象相關活動網頁及新聞報導。</p> <p>學生分享：在網頁上看到什麼？</p> <p>教師歸納整理學生分享的內容，並介紹新聞所應具備的要素（例如：照片、文案、文件…）。</p> <p>發展活動</p> <p>教師說明報導新聞的方式。</p> <p>學生練習資新聞報導的方法。</p> <p>學生分組討論並決定報導的內容。</p> <p>學生報導新聞實作。</p> <p>總結活動</p> <p>學生分組發表實作成果。</p> <p>學生自評和互評(檢核表)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納總結。 	<p>自己與他組的作品。</p> <p>◎形成性(口語評量)：說出所觀察的活動網頁及新聞報導內容。</p> <p>◎形成性(實作評量)：能學習報導新聞的方法及資料準備。</p> <p>◎形成性(行為評量)：與小組成員進行討論。</p> <p>◎形成性(作品評量)：上台發表小組實作成果。</p> <p>◎總結性(檢核評量)：以檢核表檢核自己與他組的作品。</p>	<p>自編教材、網路資源</p> <p>小白板、學習單、大象繪本</p>
第 9-12 週	4	獨一無二的美好-大象艾瑪繪本	<p>《語文領域》</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我省思 2. 社會環境之美的體認 3. 聆聽與回應的表現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完整聽到教師的提問，並思考後正確回答問題。 2. 能分辨教師提問語氣及艾瑪的感受。 3. 能記錄下來 	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生用鉛筆畫出大象輪廓，說明我們要畫一隻獨特的彩色大象，每一個學生皆能設計自己的大象，教師在黑板示範。 2. 等待學生畫好自己的彩色大象，讓學生分享並介紹自己所畫的大象。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀大象艾瑪繪本簡報：學生聆聽故事並進行 	<p>◎形成性(口語評量)：依據生活經驗，說出自己所知的教學空間。</p>	<p>自編教材、網路資源</p> <p>小白板、學習單、大象繪本</p>

			<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>自己所回答的內容。</p> <p>4. 能完成心智圖</p>	<p>提問。</p> <p>2. 教師針對大象艾瑪的故事做提問：彩色大象有很多同伴、好朋友，那你覺得他要改變成灰色還是保持原本的顏色就好呢？</p> <p>3. 分組討論並分享。</p> <p>4. 教師歸納學生討論內容：藉此再度強調每一個人的想法、創作都是獨一無二的，我們都要對自己有信心。。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 介紹這隻大象的名字「艾瑪」，並指導學生繪製心智圖，教師敘述艾瑪相關資料，並請學生將聽到的紀錄下來。</p> <p>2. 將心智圖畫好之後，教師總結艾瑪個性、想法…，先不做評論，讓學生認識大象艾瑪即可。</p>	<p>◎形成性(行為評量)：與小組成員進行討論。</p> <p>◎形成性(紙筆評量)：完成「心智圖」學習單</p>	
第 13-14 週	4	大象貼畫	<p>《生活領域》</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>《生活領域》</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	<p>1. 能與同學進行討論：大象貼畫的內容。</p> <p>2. 能練習貼畫的技巧。</p> <p>3. 能與同學合作完成作品。</p> <p>4. 能上台發表大象貼畫內容。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 學生觀賞貼畫相關影片。</p> <p>2. 請學生分享：在影片中，你看到了什麼？</p> <p>3. 教師歸納整理學生分享的內容，並介紹貼畫的內容與可使用的媒材。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師提問：各小組都是一個設計團隊，你們該如何設計自己的大象貼畫，讓大家留下深刻的印象？</p> <p>2. 請學生分組討論貼畫內容，並進行材料準備。</p> <p>3. 請學生完成「大象貼畫」作品。</p> <p>4. 學生練習發表技巧。</p> <p>5. 小組上台發表。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 學生自評和互評(檢核表)。</p> <p>2. 師生票選。</p>	<p>◎形成性(口語評量)：說出貼畫影片的內容。</p> <p>◎形成性(行為評量)：與小組成員進行討論。</p> <p>◎形成性(紙筆評量)：完成「大象貼畫」作品</p> <p>◎形成性(口語評量)：上台發表小組的流程。</p>	<p>自編教材、網路資源</p> <p>小白板、學習單、大象繪本</p>

							◎總結性(檢核評量)：以檢核表檢核自己與他組的作品。	
第 15-21 週	12	大象劇場	<p>《生活領域》</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究生活事物的方法與技能 2. 環境的探索與愛護 3. 聆聽與回應的表現 4. 對他人的感謝與服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞兒童劇的表演形式。 2. 能與同學進行討論：如何準備一場兒童劇的演出。 3. 能準備並練習兒童劇表演。 4. 能將表演內容完整展現。 	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片讓學生了解兒童劇的表演形式和所需要的幕前幕後人員。 2. 請學生分享：如果要設計一個以大象為主題的表演，小朋友有什麼想法？ 3. 教師歸納整理學生分享的內容，並介紹兒童劇的特色，讓學生能對接下的籌備工作有所概念。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論兒童劇的內容。 2. 小組進行工作分配並書寫劇本。 3. 排演「大象劇場」的兒童劇作品。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生作品展示。 2. 學生分組上台分享兒童劇內容設計理念。 	<p>◎形成性(口語評量)：說出簡報中所看見的事物。</p> <p>◎形成性(行為評量)：與小組成員進行討論。</p> <p>◎形成性(紙筆評量)：寫出「工作分配表」及「劇本」。</p> <p>◎形成性(行為評量)：與小組成員進行戲劇練習。</p> <p>◎總結性(實作評量)：表演兒童劇並發表設計理念。</p>	自編教材、網路資源 小白板、學習單、大象繪本

註:行列太多或不足，請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立新生國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	科丁	教學者	姚雪敏
年 級	二年級	場 地	班級教室、電腦教室
節 數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<p>1. 讓學童有趣、好玩地學到正確的電腦科學概論。</p> <p>2. 讓學童了解程式語言融入教學與學習的方法。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景，並發展「好樂多」教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>實際操作</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>

教學進度

週次	節數	單元(主題) 名稱	教學重點
1-4	4	電腦語言 神奇的 0 與 1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 電腦語言最基本的要素：0 與 1 ■ 傳遞 0 與 1 ■ 機器人指令—編碼概念 配合活動： 1. 傳遞 0, 1 訊號遊戲 2. AI 機器人—地板活動 3. 填寫學習單
5-8	4	電腦的數字系統	<ul style="list-style-type: none"> ■ 二進位（一位元）：由 0 與 1 構成的二進位 ■ 八進位（三位元）：由三位元構成，每一位元是 0 或 1，由 0 數到 7 ■ 十六進位（四位元）：由 0 數到 15 ■ 電腦數字系統的演進，五位元、六位元、七位元、八位元、十六位元... 配合活動： 1. 操作「台灣旅遊團」 2. 超級市場限時大採購
9-12	4	英文編碼 英文鍵盤 觸覺打字法	<ul style="list-style-type: none"> ■ 八位元的英文編碼表 ■ 認識英文鍵盤 ■ 觸覺打字法 配合活動： 1. 操作認識鍵盤 2. 操作認識鍵盤 3. 填寫八位元英文編碼學習單
13-16	4	英文鍵盤練習 程式 觸覺打字法	<ul style="list-style-type: none"> ■ 觸覺打字的方法 ■ 英文 26 個字母在鍵盤上的排列 ■ 如何使用練習程式，手口心合一的練習英文鍵盤 ■ 英文 26 個字母輸入的目標：6 秒 ■ ASCII 編碼表 配合活動： 1. 操作認識鍵盤 2. 操作認識鍵盤 3. 操作認識鍵盤 4. 複習八位元英文編碼(ASCII 碼)
17-19	3	電腦指令	<ul style="list-style-type: none"> ■ 物件移動指令 ■ 指令與編碼的連結(程式) ■ 編碼應用—字母遊戲 01、字母遊戲 02 配合活動： 1. 指令 01—貓與食物、記錄指令

			2. 指令 02—貓碰到狗、記錄完成時間 3. 字母遊戲試玩
20-21	2	程式語言 遊戲示範	<ul style="list-style-type: none"> ■ 軟體：點到手抽筋（保持有趣、好玩） ■ 變數的應用：計數器（變數 02） ■ 變數的應用：計時器（變數 02） ■ 猜數字的邏輯規則（變數 01） <p>配合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界第一名活動（點到手抽筋） 2. 猜猜看，

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立新生國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：自治活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
5-6	大地的孩子—小 石虎返家之路 戶外環境教育	7	透過影片認識兩隻小 石虎的野放歷程，也 期喚醒學生對這物種 的關懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝 擊。	1. 認識石虎 2. 了解環境對物種生存的影響	影片觀賞、 戶外實地踏 查	戶外教育
7	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
9	安全教育	1	建立正確的交通安全 觀念	注意自我的安全，建議 自我 安全意識。	1. 了解交通安全的重要 2. 學習正確戴安全帽	問答 實際操作	
11	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	班會

14	家庭教育— 我們這一家	1	認識家庭的型態與家庭成員的稱謂	提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態	發表 同儕觀察	
18	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性 2. 建立性別平等的價值信念	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 繪本導讀 2. 問題討論	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立新生國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	老芒新生	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(28)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。				
核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				

課程目標		能與同學在樹下活動，並注意玩遊戲時的禮節。 能專心聆聽老師對芒果的介紹，並記錄重點。 能完成芒果小檔案的學習單 能上台發表芒果小檔案的製作說明。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-6 週	8	親愛的樹朋友--大樹下的活動	《生活領域》 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	《生活領域》 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 D-I-4 共同工作並相互協助 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1. 能與同學在樹下活動，並注意玩遊戲時的禮節。 2. 能專心聆聽老師對芒果的介紹，並記錄重點。 3. 能完成芒果小檔案的學習單 4. 能上台發表芒果小檔案的製作說明。	引起動機 學生分享在大樹下可以做活動並實際到樹下進行遊戲。 教師歸納學生所分享的內容並介紹芒果的成長及特色。 發展活動 全班共同討論：製作芒果小檔案的內容 學生實際進行小檔案的製作 總結活動 學生完成-芒果小檔案。 上台發表芒果小檔案。	◎形成性(口語評量)：依據生活經驗，說出可以玩的遊戲。 ◎形成性(行為評量)：與同學進行討論與製作。 ◎形成性(紙筆評量)：完成芒果小檔案	自編教材、網路資源、學習單
第 7-14 週	10	我愛看書 我愛樹	《生活領域》 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞	《生活領域》 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 1. D-I-4 共同工作並	1. 能欣賞樹的繪本並畫下心智圖。 2. 能以芒果為主題，與同學合作演出小短劇。	引起動機 學生閱讀與樹相關繪本。 請學生分享：讀完繪本後所獲得的想法。 教師歸納整理學生分享的內容，並介紹如何畫心智圖。	◎形成性(口語評量)：說出閱讀繪本後的想法。	自編教材、網路資源、圖畫紙

			美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	相互協助 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	3. 能設計以芒果樹為主題的作品。 4. 能珍惜食物及感恩他人的付出。 5. 能欣賞同學的作品。	發展活動 學生分組討論以芒果為主題的故事。 老師協助學生進行芒果劇场的角色分配及練習。 學生完成芒果樹作品設計。 總結活動 學生發表自己的作品及設計理念。 1. 學生發表自己對於珍惜食物及感恩他人付出的看法。	◎形成性(行為評量):學生進行討論並練習與人合作。 ◎總結性(實作評量):利用各種媒材完成創意設計作品。	
第 15-18 週	6	青黃相接好滋味	《生活領域》 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	《生活領域》 B-I-3 環境的探索與愛護 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習	1. 能透過影片認識芒果青，並分享芒果青的滋味。 2. 能透過新聞報導的介紹，學習注意食品安全。 3. 能學習到感謝他人及珍惜食物。	引起動機 芒果青製作教學影片及學長姐製作芒果青的照片。 請學生分享：在影片中，你看到了什麼？ 發展活動 酸甜好滋味-芒果青初體驗，學生品嚐學長姐製作的芒果青後說出自己的感覺。 嚐美食顧食安-食安新聞剪報及討論。 芒果成熟了-冰沙製作。 感恩-珍惜食物與他人的付出(海報創作及發表) 總結活動 學生分組發表如何珍惜食物及感謝對我們付出的人。 教師歸納 1.	◎形成性(口語評量):說出影片的內容及自己的想法。 ◎形成性(行為評量):與小組成員進行食安新聞討論並上台發表。 ◎能說出珍惜食物的方法並自省自己 有無做到的 ◎總結性(檢核評量):發	自編教材、網路資源、海報

第 19-20 週	4	小小綠手指	<p>《生活領域》</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對他人的感謝與服務 2. 社會環境之美的體認 3. 聆聽與回應的表現 4. 共同工作並相互協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽樹的繪本並畫下心智圖。 2. 能用種子種植植物並觀察記錄植物的生長過程。 3. 能吹奏種樹歌。 4. 學生能用色紙剪貼出「種子長大了」作品。 	<p>引起動機 教師導讀「上山種下一棵樹」繪本。 請學生分享：讀完繪本後的想法。</p> <p>發展活動 繪製心智圖教學 種下一顆種子-植物的種植與觀察記錄。 種樹歌教唱與樂器吹奏。 運用色紙拼剪出一幅作品。</p> <p>總結活動 學生發表自己的作品及設計理念。 1. 教師歸納。</p>	<p>表與自省。</p> <p>◎能專心聆聽老師並回答問題。</p> <p>◎能小組討論並繪製心智圖</p> <p>◎形成性(實作)：學生能用種子種植植物並觀察記錄。</p> <p>◎能唱及吹奏種樹歌。</p> <p>◎形成性(實作)：學生能用色紙剪貼出「種子長大了」作品。</p> <p>◎總結性：學生能發表自己的作品及設計理念。</p>	<p>自編教材、網路資源 小白板、學習單、繪本</p>
-----------	---	-------	---	---	---	---	--	---------------------------------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立新生國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	科丁	教學者	姚雪敏
年級	二年級	場地	班級教室、電腦教室
節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	<p>1. 讓學童有趣、好玩地學到正確的電腦科學概論。</p> <p>2. 讓學童了解程式語言融入教學與學習的方法。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景，並發展「好樂多」教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>實際操作</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1-4	4	程式邏輯(一)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 循序邏輯 循序邏輯—地板活動 循序邏輯日常生活例子 ■ 條件邏輯 條件邏輯—地板活動 條件邏輯日常生活的例子 ■ 重複邏輯 重複邏輯日常生活例子 <p>配合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 循序地板活動 2. 計時的對換遊戲 3. 點到手抽筋操作
5-8	4	程式邏輯(二)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 判斷策略 (if...then...) ■ 判斷條件的組合與應用 ■ 迴圈 (loop) ■ 迴圈的應用：有限迴圈與無限迴圈 <p>配合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作各軟體 2. 誰是第一名
9-11	3	變數的應用	<ul style="list-style-type: none"> ■ 計數器 ■ 計時器 ■ 變數 03—有幾個圓 <p>配合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫學習單 2. 地板遊戲—丟乒乓球 3. 操作軟體
12-14	3	演算法 — 解決問題的過程	<ul style="list-style-type: none"> ■ 解決程式問題的過程 ■ 生活中的演算法(解決問題過程) ■ 一個演算法的範例 ■ 示範：過河程式、紅藍對換程式 <p>配合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作過河 2. 操作紅藍對換 3. 生活中的演算法

15-17	3	電腦繪圖概念與圖像編碼	<ul style="list-style-type: none"> ■ 像素 像素組成圖案(bmp) ■ 圖像與編碼 ■ 圖像的修正(圖像進階) <p>配合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照指示完成圖像 2. 設計自己的圖像
18-20	3	程式迷宮&程式設計概念 —先進先出、後進先出	<ul style="list-style-type: none"> ■ 手動創造迷宮 ■ 迷宮 01 ■ 迷宮 02 ■ 迷宮 03—挖地道走迷宮 · ■ 程式概念—數據進出 ■ 先進先出—概念 01 ■ 後進先出—概念 02 ■ 地板活動—投球比賽(先進先出) <p>配合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界第一名活動(走迷宮) 2. 走迷宮遊戲 3. 投球比賽(先進先出)

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立新生國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：自治活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
5-6	海洋心奇緣—海 洋教育教育	7	透過影片認識海洋垃 圾對環境的危害，也 期喚醒學生對海洋環 境的關懷。	體驗海洋休閒與重視戲 水安全的親海行為	1. 認識海洋 2. 親近海洋並進而保護海洋響應 淨灘活動	影片觀賞、 戶外實地踏 查	戶外教育
9	安全教育	1	建立正確的交通安全 觀念	注意自我的安全，建議 自我 安全意識。	1. 了解交通安全的重要 2. 學習正確戴安全帽	問答 實際操作	
11	人權教育- 隱私權	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對隱私權體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	班會
14	家庭教育— 我的手指家庭	1	認識家庭成員與貢獻	提升積極參與家庭活動 的責任感與態度	1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態	發表 同儕觀察	

18	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性 2. 建立性別平等的價值信念	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 繪本導讀 2. 問題討論	發表 同儕觀察	
----	--------	---	-------------------------------	------------------------------------	--------------------	------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。