彰化縣縣立新生國民小學 111 學年度第一學期二年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 | = | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共(84)節 | | | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | (班級/組別) | | | | | | | | | |
| | 1. 透過累加及累減1、10 |)的活動,認識 300 以1 | 內的數詞序列及兩數的 | 大小比較,並能 | 用>、<符號表示。 | | | | | | |
| | 2. 透過定位板認識「百位 | 立」的位名,並進行位位 | 值單位換算。 | | | | | | | | |
| | 3. 透過生活情境,用直式 | 代計算解決和在 200 以1 | 內的二位數加法問題 , | 並能做二位數的 | 加法估算。 | | | | | | |
| | 4. 在具體操作情境中,理 | 4. 在具體操作情境中,理解>、=、<的意義與認識遞移律,並能用>、=、<的符號來表示。 | | | | | | | | | |
| | 5. 透過生活情境的操作,同一長度用不同個別單位測量,能理解並說明其數值不同的原因。 | | | | | | | | | | |
| | 6. 認識 1 公分,能以 1 公 | 公分為單位進行長度的 | 則量與計算,並能透過 | B 具體操作,用公 | 分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。 | | | | | | |
| | 7. 透過生活情境,用直式 | 代計算解決被減數在20 | 0 以內的減法問題,並 | 能做二位數的減 | 法估算。 | | | | | | |
| 迎 | 8. 能理解加減互逆,能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題,並做二位數加法和減法的應用。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 9. 認識容器、容量,經驗容量、液量的概念,並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 | | | | | | | | | | |
| | 10 . 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 $2 \times 5 \times 4 \times 8$ 與 $3 \times 6 \times 7 \times 9$ 的整數倍問題、熟悉 $2 \times 5 \times 4 \times 8$ 與 $3 \times 6 \times 7 \times 9$ 的乘法 | | | | | | | | | | |
| | 算式和口訣,並利用乘法解決生活中的問題。 | | | | | | | | | | |
| | 11. 透過操作,認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘,並認識鐘面有 12 大格,每大格的時間是 5 分鐘。 | | | | | | | | | | |
| | 12. 以每小格1分鐘與每 | 大格 5 分鐘為單位,報 | d讀鐘面上的時刻是幾 | 時幾分,並撥轉 | 出指定的時刻,並能透過觀察,點數兩個時刻之間經過的時間。 | | | | | | |
| | 13. 透過簡單形體的操作 | ,認識邊、角、頂點與 | 1正三角形、正方形和 | 長方形的邊長關係 | 条。 | | | | | | |
| | 14. 認識平面圖形的內部 | 、外部與其周界,並認 | A:識其周長、實測周長 | 0 | | | | | | | |
| | 15. 認識重量,進行兩物 | 重量的直接比較、重量 | 的間接比較以及個別 | 單位比較。 | | | | | | | |
| 471111 | 數-E-A1 具備喜歡數學、 | 對數學世界好奇、有積 | 極主動的學習態度, | 並能將數學語言達 | 運用於日常生活中。 | | | | | | |
| 領域核心 | 數-E-A2 具備基本的算術 | 操作能力、並能指認基 | 本的形體與相對關係 | ,在日常生活情 ^上 | 竟中,用數學表述與解決問題。 | | | | | | |
| 素養 | 數-E-A3 能觀察出日常生 | 活問題和數學的關聯, | 並能嘗試與擬訂解決 | 問題的計畫。在戶 | 解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | | | | | |

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-(1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 融入之重【科技教育】 大議題 | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

| 教學進度 | L) (3) III - / \ III + / C. | 節 | 領域核心 | 學習重 | 二點 | 42 ng - 1 m | 49.79.14.6 | | |
|-----------------|-----------------------------|---|--------|--------------|-------------|-------------|------------------|------|--------------|
| (週次) | 教學單元/主題名稱 | 數 | 素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
| | | | 數-E-A1 | n-I-1 理解一千以內 | N-2-1 一千以內的 | ※透過累加 | 1. 透過累加1和累加 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 數-E-A2 | 數的位值結構,據以做 | 數:含位值積木操 | 及累減 1、10 | 10 的方式,認識 200 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 數-E-A3 | 為四則運算之基礎。 | 作活動。結合點 | 的活動,認 | 以內的數。 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | | 數-E-B1 | r-I-1 學習數學語言 | 數、位值表徵、位 | 識 300 以內 | 2. 透過累加1和累加 | 口頭評量 | 人的權益。 |
| | | | 數-E-C1 | 中的運算符號、關係符 | 值表。位值單位 | 的數詞序 | 10 的方式,認識 300 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 第1單元數到300 | | 數-E-C2 | 號、算式約定。 | 「百」。位值單位換 | 列。 | 以內的數。 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | 算。 | | 3. 累減 1 和累減 10 的 | | 的重要性。 |
| 然 1 viii | | | | | R-2-1 大小關係與 | | 方式,認識300以內的 | | 【生涯規劃教育】 |
| 第1週 | 1-1 認識 300 以內的數 | 4 | | | 遞移律:「>」與 | | 數。 | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | 「<」符號在算式 | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | 中的意義,大小的 | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 遞移關係。 | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | | 彙。 |

| 1 | | | | T | I | | | |
|-----|-------------|--------|--------------|-------------|-----------|----------------|------|--------------|
| | | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | | | | | | 本閱讀為主。 |
| | | | | | | | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | | | | 識解決問題。 |
| | | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| | | | | | | | | 不同類型及不同學科 |
| | | | | | | | | 主題的文本。 |
| | | 數-E-A1 | n-I-1 理解一千以內 | N-2-1 一千以內的 | 1. 透過定位 | 1. 透過定位板認識「百 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A2 | 數的位值結構,據以做 | 數:含位值積木操 | 板認識「百 | 位」的位名。 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數-E-A3 | 為四則運算之基礎。 | 作活動。結合點 | 位」的位 | 2. 進行 300 以內數的 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數-E-B1 | r-I-1 學習數學語言 | 數、位值表徵、位 | 名,並進行 | 位值單位換算。 | 口頭評量 | 人的權益。 |
| | | 數-E-C1 | 中的運算符號、關係符 | 值表。位值單位 | 位值單位換 | 3. 能聽到數詞或看到 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | 數-E-C2 | 號、算式約定。 | 「百」。位值單位換 | 算。 | 數字拿出對應的具體 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | 算。 | 2. 進行 300 | 量,進行300以內的做 | | 的重要性。 |
| | | | | R-2-1 大小關係與 | 以內兩數的 | 數活動。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | 第1單元數到300 | | | 遞移律:「>」與 | 大小比較, | 4. 透過生活情境,進行 | | 涯 E12 學習解決問題 |
| 第2週 | 1-2 認識百位 | 4 | | 「<」符號在算式 | 並用>、< | 300 以內兩數的大小 | | 與做決定的能力。 |
| | 1-3 兩數的大小比較 | | | 中的意義,大小的 | 符號表示。 | 比較。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 遞移關係。 | | 5. 認識>、<符號,並 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | 能用>、<來表示兩數 | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | 大小的關係。 | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | | | | | | 本閱讀為主。 |
| | | | | | | | | 閱 E11 低年級:能在 |

| | | | | | | | | an 小工建设工 bet |
|-------|--------------|--------|--------------|--------------|----------|--------------|------|--------------|
| | | | | | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | | | | 識解決問題。 |
| | | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| | | | | | | | | 不同類型及不同學科 |
| | | | | | | | | 主題的文本。 |
| | | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和減 | N-2-2 加減算式與 | 1. 透過生活 | 1. 透過併加型和添加 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A3 | 法的意義,熟練基本加 | 直式計算:用位值 | 情境,用直 | 型情境,用直式計算解 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數-E-B1 | 減法並能流暢計算。 | 理解多位數加減計 | 式計算解決 | 決二位數不進位的加 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數-E-C1 | n-I-3 應用加法和減 | 算的原理與方法。 | 和在 200 以 | 法問題。 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數-E-C2 | 法的計算或估算於日 | 初期可操作、横 | 內的二位數 | 2. 用直式計算解決二 | 發表評量 | 【環境教育】 |
| | | | 常應用解題。 | 式、直式等方法並 | 加法問題。 | 位數一次進位的加法 | | 環 E5 覺知人類的生 |
| | | | r-I-1 學習數學語言 | 陳,二年級最後歸 | 2. 透過具體 | 問題。 | | 活型態對其他生物與 |
| | | | 中的運算符號、關係符 | 結於直式計算,做 | 操作的情 | 3. 直式計算解決和在 | | 生態系的衝擊。 |
| | | | 號、算式約定。 | 為後續更大位數計 | 境,理解用 | 200 以內的二位數連 | | 【品德教育】 |
| | 第2單元二位數的加法 | | | 算之基礎。直式計 | >、<和= | 續進位的加法問題。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| Mh. O | 2-1 加法的直式計算 | | | 算的基礎為位值概 | 表示算式的 | 4. 能用>、<和=表示 | | 諧人際關係。 |
| 第3週 | 2 2 人次 不次 不可 | 4 | | 念與基本加減法, | 大小關係。 | 算式的大小。 | | 【科技教育】 |
| | 2-3 二位數的加法估算 | | | 教師須說明直式計 | 3. 能做二位 | 5. 在具體情境中進行 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | 算的合理性。 | 數的加法估 | 二位數的加法估算活 | | 的重要性。 |
| | | | | N-2-3 解題:加減 | 算。 | 動。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 應用問題。加數、 | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | 被加數、減數、被 | | | | 際互動能力。 |
| | | | | 減數未知之應用解 | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | 題。連結加與減的 | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | 關係 (R-2-4)。 | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | N-2-4 解題: 簡單 | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | 加減估算。具體生 | | | | 情境中需要使用的, |

| | | | | 活情境。以百位數 | | | | 以及學習學科基礎知 |
|-------|--------------------------|--------|-------------|--------------|-----------|--------------|------|--------------|
| | | | | 估算為主。 | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | R-2-1 大小關係與 | | | | 彙。 |
| | | | | 遞移律:「>」與 | | | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | | 「<」符號在算式 | | | | 本閱讀為主。 |
| | | | | 中的意義,大小的 | | | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | 遞移關係。 | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | | | | 識解決問題。 |
| | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | 戶 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | | | | | 境的感受能力。 |
| | | 數-E-A1 | n-I-7理解長度及其 | N-2-11 長度:「公 | 1. 透過生活 | 1. 透過操作,能使用不 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A2 | 常用單位,並做實測、 | 分」、「公尺」。實 | 情境的操 | 同個別單位測量同一 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數-E-A3 | 估測與計算。 | 測、量感、估測與 | 作,同一長 | 長度的物體。 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數-E-B1 | | 計算。單位換算。 | 度用不同個 | 2. 能理解同一長度使 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數-E-C1 | | S-2-3 直尺操作: | 別單位測 | 用不同個別單位測 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | 第3單元幾公分 | 數-E-C2 | | 測量長度。報讀公 | 量,能理解 | 量,其數值不同的原 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| 第 4 週 | 3-1 有多長 | 4 | | 分數。指定長度之 | 並說明其數 | 因。 | | 諧人際關係。 |
| 74週 | 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量 | 1 | | 線段作圖。 | 值不同的原 | 3. 透過白色積木和公 | | 【科技教育】 |
| | 00 区及时内里 | | | | 因。 | 分刻度尺,認識1公分 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | 2. 認識 1 公 | 的個別單位。 | | 的重要性。 |
| | | | | | 分,並能以1 | 4. 以1公分為單位,進 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 公分為單位 | 行物體長度的測量。 | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | 進行長度的 | 5. 以1公分為單位,進 | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | 測量與計 | 行長度的實測活動。 | | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | 芯 | 0 1 | | BH D1 to the days |
|-----|-----------|--------|-------------|--------------|-----------|--------------|------|-------------------|
| | | | | | 算。 | 6. 以1公分為單位,用 | | 閱EI 認識一般生活 |
| | | | | | 3. 透過具體 | 斷尺進行物體長度的 | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | 操作,能用 | 測量。 | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | 公分刻度尺 | 7. 能畫出兩點間的線 | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | 測量線段的 | 段,並用公分刻度尺測 | | 彙。 |
| | | | | | 長度,並畫 | 量其長度。 | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | | | 出指定長度 | 8. 以1公分為單位,進 | | 本閱讀為主。 |
| | | | | | 的線段。 | 行長度的估測活動。 | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | | | | 識解決問題。 |
| | | 數-E-A1 | n-I-7理解長度及其 | N-2-11 長度:「公 | 1. 認識 1 公 | 1. 在具體情境中,以公 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A2 | 常用單位,並做實測、 | 分」、「公尺」。實 | 分,並能以1 | 分為單位,解決長度的 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數-E-A3 | 估測與計算。 | 測、量感、估測與 | 公分為單位 | 加減法問題。 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數-E-B1 | | 計算。單位換算。 | 進行長度的 | 2. 能用公分刻度尺畫 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數-E-C1 | | S-2-3 直尺操作: | 測量與計 | 出指定長度的線段。 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | | 數-E-C2 | | 測量長度。報讀公 | 算。 | 3. 能用斷尺畫出指定 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | 分數。指定長度之 | 2. 透過具體 | 長度的線段。 | | 諧人際關係。 |
| | 第3單元幾公分 | | | 線段作圖。 | 操作,能用 | | | 【科技教育】 |
| 第5週 | 3-4 長度的加減 | 4 | | | 公分刻度尺 | | | 科 E2 了解動手實作 |
| | 3-5 畫長度 | | | | 測量線段的 | | | 的重要性。 |
| | | | | | 長度,並畫 | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 出指定長度 | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | 的線段。 | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |

| | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
|------|----------------|----------|-------------------------|-----------------------------------------|----------|---------------------|------|---------------------|
| | | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | | * 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | | | | | | 本閱讀為主。 |
| | | | | | | | | 型 B E11 低年級:能在 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | b. D. 10 | I O my fry a silver all | N 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1 4 11 1 | 1 4 11 4 1 11 11 11 | ** | 識解決問題。 |
| | | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和減 | N-2-2 加減算式與 | 1. 透過生活 | 1. 透過拿走型情境,用 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A3 | 法的意義,熟練基本加 | 直式計算:用位值 | 情境,用直 | 直式計算解決二位數 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數-E-B1 | 減法並能流暢計算。 | 理解多位數加減計 | 式計算解決 | 不退位的減法問題。 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數-E-C1 | n-I-3 應用加法和減 | 算的原理與方法。 | 被減數在 | 2. 透過拿走型情境,用 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數-E-C2 | 法的計算或估算於日 | 初期可操作、横 | 100 以內的 | 直式計算解決二位數 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | | | 常應用解題。 | 式、直式等方法並 | 減法問題。 | 退位的減法問題。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | r-I-3 認識加減互 | 陳,二年級最後歸 | 2. 能理解加 | 3. 能理解加減互逆的 | | 諧人際關係。 |
| | | | 逆,並能應用與解題。 | 結於直式計算,做 | 減互逆,並 | 關係。 | | 【科技教育】 |
| | 第4單元二位數的減法 | | | 為後續更大位數計 | 運用加減互 | 4. 能運用加減互逆關 | | 科 E2 了解動手實作 |
| ht 0 | 4-1 減法的直式計算 | | | 算之基礎。直式計 | 逆關係進行 | 係,進行減法的驗算與 | | 的重要性。 |
| 第6週 | 4-2 加法和減法的關係 4 | | | 算的基礎為位值概 | 減法的驗算 | 加、減法的解題活動。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | 及驗算 | | | 念與基本加減法, | 與加、減法 | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | 教師須說明直式計 | 的解題。 | | | 際互動能力。 |
| | | | | 算的合理性。 | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | N-2-3 解題:加減 | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | 應用問題。加數、 | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 被加數、減數、被 | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | 減數未知之應用解 | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | 題。連結加與減的 | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | 關係 (R-2-4)。 | | | | 識所應具備的字詞 |

| | | | | | N-2-4 解題: 簡單 | | | | 彙。 |
|-------|-----------------------|----|------|--------------|--------------|---------|-------------|------|--------------|
| | | | | | 加減估算。具體生 | | | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | | | 活情境。以百位估 | | | | 本閱讀為主。 |
| | | | | | 算為主。 | | | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | R-2-4 加法與減法 | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | 的關係:加減互 | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | 逆。應用於驗算與 | | | | 識解決問題。 |
| | | | | | 解題。 | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | | | | | | 境的感受能力。 |
| | | 數- | E-A2 | n-I-2 理解加法和減 | N-2-2 加減算式與 | 1. 能做二位 | 1. 能運用語意結構的 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數- | E-A3 | 法的意義,熟練基本加 | 直式計算:用位值 | 數加法和減 | 轉換或線段圖的說 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數- | E-B1 | 减法並能流暢計算。 | 理解多位數加減計 | 法的應用。 | 明,進行加、減法的解 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數- | E-C1 | n-I-3 應用加法和減 | 算的原理與方法。 | 2. 能做二位 | 題活動。 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數- | E-C2 | 法的計算或估算於日 | 初期可操作、横 | 數的減法估 | 2. 在具體情境中進行 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | | | | 常應用解題。 | 式、直式等方法並 | 算。 | 二位數的減法估算活 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | r-I-3 認識加減互 | 陳,二年級最後歸 | | 動。 | | 諧人際關係。 |
| 第7週 | 第4單元二位數的減法4-3加法和減法的應用 | 4 | | 逆,並能應用與解題。 | 結於直式計算,做 | | | | 【科技教育】 |
| 7 1 週 | 4-4 二位數的減法估算 | 4 | | | 為後續更大位數計 | | | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | 算之基礎。直式計 | | | | 的重要性。 |
| | | | | | 算的基礎為位值概 | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 念與基本加減法, | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | 教師須說明直式計 | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | 算的合理性。 | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | N-2-3 解題:加減 | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | 應用問題。加數、 | | | | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | 被加數、減數、被 | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
|-----|--------------------|--------|--------------|-------------|--------|-------------|------|--------------|
| | | | | | | | | |
| | | | | 減數未知之應用解 | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | 題。連結加與減的 | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | 關係 (R-2-4)。 | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | N-2-4 解題:簡單 | | | | 彙。 |
| | | | | 加減估算。具體生 | | | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | | 活情境。以百位估 | | | | 本閱讀為主。 |
| | | | | 算為主。 | | | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | R-2-4 加法與減法 | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | 的關係:加減互 | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | 逆。應用於驗算與 | | | | 識解決問題。 |
| | | | | 解題。 | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | | | | | 境的感受能力。 |
| | | 數-E-A1 | n-I-8 認識容量、重 | N-2-12 容量、重 | 1. 認識容 | 1. 辨認各種裝水的容 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A2 | 量、面積。 | 量、面積:以操作 | 器、容量, | 器。 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數-E-A3 | | 活動為主。此階段 | 並經驗容 | 2. 透過逐次增加水量 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數-E-B1 | | 量的教學應包含初 | 量、液量的 | 的活動,認識液量的初 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | # F 111 - 12 13 | 數-E-C1 | | 步認識、直接比 | 概念。 | 步概念。 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | 第5單元容量 5-1 認識容量 | 數-E-C2 | | 較、間接比較(含 | 2. 進行容 | 3. 透過增加水量到裝 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| 第8週 | 5-2 哪個裝得多 | 4 | | 個別單位)。不同的 | 量、液量的 | 滿的活動,認識容量的 | | 諧人際關係。 |
| | 0 4 炉凹衣付夕 | | | 量應分不同的單元 | 直接比較。 | 初步概念。 | | 【科技教育】 |
| | | | | 學習。 | | 4. 透過感官感覺直接 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | | 比較兩個差異明顯容 | | 的重要性。 |
| | | | | | | 器的容量。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 5. 辨認並直接比較兩 | | 涯 E7 培養良好的人 |

| | | | | | | | 何头用叩取应四八点 | | かてチルト |
|-------|-----------|---|--------|--------------|-------------|-------|--------------|---------------|--------------|
| | | | | | | | 個差異明顯容器的容 | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 量。 | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | 6. 透過感官感覺直接 | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | 比較兩個差異明顯容 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 器的液量。 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | 7. 辨認並直接比較兩 | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | 個差異明顯容器的液 | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | 量。 | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | | | | | | | 本閱讀為主。 |
| | | | | | | | | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | | | | | 識解決問題。 |
| | | | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| | | | | | | | | | 不同類型及不同學科 |
| | | | | | | | | | 主題的文本。 |
| | | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | | | | | | 境的感受能力。 |
| | | | 數-E-A1 | n-I-8 認識容量、重 | N-2-12 容量、重 | ※進行容 | 1. 能察覺液量的保留 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 數-E-A2 | 量、面積。 | 量、面積:以操作 | 量、液量的 | 性。 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| 第 9 週 | 第5單元容量 | 4 | 數-E-A3 | | 活動為主。此階段 | 間接比較和 | 2. 透過操作活動,進行 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | 5-2 哪個裝得多 | | 數-E-B1 | | 量的教學應包含初 | 個別單位比 | 容量的間接比較。 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | | 數-E-C1 | | 步認識、直接比 | 較。 | 3. 進行容量個別單位 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | | | -, | | , ·· , | ,·- | | 201 F 201 Jac | |

| 數-E-C2 | 較、間接比較(含 | 的比較。 | 品 E3 溝通合作與和 |
|--------|-----------|------|--------------|
| | 個別單位)。不同的 | | 諧人際關係。 |
| | 量應分不同的單元 | | 【科技教育】 |
| | 學習。 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | 的重要性。 |
| | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | 際互動能力。 |
| | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | 與做決定的能力。 |
| | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | 情境中需要使用的, |
| | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | 彙。 |
| | | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | 本閱讀為主。 |
| | | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | 識解決問題。 |
| | | | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| | | | 不同類型及不同學科 |
| | | | 主題的文本。 |
| | | | 【戶外教育】 |
| | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |

| | | | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環 境的感受能力。 |
|--------|--------------------|---|--------|--------------|-------------|---------|----------------|------|-------------------|
| | | | 數-E-A1 | n-I-1 理解一千以內 | N-2-1 一千以內的 | ◆複習單元 | 1. 進行容量個別單位 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 數-E-A2 | 數的位值結構,據以做 | 數:含位值積木操 | 1~單元5。 | 的比較。 | 操作評量 | 人 E8 了解兒童對遊 |
| | | | 數-E-A3 | 為四則運算之基礎。 | 作活動。結合點 | | 2. 辨認並直接比較兩 | 實作評量 | 戲權利的需求。 |
| | | | 數-E-B1 | n-I-7理解長度及其 | 數、位值表徵、位 | | 個差異明顯容器的液 | 口頭評量 | |
| | | | 數-E-C1 | 常用單位,並做實測、 | 值表。位值單位 | | 量。 | 發表評量 | |
| | | | 數-E-C2 | 估測與計算。 | 「百」。位值單位換 | | 3. 能做二位數的加法。 | | |
| | | | | n-I-8 認識容量、重 | 算。 | | 4. 進行 300 以內數的 | | |
| | | | | 量、面積。 | S-2-3 直尺操作: | | 大小比較。 | | |
| | | | | | 測量長度。報讀公 | | 5. 能做二位數的減法。 | | |
| | 加油小站一 | | | | 分數。指定長度之 | | 6. 能在生活情境中,使 | | |
| 第 10 週 | | 4 | | | 線段作圖。 | | 用及點數錢幣。 | | |
| | 魔術小偵探 | | | | N-2-12 容量、重 | | 7.以1公分為單位,進 | | |
| | | | | | 量、面積:以操作 | | 行長度的實測活動。 | | |
| | | | | | 活動為主。此階段 | | 8. 能用公分刻度尺畫 | | |
| | | | | | 量的教學應包含初 | | 出指定長度的線段。 | | |
| | | | | | 步認識、直接比 | | 9. 能用公分刻度尺畫 | | |
| | | | | | 較、間接比較(含 | | 出指定長度的線段。 | | |
| | | | | | 個別單位)。不同的 | | 10. 能做二位數的加 | | |
| | | | | | 量應分不同的單元 | | 法。 | | |
| | | | | | 學習。 | | 11. 能做二位數的減 | | |
| | | | | | | | 法。 | | |
| | | | 數-E-A1 | n-I-4 理解乘法的意 | N-2-6 乘法:乘法 | 1. 能在同數 | 1. 在同數累加的具體 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | 第6單元2、5、4、8的 乘法 | | 數-E-A3 | 義,熟練十十乘法,並 | 的意義與應用。在 | 累加的具體 | 情境中,能以幾倍來描 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合 |
| 第 11 週 | % | 4 | 數-E-B1 | 初步進行分裝與平分 | 學習乘法過程,逐 | 情境中,建 | 述乘法問題。 | 實作評量 | 宜表達情感的能力。 |
| | 6-2 5 的乘法 | | 數-E-C2 | 的除法活動。 | 步發展「倍」的概 | 立「倍」的 | 2. 透過單位量 2 的連 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | | | 念,做為統整乘法 | 概念和理解 | 加,建立2的乘法概念 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |

| 應用情境的語言。 | 乘法的意 | 和認識乘法算式。 | 差異並尊重自己與他 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|
| N-2-7 十十乘法: | 義,解決2 | 3. 能用 2 的乘法解决 | 人的權利。 |
| 乘除直式計算的基 | 的整數倍問 | 生活中的問題。 | 【環境教育】 |
| 礎,以熟練為目標。 | 題。 | 4. 透過單位量 2 的連 | 環 E3 了解人與自然 |
| | 2. 能在同數 | 加,解決並用乘法算式 | 和諧共生,進而保護 |
| | 累加的具體 | 記錄單位量為2,單位 | 重要棲地。 |
| | 情境中,建 | 數1到9的乘法問題。 | 【品德教育】 |
| | 立「倍」的 | 5. 能讀出單位量為2 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 概念和理解 | 的乘法算式並熟記乘 | 諧人際關係。 |
| | 乘法的意 | 法口訣。 | 【生涯規劃教育】 |
| | 義,解決5 | 6. 透過單位量 5 的連 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | 的整數倍問 | 加,認識5的乘法概 | 際互動能力。 |
| | 題。 | 念。 | 涯 E12 學習解決問題 |
| | 3. 能熟悉 | 7. 透過乘法算式的紀 | 與做決定的能力。 |
| | 2 . 5 . 4 . 8 | 錄,認識被乘數、乘數 | 【閱讀素養教育】 |
| | 的乘法算式 | 和積。 | 閱 E1 認識一般生活 |
| | 和口訣。 | 8. 透過單位量 5 的連 | 情境中需要使用的, |
| | | 加,解決並用乘法算式 | 以及學習學科基礎知 |
| | | 記錄單位量為5,單位 | 識所應具備的字詞 |
| | | 數1到9的乘法問題。 | 彙。 |
| | | 9. 能用 5 的乘法解决 | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | 生活中的問題。 | 一般生活情境中,懂 |
| | | 10. 能讀出單位量為 5 | 得運用文本習得的知 |
| | | 的乘法算式並熟記乘 | 識解決問題。 |
| | | 法口訣。 | 【戶外教育】 |
| | | | 户 E1 善用教室外、户 |
| | | | 外及校外教學,認識 |
| | | | 生活環境(自然或人 |

| | | | | | | | | 為)。 |
|--------|------------------------|-------|--------------------|-------------|---------|---------------|------|--------------|
| | | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | | | | | 境的感受能力。 |
| | | 數-E-A | n-I-4 理解乘法的意 | N-2-6 乘法:乘法 | 1. 能在同數 | 1. 在同數累加的具體 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | 數-E-A | 3 義,熟練十十乘法,並 | 的意義與應用。在 | 累加的具體 | 情境中,能以幾倍來描 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合 |
| | | 數-E-B | 初步進行分裝與平分 | 學習乘法過程,逐 | 情境中,建 | 述乘法問題。 | 實作評量 | 宜表達情感的能力。 |
| | | 數-E-C | 2 的除法活動。 | · 步發展「倍」的概 | 立「倍」的 | 2. 透過單位量 4 的連 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | | 念,做為統整乘法 | 概念和理解 | 加,認識4的乘法概 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | | 應用情境的語言。 | 乘法的意 | 念。 | | 差異並尊重自己與他 |
| | | | | N-2-7 十十乘法: | 義,解決2 | 3. 透過單位量 4 的連 | | 人的權利。 |
| | | | | 乘除直式計算的基 | 的整數倍問 | 加,解決並用乘法算式 | | 【環境教育】 |
| | | | | 礎,以熟練為目標。 | 題。 | 記錄單位量為4,單位 | | 環E3了解人與自然 |
| | tt 0 17 - 0 - 1 0 0 | | | | 2. 能在同數 | 數1到9的乘法問題。 | | 和諧共生,進而保護 |
| | 第6單元2、5、4、8的 乘法 | | | | 累加的具體 | 4. 能用 4 的乘法解决 | | 重要棲地。 |
| 第 12 週 | 6-3 4 的乘法 | 4 | | | 情境中,建 | 生活中的問題。 | | 【品德教育】 |
| | 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用 | | | | 立「倍」的 | 5. 能讀出單位量為 4 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | O O ACIA HIMOM | | | | 概念和理解 | 的乘法算式並熟記乘 | | 諧人際關係。 |
| | | | | | 乘法的意 | 法口訣。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 義,解決4 | 6. 透過單位量 8 的連 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | 的整數倍問 | 加,認識8的乘法概 | | 際互動能力。 |
| | | | | | 題。 | 念。 | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | 3. 能在同數 | 7. 透過單位量 8 的連 | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | 累加的具體 | 加,解決並用乘法算式 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 情境中,建 | 記錄單位量為8,單位 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | 立「倍」的 | 數1到9的乘法問題。 | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | 概念和理解 | 8. 能用 8 的乘法解决 | | 以及學習學科基礎知 |

| | | | | | 乘法的意 | 生活中的問題。 | | 識所應具備的字詞 |
|--------|-----------------------|--------|--------------|-------------|---------------|--------------|------|--------------|
| | | | | | 義,解決8 | 9. 能讀出單位量為8 | | 彙。 |
| | | | | | 的整數倍問 | 的乘法算式並熟記乘 | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | 題。 | 法口訣。 | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | 4. 能熟悉 | 10. 能用乘法解決生活 | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | 2 \ 5 \ 4 \ 8 | 中「單位量為2、5、4、 | | 識解決問題。 |
| | | | | | 的乘法算式 | 8」的問題。 | | 【戶外教育】 |
| | | | | | 和口訣。 | | | 户 E1 善用教室外、户 |
| | | | | | 5. 能利用乘 | | | 外及校外教學,認識 |
| | | | | | 法,解决生 | | | 生活環境(自然或人 |
| | | | | | 活中的問 | | | 為)。 |
| | | | | | 題。 | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | | | | | 境的感受能力。 |
| | | 數-E-A1 | n-I-9 認識時刻與時 | N-2-13 鐘面的時 | 1. 透過操 | 1. 認識時針和分針。 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A3 | 間常用單位。 | 刻:以操作活動為 | 作,認識鐘 | 2. 認識鐘面上每1小 | 操作評量 | 人E3了解每個人需 |
| | | 數-E-B1 | | 主。以鐘面時針與 | 面上每1小 | 格的時間是1分鐘。 | 實作評量 | 求的不同,並討論與 |
| | | 數-E-C1 | | 分針之位置認識 | 格的時間是 | 3. 以每小格1分鐘為 | 口頭評量 | 遵守團體的規則。 |
| | | 數-E-C2 | | 「幾時幾分」。含雨 | 1 分鐘。 | 單位,能報讀鐘面上的 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | 每7 男 こ 後 吐 後 八 | | | 整時時刻之間的整 | 2. 以每小格 | 時刻是幾時幾分。 | | 差異並尊重自己與他 |
| 第 13 週 | 第7單元幾時幾分 7-1 幾時幾分 | 4 | | 時點數(時間加減 | 1分鐘為單 | 4. 以每小格1分鐘為 | | 人的權利。 |
| | | | | 的前置經驗)。 | 位,報讀鐘 | 單位,能撥轉出指定幾 | | 【科技教育】 |
| | | | | | 面上的時刻 | 時幾分的時刻。 | | 科 E1 了解平日常見 |
| | | | | | 是幾時幾 | 5. 透過鐘面上分針的 | | 科技產品的用途與運 |
| | | | | | 分,並撥轉 | 操作,理解鐘面上每大 | | 作方式。 |
| | | | | | 出指定的時 | 格有5小格。 | | 科 E4 體會動手實作 |
| | | | | | 刻。 | 6. 透過鐘面上時針和 | | 的樂趣,並養成正向 |

| | | | | | 3. 透過操 | 分針的操作,認識鐘面 | | 的科技態度。 |
|--------|-------------------------|--------|--------------|-------------|---------|---------------|------|--------------|
| | | | | | 作,認識鐘 | 有 12 大格,每大格的 | | 科 E9 具備與他人團 |
| | | | | | 面有 12 大 | 時間是5分鐘。 | | 隊合作的能力。 |
| | | | | | 格,每大格 | 7. 以每大格 5 分鐘為 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 的時間是5 | 單位,能報讀鐘面上的 | | 涯 E11 培養規劃與運 |
| | | | | | 分鐘。 | 時刻是幾時幾分。 | | 用時間的能力。 |
| | | | | | 4. 以每大格 | 8. 以每大格 5 分鐘為 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 5分鐘為單 | 單位,能撥轉出指定幾 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | 位,報讀鐘 | 時幾分的時刻。 | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | 面上的時刻 | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | 是幾時幾 | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | 分,並撥轉 | | | 彙。 |
| | | | | | 出指定的時 | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | 刻。 | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | | | | | 境的感受能力。 |
| | | 數-E-A1 | n-I-9 認識時刻與時 | N-2-13 鐘面的時 | ※透過觀 | 1. 透過觀察鐘面圖,點 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A3 | 間常用單位。 | 刻:以操作活動為 | 察,點數兩 | 數兩個時刻之間經過 | 操作評量 | 人 E3 了解每個人需 |
| | | 數-E-B1 | | 主。以鐘面時針與 | 個時刻之間 | 的時間。 | 實作評量 | 求的不同,並討論與 |
| | | 數-E-C1 | | 分針之位置認識 | 經過的時 | 2. 觀察鐘面, 能知道幾 | 口頭評量 | 遵守團體的規則。 |
| | 第7 | 數-E-C2 | | 「幾時幾分」。含雨 | 間。 | 小時或幾分鐘以後的 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| 第 14 週 | 第7單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間 | 4 | | 整時時刻之間的整 | | 時刻。 | | 差異並尊重自己與他 |
| | | | | 時點數(時間加減 | | | | 人的權利。 |
| | | | | 的前置經驗)。 | | | | 【科技教育】 |
| | | | | | | | | 科 E1 了解平日常見 |
| | | | | | | | | 科技產品的用途與運 |
| | | | | | | | | 作方式。 |

| | | | | | | | | | 科 E4 體會動手實作 |
|--------|------------------------|---|--------|--------------|--------------|---------|-------------|------|--------------|
| | | | | | | | | | 的樂趣,並養成正向 |
| | | | | | | | | | 的科技態度。 |
| | | | | | | | | | 科 E9 具備與他人團 |
| | | | | | | | | | 隊合作的能力。 |
| | | | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | | | 涯 E11 培養規劃與運 |
| | | | | | | | | | 用時間的能力。 |
| | | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | | | | | | 境的感受能力。 |
| | | | 數-E-A1 | n-I-4 理解乘法的意 | N-2-6 乘法: 乘法 | 1. 能在同數 | 1. 在同數累加的具體 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 數-E-A3 | 義,熟練十十乘法,並 | 的意義與應用。在 | 累加的具體 | 情境中,能以幾倍來描 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合 |
| | 第8單元3、6、7、9的 | | 數-E-B1 | 初步進行分裝與平分 | 學習乘法過程,逐 | 情境中,建 | 述乘法問題。 | 實作評量 | 宜表達情感的能力。 |
| | 乘法 | | 數-E-C2 | 的除法活動。 | 步發展「倍」的概 | 立「倍」的 | 2. 透過單位量3的連 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| 第 15 週 | 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 | 4 | | | 念,做為統整乘法 | 概念和理解 | 加,認識3的乘法概 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | 8-3 7 的乘法 | | | | 應用情境的語言。 | 乘法的意 | 念。 | | 差異並尊重自己與他 |
| | | | | | N-2-7 十十乘法: | 義,解決3 | 3. 透過單位量3的連 | | 人的權利。 |
| | | | | | 乘除直式計算的基 | 的整數倍問 | 加,解決並用乘法算式 | | 【環境教育】 |
| | | | | | 礎,以熟練為目標。 | 題。 | 記錄單位量為3,單位 | | 環 E3 了解人與自然 |

| 9 处大回舭 | 业 1 |
|---------------|---------------|
| 2. 能在同數 | 數1到 |
| 累加的具體 | 4. 能用 3 的 |
| 情境中,建 | 生活中的問題 |
| 立「倍」的 | 5. 能讀出單位量 |
| 概念和理解 | 的乘法算式並熟記 |
| 乘法的意 | 法口訣。 |
| 義,解決6 | 6. 透過單位量 6 的运 |
| 的整數倍問 | 加,認識6的乘法 |
| 題。 | 念。 |
| 3. 能在同數 | 7. 透過單位量 6 的 |
| 累加的具體 | 加,解決並用乘法算 |
| 情境中,建 | 記錄單位量為6,單 |
| 立「倍」的 | 數1到9的乘法問 |
| 概念和理解 | 8. 能用 6 的乘法解 |
| 乘法的意 | 生活中的問題。 |
| 義,解決7 | 9. 能讀出單位量為 |
| 的整數倍問 | 的乘法算式並熟記刻 |
| 題。 | 法口訣。 |
| 4. 能熟悉 | 10. 透過單位量7的 |
| 3 . 6 . 7 . 9 | 加,認識7的乘法概 |
| 的乘法算式 | 念。 |
| 和口訣。 | 11. 透過單位量7的 |
| | 加,解決並用乘法算 |
| | 記錄單位量為7,單 |
| | 數1到9的乘法問題 |
| | 12. 能用7的乘法解 |
| | 生活中的問題。 |
| | 13. 能讀出單位量為 |

| | | | | | | | 的乘法算式並熟記乘 | | 境的感受能力。 |
|----------|------------------------|---|--------|--------------|-------------|---------------|---------------|------|--------------|
| | | | | | | | 法口訣。 | | |
| | | | 數-E-A1 | n-I-4 理解乘法的意 | N-2-6 乘法:乘法 | 1. 能在同數 | 1. 在同數累加的具體 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 數-E-A3 | 義,熟練十十乘法,並 | 的意義與應用。在 | 累加的具體 | 情境中,能以幾倍來描 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合 |
| | | | 數-E-B1 | 初步進行分裝與平分 | 學習乘法過程,逐 | 情境中,建 | 述乘法問題。 | 實作評量 | 宜表達情感的能力。 |
| | | | 數-E-C2 | 的除法活動。 | 步發展「倍」的概 | 立「倍」的 | 2. 透過單位量 9 的連 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | | | 念,做為統整乘法 | 概念和理解 | 加,認識9的乘法概 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | | | 應用情境的語言。 | 乘法的意 | 念。 | | 差異並尊重自己與他 |
| | | | | | N-2-7 十十乘法: | 義,解決3 | 3. 透過單位量 9 的連 | | 人的權利。 |
| | | | | | 乘除直式計算的基 | 的整數倍問 | 加,解決並用乘法算式 | | 【環境教育】 |
| | | | | | 礎,以熟練為目標。 | 題。 | 記錄單位量為9,單位 | | 環 E3 了解人與自然 |
| | | | | | | 2. 能在同數 | 數1到9的乘法問題。 | | 和諧共生,進而保護 |
| | | | | | | 累加的具體 | 4. 能用 9 的乘法解决 | | 重要棲地。 |
| | 第8單元3、6、7、9的 | | | | | 情境中,建 | 生活中的問題。 | | 【品德教育】 |
| 第 16 週 | 乘法 | 4 | | | | 立「倍」的 | 5. 能讀出單位量為 9 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用 | 4 | | | | 概念和理解 | 的乘法算式並熟記乘 | | 諧人際關係。 |
| | 0 3 米及的應用 | | | | | 乘法的意 | 法口訣。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 義,解決9 | 6. 能利用乘法,解决生 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | 的整數倍問 | 活中「倍」的問題。 | | 際互動能力。 |
| | | | | | | 題。 | 7. 能利用乘法,解决生 | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | 3. 能熟悉 | 活中「單位量」的問題。 | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | 3 . 6 . 7 . 9 | 8. 利用合作小組學習 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 的乘法算式 | 模式,體驗卡片乘法操 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | 和口訣。 | 作課程,熟稔九九乘 | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | 4. 能利用乘 | 法。 | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | 法,解決生 | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | 活中的問 | | | 彙。 |
| | | | | | | 題。 | | | 閱 E11 低年級:能在 |

| | | | | | | | | | 一般生活情境中,懂 |
|----------|---------------------|---|--------|---------------|-------------|---------|---------------|------|--------------|
| | | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | | | | | 識解決問題。 |
| | | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | | 户 E1 善用教室外、户 |
| | | | | | | | | | 外及校外教學,認識 |
| | | | | | | | | | 生活環境(然或人 |
| | | | | | | | | | 為)。 |
| | | | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | | | | | | 境的感受能力。 |
| | | | 數-E-A1 | d-I-1 認識分類的模 | D-2-1 分類呈現: | 1. 透過簡單 | 1. 透過觀察桌子,發現 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 數-E-A2 | 式,能主動蒐集資料、 | 以操作活動為主。 | 形體的操 | 有尖尖的點、有桌角和 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 數-E-A3 | 分類,並做簡單的呈現 | 能蒐集、分類、記 | 作,認識 | 邊緣是直直的,再經由 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | | 數-E-B1 | 與說明。 | 錄、呈現資料、生 | 邊、角、頂 | 物體的操作,認識邊、 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | | 數-E-C2 | n-I-7理解長度及其 | 活物件或幾何形 | 點。 | 角、頂點。 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | | | 數-E-C3 | 常用單位,並做實測、 | 體。討論分類之中 | 2. 認識正三 | 2. 認識三角形有 3 個 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 第9單元平面圖形 | | | 估測與計算。 | 還可以再分類的情 | 角形、正方 | 邊、3個角和3個頂點。 | | 諧人際關係。 |
| kk 15 vm | 9-1 平面圖形的邊、角和 頂點 | 4 | | s-I-1 從操作活動,初 | 形。 | 形和長方形 | 3. 認識正方形和長方 | | 【閱讀素養教育】 |
| 第 17 週 | 9-2 正三角形、正方形和 | 4 | | 步認識物體與常見幾 | S-2-1 物體之幾何 | 的邊長關 | 形各有4個邊、4個角 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | 長方形 | | | 何形體的幾何特徵。 | 特徵:以操作活動 | 係。 | 和 4 個頂點。 | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | 為主。進行辨認與 | | 4. 透過認識三角形、正 | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | 描述之活動。藉由 | | 方形和長方形的邊、角 | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | 實際物體認識簡單 | | 和頂點後,知道多邊形 | | 彙。 |
| | | | | | 幾何形體(包含平 | | 有幾個邊、幾個角和幾 | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | 面圖形與立體形 | | 個頂點。 | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | 體),並連結幾何概 | | 5. 透過三角形的邊長 | | 得運用文本習得的知 |

| | | | | | 念(如長、短、大、 | | 關係,認識正三角形的 | | 識解決問題。 |
|--------|---------------------------|---|--------|---------------|-------------|---------|---------------|------|--------------|
| | | | | | 小等)。 | | 3個邊一樣長。 | | 【戶外教育】 |
| | | | | | S-2-2 簡單幾何形 | | 6. 認識正方形有 4 個 | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | 體:以操作活動為 | | 頂點、4個角和4個相 | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | 主。包含平面圖形 | | 等的邊。 | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | | 與立體形體。辨認 | | 7. 認識長方形有 4 個 | | 境的感受能力。 |
| | | | | | 與描述平面圖形與 | | 頂點、4個角和2雙相 | | |
| | | | | | 立體形體的幾何特 | | 等的邊。 | | |
| | | | | | 徵並做分類。 | | | | |
| | | | | | S-2-4 平面圖形的 | | | | |
| | | | | | 邊長:以操作活動 | | | | |
| | | | | | 與直尺實測為主。 | | | | |
| | | | | | 認識特殊圖形的邊 | | | | |
| | | | | | 長關係。含周長的 | | | | |
| | | | | | 計算活動。 | | | | |
| | | | 數-E-A1 | d-I-1 認識分類的模 | D-2-1 分類呈現: | 1. 認識平面 | 1. 透過遊戲,認識平面 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 數-E-A2 | 式,能主動蒐集資料、 | 以操作活動為主。 | 圖形的內 | 圖形的內部、外部與其 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 數-E-A3 | 分類,並做簡單的呈現 | 能蒐集、分類、記 | 部、外部與 | 周界。 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | | 數-E-B1 | 與說明。 | 錄、呈現資料、生 | 其周界。 | 2. 透過著色活動,分辨 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | | 數-E-C2 | n-I-7理解長度及其 | 活物件或幾何形 | 2. 能認識周 | 平面圖形的內部、外部 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | 第9單元平面圖形 9-3 認識周界、內部和外 | | 數-E-C3 | 常用單位,並做實測、 | 體。討論分類之中 | 長,並實測 | 與其周界。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| 第 18 週 | 部 | 4 | | 估測與計算。 | 還可以再分類的情 | 周長。 | 3. 能實測平面圖形的 | | 諧人際關係。 |
| | 9-4 認識周長 | | | s-I-1 從操作活動,初 | 形。 | | 邊長,並將所有邊長總 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 步認識物體與常見幾 | S-2-1 物體之幾何 | | 和計算後,得知那就是 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | 何形體的幾何特徵。 | 特徵:以操作活動 | | 周界的長度,也叫做周 | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | 為主。進行辨認與 | | 長。 | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | 描述之活動。藉由 | | 4. 能透過連加和乘法 | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | 實際物體認識簡單 | | 來計算周長。 | | 彙。 |

| | | | | | 幾何形體(包含平 | | | | 閱 E11 低年級:能在 |
|--------|-------------------------|---|--------|--------------|-------------|-----------|--------------|------|--------------|
| | | | | | 面圖形與立體形 | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | 體),並連結幾何概 | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | 念(如長、短、大、 | | | | 識解決問題。 |
| | | | | | 小等)。 | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | S-2-2 簡單幾何形 | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | 體:以操作活動為 | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | 主。包含平面圖形 | | | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | | 與立體形體。辨認 | | | | 境的感受能力。 |
| | | | | | 與描述平面圖形與 | | | | |
| | | | | | 立體形體的幾何特 | | | | |
| | | | | | 徵並做分類。 | | | | |
| | | | | | S-2-4 平面圖形的 | | | | |
| | | | | | 邊長:以操作活動 | | | | |
| | | | | | 與直尺實測為主。 | | | | |
| | | | | | 認識特殊圖形的邊 | | | | |
| | | | | | 長關係。含周長的 | | | | |
| | | | | | 計算活動。 | | | | |
| | | | 數-E-A1 | n-I-8 認識容量、重 | N-2-12 容量、重 | 1. 認識重 | 1. 透過用手掂物的活 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 數-E-A2 | 量、面積。 | 量、面積:以操作 | 量,並進行 | 動,經驗重量的概念。 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 數-E-A3 | r-I-1 學習數學語言 | 活動為主。此階段 | 雨物重量的 | 2. 天平進行重量的直 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | 第10單元重量 | | 數-E-B1 | 中的運算符號、關係符 | 量的教學應包含初 | 直接比較活 | 接比較。 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| 第 19 週 | 10-1 認識重量 | 4 | 數-E-C1 | 號、算式約定。 | 步認識、直接比 | 動。 | 3. 透過操作,了解重量 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| 为 10 週 | 10-2 認識天平 10-3 重量的比較 | 4 | 數-E-C2 | | 較、間接比較(含 | 2. 在生活的 | 的保留概念。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | I O E ENIUTY | | | | 個別單位)。不同的 | 具體情境 | 4. 透過具體情境,理解 | | 諧人際關係。 |
| | | | | | 量應分不同的單元 | 中,認識遞 | A>B,B>C,所以A> | | 【科技教育】 |
| | | | | | 學習。 | 移律,並用 | C ° | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | R-2-1 大小關係與 | > \ = \ < | 5. 能用個別單位表示 | | 的重要性。 |

| 遞移律:「>」與 | 的符號來表 | 物件的重量。 | 【資訊教育】 |
|----------|---------|-------------|--------------|
| 「<」符號在算式 | 示。 | 6. 能用個別單位比較 | 資 E3 應用運算思維 |
| 中的意義,大小的 | 3. 能進行重 | 物件的輕重。 | 描述問題解決的方 |
| 遞移關係。 | 量的個別單 | | 法。 |
| | 位比較。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | 際互動能力。 |
| | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | 與做決定的能力。 |
| | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | 情境中需要使用的, |
| | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | 彙。 |
| | | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | 本閱讀為主。 |
| | | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | 識解決問題。 |
| | | | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| | | | 不同類型及不同學科 |
| | | | 主題的文本。 |
| | | | 【戶外教育】 |
| | | | 戶 E3 善用五官的感 |
| | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | 舌、觸覺及心靈對環 |

| | | | | | | | | | 境的感受能力。 |
|--------|-------|---|--------|---------------|-------------|---------|--------------|------|--------------|
| | | | 數-E-A1 | n-I-4 理解乘法的意 | N-2-6 乘法:乘法 | ◆複習單元 | 1. 能認識鐘面上的時 | 觀察評量 | 【原住民族教育】 |
| | | | 數-E-A2 | 義,熟練十十乘法,並 | 的意義與應用。在 | 6~單元10。 | 刻是幾時幾分。 | 操作評量 | 原 E4 認識所在部落/ |
| | | | 數-E-A3 | 初步進行分裝與平分 | 學習乘法過程,逐 | | 2. 能觀察鐘面,點數雨 | 實作評量 | 社區民族分佈的概 |
| | | | 數-E-B1 | 的除法活動。 | 步發展「倍」的概 | | 個時刻之間的時間。 | 口頭評量 | 況。 |
| | | | 數-E-C1 | n-I-8 認識容量、重 | 念,做為統整乘法 | | 3. 能用天平進行重量 | 發表評量 | |
| | | | 數-E-C2 | 量、面積。 | 應用情境的語言。 | | 的直接比較。 | | |
| | | | 數-E-C3 | n-I-9 認識時刻與時 | N-2-12 容量、重 | | 4. 能熟習三角形、正方 | | |
| | | | | 間常用單位。 | 量、面積:以操作 | | 形和長方形的性質。 | | |
| | | | | s-I-1 從操作活動,初 | 活動為主。此階段 | | 5. 能熟習九九乘法 | | |
| | | | | 步認識物體與常見幾 | 量的教學應包含初 | | 表,並解決生活情境問 | | |
| | | | | 何形體的幾何特徵。 | 步認識、直接比 | | 題。 | | |
| | | | | | 較、間接比較(含 | | 5. 能透過遊戲熟習乘 | | |
| | 加油小站二 | | | | 個別單位)。不同的 | | 法,並解決生活情境問 | | |
| 第 20 週 | * | 4 | | | 量應分不同的單元 | | 題。 | | |
| | 魔術小偵探 | | | | 學習。 | | 6. 能熟習九九乘法。 | | |
| | | | | | N-2-13 鐘面的時 | | 7. 能發揮團隊合作精 | | |
| | | | | | 刻:以操作活動為 | | 神,共同完成生活情境 | | |
| | | | | | 主。以鐘面時針與 | | 問題。 | | |
| | | | | | 分針之位置認識 | | | | |
| | | | | | 「幾時幾分」。含雨 | | | | |
| | | | | | 整時時刻之間的整 | | | | |
| | | | | | 時點數(時間加減 | | | | |
| | | | | | 的前置經驗) | | | | |
| | | | | | S-2-1 物體之幾何 | | | | |
| | | | | | 特徵:以操作活動 | | | | |
| | | | | | 為主。進行辨認與 | | | | |
| | | | | | 描述之活動。藉由 | | | | |

| | | | | | | | 1 | |
|--------|------------------|------------------|---------------------|---------------------|---------|--------------|------|--------------|
| | | | | 實際物體認識簡單 | | | | |
| | | | | 幾何形體(包含平 | | | | |
| | | | | 面圖形與立體形 | | | | |
| | | | | 體),並連結幾何概 | | | | |
| | | | | 念(如長、短、大、 | | | | |
| | | | | 小等) | | | | |
| | | 數-E-A1 | n-I-4 理解乘法的意 | N-2-6 乘法:乘法 | ◆複習單元 | 1. 能認識鐘面上的時 | 觀察評量 | 【原住民族教育】 |
| | | 數-E-A2 數-E-A3 | 義,熟練十十乘法,並 | 的意義與應用。在 | 6~單元10。 | 刻是幾時幾分。 | 操作評量 | 原 E4 認識所在部落/ |
| | | 數-E-B1 | 初步進行分裝與平分 | 學習乘法過程,逐 | | 2. 能觀察鐘面,點數兩 | 實作評量 | 社區民族分佈的概 |
| | | 數-E-C1 數-E-C2 | 的除法活動。 | 步發展「倍」的概 | | 個時刻之間的時間。 | 口頭評量 | 況。 |
| | | 數-E-C3 | n-I-8 認識容量、重 | 念,做為統整乘法 | | 3. 能用天平進行重量 | 發表評量 | |
| | | | 量、面積。 | 應用情境的語言。 | | 的直接比較。 | | |
| | | | n-I-9 認識時刻與時 | N-2-12 容量、重 | | 4. 能熟習三角形、正方 | | |
| | | | 間常用單位。 | 量、面積:以操作 | | 形和長方形的性質。 | | |
| | | | s-I-1 從操作活動,初 | 活動為主。此階段 | | 5. 能熟習九九乘法 | | |
| | | | 步認識物體與常見幾 | 量的教學應包含初 | | 表,並解決生活情境問 | | |
| | 加油小站二 | | 何形體的幾何特徵。 | 步認識、直接比 | | 題。 | | |
| 第 21 週 | 魔術小偵探 | 1 | | 較、間接比較(含 | | 5. 能透過遊戲熟習乘 | | |
| | /鬼·阿· (1 ·)良 (木 | | | 個別單位)。不同的 | | 法,並解決生活情境問 | | |
| | | | | 量應分不同的單元 | | 題。 | | |
| | | | | 學習。 | | 6. 能熟習九九乘法。 | | |
| | | | | N-2-13 鐘面的時 | | 7. 能發揮團隊合作精 | | |
| | | | | 刻:以操作活動為 | | 神,共同完成生活情境 | | |
| | | | | 主。以鐘面時針與 | | 問題。 | | |
| | | | | 全。以鍾圖时對與 分針之位置認識 | | IN INC. | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | 「幾時幾分」。含雨 | | | | |
| | | | | 整時時刻之間的整 | | | | |
| | | | | 時點數(時間加減 | | | | |

| | 的前置經驗) | _ | |
|--|-------------|---|--|
| | S-2-1 物體之幾何 | | |
| | 特徵:以操作活動 | | |
| | 為主。進行辨認與 | | |
| | 描述之活動。藉由 | | |
| | 實際物體認識簡單 | | |
| | 幾何形體(包含平 | | |
| | 面圖形與立體形 | | |
| | 體),並連結幾何概 | | |
| | 念(如長、短、大、 | | |
| | 小等) | | |

彰化縣縣立新生國民小學 111 學年度第 二 學期 二 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | = | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共(80)節 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 透過具體操作活動,認識 2. 在生活情境中,解決三位 3. 能做三位數加法和減法的 4. 認識 1 公尺,以 1 公尺為一倍問題。 6. 能在具體情境中,認識理 7. 能在具體情境中,認識乘 8. 能理解十十乘法,並用於 9. 透過年曆、月曆的查看和 10 查看月曆,進行以日為單 11. 能在具體情境中,解決加 12. 能在具體情境中,進行分 13. 在透過對分成 2、4、8 份 | 1000 以內的數詞序 數的加、減問題。 應用與加減估算。 單位進行長度的估 解十十乘法表及應 解十十乘法表及應 解十十乘法表及應 解計算,認識年,認識年,以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 的 形 、 減 的 的 的 的 的 的 的 的 。 以 的 的 。 以 的 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 | 進行三個數的連加解影則、實測、加減計算 明、實測、加減計算 明。 數 的問題。 以 星期 明 的問題, 音 有 年曆 , 透 , 透 更 更 解 包 含 除 , 该 , 该 。 初 步 理 解 包 含 除 。 的 请 。 前 或 線 形 物 連 續 量 的 情 | 改的位值 單位換算 使 | 序及大小比較,並藉由生活情境,認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 中滅混合計算活動,並用算式記錄過程。 中了解公尺與公分 5. 能在具體情境中,理解乘法的意義,解決 0 和 1 的整數 係,進行年和月的換算。 、平年和閏年。。 決生活中的問題。 |
| 領域核心素 | 15. 找出平面、面的直觀、直數-E-A1 具備喜歡數學、對數數-E-A2 具備基本的算術操作 | 文學世界好奇、有 和 | 責極主動的學習態度 , | 並能將數學語言 | 7 |

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 融入之重大 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 議題 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

| 教學進度 | L) 69 TP - / \ TT to ch | 節 | 領域 | 學 | 習重點 | (8 an - 14 | (12.12.14.6 | 評量 | -1 . 14 BT)- who firm! |
|------|----------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| (週次) | 教學單元/主題名稱 | 數 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 方式 | 融入議題內容重點 |
| 第1週 | 第1單元數到1000 1-1 認識1000 以內 的數 1-2 幾個百、幾個 十、幾個一 | 數 4 | 核心素養 數學-E-A1 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | 學習表現 n-I-1理解一千以 內數以做一次 大學習生。 內數以做一次 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 學習內容 N-2-1 一 | 字音目標 1.透光 100、10 和 1 的方式,認識 1000以內 1000以 2.透光 1000以 內數的做數,及 位值對。 | 1. 透過別 1000和 1000以內 1000以內 1000以內 1000以內 2. 透過 1000以內 的數。 2. 透過 1000以內 的數。 3. 透過 1000以內 10和 1000以內 1000以內 1000以內 1000以內 1000以內 1000以內 1000以內 1000以內 | 方式 觀察 評 實 口 發表 評 評 量 量 | 融入 融入 融入 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 |
| | | | | | 我, 大小的 | | 的做數活動。 | | 藏 所 應 具 備 的 子 訶 彙。 |

| | | | T | T | | | | |
|-----|------------|---------|------------|-----------------|-------------|----------------|------|--------------|
| | | | | | | 6. 透過具體物操 | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | | | | 作,進行1000以內 | | 本閱讀為主。 |
| | | | | | | 數的位值單位化聚 | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | | 活動。 | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | | | | 識解決問題。 |
| | | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| | | | | | | | | 不同類型及不同學科 |
| | | | | | | | | 主題的文本。 |
| | | 數學-E-A1 | n-I-1理解一千以 | N-2-1 一千以內的 | 1. 透過定位 | 1. 透過定位板操 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數學-E-A2 | 內數的位值結構, | 數:含位值積木操作活 | 板,進行1000 | 作,先比較百位來 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數學-E-B1 | 據以做為四則運算 | 動。結合點數、位值表 | 以內兩數的大 | 判斷 1000 以內雨 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數學-E-C1 | 之基礎。 | 徵、位值表。位值單位 | 小比較,並利用 | 數的大小。 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數學-E-C2 | r-I-1學習數學語 | 「百」。位值單位換算。 | >、<符號表示 | 2. 透過定位板位值 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | 言中的運算符號、 | N-2-5 解題:100 元、 | 兩數的大小關 | 概念,進行1000以 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | 關係符號、算式約 | 500 元、1000 元。以操 | 係。 | 內兩數的大小比 | | 的重要性。 |
| | 第1單元數到1000 | | 定。 | 作活動為主兼及計 | 2. 認識和應用 | 較。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | 1-3 兩數的大小比 | | | 算。容許多元策略,協 | 500 元和 1000 | 3. 利用 > 、 < 符號 | | 涯 E12 學習解決問題 |
| 第2週 | 較 | 4 | | 助建立數感。包含已學 | 元的錢幣。 | 來表示 1000 以內 | | 與做決定的能力。 |
| | 1-4 認識錢幣及應 | | | 習之更小幣值。 | | 兩數的大小關係。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | 用 | | | R-2-1 大小關係與遞 | | 4. 透過具體物認識 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | 移律:「>」與「<」 | | 500 元和 1000 元的 | | 情境中需要使用的, |
| | | | | 符號在算式中的意 | | 錢幣。 | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | 義,大小的遞移關係。 | | 5. 透過具體物的操 | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | 作,認識1000元、 | | 彙。 |
| | | | | | | 500 元、100 元和1 | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | | | | 元的關係和換算。 | | 本閱讀為主。 |
| | | | | | | 6. 透過具體物的操 | | 閱 E11 低年級:能在 |

| | | 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 | n-I-2理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能流 暢計算。 | N-2-2加減算式與直式 計算:用位值理解多位 數加減計算的原理與 方法。初期可操作、橫 | 1. 在生活情境中,解決三位數的加法問題,並用直式計算。 | 作,點數 500 元、 100 元和 1 元的錢幣。 7. 透過具體物的操作,應用 500 元、 100 元和 1 元的錢幣。 1. 能解決三位數不 進位的加法問題。 2. 能解決三位數(並用直式計算。 2. 能解決三位數(企業) | 觀察評量量量量量量 | 一般生活情境中,懂得的知識性 E13 願意 医 接觸 不 主題 所 |
|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| 第2單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減 應用 | 4 | 數學-E-C1 數學-E-C2 | 暢計算。 n-I-3應用加法和 減法的常應用算解 無計算的 無期 無期 無期 無期 無期 無期 無期 無期 無期 無期 | 方式二式位計。 一式、直式與算的基本 可方法結續。 一式、數算的基本 可方法結續。 一之一3解題 一之一3解題 一之一3解題 一之一3解題 一之一3解題 一之一3解題 一之一3解題 一之一4解題 一之一4解題 一之一4解題 一之一4解題 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 | 用直式計算情况 电的 用 3. 加度 用 2. 在 件 的 从 直 能 从 和 应 的 用 3. 加度 用 的 从 通 的 应 的 应 的 应 的 应 的 应 的 应 的 应 的 应 的 应 的 | 2.位百加式3.退並4.位十並5.的說法解料、問算解的直解個的直運換,解決位二題。決減式決位減式用或進題三、次, 三法計三、法計語線行活位,進並 位問算位百問算意段加動數位位用 數題。數位題。結圖、。 | 口 發表評量 | 人【品諧【科的【涯際涯與【閱情以識魚的品E3 際教 解 是2 要 選 培能學定 素 識 需 習 具 實 的 人 問 。 】 |

| | | | | 用問題(加、減、乘)。 | | | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
|-------|------------|---------|------------|--------------|----------|------------|------|--------------|
| | | | | 加減混合、加與乘、減 | | | | 本閱讀為主。 |
| | | | | 與乘之應用解題。不含 | | | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | 併式。不含連乘。 | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | R-2-2三數相加,順序 | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | 改變不影響其和:加法 | | | | 識解決問題。 |
| | | | | 交換律和結合律的綜 | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | 合。可併入其他教學活 | | | | 户 E3 在環境中善用 |
| | | | | 動。 | | | | 五官的感知,分别培 |
| | | | | | | | | 養眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | | | | 觸覺及心靈的感受能 |
| | | | | | | | | カ。 |
| | | 數學-E-A2 | n-I-2理解加法和 | N-2-2加減算式與直式 | 1. 在生活情境 | 1. 能在生活情境 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數學-E-A3 | 减法的意義,熟練 | 計算:用位值理解多位 | 中,進行三個數 | 中,用雨步驟解決 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數學-E-B1 | 基本加減法並能流 | 數加減計算的原理與 | 的連加解題活 | 三個數的連加問 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數學-E-C1 | 暢計算。 | 方法。初期可操作、横 | 動,並用算式記 | 題。 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數學-E-C2 | n-I-3應用加法和 | 式、直式等方法並陳, | 錄過程。 | 2. 能在生活情境 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | | | 减法的計算或估算 | 二年級最後歸結於直 | 2. 在生活情境 | 中,認識加法的結 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 第2單元加加減減 | | 於日常應用解題。 | 式計算,做為後續更大 | 中,進行三個數 | 合律。 | | 諧人際關係。 |
| 第 4 週 | 2-4 兩步驟的加減 | 4 | n-I-5在具體情境 | 位數計算之基礎。直式 | 的連減解題活 | 3. 能用結合律簡化 | | 【科技教育】 |
| 界 4 週 | 2-5 三位數的加減 | 4 | 中,解決簡單兩步 | 計算的基礎為位值概 | 動,並用算式記 | 計算,解決三個數 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | 估算 | | 驟應用問題。 | 念與基本加減法,教師 | 錄過程。 | 的連加問題。 | | 的重要性。 |
| | | | r-I-2認識加法和 | 須說明直式計算的合 | 3. 在生活情境 | 4. 能在生活情境 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 乘法的運算規律。 | 理性。 | 中,進行三個數 | 中,用雨步驟解決 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | N-2-3解題:加減應用 | 的加減混合計 | 三個數的連減問 | | 際互動能力。 |
| | | | | 問題。加數、被加數、 | 算,並用算式記 | 題。 | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | 減數、被減數未知之應 | 錄過程。 | 5. 能在生活情境 | | 與做決定的能力。 |
| | | | | 用解題。連結加與減的 | 4. 能做三位數 | 中,用雨步驟解決 | | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | 關係 (R-2-4)。 | 的加減估算。 | 三個數的加減混合 | | 閱 E1 認識一般生活 |
|-----|-------------------|---|---------|------------|----------------|-----------|------------|------|--------------|
| | | | | | N-2-4解題: 簡單加減 | | 問題。 | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | 估算。具體生活情境。 | | 6. 能在生活情境 | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | 以百位數估算為主。 | | 中,用雨步驟解決 | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | N-2-8解題:兩步驟應 | | 三個數的加減混合 | | 彙。 |
| | | | | | 用問題(加、減、乘)。 | | 問題(比較型)。 | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | | | 加減混合、加與乘、減 | | 7. 在具體情境中進 | | 本閱讀為主。 |
| | | | | | 與乘之應用解題。不含 | | 行三位數的加減估 | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | 併式。不含連乘。 | | 算活動。 | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | R-2-2三數相加,順序 | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | 改變不影響其和:加法 | | | | 識解決問題。 |
| | | | | | 交換律和結合律的綜 | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | 合。可併入其他教學活 | | | | 戶 E3 在環境中善用 |
| | | | | | 動。 | | | | 五官的感知,分別培 |
| | | | | | | | | | 養眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | | | | | 觸覺及心靈的感受能 |
| | | | | | | | | | カ。 |
| | | | 數學-E-A1 | n-I-7理解長度及 | N-2-11長度:「公分」、 | 1. 認識 1 公 | 1. 認識1公尺的個 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 數學-E-A2 | 其常用單位,並做 | 「公尺」。實測、量感、 | 尺,以1公尺為 | 別單位。 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 數學-E-A3 | 實測、估測與計算。 | 估測與計算。單位換 | 單位進行長度 | 2. 以1公尺為單 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | 第3單元幾公尺 | | 數學-E-B1 | r-I-1學習數學語 | 算 。 | 的估測、實測。 | 位,進行長度的實 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | 3-1 認識 1 公尺 | | 數學-E-C1 | 言中的運算符號、 | R-2-1大小關係與遞移 | 2. 能在具體情 | 測活動。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 第5週 | 3-2 長度的實測和 | 4 | 數學-E-C2 | 關係符號、算式約 | 律:「>」與「<」符 | 境中了解公尺 | 3. 以1公尺為單 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | 估測 | | | 定。 | 號在算式中的意義,大 | 與公分的關 | 位,進行長度的估 | | 的重要性。 |
| | 3-3 公尺和公分的關係及換算 | | | | 小的遞移關係。 | 係,並進行公尺 | 測活動。 | | 【品德教育】 |
| | 014 141.00 423 91 | | | | | 與公分的換算。 | 4. 透過具體活動的 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | | 操作,了解公尺與 | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | | 公分的關係。 | | 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | 5. 在具體情境中, | | 涯 E12 學習解決問題 |
|-------|-----------|--------|--------------|------------------|----------|------------|------|--------------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | 運用公尺與公分的 | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | 關係,進行公尺與 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 公分的換算。 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | | | | | | 本閱讀為主。 |
| | | | | | | | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | | | | 識解決問題。 |
| | | 數學-E-A | 1 n-I-7理解長度及 | N-2-11長度:「公分」、 | 1. 以1公尺為 | 1. 在具體情境中, | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數學-E-A | 2 其常用單位,並做 | 「公尺」。實測、量感、 | 單位,進行長度 | 以公尺為單位解決 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數學-E-A | 3 實測、估測與計算。 | 估測與計算。單位換 | 的加減計算。 | 長度的加法問題。 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數學-E-E | l r-I-1學習數學語 | 等 。 | 2. 理解長度的 | 2. 在具體情境中, | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數學-E-C | 1 言中的運算符號、 | R-2-1大小關係與遞移 | 遞移關係。 | 以公尺為單位解決 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | 數學-E-C | 2 關係符號、算式約 | 律:「>」與「<」符 | | 長度的減法問題。 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | 第3單元幾公尺 | | 定。 | 號在算式中的意義,大 | | 3. 在具體情境中, | | 的重要性。 |
| 第 6 週 | 3-4 長度的加減 | 4 | | 小的遞移關係。 | | 理解長度的遞移關 | | 【品德教育】 |
| | 3-5 長度的關係 | | | | | 係。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | | BH D1 an ab do d and |
|-----|---------------|---------|-------------|----------------|----------|------------|------|----------------------|
| | | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | | | | | | 本閱讀為主。 |
| | | | | | | | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | | | | 識解決問題。 |
| | | 數學-E-A1 | n-I-4 理解乘法的 | N-2-6 乘法:乘法的意 | 1. 能在具體情 | 1. 能透過生活情 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | 數學-E-A3 | 意義,熟練十十乘 | 義與應用。在學習乘法 | 境中,理解乘法 | 境,理解()和1的乘 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合 |
| | | 數學-E-B1 | 法,並初步進行分 | 過程,逐步發展「倍」 | 的意義,解決 0 | 法意義。 | 實作評量 | 宜表達情感的能力。 |
| | | 數學-E-C2 | 裝與平分的除法活 | 的概念,做為統整乘法 | 和1的整數倍 | 2. 能解決並用有乘 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | 動。 | 應用情境的語言。 | 問題。 | 號的算式記錄單位 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | r-I-2 認識加法和 | N-2-7 十十乘法: 乘除 | 2. 能在具體情 | 量為0的乘法問題。 | | 差異並尊重自己與他 |
| | 第4單元0、1、10的乘 | | 乘法的運算規律。 | 直式計算的基礎,以熟 | 境中,理解乘法 | 3. 能解決並用有乘 | | 人的權利。 |
| | 法 | | | 練為目標。 | 的意義,解決 | 號的算式記錄單位 | | 【環境教育】 |
| 第7週 | 4-1 0 和 1 的乘法 | 4 | | R-2-3 兩數相乘的順 | 10 的整數倍問 | 量為1的乘法問題。 | | 環 E3 了解人與自然 |
| | 4-2 10 的乘法 | | | 序不影響其積:乘法交 | 題。 | 4. 能在解題活動 | | 和諧共生,進而保護 |
| | 4-3 十十乘法表 | | | 換律。可併入其他教學 | 3. 能在具體情 | 中,察覺0乘以幾或 | | 重要棲地。 |
| | | | | 活動。 | 境中,認識十十 | 幾乘以0時,積等於 | | 【品德教育】 |
| | | | | | 乘法表及應用。 | 0 • | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | 5. 能在解題活動 | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | 中,察覺1乘以幾或 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 幾乘以1時,積等於 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | 和1相乘的數。 | | 際互動能力。 |

| 6. 能透過生活情 | 涯 E12 學習解決問題 |
|--------------------------------|--------------|
| 境,理解10的乘法 | 與做決定的能力。 |
| 意義。 | 【閱讀素養教育】 |
| 7. 能在解題活動 | 閱 El 認識一般生活 |
| | |
| 中,察覺10乘以幾 | 情境中需要使用的, |
| 或幾乘以10時,積 | 以及學習學科基礎知 |
| 等於和10相乘的數 | 識所應具備的字詞 |
| 後面多1個0。 | 彙。 |
| 8. 認識十十乘法 | 閱 E11 低年級:能在 |
| 表,並能找出被乘 | 一般生活情境中,懂 |
| 數、乘數和積的關 | 得運用文本習得的知 |
| 徐。 | 識解決問題。 |
| 9. 能查乘法表,察 | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| 覺乘數增加1,積會 | 不同類型及不同學科 |
| 增加1個被乘數。 | 主題的文本。 |
| 10. 能查乘法表,察 | 【戶外教育】 |
| 覺乘數減少1,積會 | 户 E1 善用教室外、户 |
| 減少1個被乘數。 | 外及校外教學,認識 |
| 11. 能查乘法表,察 | 生活環境(自然或人 |
| 覺2的乘法,積的個 | 為)。 |
| 位數字是0、2、4、 | 户 E3 在環境中善用 |
| 6 . 8 . | 五官的感知,分別培 |
| 12. 能查乘法表,察 | 養眼、耳、鼻、舌、 |
| 覺5的乘法,積的個 | 觸覺及心靈的感受能 |
| 位數字是0、5。 | 力。 |
| 13. 能查乘法表,察 | 74 |
| 第 10. 舵 旦 米 公 衣 [*] 茶 | |
| | |
| 個位數字是 0。 | |

| - | | | | T. | | | | 1 | 1 |
|--------------|--------------|---|---------|-------------|----------------|----------|------------|------|--------------|
| | | | 數學-E-A1 | n-I-4 理解乘法的 | N-2-6 乘法: 乘法的意 | 1. 能在具體情 | 1. 能透過具體物, | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 數學-E-A3 | 意義,熟練十十乘 | 義與應用。在學習乘法 | 境中,認識乘法 | 在陣列模型的乘法 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合 |
| | | | 數學-E-B1 | 法,並初步進行分 | 過程,逐步發展「倍」 | 交換律。 | 情境中,察覺被乘 | 實作評量 | 宜表達情感的能力。 |
| | | | 數學-E-C2 | 裝與平分的除法活 | 的概念,做為統整乘法 | 2. 能解決十幾 | 數和乘數交換,積 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | | 動。 | 應用情境的語言。 | 乘以一位數的 | 一樣的性質。 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | | r-I-2 認識加法和 | N-2-7 十十乘法: 乘除 | 問題。 | 2. 能藉著觀察十十 | | 差異並尊重自己與他 |
| | | | | 乘法的運算規律。 | 直式計算的基礎,以熟 | | 乘法表,認識被乘 | | 人的權利。 |
| | | | | | 練為目標。 | | 數和乘數可以交換 | | 【環境教育】 |
| | | | | | R-2-3 兩數相乘的順 | | 的性質。 | | 環 E3 了解人與自然 |
| | | | | | 序不影響其積:乘法交 | | 3. 能利用加法解決 | | 和諧共生,進而保護 |
| | | | | | 換律。可併入其他教學 | | 十幾乘以一位數的 | | 重要棲地。 |
| | | | | | 活動。 | | 問題。 | | 【品德教育】 |
| | 第4單元0、1、10的乘 | | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| 第8週 | 法 | 4 | | | | | | | 諧人際關係。 |
| 第 0 週 | 4-4 乘法的關係及 | 4 | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | 應用 | | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |

| | | | | | | | | | 識解決問題。 |
|--------------|-------------|---|---------|------------|----------------|-----------|------------|------|--------------|
| | | | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| | | | | | | | | | 不同類型及不同學科 |
| | | | | | | | | | 主題的文本。 |
| | | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | | 户 E1 善用教室外、户 |
| | | | | | | | | | 外及校外教學,認識 |
| | | | | | | | | | 生活環境(自然或人 |
| | | | | | | | | | 為)。 |
| | | | | | | | | | 户 E3 在環境中善用 |
| | | | | | | | | | 五官的感知,分別培 |
| | | | | | | | | | 養眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | | | | | 觸覺及心靈的感受能 |
| | | | | | | | | | カ。 |
| | | | 數學-E-A3 | n-I-9認識時刻與 | N-2-14 時間:「年」、 | 1. 透過年曆、月 | 1. 認識年曆。 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 數學-E-B2 | 時間常用單位。 | 「月」、「星期」、「日」。 | 曆的查看和點 | 2. 透過年曆的查看 | 操作評量 | 人E3了解每個人需 |
| | | | 數學-E-C1 | | 理解所列時間單位之 | 算,認識年、 | 和點算,認識1年 | 實作評量 | 求的不同,並討論與 |
| | | | | | 關係與約定。 | 月、星期、日的 | 有 12 個月。 | 口頭評量 | 遵守團體的規則。 |
| | 第5單元年月日 | | | | | 關係。 | 3. 透過年曆的查看 | 發表評量 | 人 E4 表達自己對一 |
| | 5-1 認識年、月、日 | | | | | 2. 查看年曆,認 | 和點算,知道1~ | | 個美好世界的想法, |
| 第9週 | 5-2 認識 1 星期 | 4 | | | | 識大月、小月、 | 12 月每個月的天 | | 並聆聽他人的想法。 |
| 東 9 週 | 5-3 共幾天 | 4 | | | | 平年和閏年。 | 數。 | | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | 5-4 年和月的換算 | | | | | 3. 查看月曆,進 | 4. 透過月曆的查看 | | 差異並尊重自己與他 |
| | J-4 平和方的换并 | | | | | 行以日為單位 | 和點算,認識1星 | | 人的權利。 |
| | | | | | | 的點算,解決生 | 期有7天。 | | 【品德教育】 |
| | | | | | | 活問題。 | 5. 查看月曆,進行 | | 品 E2 自尊尊人與自 |
| | | | | | | 4. 運用年和月 | 以星期為單位的點 | | 爱爱人。 |
| | | | | | | 的關係,進行年 | 算,知道一個月大 | | 品 E3 溝通合作與和 |

| | 和月的換算。 | 約有4星期。 | 諧人際關係。 |
|--|--------|---------------|--------------|
| | | 6. 查看年曆,知道 | 【生涯規劃教育】 |
| | | 1個月有31天的月 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | 分是大月,比31天 | 際互動能力。 |
| | | 少的月分是小月。 | 涯 E11 培養規劃與運 |
| | | 7. 透過觀察拳頭關 | 用時間的能力。 |
| | | 節,記住一年的大 | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | 月和小月。 | 與做決定的能力。 |
| | | 8. 查看年曆,知道 | 【閱讀素養教育】 |
| | | 平年的2月有28 | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | 天,平年有 365 天。 | 情境中需要使用的, |
| | | 9. 查看年曆,了解 | 以及學習學科基礎知 |
| | | 閏年的2月有29 | 識所應具備的字詞 |
| | | 天, 閏年有 366 天。 | 彙。 |
| | | 10. 查看月曆,進行 | |
| | | 以日為單位的點 | |
| | | 算,知道幾月幾日 | |
| | | 到幾月幾日的總日 | |
| | | 數。 | |
| | | 11. 查看月曆,進行 | |
| | | 以日為單位的點 | |
| | | 算,能計算出跨月 | |
| | | 的總日數。 | |
| | | 12. 查看月曆,點數 | |
| | | 總日數,說出日期。 | |
| | | 13. 運用年和月的 | |
| | | 關係,點算或計算 | |
| | | 出幾年幾個月也就 | |

| | | | | | | 日 仏 畑 口 | | |
|--------|-------|---------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|--------------|------|-------------|
| | | | | | | 是幾個月。 | | |
| | | | | | | 14. 運用年和月的 | | |
| | | | | | | 關係,點算或計算 | | |
| | | | | | | 出幾個月也就是幾 | | |
| | | | | | | 年幾個月。 | | |
| | | 數學-E-A1 | n-I-1 理解一千以 | N-2-1 一千以內的 | ◆複習第1單 | 1. 能在具體情境 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數學-E-A2 | 內數的位值結構, | 數:含位值積木操作活 | 元~第5單元。 | 中,運用公尺與公 | 操作評量 | 人 E3 了解每個人需 |
| | | 數學-E-A3 | 據以做為四則運算 | 動。結合點數、位值表 | | 分的關係,進行公 | 實作評量 | 求的不同,並討論與 |
| | | 數學-E-B1 | 之基礎。 | 徵、位值表。位值單位 | | 尺與公分的換算。 | 口頭評量 | 遵守團體的規則。 |
| | | 數學-E-C1 | r-I-1 學習數學語 | 「百」。位值單位換算。 | | 2. 能用十十乘法表 | 發表評量 | 人 E8 了解兒童對遊 |
| | | 數學-E-C2 | 言中的運算符號、 | N-2-5 解題:100 元、 | | 解決問題。 | | 戲權利的需求。 |
| | | 數學-E-B2 | 關係符號、算式約 | 500 元、1000 元。以操 | | 3. 能解決 10 的乘 | | |
| | | | 定。 | 作活動為主兼及計 | | 法問題。 | | |
| | | | n-I-3 應用加法和 | 算。容許多元策略,協 | | 4. 能運用年和月的 | | |
| | | | 減法的計算或估算 | 助建立數感。包含已學 | | 關係,計算出幾年 | | |
| | 加油小站一 | | 於日常應用解題。 | 習之更小幣值。 | | 幾個月也就是幾個 | | |
| 第 10 週 | | 4 | n-I-7 理解長度及 | R-2-1 大小關係與遞 | | 月。 | | |
| | 魔術小偵探 | | 其常用單位,並做 | │ │移律:「> _↓ 與「< _↓ | | 5. 能運用年和月的 | | |
| | | | 實測、估測與計算。 | - - 符號在算式中的意 | | 關係,計算出幾個 | | |
| | | | n-I-4 理解乘法的 | · 義,大小的遞移關係。 | | 月也就是幾年幾個 | | |
| | | | 意義,熟練十十乘 | | | 月。 | | |
| | | | 法,並初步進行分 | 式計算:用位值理解多 | | 6. 能透過情境解決 | | |
| | | | 、 | 位數加減計算的原理 | | 解決 1000 以內的 | | |
| | | | 動。 | 與方法。初期可操作、 | | 基數活動。 | | |
| | | | ガ r-I-2 認識加法和 | 横式、直式等方法並 | | | | |
| | | | · 工 · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 陳,二年級最後歸結於 | | | | |
| | | | n-I-9 認識時刻與 | 直式計算,做為後續更 | | | | |
| | | | | · | | | | |
| | | | 時間常用單位。 | 大位數計算之基礎。直 | | | | |

| 式計算的基礎為位值 | |
|----------------------|--|
| 概念與基本加減法,教 | |
| 師須說明直式計算的 | |
| 合理性。 | |
| N-2-3 解題:加減應用 | |
| 問題。加數、被加數、 | |
| 減數、被減數未知之應 | |
| 用解題。連結加與減的 | |
| 關係 (R-2-4)。 | |
| N-2-4 解題:簡單加減 | |
| 估算。具體生活情境。 | |
| 以百位數估算為主。 | |
| N-2-8 解題: 雨步驟應 | |
| 用問題(加、減、乘)。 | |
| 加減混合、加與乘、減 | |
| 與乘之應用解題。不含 | |
| 併式。不含連乘。 | |
| R-2-2 三數相加,順序 | |
| 改變不影響其和:加法 | |
| 交換律和結合律的綜 | |
| 合。可併入其他教學活 | |
| 動。 | |
| N-2-11 長度: 「公 | |
| 分」、「公尺」。實測、 | |
| 量感、估測與計算。單 | |
| 位換算。 | |
| N-2-6 乘法:乘法的意 | |
| | |
| 74777677 - 1 4 11-11 | |

| T | | | | | | | T. | | |
|--------|------------|---|---------|------------|----------------|---------|-----------|------|---------------|
| | | | | | 過程,逐步發展「倍」 | | | | |
| | | | | | 的概念,做為統整乘法 | | | | |
| | | | | | 應用情境的語言。 | | | | |
| | | | | | N-2-7 十十乘法: 乘除 | | | | |
| | | | | | 直式計算的基礎,以熟 | | | | |
| | | | | | 練為目標。 | | | | |
| | | | | | R-2-3 兩數相乘的順 | | | | |
| | | | | | 序不影響其積:乘法交 | | | | |
| | | | | | 換律。可併入其他教學 | | | | |
| | | | | | 活動。 | | | | |
| | | | | | N-2-14 時間:「年」、 | | | | |
| | | | | | 「月」、「星期」、「日」。 | | | | |
| | | | | | 理解所列時間單位之 | | | | |
| | | | | | 關係與約定。 | | | | |
| | | | 數學-E-A1 | n-I-5在具體情境 | N-2-8解題:兩步驟應 | ※能在具體情 | 1. 能在具體情境 | 觀察評量 | 【品德教育】 |
| | | | 數學-E-A2 | 中,解決簡單兩步 | 用問題(加、減、乘)。 | 境中,解決加、 | 中,解決乘、加的 | 操作評量 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 數學-E-A3 | 驟應用問題。 | 加減混合、加與乘、減 | 减與乘的計算 | 計算問題。 | 實作評量 | 諧人際關係。 |
| | | | 數學-E-B1 | | 與乘之應用解題。不含 | 問題。 | 2. 能在具體情境 | 口頭評量 | 【科技教育】 |
| | | | 數學-E-C1 | | 併式。不含連乘。 | | 中,解決乘、減的 | 發表評量 | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | 數學-E-C2 | | | | 計算問題。 | | 的重要性。 |
| | 第6單元兩步驟的乘法 | | | | | | | | 科 E9 具備與他人團 |
| 第 11 週 | 6-1 乘、加問題 | 4 | | | | | | | 隊合作的能力。 |
| | 6-2 乘、減問題 | | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | | | 涯 E8 對工作/教育】 |
| | | | | | | | | | 環境的好奇心。 |
| | | | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |

| | | | | | | | | da 111 sh ea 11 sh 1. |
|--------|------------|---------|------------|--------------|---------|-----------|------|-----------------------|
| | | | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | | | | 識解決問題。 |
| | | 數學-E-A1 | n-I-5在具體情境 | N-2-8解題:雨步驟應 | ※能在具體情 | 1. 能在具體情境 | 觀察評量 | 【品德教育】 |
| | | 數學-E-A2 | 中,解決簡單兩步 | 用問題(加、減、乘)。 | 境中,解決加、 | 中,解決加、乘的 | 操作評量 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | 數學-E-A3 | 驟應用問題。 | 加減混合、加與乘、減 | 減與乘的計算 | 計算問題。 | 實作評量 | 諧人際關係。 |
| | | 數學-E-B1 | | 與乘之應用解題。不含 | 問題。 | 2. 能在具體情境 | 口頭評量 | 【科技教育】 |
| | | 數學-E-C1 | | 併式。不含連乘。 | | 中,解決減、乘的 | 發表評量 | 科 E2 了解動手實作 |
| | | 數學-E-C2 | | | | 計算問題。 | | 的重要性。 |
| | | | | | | | | 科 E9 具備與他人團 |
| | 第6單元兩步驟的乘法 | | | | | | | 隊合作的能力。 |
| 第 12 週 | 6-3 加、乘問題 | 4 | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | 6-4 減、乘問題 | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | | 涯 E8 對工作/教育】 |
| | | | | | | | | 環境的好奇心。 |
| | | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |

| | | | | T | | T | I | |
|---------|---------|---------|------------|---------------|---------|------------|------|--------------|
| | | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | | | | 識解決問題。 |
| | | 數學-E-A1 | n-I-4理解乘法的 | N-2-9 解題:分裝與平 | ※透過具體操 | 1. 透過圈圈看具體 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數學-E-A2 | 意義,熟練十十乘 | 分。以操作活動為主。 | 作,進行分裝的 | 物,進行分裝活 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數學-E-A3 | 法,並初步進行分 | 除法前置經驗。理解分 | 活動,理解分裝 | 動,並理解分裝的 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數學-E-B1 | 裝與平分的除法活 | 裝與平分之意義與方 | 的意義,並用算 | 意義。 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數學-E-C1 | 動。 | 法。引導學生在解題過 | 式記錄過程。 | 2. 透過花片及圖像 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | 數學-E-C2 | | 程,發現問題和乘法模 | | 表徵物操作,進行 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | 式的關連。 | | 分裝活動,並理解 | | 的重要性。 |
| | | | | | | 分裝的意義。 | | 【品德教育】 |
| | | | | | | 3. 透過圖像表徵物 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| # 10 vm | 第7單元分東西 | | | | | 操作,進行分裝活 | | 諧人際關係。 |
| 第 13 週 | 7-1 分裝 | 4 | | | | 動,並用減法算式 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 來記錄分裝的過 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | 程。 | | 際互動能力。 |
| | | | | | | 4. 透過圖像表徵物 | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | 操作,進行分裝活 | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | 動,並用乘法算式 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 來記錄分裝的過 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | 程。 | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |

| | | | | | | | | 彙。 |
|--------|---------|---------|-----------------|-----------------|---------|------------|------|----------------|
| | | | | | | | | 型 B E8 低、中年級以紙 |
| | | | | | | | | 本閱讀為主。 |
| | | | | | | | | 閲 E11 低年級:能在 |
| | | | | | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | | | | 識解決問題。 |
| | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | 户 E3 在環境中善用 |
| | | | | | | | | 五官的感知,培養 |
| | | | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、觸 |
| | | | | | | | | 覺及心靈對環境感受 |
| | | | | | | | | 的能力。 |
| | | 數學-E-A1 | n-I-4理解乘法的 | N-2-9 解題:分裝與平 | ※透過具體操 | 1. 透過公平的分配 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數學-E-A2 | 意義,熟練十十乘 | 分。以操作活動為主。 | 作,進行平分的 | 具體物的操作活 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數學-E-A3 | 法,並初步進行分 | 除法前置經驗。理解分 | 活動,理解平分 | 動,理解平分的意 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數學-E-B1 | 装與平分的除法活 | · 、 | 的意義,並用算 | 義。 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數學-E-C1 | 動。 | 法。引導學生在解題過 | 式記錄過程。 | 2. 透過每輪每次分 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | 數學-E-C2 | | 程,發現問題和乘法模 | | 配相同個數的具體 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | 式的關連。 | | 物操作,進行平分 | | 的重要性。 |
| 第 14 週 | 第7單元分東西 | 4 | | | | 活動,並理解平分 | | 【品德教育】 |
| | 7-2 平分 | | | | | 的意義。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | 3. 透過花片的操 | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | 作,進行平分活 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 動,並用減法算式 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | 來記錄平分的過 | | 際互動能力。 |
| | | | | | | 程。 | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | 4. 透過圖像表徵物 | | 與做決定的能力。 |

| | | | T | T | | T | I | _ |
|-------------|---|---------|------------|---------------|---------|------------|------|--------------|
| | | | | | | 的操作,進行平分 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 活動,並用乘法算 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | 式來記錄平分的過 | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | 程。 | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | | | | | | 本閱讀為主。 |
| | | | | | | | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | | | | 識解決問題。 |
| | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | 户 E3 在環境中善用 |
| | | | | | | | | 五官的感知,培養 |
| | | | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、觸 |
| | | | | | | | | 覺及心靈對環境感受 |
| | | | | | | | | 的能力。 |
| | | 數學-E-A1 | n-I-4理解乘法的 | N-2-9 解題:分裝與平 | ※透過分裝和 | 1. 透過分裝的情境 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數學-E-A2 | 意義,熟練十十乘 | 分。以操作活動為主。 | 平分的解題過 | 解題過程,發現分 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數學-E-A3 | 法,並初步進行分 | 除法前置經驗。理解分 | 程,發現問題和 | 裝問題和乘法模式 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數學-E-B1 | 裝與平分的除法活 | 裝與平分之意義與方 | 乘法模式的關 | 的關連。 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| 第7單元分東西第15週 | 4 | 數學-E-C1 | 動。 | 法。引導學生在解題過 | 連。 | 2. 透過平分的情境 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 7-2 平分 | 4 | 數學-E-C2 | | 程,發現問題和乘法模 | | 解題過程,發現平 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | 式的關連。 | | 分問題和乘法模式 | | 的重要性。 |
| | | | | | | 的關連。 | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | | | 諧人際關係。 |

| | | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
|--------|-----------|---------|-------------|---------------|----------|------------|------|--------------|
| | | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙 |
| | | | | | | | | 本閱讀為主。 |
| | | | | | | | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | | | | 識解決問題。 |
| | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | 户 E3 在環境中善用 |
| | | | | | | | | 五官的感知,培養 |
| | | | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、觸 |
| | | | | | | | | 覺及心靈對環境感受 |
| | | | | | | | | 的能力。 |
| | | 數學-E-A1 | n-I-6 認識單位分 | N-2-10 單位分數的認 | 1. 在透過對分 | 1. 透過具體操作, | 觀察評量 | 【品德教育】 |
| | 第8單元單位分數 | 數學-E-A2 | 數。 | 識:從等分配的活動 | 成2、4、8份的 | 能將一個圓形物或 | 操作評量 | 品 E3 溝通合作與和 |
| 第 16 週 | 8-1 一樣大 4 | 數學-E-A3 | | (如摺紙)認識單部分 | 圓形物、方形物 | 方形物對分成2、4 | 實作評量 | 諧人際關係。 |
| | 8-2 幾分之一 | 數學-E-B1 | | 為全部的「幾分之 | 或線形物連續 | 份。 | 口頭評量 | 【科技教育】 |
| | | 數學-E-C1 | | 一」。知道日常語言「的 | 量的情境中,理 | 2. 透過具體操作, | 發表評量 | 科 E2 了解動手實作 |

| | | 數學-E-C2 | 一半」、「的二分之 | 解平分的意義。 | 能將一個線形物對 | | 的重要性。 |
|---------------|---|---------------------|---------------|----------|----------------|------|--------------|
| | | | 一」、「的四分之一」的 | 2. 在已平分成 | 分成2、4份。 | | 科 E9 具備與他人團 |
| | | | 溝通意義。在已等分割 | 若干份的具體 | 3. 能理解平分的意 | | 隊合作的能力。 |
| | | | 之格圖中,能說明一格 | 物情境中,對所 | 義,並判別具體物 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 為全部的「幾分之一」。 | 得幾分之一的 | 是否平分。 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | 分數加以命名。 | 4. 能將圓形物連續 | | 際互動能力。 |
| | | | | | 量平分成2份,其中 | | 涯 E8 對工作/教育】 |
| | | | | | 的1份命名為二分 | | 環境的好奇心。 |
| | | | | | 之一,記作12。 | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | 5. 能將圓形物連續 | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | 量平分成4、8份, | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 其中的1份命名為 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | 四分之一、八分之 | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | 一,記作1/4、1/8。 | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | 6. 能理解平分的意 | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | 義,並判別其中的 | | 彙。 |
| | | | | | 部分量是否能以單 | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | 位分數命名。 | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | 7. 能將線形的連續 | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | 量平分成3、6、7、 | | 識解決問題。 |
| | | | | | 9份,其中的1份 | | |
| | | | | | 命名為三分之一、 | | |
| | | | | | 六分之一、七分之 | | |
| | | | | | 一、九分之一,記 | | |
| | | | | | 作 1/3、1/6、1/7、 | | |
| | | | | | 1/9 • | | |
| 第17週 第8單元單位分數 | 4 | 數學-E-A1 n-I-6 認識單位分 | N-2-10 單位分數的認 | 1. 能在具體情 | 1. 能在平分個物是 | 觀察評量 | 【品德教育】 |
| 8-3 幾分之一的大 | 4 | 數學-E-A2 數。 | 識:從等分配的活動 | 境中,進行幾分 | 連續量的具體情境 | 操作評量 | 品 E3 溝通合作與和 |

| | 小比較 | | 數學-E-A3 | | (如摺紙)認識單部分 | 之一分數的大 | 中,進行指定幾分 | 實作評量 | 諧人際關係。 |
|--------|------------|---|---------|-------------|---------------|----------|------------|------|--------------|
| | | | 數學-E-B1 | | 為全部的「幾分之 | 小比較。 | 之一分數的大小比 | 口頭評量 | 【科技教育】 |
| | | | 數學-E-C1 | | 一」。知道日常語言「的 | 2. 透過合作小 | 較。 | 發表評量 | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | 數學-E-C2 | | 一半」、「的二分之 | 組學習,進行數 | 2. 利用合作小組學 | | 的重要性。 |
| | | | | | 一」、「的四分之一」的 | 學卡片分數操 | 習模式,體驗卡片 | | 科 E9 具備與他人團 |
| | | | | | 溝通意義。在已等分割 | 作課程,熟稔幾 | 分數操作課程,熟 | | 隊合作的能力。 |
| | | | | | 之格圖中,能說明一格 | 分之一的分數。 | 稔幾分之一的分 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 為全部的「幾分之一」。 | | 數。 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | | | 涯 E8 對工作/教育】 |
| | | | | | | | | | 環境的好奇心。 |
| | | | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | | | | | 識解決問題。 |
| | 第9單元面的大小與立 | | 數學-E-A1 | n-I-8 認識容量、 | N-2-12 容量、重量、 | 1. 找出平面。 | 1. 找出教室哪裡有 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 體 | | 數學-E-A2 | 重量、面積。 | 面積:以操作活動為 | 2. 面的直觀比 | 平平的面。 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| 第 18 週 | 9-1 面的認識與直 | 4 | 數學-E-A3 | s-I-1 從操作活 | 主。此階段量的教學應 | 較。 | 2. 宣告平面的定 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | 觀比較 | | 數學-E-B1 | 動,初步認識物體 | 包含初步認識、直接比 | 3. 面的直接比 | 義。 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | 9-2 面的直接比較 | | 數學-E-C2 | 與常見幾何形體的 | 較、間接比較(含個別 | 較。 | 3. 透過直觀活動, | 發表評量 | 【科技教育】 |

| | 9-3 面的間接比較 | | | 幾何特徵。 | 單位)。不同的量應分 | 4. 面的複製。 | 比較三個平面的大 | | 科 E4 體會動手實作 |
|-------------|------------|---|---------|-------------|---------------|----------|------------|------|--------------|
| | | | | d-I-1 認識分類的 | 不同的單元學習。 | 5. 面的間接比 | 小。 | | 的樂趣,並養成正向 |
| | | | | 模式,能主動蒐集 | S-2-1 物體之幾何特 | 較。 | 4. 進行一圖形包含 | | 的科技態度。 |
| | | | | 資料、分類,並做 | 徵:以操作活動為主。 | | 於另一圖形的操作 | | 【品德教育】 |
| | | | | 簡單的呈現與說 | 進行辨認與描述之活 | | 活動,直接比較雨 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | 明。 | 動。藉由實際物體認識 | | 個面的大小。 | | 諧人際關係。 |
| | | | | | 簡單幾何形體(包含平 | | 5. 透過複製圖形的 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 面圖形與立體形體), | | 面,認識面的大小 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | 並連結幾何概念 (如 | | 和熟悉面的概念。 | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | 長、短、大、小等)。 | | 6. 透過描繪複製圖 | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | S-2-2 簡單幾何形 | | 形的面,間接比較 | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | 體:以操作活動為主。 | | 圖形的大小。 | | 彙。 |
| | | | | | 包含平面圖形與立體 | | 7. 透過個別單位複 | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | | 形體。辨認與描述平面 | | 製圖形的面,間接 | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | | 圖形與立體形體的幾 | | 比較圖形的大小。 | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | | 何特徵並做分類。 | | | | 識解決問題。 |
| | | | | | S-2-5 面積:以具體操 | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | 作為主。初步認識、直 | | | | 戶 E3 在環境中善用 |
| | | | | | 接比較、間接比較(含 | | | | 五官的感知,分别培 |
| | | | | | 個別單位)。 | | | | 養眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | D-2-1 分類與呈現:以 | | | | 觸覺及心靈的感受能 |
| | | | | | 操作活動為主。能蒐 | | | | カ。 |
| | | | | | 集、分類、記錄、呈現 | | | | |
| | | | | | 資料、生活物件或幾何 | | | | |
| | | | | | 形體。討論分類之中還 | | | | |
| | | | | | 可以再分類的情況。 | | | | |
| 第 19 週 | 第9單元面的大小與立 | 4 | 數學-E-A1 | n-I-8 認識容量、 | N-2-12 容量、重量、 | 1. 認識正方體 | 1. 進行簡單形體的 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 布13週 | B 月豆 | 4 | 數學-E-A2 | 重量、面積。 | 面積:以操作活動為 | 和長方體。 | 分類,認識正方體 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |

| | 4 認識正方體和 | 數學-E-A3 | s-I-1 從操作活 | 主。此階段量的教學應 | 2. 認識正方體 | 並加以命名。 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
|---|----------|---------|-------------|---------------|----------|------------|------|--------------|
| 長 | 方體 | 數學-E-B1 | 動,初步認識物體 | 包含初步認識、直接比 | 和長方體的構 | 2. 進行簡單形體的 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數學-E-C2 | 與常見幾何形體的 | 較、間接比較(含個別 | 成要素。 | 分類,認識長方體 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | 幾何特徵。 | 單位)。不同的量應分 | | 並加以命名。 | | 科 E4 體會動手實作 |
| | | | d-I-1 認識分類的 | 不同的單元學習。 | | 3. 透過簡單形體的 | | 的樂趣,並養成正向 |
| | | | 模式,能主動蒐集 | S-2-1 物體之幾何特 | | 操作,認識正方 | | 的科技態度。 |
| | | | 資料、分類,並做 | 徵:以操作活動為主。 | | 體、長方體的面、 | | 【品德教育】 |
| | | | 簡單的呈現與說 | 進行辨認與描述之活 | | 頂點和邊。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 明。 | 動。藉由實際物體認識 | | 4. 認識正方體、長 | | 諧人際關係。 |
| | | | | 簡單幾何形體(包含平 | | 方體有6個面、8個 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 面圖形與立體形體), | | 頂點和12個邊。 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | 並連結幾何概念(如 | | 5. 了解正方體的每 | | 情境中需要使用的, |
| | | | | 長、短、大、小等)。 | | 個邊都一樣長。 | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | S-2-2 簡單幾何形 | | 6. 了解長方體的邊 | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | 體:以操作活動為主。 | | 有些一樣長,有些 | | 彙。 |
| | | | | 包含平面圖形與立體 | | 不一樣長。 | | 閱 E11 低年級:能在 |
| | | | | 形體。辨認與描述平面 | | | | 一般生活情境中,懂 |
| | | | | 圖形與立體形體的幾 | | | | 得運用文本習得的知 |
| | | | | 何特徵並做分類。 | | | | 識解決問題。 |
| | | | | S-2-5 面積:以具體操 | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | 作為主。初步認識、直 | | | | 户 E3 在環境中善用 |
| | | | | 接比較、間接比較(含 | | | | 五官的感知,分別培 |
| | | | | 個別單位)。 | | | | 養眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | D-2-1 分類與呈現:以 | | | | 觸覺及心靈的感受能 |
| | | | | 操作活動為主。能蒐 | | | | カ。 |
| | | | | 集、分類、記錄、呈現 | | | | |
| | | | | 資料、生活物件或幾何 | | | | |
| | | | | 形體。討論分類之中還 | | | | |

| | | | | | 可以再分類的情況。 | | | | |
|--------|-------|---|---------|-------------|----------------|---------|-------------------------------------------------------|------|-------------|
| | | | 數學-E-A1 | n-I-4 理解乘法的 | N-2-8 解題: 兩步驟應 | ◆複習第6單 | 1. 透過具體操作, | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 數學-E-A2 | 意義,熟練十十乘 | 用問題(加、減、乘)。 | 元~第9單元。 | 能將一個方形物對 | 操作評量 | 人 E8 了解兒童對遊 |
| | | | 數學-E-A3 | 法,並初步進行分 | 加減混合、加與乘、減 | | 分成2、4、8份, | 實作評量 | 戲權利的需求。 |
| | | | 數學-E-B1 | 裝與平分的除法活 | 與乘之應用解題。不含 | | 其中的1份記作 | 口頭評量 | 【海洋教育】 |
| | | | 數學-E-C1 | 動。 | 併式。不含連乘。 | | 1/2 \ 1/4 \ 1/8 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 發表評量 | 海 E1 喜歡親水活 |
| | | | 數學-E-C2 | n-I-5 在具體情境 | N-2-9 解題:分裝與平 | | 2. 能在生活情境 | | 動,重視水域安全。 |
| | | | | 中,解決簡單兩步 | 分。以操作活動為主。 | | 中,進行平分的活 | | |
| | | | | 驟應用問題。 | 除法前置經驗。理解分 | | 動,初步理解等分 | | |
| | | | | n-I-6 認識單位分 | 裝與平分之意義與方 | | 除的意義,解決生 | | |
| | | | | 數。 | 法。引導學生在解題過 | | 活中的問題。 | | |
| | | | | n-I-8 認識容量、 | 程,發現問題和乘法模 | | 3. 能直觀比較平面 | | |
| | | | | 重量、面積。 | 式的關連。 | | 圖形的大小。 | | |
| | 加油小站二 | | | s-I-1 從操作活 | N-2-10 單位分數的認 | | 4. 能知道長方體每 | | |
| 第 20 週 | | 4 | | 動,初步認識物體 | 識:從等分配的活動 | | 一個面的形狀和大 | | |
| | 魔術小偵探 | | | 與常見幾何形體的 | (如摺紙)認識單部分 | | 小。 | | |
| | | | | 幾何特徵。 | 為全部的「幾分之 | | 5. 能在生活情境 | | |
| | | | | d-I-1 認識分類的 | 一」。知道日常語言「的 | | 中,解決加、減與 | | |
| | | | | 模式,能主動蒐集 | 一半」、「的二分之 | | 乘的兩步驟問題。 | | |
| | | | | 資料、分類,並做 | 一」「的四分之一」的 | | 6. 能透過遊戲情 | | |
| | | | | 簡單的呈現與說 | 溝通意義。在已等分割 | | 境,解決加、減與 | | |
| | | | | 明。 | 之格圖中,能說明一格 | | 乘兩步驟問題。 | | |
| | | | | | 為全部的「幾分之一」。 | | 7. 能透過遊戲熟習 | | |
| | | | | | N-2-12 容量、重量、 | | 分母12以內幾分 | | |
| | | | | | 面積:以操作活動為 | | 之一的分數。 | | |
| | | | | | 主。此階段量的教學應 | | | | |
| | | | | | 包含初步認識、直接比 | | | | |
| | | | | | 較、間接比較(含個別 | | | | |

| | 單位)。不同的量應分 | | |
|--|---------------|--|--|
| | 不同的單元學習。 | | |
| | S-2-1 物體之幾何特 | | |
| | 徵:以操作活動為主。 | | |
| | 進行辨認與描述之活 | | |
| | 動。藉由實際物體認識 | | |
| | 簡單幾何形體(包含平 | | |
| | 面圖形與立體形體), | | |
| | 並連結幾何概念(如 | | |
| | 長、短、大、小等)。 | | |
| | S-2-2 簡單幾何形 | | |
| | 體:以操作活動為主。 | | |
| | 包含平面圖形與立體 | | |
| | 形體。辨認與描述平面 | | |
| | 圖形與立體形體的幾 | | |
| | 何特徵並做分類。 | | |
| | S-2-5 面積:以具體操 | | |
| | 作為主。初步認識、直 | | |
| | 接比較、間接比較(含 | | |
| | 個別單位)。 | | |
| | D-2-1 分類與呈現:以 | | |
| | 操作活動為主。能蒐 | | |
| | 集、分類、記錄、呈現 | | |
| | 資料、生活物件或幾何 | | |
| | 形體。討論分類之中還 | | |
| | | | |
| | 可以再分類的情況。 | | |

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。