

## 彰化縣縣立新生國民小學 111 學年度第二學期一年級數學領域課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本       | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 每週( 4 )節，本學期共( 84 )節。 |
|------------|---|-----------------|-----|----------|-----------------------|
| 課程目標       | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。   |                 |     |          |                       |
| 領域核心<br>素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                 |     |          |                       |
| 重大議題<br>融入 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。   |                 |     |          |                       |

【國際教育】  
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

【法治教育】  
法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【家庭教育】  
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  
家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元/<br>主題名稱 | 節數 | 學習重點                            |   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點   |
|--------------|---------------|----|---------------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|
|              |               |    | 學習表現                            | 學習內容  |   |   |                               |  |
| 第一週          | 一、10 以內的數     | 4  | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。<br>2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 | 【活動一】認識 1~5<br>1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。<br>2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。<br>3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。<br>【活動二】認識 6~10<br>1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。<br>2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。<br>3. 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。<br>4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |
| 第二週          | 一、10 以內的數     | 4  | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算     | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數  | 1. 認識 0。<br>2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。                                      | 【活動三】認識 0<br>1. 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自                                   |

|     |       |   |                              |   |  |  |  |                               |
|-----|-------|---|------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|
|     |       |   | 之基礎。                         | 數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。   |  | <p>【活動四】表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0~10的數量。</li> <li>2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0~10的數量。</li> <li>3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。</li> </ol> <p>【數學好好玩】尋找好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。</li> </ol>    |  | 己與他人的權利。<br>【品德教育】品EJU7 欣賞感恩。 |
| 第三週 | 二、比長短 | 4 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識長度。</li> <li>2. 直接比較兩物件的長度（長短、高矮、厚薄）。</li> </ol> | <p>【活動一】比長短</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。</li> <li>2. 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</li> </ol> <p>【活動二】比高矮、比厚薄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。</li> <li>2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 分組報告</li> </ol> | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。        |
| 第四週 | 二、比長短 | 4 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計   | N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。</li> </ol>                | <p>【活動三】直線和曲線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 分組報告</li> </ol> | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。        |

|     |           |   |                                 |   |  |   |                                      |   |
|-----|-----------|---|---------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|
|     |           |   | 算。                              | 接比較(含個別單位)。<br>S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。         | 2.能用直尺畫出直線。  | 2.教師口述布題,進行直線和曲線的直接比較。<br>3.教師以恐龍回家路線情境,引導觀察兩端點對齊的直線和曲線,並做直接比較。<br>4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短,並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。   |                                      |   |
| 第五週 | 三、排順序、比多少 | 4 | n-1-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.具體情境中,知道10以內的數詞序列。<br>2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。        | 【活動一】排數字<br>1.教師以火車圖卡布題,引導學生排出火車的順序,理解10以內的數詞序列。<br>2.教師以數字接龍活動重複布題,教導10以內從某數開始的數詞序列,及兩數的先後關係。<br>【活動二】排在第幾個<br>1.教師以賽跑情境布題,認識序數的意義。<br>2.教師以小動物排成一排的情境布題,教導指定物是由左(右)數起第幾個。<br>3.教師以鞋櫃情境布題,教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.分組報告<br>4.分組討論 | 【生命教育】<br>生E6從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 |
| 第六週 | 三、排順序、比多少 | 4 | n-1-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.能區別序數和基數的不同,並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。<br>2.比較10以內兩個量的多少。 | 【活動三】第幾個和幾個<br>1.教師以「老師說」遊戲為情境,引導學生認識序數和基數的不同。<br>2.教師以排隊買冰淇淋情境布題,引導學生認識序數和基數的不同,並解決相關問題。<br>【活動四】比多少<br>1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題,比較兩量夠不夠的問題。  | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.分組報告<br>4.分組討論 | 【生命教育】<br>生E6從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 |

|     |       |   |                                 |  |   |   |  |   |
|-----|-------|---|---------------------------------|--|---|---|--|---|
|     |       |   |                                 |  |   | <p>2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>4. 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。</p>   |  |   |
| 第七週 | 四、分與合 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | <p>1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。</p> <p>2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。</p> | <p><b>【活動一】分一分</b></p> <p>1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。</p> <p>2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。</p> <p>3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</p> <p>4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。</p> <p><b>【活動二】合一合</b></p> <p>1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。</p> <p>2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 家庭作業</p> | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
| 第八週 | 四、分與合 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | <p>1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。</p>                                  | <p><b>【活動三】10 的分與合</b></p> <p>1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 家庭作業</p> | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

|     |           |   |                                 |                                  |   |  |                                      |                                  |
|-----|-----------|---|---------------------------------|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|
|     |           |   | 暢計算。                            | 數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。        |   | 2.教師以河流和小魚圖卡布題,透過操作解決 10 的合成問題。<br>3.教師以小朋友過山洞活動布題,透過操作附件發現與熟練 10 的分與合,及找未知部分量的問題。<br>【數學好好玩】撿紅點遊戲<br>1.教師解釋撿紅點遊戲規則,透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。  |                                      |                                  |
| 第九週 | 五、方盒、圓罐、球 | 4 | s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。<br>2.能做簡單立體形體的堆疊。        | 【活動一】堆疊與分類<br>1.教師口述布題,引導學生觀察生活中實物的外形並描述,認識簡單立體形體。<br>2.教師以活動布題,引導學生透過操作,察覺形體的特性,並進行堆疊活動。<br>3.教師以活動布題,引導學生透過操作,感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。<br>4.教師以活動布題,引導學生透過觀察,依照物品面的特性做簡單的分類活動。<br>5.教師以活動布題,引導學生用觸覺感受不同形體的特性,並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。 | 1.紙筆測驗<br>2.實作評量<br>3.分組報告<br>4.分組討論 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第十週 | 五、方盒、圓罐、球 | 4 | s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.能描繪或仿製簡單平面圖形,並做分類。<br>2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。 | 【活動二】認識平面圖形<br>1.教師以活動布題,透過描繪立體形體的面,認識簡單平面圖形。<br>2.教師以口述布題,觀察並分類簡單平面圖形,並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。  | 1.紙筆測驗<br>2.實作評量<br>3.分組報告<br>4.分組討論 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

|      |           |   |                                 |   |   |   |  |                         |
|------|-----------|---|---------------------------------|---|---|---|--|-------------------------|
|      |           |   |                                 |   |   | <p>3. 教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。</p> <p>【活動三】做造型</p> <p>1. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。</p> <p>2. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>   |  |                         |
| 第十一週 | 六、30 以內的數 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 30 以內數與量的數數與表徵。                                      | <p>【活動一】數到 20</p> <p>1. 教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。</p> <p>【活動二】數到 30</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> | 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第十二週 | 六、30 以內的數 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位                           | <p>1. 30 以內數與量的數數與表徵。</p> <p>2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。</p> | <p>【活動三】表示數量</p> <p>1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。</p> <p>【活動四】排在第幾個</p> <p>1. 教師以排隊拿氣球情境布</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> | 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

|      |           |   |  |   |   |  |                               |   |
|------|-----------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|
|      |           |   |  | 「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  |   | 題，引導學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。<br>2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。  |                               |   |
| 第十三週 | 六、30以內的數  | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                                  | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。   | 1. 比較30以內量的多少與數的大小。   | 【活動五】比大小<br>1. 教師以串珠情境布題，比較30以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。<br>2. 教師口述布題，比較30以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷不夠的問題。<br>【數學好好玩】數數尋寶戰<br>1. 教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。                  |
| 第十四週 | 七、10以內的加法 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、 | 1. 解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2. 認識加法算式。<br>3. 能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 | 【活動一】合起來是多少<br>1. 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。<br>2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。<br>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

|      |            |   |  |  |   |   |                               |  |
|------|------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|      |            |   |  | 讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  |   |   |                               |  |
| 第十五週 | 七、10 以內的加法 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2. 認識加法算式。<br>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。<br>4. 了解 0 的加法概念。 | 【活動一】合起來是多少<br>1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。<br>【活動二】0 的加法<br>1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 第十六週 | 七、10 以內的加法 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目  | 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。                                 | 【活動三】加加看<br>1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。<br>2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。<br>3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。            | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

|      |            |   |   |   |   |   |  |  |
|------|------------|---|---|---|---|---|--|--|
|      |            |   |   | <p>標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>  |   |   |  |  |
| 第十七週 | 八、10 以內的減法 | 4 | <p>n-1-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2. 認識減法算式。</p> <p>3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p> | <p>【活動一】剩下多少</p> <p>1. 教師以園遊會情境布題,透過操作花片,解決「拿走型」情境問題,並認識減法算式。</p> <p>2. 教師口述布題,透過畫○表徵的方式或往下數的策略,解決「拿走型」情境問題,並理解用減法算式記錄。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |
| 第十八週 | 八、10 以內的減法 | 4 | <p>n-1-2 理解加法和減法的意義,熟練基本</p>  | <p>N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含</p>  | <p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p>  | <p>【活動二】多多少、少多少</p> <p>1. 教師以花園情境布題,透過畫○表徵的方式,用一一對應</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並</p>     |

|      |            |   |  |  |   |  |  |                                |
|------|------------|---|--|--|---|--|--|--------------------------------|
|      |            |   | <p>加減法並能流暢計算。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>                      | <p>「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br/>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。<br/>3. 了解 0 的減法概念。</p>     | <p>比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。<br/>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。<br/>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。<br/>【活動三】減減看<br/>1. 教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。<br/>2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。</p> |  | 遵守之。                           |
| 第十九週 | 八、10 以內的減法 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>                                     | <p>1. 能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。<br/>2. 能熟練 10 以內的減法。</p> | <p>【活動四】加加減減<br/>1. 教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。<br/>【數學好好玩】一日小店長<br/>1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。<br/>2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p>   | <p>1. 紙筆測驗<br/>2. 口頭回答<br/>3. 分組討論</p> | <p>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

|       |       |   |                    |   |   |  |                               |                         |
|-------|-------|---|--------------------|---|---|--|-------------------------------|-------------------------|
|       |       |   |                    | R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。                              |   |  |                               |                         |
| 第二十週  | 九、幾點鐘 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。<br>2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。<br>3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 【活動一】時間的先後和長短<br>1. 教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。<br>2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。<br>【活動二】認識時鐘<br>1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。<br>2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 【家庭教育】家E12規畫個人與家庭的生活作息。 |
| 第二十一週 | 九、幾點鐘 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。<br>2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。                   | 【活動三】幾點鐘<br>1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。<br>2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。<br>3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。<br>【活動四】幾點半<br>1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘             | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 【家庭教育】家E12規畫個人與家庭的生活作息。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>面上撥出半點的時刻。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立新生國民小學 111 學年度第二學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週( 4 )節，本學期共( 80 )節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。   |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                 |     |      |                       |
| 重大議題融入 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。   |                 |     |      |                       |

【多元文化教育】  
多 E1 了解自己的文化特質。  
【生涯規劃教育】  
涯 E5 探索自己的價值觀。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元/<br>主題名稱 | 節數 | 學習重點                             |   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 融入議題<br>內容重點   |
|--------------|---------------|----|----------------------------------|---|--|---|---|--|
|              |               |    | 學習表現                             | 學習內容  |  |   |   |  |
| 第一週          | 一、50 以內的數     | 4  | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。<br>2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。                    | <b>【活動一】數到 50</b><br>1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。<br>2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。<br><b>【活動二】2 個、5 個、10 個一數</b><br>1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。<br>2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。<br>3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 紙筆測驗 | <b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第二週          | 一、50 以內的數     | 4  | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。<br>2. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。<br>3. 比較 50 以內量的多少及數的大小。 | <b>【活動三】表示數量</b><br>1. 透過情境，用積木表示指定的數量。<br>2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。<br>3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。<br>4. 知道相同的量可以有不同   | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 紙筆測驗<br>5. 家庭作業 | <b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養      |

|     |            |   |  |  |  |   |  |                         |
|-----|------------|---|--|--|--|---|--|-------------------------|
|     |            |   |  |  | <p>的積木表示方法。</p> <p>【活動四】排在第幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。</li> <li>2. 透過課本情境，比較序數的先後。</li> </ol> <p>【活動五】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。</li> <li>2. 利用位值比較數的大小。</li> <li>3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。</li> </ol> |   | 感恩之心。  |                         |
| 第三週 | 二、18 以內的加法 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。</li> <li>2. 熟練基本加法。</li> <li>3. 解決同數相加的加法問題。</li> </ol>   | <p>【活動一】基本加法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</li> <li>2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。</li> <li>3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</li> </ol> <p>【活動二】<math>7+8</math> 等於 <math>8+7</math> 嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol> | 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

|     |            |   |  |   |  |   |   |                                      |
|-----|------------|---|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
|     |            |   |  | 用於後續階段。   |  |   |   |                                      |
| 第四週 | 二、18 以內的加法 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 1. 熟練基本加減法。<br>2. 認識加法交換律。<br>3. 經驗加法算式的規律。                                | <b>【活動三】</b> 加法算式的規律<br>1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。<br>2. 透過課本布題，察覺被加數（加數）固定的基本加法算式規律。<br>3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。<br>4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。<br><b>【數學好好玩】</b> 尋找目標數<br>1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。  | 1. 實測評量<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 紙筆測驗<br>5. 家庭作業 | <b>【法治教育】</b><br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。   |
| 第五週 | 三、圖形與分類    | 4 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                        | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  | 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。<br>2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。<br>3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | <b>【活動一】</b> 形狀大小一樣的圖形<br>1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。<br>2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。<br>3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。<br>4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。<br><b>【活動二】</b> 排圖形<br>1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。<br>2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。<br>3. 用圖形卡拼排指定造型。<br>4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。 | 1. 實測評量<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論                       | <b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

|     |            |   |  |  |   |   |   |                               |
|-----|------------|---|--|--|---|---|---|-------------------------------|
| 第六週 | 三、圖形與分類    | 4 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。                             | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。   | 1. 能將同一資料依不同特徵做分類。<br>2. 能做紀錄並報讀統計表。                      | <p>【活動三】分類活動</p> 1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。<br><p>【活動四】做紀錄和統計表</p> 1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。<br>2. 能報讀已經完成的統計表。  | 1. 實測評量<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 紙筆測驗<br>5. 家庭作業 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第七週 | 四、18 以內的減法 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 透過拆十的方法，解決 18 以內的減法計算。<br>2. 熟練基本減法。<br>3. 解決比較型的減法問題。 | <p>【活動一】基本減法</p> 1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。<br>2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。<br>3. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。<br><p>【活動二】是加還是減</p> 1. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。<br>2. 透過課本情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組討論<br>5. 紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。   |
| 第八週 | 四、18 以內的減法 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                                  | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之  | 1. 經驗減法算式的規律。<br>2. 熟練基本減法。                               | <p>【活動三】減法算式的規律</p> 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。  | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 紙筆測驗            | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。   |

|     |       |   |                              |  |  |   |  |  |
|-----|-------|---|------------------------------|--|--|---|--|--|
|     |       |   |                              | 數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。  |  | 2. 透過排列心算卡,觀察減法算式規律。<br>【活動四】來玩減法心算卡<br>1. 透過玩心算卡,熟練 18 以內的基本減法。<br>【數學好好玩】金庫密碼<br>1. 透過遊戲的趣味性,讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。   | 5. 家庭作業  |  |
| 第九週 | 五、有多長 | 4 | n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 1. 能複製和記錄物件的長度,並做間接比較。<br>2. 能利用個別單位實測物件的長度,並比較長短。 | 【活動一】長度的間接比較<br>1. 以比較卡片邊長情境布題,透過複製某物件的長,間接比較兩物件的長短。<br>2. 以課本情境布題,透過遞移,間接比較物件的長短。<br>【活動二】長度的個別單位比較<br>1. 透過課本情境,能用同物或異物累積複製,並比較物件的長。<br>2. 能以個別單位測量,並描述物件的長。<br>3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 紙筆測驗            |  |
| 第十週 | 五、有多長 | 4 | n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。                              | 【活動三】長度的加減<br>1. 以課本情境布題,用個別單位測量,並做長度的合成。<br>2. 以課本情境布題,用個別單位做長度的分解。<br>【數學小學堂】身體尺<br>1. 認識並使用身體的部位測量長度。<br>2. 以個別單位測量長度。   | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 紙筆測驗<br>6. 家庭作業 |  |

|      |            |   |                                  |   |   |   |   |                                       |
|------|------------|---|----------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 第十一週 | 六、100 以內的數 | 4 | n-1-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。</li> <li>2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。</li> <li>3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</li> </ol> | <p>【活動一】往上數到 100</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</li> <li>2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</li> </ol> <p>【活動二】從 100 往下數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</li> <li>2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。</li> </ol> <p>【活動三】認識個位和十位</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。</li> <li>2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。</li> <li>3. 認識定位板上個位和十位的位名。</li> <li>4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。</li> <li>5. 知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 分組報告</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol> | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十二週 | 六、100 以內的數 | 4 | n-1-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。</li> <li>2. 觀察百數表的規律。</li> </ol>  | <p>【活動四】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</li> <li>2. 能利用位值比較數的大小。</li> </ol> <p>【活動五】百數表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過課本布題認識百數</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 家庭作業</li> </ol> | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|      |        |   |                             |  |   |   |  |                                 |
|------|--------|---|-----------------------------|--|---|---|--|---------------------------------|
|      |        |   |                             | 位值單位換算。認識 0 的位值意義。                                 |   | 表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。<br>2. 透過觀察百數表中數的順序和變化。<br>【數學好好玩】決戰 100<br>1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。  |  |                                 |
| 第十三週 | 七、認識錢幣 | 4 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。<br>2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。   | 【活動一】認識常用的錢幣<br>1. 透過課本主題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。<br>2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。<br>3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。<br>4. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。<br>5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。<br>【活動二】有多少元<br>1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。<br>2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 紙筆測驗            | 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十四週 | 七、認識錢幣 | 4 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內)<br>2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。 | 【活動三】買東西<br>1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。<br>2. 能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。<br>3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。   | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 紙筆測驗<br>4. 家庭作業 | 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

|      |          |   |   |   |                           |   |  |  |
|------|----------|---|---|---|---------------------------|---|--|--|
|      |          |   |   |   |                           | <p>4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。</p> <p>5. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。</p>   |  |  |
| 第十五週 | 八、二位數的加減 | 4 | <p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>1. 解決 100 以內的加法問題。</p> | <p>【活動一】加法計算(不進位)</p> <p>1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。</p> <p>【活動二】加法計算(進位)</p> <p>1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 實測評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |
| 第十六週 | 八、二位數的加減 | 4 | <p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>                                      | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減</p>   | <p>1. 解決 100 以內的減法問題。</p> | <p>【活動三】減法計算(不退位)</p> <p>1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。</p> <p>【活動四】減法計算(退位)</p> <p>1. 以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計</p>     | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 實測評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

|      |            |   |                                 |  |  |  |  |                             |
|------|------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|
|      |            |   |                                 | 法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。   |  | 算。   |  |                             |
| 第十七週 | 八、二位數的加減   | 4 | n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。   | 【活動五】加減應用<br>1. 以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。<br>2. 透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。<br>3. 透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。  | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 實測評量<br>6. 家庭作業 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 第十八週 | 九、幾月幾日 星期幾 | 4 | n-1-9 認識時刻與時間常用單位。              | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。                                    | 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。<br>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。<br>3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 | 【活動一】認識日曆和月曆<br>1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。<br>2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。<br>3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。<br>4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。<br>5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有7天及其順序。<br>6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪 | 1. 分組報告<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 紙筆測驗                       | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。  |

|      |               |   |                    |   |  |  |   |                            |
|------|---------------|---|--------------------|---|--|--|---|----------------------------|
|      |               |   |                    |   |  | 幾天等問題。   |   |                            |
| 第十九週 | 九、幾月幾日<br>星期幾 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。<br>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。<br>3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 | 【活動二】日期的先後順序<br>1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。<br>2. 知道同月分、不同日期的先後次序。<br>3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。<br>4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。          | 1. 分組報告<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 家庭作業<br>5. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| 第廿週  | 九、幾月幾日<br>星期幾 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。<br>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。<br>3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 | 【活動二】日期的先後順序<br>1. 透過課本布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。<br>2. 能知道同月分、不同日期的先後次序。<br>3. 能知道不同月分、不同日期的先後次序。<br>4. 查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較。 | 1. 分組報告<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 紙筆測驗<br>5. 家庭作業 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。