

彰化縣縣立快官國民小學 111 學年度 全年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人、文、地、景、產等特色，以健康感恩、自主學習、探索創新、國際視野為課程願景，從食農教育、生活科技課程出發，發展智慧閱讀、國際教育課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | |
|-------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 國際教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 資訊教育 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 社團活 動與技 藝課程 | 繪畫社團 | 38 | 36 | 38 | 36 | | | | |
| | 3-6 混齡分組社團 | | | | | 38 | 36 | 38 | 36 |
| 其他類 課程 | 議題主題式課程 與安全教育宣導 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 |

| 年級 | 五年級 | | 六年級 | | |
|----|------------------|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| | 資訊教育 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 3-6 混齡分組社團 | 38 | 36 | 38 | 32 |
| | 議題主題式課程與 教育宣導 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 國語補救 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 數學補救 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 合計 | 105 | 100 | 105 | 90 |

111 學年度四年級上學期彈性學習課程安排計畫表

| | | | |
|------------------|-----------------------|---|------|
| 每週教學節數 | 4 節 | 上學期週數 | 21 週 |
| 學期總節數 | 21 週*4 節=84 節 | | |
| 項 目 | 內 容 | | 節 數 |
| 學 校 行 事 | 教導處 | <p>【週一】 晨光時間：英語日，英師說故事。</p> <p>【週二】 晨光時間：班級晨讀活動</p> <p>【週三】 晨光時間：科學積木課</p> <p>【週四】 晨光時間：食農教育</p> <p>【週五】 兒童朝會：品德教育、人權、防災、法治、交通安全、反毒影片宣導。</p> <p>身高體重視力檢查。</p> <p>校慶運動會。</p> <p>環境教育—戶外教學</p> <p>※不定期邀請校外專業人士（醫生、消防局、閱讀書車）來校演講或辦理活動。</p> | |
| | 總務處 | 【週五】 兒童朝會：校園地震演練 | |
| | 輔導室 | <p>【週五】 兒童朝會：</p> <p>友善校園宣導、生命教育宣導、性別平等、家庭教育及家庭暴力防治、性侵害防治、親職教育講座、班親會</p> | |
| 統整性主題課程 | 國際教育 | | 21 |
| | 資訊教育 | | 21 |
| 社團活動 | 創意美術社團、直笛社團、籃球社團、創客社團 | | 38 |
| 其他類課程 | 議題主題式課程與安全教育宣導 | | 4 |

111 學年度四年級下學期彈性學習課程安排計畫表

| | | | |
|------------------|-----------------------|--|------|
| 每週教學節數 | 4 節 | 下學期週數 | 20 週 |
| 學期總節數 | 20 週*4 節=80 節 | | |
| 項 目 | 內 容 | | 節 數 |
| 學 校 行 事 | 教導處 | <p>【週一】 晨光時間：英語日，英師說故事。</p> <p>【週二】 晨光時間：班級晨讀活動</p> <p>【週三】 晨光時間：科學積木課</p> <p>【週四】 晨光時間：食農教育</p> <p>【週五】 兒童朝會：品德教育、人權、防災、法治、交通安全、反毒影片宣導。</p> <p>身高體重視力檢查。</p> <p>校外教學。</p> <p>兒童節登山健行活動</p> <p>※不定期邀請校外專業人士（醫生、消防局、閱讀書車）來校演講或辦理活動。</p> | |
| | 總務處 | 【週五】 兒童朝會：校園蚊蟲防治 | |
| | 輔導室 | <p>【週五】 兒童朝會：</p> <p>友善校園宣導、生命教育宣導、性別平等、家庭教育及家庭暴力防治、性侵害防治、親職教育講座、</p> | |
| 統整性主題課程 | 國際教育 | | 20 |
| | 資訊教育 | | 20 |
| 社團活動 | 創意美術社團、直笛社團、籃球社團、創客社團 | | 36 |
| 其他類課程 | 議題主題式課程與安全教育宣導 | | 4 |

彰化縣公立 快官 國民中(小)學 111 學年度第 一 學期 四年級國際教育彈性課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 國際教育 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學 節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------------------|--|----------------|-----|----------|---|
| 彈性學習 課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。 | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 幫助學生理解不同文化中的飲食文化與食材內容，認識與食物或飲食相關簡易單字與句型。 2. 藉由節慶文化教學，能認識相關節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編 自選教材 /學習單 |
|---------|----|--------------------------------------|---|--|--|---|--------------|---|
| 第 1-2 週 | 2 | Animals around the world 跟著動物看世界 (1) | 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 | 認識與動物、國家、自然景觀簡易單字與句型 | 1.繪本 One Gorilla by Anthony Browne 2.學習猩猩家族單字 | 1. 複習數數 1-10 2. 繪本引導:詢問所知的猩猩家族 3. Storytelling: One Gorilla 4. 單字練習 5. 單字配對練習 | 活動評量 口語評量 | 影片 https://www.youtube.com/watch?v=d1AUgf737oc |
| 第 3-4 週 | 2 | Animals around the world 跟著動物看世界 (2) | 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 認識與動物、國家、自然景觀簡易單字與句型 2. 理解不同國家的代表性動物與生態環境。 | 1. 認識不同猩猩棲息地 | 1. 複習上節課單字 2. 介紹猩猩棲息地，了解其生態環境 | 活動評量 口語評量 | 影片 https://www.youtube.com/watch?v=_RVryOT2mdw |
| 第 5-6 週 | 2 | Animals around the world 跟著動物看世界 (3) | 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 | 認識與動物、國家、自然景觀簡易單字與句型 | 1.繪本 Goodnight Gorilla 2.學習動物單字 | 1. 複習打招呼用語，如 goodnight, good morning, good evening, good afternoon. 2. 繪本引導:動物園裡的動物 3. Storytelling: Goodnight Gorilla 4. 單字練習 | 活動評量 口語評量 | 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Svnb0IjE0C8 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------------|---|--|---|---|--------------|---|
| 第 7-8 週 | 2 | Animals around the world 跟著動物看世界 (4) | 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 認識與動物、國家、自然景觀簡易單字與句型 2. 理解不同國家的代表性動物與生態環境。 | 1. 歌曲Animals in Action 習唱 2. 學習動物代表動作單字 | 1. Animals in Action https://www.youtube.com/watch?v=CT86D1442jA 2. 教師介紹動作及動詞單字 3. 教師讓學生分組，歌曲接龍 4. 練唱歌謠Animals in Action | 態度檢核 課堂問答 | 影片 https://www.youtube.com/watch?v=CT86D1442jA |
| 第9-10週 | 2 | Thanksgiving Day 溫馨感恩節(1) | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 8-II-3 能了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 1. 認識感恩節慶與文化活動 2. 認識相關簡易英語單字與句型。 | 1. 感恩節的由來 2. 學習感恩節英文單字 | 1. 播放短片：The Story of Thanksgiving https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg 2. 教師引導感恩節的由來 3. 教師提示重點單字，介紹感恩節食物內容。 4. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。 | 態度檢核 課堂問答 | 影片 https://www.youtube.com/watch?v=VvzMp5WUjls |
| 第 11-12 週 | 2 | Thanksgiving Day 溫馨感恩節(2) | 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1. 認識相關簡易英語單字與句型。 2. 體驗感恩節文化活動 | 1. 歌曲 Thanksgiving Song 習唱 2. 學習各種食物名稱 | 1. 播放教唱Thanksgiving Song https://www.youtube.com/watch?v=IvMkKlvZPWA 2. 教師介紹不同國代表食物，引導學生唸出食物單字。 3. 練唱歌謠Thanksgiving Song | 態度檢核 課堂問答 | 影片 https://www.youtube.com/watch?v=BdeAdPzCRfA |
| 第 13-14 週 | 2 | Santa Claus Is Coming ! (1) | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 8-II-3 能了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 1. 認識聖誕節慶與文化活動 2. 認識相關簡易英語單字與句型。 | 1. Jingle! Jingle! 繪本 2. 聖誕節英文歌曲 3. 聖誕節的由來與習俗活動 | 1. 介紹聖誕節的由來 2. 繪本共讀，了解繪本的內容大意 3. 欣賞聖誕節主題歌曲 | 活動評量 口語評量 | 1. 繪本：Jingle! 2. 聖誕節主題歌曲 3. 單字閃示卡 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|--|--------------|--|
| 第 15-16 週 | 2 | Santa Claus Is Coming ! (2) | 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1. 認識相關簡易英語單字與句型。 2. 體驗聖誕節文化活動 | 1. 聖誕節主題單字的英文 2. 聖誕襪的創作 | 1. 練唱聖誕節主題歌曲 2. 創作聖誕襪及發表 | 活動評量 作品評量 | 1. 繪本：Jingle! Jingle! 2. 聖誕節主題歌曲 3. 單字閃示卡 |
| 第 17-18 週 | 2 | Lantern Festival 元宵節 (1) | 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 1. 認識元宵節慶與文化活動 2. 認識相關簡易英語單字與句型。 | 1. 元宵節由來 2. 相關英文單字 | 影片： https://www.youtube.com/watch?v=1a19A_ClgBU 相關英文單字 | 口語評量 | 補充影片： https://www.youtube.com/watch?v=kLZozcbXGSc |
| 第 19-20 週 | 2 | Lantern Festival 元宵節 (2) | 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1. 認識元宵節慶與文化活動 2. 認識相關簡易英語單字與句型。 | 1. 放天燈活動 2. 台灣燈會 | 延伸活動：放天燈 影片： https://www.youtube.com/watch?v=ZBF0WzzL1MU 台灣燈會： https://www.youtube.com/watch?v=sarQudk7Gpc | 活動評量 | 自編 |

彰化縣公(私)立 快官 國民中(小)學 111 學年度第 二 學期 四 年級國際教育彈性課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 國際教育 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學 節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|--------------------|
| 彈性學習 課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景 及特色發展 | 旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。 | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | |
| | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編 自選教材 /學習單 |
|------|----|------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|--------------------|
| 第1週 | 1 | 多元文化 Canada Flag | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化 | <p>第一節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放YouTube繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLVOaSSNAsU)，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。</p> <p>2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see?並介紹加拿大的楓葉。</p> <p>3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。</p> <p>4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放YouTube影片 How to draw the National Flag of Canada? (https://youtu.be/XTEaCYAgU7M)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。</p> <p>【總結活動】</p> <p>小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答: My flag is ____ / ____ and ____.</p> | 1. 活動評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 第 2 週 | 1 | 多元文化 Canada Capital City | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化 | 第二節 Canada 【暖身活動】 播放影 GOODNIGHT, CANADA(https://youtu.be/XpGdkvRBTww)，帶學生認識加拿大的各省。 【發展活動】 1. O is for Ottawa: 用地圖指出加拿大的首都渥太華的位置。Ottawa is the capital of Canada. language in Quebec City. 2 Y is for Yukon: 播放 Youtube 影片 The Northern Lights Over the Yukon (https://youtu.be/NIXch2EaPCY)，帶學生欣賞育空區的極光。 3 播放 Youtube 影片 The Nature of Thingies: The Mystery of the Northern Lights (https://youtu.be/08EyMscYT_M)，帶小朋友認識極光產生的原因。 【總結活動】請學生在地圖上試著指出，看得見極光的育空區在哪裡。Where is Yukon? | 1. 活動評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量 | 自編 |
| 第 3 週 | 1 | 多元文化 Canada City: Toronto, Vancouver | 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化 | 第三節 Canada 【暖身活動】 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，詢問學生看見幾個城市？ 複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec，接著介紹下面兩個城市。 How many cities do you see? Four cities. 【發展活動】 1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置，播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada (https://youtu.be/fgbFdV7yL_o) 介紹多倫多的地標，加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。 How tall is the CN Tower? It' s 553 meters. 2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點，請小朋友仔細看繪本中 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------|---|--|--|--|--|----|
| | | | | | | <p>溫哥華的天氣如何? How' s the weather in Vancouver? It' s rainy.</p> <p>3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考小朋友 Where is _____? 讓小朋友在地圖上指出來。</p> <p>【總結活動】 請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行?為什麼? Where do you want to visit? Why?</p> | | |
| 第 4 週 | 1 | 多元文化 Canada Animals | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p> | <p>第四節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox</p> <p>2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLVOaSSNAsU)，詢問學生看見幾種動物? What animals do you see?</p> <p>I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. B is for Beaver:播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants (https://youtu.be/Zm6X77ShHa8)，介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。 Beaver can build a dam.</p> <p>2. 播放 Youtube 影片 MOOSE - Animals For Kids (https://youtu.be/nAZt9CtHrMk)，介紹加拿大的另一種動物駝鹿。</p> <p>3. 播放 Youtube 影片 The Animals of Canada (https://youtu.be/P8_tK00yVu8)，老師帶著小朋友一起看圖片念句子，認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This/ That 兩種方式介紹。 This/ That is a _____. It lives in Canada.</p> <p>4. 將小朋友分組，同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in Canada. 一邊模仿動物，一邊自我介紹。</p> <p>【總結活動】 各組小朋友上台呈現，每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3 口語評量</p> | 自編 |
| 第 5 週 | 1 | 多元文化 | 1-II-4 能聽辨句子 | Ac-II-3 第二學習階 | 1. 能了解加拿大的 | 第五節 Canada | 1. 活動評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|---|--|----|
| | | Canada Arctic, Dogsled, Hockey | 的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化 | 【暖身活動】 詢問小朋友看過下雪嗎?是否喜歡下雪? Do you like snow? 讓小朋友猜猜看在冰天雪地的地方有什麼活動? 【發展活動】 1. A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本, 北極的天氣如何呢?你看到什麼動物? How' s the weather? It' s icy and cold. What animal do you see? I see a polar bear. 2. D is for Dogsled: 詢問小朋友是否看過電影《極地長征》, 這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步, 狗狗也是人類的好朋友。Dog is our friend. 3. H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運動 Hockey, 播放 Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。 (https://youtu.be/ck3AWKznSsk) 【總結活動】 帶小朋友再讀一次繪本, 請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。 | 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | |
| 第 6 週 | 1 | 多元文化 Italy City | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化 | 第一節 Italy 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y), 帶學生認識世界各大洲: Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 利用歐洲地圖影片 (https://cutt.ly/QyBPYUE) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot. 2. 詢問學生: 說到義大利, 你會想到什麼? 你曾去過義大利嗎? What do you know about Italy? Have you ever been to Italy? 3. 播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (https://cutt.ly/VyBFjz5), 認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都, Venice 水都, Rome 義大利首都, Florence 文藝復興之都, Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地, Palermo 西西里島的觀光重鎮。 | 1. 活動評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|--|---|--|--|--|----|
| | | | | | | <p>【總結活動】 利用地圖，介紹諺語 All roads lead to Rome.，並請學生在地圖上找一找羅馬的位置，並說說看為什麼會有這一句諺語呢？</p> | | |
| 第 7 週 | 1 | 多元文化 Italy Flag | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 -II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化</p> | <p>第二節 Italy 【暖身活動】 複習色彩單字：https://cutt.ly/FyMXdJz 【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示義大利國旗，請學生觀察。 What colors do you see? I see green, white, and red. How many stripes do you see? There are three vertical stripes. 播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (https://cutt.ly/UyBA2xa) 教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country' s plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red). 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片，請學生找找相同與相異之處。 <p>【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cy1lvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 | 自編 |
| 第 8 週 | 1 | 多元文化 Italy Tower of Pisa | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p> | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化</p> | <p>第三節 Italy 【暖身活動】 教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。 What is it? It' s the Leaning Tower of Pisa. 【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。 播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts (https://cutt.ly/fyBS4Nm) (1) 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。 | <ol style="list-style-type: none"> 活動評量 口語評量 課堂觀察 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|----|
| | | | 題。 | 生活溝通。 | | (2) 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，僅 55.86 公尺高。 3. 請學生從影片中找出答案。 (1) Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation. (2) How many steps does the tower have? It has 294 steps. 【總結活動】 請學生觀看影片 10 Things About Pisa (https://cutt.ly/vyBDPiE)，了解更多比薩城市的特色。 | | |
| 第 9 週 | 1 | 多元文化 Italy Food | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化 | 第四節 Italy 【暖身活動】 複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood 【發展活動】 1. 帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome (https://cutt.ly/LyBD0Lt) 並介紹義大利道地食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。 2. 播放 Kids Try Italian Food from Around the World (https://cutt.ly/AyBFtIt) 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的義式餐廳嗎？你最喜欢的義式料理是哪一道呢？Do you like Italian food? What's your favorite Italian food? | 1. 活動評量 2. 口語評量 | 自編 |
| 第 10 週 | 1 | 多元文化 Italy Sport | 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句 | Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化 | 第五節 Italy 【暖身活動】 複習才能句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. 【發展活動】 1. 請學生想一想義大利最受歡迎的運動是什麼？What's the most popular sport in Italy? Football./Soccer. 2. 問學生會不會踢足球，還會什麼運動。Can you play soccer? What sports can you play? | 1. 活動評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|----|
| | | | 子。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 【總結活動】 請自願的學生分享，說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。Italians like football/soccer. We like baseball. | | |
| 第 11 週 | 1 | 多元文化 France Planet | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化 | 第一節 France 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生複習世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 詢問學生：說到法國，你會想到什麼？你曾經去過法國嗎？ What do you know about the France? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識法國的地理位置。Where is the France? It' s in Europe. 3. 簡單介紹法國地理位置：法國位於歐洲，是歐洲面積第三大國家，鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。 【總結活動】 利用法國地圖，請學生猜一猜，法國的首都是哪一個城市，請學生上台指出來。 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 | 自編 |
| 第 12 週 | 1 | 多元文化 France Flag | 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各 | Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化 | 第二節 France 【暖身活動】 複習顏色單字： https://cutt.ly/LyIlgcc 【發展活動】 1. 教師展示法國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see blue, white, and red. 2. 教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。 3. 請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？ 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Bus (https://cutt.ly/TyN7Cq3)，複習顏色單字，並請自願的 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|----|
| | | | 種課堂練習活動。 | | | 學生上臺演唱。 | | |
| 第 13 週 | 1 | 多元文化 France Mona Lisa | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化 | 第三節 France 【暖身活動】 複習句型 Who' s she/he? She' s / He' s _____. 【發展活動】 1. 教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片，詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa. 2. 教師告訴學生，蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫，是世界上最著名的油畫作品之一。 3. 播放 YouTube 影片 Mona Lisa (https://cutt.ly/dyMqPkX) 4. 藉由影片，教師簡單介紹蒙娜麗莎： (1) 蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。 (2) 它被直接畫在長 77 公分，寬 53 公分的木板上。 (3) 欣賞畫作蒙娜麗莎時，除了著名的神秘微笑，其眼神也相當特別，無論你從正面的哪個角度看畫，都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。 【總結活動】 請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得見蒙娜麗莎的圖像呢？ | 1. 活動評量 2. 作業評量 3. 口語評量 | 自編 |
| 第 14 週 | 1 | 多元文化 France Food | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化 | 第四節 France 【暖身活動】 複習食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie 【發展活動】 1. 帶學生看食物相片，Food in France (https://cutt.ly/vyN5rMb)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。 2. 播放 Kids Try French Food Food (https://cutt.ly/5yN5iVe) 3. 詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not? | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|----|
| 第 15 週 | 1 | 多元文化 France Capital City:Paris | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化 | 第五節 France 【暖身活動】 詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。 【繪本教學】 1. 閱讀繪本 Babar's Guide to Paris by Laurent de Brunhoff 2. 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower. 3. 播放 YouTube 影繪本片 (https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。 【總結活動】 巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？ | 1. 活動評量 2. 口語評量 | 自編 |
| 第 16 週 | 1 | 多元文化 Brazil Location, Language | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化 | 第一節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil (https://youtu.be/dROp_KwPE9Q)，帶小朋友一起唱歌認識巴西。 【發展活動】 1. 老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞的位置。 Where is Brazil? Brazil is located in South America. The capital is Brasilia. 2. 老師把 Brazil 寫在黑板上，讓小朋友猜猜看這個名字的由來。 The word "Brazil" comes from the brazilwood. 老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵！ 3. 老師介紹巴西的語言是葡萄牙語，並示範在巴西打招呼的方式：Oi! The language in Brazil is Portuguese. "Oi" means "Hello" in Portuguese. 【總結活動】 小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。 A: Hi My name is _____. I come from Taiwan. Where are you from? B: Oi! My name is _____. I come from Brazil. | 1. 活動評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|----|
| 第 17 週 | 1 | 多元文化 Brazil Flag | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化 | 第二節 Brazil 【暖身活動】 老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。 Which one is Brazil Flag? 【發展活動】 1. 老師拿出放大版國旗，或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag (https://youtu.be/DcowjdkvzDo)，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏色，讓小朋友複習顏色的單字。 What color is the flag? It's green, yellow, blue and white. 2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼? What do you see on the flag? I see stars on the flag. 3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。 How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag. 【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song (https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I)，帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。 | 1. 活動評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察 | 自編 |
| 第 18 週 | 1 | 多元文化 Brazil Carnival | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化 | 第三節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，(https://youtu.be/3-03w8JF8bg)。 【發展活動】 1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。 Carnival will be 40 days before Easter. The Carnival will last a week. 2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival (https://youtu.be/vrsblEZsvbA)，介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。 3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位置。 【總結活動】 | 1. 課堂觀察 2. 口語評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|----|
| | | | 中所介紹的國外主要節慶習俗。 | | | 老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (https://youtu.be/9ztLCSwg6k0)，帶小朋友欣賞 2019 年里約嘉年華的歌舞演出片段。 | | |
| 第 19 週 | 1 | 多元文化 Brazil Dance:Samba | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化 | <p>第四節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba (https://youtu.be/40nW1NHkE1Y)，讓小朋友欣賞在嘉年華會出現的森巴舞蹈。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura, (https://youtu.be/P5TAs0IuHsU)帶小朋友用森巴音樂先進行暖身，從頭到腳簡單的動一動，一邊講出身體各部位英文，並且用英文數節拍，例如：Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight. 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向，left, right, front and back，一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes! (https://youtu.be/RGN5UJTP-0U)，或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。 <p>【總結活動】</p> <p>老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。</p> | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 | 自編 |
| 第 20 週 | 1 | 多元文化 Brazil Sport | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化 | <p>第五節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習職業單字 cook, doctor, nurse, student，延伸補充 football player</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Football Culture (https://youtu.be/ik4Ydde3pvg)介紹巴西的足球文化。 老師介紹巴西的足球明星 Pele，播放 YouTube 電影預告片《球王比利》(https://youtu.be/DdEcjltgG00)，帶小朋友認識 Pele。 老師詢問小朋友是否知道玩足球的規則呢?是否可以用手呢? Can we use hands to play football? No, we can't. <p>【總結活動】</p> <p>老師播放 youtube 歌曲 The Soccer (Football) Song (https://youtu.be/NGf--TVrc4g)，帶小朋友一邊唱歌一邊認識踢足球的規則。</p> | 1. 活動評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察 | 自編 |

彰化縣公立 快官 國民中(小)學 111 學年度第 一 學期 四 年級資訊教育彈性課程 (校訂課程)

| 學習主題名稱 (中系統) | 網路小神通 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | |
|--|---|----------------|-----|------|-------------|--|--|
| 彈性學習 課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | 軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、Google 文件製作、協作平台網站發表。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 第 1~2 週 | 2 | 一、認識網路世界 (議題：資訊、科技) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> | <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能描述網址代表的意義。 2. 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是雲端技術】、【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接接樂】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全-網路安全基本觀念】 |
| 第 3~4 週 | 2 | 二、一起上網去 (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。 2. 操作評量：使用 Google | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識搜 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>搜尋</p> <p>4. 學會加入書籤與管理</p> | <p>4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。</p> <p>5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。</p> <p>6. 能搜尋地點。</p> <p>7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。</p> <p>8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。</p> <p>9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。</p> <p>10. 能新增與管理書籤。</p> <p>11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。</p> <p>12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。</p> | <p>搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>尋引擎)·【瞭解關鍵字】·【什麼是網路翻譯字典】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】·【臺北市科技教育網-偽基解密-網站識讀】·【校園文化-資訊倫理-網路謠言與霸凌】</p> |
| 第 5~6 週 | 2 | <p>三、電子郵件與通訊 (議題：資訊、人權)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>1. 認識電子郵件</p> <p>2. 學會申請 Google 帳號</p> <p>3. 學會使用 Gmail</p> <p>4. 學會使用通訊錄</p> <p>5. 知道即時通訊概念</p> | <p>1. 能描述電子郵件地址代表的意義。</p> <p>2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。</p> <p>3. 能說出密碼設定的安全注意事項。</p> <p>4. 能登入與操作 Gmail。</p> <p>5. 能建立聯絡人資訊。</p> <p>6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。</p> <p>7. 能操作 Gmail 收信與回覆。</p> <p>8. 能操作 Gmail 轉寄信件。</p> <p>9. 能在信件中附加檔案與下載。</p> <p>10. 能認識即時通訊軟體。</p> <p>11. 能遵守網路交流禮節，尊重</p> | <p>1. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。</p> <p>2. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行成語接龍。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】·【電子郵件的基本功能】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路禮儀】·【臺北市科技教育網-電郵</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | | | 自己與他人的權利。 | | 大放送-網路禮儀】、【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】 |
| 第 7~8 週 | 2 | 四、網路導航到處逛 (議題：資訊、人權) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 練習搜尋地點 練習使用街景服務 練習儲存私人地點 練習路線規劃 練習使用 3D 立體模式 | <ol style="list-style-type: none"> 能操作 Google 地圖搜尋地點。 能縮放與移動地圖。 能尋找地點附近的景點。 能切換衛星檢視模式。 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 能觀看大樓的各樓層街景。 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 能儲存地點、加入清單。 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 能查看即時路況。 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。 操作評量：能規劃從住家到學校的路線。 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 | <ol style="list-style-type: none"> 巨岩-網路小神通 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路地圖】、【Google3D 地圖看世界】、【Google 街景遊世界】 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-個人資料正確用】、【臺北市科技教育網-身分寶藏-個資保護】、【校園文化-網路安全-個人資料保密】 |
| 第 9~11 週 | 3 | 五、豐富的網路資源 (議題：資訊、法治、安全) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題</p> | <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 了解分享與下載概念 知道檔案種類 | <ol style="list-style-type: none"> 認識分享與下載的概念。 能辨認不同的檔案類型。 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 操作評量： | <ol style="list-style-type: none"> 巨岩-網路小神通 老師教學網站影音互動多 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | <p>的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <p>3. 了解創用 CC</p> <p>4. 練習下載與應用</p> <p>5. 知道防毒的重要性</p> | <p>4. 能下載檔案與解壓縮。</p> <p>5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。</p> <p>6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。</p> <p>7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。</p> <p>8. 認識電腦病毒與防毒軟體。</p> <p>9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。</p> | <p>能下載檔案。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮檔原理及技巧】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】、【臺北市科技教育網-駭客不上身-病毒防護】、【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】</p> |
| 第 12~14 週 | 3 | 六、精彩的網路影音 (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合</p> | <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> | <p>1. 了解網路影音</p> <p>2. 練習使用 YouTube</p> <p>3. 知道如何使用教育雲</p> | <p>1. 能操作 YouTube 觀看影片。</p> <p>2. 能操作影片播放控制列。</p> <p>3. 能觀賞 360 度影片。</p> <p>4. 能搜尋與篩選影片。</p> <p>5. 能建立播放清單，收藏影片。</p> <p>6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。</p> <p>7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。</p> <p>8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。</p> | <p>1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。</p> <p>2. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | 宜的學習方法，落實學習行動。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 | | | | 守則-非禮勿視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】、【臺北市科技教育網-網路陷阱多-數位詐騙】、【校園文化-網路安全-反色情、反詐騙】 |
| 第 15~17 週 | 3 | 七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 | 1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件 | 1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。 | 1. 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。 2. 操作評量：能上傳與分享檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路沉迷】、【臺北市科技教育網-愛迷網-網路沉迷】、【校園文化-網路安全-勿做網路的奴隸】 |
| 第 18~20 週 | 3 | 八、協作平台做報告 (議題：資訊、法治) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服 | 1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯 | 1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 | 1. 口頭問答：能描述網站的頁面結構。 | 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | | 運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。 | 務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 首頁 3. 練習新增子頁 4. 知道如何發布網站 | 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網路。 6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。 | 2. 操作評量：能編排協作平台網頁。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 | 站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-複製引用尊重原創】、【臺北市科技教育網-數位資源-智慧分享】、【校園文化-網路安全-網路著作權】 |
| 第 21 週 | 1 | 總複習 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣公立 快官 國民中(小)學 111 學年度第 二 學期 四 年級資訊教育彈性課程 (校訂課程)

| 學習主題名稱 (中系統) | Word 2010 文書輕鬆學 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|-----------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習 課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |

| 設計理念 | 4. 系統與模型：讓學生理解文書處理的方法。 5. 結構與功能：學會 Word 的操作與功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中文書檔案的應用。 | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------------------|--|--|---|---|-------------------------------|-------------------------|
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 6. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 7. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 8. 學會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 9. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 10. 具備文書處理的基本能力，實作圖文編排、表格、專題報告等等生活應用。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 軟體操作、口頭問答、書面報告。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 一、文書處理與 Word (議題：資訊、科技) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方 | 1. 介紹什麼是文書處理。 2. 建立文書編輯軟體的觀念。 3. 讓學生瞭解 | 1. 介紹 Word2010 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 讓學生認識文 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 |

| | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>法。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>Word2010 的功能。</p> <p>4. 讓學生熟悉 Word2010 的介面。</p> <p>5. 讓學生瞭解什麼是文字樣式。</p> | <p>件的檢視模式與顯示比例。</p> <p>3. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。</p> <p>4. 讓學生藉由一篇短文做輸入練習編排。</p> <p>5. 學會插入圖片並調整大小。</p> <p>6. 教導學生儲存的重要。</p> <p>7. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。</p> | <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【Word2010 介面簡介】</p> <p>【認識中文輸入】</p> <p>【認識正確鍵盤指法】</p> <p>【認識組合鍵】</p> <p>【什麼是文字樣式】</p> <p>【注音指法戰鬥營】</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【課後測驗】</p> |
| 第 2 週 | 1 | <p>二、網路安全要注意 (一) (議題：資訊)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與</p> | <p>1. 讓學生了解文件中圖片應用的觀念。</p> <p>2. 學會複製、剪下與貼上文字。</p> | <p>1. 讓學生認識文件中的圖片應用。</p> <p>2. 學會用工具按鈕複製文字。</p> <p>3. 學會判斷插入點位置並貼上文字。</p> <p>4. 學會剪下文字。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中打文章大挑戰】</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | 豐富創作主題。 | 立體創作、聯想創作。 | | | | 【Word2010 大考驗】 |
| 第 3 週 | 1 | 二、網路安全要注意 (二) (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學會複製文字的格式。 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 學習文繞圖的形式，以及如何設定文繞圖。 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。 | <ol style="list-style-type: none"> 學會複製文字格式。 學會文插圖與去除圖片背景。 讓學生如何設定文繞圖。 學習自訂版面與邊界、加入頁面邊框。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 老師教學網站 互動多媒體 <p>【標點符號輸入遊戲】</p> <p>【圖片影像的取得方法】</p> <p>【圖片和文字的排列】</p> |
| 第 4 週 | 1 | 二、網路安全要注意 (三) (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>視 E-II-3 點線面</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學會加入頁面框線。 學會段落縮排並利用來做創意編排。 學會快速輸入標點符號的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 學會利用頁面框線美化版面。 利用學會了更厲害中學習編排「童詩短文」，練習段落縮排功能。 教學生運用微軟新注音輸入法的前導字元鍵功能，快速輸入標點符號。 複習 word 常用的快速鍵，例如全選、複製、復原、貼 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 老師教學網站 互動多媒體 <p>【網路安全大挑戰】</p> <p>【什麼是去背圖片】</p> <p>【課後測驗】</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | | <p>上等。</p> | | |
| 第 5 週 | 1 | <p>三、成語填字遊戲 (一) (議題：資訊)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>1. 設定橫向的紙張編輯方式。 2. 認識表格及學會調整表格。</p> | <p>1. 認識表格及了解表格的應用。 2. 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 3. 學會插入表格及調整表格大小。 4. 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。</p> | <p>4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站 互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】</p> |
| 第 6 週 | 1 | <p>三、成語填字遊戲 (二) (議題：資訊)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>1. 學會美化表格。 2. 學會在表格中插入圖片。</p> | <p>1. 合併儲存格的操作與資料填入。 2. 學會設定儲存格網底顏色。 3. 教導學生如何設定表格的框線。</p> | <p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站 互動多媒體 【文字藝術師】 【注音射擊】</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------|--|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | 製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | | | | |
| 第 7 週 | 1 | 三、成語填字遊戲 (三) (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 學會運用文字藝術師。 2. 學會應用表格於日常生活中。 | 1. 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 2. 學會使用插入文字藝術師為標題。 3. 練習運用表格製作技巧做我的功課表。 4. 還有 20 套功課表模組可以使用喔。 | 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 | 1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站 互動多媒體 【成語剪貼簿 II】 【注音指法戰鬥營】 【課後測驗】 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| 第 8 週 | 1 | 四、宣導單 - 洗手五步驟 (一) (議題: 資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 SmartArt。 2. 學會設定背景。 3. 學會運用文字藝術師。 4. 學會插入 SmartArt 與設定。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt，了解 SmartArt 可以做什麼。 2. 學生學會如何插入背景圖。 3. 教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。 4. 學習如何插入 SmartArt。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站 互動多媒體 <p>【圖形工具】</p> |
| 第 9 週 | 1 | 四、宣導單 - 洗手五步驟 (二) (議題: 資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入 SmartArt 與設定。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何插入 SmartArt。 2. 教學生如何在 SmartArt 中輸入文字與設定。 3. 教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的颜色與框線樣式。 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站 互動多媒體 <p>【單字翻譯神射手】</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| 第 10 週 | 1 | 四、宣導單 - 洗手五步驟 (三) (議題: 資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會加入美工圖案。 2. 學習加入圖說文字的編排運用。 3. 學會使用 OFFICE.com 卡片範本與多媒體藝廊。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會運用圖案效果，修改 SmartArt 的圖案格式。 2. 教學生插入美工圖案。 3. 教導學生加入圖說文字的運用。教導學生如何下載與運用 Office.com 卡片的範本，練習運用所學，製作生日賀卡吧。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站 互動多媒體 <p>【課後測驗】</p> |
| 第 11 週 | 1 | 五、臺灣旅遊走透透 (一) (議題: 資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖片、圖案與美工圖案的分別。 2. 學會加入圖案與套用樣式。 3. 學會在圖案上新增文字與調整文字位置。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識圖片、圖案與美工圖案的不同。 2. 以繪製正圓形為例，教學生如何插入圖案與套用圖案樣式。 3. 教學生在圖案上新增文字與調整文字位置做出變化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站 互動多媒體 <p>【常用的影像檔案】</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 第 12 週 | 1 | 五、臺灣旅遊走透透 (二) (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學會複製、對齊均分與群組。 學會在圖案內嵌圖片。 | <ol style="list-style-type: none"> 學會快速複製圖案。 教導學生如何使用物件對齊與均分。 讓學生學會群組物件。 讓學生學習在圖案內嵌圖片。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 老師教學網站 互動多媒體 <p>【圖片對齊】</p> |
| 第 13 週 | 1 | 五、臺灣旅遊走透透 (三) (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學習插入文字方塊。 如何插入導引線。 | <ol style="list-style-type: none"> 教學生學會繪製文字方塊，並設為透明背景。 學習如何插入導引線與加入美工圖案。 運用範例素材，完成「台灣走透透」的景點介紹。 在動動腦中複習所學，製作出自己的「台灣走透透」。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 老師教學網站 互動多媒體 <p>【課後測驗】</p> |
| 第 14 週 | 1 | 六、衛生安全防護海報 (一) (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 瞭解封面設計製作要點。 文字藝術師的運 | <ol style="list-style-type: none"> 讓學生認識封面設計的基本原則，以及要注意些什 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 |

| | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | <p>資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <p>用與變化。</p> <p>3. 運用圖案做副標題與設定光暈效果。</p> | <p>麼。</p> <p>2. 教導學生設計自己的版面，運用背景底圖、文字藝術師、圖說文字等素材。</p> <p>3. 讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。</p> <p>4. 讓學生運用圖案做副標題與設定出光暈效果。</p> | <p>2. 老師教學網站 互動多媒體</p> <p>【設計的三大元素】</p> <p>【圖層概念】</p> |
| 第 15 週 | 1 | 六、衛生安全防護海報(二) (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <p>1. 使用文字方塊製作宣導文案。</p> <p>2. 會用項目符號及編號編排文字。</p> <p>3. 利用圖案來畫圖。</p> | <p>1. 教學生如何使用文字方塊製作宣導文案內容。</p> <p>2. 學會使用插入項目符號及編號編排文字。</p> <p>3. 學習發揮創意利用圖案來畫圖。</p> <p>4. 運用卡通公仔大放送的圖片，製作更多創意封面。</p> <p>5. 在動動腦中複習所學，設計出「我的學習檔案」的封面。</p> | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> <p>1. 巨岩版 — Word2010文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體</p> <p>【圖層大風吹】</p> <p>【課後測驗】</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | | | | | |
| 第 16 週 | 1 | <p>七、臺灣生態專題報告 - 櫻花鉤吻鮭 (一) (議題：資訊、環境)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>1. 依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。 2. 學會使用範本來製作封面。 3. 學習擷取螢幕畫面與套用樣式的運用。</p> | <p>1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 教學生開啟【Google 圖片搜尋】網站，搜尋圖片。 3. 學會如何插入封面頁範本與做修改。 4. 教學生如何在螢幕上擷取畫面與套用在樣式上。</p> | <p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站 互動多媒體 【封面設計 3 大要素】</p> |
| 第 17 週 | 1 | <p>七、臺灣生態專題報告 - 櫻花鉤吻鮭 (二) (議題：資訊、環境)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路</p> | <p>1. 旋轉圖片。 2. 學習擷取網頁文字與圖片的運用。</p> | <p>1. 教導學生旋轉圖片。 2. 運用文字藝術師與美工圖案編輯封面。 3. 教學生開啟【保育教育館】網站，找</p> | <p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站 互動多媒體</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>服務工具的基本操作。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | | <p>到櫻花鉤吻鮭資料。</p> <p>4. 運用網頁擷取文字與圖片做編輯。</p> | <p>【資訊安全-網路著作權】</p> |
| 第 18 週 | 1 | <p>七、臺灣生態專題報告- 櫻花鉤吻鮭 (三) (議題：資訊、環境)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與</p> | <p>1. 學會更改內文行距。</p> <p>2. 設定網頁的超連結。</p> <p>3. 認識免費網路硬碟與雲端服務。</p> | <p>1. 學習如何更改內文行距。</p> <p>2. 教學生設定網頁的超連結。</p> <p>3. 認識【Microsoft OneDrive】免費網路硬碟與雲端服務，學會如何利用共同編輯功能完成共同作業。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體</p> <p>【超連結】</p> <p>【智慧財產大審判】</p> <p>【課後測驗】</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | 字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 立體創作、聯想創作。 | | | | |
| 第 19 週 | 1 | 八、地震與防災 - 電子書製作 (一) (議題：資訊、防災) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 Inf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 了解電子書與 PDF。 2. 運用文字取代功能。 3. 學習插入刊頭圖與標題 4. 學習文字的變化美化文字方塊線條樣式、顏色及大小。 5. 學會運用分欄與字首放大的功能。 | 1. 讓學生認識電子書與 PDF。 2. 學會運用文字尋找與取代功能。 3. 讓學生學習如何插入刊頭圖與製作標題。 4. 學會設定強調的文字。 5. 教導學生學會運用分欄的功能。 6. 教學生如何將字首放大。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站 互動多媒體 【文字的尋找與取代】 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| 第 20 週 | 1 | 八、地震與防災 – 電子書製作(二) (議題: 資訊、防災) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 Inf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 插入圖片與安排位置。 2. 設定頁首頁尾頁碼與共同背景圖。 3. 將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習將圖片插入與位置的安排。 2. 學會插入頁首頁尾與頁碼的設定與共用背景圖。 3. 教學生將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 4. 讓學生瞭解 PDF 的運用。 5. 複習所學，運用動動腦的素材，製作「看圖說故事」電子書。 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站 互動多媒體 |
|--------|---|--------------------------------|--|---|---|---|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立快官國民小學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|---|--------------------|--|
| 社團名稱 | 美術社 | 教學者 | 陳秋吟 |
| 年級 | 中高年級 | 場地 | 美勞教室 |
| 課程目標 | 一、覺察美術的多樣性，增進生活的豐富性與創意表現。 二、透過勞作體驗與實踐，解決日常生活問題。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學校課程目標：陶養生活知能 學校願景：探索創新 學生圖像：創造力 |
| 核心素養 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 觀察評量 |

教學進度：第 1、21 週進行議題主題式課程與教育宣導

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-------|--------------|---|
| 1 | 議題主題式課程與教育宣導 | |
| 2-3 | 錢包製作(一) | 1. 指導針線的使用方法 2. 討論並設計錢包圖案 3. 剪出錢包設計圖案 |
| 4-5 | 錢包製作(二) | 1. 操作針線與修改 2. 縫製完成作品 3. 小組分享作品與欣賞 |
| 6-7 | 時鐘信插盒(一) | 1. 介紹木片的材質 2. 美勞操作與改進木片和膠的黏合 |
| 8-9 | 時鐘信插盒(二) | 1. 創作信插盒能 2. 耐心完成作品 3. 小組分享作品與欣賞 |
| 10-11 | 星座抱枕(一) | 1. 介紹星座故事的由來 2. 指導針線的使用方法 3. 設計星座圖案 |
| 12-13 | 星座抱枕(二) | 1. 針線操作與改進 2. 指導耐心完成作品 3. 小組分享作品與欣賞 |
| 14-16 | 幸運手環—初階編繩 | 1. 介紹材料使用方法 2. 指導基礎編繩方法 3. 編繩練習與改進 4. 完成編繩並製成飾品 |
| 17-20 | 幸運手環—進階編繩 | 1. 指導進階編繩方法 2. 編繩練習與改進 3. 完成編繩並製成飾品 4. 小組分享作品與欣賞 |

| | | |
|----|--------------|--|
| 21 | 議題主題式課程與教育宣導 | |
|----|--------------|--|

彰化縣縣立快官國民小學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|---|--------------------|--|
| 社團名稱 | 美術社 | 教學者 | 陳秋吟 |
| 年級 | 中高年級 | 場地 | 美勞教室 |
| 課程目標 | 一、覺察美術的多樣性，增進生活的豐富性與創意表現。 二、透過勞作體驗與實踐，解決日常生活問題。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學校課程目標：陶養生活知能 學校願景：探索創新 學生圖像：創造力 |
| 核心素養 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 觀察評量 |

教學進度：第 1、20 週進行議題主題式課程與教育宣導

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-------|--------------|---|
| 1 | 議題主題式課程與教育宣導 | |
| 2-3 | 束口袋(一) | 1. 介紹束口袋的製作過程 2. 指導針線的使用方法 3. 進行束口袋製作 |
| 4-5 | 束口袋(二) | 1. 針線操作與改進 2. 指導耐心完成作品 3. 小組分享作品與欣賞 |
| 6-7 | 果凍蠟—熟悉材料與練習 | 1. 解說果凍蠟材質 2. 操作順序說明 3. 操作與練習 |
| 8-9 | 果凍蠟—創作與欣賞 | 1. 操作順序說明 2. 操作與改進 3. 完成作品並保存它的完整性 4. 分享與欣賞 |
| 10-11 | 怪獸鉛筆盒(一) | 1. 介紹鉛筆盒的材料 2. 指導針線的使用方法 3. 如何運用拉鍊縫製 |
| 12-13 | 怪獸鉛筆盒(二) | 1. 指導縫製過程注意事項 2. 針線操作與改進 3. 完成怪獸鉛筆盒 |
| 14-15 | 竹篩刺繡(一) | 1. 介紹竹篩刺繡特性 2. 找對位置縫製 3. 提醒隨時注意繡線的數量以及顏色、位置 |
| 16-17 | 竹篩刺繡(二) | 1. 縫製與修正 2. 耐心完成作品並注意繡線的位置 |

| | | |
|-------|--------------|--|
| | | 3. 小組分享作品與欣賞 |
| 18-19 | 串珠 | 1. 介紹材料及特性 2. 指導串珠方法 3. 串珠實作與改進 4. 完成串珠飾品 |
| 20 | 議題主題式課程與教育宣導 | |

彰化縣縣立快官國民小學 111 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------|---|--------------------|--|
| 社團名稱 | 直笛社 | 教學者 | 吳家琪 |
| 年級 | 3-6 年級 | 場地 | 音樂教室 |
| 課程目標 | 1. 學會直笛樂器的基礎與演奏技巧。 2. 認識基礎樂理。 3. 認識簡易音樂創作 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 課程目標：陶養生活知能 學校願景：探索創新 學生圖像：學習力、創造力 |
| 核心素養 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 評量方式 (學習表現) | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 |

教學進度：第 1、21 週進行議題主題式課程與教育宣導

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|--------------|---|
| 1 | 議題主題式課程與教育宣導 | |
| 2 | 認識直笛 | 1. 直笛簡介 2. 持笛姿勢 3. 直笛保養 4. 木笛家族介紹 |
| 3 | 打氣筒 | 1. 呼吸技巧練習 2. 運舌練習、節奏練習 3. 樂理重點：五線譜、高音譜記號 |
| 4. | 高音笛：B 音 | 1. 音高：B 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：笛星人、啄木鳥 4. 樂理：四分音符、八分音符 |
| 5. | 高音笛：B、A 音 | 1. 音高：B、A 2. 運舌練習、節奏練習 |

| | | |
|----|----------------|--|
| | | 3. 歌曲：櫻花笛、森林的黎明 4. 樂理：4/4 拍 |
| 6. | 高音笛：B、A、G 音(1) | 1. 音高：B、A、G 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：瑪莉小羊變奏、大象 4. 樂理：反覆記號、呼吸記號 |
| 7 | 高音笛：B、A、G 音(2) | 1. 音高：B、A、G 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：小川 4. 樂理：二分音符、2/4 拍 |
| 8 | 高音笛：C' 音(1) | 1. 音高：B、A、G、C' 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：花笛 4. 樂理：小節線、複縱線 |
| 9 | 高音笛：C' 音(2) | 1. 音高：B、A、G、C' 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：打蚊子 4. 樂理：四分休止符、跳音 |
| 10 | 高音笛：D' 音(1) | 1. 音高：B、A、G、C' 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：鴨子的華爾滋 4. 樂理：附點二分音符、3/4 拍、跳音 |
| 11 | 高音笛：D' 音(2) | 1. 音高：B、A、G、C'、D' 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：土撥鼠的恰恰 4. 樂理：反覆記號 |
| 12 | 高音笛：總複習(1) | 1. 音高：B、A、G、C'、D' 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲練習 4. 樂理：休止符、連結線 |
| 13 | 高音笛：E 音(1) | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：Elephants 大象 4. 樂理：頑固低音、附點二分音符、3/4 拍 |
| 14 | 高音笛：E 音(2) | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：Indian Warrior 印地安戰士 4. 樂理：4/4 拍數拍子 |
| 15 | 高音笛：E 音(3) | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：Elephants、Indian Warrior |
| 16 | 高音笛：D 音(1) | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D 2. 運舌練習、節奏練習 |

| | | |
|-------|--------------|--|
| | | 3. 歌曲：Chatter With The Angels 與天使聊天 4. 樂理：連結音 |
| 17 | 高音笛：D 音(2) | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：望春風 |
| 18 | 編寫曲調-小跳蚤、老烏鴉 | 1. 運用已知的音符來編寫曲調並發表。 |
| 19-20 | 高音笛：總複習(2) | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D 2. 運舌練習、節奏練習 |
| 21 | 議題主題式課程與教育宣導 | |

彰化縣縣立快官國民小學 111 學年度 第 2 學期

| | | | |
|------|---|--------------------|--|
| 社團名稱 | 直笛社 | 教學者 | 吳家琪 |
| 年級 | 3-6 年級 | 場地 | 音樂教室 |
| 課程目標 | 1. 學會直笛樂器的基礎與演奏技巧。 2. 認識基礎樂理。 3. 認識簡易音樂創作 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 課程目標：陶養生活知能 學校願景：探索創新 學生圖像：學習力、創造力 |
| 核心素養 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 評量方式 (學習表現) | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 |

教學進度：第 1、20 週進行議題主題式課程與教育宣導

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|-----------------------------------|---|
| 1 | 議題主題式課程與教育宣導 | |
| 2 | Camernron' s Spaceship 卡邁隆的太空船 | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：Camernron' s Spaceship 4. 輪奏曲練習 |
| 3 | 高音 E' | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D、E' 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：小星星 4. 斷奏練習 |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 4. | C 音 | 1. 音高：C、B、A、G、C'、D'、E、D、E' 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：Barnyard Song 穀倉前院歌 |
| 5. | Karen' s Waltz(1) 凱倫的華爾滋 | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：Karen' s Waltz 4. 3/4 拍，華爾滋曲式 |
| 6. | Karen' s Waltz(2) 凱倫的華爾滋 | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：Karen' s Waltz 4. 3/4 拍，華爾滋曲式 |
| 7 | Adele' s Waltz(1) 愛德拉的華爾滋 | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：Adele' s Waltz 4. 3/4 拍，華爾滋曲式 |
| 8 | Adele' s Waltz(2) 愛德拉的華爾滋 | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：Adele' s Waltz 4. 3/4 拍，華爾滋曲式 |
| 9 | Waltz 二重奏 | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：Karen' s Waltz、Adele' s Waltz 4. 二重奏 |
| 10 | 斷奏音 | 1. 斷奏音-持續奏練習。 2. 運舌練習、節奏練習 |
| 11 | Mocking Bird 仿聲鳥 | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：Mocking Bird 4. 仿聲練習 |
| 12 | 編寫曲調-小瓢蟲 | 1. 運用已知的音符來編寫曲調並發表。 |
| 13 | Skateboard Ride 溜滑板 | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：Skateboard Ride 4. 切分音練習 |
| 14 | Harrison' s Rag 哈里森的散拍舞 | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：Harrison' s Rag 4. 切分音練習 |
| 15 | Fandango 方當戈舞曲(1) | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D 2. 運舌練習、節奏練習 |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| | | 3. 歌曲：Fandango 4. 頑固低音伴奏 |
| 16 | 卡農 | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：瑪莉小羊 4. 卡農曲式練習 |
| 17 | 編寫曲調-大鯨魚 | 1. 運用已知的音符來編寫曲調並發表。 |
| 18 | Way Down South(1) 一路到南方 | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：Way Down South 4. 二重奏練習 |
| 19 | Way Down South(2) 一路到南方 | 1. 音高：B、A、G、C'、D'、E、D 2. 運舌練習、節奏練習 3. 歌曲：Way Down South 4. 二重奏練習 |
| 20 | 議題主題式課程與教育宣導 | |

彰化縣縣立快官國民小學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|--|----------------------------|-----------------------|
| 社團名稱 | 籃球社 | 教學者 | 體育教師 |
| 年級 | 中高年級 | 場地 | 籃球場 |
| 課程目標 | 1. 能培養喜愛運動的態度。 2. 能瞭解籃球基本規則。 3. 能瞭解傳球技巧。 4. 能瞭解運球技巧。 5. 能瞭解防守技巧。 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 學校願景：健康感恩 學生圖像：行動力 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 觀察評量 |

教學進度：第 1、21 週進行議題主題式課程與教育宣導

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|--------------|--|
| 1 | 議題主題式課程與教育宣導 | |
| 2 | 籃球規則講解 | 1. 講解籃球犯規定義。2. 講解籃球犯規種類。 3. 講解籃球違例種類。 |
| 3 | 籃球基本概念教學(一) | 基本投籃動作及 小組分組 PK |
| 4 | 籃球基本概念教學(二) | 基本護球動作及小組分組 PK |

| | | |
|-------|--------------|---------------------|
| 5 | 籃球基本概念教學(三) | 基本運球教學及 小組分組 PK |
| 6 | 籃球基本概念教學(四) | 基本傳球教學及 小組分組 PK |
| 7-8 | 籃球基本概念教學(五) | 基本運球走教學 及小組分組 PK |
| 9-10 | 投籃教學(一) | 三步上籃教學及 小組分組 PK |
| 11-12 | 投籃教學(二) | 傳球三步上籃及 小組分組 PK |
| 13-14 | 防守教學(一) | 防守動作指導及小組分組 PK |
| 15 | 防守教學(二) | 一對一防守及小 組分組 PK |
| 16-17 | 防守教學(三) | 五人空手切路 V1 及小組分 組 PK |
| 18-19 | 競賽 | 分組環賽 |
| 20 | 綜合測驗 | 課程總結(成果 發表) |
| 21 | 議題主題式課程與教育宣導 | |

彰化縣縣立快官國民小學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|---|--------------------|-----------------------|
| 社團名稱 | 籃球社 | 教學者 | 體育教師 |
| 年級 | 中高年級 | 場地 | 籃球場 |
| 課程目標 | 1. 能培養運動道德、運動精神。 2. 能瞭解上籃技巧。 3. 能瞭解投籃技巧。 4. 能瞭解基本團隊配合戰術觀念。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學校願景：健康感恩 學生圖像：行動力 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 觀察評量 |

教學進度：第 1、20 週進行議題主題式課程與教育宣導

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|--------------|----------------------------|
| 1 | 議題主題式課程與教育宣導 | |
| 2 | 籃球全場觀念講解 | 1. 講解全場規則。 2. 講解全場球員角色。 |

| | | |
|-------|--------------|----------------------------|
| 3 | 運球教學 | 運球技術訓練及小組分組 PK |
| 4 | 控球教學 | 控球跑位訓練及小組分組 PK |
| 5-6 | 三步上籃教學 | 三步上籃教學及小組分組 PK |
| 7-8 | 防守教學(一) | 跑位空手切路及小組 PK |
| 9 | 防守教學(二) | 一對一防守及小組 PK |
| 10 | 投籃競賽 | 提高投籃命中率，掌握不同位置的投籃技巧 |
| 11 | 折返接球投籃競賽 | 提高移動能力，學會移動接球後的投籃技巧 |
| 12-13 | 競賽(一) | 攻防訓練、三三鬥牛 |
| 14-15 | 競賽(二) | 攻防訓練循環賽 |
| 16 | 傳切戰術接力賽 | 瞭解籃球兩人小組傳切戰術 學會兩人小組傳切技巧 |
| 17-18 | 競賽 | 攻防訓練、籃球循環賽 |
| 19 | 綜合測驗 | 課程總結(成果發表) |
| 20 | 議題主題式課程與教育宣導 | |

彰化縣縣立快官國民小學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|---------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| 社團名稱 | 創客社 | 教學者 | 社團老師 |
| 年 級 | 中、高年級 | 場 地 | 電腦教室 |
| 課程目標 | 1. 能使學生認識生活中各種創新科技產品, 使學生有基本了解並使用的能力。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學校願景：自主學習、探索創新 學生圖像：創造力、溝通力 |
| 核心素養 | A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 | 評量方式 (學習表現) | 1. 口頭評量 2. 實際操作 |

教學進度：第 1、21 週進行議題主題式課程與教育宣導

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|--------------|------|
| 1 | 議題主題式課程與教育宣導 | |

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| 2 | 你畫雷雕 1- 雷射雕刻機認識 | 播放影片與資料來介紹雷射雕刻機的基本原理, 並實際展示雷射雕刻機的運作。 |
| 3 | 你畫雷雕 2- 繪圖軟體認識-如何使用 | 介紹如何使用繪圖軟體來製作預計使用雷射雕刻機雕刻的圖案。 |
| 4 | 你畫雷雕 3- 繪圖軟體使用-繪圖成品 | 讓學生熟悉繪圖軟體使用並產出預計雕刻的繪畫成品。 |
| 5 | 你畫雷雕 4- 帶鋸機認識與使用 | 介紹如何使用帶鋸機來裁切用來讓雷射雕刻機雕刻的木頭。 |
| 6 | 你畫雷雕 5- 雷射雕刻機使用-成品製作 | 讓學生使用雷射雕刻機將之前繪畫的成品與裁切的木頭實際製作成一個成品。 |
| 7 | 3D 世界 1- 3D 建模軟體認識-如何使用 | 1. 播放影片與資料來介紹 3D 印表機的基本原理。 2. 讓學生建立 Tinkercad 線上建模軟體的帳號, 並介紹基本的操作方法。 |
| 8 | 3D 世界 3- 3D 建模軟體使用-初次建模 | 讓學生繼續熟悉 3D 建模軟體的使用方法並建立一個簡單的模型。 |
| 9 | 3D 世界 4- 3D 建模軟體使用-名片製作 | 讓學生使用 3D 建模軟體來製作一個有自己英文名字的名片模型。 |
| 10 | 3D 世界 5- 3D 建模軟體使用-切片檔製作 | 讓學生學會使用 Ultimaker Cura 軟體將 Tinkercad 所製作的模型檔轉換成切片檔。 |

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|---------------------------|---|
| 11 | 3D 世界 6- 3D 印表機使用-成品製作 | 讓學生使用 3D 印表機將之前的切片檔製作成實際的 3D 名片。 |
| 12 | 風能不能 1- 風力發電認識 | 播放影片與資料來介紹風力發電的基本原理, 並實際展示預計要製作的小型風力發電模型。 |
| 13 | 風能不能 2- 零件製作-葉片 | 讓學生使用回收來的咖啡杯製作小型風力發電模型的葉片。 |
| 14 | 風能不能 3- 零件製作-葉片支架 | 讓學生使用 PP 板製作小型風力發電模型的葉片支架。 |
| 15 | 風能不能 4- 零件製作-主支架 | 讓學生使用帶鋸機裁切木頭來製作放置馬達的主支架。 |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 16 | 風能不能 5- 零件製作-底座 | 讓學生使用帶鋸機裁切木頭來製作放置小型風力發電模型本體的底座。 |
| 17 | 風能不能 6- 零件組裝-馬達與葉片 | 讓學生使用筆型雕刻機在葉片支架適當開孔後將馬達與葉片支架、葉片結合。 |
| 18 | 風能不能 7- 零件組裝-馬達與支架 完成模型 | 讓學生使用電鑽在主支架與底座適當開孔後將馬達與主支架、底座結合，即完成小型風力發電模型。 |
| 19 | 風能不能 9- 發電競賽 | 讓學生拿著自己的發電模型在電風扇前比賽，看誰才是風力發電王！ |
| 20 | 風能不能 10- 省思與發想 | 讓學生觀摩冠軍的作品，並研究是哪一部份造成了差距，再來想想是否有些零件可用 3D 列印成品來取代。 |
| 21 | 議題主題式課程與教育宣導 | |

彰化縣縣立快官國民小學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|---------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| 社團名稱 | 創客社 | 教 學 者 | 社團老師 |
| 年 級 | 中、高年級 | 場 地 | 電腦教室 |
| 課程目標 | 1. 能使學生認識生活中各種創新科技產品, 使學生有基本了解並使用的能力。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學校願景：自主學習、探索創新 學生圖像：創造力、溝通力 |
| 核心素養 | A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 | 評 量 方 式 (學習表現) | 1. 口頭評量 2. 實際操作 |

教學進度：第 1、20 週進行議題主題式課程與教育宣導

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------------------------|---|
| 1 | 議題主題式課程與教育宣導 | |
| 2 | 遙控機器人 1- 認識 mbot | 介紹 mbot 機器人並讓學生使用遙控器透過 2.4G 模組進行操縱。 |
| 3 | 遙控機器人 2- 藍芽模組 | 讓學生動手將 2.4G 模組替換為藍芽模組並使用 Makeblock 內建的控制程式操縱。 |
| 4 | 遙控機器人 3- 小小音樂家 | 讓學生在 mBlock 中編輯程式，讓 mbot 蜂鳴器能發出各種歌曲。 |
| 5 | 遙控機器人 4- 超音波感測器 | 讓學生動手將超音波感測模組接線，並使用 mBlock 進行編程與操控。 |
| 6 | 遙控機器人 6- 循線感測器-1 | 讓學生動手將循線感測模組接線，並使用 mBlock 進行編程與操控。 |
| 7 | 遙控機器人 7- 循線感測器-2 | 給予學生不同任務目標並讓學生將循線感測器的程式碼進行修改。 |
| 8 | 遙控機器人 8- 循線+超音波感測器 1 | 讓學生在 mBlock 中編輯程式，將循線與超音波感測器做結合。 |
| 9 | 遙控機器人 9- 循線+超音波感測器 2 | 給予學生不同任務目標並讓學生將循線與超音波結合的程式碼進行修改。 |
| 10 | 自組機器人 1- 機器人展示 | 展示使用「智高積木 micro:bit 專用套件」所組裝而成的機器人並講解其作動原理。 |
| 11 | 自組機器人 2- micro:bit 介紹 1 | 介紹如何透過 MakeCode 網站來編寫程式來控制 micro:bit。 |
| 12 | 自組機器人 3- micro:bit 介紹 2 | 繼續讓學生熟悉使用 MakeCode 來編寫程式。 |
| 13 | 自組機器人 4- 自走履帶車 1 | 展示履帶車並講解其作動原理，之後讓學生動手組裝履帶車。 |
| 14 | 自組機器人 5- 自走履帶車 2 | 讓學生繼續使用積木組裝履帶車。 |
| 15 | 自組機器人 6- 自走履帶車 3 | 讓學生使用 MakeCode 編寫履帶車的程式碼使其能正常運作。 |

| | | |
|----|-------------------|---|
| 16 | 自組機器人 7-履帶車任務比賽 | 設定任務目標讓學生使用自組的履帶車來競賽。 |
| 17 | 自組機器人 8-機械手臂 1 | 展示機械手臂並講解其作動原理，之後讓學生動手組裝機械手臂。 |
| 18 | 自組機器人 9-機械手臂 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生繼續使用積木組裝機械手臂。 2. 讓學生使用 MakeCode 編寫機械手臂的程式碼使其能正常運作。 |
| 19 | 自組機器人 11-機械手臂任務比賽 | 設定任務目標讓學生使用機械手臂來競賽。 |
| 20 | 議題主題式課程與教育宣導 | |

彰化縣縣立快官國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題 綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-------------------|----|----------------------------------|--|--|---------------|------------------------|
| 1 | 交通安全- 搭車小高手(下) | 2 | 1. 學習並演練發生交通 事故的避難與逃生方式 | 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事 件。安 E14 知道通報緊急事件的 方式。 | 1. 演練安全、正確的搭 乘大客車的知能以及 發生交通事故的避難 2. 願意在搭乘大客車 時表現與遵守安全搭 乘的行為，並向家人宣 導其重要性。 | 分組學習單 實作評量 | |
| 20 | 防溺宣導 | 2 | 1. 重視戲水安全 2. 了解防溺要領、自救 救人。 | 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知 能。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方 式。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸 拋划」 3. 水域事故的發生與 因應 | 問答 實際操作 | 得視外部單 位時間調整 實施日期 |

教案來源：教育部國民及學前教育署 CIRN 安全教育手冊

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題 綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-------------------------|----|---|--|---|--------------|----|
| 1 | 防災教育- 地震避難 逃生演練 | 1 | 1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。 | 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演 練 | 問答 實際操作 | |
| 1 | 人權教育- 兒童權利公約 | 1 | 1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 動。 | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。 | 1. 對兒童權利宣言的 體認 2. 兒童隱私權的維護 與安全 3. 表達意見與傾聽 | 發表 同儕觀察 | |
| 20 | 防墜安全- 安全生活我最行 (下) | 2 | 1. 能知道情緒的類型 表達方式，以表現 合宜的人際溝通與 相處的技巧。 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 情緒的類型與調適 方法。 2. 溝通與相處技巧的 方式與問題處理。 | 實作評量 口頭評量 | |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。