

## 彰化縣縣立快官國民小學 111 學年度 全年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人、文、地、景、產等特色，以健康感恩、自主學習、探索創新、國際視野為課程願景，從食農教育、生活科技課程出發，發展智慧閱讀、國際教育課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程	繪畫社團	38	36	38	36				
	3-6 混齡分組社團					38	36	38	36
其他類 課程	議題主題式課程 與安全教育宣導	4	4	4	4	4	4	4	4
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數
資訊教育	21	20	21	18	
3-6 混齡分組社團	38	36	38	32	
議題主題式課程與 教育宣導	4	4	4	4	
國語補救	21	20	21	18	
數學補救	21	20	21	18	
合計	105	100	105	90	

111 學年度二年級上學期彈性學習課程安排計畫表

每週教學節數	3 節	上學期週數	21 週
學期總節數	21 週*3 節=63 節		
項 目	內 容		節 數
學 校 行 事	教導處	<p>【週一】 晨光時間：食農教育</p> <p>【週二】 晨光時間：班級晨讀活動</p> <p>【週三】 晨光時間：英語日，英師說故事。</p> <p>【週四】 晨光時間：科學積木課</p> <p>【週五】 兒童朝會：品德教育、人權、防災、法治、交通安全、反毒影片宣導。</p> <p>身高體重視力檢查。</p> <p>校慶運動會。</p> <p>環境教育—戶外教學</p> <p>※不定期邀請校外專業人士（醫生、消防局、閱讀書車）來校演講或辦理活動。</p>	
	總務處	【週五】 兒童朝會：校園地震演練	
	輔導室	<p>【週五】 兒童朝會：</p> <p>友善校園宣導、生命教育宣導、性別平等、家庭教育及家庭暴力防治、性侵害防治、親職教育講座、班親會</p>	
統整性主題課程	國際教育		21
社團活動	繪畫社團		38
其他類課程	議題主題式課程與安全教育宣導		4
備註：			

111 學年度二年級下學期彈性學習課程安排計畫表

每週教學節數	3 節	上學期週數	20 週
學期總節數	20 週*3 節=60 節		
項 目	內 容		節 數
學 校 行 事	教導處	<p>【週一】 晨光時間：食農教育</p> <p>【週二】 晨光時間：班級晨讀活動</p> <p>【週三】 晨光時間：英語日，英師說故事。</p> <p>【週四】 晨光時間：科學積木課</p> <p>【週五】 兒童朝會：品德教育、人權、防災、法治、交通安全、反毒影片宣導。</p> <p>身高體重視力檢查。</p> <p>校外教學。</p> <p>兒童節登山健行活動</p> <p>※不定期邀請校外專業人士（醫生、消防局、閱讀書車）來校演講或辦理活動。</p>	
	總務處	【週五】 兒童朝會：校園蚊蟲防治	
	輔導室	<p>【週五】 兒童朝會：</p> <p>友善校園宣導、生命教育宣導、性別平等、家庭教育及家庭暴力防治、性侵害防治、親職教育講座、</p>	
統整性主題課程	國際教育		20
社團活動	繪畫社團		36
其他類課程	議題主題式課程與安全教育宣導		4
備註：			

## 彰化縣公立快官國民小學 111 學年度第二學期二年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校重視學生「國際視野」之願景、發展校訂「越 Flying」主軸特色課程，從小扎根個人英文能力，為未來參與國際活動知能奠基良好基礎。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 養成參與國際活動的知能 2. 激發跨文化的觀察力與反思力 3. 建立學生初步的閱讀經驗				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 熟悉簡易生活用語與教室用語				

2. 嘗試用英語進行簡易的日常生活對話
3. 能夠從故事內容中提取關鍵訊息，回答提問
4. 參與歌謠活動

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Say Hello!	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 透過活動一~活動四建立課堂班規，了解國內外基本的招呼方式。	《活動一》認識老師 《活動二》打招呼用“Hi! Hello!”向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 《活動三》建立班規 參考指令： Look. (雙手比出眼鏡的樣子)、 Listen. (手放耳旁)、 Raise your hand. (舉手)、 Lower your voice. (手指放在脖子邊-小聲說話)、 Help your friends. (跟同學手牽手)。 《活動四》教室用語活動 Stand up. Sit down.	口語表現上能說出教師英文名。 口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生的肢體反應是否理解指令並做出回應動作。	1. 參考何嘉仁 Go Magic 課程計畫 2. 自編
第 2 週	1	Say Hello! Reading: No, David	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 8-II-1 能了解國內	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 透過活動一~活動四建立課堂班規，了解國內外基本的招呼方式。 2. 接觸英文繪本	1. 回顧上週活動 2. 故事: No, David 3. 故事封面提問	口語表現上能說出教師英文名。 口語表現上能使用簡單的招呼	

			外基本的招呼方式。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。			用語。 觀察學生的肢體反應是否理解指令並做出回應動作。
第 3 週	1	Greeting song	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 透過活動一~活動四認識同學的英文名字，搭配姓名問答活動或打招呼增加英文對話內容。	《活動一》晨(午)間問候 Good morning. 或 Good afternoon. 《活動二》護照與名字 教師逐一問 “What’s your name?”，學生以 “I’m ____.” 回答自己英文名或中文譯名。 《活動三》認識新朋友 學生以 Good morning./Good afternoon. 問好，並搭配姓名問答活動或打招呼 (Hi./Hello.) 交互使用，增加英語對話內容。 《活動四》教室用語活動 請學生跟老師複誦 Goodbye.、Bye.、See you. 三種不同道別語數次，並做出揮手的動作。	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。
第 4 週	1.	Greeting song Reading: Witch, Witch, Please	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的	1. 透過活動一~活動四認識同學的英文名字，搭配姓名問	1. 回顧上週活動 2. 故事: Witch, Witch, Please	口語表現上能使用簡單的招呼用語。

		Come to My Party	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>答活動或打招呼增加英文對話內容。</p> <p>2. 接觸英文繪本</p>	<p>Come to My Party</p> <p>3. 故事封面提問</p>	<p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p>
第 5 週	1	If you' re happy	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 經由活動一~活動三認識英文情緒單字，並運用情緒單字使用簡單的招呼用語。</p>	<p>《活動一》哈囉！你好嗎？ 教師以“How are you?”與學生打招呼，並以點頭表示 fine，或比出 OK 的手勢，口語提示 OK 的發音。</p> <p>《活動二》情緒鬼臉 教師準備大拇指教具：手比 OK 圖案一份、哭臉與笑臉各一份進行活動。</p> <p>《活動三》情緒聽一聽 If you' re happy 律動</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p>
第 6 週	1	If you' re happy Reading: The I' m Not Scared book	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 透過活動及繪本欣賞，認識國內外情緒表現的字詞。</p>	<p>《活動一》教室用語活動 教師教激勵用語“Good job.” “Try again.”，引導學生思考何時或什麼情境下會使用。</p> <p>2 故事：The I' m</p>	<p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p>

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	通。		Not Scared book 3. 故事封面提問	
第 7 週	1	Review					
第 8 週	1	Number 1 to10	<p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 經由活動一、二認識英文數字 1~10。</p> <p>2. 透過活動三建立聽故事規矩，以便故事提問活動順利進行。</p>	<p>《活動一》10 根手指頭 童謠教唱 Number 1 to10</p> <p>《活動二》你幾歲逐一以 How old are you? 句型提問學生，引導學生以 I' m ____ 或 I' m ____ years old. 口語回答。</p> <p>《活動三》聽故事的規矩建立 搭配教室生活用語 Be quiet, please. 練習聽故事的規矩。教師說出 “Story time.” 時，學生需要回應 “Be quiet, please.”</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p>
第 9 週	1	Number 1 to10 Reading : 10 Minutes till Bedtime	<p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>	<p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 透過活動及繪本欣賞，認識英文數字 1~10。</p>	<p>1. 回顧聽故事規矩教室用語。</p> <p>2. 故事：10 Minutes till Bedtime</p> <p>3. 故事封面提問</p>	<p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p>



			種課堂練習活動。				
第 10 週	1	Number 10 to 20 Reading : 10 Minutes till Bedtime	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 經由活動一、二認識英文數字 10~20。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。	《活動一》 童謠教唱 Number 10 to 20 《活動二》我長大了 逐一以 How old are you? 句型提問學生，引導學生以 I' m ____ . 或 I' m ____ years old. 口語回答。 《活動三》 故事 Review，內容提問	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動 觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。
第 11 週	1	Number 1 to 20	Review				
第 12 週	1	Days of a week	◎2-II-2 能唸出英語的語音。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 熟悉教唱歌曲 2. 從教唱歌曲中引導學生認識星期單字	《活動一》 歌曲教唱 Days of a week 《活動二》 星期單字大搜尋 引導學生找出星期一至星期天七個單字	觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。
第 13 週	1	Days of a week Reading : Today is Monday	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動及繪本欣賞，認識句子：Today is Wednesday.	1. 歌曲回顧 2. Story time 3. 提問：What day is today? Today is Monday.	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。

第 14 週	1	Fruits Song for Kids	<p>種課堂練習活動。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 熟悉教唱歌曲</p> <p>2. 從教唱歌曲中引導學生認識單字：fruits, apples, pears, mangoes, grapes, berries</p>	<p>《活動一》 歌曲教唱Fruits Song for Kids</p> <p>《活動二》 水果大搜尋 引導學生歌曲中關於水果的單字,或提出自己知道的水果單字</p>	<p>觀察學生是否能樂於參與活動,並嘗試說出英文。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p>
第 15 週	1	Fruits Song for Kids Reading: The Very Hungry Caterpillar	<p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎5-II-3能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 透過活動及繪本欣賞,認識句子: On Monday I ate apples.</p>	<p>1. 歌曲回顧</p> <p>2. Story time</p> <p>3. 句型: On Monday, I ate apples. On Tuesday, I ate paers.</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否理解目標單字及句子意義。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p>
第 16 週	1	Reading: The Very Hungry Caterpillar	<p>◎5-II-2在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 透過活動及繪本欣賞,認識句子: I eat fruit every single day</p>	<p>1. Story time</p> <p>2. 提問: What did you eat on Monday? I ate apples.</p>	<p>觀察學生是否理解目標單字及句子意義。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p>
第 17 週	1	Review					
第 18 週	1	Action song	<p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 透過唱跳活動熟悉目標單字所代表的意義</p> <p>2. 引導學生從歌曲中認識句型: clap your hands, stomp your feet, swing your arms</p>	<p>《活動一》唱唱跳跳 學生配合動作先合唱,第二次再分組對唱。</p> <p>《活動二》句型搜查 引導學生從歌曲中找出關於動作的</p>	<p>觀察學生是否能樂於參與活動,並嘗試說出英文。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p>

第 19 週	1	Action song	◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過唱跳活動熟悉目標單字所代表的意義 2. 引導學生熟悉句型：clap your hands, stomp your feet, swing your arms 並做出相對應動作	句子 《活動一》唱唱跳跳 學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。 《活動二》句型搜查 引導學生從歌曲中找出關於動作的句子	觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。
第 20 週	1	Head, Shoulders, Knees and Toes Reading: From Head to Toe	◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 透過唱跳活動熟悉目標單字所代表的意義 2. 引導學生從歌曲中認識句型：Can you do it? I can do it. 3. 透過提問引發閱讀繪本興趣	《活動一》Can you do it? I can do it. 學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。 《活動二》Story time 《活動三》故事封面提問	觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。
第 21 週	1	From head to toe Reading: From Head to Toe	◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過繪本提問，引出學習句型：I can wave my arms.	1. 歌曲回顧 2. Story time 3. 提問：What can you do? I can wave my arms.	觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。

彰化縣公立快官國民小學 111 學年度第二學期二年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校重視學生「國際視野」之願景、發展校訂「越 Flying」主軸特色課程，從小扎根個人英文能力，為未來參與國際活動知能奠基良好基礎。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 養成參與國際活動的知能 2. 激發跨文化的觀察力與反思力 3. 建立學生初步的閱讀經驗。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 熟悉簡易生活用語：Let me help you.、Nice to meet you.、Follow me.、Hurry up!、Look				

- here.、Let's go!、See you.。
2. 能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。
  3. 能夠從故事內容中提取關鍵訊息。
  4. 歌謠活動中，試著說唱出英語的語感與節奏。
  5. 繪本閱讀時，主動參與學習及展現興趣。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Nice to meet you!	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 透過活動一~活動二了解國內外基本的招呼方式 2. 複習已建立的課堂班規。	《活動一》Nice to meet you! 教師帶唸 Nice to meet you./Nice to meet you, too.，學生覆誦；講解句意及運用時機 師生互動： 師：Hi, I' m (名字). 生：Hi, I' m (名字). 師(伸手)：Nice to meet you! 《活動二》Nice to meet you! 律動 《活動三》記憶大復活 Teacher Says 活動複習上學期的教室用語。	觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否理解目標單字及句子意義。	1. 參考何嘉仁 Go Magic 課程計畫 2. 自編
第2週	1	歌曲：The Greeting Song 故事：Good Night, Gorilla.	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學	1. 透過活動三建立聽故事規矩，以便故事提問活動順利進行。 2. 透過活動及繪本	《活動一》The Greeting Song 《活動二》聽故事的規矩複習 搭配教室用語 Be	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生的肢體反應是否理解	

			◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	習階段所學字詞。	欣賞，認識 gorilla, giraffe, elephant, lion, hyena 等單字	quiet, please. 複習聽故事的規矩。 《活動三》 storytime 介紹故事繪本名稱 Good Night, Gorilla. 背景介紹(zoo)，預測會看到哪些動物出現在故事？	指令並做出回應動作。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。
第 3 週	1	歌曲：Old MacDonald had a farm 故事：Duck on Bike	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 經由活動一、二帶出目標單字：Duck, cow, sheep, dog, cat, horse, chicken, goat, pig, mouse 2. 引發繪本閱讀興趣	《活動一》單字搜奇 引導學生從歌曲中找出關於動物的單字 《活動二》 storytime 介紹故事繪本名稱 Duck on Bike 背景在農場，預測故事裡會出現哪些農場動物？	觀察學生的肢體反應是否理解指令並做出回應動作。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。
第 4 週	1	故事：Maybe a bear ate it	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由繪本封面提問，引起學生興趣。 2. 藉由繪本說故事引出學習句型：Maybe a bear ate it.	1. 回顧聽故事規矩教室用語。 2. 故事封面提問 3. 故事：Maybe a bear ate it 4. 認識句型 Maybe a bear ate it.	口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。
第 5 週	1	故事：Maybe a bear ate it	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 2. 藉由繪本說故事引出學習句型：Never take a shark to a	1. 故事：Maybe a bear ate it 2. 故事內容提問 3. 認識句型 Never take a shark to a dentist.	口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。

			各種課堂練習活動。		dentist.		題。
第 6 週	1	Review					
第 7 週	1	歌曲：Count by 10 故事：Countdown	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由活動一、二認識英文數字：20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 2. 透過活動三引發學生閱讀興趣	1. 歌謠教唱 Count by 10 2. 故事 Countdown 3 故事內容提問	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動
第 8 週	1	歌曲：Count by 10 故事：Countdown	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 回顧英文數字：20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。	《活動》你有多少錢？ 逐一以 how much money do you have? 句型提問學生，引導學生以 I' m have ___dollars. 口語回答。	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。
第 9 週	1	Review					
第 10 週	1	歌曲：Months of the year	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由活動一、二認識月份單字	《活動一》 歌曲教唱 Months of the year 《活動二》 月份單字大搜尋 引導學生找出 1 月~12 月等十二個單字	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。
第 11 週	1	歌曲：Months of the year	◎2-II-2 能唸出英語的語音。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 經由活動一、二認識月份單字、季節單字	1. 回顧上週歌曲與單字 2. 月份單字大搜尋 引導學生找出 1 月	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能樂於參與活

						~12月等十二個單字	動，並嘗試說出英文。
第12週	1	歌曲：The Season song	◎2-II-2能唸出英語的語音。  ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 回顧上週歌曲 2. 進行活動二，讓學生透過遊戲認識單字：spring, summer, fall, winter	《活動一》 歌曲教唱 The Season song 《活動二》 季節對對碰 學生舉教具出題，全班說出該單字。 若答對，教師單手比大拇指說 Good job.；若答錯，教師食指比1說 Try again.。	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。
第13週	1	Review					
第14週	1	故事：Some pets	6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一分享自己最喜歡的寵物。 2. 藉由活動二封面提問引發閱讀興趣。 3. 活動三認識單字：sit, stay, fetch, play, talk, bound, lick, cuddle	《活動一》My Favorite pet? 請學生說說自己最喜歡的寵物是甚麼？ 《活動二》 storytime 故事封面提問—預測內容 《活動三》單字大搜尋 引導學生找出 sit, stay, fetch, play, talk, bound, lick, cuddle 單字	能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察學生是否能理解目標單字的意義。
第15週	1	故事：Some pets	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 透過活動一讓學生試著跟念繪本。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 3. 藉由繪本說故事	《活動一》Follow me. 教師念故事句子，學生跟著唸。 《活動二》故事內容提問	觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字



			相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	通。	引出學習句型： Some pets sit.	《活動三》認識句型 Some pets sit.	及句子的意義，並能嘗試應用。
第 16 週	1	故事： Bear at Home	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一分享自己最喜歡的居家地點。 2. 藉由活動二封面提問引發閱讀興趣。 3. 活動三認識單字：bathroom, bedroom, dining room, kitchen, sitting room, house	《活動一》My Favorite place? 請學生說說最喜歡家裡哪個地方? 《活動二》storytime 故事封面提問—預測內容 《活動三》單字大搜尋 引導學生找出 bathroom, bedroom, dining room, kitchen, sitting room, house 單字	能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察學生是否能理解目標單字的意義。
第 17 週	1	故事： Bear at Home	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一讓學生試著跟念繪本。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 3. 藉由繪本說故事引出學習句型： This is the kitchen.	《活動一》Follow me. 教師念故事句子，學生跟著唸。 《活動二》故事內容提問 《活動三》認識句型 This is the kitchen.	觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。
第 18 週	1	故事： It looked like spilt milk	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一複習聽故事規矩 2. 藉由活動二封面提問引發閱讀興趣。 3. 活動三認識	《活動一》聽故事的規矩複習 搭配教室用語 Be quiet, please. 複習聽故事的規矩。	能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察學生是否能理解目標單字的意義。

			7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。		單字： rabbit, bird, tree, flower, pig, owl, sheep	《活動二》 storytime 故事封面提問—預測內容 《活動三》單字大集合 引導學生找出 rabbit, bird, tree, flower, pig, owl, sheep 等單字	
第 19 週	1	故事： It looked like spilt milk	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一讓學生試著跟念繪本。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 3. 藉由繪本說故事引出學習句型：It looked like a rabbit. But it wasn't a rabbit.	《活動一》 Follow me. 教師念故事句子，學生跟著唸。 《活動二》故事內容提問 《活動三》認識句型 It looked like a rabbit. But it wasn't a rabbit.	觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。
第 20 週	1	Review					

彰化縣縣立快官國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	低年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程目標：陶養生活知能 學校願景：探索創新 學生圖像：創造力
核心素養	B3 藝術涵養與美感素	評量方式 (學習表現)	繪畫作品呈現

教學進度：第 1、21 週進行議題主題式課程與教育宣導

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	議題主題式課程與教育宣導	
2	認識水彩特性	手感熟悉適應
3	構圖色彩介紹	基本技巧表現
4-5	靜物基礎研習	冷色技法應用
6-7	靜物基礎研習	冷色技法應用
8-10	主題創作練習一	整體技巧表現
11-12	靜物基礎研習	暖色技法應用
13-14	靜物基礎研習	暖色技法應用
15-17	主題創作練習二	整體技巧表現
18	自由創作練習	整體技巧表現
19	作品成果展示	分享成果心得
21	議題主題式課程與教育宣導	

## 彰化縣縣立快官國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	低年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程目標：陶養生活知能 學校願景：探索創新 學生圖像：創造力
核心素養	B3 藝術涵養與美感素	評量方式 (學習表現)	繪畫作品呈現

教學進度：第 1、20 週進行議題主題式課程與教育宣導

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	議題主題式課程與教育宣導	
2	複習水彩特性	整體技巧表現
3-4	風景基礎研習	冷色技法應用
5-6	風景基礎研習	冷色技法應用
7-8	風景基礎研習	暖色技法應用
9-10	風景基礎研習	暖色技法應用
11-12	人物基礎研習	冷色技法應用
13-14	人物基礎研習	冷色技法應用
15-16	人物基礎研習	暖色技法應用
17-18	人物基礎研習	暖色技法應用
19	作品成果展示	分享成果心得
20	議題主題式課程與教育宣導	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

彰化縣縣立快官國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	交通安全- 交通安全停看聽	2	1. 知道安全步行的好方法。 2. 指導使用行人設施，以及「停、看、聽、想」正確過馬路的方法	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌	問答 發表	
21	防溺水宣導	2	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺水要領、自救救人。	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 3. 水域事故的發生與因應	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期

教案來源：教育部國民及學前教育署 CIRN 安全教育手冊

彰化縣縣立快官國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演 練	問答 實際操作	
1	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。	1. 對兒童權利宣言的 體認 2. 兒童隱私權的維護 與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
20	防墜安全- 做情緒的主人	2	1. 認識自己的各種情 緒 2. 面對不同情境所產 生的情緒，如何做 出適宜的行為。	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安 全。	1. 認識各種情緒 2. 情緒點點貼，使學 生判斷哪一種情緒 剛好？	實際評量 口頭評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。