

彰化縣縣立羅厝國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立羅厝國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_社區教育資源豐富但學生文化刺激不足_（各重要背景因素）、以_啟發學生自主學習能力和提升品格力和創造力_為(課程願景或目標)，並發展_藝文創作_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀教育	16	16	16	16	15	17	15	17
	藝美涵養教育	14	14	14	14	15	15	17	17
他類 課程	品德教育					8	8	6	6
	家庭暴力防治教育	4		4		4		4	
	性別平等教育	2		2		2	1	2	2
	性侵害犯罪防治教育		5		5		2		2
	交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2
	環境教育	2		2		4	3	3	3
	生命教育	2	2	2	2	3	3	4	2
	週會班會	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外教育教學活動	2	2	2	2	4	4	4	4
	自主學習	17	17	17	17	5	4	5	4
資訊教育					20	19	20	19	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

類別	年級	五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題	閱讀教育	28	28	28	24
	品德教育	8	6	8	8
	家庭暴力防治教育	4		4	
	性侵害犯罪防治教育		4		4
	海洋教育				
	性別平等教育	2	1	2	1
	節慶教學-歡喜過中秋	2		2	
	節慶教學-歡喜過端午		2		2
	交通安全教育	2	2	2	1
	環境教育				
	資訊教育	20	19	20	17
其他類 課程	週會班會	2	2	2	2
	戶外教育 教學活動	5	4	4	4
	補救教學	28	28	28	25
	班級輔導 學生自我學習	5	4	5	2
	合計	105	100	105	90

彰化縣縣立羅厝國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱來閱好	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(16)節																																						
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。																																										
核心素養	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 羅 A-2 閱讀教育提升																																										
課程目標	1. 培養獨立閱讀習慣。 2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。																																										
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																									
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																							
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																								
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																							
課程架構																																											

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	圖書館禮儀與規範(一)	1. 能遵守圖書館規範。	圖書館規範	學習和遵守圖書館禮儀與規範	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館規海報
第5週	1	圖書館禮儀與規範(二)	1. 能遵守圖書館規範。 2. 認識書籍分類。	圖書館規範	學習和遵守圖書館禮儀與規範	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館規海報
第6週	1	圖書館禮儀與規範(三)	1. 了解書籍借還。 2. 完成書籍借還。	書籍借還流程	學習和遵守圖書館禮儀與規範	講述教學 實作教學	問答評量 觀察評量	借還書流程演練
第7週	1	圖書館禮儀與規範(四)	1. 自行順利完成借還書。	書籍借還流程	學習和遵守圖書館禮儀與規範	實作教學	問答評量 觀察評量	借還書流程演練
第8週	1	好書共讀(一)	1. 認識童話名著。	童話名著	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第9週	1	好書共讀(二)	1. 認識童話名著。	童話名著	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第10週	1	好書共讀(三)	1. 認識書籍的結構。	書籍的結構	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第12週	1	好書共讀(四)	1. 認識書籍的結構。	書籍的結構	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第13週	1	新書推薦單(一)	1. 認識佳句。	佳句	認識佳句	講述教學	問答評量 實作-完成作品	新書推薦單
第14週	1	新書推薦單(二)	1. 認識佳句。	佳句	認識佳句	講述教學	問答評量 實作-完成作品	新書推薦單
第15週	1	新書推薦單(三)	1. 體會閱讀的樂趣。	書的基本資料	寫出新書推薦單	實作教學	實作-完成作品	新書推薦單
第16週	1	新書推薦單(四)	1. 體會閱讀的樂趣。	書的基本資料	寫出新書推薦單	實作教學	實作-完成作品	新書推薦單
第17週	1	心得發表(一)	1. 寫出書籍中的佳句。 2. 能與他人分享閱讀心得。	閱讀心得	分享閱讀心得	實作教學 發表教學	觀察評量-參與 討論與發表	學習單
第18週	1	心得發表(二)	1. 寫出書籍中的佳句。 2. 能與他人分享閱讀心得。	閱讀心得	分享閱讀心得	實作教學 發表教學	觀察評量-參與 討論與發表	學習單
第19週	1	心得發表(三)	1. 寫出書籍中的佳句。 2. 能與他人分享閱讀心得。	閱讀心得	分享閱讀心得	實作教學 發表教學	觀察評量-參與 討論與發表	學習單

第 20 週	1	心得發表(四)	1. 寫出書籍中的佳句。 2. 能與他人分享閱讀心得。	閱讀心得	分享閱讀心得	實作教學 發表教學	觀察評量-參與 討論與發表	學習單
--------	---	---------	--------------------------------	------	--------	--------------	------------------	-----

註:行列太多或不足,請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	藝美涵養	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 獨立思考,肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。							
核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 羅 C-2 藝文涵養提升。							
課程目標	1. 感受生活中的美。 2. 體會美的形式。 3. 熟練創作技能。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	色彩大發現	1-II-6 能使用視覺元素	認識色彩的 特性。	繪畫	單色畫練習	實作評量 學習態度	無

			與想像力，豐富創作主題。					
第 2 週	1	色彩大發現	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	認識色彩的特性。	繪畫	單色畫練習	實作評量 學習態度	無
第 3 週	1	色彩會說話	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	運用色彩的表現。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 4 週	1	色彩會說話	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	運用色彩的表現。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 6 週	1	色彩大集合	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	練習色彩的明暗對比。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 9 週	1	色彩大集合	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	練習色彩的明暗對比。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 10 週	1	土的認識	C-I-3 探究生活事的方法與技能。	認識土的軟硬與乾溼。	捏塑	捏揉練習	實作評量 學習態度	無
第 11 週	1	土的認識	C-I-3 探究生活事的方法與技能。	認識土的軟硬與乾溼。	捏塑	捏揉練習	實作評量 學習態度	無
第 12 週	1	土的認識	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	使用形狀工具拓印。	捏塑	拓印練習	實作評量 學習態度	無
第 14 週	1	土的認識	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	使用形狀工具拓印。	捏塑	拓印練習	實作評量 學習態度	無

第 15 週	1	手作料理	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	練習搓揉成型。	搓湯圓	搓揉練習	實作評量 學習態度	無
第 17 週	1	手作料理	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	練習搓揉成型。	搓湯圓	搓揉練習	實作評量 學習態度	無
第 18 週	1	手作料理	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	學習鋪設與整理	製作捲壽司	鋪排與捲動練習	實作評量 學習態度	無
第 20 週	1	手作料理	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	學習鋪設與整理	製作捲壽司	鋪排與捲動練習	實作評量 學習態度	無

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立羅厝國民小學 第一學期 一 年級 課程名稱：_____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
16、19	性別平等教育	2	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	2-1-4 認識自己的身體隱私權。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。	1、要拒絕被收買，避免以後受到傷害。 2、如果一些不好的事發生時，應該告訴身邊信任的大人，如果不敢告訴他們，也可以告訴朋友，請朋友轉告大人。因為大人有能力幫助你，解決問題，讓不好的事停止。	1. 口頭回答。 2. 學習單	
7、8	家庭暴力防治教育	4	一、協助兒童了解自己的情緒。 二、體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 三、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 四、透過熟悉內外資源，尋求妥善有	1-1-2 了解自我身心狀況。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1. 能察覺自己的情緒變化。 2. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。	1. 發表 2. 觀察	
4	交通安全	2	一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-2-1 瞭解生活周遭的	1. 導護志工在身旁。 2. 排好路隊安全多。 3. 我會看標誌。 4. 標誌對對碰。	口語表達、 上課參與度	

2、21	環境教育	2	<p>一、能認識自己的校園的環境位置。</p> <p>二、能說出學校內各個設施的名稱。</p> <p>三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p>	<p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關的環境，並透過議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人</p>	<p>1. 認識我們的校園</p> <p>2. 校園的整潔</p> <p>3. 保持校園的整潔</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭報告</p>	
2、21	生命教育	2	<p>一、能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。</p> <p>二、能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。</p> <p>三、能參與討論，並分享自己的故事。</p> <p>四、培養上臺發表的勇</p>	<p>1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。</p> <p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p>	<p>1. 自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。</p> <p>2. 優點樹</p>	<p>1. 討論、分享</p> <p>2. 上臺發表</p>	
3、4、5、6、9、10、12、13、14、15、16、17、18、19、20、21	自主學習	17	<p>1. 縮短學習成就低落學生之學習落差。</p> <p>2. 提供學習成就低落之弱勢學生課業補救教學。</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>2. 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 認識加法的交換律。</p> <p>5. 熟練基本加減法。</p> <p>6. 認識「個位」及「十位」的位名。</p>	<p>實作-完成學習單</p> <p>觀察評量-參與討論與發表</p>	

1、2	班級學期活動 規劃與檢討	2	理解法律與治的意義； 習得實體程序的基本知 能；追求人權保障與公 平正義的價值	人 E3 了解每個人需求 的不同，並討論 與遵守團體的 規則	法治觀念的建立	發表	
11	戶外教育 教學活動	2	1. 培養學生體驗、觀察自 然生態能力。 2. 體驗大自然之美，涵養 良好的心性。 3. 養成守法、守秩序的 態度和嘗試冒險之 精神。	E-B3 具備藝術創作與 欣賞的基本素養，促進 多元感官的發展，培養 生活環境中的美感體 驗。 E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷	1. 戶外教學前的叮嚀與介紹 (一) 八仙山國家風景區介紹 (二) 攜帶物品及注意事項 2. 戶外教學當天活動	實際操作	1. 培養學 生體驗、 觀察自然 生態能 力。 2. 體驗大 自然之

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立羅厝國民小學 111 學年度 第 二 學 期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱來閱好	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(16)節																																						
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。																																										
核心素養	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 羅 A-2 閱讀教育提升																																										
課程目標	1. 培養獨立閱讀習慣。 2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。																																										
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																									
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																							
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																								
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																							
課程架構																																											

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	認識書的分類(一)	1. 了解書籍的分類排列。	中文圖書十大分類法的類別	學習中文圖書十大分類法的類別	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館規海報
第5週	1	認識書的分類(二)	1. 了解書籍的分類排列。	中文圖書十大分類法的類別	學習中文圖書十大分類法的類別	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館規海報
第6週	1	認識書的分類(三)	1. 了解書籍的分類排列。	中文圖書十大分類法的類別	學習中文圖書十大分類法的類別	講述教學 實作教學	問答評量 觀察評量	借還書流程演練
第7週	1	認識書的分類(四)	1. 了解書籍的分類排列。	中文圖書十大分類法的類別	學習中文圖書十大分類法的類別	實作教學	問答評量 觀察評量	借還書流程演練
第8週	1	好書共讀(一)	1. 認識童話名著。	童話名著	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第9週	1	好書共讀(二)	1. 認識童話名著。	童話名著	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第10週	1	好書共讀(三)	1. 認識書籍的結構。	書籍的結構	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第12週	1	好書共讀(四)	1. 認識書籍的結構。	書籍的結構	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第13週	1	新書推薦單(一)	1. 認識佳句。	佳句	認識佳句	講述教學	問答評量 實作-完成作品	新書推薦單
第14週	1	新書推薦單(二)	1. 認識佳句。	佳句	認識佳句	講述教學	問答評量 實作-完成作品	新書推薦單
第15週	1	新書推薦單(三)	1. 體會閱讀的樂趣。	書的基本資料	寫出新書推薦單	實作教學	實作-完成作品	新書推薦單
第16週	1	新書推薦單(四)	1. 體會閱讀的樂趣。	書的基本資料	寫出新書推薦單	實作教學	實作-完成作品	新書推薦單
第17週	1	大聲說故事(一)	1. 說出故事的簡介 2. 能與他人分享閱讀心得。	閱讀心得	分享閱讀故事簡介	實作教學 發表教學	觀察評量-參與 討論與發表	學習單
第18週	1	大聲說故事(二)	1. 說出故事的簡介 2. 能與他人分享閱讀心得。	閱讀心得	分享閱讀故事簡介	實作教學 發表教學	觀察評量-參與 討論與發表	學習單
第19週	1	大聲說故事(三)	1. 說出故事的簡介 2. 能與他人分享閱讀心得。	閱讀心得	分享閱讀故事簡介	實作教學 發表教學	觀察評量-參與 討論與發表	學習單
第20週	1	大聲說故事(四)	1. 說出故事的簡介 2. 能與他人分享閱讀心得。	閱讀心得	分享閱讀故事簡介	實作教學 發表教學	觀察評量-參與 討論與發表	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	藝美涵養	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。							
核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 羅 C-2 藝文涵養提升。							
課程目標	1. 感受生活中的美。 2. 體會美的形式。 3. 熟練創作技能。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	色彩變變變	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	認識色彩的 特性。	繪畫	單色畫練習	實作評量 學習態度	無
第2週	1	色彩變變變	1-II-6 能使用視覺元素	認識色彩的 特性。	繪畫	單色畫練習	實作評量 學習態度	無

			與想像力，豐富創作主題。					
第3週	1	色彩家族	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	運用色彩的表現。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第4週	1	色彩家族	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	運用色彩的表現。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第6週	1	色彩魔術師	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	練習色彩的明暗對比。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第9週	1	色彩魔術師	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	練習色彩的明暗對比。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第10週	1	陶板刻畫	C-I-3 探究生活事的方法與技能。	認識土的軟硬與乾溼。	捏塑	捏揉練習	實作評量 學習態度	無
第11週	1	陶板刻畫	C-I-3 探究生活事的方法與技能。	認識土的軟硬與乾溼。	捏塑	捏揉練習	實作評量 學習態度	無
第12週	1	立體動物	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	使用形狀工具拓印。	捏塑	拓印練習	實作評量 學習態度	無
第14週	1	立體動物	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	使用形狀工具拓印。	捏塑	拓印練習	實作評量 學習態度	無
第15週	1	手作料理	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	練習搓揉成型。	搓湯圓	搓揉練習	實作評量 學習態度	無

第 17 週	1	手作料理	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	練習搓揉成型。	搓湯圓	搓揉練習	實作評量 學習態度	無
第 18 週	1	手作料理	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	學習鋪設與整理	製作捲壽司	鋪排與捲動練習	實作評量 學習態度	無
第 20 週	1	手作料理	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	學習鋪設與整理	製作捲壽司	鋪排與捲動練習	實作評量 學習態度	無

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立羅厝國民小學 第二學期 一 年級 課程名稱：_____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4、6、7	性侵害犯罪防治教育	5	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。	1. 隱藏的危機 2. 到底是他還是她 3. 我會說 NO	1. 討論發表 2. 主動發表 3. 專心欣賞 4. 觀察比較 5. 完成學習單	
2、21	生命教育	2	1. 認識生命教育的繪本故事。 2. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	1. 我的動物朋友 2. 我是動物褌姆	1. 上課參與度 2. 口頭發表 3. 參與角色扮演 4. 欣賞作品完成作品	

4	交通安全	2	<p>一、認識交通標誌和號誌內容。</p> <p>二、認識行人、車輛常用的交通規範。</p> <p>三、知道如何遵守交通規則及應注意之事項。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p>	<p>1. 號誌密碼 (介紹號誌/標誌)</p> <p>2. 亂中有序 (認識交通規則)</p>	口語表達、上課參與度	
2、3、4、5、6、8、9、10、12、13、14、15、16、17、18、19、20	自主學習	17	<p>1. 縮短學習成就低落學生之學習落差。</p> <p>2. 提供學習成就低落之弱勢學生課業補救教學。</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>羅 B-1 主動創造</p>	<p>1. 認識加法的交換律。</p> <p>2. 認識「個位」及「十位」的位名。</p> <p>3. 掌握閱讀技巧。</p> <p>4. 認識常用國字。</p> <p>5. 能用加法與減法。</p> <p>6. 進行 100 以內位值單位的換算。</p> <p>7. 能完成篇章朗讀與閱讀。</p> <p>8. 完成注音拼音與字詞書寫。</p>	實作-完成學習單 觀察評量-參與討論與發表	
1、2	班級學期活動 規劃與檢討	2	理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	法治觀念的建立	發表	

11	戶外教育教學活動	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2. 體驗大自然之美，涵養良好的心性。 4. 養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。 	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外教學前的叮嚀與介紹 <ol style="list-style-type: none"> (一) 沐卉農場介紹 (二) 攜帶物品及注意事項 2. 戶外教學當天活動 	實際操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2. 體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3. 養成守法、守秩序的態度和嘗試冒
----	----------	---	---	---	--	------	--