

## 彰化縣羅厝國民小學 111 學年度第一學期六年級健體領域課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>				
重大議題融入	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>				

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。  
 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。  
 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  
 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

**【家庭教育】**  
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  
 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  
 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

**【海洋教育】**  
 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

**【生涯規劃教育】**  
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。  
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。  
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		

<p>第一週 8/29   9/2</p>	<p>體育 一、球類全能王 第1課 來打羽球</p> <p>健康 二、人際加油站 第1課 人際交流</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-C2</p>	<p>體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>體育 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 學生自評</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>健康 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
-----------------------------------	---	-------------------------------	---	---	--	---	--

<p>第二週 9/5   9/9</p>	<p>體育 一、球類全能王 第1課 來打羽球</p> <p>健康 二、人際加油站 第1課 人際交流</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-C2</p>	<p>體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>體育 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>體育 1. 操作學習</p> <p>健康 1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 學生自評</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>健康 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
----------------------------------	---	-------------------------------	---	---	--	---	--

<p>第三週 9/12   9/16</p>	<p>體育 一、球類全能王 第1課 來打羽球</p> <p>健康 二、人際加油站 第1課 人際交流</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-C2</p>	<p>體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>體育 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>體育 1. 操作學習</p> <p>健康 1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 學生自評</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>健康 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
------------------------------------	---	-------------------------------	---	---	--	---	--

<p>第四週 9/19   9/23</p>	<p>體育 一、球類全能王 第2課 排球高手</p> <p>健康 二、人際加油站 第2課 拒絕的藝術</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-C2</p>	<p>體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>體育 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 教師觀察</p> <p>健康 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>健康 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------------------------------------	--	-------------------------------	---	---	--	---	--

<p>第五週 9/26   9/30</p>	<p>體育 一、球類全能王 第2課 排球高手</p> <p>健康 二、人際加油站 第2課 拒絕的藝術</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-C2</p>	<p>體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>體育 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 教師觀察</p> <p>健康 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>健康 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------------------------------------	--	-------------------------------	---	---	--	---	--

<p>第六週 10/3   10/7</p>	<p>體育 一、球類全能王 第3課 快打旋風</p> <p>健康 二、人際加油站 第3課 化解衝突</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-C2</p>	<p>體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>體育 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察</p> <p>健康 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>健康 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------------------------------------	---	-------------------------------	---	---	---	---	--

<p>第七週 10/10   10/14</p>	<p>體育 一、球類全能王 第3課 快打旋風</p> <p>健康 四、聰明消費學問多 第1課 消費停看聽</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-B2</p>	<p>體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>體育 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 學生發表</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>健康 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
--------------------------------------	--	-------------------------------	---	--	---	---	--

<p>第八週 10/17   10/21</p>	<p>體育 三、舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美</p> <p>健康 四、聰明消費學問多 第1課 消費停看聽</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C3</p> <p>健康 健體-E-B2</p>	<p>體育 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>健康 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>體育 1b-III-2 各國土風舞。</p> <p>健康 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 學生發表</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 學生發表</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>健康 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
--------------------------------------	--	-------------------------------	---	--	--	---	--

<p>第九週 10/24   10/28</p>	<p>體育 三、舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美</p> <p>健康 四、聰明消費學問多 第1課 消費停看聽</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C3</p> <p>健康 健體-E-B2</p>	<p>體育 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>健康 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>體育 1b-III-2 各國土風舞。</p> <p>健康 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 學生發表</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>健康 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
--------------------------------------	--	-------------------------------	---	--	--	---	--

<p>第十週 10/31   11/4</p>	<p>體育 三、舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美</p> <p>健康 四、聰明消費學問多 第1課 消費停看聽</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C3</p> <p>健康 健體-E-B2</p>	<p>體育 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>健康 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>體育 1b-III-2 各國土風舞。</p> <p>健康 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 具體實踐</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>健康 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
-------------------------------------	--	-------------------------------	---	--	--	---	--

<p>第十一週 11/7   11/11</p>	<p>體育 三、舞躍大地 樂悠游 第2課 蛙泳</p> <p>健康 四、聰明消費學問多 第2課 消費高手</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A3</p> <p>健康 健體-E-B2</p>	<p>體育 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>體育 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。</p> <p>健康 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 操作演練 2. 學生自評 3. 學生發表</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>健康 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
--------------------------------------	--	-------------------------------	---	---	--	---	--

<p>第十二週 11/14   11/18</p>	<p>體育 三、舞躍大地 樂悠游 第2課 蛙泳</p> <p>健康 四、聰明消費學問多 第2課 消費高手</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A3</p> <p>健康 健體-E-B2</p>	<p>體育 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>體育 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。</p> <p>健康 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 操作演練 2. 學生自評 3. 學生發表</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>健康 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
---------------------------------------	--	-------------------------------	---	---	--	---	--

<p>第十三週 11/21   11/25</p>	<p>體育 三、舞躍大地 樂悠游 第 2 課 蛙泳</p> <p>健康 六、非常男女大不同 第 1 課 哪裡不一樣？</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A3</p> <p>健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p>	<p>體育 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。</p> <p>健康 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 學生自評</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>健康 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
---------------------------------------	--	-------------------------------	---	--	--	---	--

<p>第十四週 11/28   12/2</p>	<p>體育 三、舞躍大地 樂悠游 第 2 課 蛙泳</p> <p>健康 六、非常男女大不同 第 1 課 哪裡不一樣？</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A3</p> <p>健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p>	<p>體育 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。</p> <p>健康 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 學生自評</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>健康 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
<p>第十五週 12/5   12/9</p>	<p>體育 五、跑接好功夫 第 1 課 短距離快跑</p> <p>健康 六、非常男女大不同 第 1 課 哪裡不一樣？</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-B1</p> <p>健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>健康 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>健康 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 學生自評</p>	<p>健康 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

<p>第十六週 12/12   12/16</p>	<p>體育 五、跑接好功夫 第 1 課 短距離快跑</p> <p>健康 六、非常男女大不同 第 2 課 拒絕騷擾與侵害</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-B1</p> <p>健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>健康 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>健康 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 實作演練</p>	<p>健康 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
---------------------------------------	---	-------------------------------	---	---	--	---	---

<p>第十七週 12/19   12/23</p>	<p>體育 五、跑接好功夫 第 2 課 大隊接力</p> <p>健康 六、非常男女大不同 第 2 課 拒絕騷擾與侵害</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-B1</p> <p>健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>健康 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>健康 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 實作演練</p>	<p>體育 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>健康 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
---------------------------------------	--	-------------------------------	---	---	--	---	---

<p>第十八週 12/26   12/30</p>	<p>體育 五、跑接好功夫 第 2 課 大隊接力</p> <p>健康 六、非常男女大不同 第 2 課 拒絕騷擾與侵害</p>	<p>體育 2 、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-B1</p> <p>健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>健康 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>健康 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 實作演練</p>	<p>體育 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>健康 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
---------------------------------------	--	------------------------------------	---	---	--	---	---

<p>第十九週 1/2   1/6</p>	<p>體育 五、跑接好功夫 第3課 練武強體魄</p> <p>健康 六、非常男女大不同 第3課 性別平等與自我肯定</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C3</p> <p>健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>健康 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。</p>	<p>體育 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>健康 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 學生發表 3. 提問回答</p> <p>健康 1. 學生自評 2. 學生發表</p>	<p>體育 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>健康 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
-----------------------------------	---	-------------------------------	---	--	---	---	---

<p>第廿週 1/9   1/13</p>	<p>體育 五、跑接好功夫 第3課 練武強體魄</p> <p>健康 六、非常男女大不同 第3課 性別平等與自我肯定</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C3</p> <p>健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>健康 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。</p>	<p>體育 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>健康 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 學生發表 3. 提問回答</p> <p>健康 1. 學生自評 2. 學生發表</p>	<p>體育 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>健康 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
-----------------------------------	---	-------------------------------	---	--	---	---	---

<p>第廿一週 1/16   1/20</p>	<p>體育 五、跑接好功夫 第3課 練武強體魄</p> <p>健康 六、非常男女大不同 第3課 性別平等與自我肯定</p>	<p>體育 2 、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C3</p> <p>健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>健康 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。</p>	<p>體育 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>健康 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>	<p>體育 1. 操作學習</p> <p>健康 1. 學生自評 2. 學生發表</p>	<p>體育 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>健康 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
-------------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---	---	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣羅厝國民小學 111 學年度第二學期六年級健體領域課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 54 )節。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>						
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。						
重大議題融入	<b>【性別平等教育】</b> 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。						
<b>課程架構</b>							
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		

<p>第一週 2/13   2/17</p>	<p>體育 第一單元 好球開打 第1課攻守兼備</p> <p>健康 第二單元 健康醫點通 第1課守護醫療資源</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2</p> <p>健康 健體-E-A1</p>	<p>體育 3c-III-1 表現穩定的 身體控制和協調能力。</p> <p>健康 1a-III-3 理解促進健 康生活的方法、資源與 規範。</p>	<p>體育 Hb-III-1 陣地攻守性 球類運動基本動作及 基礎戰術。</p> <p>健康 Fb-III-4 珍惜健保與 醫療的方法。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 學生發表</p>	
<p>第二週 2/20   2/24</p>	<p>體育 第一單元 好球開打 第1課攻守兼備</p> <p>健康 第二單元 健康醫點通 第1課守護醫療資源</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2</p> <p>健康 健體-E-A1</p>	<p>體育 3c-III-1 表現穩定的 身體控制和協調能力。</p> <p>健康 1a-III-3 理解促進健 康生活的方法、資源與 規範。</p>	<p>體育 Hb-III-1 陣地攻守性 球類運動基本動作及 基礎戰術。</p> <p>健康 Fb-III-4 珍惜健保與 醫療的方法。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 提問回答</p>	
<p>第三週 2/27   3/03</p>	<p>體育 第一單元 好球開打 第1課攻守兼備</p> <p>健康 第二單元 健康醫點通 第2課就醫即時通</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2</p> <p>健康 健體-E-A1</p>	<p>體育 3c-III-1 表現穩定的 身體控制和協調能力。</p> <p>健康 1a-III-3 理解促進健 康生活的方法、資源與 規範。</p>	<p>體育 Hb-III-1 陣地攻守性 球類運動基本動作及 基礎戰術。</p> <p>健康 Fb-III-4 珍惜健保與 醫療的方法。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 提問回答</p>	
<p>第四週 3/06   3/10</p>	<p>體育 第一單元 好球開打 第2課誰「羽」爭鋒</p> <p>健康 第二單元 健康醫點通 第3課用藥保安康</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 3c-III-2 在身體活動中 表現各項運動技能，發 展個人運動潛能。</p> <p>健康 1a-III-3 理解促進健 康生活的方法、資源與 規範。 2b-III-1 認同健康的生 活規範、態度與價值觀。</p>	<p>體育 Ha-III-1 網/牆性球類 運動基本動作及基礎 戰術。</p> <p>健康 Bb-III-1 藥物種類、正 確用藥核心能力與用 藥諮詢。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 實際操作 2. 自我評量 3. 具體實踐 4. 學生發表</p>	

<p>第五週 3/13   3/17</p>	<p>體育 第一單元 好球開打 第2課誰「羽」爭鋒</p> <p>健康 第二單元 健康醫點通 第3課用藥保安康</p>	<p>體育 2 、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>體育 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 實際操作 2. 自我評量 3. 具體實踐 4. 學生發表</p>	
<p>第六週 3/20   3/24</p>	<p>體育 第一單元 好球開打 第2課誰「羽」爭鋒</p> <p>健康 第二單元 健康醫點通 第3課用藥保安康</p>	<p>體育 2 、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>體育 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 學生發表 3. 具體實踐</p> <p>健康 1. 實際操作 2. 自我評量 3. 具體實踐 4. 學生發表</p>	
<p>第七週 3/27   3/31</p>	<p>體育 第一單元 好球開打 第3課攻其不備</p> <p>健康 第四單元 青春進行曲 第1課友誼的橋梁</p>	<p>體育 2 、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>體育 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 學生發表 3. 具體實踐</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 自我評量 3. 提問回答 4. 實際操作</p>	<p>健康 【性別平等教育】 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>第八週 4/03  </p>	<p>體育 第一單元 好球開打 第3課攻其不備</p>	<p>體育 2</p>	<p>體育 健體-E-A1</p>	<p>體育 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發</p>	<p>體育 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 提問回答</p>	<p>健康 【性別平等教育】</p>

4/07	健康 第四單元 青春進行曲 第1課友誼的橋梁	、 健康 1	健康 健體-E-A2	展個人運動潛能。  健康 2a-III-1 關注健康議題 受到個人、家庭、學校 與社區等因素的交互作 用之影響。	戰術。  健康 Db-III-1 青春期的探 討與常見保健問題之 處理方法。	3. 學生發表  健康 1. 學生發表 2. 自我評量 3. 提問回答 4. 實際操作	性E7解讀各 種媒體所傳 遞的性別刻 板印象。 性E11培養性 別間合宜表 達情感的能力。
第九週 4/10   4/14	體育 第一單元 好球開打 第3課攻其不備  健康 第四單元 青春進行曲 第2課網路停看聽	體 育 2 、 健 康 1	體育 健體-E-A1  健康 健體-E-A2	體育 3c-III-2 在身體活動中 表現各項運動技能，發 展個人運動潛能。  健康 2a-III-1 關注健康議題 受到個人、家庭、學校 與社區等因素的交互作 用之影響。	體育 Ha-III-1 網/牆性球類 運動基本動作及基礎 戰術。  健康 Db-III-1 青春期的探 討與常見保健問題之 處理方法。	體育 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 學生發表  健康 1. 學生發表 2. 自我評量 3. 提問回答 4. 實際操作	健康 【性別平等 教育】 性E7解讀各 種媒體所傳 遞的性別刻 板印象。 性E11培養性 別間合宜表 達情感的能力。
第十週 4/17   4/21	體育 第一單元 好球開打 第4課運動安全知多少  健康 第四單元 青春進行曲 網路停看聽	體 育 2 、 健 康 1	體育 健體-E-A1  健康 健體-E-A2	體育 3d-III-2 演練比賽中 的進攻和防守策略。 1c-III-2 應用身體活 動的防護知識，維護運 動安全。  健康 2a-III-1 關注健康議 題受到個人、家庭、學 校與社區等因素的交 互作用之影響。	體育 Ha-III-1 網/牆性球類 運動基本動作及基礎 戰術。 Bc-III-1 基礎運動傷 害預防與處理方法。  健康 Db-III-1 青春期的探 討與常見保健問題之 處理方法。	體育 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 學生發表  健康 1. 學生發表 2. 自我評量 3. 提問回答 4. 實際操作	體育 【安全教育】 安E7探究運 動基本的保 健。  健康 【性別平等 教育】 性E7解讀各 種媒體所傳 遞的性別刻 板印象。 性E11培養性 別間合宜表 達情感的能力。

<p>第十一週 4/24   4/28</p>	<p>體育 第三單元 鍛鍊好體能 鐵人三項和耐力跑</p> <p>健康 第四單元 青春進行曲 第3課網路沉迷知多少</p>	<p>體育 2 、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>健康 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>健康 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 自我評量 3. 實際操作</p>	
<p>第十二週 5/01   5/05</p>	<p>體育 第三單元 鍛鍊好體能 第2課異程接力</p> <p>健康 第四單元 青春進行曲 第3課網路沉迷知多少</p>	<p>體育 2 、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2</p> <p>健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>健康 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 自我評量 3. 實際操作</p>	
<p>第十三週 5/08   5/12</p>	<p>體育 第三單元 鍛鍊好體能 第3課練武好身手</p> <p>健康 第六單元 食在安心 第1課 餐飲衛生</p>	<p>體育 2 、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>體育 Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p> <p>健康 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>體育</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 具體實踐</p>	

<p>第十四週 5/15   5/19</p>	<p>體育 第三單元 鍛鍊好體能 第3課練武好身手</p> <p>健康 第六單元 食在安心 第2課食安守門員</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>體育 Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p> <p>健康 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 提問回答</p>	
<p>第十五週 5/22   5/26</p>	<p>體育 第五單元 舞動青春 第1課斯洛伐克拍手舞</p> <p>健康 第六單元 食在安心 第2課食安守門員</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C3</p> <p>健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>健康 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>體育 Ib-III-2 各國土風舞。</p> <p>健康 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表</p> <p>健康 1. 提問回答</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>第十六週 5/29   6/02</p>	<p>體育 第五單元 舞動青春 第1課斯洛伐克拍手舞</p> <p>健康 第六單元 食在安心 第3課食品中毒解密</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C3</p> <p>健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>健康 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	<p>體育 Ib-III-2 各國土風舞。</p> <p>健康 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>第十七週 6/05  </p>	<p>體育 第五單元 舞動青春 第2課 方塊舞</p>	<p>體育 2</p>	<p>體育 健體-E-C3</p>	<p>體育 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p>	<p>體育 Ib-III-2 各國土風舞。</p>	<p>體育 1. 學生發表 2. 操作學習</p>	

6/09	健康 第六單元 食在安心 第3課 食品中毒解密	、 健康 1	健康 健體-E-A2	3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。  健康 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	健康 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	3. 教師觀察  健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察	
第十八週 6/12   6/16	體育 第五單元 舞動青春 第2課 方塊舞  健康 第六單元 食在安心 第4課 食品安全之旅	體育 2 、 健康 1	體育 健體-E-C3  健康 健體-E-A2	體育 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。  健康 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	體育 Ib-III-2 各國土風舞。  健康 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	體育 1. 學生發表 2. 操作學習 3. 教師觀察  健康 1. 提問回答 2. 教師觀察	

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。