彰化縣立羅厝國民小學 111 學年度第一學期 三 年級 社會 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	三	教學節數	每週(3)節,本學期共()節								
教	学) ^一 //义	(班級/組別)	_	教子即 数									
	1. 能說出二、三年級不	同的變化有哪些;知道	新教室它們的位置,如何	才能安全及正確的	到達。								
	2. 能在新班級「自我介	紹」的活動後,學習運	用完整、有禮貌的問題,	認識新同學;能透	過情境的問答練習,建立良好的人際關係。								
	3. 能透過觀察比較出不	3. 能透過觀察比較出不同的類別或先後順序;知道可依照不同的需求、情境,選擇封閉性或開放式的問題,以獲取自己需要的答案。											
	4. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標,思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。												
	5. 理解家庭有不同的組	5. 理解家庭有不同的組成方式及價值,澄清自己在家中的角色,珍視自己的權利並具備責任感。											
	6. 時間與資源有限下,	個人在生活中須聆聽家	人的意見、表達自己的看	法,從中評估及選	擇適合的家庭活動;透過參與家庭活動規畫的情境,學習自								
	己在家庭中的角色,	與家人進行良好互動。											
	7. 能反思與預想家中環	境舆住家以外的公共空	[間,哪裡較為危險,又因	什麼樣的行為表現	,讓風險增加;能體悟生活一時的方便可能會帶來危險,唯								
	有謹慎才能降低風險	0											
課程目標	8. 面對家庭暴力,學生	能知道如何自我保護:	了解霸凌意涵,並對他人	與人際有較為正確	的語言和行為表述。								
	9. 養成良好的學習態度	與方法,並懂得作時間	規畫,是成為自主學習者	第一步。									
	10. 學習做筆記、聆聽、	表達與提問的學習策略	各,為主動學習墊下良好	基礎;善用圖書館	、網路與訪問專家等管道,擴充學習資源;透過適當的管道								
	蒐集資料,判讀並描	「取重點。											
	11. 在選擇性的學習活動	为中,理解權利與責任自	的並存,學習判斷個人生活	舌中做選擇的合宜作	生。								
	12. 透過班級會議,學習	胃聆聽他人意見,並表主	達自己看法;班級公共事 務	务的安排,學習透过	過聆聽他人意見,並表達自己看法的班會討論,來做出適切								
	的決定。												
	13. 在選擇性的班級情境中,體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好,學習尊重及理解他人。理解自己的權利,學習做出合宜的選擇。												
	14. 在選擇性的班級情場	竟中,學習尊重及理解>	不同性別的個人表現;省只	思個人的生活習慣身	與在群體中的角色扮演,學習尊重人我差異,避免對他人產								
	生偏見。												

	15. 在班級透過觀察與省思,探究問題發生的原因與影響,學習如何尋求適當的解決方法。
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。
	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。
領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理
(元)(人)(人)(人)(人)(人)(人)(人)(人)(人)(人)(人)(人)(人)	解。
	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的
	永續發展。
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。相互間的理解。
	【人權教育】
	人 E5 欣賞、包容個人。
	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
	【戶外教育】
	户 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	【生命教育】
	生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	【生涯規劃教育】
-1	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
融入之重大議題	涯 E5 探索自己的價值觀。
	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
	【安全教育】
	安E3知道常見事故傷害。
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
	安 E8 了解校園安全的意義。
	安 E9 學習相互尊重的精神。
	安 E10 關注校園安全的事件。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【家庭教育】

家 El 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習	重點		
				學習表現	學習內容	評量方式	融入議題內容重點
			社-E-A1	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	口語評量	【性別平等教育】
<i>t</i> 5 1 \m2	一、我的新學期 第1課我的新班級	3	社-E-A2	別或先後順序。	校與社會中有各種不同	觀察評量	性 E11 培養性別間合宜
第 1 週 8/28				1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環	的角色,個人發展也會受	態度檢核	表達情感的能力。
0 /9				境之間的關係。	其影響。	實作評量	【人權教育】
9/3				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁		人 E5 欣賞、包容個人。
				並表達自己的看法。	有許多權利 (可包括生存		

第 2 週 9/4 9/10	一、我的新學期第1課我的新班級 [探究1]	3	社-E-A1 社-E-A2 〔探究 1〕 社-E-C2	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 〔探究1〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	權和權權 和國國 中國 中國 中國 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	口觀態實語經檢評量極調	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個人。 〔探究1〕 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個人。
			社-E-A1	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類	同之處,亦有差異性。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁	口語評量	【科技教育】
第 3 週			社-E-A2	別或先後順序。	有許多權利 (可包括生存	觀察評量	科 E2 了解動手實作的重
弟 3 週 9/11	一、我的新學期	3		1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環	權、學習權、表意權、隱	態度檢核	要性。
 9/17	第2課我的新學習	U		境之間的關係。	私權、身體自主權及不受	實作評量	【生涯規劃教育】
Ð/ I (3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,	歧視的權利等)與責任		涯 E4 認識自己的特質與
				並表達自己的看法。	(可包括遵守規範、尊重		興趣。

					他人或維護公共利益 等)。 Ba-II-1人們對社會事物 的認識、感受與意見有相 同之處,亦有差異性。		涯 E5 探索自己的價值 觀。
htt. d. see			社-E-A1	2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成	口語評量	【家庭教育】
第 4 週 9/18	二、我的家庭		社-E-B1	角色與權利,並具備責任	員組成方式; 每個家庭所	觀察評量	家E1 了解家庭的意義與
	第1課家庭與我	3	社-E-C1	感。	重視的價值有其異同。	態度檢核	功能。
9/24			社-E-C2			實作評量	家 E2 了解家庭組成與型 態的多樣性。
			社-E-A1	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,	Da-Ⅱ-1 時間與資源有	口語評量	【家庭教育】
			社-E-B1	並表達自己的看法。	限,個人須在生活中學會	觀察評量	家 E4 覺察個人情緒並適
			社-E-C1	3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的	做選擇。	態度檢核	切表達,與家人及同儕
			社-E-C2	做法,嘗試解決問題。	〔探究2〕	實作評量	適切互動。
			〔探究2〕	〔探究2〕	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學		家 E5 了解家庭中各種關
	J. 11 Jan 34		社-E-B1	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省	校與社會中有各種不同		係的互動(親子、手足、
第 5 週 9/25	二、我的家庭			思,對社會事物與環境提出	的角色,個人發展也會受		祖孫及其他親屬等)。
	第2課家庭活動	3		感興趣的問題。	其影響。		[探究2]
10/1	[探究2]						【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒並適
							切表達,與家人及同儕
							適切互動。
							家 E5 了解家庭中各種關 係的互動 (親子、手足、 祖孫及其他親屬等)。
hts a via			社-E-A1	1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁	口語評量	【安全教育】
第 6 週 10/2	二、我的家庭	3	社-E-B1	主社會中各項選擇的合宜	有許多權利(可包括生存	觀察評量	安 E3 知道常見事故傷
10.70	第3課居家安全		社-E-C1	性。	權、學習權、表意權、隱	態度檢核	害。
10/8			社-E-C2	2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的	私權、身體自主權及不受	實作評量	安 E4 探討日常生活應該

		角色與權利,並具備責任	歧視的權利等)與責任		注意的安全。
		感。	(可包括遵守規範、尊重		安 E5 了解日常生活危害
		3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原	他人或維護公共利益		安全的事件。
		因與影響,並尋求解決問題	等)。		
		的可能作法。	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的		
			事件,可尋求適當的救助		
			管道。		
	社-E-A1	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁	口語評量	【品德教育】
	社-E-A3	別或先後順序。	有許多權利(可包括生存	觀察評量	品E1良好生活習慣與德
	社-E-B1	1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民	權、學習權、表意權、隱	態度檢核	行。
		主社會中各項選擇的合宜	私權、身體自主權及不受	實作評量	品E3溝通合作與和諧人
		性。	歧視的權利等) 與責任		際關係。
		2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的	(可包括遵守規範、尊重		【生命教育】
		角色與權利,並具備責任	他人或維護公共利益		生 El 探討生活議題,培
		感。	等)。		養思考的適當情意與態
					度。
第7週					【資訊教育】
10/9 三、學習與成長 第1 課主動學習	3				資 E2 使用資訊科技解決
第1課主動學習 10/15					生活中簡單的問題。
					資 E11 建立康健的數位
					使用習慣與態度。
					【生涯規劃教育】
					涯 E11 培養規劃與運用
					時間的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E5 發展檢索資訊、獲
					得資訊、整合資訊的數
					位閱讀能力。

			社-E-A1	1a-Ⅲ-2分辨社會事物的類	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁	口語評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活 環境(自然或人為)。 【品德教育】
			社-E-A3	別或先後順序。	有許多權利(可包括生存	觀察評量	品EI 良好生活習慣與德
			社-E-B1	1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民	權、學習權、表意權、隱	態度檢核	行。
				主社會中各項選擇的合宜	私權、身體自主權及不受	實作評量	品E3溝通合作與和諧人
				性。	歧視的權利等)與責任		際關係。
				2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的	(可包括遵守規範、尊重		【生命教育】
				角色與權利,並具備責任	他人或維護公共利益		生 El 探討生活議題,培
				感。	等)。		養思考的適當情意與態
							度。
							【資訊教育】
# 0 m							資 E2 使用資訊科技解決
第 8 週 10/16	三、學習與成長	0					生活中簡單的問題。
10.400	第1課主動學習	3					資 E11 建立康健的數位
10/22							使用習慣與態度。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規劃與運用
							時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲
							得資訊、整合資訊的數
							位閱讀能力。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户外 及校外教學,認識生活 環境(自然或人為)。

			0 - 4 4 - 3 - 3 - 3 - 3			F
		社-E-A1	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁	口語評量	【品德教育】
		社-E-A3	思,對社會事物與環境提出	有許多權利(可包括生存	觀察評量	品 El 良好生活習慣與德
		社-E-B1	感興趣的問題。	權、學習權、表意權、隱	態度檢核	行。
		〔探究3〕	3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐	私權、身體自主權及不受	實作評量	品E3溝通合作與和諧人
		社-E-A3	集與學習主題相關的資	歧視的權利等)與責任		際關係。
			料,並判讀其正確性。	(可包括遵守規範、尊重		【生命教育】
			3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的	他人或維護公共利益		生 El 探討生活議題,培
			重點。	等)。		養思考的適當情意與態
			3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限		度。
			並表達自己的看法。	個人需在生活中學會做		【資訊教育】
			3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的	選擇。		資 E2 使用資訊科技解決
			做法,嘗試解決問題。	〔探究3〕		生活中簡單的問題。
# 0 xm	一般羽也上目		〔探究3〕	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限		資 E11 建立康健的數位
第 9 週 10/23	三、學習與成長	9	1c-Ⅱ-2判斷個人生活或民	個人需在生活中學會做		使用習慣與態度。
10 (00	第2課善用方法	3	主社會中各項選擇的合宜	選擇。		【生涯規劃教育】
10/29	〔探究3〕		性。			涯 E11 培養規劃與運用
			3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省			時間的能力。
			思,對社會事物與環境提出			【閱讀素養教育】
			感興趣的問題。			閱 E5 發展檢索資訊、獲
						得資訊、整合資訊的數
						位閱讀能力。
						【戶外教育】
						户 El 善用教室外、户外
						及校外教學,認識生活
						環境(自然或人為)。
						〔探究3〕
						【品德教育】
						品EI 良好生活習慣與德

						行。
						品 E3 溝通合作與和諧人
						際關係。
						【生命教育】
						生 E1 探討生活議題,培
						養思考的適當情意與態
						度。
						【生涯規劃教育】
						涯 E11 培養規劃與運用
		社-E-A1		Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	口語評量	時間的能力。
		社-E-B1	別或先後順序。	校與社會中有各種不同	觀察評量	
		社-E-C1	1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民		態度檢核	
		社-E-C2	主社會中各項選擇的合宜	其影響。	實作評量	
		, =	性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁	X 11 11 11	
第 10 週 10/30	四、學校生活		2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的			
	第1課豐富的學習	3	角色與權利,並具備責任	權、學習權、表意權、隱		
11/5			感。	私權、身體自主權及不受		
				歧視的權利等)與責任		
				(可包括遵守規範、尊重		
				他人或維護公共利益		
				等)。		
		社-E-A1	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	口語評量	無
#5 11 vm		社-E-B1	別或先後順序。	校與社會中有各種不同	觀察評量	
第 11 週 11/6	四、學校生活	社-E-C1	1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民	的角色,個人發展也會受	態度檢核	
11710	第1課豐富的學習	社-E-C2	主社會中各項選擇的合宜	其影響。	實作評量	
11/12			性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁		
			2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的	有許多權利 (可包括生存		

				角色與權利,並具備責任	權、學習權、表意權、隱		
				感。	私權、身體自主權及不受		
					歧視的權利等) 與責任		
					(可包括遵守規範、尊重		
					他人或維護公共利益		
					等)。		
			社-E-A1	2c-Ⅱ-1省思個人的生活習	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	口語評量	【安全教育】
			社-E-B1	慣與在群體中的角色扮	括年齡、性別、族群、階	觀察評量	安 E8 了解校園安全的意
			社-E-C1	演,尊重人我差異,避免對	層、職業、區域或身心特	態度檢核	義。
			社-E-C2	他人產生偏見。	質等)應受到理解、尊重	實作評量	安E9學習相互尊重的精
				2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的	與保護,並避免偏見。		神。
				角色與權利,並具備責任	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁		安 E10 關注校園安全的
<i>አ</i> ታ 10 ነመ				感。	有許多權利(可包括生存		事件。
第 12 週 11/13	四、學校生活	3		3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原	權、學習權、表意權、隱		
11 /10	第2課校園安全	3		因與影響,並尋求解決問題	私權、身體自主權及不受		
11/19				的可能作法。	歧視的權利等) 與責任		
					(可包括遵守規範、尊重		
					他人或維護公共利益		
					等)。		
					Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的		
					事件,可尋求適當的救助		
					管道。		
			社-E-A1	2c-Ⅱ-1省思個人的生活習	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	口語評量	【安全教育】
第 13 週			社-E-B1	慣與在群體中的角色扮	括年齡、性別、族群、階	觀察評量	安 E8 了解校園安全的意
11/20	29 11 1 -	3	社-E-C1	演,尊重人我差異,避免對	層、職業、區域或身心特	態度檢核	義。
 11/26	第2課校園安全	"	社-E-C2	他人產生偏見。	質等)應受到理解、尊重	實作評量	安 E9 學習相互尊重的精
11/40				2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的	與保護,並避免偏見。		神。
				角色與權利,並具備責任	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁		安 E10 關注校園安全的

				感。 3d-II-1探究問題發生的原 因與影響,並尋求解決問題 的可能作法。	有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的		事件。
			社-E-A1	3a-Ⅱ-1 诱渦日常觀察與省	事件,可尋求適當的救助 管道。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的	口語評量	【人權教育】
第 14 週 11/27 12/3	四、學校生活 第3課班級自治 〔探究4〕	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2 〔探究 4〕 社-E-C1	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省 思,對社會事物與環境提出 感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 〔探究 4〕 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的 角色與權利,並具備責任 感。	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 [探究4] Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共	口語評 態度 檢 實作評量	【人權教育】 人臣7認識生活中不公 平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經 驗,並知道如何尋求救 助的管道。 〔探名〕 【生命教育】 生E1探討生活議題與 生E1探的適當情意與態
				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	事務的安排,可以透過師 生適切的討論歷程做出 決定。		度。
第 15 週 12/4 12/10	五、與人共好 第1課每個人都不一 樣	3	社-E-A1 社-E-C2	2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解尊重與保護,並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻 板印象,了解家庭、學 校與職業的分工,不應 受性別的限制。 【品德教育】

					有許多權利(可包括生存		品E3溝通合作與和諧人
					權、學習權、表意權、隱		際關係。
					私權、身體自主權及不受		
					歧視的權利等)與責任		
					(可包括遵守規範、尊重		
					他人或維護公共利益		
					等)。		
					Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物		
					的認識、感受與意見有相		
					同之處,亦有差異性。		
			社-E-A1	2b-Ⅱ-1體認人們對生活事	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	口語評量	【性別平等教育】
			社-E-C2	物與環境有不同的感受,並	括年齡、性別、族群、階	觀察評量	性E3 覺察性別角色的刻
				加以尊重。	層、職業、區域或身心特	態度檢核	板印象,了解家庭、學
				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,	質等) 應受到理解尊重與	實作評量	校與職業的分工,不應
				並表達自己的看法。	保護,並避免偏見。		受性别的限制。
					Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁		【品德教育】
第 16 週	五、與人共好				有許多權利(可包括生存		品E3溝通合作與和諧人
第 10 週 12/11	第1課每個人都不一	3			權、學習權、表意權、隱		際關係。
 12/17	第1 球母 個八都小	J			私權、身體自主權及不受		
12/11	7水				歧視的權利等)與責任		
					(可包括遵守規範、尊重		
					他人或維護公共利益		
					等)。		
					Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物		
					的認識、感受與意見有相		
					同之處,亦有差異性。		
第17週	五、與人共好	3	社-E-A1	2c-Ⅱ-1省思個人的生活習	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁	口語評量	【品德教育】
12/18 	第2課與同學相處	J	社-E-C2	慣與在群體中的角色扮	有許多權利 (可包括生存	觀察評量	品E3溝通合作與和諧人

12/24				演,尊重人我差異,避免對	權、學習權、表意權、隱	態度檢核	際關係。
				他人產生偏見。	私權、身體自主權及不受	實作評量	
				2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的	歧視的權利等)與責任		
				角色與權利,並具備責任	(可包括遵守規範、尊重		
				感。	他人或維護公共利益		
					等)。		
					Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物		
					的認識、感受與意見有相		
					同之處,亦有差異性。		
			社-E-A1	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁	口語評量	【品德教育】
			社-E-C2	慣與在群體中的角色扮	有許多權利 (可包括生存	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧人
			〔探究5〕	演,尊重人我差異,避免對	權、學習權、表意權、隱	態度檢核	際關係。
			社-E-C2	他人產生偏見。	私權、身體自主權及不受	實作評量	〔探究5〕
				2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的	歧視的權利等)與責任		【品德教育】
				角色與權利,並具備責任	(可包括遵守規範、尊重		品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。
				感。	他人或維護公共利益		
第 18 週	五、與人共好			〔探究5〕	等)。		
12/25 	第2課與同學相處	3		2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物		
12/31	[探究5]			物與環境有不同的感受,並	的認識、感受與意見有相		
				加以尊重。	同之處,亦有差異性。		
				2c-Ⅱ-1省思個人的生活習			
				慣與在群體中的角色扮			
				演,尊重人我差異,避免對			
				他人產生偏見。			
				3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的			
				做法,嘗試解決問題。			
第 19 週 1/1	〈探究單元〉	3	社-E-A3	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁	口語評量	無
	我可以學更多-圖書館			思,對社會事物與環境提出	有許多權利(可包括生存	觀察評量	

1./5					1		
1/7	尋寶			感興趣的問題。	權、學習權、表意權、隱	態度檢核	
				3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐	私權、身體自主權及不受	實作評量	
				集與學習主題相關的資	歧視的權利等) 與責任		
				料,並判讀其正確性。	(可包括遵守規範、尊重		
				3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的	他人或維護公共利益		
				重點。	等)。		
			社-E-A3	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁	口語評量	無
				思,對社會事物與環境提出	有許多權利(可包括生存	觀察評量	
				感興趣的問題。	權、學習權、表意權、隱	態度檢核	
第 20 週 1/8	〈探究單元〉	2		3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐	私權、身體自主權及不受	實作評量	
1	我可以學更多-問問 題、找答案	3		集與學習主題相關的資	歧視的權利等)與責任		
1/14	及祝石术			料,並判讀其正確性。	(可包括遵守規範、尊重		
				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的	他人或維護公共利益		
				重點。	等)。		
			社-E-A3	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁	口語評量	無
				思,對社會事物與環境提出	有許多權利(可包括生存	觀察評量	
				感興趣的問題。	權、學習權、表意權、隱	態度檢核	
第 21 週	〈探究單元〉			3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐			
1/15 	我可以學更多-問問	3		集與學習主題相關的資	歧視的權利等) 與責任	X	
1/20	題、找答案			料,並判讀其正確性。	(可包括遵守規範、尊重		
				3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的	他人或維護公共利益		
				重點。	等)。		
				里和·	ずり゛		

彰化縣立羅厝國民小學 111 學年度第 二 學期 三 年級 社會 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(3)節,本學期共()節
	1. 知道需要與想要的意思	,並能學會作判斷;	學會理性消費與貨比三額	家不吃虧的道理。	
	2. 了解地圖是將俯瞰的景	象用簡單明瞭的圖示-	平面化;看懂地圖的圖	名、方位、道路所.	呈現的意義。
	3. 透過同儕討論與分享,	說明生活中為我們服	務的團體與個人,進而是	音養依能力參與服	務活動的態度。
	4. 知道與自然環境有關的:	地名由來,能知道與重	動物相關的地名由來,能	三知道與植物相關 的	的地名由來;知道與說出與人文歷史有 4. 關的地名由來;了解地
	名與生活的關聯性。				
	5. 整理課文中各標題概念	的層次與順序,製成	概念圖,了解地名的由多	 內 內 內 內 內 內 內 	和人文歷史有關。
	6. 透過同儕討論與分享,	表達對居住地方社會	事物與環境的好奇與關心	心,理解人類生活:	的豐富面貌。
課程目標	7. 從居住地方的文物及人	物故事發現與環境互	動後產生的變遷現象。		
	8. 能理解居住地方的居民	如何因應環境的而產	生改變。		
	9. 能舉例說明自己居住的:	地方有哪些因為當地	自然環境、人文環境的差	差異而形成的特色	•
	10. 能夠解釋居住地方的特	持色消失如何受到自然	滚境及人文環境的影響	. •	
	11. 透過討論居住地方特色	. 的保存或消失,體認	B.並尊重每個人對於事物	及環境有不同的感	(受。
	12. 操作上學期學過的六何	丁法,體驗六何法也可	「以應用在:畫概念圖掌	握文章重點。	
	13. 透過「原因、經過、結	吉果、影響」畫概念 圖]的實作,學習史傳類文	章的重點脈絡。	
	14. 透過「流浪狗問題」的	为探究實例 ,了解探究	艺方法中,三個步驟的重	點和探究的歷程。	
	15. 能和同儕合作,在老師	币的協助下,嘗試「製	是造髒亂」的探究實作。		
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體。	中的角色,養成適切的	內態度與價值觀,並探索	京自我的發展。	

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。

社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

【戶外教育】

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

融入之重大議題

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

11.662		<i>bb</i> 1.		學習	重點		
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題內容重點
			社-E-A3	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,	口語評量	【家庭教育】
				別或先後順序。	個人須在生活中學會做選	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動,澄清
<i>th</i> 1 yra				2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的	擇。	態度檢核	金錢與物品的價值。
第 1 週 2/12	一、生活理財	3		角色與權利,並具備責任感。	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有	實作評量	家 E10 了解影響家庭消費的傳播
0 /10	1. 理性消費你我他	Э		3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡	限,在進行各項消費時要做		媒體等各種因素。
2/18				易的圖表,並加以說明。	評估再選擇。		
					Ad-Ⅱ-2人們透過儲蓄與消		
					費,來滿足生活需求。		
			社-E-A3	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,	口語評量	【家庭教育】
				別或先後順序。	個人須在生活中學會做選	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動,澄清
th O ym				2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的	擇。	態度檢核	金錢與物品的價值。
第 2 週 2/19	一、生活理財	3		角色與權利,並具備責任感。	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有	實作評量	家 E10 了解影響家庭消費的傳播
9 /95	2. 儲蓄為理財之本	Э		3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡	限,在進行各項消費時要做		媒體等各種因素。
2/25				易的圖表,並加以說明。	評估再選擇。		
					Ad-Ⅱ-2人們透過儲蓄與消		
					費,來滿足生活需求。		
第3週	一、生活理財		社-E-B1	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡	Ad-Ⅱ-2人們透過儲蓄與消	口語評量	【家庭教育】
2/26	〈探究活動①〉把想法	3		易的圖表,並加以說明。	費,來滿足生活需求。	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動,澄清
3/4	變成圖					態度檢核	金錢與物品的價值。

						實作評量	家 E10 了解影響家庭消費的傳播 媒體等各種因素。
		社-I	-E-A2	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環	Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與	口語評量	【環境教育】
		社-F	-E-B1	境之間的關係。	生活方式具有地區性的差	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
				2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會	異。	態度檢核	進而保護重要棲地。
Maria de la compansión de				事物與環境的互動、差異與變	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨	實作評量	
第 4 週 3/5	二、居住的地方	0		遷等問題。	著社會與經濟的發展而改		
	1. 認識居住的地方	3		3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐	變。		
3/11				集與學習主題相關的資料,並			
				判讀其正確性。			
				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的			
				重點。			
		社-I	-E-A2	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環	Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與	口語評量	【環境教育】
		社-F	-E-B1	境之間的關係。	生活方式具有地區性的差	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
				2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會	異。	態度檢核	進而保護重要棲地。
				事物與環境的互動、差異與變	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨	實作評量	
第 5 週 3/12	二、居住的地方			遷等問題。	著社會與經濟的發展而改		
	1. 認識居住的地方	3		3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐	變。		
3/18				集與學習主題相關的資料,並			
				判讀其正確性。			
				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的			
				重點。			
		社-I	-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與	口語評量	【環境教育】
第6週	二、居住的地方	社-F	-E-B1	與環境的互動、差異或變遷現	空間利用,和其居住地方的	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
3/19	2. 認識居住地方的方	3		象。	自然、人文環境相互影響。	態度檢核	進而保護重要棲地。
3/25	法			3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省	Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與	實作評量	【資訊教育】
				思,對社會事物與環境提出感	生活方式具有地區性的差		資 E2 使用資訊科技解決生活中

				興趣的問題。	異。	簡單的問題。
				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的		【戶外教育】
				重點。		户 E3 善用五官的感知,培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
						感受的能力。
			社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與 口語評量	【環境教育】
			社-E-B1	與環境的互動、差異或變遷.	現 空間利用,和其居住地方的 觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
				象。	自然、人文環境相互影響。態度檢核	進而保護重要棲地。
				2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會	Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與 實作評量	【資訊教育】
				事物與環境的互動、差異與	變生活方式具有地區性的差	資 E2 使用資訊科技解決生活中
第7週	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方			遷等問題。	異。	簡單的問題。
3/26	法	3		3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省		【戶外教育】
4/1	〈探究活動②〉用圖表 比較居住的環境			思,對社會事物與環境提出	感	户 E3 善用五官的感知,培養眼、
	101X/10 12 11/1X/1/2			興趣的問題。		耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的		感受的能力。
				重點。		
				3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成	簡	
				易的圖表,並加以說明。		
			社-E-A2	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社	Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的 口語評量	【原住民族教育】
			社-E-B1	會事物與環境的關懷。	認識、感受與意見有相同之 觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷
			社-E-C2	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省	處,亦有差異性。 態度檢核	史文化經驗。
第8週	三、居住地方的地名		社-E-C3	思,對社會事物與環境提出	感 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代 實作評量	【資訊教育】
4/2	1. 居住地方地名的由	3		興趣的問題。	的重要人物、事件與文物古	資 E2 使用資訊科技解決生活中
4/8	來			3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,	並 蹟,可以反映當地的歷史變	簡單的問題。
				表達自己的看法。	遷 。	資 E5 使用資訊科技與他人合作
						產出想法與作品。
						【多元文化教育】

							多 E4 理解到不同文化共存的事實。
			社-E-A2	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社	Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的	口語評量	【原住民族教育】
			社-E-B1	會事物與環境的關懷。	認識、感受與意見有相同之	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷
			社-E-C2	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省	處,亦有差異性。	態度檢核	史文化經驗。
			社-E-C3	思,對社會事物與環境提出感	Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代	實作評量	【資訊教育】
第9週	三、居住地方的地名			興趣的問題。	的重要人物、事件與文物古		資 E2 使用資訊科技解決生活中
4/9	2. 探索居住地方的地	3		3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的	蹟,可以反映當地的歷史變		簡單的問題。
4/15	名			重點。	遷。		資 E5 使用資訊科技與他人合作
				3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡			產出想法與作品。
				易的圖表,並加以說明。			【多元文化教育】
				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並			多 E4 理解到不同文化共存的事
				表達自己的看法。			實。
			社-E-A2	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類	Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代	口語評量	【原住民族教育】
第 10 週 4/16	三、居住地方的地名			別或先後順序。	的重要人物、事件與文物古	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷
	〈探究活動③〉繪製方 格探究地名由來	3			蹟,可以反映當地的歷史變	態度檢核	史文化經驗。
4/22					遷。	實作評量	
			社-E-B1	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與	口語評量	【多元文化教育】
			社-E-B3	境之間的關係。	空間利用,和其居住地方的	觀察評量	多 E1 了解自己的文化特質。
第 11 週 4/23	四、居住地方的特色與	0	社-E-C3	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事	自然、人文環境相互影響。	態度檢核	多 E2 建立自己的文化認同與意
	故事 1. 居住地方的特色	3		物與環境有不同的感受,並加	Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與	實作評量	識。
4/29				以尊重。	生活方式具有地區性的差		
					異。		
			社-E-B1	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與	口語評量	【多元文化教育】
第 12 週 4/30	四、居住地方的故事與	0	社-E-B3	與環境的互動、差異或變遷現	空間利用,和其居住地方的	觀察評量	多 E1 了解自己的文化特質。
	特色 2. 居住地方的故事	3	社-E-C3	象。	自然、人文環境相互影響。	態度檢核	多 E2 建立自己的文化認同與意
5/6				2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文	Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代	實作評量	識。

				化的特色。	的重要人物、事件與文物古 蹟,可以反映當地的歷史變 遷。		
第 13 週 5/7 5/13	四、居住地方的故事與 特色 2.居住地方的故事	3	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文 化的特色。	Ab-II-1居民的生活方式與 空間利用,和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1居住地方不同時代 的重要人物、事件與文物古 蹟,可以反映當地的歷史變 遷。	觀察評量態度檢核	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意 識。
第 14 週 5/14 5/20	四、居住地方的故事與 特色 〈探究活動④〉用概念 圖探究居住地方的故 事	3	社-E-B1	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的 重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡 易的圖表,並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並 表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實作。	的重要人物、事件與文物古 蹟,可以反映當地的歷史變 遷。	觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意 識。
第 15 週 5/21 5/27	五、地方生活 1. 敦親睦鄰	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	重人我差異,避免對他人產生	認識、感受與意見有相同之意 處,亦有差異性。 Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價	觀察評量 態度檢核	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第 16 週 5/28 6/3	五、地方生活 2. 為民服務	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2		Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校 與社會中有各種不同的角 色,個人發展也會受其影		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					響。	實作評量	
					Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括		
					年齡、性別、族群、階層、		
					職業、區域或身心特質等)		
					應受到理解、尊重與保護,		
					並避免偏見。		
			社-E-A1	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校	口語評量	【品德教育】
			社-E-C1	會事物與環境的關懷。	與社會中有各種不同的角	觀察評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。
			社-E-C2		色,個人發展也會受其影	態度檢核	
第 17 週					響。	實作評量	
6/4	五、地方生活 2. 為民服務	3			Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括		
6/10	Z. AJ VAJKAR				年齡、性別、族群、階層、		
					職業、區域或身心特質等)		
					應受到理解、尊重與保護,		
					並避免偏見。		
			社-E-A2	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社	Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方	口語評量	【人權教育】
				會事物與環境的關懷。	式的選擇,對環境與社會價	觀察評量	人 E3 了解每個人需求的不同,
				3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省	值觀有不同的影響。	態度檢核	並討論與遵守團體的規則。
第 18 週 6/11	五、地方生活	0		思,對社會事物與環境提出感		實作評量	
	〈探究活動⑤〉聚焦討 論社區問題	3		興趣的問題。			
6/17				3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原			
				因與影響,並尋求解決問題的			
				可能做法。			
			社-E-A2	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校	口語評量	無
第 19 週 6/18	〔探究統整〕	0	社-E-B2	會事物與環境的關懷。	與社會中有各種不同的角	觀察評量	
	打造幸福的家園—探 究方法 123	3	社-E-C1	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐	色,個人發展也會受其影	態度檢核	
6/24				集與學習主題相關的資料,並	響。	實作評量	

			判讀其正確性。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括			
			3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的	年齡、性別、族群、階層、			
			重點。	職業、區域或身心特質等)			
			3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡	應受到理解、尊重與保護,			
			易的圖表,並加以說明。	並避免偏見。			
			3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並				
			表達自己的看法。				
			3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原				
			因與影響,並尋求解決問題的				
			可能做法。				
			3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的				
			做法,嘗試解決問題。				
			3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程				
			與結果,進行報告分享或實作				
			展演。				
		社-E-A2	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校	口語評量	無	
		社-E-B2	會事物與環境的關懷。	與社會中有各種不同的角	觀察評量		
		社-E-C1	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐	色,個人發展也會受其影	態度檢核		
			集與學習主題相關的資料,並	鄉。	實作評量		
th oo			判讀其正確性。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括			
第 20 週 6/25	[探究統整]		3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的	年齡、性別、族群、階層、			
	打造幸福的家園—探 3 究方法 123		重點。	職業、區域或身心特質等)			
6/30			3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡	應受到理解、尊重與保護,			
			易的圖表,並加以說明。	並避免偏見。			
			3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並				
			表達自己的看法。				
			3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原				
		1					

	因與影響,並尋求解決問題的
	可能做法。
	3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的
	做法,嘗試解決問題。
	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程
	與結果,進行報告分享或實作
	展演。
	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限, 口語評量
	別或先後順序。 個人須在生活中學會做選 觀察評量
	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的 擇。 態度檢核
	角色與權利,並具備責任感。Db-Ⅱ-1滿足需要的資源有實作評量
3	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡 限,在進行各項消費時要做
	易的圖表,並加以說明。 評估再選擇。
	Ad-Ⅱ-2人們透過儲蓄與消
	費,來滿足生活需求。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。