

彰化縣縣立羅厝國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎運用多元活潑的教學方式教學 ◎提供老師發揮專長的環境 ◎教師進修蔚為風氣 ◎重視校園倫理，資深教師提攜後進 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師對於教育專業精神的熱誠與願力 ◎教師人數編制不足，教學輔導及行政工作吃重 	<ul style="list-style-type: none"> ◎班群與協同教學，發揮教師專長，啟發學生的潛能 ◎教學研究群，運用團隊研究模式，發展學校課程特色 ◎推動輔導理念融入班級經營活動中，落實輔導初級預防之功能 	<ul style="list-style-type: none"> ◎家長要求與日俱增，教師工作壓力加重 ◎國小教師編制無法提昇，影響服務士氣 ◎教師的專業發展，形塑專業形象，以建立學校特色，共創美麗願景 	<ul style="list-style-type: none"> ◎發展同儕視導方式，激勵服務士氣 ◎簡化行政工作 ◎學校本位課程進修，促進教師專業成長 ◎鼓勵研究風氣，分享心得 ◎進修有效的教學方法，提昇教學知能
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> ◎學習意願高。 ◎學生天性率真純樸，發展潛能大。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生社經背景不佳者，缺乏文化刺激，影響學習成效 ◎部份家長不關心孩子的學習狀況 	<ul style="list-style-type: none"> ◎規劃學習角，提供學習與活動的場所 ◎運用家長資源，豐富學生的學習經驗 ◎提供多元的文化刺激，提昇學習的動機 	<ul style="list-style-type: none"> ◎提昇學生閱讀習慣，遠離電玩、電視，建立書香社會 ◎建構英語、資訊教育學校本位課程 	<ul style="list-style-type: none"> ◎運用班群教學與團體學習，提昇學習成效 ◎運用彈性課程，發展班級特色 ◎鼓勵進行多元學習活動 ◎成立班級讀書會

家長條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎家長充分尊重學校辦學專業自主權 ◎班級家長會協助教師做好班級經營工作 	<ul style="list-style-type: none"> ◎家長參與家長會、班親會、愛心義工組織待加強宣導 	<ul style="list-style-type: none"> ◎規劃學校特色與辦學方向 ◎學校與家長的教學與輔導網絡系統 	<ul style="list-style-type: none"> ◎家長參與校務角色日漸加重，若未積極運用，助力將成為阻力 ◎親職教育不易收效 	<ul style="list-style-type: none"> ◎務實辦理親職教育活動 ◎舉辦家長會、班親會及愛心義工活動，瞭解需求，凝聚共識
社區文化環境	<ul style="list-style-type: none"> ◎位於傳統產業生活圈中 ◎新社區增建有限，少子化學區人口逐年減少 	<ul style="list-style-type: none"> ◎家長社經背景差異，影響學生學習與成長 	<ul style="list-style-type: none"> ◎發展學校成為社區中心 ◎發展學校成為地區教學資源中心 ◎結合社區，發展學校特色 ◎充實學生多元化的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◎社區教育資源豐富，應積極開發地區教育資源，協助學生學習與成長 	<ul style="list-style-type: none"> ◎建置學習步道 ◎加強建置學校教學網絡資源，提供更多元的學習機會