

彰化縣鹿港鎮頂番國民小學 110 學年度下學期課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

一、時間：111 年 6 月 15 日 14:00

二、地點：校史室

三、主席：陳艷紅校長

四、紀錄：黃秀蘭

五、出席人員：詳見簽到單

六、工作報告：

111 學年課程計畫審議一案於本次會議進行，另因線上課期末考調整一案，請各位踴躍發言。

六、提案討論：

案由一：審查 111 學年度學習總節數及「彈性學習節數」與「彈性學習節數」之分配

說明：各年級學習領域節數及彈性課程節數符合課程綱要之規定，擬請委員審核，學習總節數及「彈性學習節數」與「彈性學習節數」之分配，如附件一。

決議：照案通過

案由二：審核 111 學年度教科書版本

說明：各年級教科書選用版本，如附件二。

決議：照案通過

案由三：規劃 111 學年度本校國語文作文篇數

說明：依彰化縣政府 104 年 3 月 23 日府教學字第 1040092351 號函，三到六年級每學期應完成命題作文 4~6 篇。本校規劃低年級每學期至少完成兩篇提早寫作教學，中高年級每學期完成四篇命題作文及兩篇閱讀指導寫作。

決議：照案通過

案由四：審核 111 學年度各年級總體課程計畫

說明：各年級總體課程計畫符合課程綱要之規定，擬請委員審核。

決議：照案通過

案由五：檢討 110 學年度課程評鑑，並訂定 111 學年度課程評鑑計畫

說明：110 學年度課程評鑑檢核表(附件三)及 111 學年度課程評鑑計畫(附件四)，擬請委員審查。

決議：照案通過

案由六：審查 111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

說明：擬請委員審查 111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫。

決議：照案通過

案由七：審查 111 學年度特殊教育課程計畫

說明：擬請委員審查 111 學年度特殊教育課程計畫

決議：照案通過

案由八：討論111學年度小一新生原住民語言及新住民語言直播共學線上課程，規畫如說明。

說明：

(一)線上原住民語言安排於星期三上午7:50-8:30、星期三第2節(二年級)、三年級星期一第3節(三年級)

(二)新住民語言：星期一到星期五上午7:50-8:30

決議：照案通過

案由九：

111學年度各年級校外教學教育計畫，日期及地點暫定如下：

| 111學年度戶外教育各年級辦理時間及地點一覽表 | | | | | | |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 預定日期 | 11/22 (二) | 11/22 (二) | 10/18 (二) | 11/4 (五) | 10/28 (五) | 10/6.7 (四.五) |
| 地點 | 飛牛牧場 | 飛牛牧場 | 九族文化村 | 月眉糖廠 麗寶樂園 | 九族文化村 | 旗津風景區 義大遊樂世界 |

備註：校外教學日期會隨防疫規定調整。

說明：經各學年開會提出申請，交由學務處彙整後送課程發展委員會審查。

決議：照案通過

案由十：原訂06/23、06/24期末考，因遇全縣性調整為線上課(05/23~)，期末考調整及缺補考一案，提請討論。

說明：

(一)依據教育部國民及學前教育署111年5月13日臺教國署國字第1110062765號函之「教育部第3次修訂之「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」。其第三點之3評量辦法，「學校原規劃之定期評量方式(例如紙筆測驗)，因學校或班級暫停實體課程而有實施困難時，學校應依既有校內行政程序，召開相關會議(例如各學科「教學研究會」或學校「課程發展委員會」)討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並得視需求調整學期成績計算方式之日。

(二)若6/20復課，則調整期末考日期為6/27、6/28。

(三)若6/20為線上課，則依據109學年下學期期末課發會議決執行，如下：

期末評量改為多元評量方式，

1. 5/23前的期末平時成績。填在平時成績。

2. 5/23後的線上學習表現。填在定期評量的成績，比例不調整。

決議：照樣通過。缺補考日期訂在7/6，7/7成績上傳。

承辦人

教師兼
數學組長黃秀蘭

教務主任

教師兼
教務主任陳佳伶

校長

頂番國小
校長陳艷紅

彰化縣鹿港鎮頂番國小 110 學年度第 2 次課程發展委員會會議簽到單

111 · 06 · 15

| 編號 | 成員 | 職稱 | 姓名 | 學習領域 | 簽到 |
|----|---------|-------|------------|-------|-----|
| 1 | 校長 | 委員會主席 | 陳艷紅 | | 陳艷紅 |
| 2 | 教務主任 | 副主任委員 | 陳佳伶 | 社會 | 陳佳伶 |
| 3 | 家長會長 | 家長會長 | 王聖豪 | | |
| 4 | 家長代表 | 家長代表 | 賴信堯 | | |
| 5 | 學務主任 | 委員 | 蘇淑君 | 藝術與人文 | 蘇淑君 |
| 6 | 總務主任 | 委員 | 林孟琦 | 社會 | 林孟琦 |
| 7 | 輔導主任 | 委員 | 蘇朝祥 | 健康與體育 | 蘇朝祥 |
| 8 | 一年級主任 | 委員 | 邱惠絹 | 生活 | 邱惠絹 |
| 9 | 二年級主任 | 委員 | 侯明華 | 生活 | 侯明華 |
| 10 | 三年級主任 | 委員 | 翁郁芬 | 數學 | 翁郁芬 |
| 11 | 四年級主任 | 委員 | 黃惠真 | 語文 | 黃惠真 |
| 12 | 五年級主任 | 委員 | 吳年章 | 社會 | 吳年章 |
| 13 | 六年級主任 | 委員 | 雲春萍 黃詩婷 | 數學 | 雲春萍 |
| 14 | 語文領域召集人 | 委員 | 雲春萍 林麗娟 | 語文 | 林麗娟 |
| 15 | 數學領域召集人 | 委員 | 李佳蓉 | 數學 | 李佳蓉 |
| 16 | 社會領域召集人 | 委員 | 黃秀蘭 | 社會 | 黃秀蘭 |
| 17 | 綜合領域召集人 | 委員 | 倪雅真 | 綜合 | 倪雅真 |
| 18 | 自然領域召集人 | 委員 | 林家慶 | 自然 | 林家慶 |
| 19 | 健體領域召集人 | 委員 | 江泊洲 | 健體 | 江泊洲 |
| 20 | 藝文領域召集人 | 委員 | 陳雅琪 | 藝術 | 陳雅琪 |
| 21 | 生活領域召集人 | 委員 | 張靜文 | 生活 | 張靜文 |
| 22 | 資源班教師 | 委員 | 謝淑玲 | | 謝淑玲 |
| 23 | 教師會代表 | 委員 | 詹慧君 | 語文 | 詹慧君 |
| | | 家長代表 | 蔡淑玲 | | 蔡淑玲 |

彰化縣立頂番國民小學

111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 111 年 06 月 15 日會議通過
課程發展委員會 111 年 06 月 15 日會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，並配合學生的優勢能力，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化、淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學部定學科課程。
- (二) 針對學生之特殊需求，開設學習策略、生活管理、社會技巧、溝通訓練等特殊需求課程。
- (三) 依本校特教學生之認知或學習功能缺損程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會核准通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則，達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則，達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 資源班教室鄰近學校行政中心；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣 111 學年度頂番國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

| 特教班型 | 班級 | 編制人員 | 教師編制/每週實際授課節數 | | | | 總節數 |
|--------|----|------|---------------|------|------|------|-----|
| | | | 導師 | 專任教師 | 兼任行政 | 兼課教師 | |
| 分散式資源班 | | 林婉婷 | | 20 | | | 20 |
| 分散式資源班 | | 謝淑玲 | 16 | | | | 16 |

二、課程規劃

1. 分散式資源班

| 課程類別 | 科目 | 年級/組別 | 配課總節數 |
|-------------------|-----------|----------|-------|
| 部 定 課 程 | 國語 | 五、六/高國 | 3 |
| | 國語 | 四/4 國 | 2 |
| | 國語 | 三/3 國 | 3 |
| | 國語 | 二/2 國(A) | 2 |
| | 國語 | 二/2 國(B) | 3 |
| | 國語 | 二/2 國(C) | 3 |
| | 數學 | 六/6 數 | 3 |
| | 數學 | 五/5 數 | 2 |
| | 數學 | 四/4 數 | 2 |
| | 數學 | 三/3 數 | 3 |
| | 數學 | 二/2 數(A) | 2 |
| | 數學 | 二/2 數(B) | 3 |
| | 數學 | 二/2 數(C) | 3 |
| 校 訂 課 程 | 特需---學習策略 | 四、五/特學 | 1 |
| | 特需---社會技巧 | 二/特社 | 1 |
| 資源班教師每週總節數 | | | 36 |

2. 本校學生接受巡迴輔導

| 巡迴輔導班型 | 年級/學生 | 科目 | 每週節數 |
|---------------|---------------|-----------|------|
| 視障巡迴輔導 | 五/鐘○玟 | 輔助科技應用 | 1 |
| 情障巡迴輔導 | 六/陳○漢 | 特殊需求-社會技巧 | 2 |
| 情障巡迴輔導 | 二/葉○碩 | 特殊需求-社會技巧 | 1 |
| 聽語障巡迴輔導 | 二/葉○碩 | 溝通訓練 | 1 |
| 聽語障巡迴輔導 | 二/黃○麟 | 溝通訓練 | 1 |
| 在家巡迴輔導 | 四/劉○恩 (在家) | 功能性動作訓練 | 1.5 |
| 接受巡迴輔導服務每週總節數 | | | 7.5 |

彰化縣頂番國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學二年級 A 組

(二年級/學習障礙&情緒障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

| | | |
|--------------------------------|---------------------|--|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 陳○均、賴○湧、黃○峻、葉○碩、黃○麟 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> |
| | 學習內容 | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全■防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>2. 戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>3. 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>4. 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>5. 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>6. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>7. 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>8. 性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行1000以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位、百位，做位值換算，並比較大小(n-1-1、n-1-3、N-2-1、N-2-5、R-2-1、環E1、環E2、戶E1、家E9) 2. 熟練二、三位數的基本加減法，並做加、減法的解題與應用(n-1-2、n-1-3、r-I-3、N-2-2、N-2-3、家E9、品E3、閱E11、轉銜) 3. 認識單位(公分、公尺)，並會使用個別單位及直尺測量物品(n-I-7、N-2-11、S-2-3、科E2、戶E2) 4. 能透過操作與觀察理解容量的保留與比較概念(n-I-8、N-2-12、科E2) 5. 能透過連加，學習乘法「倍」的概念並做應用(n-I-4、N-2-6、N-2-7、戶E1、戶E2、多E1、多E2、轉銜) 6. 透過查看、報讀時鐘，認識鐘面大格、小格與經過多久的時間概念(n-I-9、N-2-13、戶E1) 7. 認識平面、立體圖形特性，並做直接和間接的大小比較(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-5、S-2-2、S-2-4、性E3) 8. 能在具體情境中理解兩步驟加減、乘與加減兩步驟問題，並做正確列式與解題(n-I-5、r-I-2、N-2-8、R-2-2、家E9、防E8) 9. 認識天平並經驗重量保留概念後，做重量的直接、間接、個別單位的比較(n-I-8、N-2-12、科E2) |

| | |
|----------------|---|
| | <p>10. 查看並報讀月曆和日曆，認識一星期、月份的天數以及經過幾天的概念(n-I-9、N-2-14、家E4)。</p> <p>11. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程(n-I-4、N-2-9、閱E11)</p> |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>■教室佈置：增強加分板、增強制度、積分欄</p> <p>■座位安排：小組</p> <p>■教學設備：黑板、電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p>■評量時間調整：分段考試、延長作答時間。</p> <p>■評量情境調整：到資源班教室考試，</p> <p>■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。</p> <p>■試題（卷）調整：簡化資源班自編試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 康軒教師手冊（二年級）、學習單。</p> <p>2. 社區資源：便利商店、全聯賣場、遊覽車</p> |
| 教具/輔具 | <p>教具：積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。</p> |

備註：無教學進度表

二、數學二年級 B 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 3節 |
| 教學對象 | | 蘇○沅、柯○庭、謝○宸、陳○荷、謝○紘 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> |
| | 學習內容 | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>2. 戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>3. 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>4. 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>5. 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>6. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>7. 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>8. 性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能在提示下，進行1000以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位、百位，做位值換算，並比較大小(n-1-1、n-1-3、N-2-1、N-2-5、R-2-1、環E1、環E2、戶E1、家E9) 能在提示下，熟練二、三位數的基本加減法，並做加、減法的解題與應用(n-1-2、n-1-3、r-I-3、N-2-2、N-2-3、家E9、品E3、閱E11、轉銜) 認識單位(公分、公尺)，並會使用個別單位及直尺測量物品(n-I-7、N-2-11、S-2-3、科E2、戶E2) 能透過操作與觀察理解容量的保留與比較概念(n-I-8、N-2-12、科E2) 能在提示下，能透過連加，學習乘法「倍」的概念並做應用(n-I-4、N-2-6、N-2-7、戶E1、戶E2、多E1、多E2) 能在提示下，透過查看、報讀時鐘，認識鐘面大格、小格與經過多久的時間概念(n-I-9、N-2-13、戶E1) 認識平面、立體圖形特性，並做直接和間接的大小比較(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-5、S-2-2、S-2-4、性E3) 在具體情境中能在提示下，理解兩步驟加減、乘與加減兩步驟問題，並做正確列式與解題(n-I-5、r-I-2、N-2-8、R-2-2、家E9、防E8) 認識天平並經驗重量保留概念後，做重量的直接、間接、個別單位的比較(n-I-8、N-2-12、科E2) 能在提示下，查看並報讀月曆和日曆，認識一星期、月份的天數以及經過幾天的概念(n-I-9、N-2-14、家E4)。 在具體情境中能在提示下，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程(n-I-4、N-2-9、閱E11) |

| | |
|---------|---|
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：增強加分板、增強制度、積分欄 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室考試， <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化資源班自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 康軒教師手冊（二年級）、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 |
| 教具/輔具 | 教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。 |

備註：無教學進度表

三、數學二年級 C 組

(二年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--|--------|--|
| 每週節數 | | 3節 |
| 教學對象 | | 林○婕、雲○霖 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解五百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> |
| | | <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：能利用位值的視覺提示做加減法的直式計算。</p> <p>N-2-3 能解決生活中的加減應用問題。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 能用累加的方式理解並熟練十十乘法表</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p> | | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>2. 戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>3. 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>4. 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>5. 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>6. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>7. 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>8. 性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下，進行500以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位、百位，做比較大小(n-1-1、n-1-3、N-2-1、N-2-5、R-2-1、環E1、環E2、戶E1、家E9) 2. 能在提示下，熟練二、三位數的基本加減法，並做加、減法的解題與應用(n-1-2、n-1-3、r-I-3、N-2-2、N-2-3、家E9、品E3、閱E11、轉銜) 3. 認識單位(公分、公尺)，並會使用個別單位及直尺測量物品(n-I-7、N-2-11、S-2-3、科E2、戶E2) 4. 能透過操作與觀察理解容量的保留與比較概念(n-I-8、N-2-12、科E2) 5. 能在提示下，能透過連加，學習乘法「倍」的概念並做應用(n-I-4、N-2-6、N-2-7、戶E1、戶E2、多E1、多E2) 6. 能在提示下，透過查看、報讀時鐘，認識鐘面大格、小格與經過多久的時間概念(n-I-9、N-2-13、戶E1) 7. 認識平面、立體圖形特性，並做直接和間接的大小比較(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-5、S-2-2、S-2-4、性E3) 8. 認識天平並經驗重量保留概念後，做重量的直接、間接、個別單位的比較(n-I-8、N-2-12、科E2) 9. 能在提示下，查看並報讀月曆和日曆，認識一星期、月份的天數以及經過幾天的概念(n-I-9、N-2-14、家E4)。 |
| <p>學習內容調整</p> | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>■教室佈置：增強加分板、增強制度、積分欄 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、電腦</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>■評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ■評量情境調整：到資源班教室考試， ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題(卷)調整：簡化資源班自編試卷。</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 康軒教師手冊（二年級）、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 |
| 教具/輔具 | 教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。 |

備註：無教學進度表

四、數學三年級組

(三年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 3節 |
| 教學對象 | | 陳○勳、梁○有 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。</p> <p>n-II-8能做分數、小數的做比較與加減。</p> <p>n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算和應用解題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> |
| | 學習內容 | <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-7連乘、加與除、減與除之不含併式的兩步驟應用解題。。</p> <p>N-3-8能在具體生活情境做使用大位數之估算策略</p> <p>N-3-9透熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎，並透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-11認識數線，含報讀與標示，並理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4以操作活動認識平面圖形的分割與重組，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-9透過操作活動與整數經驗，做簡單同分母分數比較、加、減的意義，以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> |

| | |
|--|--|
| | R-3-2數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p>□性別平等□人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養教育 閱 E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品德教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。gpoel 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識萬位數以內數的性質 (n-II-1、n-II-2、n-II-4、N-3-1、海 E4、家 E9、環 E17)。 2. 認識角和圖形的性質與特性 (n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-4、科 E2、科 E9、涯 E12、國 E5)。 3. 了解時間的計算，並運用於生活中 (n-II-1、N-3-17、涯 E11、涯 E12、家 E12、涯 E11)。 4. 理解長度與面積的單位換算與應用 (n-II-9、s-II-4、N-3-14、S-3-4、涯 E12、科 E2)。 5. 能觀察數列或圖案找出規律並做推理(r-II-2、R-3-2資 E3) 6. 認識小數和分數的概念，並運用至生活中。(n-II-9、N-3-15、N-3-16、性 J11、涯 E7、涯 E12) 7. 能作基礎的四則運算(n-II-4、n-II-5、N-3-4、N-3-7、N-3-8、涯 E7、涯 E12、閱 E1)。 8. 能讀懂容量、重量的刻度並比較單位大小 (n-II-9、N-3-15、N-3-16、環 E17、品 E3、涯 E12、閱 E10)。 9. 能讀懂日常生活中常見的表格與資訊 (d-II-1、D-3-1、性 J11) 10. 能使用三角板和量角器作繪圖和量測圖形 (n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-4、科 E2、科 E9、涯 E12、國 E5、轉銜)。 |
| <p>學習內容調整</p> | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：加分板、減少教室無關視覺刺激 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、平板電腦</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室考試， <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化資源班自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 南一教師手冊（三年級）、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 |
| 教具/輔具 | 教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、量角器、容量容器、1公斤秤、三公斤秤、電腦。 |

備註：無教學進度表

五、數學四年級組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | 潘○呈、蘇○億、王○皓 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則運算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中能在提示下，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能做分數、小數的做比較與加減。</p> <p>n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> |
| | 學習內容 | <p>N-4-1 一億以內的數：能認識位值單位，並建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-2 能處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-4 能在生活情境對大樹取概數後做含運用概數的計算。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：能認識位值單位「百分位」，並做位值單位換算、比較、計算與解題。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 認識「公里」與生活實例之應用並做其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-3理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>S-4-4 體積：以具體操作為主，在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5以具體操作為主，認識直角與直角常用記號、垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6以具體操作為主。理解形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p> | <p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3. 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 4. 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 5. 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 6. 【戶外教育】 戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 7. 【家庭教育】 家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 8. 【生命教育】 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 9. 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過位值概念，認識整數的大數（N-4-1、n-II-1、n-II-2、閱 E1、家 E9、人 E5）。 2. 能認識各種角的特性，並作量測（n-II-9、s-II-3、s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-7、S-4-8、品 E3、科 E2、戶 E7）。 3. 能熟練數的四則混合運算（n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-4-2、R-4-1、R-4-2、R-4-3、涯 E1、閱 E2、家 E9、轉銜）。 4. 能認識各種小數和分數的性質並作運算（n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-7、N-4-8人 E5、涯 E7、閱 E3、家 E9）。 5. 能認識生活中常用的單位（n-II-9、N-4-9）。 |

| | |
|----------------|--|
| | 6.能報讀生活中常見的統計圖表 (d-II-1、r-II-2、D-4-1)。 7.能利用概數作估量與計算(n-II-2、N-4-4)。 8.能理解平面圖形與立體圖形的性質並作計算 (s-II-3、s-II-1、s-II-4、S-4-3、S-4-4、S-4-6)。 |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置：加分板、減少教室無關視覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排：小組 <input type="checkbox"/> 教學設備：黑板、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室考試， <input type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化資源班自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.南一教師手冊 (三年級)、學習單。 2.社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 |
| 教具/輔具 | 教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、量角器、容量容器、1公斤秤、三公斤秤、電腦。 |

備註：無教學進度表

六、國語四年級組

(四年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

| | |
|---|---|
| 每週節數 | 2節 |
| 教學對象 | 王○皓(四/學障) 蘇○億(四/學障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 能利用上下文畫重點、念讀方式以字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 能在他人協助下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>特學 1-II-6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型的認識使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖與學習內容結合。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) <p>• 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p> |
| 學習目標 | <p>1. 能認讀文本中常用國字。(4-II-3，轉銜)</p> <p>2. 能正確、工整的書寫國字。(Ab-II-4)</p> <p>3. 能運用閱讀理解策略，表達課文的大意及主要概念。(5-II-6、5-II-8、特學 1-II-6、特學 1-II-11，校本、轉銜)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位鄰近協助的同學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：黑板、平板電腦</p> |
| 學習評量調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提早進入考場、延長作答時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：試卷報讀、教師提醒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班命題、調整題型</p> |

| | |
|----------------|---|
| 教材/社區資源 | 1.教材:翰林版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店 |
| 教具/輔具 | 國語字典、平板、電腦、點讀筆 |

備註：無教學進度表

七、國語三年級組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

| | |
|---------------------------------|--|
| 每週節數 | 3節 |
| 教學對象 | 梁○有(三年級/學障) 陳○勳(三年級/智輕) 陳○均(二年級/疑似) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>2-II-1 以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話 4-II-1 認識常用國字至少 700 字,使用300字 4-II-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用 5-II-3 在閱讀策略輔助下讀懂課本文本。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>學習內容</p> <p>AC-II-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。 Ab-II-2 300個常用字詞的認唸與使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ul style="list-style-type: none"> • 人權教育(人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字字音及字義,以輔助學習與閱讀(4-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、品E3) 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。(2-II-1、AC-II-2、Ab-II-2、人E3) 3. 能清楚朗讀課文。(2-II-1、5-II-3、Ab-II-2、Ad-II-3、科E1、閱E12) 4. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-II-6、特學1-II-8) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位鄰近協助的同學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、平板電腦 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提早進入考場、延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班命題、調整題型 |

| | |
|----------------|---|
| 教材/社區資源 | 1.教材:翰林版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店 |
| 教具/輔具 | 國語字典、平板、電腦、點讀筆 |

備註：無教學進度表

八、國語二年級 A 組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

| | |
|---------------------------------|--|
| 每週節數 | 2節 |
| 教學對象 | 黃○峻(二/學障) 黃○麟(二/學障) 賴○渦(二/疑似學障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 特學 I：1-E1-3分類學習之重點訊息 |
| | 學習內容 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-2 篇章的大意 特學 I：1-E1-3提示系統 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) |
| 學習目標 | 1. 能正確認讀文本中常用生字詞(4-I-2、Ab-I-1、轉銜)。 2. 能寫出文本中基本句型(6-I-3、AC-I-2、轉銜)。 3. 能依據提示編記學習內容重點，並回答關於文本中相關問題(5-I-4、Ad-I-2、品 E2、閱11、特學 I、校本) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位鄰近協助的同學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、平板電腦 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班命題、調整題型 |
| 教材/社區資源 | 1.教材:翰林版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店 |

| | |
|-------|----------------|
| 教具/輔具 | 國語字典、平板、電腦、點讀筆 |
|-------|----------------|

備註：無教學進度表

九、國語二年級 B 組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

| | | |
|---------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 3節 |
| 教學對象 | | 蘇○沅(二/學障) 柯○庭(二/學障) 謝○宸(二/學障) 陳○荷(二/疑似學障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | 學習表現 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 特學 I：1-E1-3分類學習之重點訊息 |
| | | 學習內容 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-2 篇章的大意 特學 I：1-E1-3提示系統 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版) | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) |
| 學習目標 | | 1. 能正確認讀文本中常用生字詞(4-I-2、Ab-I-1、轉銜)。 2. 能寫出文本中基本句型(6-I-3、AC-I-2、轉銜)。 3. 能依據提示編記學習內容重點，並回答關於文本中相關問題(5-I-4、Ad-I-2、品 E2、閱11、特學 I、校本) |
| 學習內容調整 | | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位鄰近協助的同學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、平板電腦 |
| 學習評量調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班命題、調整題型 |
| 教材/社區資源 | | 1.教材:翰林版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店 |

| | |
|-------|----------------|
| 教具/輔具 | 國語字典、平板、電腦、點讀筆 |
|-------|----------------|

備註：無教學進度表

十、國語二年級 C 組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

| | | |
|---|--------|---|
| 每週節數 | | 3節 |
| 教學對象 | | 林○婕(二/智輕) 謝○紘(二/智輕) 雲○霖(二/智輕) 葉○碩(二/情障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 能正確握筆，養成正確的書寫習慣。</p> <p>4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> <p>4-1-2 300個常用字的使用。</p> <p>5-I-1 以正確仿照教師發音來朗讀文本。</p> <p>5-1-4 能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>特學 I：1-E1-3分類學習之重點訊息</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-I-3 在協助下正確寫出常用字筆畫及部 件的空間結構。</p> <p>Ab-I-2 100個常用字的形音義使用。</p> <p>Ac-I-3 能回答故事中基本的訊息(人、事)。</p> <p>Ad-I-2 能在引導下說出文章中的內容與關鍵句。</p> <p>特學 I：1-E1-3提示系統</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版) | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ul style="list-style-type: none"> • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) |
| 學習目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認讀文本中常用生字詞(4-I-2、Ab-I-1、轉銜)。 2. 能正確書寫常用字(6-I-3、AC-I-2、轉銜)。 3. 能依據提示編記學習內容重點，並回答基本問題(5-I-4、Ad-I-2、品 E2、閱 11、特學 I、校本) |
| 學習內容調整 | | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位鄰近協助的同學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、平板電腦 |
| 學習評量調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 |

| | |
|---------|---|
| | ■ 試題（卷）調整：資源班命題、調整題型 |
| 教材/社區資源 | 1.教材:翰林版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店 |
| 教具/輔具 | 國語字典、平板、電腦、點讀筆 |

備註：無教學進度表

彰化縣頂番國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、特需---學習策略組

(五、六年級/科目：特需-學習策略 / □抽離組 ■外加組)

| | |
|-------------------------------|---|
| 每週節數 | 1節 |
| 教學對象 | 王○皓(四/學障) 蘇○億(四/學障) 葉○祐(四/學障) 陳○璇(五/學障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | |
| 核心素養 | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標示學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略,複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學A-II-5反覆練習策略。</p> <p>特學A-II-6個人或生活經驗。</p> |
| 融入議題 | <p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>• 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>• 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行)(品 EJU4自律負責)</p> <p>• 生涯教育(涯 E2認識不同的生活角色。)</p> |
| 學習目標 | <p>1. 能利用部首、部件方式,習得部首表義、部件表形音義等知識,並習寫出正確國字。(1-II-4、1-II-5、A-II-4、A-II-5、人 E5、轉銜)</p> <p>2. 能利用部首表義,部件表形音義等策略,增進對未學過新字的預測能力以增進對詞句的理解。(1-II-6、A-II-6、品 E1、品 EJU4、轉銜)</p> <p>3. 透過認識基本詞性、斷詞,字詞念讀流暢性增進閱讀理解。(3-II-2、C-II-2、涯 E2、環 E1、校本)</p> |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>■教室佈置：減少環境刺激,簡單明瞭的提示語、</p> <p>■座位安排：資源班教室教室門形座位,每位學生與教師等距,配合遮光捲簾隔絕走廊干擾</p> <p>■教學設備：利用電腦、平板輔助教學</p> <p>■提供小天使：安排小天使協助</p> |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 |

| | |
|---------|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 教學結束後評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: |
| 教材/社區資源 | 1. 教材: 翰林國語課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 圖書館 |
| 教具/輔具 | 1. 教具: 國語字典、平板、電腦 2. 輔具: 無此需求 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----------------|---|----------------|--|
| 上學期 第1-10週 | 第一單元 常見部首(自然篇) 說明：知道國語課本中與自然相關的部首，並推測字義 第二單元 常見部首(動物篇) 說明：知道國語課本中與動物相關的部首，並推測字義 非正式課程： 期初 IEP 會議 (第3週) 期中考 (第10週) | 下學期 第1-10週 | 第一單元 詞性辨別 說明：認識基本詞性 1. 各詞性介紹 2. 名詞 3. 代名詞 第二單元 我會斷詞 說明：練習在句子中正確斷詞 非正式課程： 期中考(第10週) 資源班校外教學 (第10週) 校慶運動會 (第11週) |
| 上學期 第11-20週 | 第三單元 常見部首(人文篇) 說明：知道國語課本中與人文相關的部首，並推測字義 第四單元 常見部首(變身篇) 知道國語課本中變形的部首，並推測字義 非正式課程： 聖誕節慶祝活動 (第18週) 期末考 (第21週) 期末 IEP 會議 (第21週) | 下學期 第11-20週 | 第三單元 綜合練習 說明：利用文本實際練習與應用之 非正式課程： 期末 IEP 會議 (第18週) 畢業典禮 (第19週) 期末考 (第20週) |

二、特需---社會技巧組

(二年級/科目：特需-社會技巧 / 抽離組 外加組)

| | |
|-------------------------------|---|
| 每週節數 | 1節 |
| 教學對象 | 葉 O 碩(二/情障) 林 O 婕(二/智輕) 雲 O 霖(二/智輕) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>學習內容 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 •環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) •品德教育(品 E1良好生活習慣與德行)(品 EJU4自律負責) •生涯教育(涯 E2認識不同的生活角色。) •(閱 E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 學習目標 | 1.能參與社交情緒相關繪本的閱讀與討論，認識情緒、人際互動及團體規則，並在生活情境中應用。(特社1-I-2、特社2-I-7、特社3-I-4、特社 A- I -1、特社 A- I -2、特社 B- I -3、特社 C- I -1、閱 E11) 2.在小組玩桌遊情境中能與同儕建立友誼關係。(特社2-I-7、特社 B- I -3) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境刺激，簡單明瞭的提示語、 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：資源班教室教室口形座位，每位學生與教師等距，配合遮光捲簾隔絕走廊干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使協助 |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、問答、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： |

| | |
|----------------|--------------------------------|
| 教材/社區資源 | 1. 教材: 桌遊、繪本、 2. 社區資源: 便利商店 |
| 教具/輔具 | 1. 教具: 平板、電腦 2. 輔具: 無此需求 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------------------------|--|------------------------|---|
| 上學期 第1-10週 | 第一單元 認識情緒 說明： 1. 閱讀與討論情緒認識與調節的相關繪本。 2. 與同儕進行桌上遊戲練習表現合宜的社會技巧。 非正式課程： 期初 IEP 會議（第3週） 期中考（第10週） | 下學期 第1-10週 | 第三單元 我能接受挑戰與失敗 說明： 1. 閱讀與討論挫折復原力的相關繪本。 2. 與同儕進行桌上遊戲練習表現合宜的社會技巧。 非正式課程： 期中考(第10週) 資源班校外教學（第10週） 校慶運動會（第11週） |
| 上學期 第11-21週 | 第二單元 我可以這麼想 說明： 1. 閱讀與討論正向、彈性思考的相關繪本。 2. 與同儕進行桌上遊戲練習表現合宜的社會技巧。 非正式課程： 聖誕節慶祝活動（第18週） 期末考（第21週） 期末 IEP 會議（第21週） | 下學期 第11-20週 | 第四單元 我有好朋友 說明： 1. 閱讀與友誼相關的繪本 2. 與同儕進行桌上遊戲練習表現合宜的社會技巧。 非正式課程： 期末 IEP 會議（第18週） 畢業典禮（第19週） 期末考（第20週） |

彰化縣頂番國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適)

彰化縣頂番國小(分散式資源班 巡迴輔導班) 課程計畫適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材調整 | 教學方式 | 教材 / 社區資源 | 教具 / 輔具 | 評量方式 |
|-----------|-------|--|--|--|---|--------------|----------|---|
| 高年級國語(外加) | 3 | 陳○勳(六/學習障礙) 施○喆(六/智障輕度) 陳○漢(六/情緒障礙) 王○婷(五/智障輕度) | 1. 能以完整的語句說出課文中的大意或回答問題。(生涯、環境) 2. 能運用閱讀策略(找關鍵字詞、畫線)，增進閱讀理解及重點掌握。(校本-閱讀、轉銜) 3. 能利用字義推論詞義並能以口語重述。 4. 能分辨常見的形近、音近字詞，並使用之。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 | 課本、習作、電子書學習單 | 平板電腦自製教具 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材調整 | 教學方式 | 教材 / 社區資源 | 教具 / 輔具 | 評量方式 |
|-----------|-------|---------------------------|---|---|--|---|------------------------------------|---|
| 五年級 數學 | 2 | 五/王○婷(MR/輕度) 五/陳○璇(LD) | 1. 能認識各種圖形、多邊形的特性，並作量測與計算(性平、生涯)。 2. 能熟練數的四則混合運算(性平、生涯、人權)。 3. 能認識各種小數和分數的性質並作運算(性平、生涯、家政、人權)。 4. 能對生活中的問題進行列式與解題(生涯、家政)。 5. 能認識生活中的容積並做計算(生涯、資訊)。 6. 能認識圖形的面積、體積與表面積並作計算(海洋、環境、人權)。 7. 能認識比率與百分率並解決生活中的問題(性平、生涯)。 8. 能認識生活中常見的單位並做計算(性平)。 【特殊需求—學習策略(融入)】 1. 能維持課堂的專心注意力。(生涯)。 2. 培養作答與解題的策略(生涯)。 3. 增加對題目文字理解的概念(生涯)。 4. 培養學習記憶策略(生涯)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 | 1 康軒教師手冊(五年級) 2. 題庫光碟 3. 自編學習單 4. 聯絡簿 5. 【7-11】、【萊爾富】、【全聯】。 | 自製圖形、三角板、量角器、對稱圖形教具、平面圖形和立體圖形、積點制度 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

二、採用特需教材【教學進度表】

組別：數學高年級組（外加）

| 上學期 | | 教材 社區資源 | 教具/輔具 | 評量方式 |
|--------------|---|----------------|--------|--|
| 實施時間 (週次) | 教學單元與活動 (需註明非正式課程) | | | |
| 第1-10週 | <p>第一單元：保持注意—專注力訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 能忽略環境中的干擾訊息（如：噪音、教室外走動的人等）。 能選擇專注於某一個學習的焦點（如：同學的回答、老師的教學）。 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本、聽從活動的轉移） <p>非正式課程： 期初 IEP 會議（第3週） 期中考（第10週）</p> | 無 | 1. 增強板 | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |
| 第11-21週 | <p>第二單元：作答策略—解題小秘訣</p> <ol style="list-style-type: none"> 能標記學習材料的重點。 能具備組織規則的能力（如：國字組字規則、英文拼音規則等） 能利用視覺輔助訊息（如：畫圖、圈選、畫線），瞭解文意。 能標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等） <p>非正式課程： 聖誕節慶祝活動（第18週） 期末考（第21週） 期末 IEP 會議（第21週）</p> | 1. 學習單 【全聯】 | 1. 色筆 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

| 下學期 | | 教材/ 社區資源 | 教具/輔具 | 評量方式 |
|--------------|--|-------------------------------|-------------------|---|
| 實施時間 (週次) | 教學單元與活動 (需註明非正式課程) | | | |
| 第1-10週 | <p>第一單元：理解策略—知情達意</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說明題意內容的因果關係。 能表達出題意內容的核心與重要概念。 能依據學習的內容提出疑問之處。 能依據上下文脈預測文意重點。 <p>非正式課程： 期中考 (第10週) 資源班校外教學 (第10週)</p> | 1. 學習單 【遊覽車】 | 無 | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |
| 第11-20週 | <p>第二單元：學習策略-學習so easy!</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將新訊息和舊經驗、知識連結 (如：聯想配對、關鍵字等)。 能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 能運用網路檢索特定的學習資訊 (如：網站、圖片等)。 能主動標記學習材料 (如：教科書、學習單等) 的綱要或重點提示。 <p>非正式課程： 校慶運動會 (第11週) 期末 IEP 會議 (第18週) 畢業典禮 (第19週) 期末考 (第20週)</p> | 1. 試卷 2. 學習單 【全聯】、【大賣場】 | 1. 色筆 2. 平板、電腦 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

彰化縣頂番國小(分散式資源班 巡迴輔導班) 課程計畫適用自編/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材調整 | 教學方式 | 教材 / 社區資源 | 教具 / 輔具 | 評量方式 |
|-----------|-------|---------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|---|
| 六年級 數學 | 3 | 六/施○(MR/輕度) 六/陳○勳(LD) 六/陳○漢(LD) | <p style="text-align: center;">【自編數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識各種圖形、多邊形的特性，並作量測與計算 (性平、生涯)。 能熟練數的四則混合運算 (性平、生涯、人權)。 能對生活中的問題進行列式與解題 (生涯、家政)。 能認識圖形的面積、體積與表面積並作計算 (海洋、環境、人權)。 能認識比率與百分率並解決生活中的問題(性平、生涯)。 能認識生活中常見的統計圖表並做計算(性平、家政)。 <p style="text-align: center;">【特殊需求—學習策略(融入)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 維持良好的學習態度 (生涯)。 培養學習技巧。(生涯、轉銜) 增進口語和常用詞彙理解。(生涯、轉銜) 培養考試作答技巧 (生涯、轉銜)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 | 1 南一教師手冊 (六年級) 2. 題庫光碟 3. 自編學習單 4. 聯絡簿 5. 【7-11】、【萊爾富】、【全聯】。 | 自製圖形、三角板、量角器、地圖教具、平面圖形和立體圖形、積點制度 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

二、採用自編課程【教學進度表】

組別：數學高年級低組（抽離）—自編

| 上學期 | | 教材 社區資源 | 教具/輔具 | 評量方式 |
|--------------|---|---|--|---|
| 實施時間 (週次) | 教學單元與活動 (需註明非正式課程) | | | |
| 第1-7週 | <p>第一單元：常見形體的表面積與體積 課程內容說明：認識常見形體的表面積，認識常見形體的體積。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正方體、長方體的等柱體的表面積與體積。 2. 透過操作活動，進行正方體、長方體的等柱體的表面積與體積的測量與計算。 3. 使用表面積公式計算並解決生活中的表面積與體積問題。 4. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現（特需）。 5. 能利用視覺輔助訊息（如：畫圖、圈選、畫線），找出柱體的長寬高（特需）。 <p>非正式課程： 期初 IEP 會議（第3週） 期中考（第10週）</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 南一教師手冊（六年級） 2. 餅乾、紙盒物品 3. 學習單【便利商店】、【全聯】 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 計算機 2. 直尺 3. 紙盒教具 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |
| 第8-14週 | <p>第二單元：認識正比 課程內容說明：能了解在生活中有關正比的生活問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過表格理解正比的生活問題。 2. 能熟練正比的計算問題。 3. 能利用乘除法推論。 4. 能利用視覺輔助訊息（如：畫圖、圈選、畫線），瞭解文意(特需)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 南一教師手冊（六年級） 2. 學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 九九乘法表 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

| | | | | |
|----------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| <p>第15-21週</p> | <p>第三單元：認識速率 課程內容說明：了解生活種速率與速度的概念概念。 1. 能認識速率的涵義。 2. 認識時間與距離與速率的關係。 3. 能利用速率公式解決日常生活中的速率問題。 4. 能閱讀地圖後圈出題目所標示的縣市（特需）。 非正式課程： 聖誕節慶祝活動（第18週） 期末考（第21週） 期末 IEP 會議（第21週）</p> | <p>1. 南一教師手冊（六年級） 2. 學習單</p> | <p>1. 九九乘法表 2. Google 地圖</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 </p> |
|----------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|

| 下學期 | | 教材/ 社區資源 | 教具/輔具 | 評量方式 |
|--------------|---|--|---|---|
| 實施時間 (週次) | 教學單元與活動(需註明非正式課程) | | | |
| 第1-7週 | <p>第一單元：等量公理</p> <p>課程內容說明：能看圖片或閱讀題目後做等式兩端的推理與計算。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出天平兩端物品的數量與關係。 能理解等於的兩端必須相等 能看圖片計算出天平的另一端是多少。 能解決等量的相關問題 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為(特需)。 <p>非正式課程： 期中考(第10週)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 南一教師手冊(六年級) 學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 數學形狀教具 | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 |
| 第8-14週 | <p>第二單元：縮圖與比例尺</p> <p>課程內容說明：了解縮圖與比例尺在日常生活中的關係與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，認識縮圖與比例尺的關係。 能做生活中距離單位的換算。 能解決生活中的比例尺問題。 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間(特需)。 <p>非正式課程： 資源班校外教學(第10週) 校慶運動會(第11週)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 南一教師手冊(六年級) 學習單 【遊覽車】、【便利商店】、【全聯】 | <ol style="list-style-type: none"> 位值板 地圖 | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| <p>第15-21週</p> | <p>第三單元：統計圖表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常見的統計圖表。 2. 能做統計圖表之比較與計算。 3. 能說出日常生活中相關的統計圖表。 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵（特需）。 <p>非正式課程： 期末 IEP 會議（第18週） 畢業典禮（第19週） 期末考（第20週）</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 南一教師手冊（六年級） 2. 學習單 <p>【全聯】</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料 2. 尺 3. 量角器 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 □ 檔案 |
|----------------|---|--|---|--|

彰化縣縣立頂番國小 111學年度 各年級課程節數一覽表

3-2 「111學年度」節數分配表

國小十二年國教課程

| 領域 / 科目 | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | | |
|---------|--------|-------|----------------|-----|-----|----|---|
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| | | | 本土語文/臺灣手語/新住民語 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 英語文 | - | - | 1 | 1 |
| | | 數學 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 生活 | 社會 | 6 | 6 | 3 | 3 |
| | | | 自然科學 | | | 3 | 3 |
| | | | 藝術 | | | 3 | 3 |
| | | | 綜合活動 | | | 2 | 2 |
| | | 健康與體育 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 領域總節數 | 20 | 20 | 25 | 25 | |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| 總節數 | | 23 | 23 | 29 | 29 | | |

國小九年一貫課程

| 領域 / 科目 | | 五年級 | 六年級 | | |
|---------|--------|---------|------|----|---|
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 本國語文 | 5 | 5 |
| | | | 本土語文 | 1 | 1 |
| | | | 英語 | 2 | 2 |
| | | 數學 | 4 | 4 | |
| | | 社會 | 3 | 3 | |
| | | 自然與生活科技 | 3 | 3 | |
| | | 藝術與人文 | 3 | 3 | |
| | | 綜合活動 | 3 | 3 | |
| | | 健康與體育 | 3 | 3 | |
| | | 領域總節數 | 27 | 27 | |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 5 | 5 | | |
| 總節數 | | 32 | 32 | | |

本表說明：

1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。

2- 請填寫貴校各年級「校訂課程」的節數。

3- 請檢視本表資料與平台上「3-1學校課程節數」資料一致。

4- 資料確認一致後，再上傳本檔案至課程計畫平台「3-2-節數分配表」。

彰化縣縣立頂番國小 111學年度 各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

| 領域 / 科目 | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | | |
|---------|--------|-------|----------------|-----|-----|-----|-----|
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 國語文 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 翰林 |
| | | | 本土語文/ 新住民語文 | 康軒 | 真平 | 康軒 | 真平 |
| | | | 英語文 | | | 何嘉仁 | 何嘉仁 |
| | | 數學 | | 翰林 | 康軒 | 南一 | 康軒 |
| | | 生活 | 社會 | 南一 | 南一 | 翰林 | 翰林 |
| | | | 自然科學 | | | 康軒 | 康軒 |
| | | | 藝術 | | | 康軒 | 康軒 |
| | | | 綜合活動 | | | 翰林 | 南一 |
| | | 健康與體育 | | 翰林 | 南一 | 南一 | 南一 |

九年一貫課程

| 領域 / 科目 | | 五年級 | 六年級 | | |
|---------|--------|---------|------|-----|-----|
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 本國語文 | 翰林 | 翰林 |
| | | | 本土語文 | 真平 | 真平 |
| | | | 英語文 | 何嘉仁 | 何嘉仁 |
| | | 數學 | | 康軒 | 南一 |
| | | 社會 | | 康軒 | 康軒 |
| | | 自然與生活科技 | | 南一 | 南一 |
| | | 藝術與人文 | | 康軒 | 康軒 |
| | | 綜合活動 | | 南一 | 康軒 |
| | | 健康與體育 | | 翰林 | 翰林 |