

彰化縣立頂番國民小學 111 學年度彈性學習課程/節數規劃說明 總表 四年級

本校各類彈性學習課程之規劃，以固本、全人、前瞻、創新為課程願景，頂番人才、翻轉未來為學校課程目標，並發展水五金課程及閱讀課程為校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20
	電腦	/	/	/	/	21	20	21	20
	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20
	水五金課程	4	4	4	4	4	4	4	4
	家庭教育	2	3	2	3	3	2	3	3
	性別平等教育	4	5	5	5	4	7	4	4
	家庭暴力防治	2	2	3	2	2	2	2	2
	性侵害犯罪防治	2	2	3	2	3	3	2	2
	環境教育	3	0	2	2	0	0	2	2
	交通安全	2	2	1	1	1	1	1	1
	生命教育	1	1	0	0	0	0	0	0
	性平教育宣導-輔導	0	0	0	0	1	0	1	0
	反毒宣導	0	0	0	0	1	0	1	0
	營養教育宣導	0	0	0	0	1	0	0	1
友善校園宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	
社團活動與 技藝課程									
其他類 課程									
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

3-3 法律規定教育議題實施規劃 四年級

法律規定教育議題課程名稱	納入課程規劃實施情形(節數)					
	進度(週次)	主要學習內容	融入領域課程	彈性學習校訂課程	融入學校活動	
家庭教育 (≧6節/學年)	上學期	10	安全專家		1	
		11	我知道怎麼做		1	
		12	認識居家附近藥局		1	
	下學期	8	我不敢說我怕被罵(1)		1	
		9	我不敢說我怕被罵(2)		1	
		10	穿越時空認識你		1	
性別平等 (≧6節/學期)	上學期	2	性平教育宣導			1
		7	性平教育宣導(輔導室)		1	
		13	玩具有性別嗎?		1	
		14	下課了-認識校園空間		1	1
		15	下課了-校園空間篇 校園空間實況轉播		1	
		16	下課了-校園空間篇 理想中的空間分配		1	
	下學期	2	性平教育宣導			1
		14	生理衛生性教育宣導			1
		11	認識情緒		1	
		12	男孩不要哭		1	
		13	我很特別		1	
		14	勇敢做自己		1	
家庭暴力防治 (≧6節/學年)	上學期	2	家暴防治宣導			1
		20	認識家庭暴力		1	
		21	我該怎麼做		1	
	下學期	2	性侵及家暴防治防治宣導			1
		19	我要一個幸福的家-快樂童年		1	
		20	我要一個幸福的家-表達情緒		1	
性侵害犯罪防治 (≧6節/學年)	上學期	2	性侵害犯罪防治教育宣導			1
		7	YA!長大真好		1	
		8	身體的主人就是我		1	
	下學期	2	性侵及家暴防治防治宣導			1
		6	我是身體的小主人~家族相簿		1	
		7	我是身體的小主人~狀況劇討論		1	
環境教育 (≧6節/學年)	上學期	2	防震防災演練			1
		17	跳蚤市場(綜合第四單元)	1		
		20	全校大掃除(社會第二單元)	1		
		17	空氣汙染真可怕~毒不添下		1	
		18	空氣汙染真可怕-認識空汙與防治		1	
	下學期	2	防震防災演練			1
		11	資源回收(綜合第四單元)	1		
		20	全校大掃除(綜合第四單元)	1		
		15	空氣汙染知多少		1	
		16	如何防治空氣汙染		1	

彰化縣頂番國小 111 學年度 第一學期 四年級 彈性學習課程-國際教育

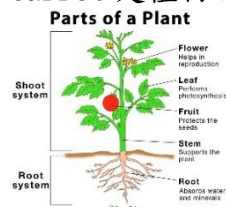
課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 運用知名繪本多樣化與趣味性來搭配部定課程主題進行延伸教學，促進學生學習動機。 2. 使用繪本教學讓學生養成閱讀習慣與興趣進而增進學生的自學能力。 3. 使用不同的媒材來引發學生不同情境下運用英文閱讀對話的運用。 4. 能自行閱讀英文繪本。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

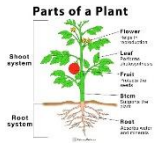
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 複習 vegetable and fruit 等可以種植的植物: apple, orange, carrot, tomato, potato, papaya, watermelon, ...etc. 讓學生說說看自己學過的蔬菜水果有哪些。</p> <p>2. while reading (活動二) 拿出實體書【附件1】繪本 ppt 遮住封面尤其是書名，先讓學生看著封面的顏色先問: What color is it? 書本的顏色可能會因新舊或版本不同稍有不一樣，讓學生依照自己所看到的回答。 What vegetable or fruit is yellow/ orange? 學生可能會說 orange, pineapple, 如果沒有出現 carrot 可以給些提示, Rabbits love it. Do you like carrots? This little boy loves carrots very much. What is the boy doing? 給學生看繪本封面，開始說故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動</p>	<p>能說出3種以上的蔬果。</p> <p>能認真看繪本封面並回答問題。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>

			<p>師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>			<p>三)</p> <p>當故事說完時，問學生：How many people are there in the little boy' s family in the story? What did mother say? 簡單提問故事中的問題確定學生能聽懂故事內容。</p> <p>請學生下次上課準備一個乾淨的小塑膠容器(布丁杯子或是剪開的寶特瓶)帶來學校上課用。</p>	能回答老師的提問。	
第 2 週	1	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教</p> <p>《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>請學生回顧故事，What did the little boy do to plant the carrot seed? He pulled up the weeds around the seed and sprinkled the ground with water.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放網路影音故事 https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0 請學生看著影片跟著一起念故事。</p> <p>請幾位學生上台當 father, mother and big brother 來角色扮演，來表達故事中他們所說話。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>老師發下每位學生一張衛生紙。</p>	<p>能回答老師的問題。</p> <p>能認真聽故事並回答老師的問</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>	

			<p>師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>			<p>請學生將衛生紙鋪在自己所準備的小容器上，並沾濕衛生紙。</p> <p>接著發下每人一顆綠豆(mung bean)。</p> <p>將學生分成兩組，一組將 mung bean 放在教室內陽光照不到的地方。另一組則將 mung bean 放在陽光照得到的地方觀察。</p> <p>提醒學生 sprinkle water to the mung bean.</p> <p>~第二節結束~</p>	<p>題。</p> <p>能細心照顧綠豆。</p>	
第3週	1	<p>《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>發下【附件2】The Mung Bean 學習單請學生拿出前一堂課所種植的綠豆仔細觀察，讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t_bKqYUc-2M 同時請學生跟著影片大聲念出故事</p> <p>接著再讓學生觀看動畫版配音的 Lego 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B88</p>	<p>能認真觀察並寫學習單。</p> <p>能理解故事的</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>

			<p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	長所需。	<p>LMenJlwQ (卡通音檔 LEGO 畫面)</p> <p>由於卡通影片的故事更有前後情節，是以原本的故事作發展。可以順便訓練學生的聽力。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>讓學生完成【附件 2】The Mung Bean 學習單的 Day 3，並說說看 mung bean 與第一天老師發下去的 mung bean 有沒有差別？曬太陽和沒曬太陽同學的 mung bean 拿出來比較兩者之間的差異。</p> <p>~第三節結束~</p>	<p>發展。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>		
第 4 週	1	<p>《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字</p>	<p>)【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>老師在黑板上畫一棵植物有根、莖、葉、瓜、果實等部分，並圈出 carrot 是植物的根 root。</p>	<p>能認真聽講。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>



			<p>活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>2. while reading (活動二)</p> <p>讓學生看網路影音： https://www.youtube.com/watch?v=6om80svwO6M (卡通音檔，書的畫面，從一分鐘後再開始觀看)</p> <p>將【附件3】The carrot seed RT劇本發給學生，請學生角色扮演。讓程度好的學生當Narrator，愛演戲的學生當big brother. 五人一組，請學生分組練習。三分鐘後上台演出。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>讓學生分組表演The carrot seed讀者劇場。學生可以手拿劇本閱讀，只要聲音表情符合腳色就可以了。分組輪流表演，給予適時的講評與讚美。</p> <p>~第四節結束~</p>	<p>能認真的看影片並融入讀者劇場活動。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>	
第5週	1	<p>《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p>	<p>【第五節】</p> <p>warm up / before reading (活動一)</p> <p> Parts of a Plant</p> <p>在黑板上畫上一株植物，介紹; root- stem- leaves-flower-fruit, 問學生 carrot 是植物的哪個部位? 再問問學生有哪些蔬果我</p>	<p>能理解植物的基本構造。</p>	

			<p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>們也是吃植物的根? Onions, turnips, sweet potatoes。但 potatoes 食用部分是塊莖 tuber 並非 roots.</p> <p>2. while reading (活動二) 播放網路影音 https://www.youtube.com/watch?v=V4jffKxtp0，靜音播放讓學生跟著影片念故事。</p> <p>看看有沒有學生能不看讀者劇場的腳本上台演故事。配合影片可以自己加台詞創造屬於自己版本的故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 在黑板上畫一株植物，請學生上台指出正確的部位，並試著說說看我們常見的蔬果是那些部位。 並繼續完成【附件 2】The Mung Bean 學習單 ~第五節結束~</p>	<p>能跟著影片唸出故事。</p> <p>能說出正確的植物部位。</p>	
第 6 週	1	《THE CARROT SEED》 by Ruth	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p>	<p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 老師說一些常見的蔬果，讓學生說一</p>	<p>能說出常</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學</p>

	<p>Krauss</p>	<p>生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>說我們吃的是植物的哪個部位。 Apple—fruit, carrot—root, onion—root, spinach—leaf, 。 2. while reading (活動二) 播放 carrot 的農業生產 https://www.youtube.com/watch?v=Pf74rrnlulK 問學生 What color of carrots do you see in the video? How many tons of carrots produce in the U. K. every year?(700, 000 tons a year= 4000 blue whales) How many hours does it take from the carrots were pulled out to the local store? (.36 hours) 3. after reading / wrap up (活動三) What do carrots need to grow? 請學生說說看。(sun, soil, water, air) How do plants grow? 完成【附件 4】The Growth of Carrots 學習單 ~第六節結束~</p>	<p>見的蔬果與其植物的部位。 能看影片念故事。 能認真完成學習單</p>	<p>習單、海灘球</p>
--	----------------------	--	---	---	---	---	---------------

<p>第 7 週 1</p>	<p>Whose Mouse Are You? (閱讀素養)</p>	<p>英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖</p>	<p>英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術視 E-II-3 點線面創作體驗、</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。 4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第一節】 1. before reading (活動一) 教師展示本書【附件 1】繪本 ppt 封面並提問 Look at the cover. What do you see? Is it a boy or girl mouse? Look at the title “Whose mouse are you?” What does that mean? Can you give me an example of a wh-question word? Yes, who, what, where, and why are wh-question words. “Whose” is similar to the word “who”, and so is the meaning. 2. while reading (活動二) 教師以下列提問並帶讀本書 https://www.youtube.com/watch?v=Aez9k1zrTM8 Inside cover Why is the mouse peering out the hole? How does it feel? Why does the illustrator paint the background all black? Why is the mouse all alone? P1~3 Is the mouse happy? Where is the mouse mother? P4~5 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse father? P6~7 What would you do if you</p>	<p>能從封面觀察本書資訊並回答教師提問</p> <p>能閱讀本書並參與討論</p>	<p>繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本</p>
----------------	---	--	---	--	--	--	-----------------------------------

		<p>畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行</p>	<p>平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>were the mouse? Where is the mouse sister?</p> <p>P9~10 Does the mouse have any brothers at the beginning?</p> <p>P11~13 What will the mouse do to help its mother?</p> <p>P14~15 What will the mouse do to help its father?</p> <p>P16~17 What will the mouse do to help its sister?</p> <p>P18 What is the mouse wish?</p> <p>P19 Now whose mouse is it?</p> <p>P20~29 What does the mouse get from its family? How does the mouse family show their love to the mouse?</p> <p>3. after reading (活動三)</p> <p>教師以下列兩個問題與同學討論</p> <p>How will the mouse parents feel?</p> <p>How do you feel when you face a big challenge?</p>	<p>能說出自己的想法</p>	
--	--	--	----------------------	--	--	-----------------	--

第 8 週	1	Story Map—Problems and Solutions (閱讀素養)	<p>創作。</p> <p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術視 E-II-3 點線面創</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，全班一起讀。 教師向同學解釋當名字後面加上「'」和 s 時，表示該物品屬於某個人，例如 Tom' s toy。 教師請同學找出本書中的例子，包括 Nobody' s, my mother' s, my father' s, my sister' s, my brother' s。</p> <p>2. Main Task (活動二) 教師請同學想一想故事中 Little Mouse 所遭遇的問題，Little Mouse 又是怎麼解決的呢？ 教師發下【附件 2】Story Map Problems and Solutions 學習單，請同學完成。教師可以將一些語詞事先寫在黑板上提供參考，如 Its mother is inside the cat. / Its father is caught in a trap. / Its sister is far from home. / Little mouse will shake its mother out of the cat. / Little mouse will free its father from the trap. / Little mouse will bring its sister home。 請同學完成學習單。</p> <p>3. Post Task (活動三)</p>	<p>能唸出繪本能了解所有格的意義</p> <p>能找出繪本中的所有格</p> <p>能知道繪本故事的脈絡</p> <p>能寫出繪本中主角所面</p>	<p>繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本</p>
-------	---	---	--	---	---	--	---	-----------------------------------

		<p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材</p>	<p>作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>教師與同學討論，跟 Spider Man 或 Superman 相比，Little Mouse 是不是有異曲同工之妙呢？</p> <p>將全班分成數組，五分鐘內請同學分組創作故事，中英文皆可，將 Little Mouse 變成 Super Mouse。</p> <p>請同學上台分享他們的故事。</p>	<p>對的問題與如何解決，並完成學習單</p> <p>能將繪本與其他故事比較 能創作故事並與人分享</p>	
--	--	---	--------------------------	--	--	---	--

			特性與技法，進行創作。					
第 9 週	1	My Shape Little Mouse (跨藝術領域)	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術視 E-II-3</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，教師念 Narrator，學生念 Little Mouse。 教師介紹基本的形狀包括 circle, triangle, square, rectangle。 教師利用生活中常見的物品，如衣架 (triangle)、toast(square)、桌曆 (rectangle)、車輪(circle)作為例子，介紹生活中的形狀。 提醒同學形狀可以用來作為創作的素材，例如 ice cream cone 就包含了 triangle and semicircle。</p> <p>2. Main Task (活動二) 教師準備不同顏色的色紙(或事先請同學先準備)，剪出 circle, triangle, square, rectangle 的各三張，可以是不同大小、不同顏色。請同學利用所剪出來的形狀創作自己的 Little Mouse。 將創作的 Little Mouse 貼在雲彩紙或圖畫紙上。 加上不同的裝飾完成作品。</p> <p>3. Post Task (活動三) 請同學將作品放在自己的桌上。請同學順時鐘方向移動，欣賞其他同學作品。</p>	<p>能唸出繪本內容</p> <p>能認識基本的形狀</p> <p>能了解形狀是很好的藝術創作素材</p> <p>能剪出不同形狀大小的形狀各三</p>	<p>繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本</p>

		<p>容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p>	<p>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>教師請幾位同學分享自己最喜歡的作品以及原因。</p>	<p>個</p> <p>能利用形狀進行 Little Mouse 創作</p> <p>能欣賞他人作品</p>	
--	--	---	------------------------------	-------------------------------	--	--

			1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
第 10 週	1	Body Parts of Little Mouse	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，教師念 Little Mouse，學生念 Narrator。 教師利用 YouTube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=RugvGiZi0qg 帶同學熟悉/複習身體部位。</p> <p>2. Main Task (活動二) 請同學利用上次課程的作品，標註所學過的身體部位，包括 head, hair, eyes, ears, nose, mouth, arm, hand, feet, legs, knees 等。 教師帶同學複習一些常見介紹外觀的句子，如 long black hair, big brown eyes, small ears 等，並寫在黑板上提供同學參考。 請同學拿出練習句子的本子，在本子上寫下介紹 Little Mouse 的句子 3~5 句，包括為自己的 Little Mouse 命名等。 教師可以提供自己的或一位同學的作品作為示範如” This is Walt’ s Little Mouse. His name is Mickey. He has two big round ears, one pink nose. He likes to</p>	<p>能唸出繪本內容</p> <p>能熟悉身體部位</p> <p>能寫出個身體部位</p> <p>能知道如何介紹身體特徵</p> <p>能寫出句子介</p>	<p>繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本</p>

		<p>童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>wear red shorts and yellow shoes.”</p> <p>3. Post Task (活動三) 請同學上台介紹自己的 Little Mouse。</p>	<p>紹自己的作品</p> <p>能上台介紹自己的作品</p>	
--	--	---	---------------------------------------	--	--	---------------------------------	--

			藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
第 11 週	1	Create A Booklet	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。	英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。 4. 學生能了解家庭的功能與意義。	【第五節】 1. Pre-Task (活動一) 教師發下【附件 3】RT 劇本，將全班分成兩組，一半念 Little Mouse，一半念 Narrator。 教師帶同學複習所有格的意義，並請同學在劇本上圈出所有格。 教師帶同學一起檢查答案。 2. Main Task (活動二) 教師利用【附件 4】八格小書，示範如何利用白紙做出小書。 教師發下八格小書附件，請同學完成句子書寫。 請同學完成插畫。 剪開白紙，製作成小書。 3. Post Task (活動三) 教師請同學上台念出自己的小書。 請同學利用下課時間觀摩其他人的小書，「逛逛書店」。 請同學將小書帶回家唸給家人聽。	能唸出繪本內容 能圈出劇本裡的所有格 能知道如何製作小書 能完成小書創作	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

		<p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成</p>	<p>藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、 平面與立體創作、 聯想創作。</p>			<p>能唸出自己的小書並與家人分享</p>	
--	--	---	--	--	--	-----------------------	--

			教師交代的作業。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
第 12 週	1	繪本 《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson 《warm up / before reading》 1. 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo 學生跟唱並做出動作。 《while reading》 1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 2. 學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字。 3. 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？ 4. 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？ 《after reading / wrap up》 1. 請學生複習說出動物的英文叫聲單字。	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 活動評量 1. 能參與活動。 2. 能參	1. 學習單 2. 字卡、圖卡 學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲： cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald

		<p>本故事的主要內容。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞)。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切</p>		<p>2. 完成學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。</p> <p>3. 備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這6個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。</p>	<p>與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能根據封面、故事內頁回答問題。</p> <p>2. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

				性。 Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Bb- II -3 團隊活動的參與態度。				
第 13 週	1	繪本 《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《warm up / before reading》 1. 教師隨意抽出已準備好的動物叫聲圖字卡，複習單字。 2. 活動：TPR 3. 將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink。（可漸漸快速度，增加趣味性）。 《while reading》 1. 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如： 師：The cows in the kitchen... 生：moo~moo~moo~ 邀請學生一起念 What shall we	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。	1. 學習單 2. 字卡、圖卡 學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲： cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的

		<p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>do, Tom Farmer?</p>	<p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。 	<p>主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
--	--	--	---	------------------------	---	---

				<p>綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>			<p>紙筆 評量 能完 成學 習單。</p>	
第 14 週	1	<p>繪本 《Cows in the Kitchen 》by Airlie Anderson</p>	<p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速</p>	<p>英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素</p>	<p>《after reading / wrap up》 請學生複習說出家庭區域圖字卡的英文單字。 《warm up / before reading》 教師和學生合念故事，鼓勵學生念全部內容。 《while reading》</p>	<p>觀察 評量 1. 能參與討論，並運用於實際</p>	<p>1. 學習單 2. 字卡、圖卡 學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲： cow/moo,</p>

		<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團</p>	<p>規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故</p>	<p>與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>1. 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs 學生跟唱並做出動作</p> <p>2. 將學生分成兩大組，A組唱動物部分，B組唱聲音部分，全班一起唱 What shall we do, Tom Farmer?，例如： A: The cows in the kitchen... B: moo~moo~moo~ All: What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>《after reading / wrap up》 發下 Where Are the Animals? 學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域。</p>	<p>生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能根據封面、故事內頁回答問題。</p>	<p>duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
--	--	---	--	---	---	--	---

			<p>體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>事、兒童短劇。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba- II-1 自我表達的適切性。 Bb- II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb- II-3 團隊活動的參與態度。</p>			<p>2. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量能完成學習單。</p>	
第 15	1	繪本	英語	英語	1. 能讀懂所學簡易	《warm up / before reading》	觀察	1. 學習單

週	<p>《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson</p>	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p>	<p>短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。</p>	<p>以前一節的學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 《while reading》 將學生分組（4 人一組），發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。 《after reading / wrap up》 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習唸出句子： 學生：The _____ in the _____, _____ _____。 小組成員：What shall we do, Tom Farmer?</p>	<p>評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。</p> <p>活動評量 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。</p> <p>口語評量 能回</p>	<p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲： cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
---	--	---	---	---	--	---	--

		<p>展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2</p>			<p>答問或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量能完成學習單。</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

				關懷團隊成員的行動。 Bb- II-3 團隊活動的參與態度。				
第 16 週	1	繪本 《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	<p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <p>播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</p> <p>複習故事。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 各組完成圖畫的製作並著上顏色。</p> <p>2. 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____in the _____.</p> <p>學生 A：The _____in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>學生 A：The _____in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>各組上台發表。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲： cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本</p>

			<p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1</p>			<p>2. 能參與討論。</p> <p>口語評量 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量 能完成學習單。</p>	<p>Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				自我表達的適切性。 Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Bb- II -3 團隊活動的參與態度。				
第 17 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	繪本《Dogs》 by Emily Gravett 《warm up / before reading》 1. 播放歌曲：Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk 第一次播放完歌曲之後，教師問學生： What animals did you see in the song? (elephants, kangaroos, monkeys, penguins, snakes, polar bears) 2. 接著，教師用肢體動作來逐一解釋這些動物平時最常做的動作，並要求學生一起跟著模仿。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1.	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 學習策略 1. 認識繪本字詞：big, small, stropy, sopy, noisy, quiet, hairy, bald,

		<p>主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>		<p>Stomp like the elephants do. Jump like the kangaroos do. Swing like the monkeys do. Waddle like the penguins do. Slither like the snakes do. Swim like the polar bears do.</p> <p>3. 播放第二次，請全班跟著一起唱歌並律動。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 教師一邊播放教學投影，一邊隨機抽點學生問下列問題： Where is the place? Have you ever been to a zoo? What can you see at the zoo? What is your favorite animal?</p> <p>2. 利用投影片進行單字教學 (elephant, hippo, rhino, monkey, rabbit, polar bear, tiger, lion, giraffe, turtle, zebra, owl) 並帶入單複數的概念，例如： T: What' s this? Ss: It' s an elephant. T: How many elephants are there? Ss: There are five elephants. T: Do you like elephants? Ss: Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>3. 比手畫腳猜動物：全班分成六</p>	<p>認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕</p>	<p>stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。</p>
--	--	---	---	--	--	---	--

		<p>老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、 平面與立體創作、 聯想創作。</p>		<p>組，每一組選派一位最會表演的學生上台來，模仿教師所指定的動物，讓其他同學猜。</p> <p>4. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。</p> <p>《after reading / wrap up》 教師發下學習單，請學生以圖文並茂的方式，創作一個夢想動物園，下次上課時發表。</p> <p>Step 1: 給動物園命名(英文)。 Step 2: 挑選 4-5 種喜愛的動物。 Step 3: 將喜愛的動物畫下來，並寫下動物的英文名稱，然後在學習單的背面寫下介紹的句子： Hi! I' m _____. This is my dream zoo. I like _____, _____, _____, _____, and _____. Welcome to my zoo.</p>	<p>節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

							單。 2. 能完成習作的讀寫練習。	
第 18 週	1	繪本 《Dogs 》 by Emily Gravett	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《warm up / before reading》 1. 聽聲音猜動物：教師發下小白板與白板筆給各組，告訴學生每一題由各組成員輪流回答。 2. 遊戲開始，教師播放影片：Guess the Animal Sound Game 20 Animal Sounds Quiz Multiple Choice https://www.youtube.com/watch?v=z2qEwkRFe9I 3. 當每一題的畫面上出現四個選項時，教師立刻按下暫停鍵並問學生：What kind of animal makes sound like this? Is it a a) _____, b) _____, c) _____, or d) _____? 4. 請各組代表將選項與動物名稱寫在小白板上。 5. 時間到，學生舉起小白板給教師檢查。 6. 答案公佈之後，教師指著畫面上	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 學習策略 1. 認識繪本字詞：big, small, stropy, sopy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的</p>	<p>第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術視 E-II-3 點線面創作體驗、</p>		<p>的動物與學生做問答練習。</p> <p>T: What animal is this?</p> <p>Ss: It' s a/an _____.</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 小組分享：教師先請每一位學生在各自的小組內分享上次的回家作業—My Dream Zoo。</p> <p>2. 徵求自願上臺的學生發表他/她的作品，教師立即給予回饋讚美。</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>1. Game: I Spy: 教師播放自製投影片，先以第一張投影片做示範，問全班：What animals do you spy?</p> <p>2. 引導學生說出圖片上的每一種動物。</p> <p>3. 教師在黑板上寫下相關的句型，要求學生待會根據此句型來回答，句型如下： I spy a/an _____.....and a/ an _____.</p> <p>5. 教師分別指著第1-3頁下方不同種類小狗的插圖，問學生是否曾經見過這些小狗？是否知道它們品種的中文名稱？ Have you ever seen this dog? Do you know it' s breed in Chinese?</p>	<p>解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗</p>	<p>Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>《after reading / wrap up》</p> <p>1. 教師告訴學生這些不同種類的小狗都會在繪本裡陸續出現，然後帶學生逐一念出它們的英文名稱。</p> <p>2. 教師發下學習單—My Favorite Dog，請學生從繪本中挑選自己最喜歡的小狗來描述。</p> <p>My favorite dog is _____.</p> <p>I like them so much because they are _____.</p>	<p>讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習</p>	
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

第 19 週	1	繪本 《Dogs》by Emily Gravett	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞,其中必須拼寫	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《warm up / before reading》 1. 教師播放動物教學投影片,複習單字。 2. 教師問學生,以上這些動物是否能當成寵物呢? Can you keep a/an _____ (動物名稱) as a pet? 讓學生自由發表意見。 《while reading》 1. 歌曲教唱:I Have A Pet Animal Song Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 播放兩次影片,第一次讓學生仔細聆聽,第二次請全班跟著大聲唱出來。 2. 教師提問: Do you have a pet? What pet do you have? 3. 教師根據學生的回答,在黑板上彙整為簡單的圖表,如此一來,學生就可以清楚的知道全班飼養寵物的種類、數目以及最多學生飼養的寵物(通常是狗或貓)。 4. 接下來,老師開始播放繪本投影片,先請學生瀏覽封面後提問,例如:	習。 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 學習策略 1. 認識繪本字詞:big, small, stropy, sopy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物,加深加廣學習內容。
--------	---	------------------------------	--	---	--	---	---	---

		<p>作簡易的猜測。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所</p>	<p>100 字詞)。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>What is the title of the book? Is there a dog on the page? What' s the dog doing? Do you know what the dog is looking at? Can you guess what the story is about?</p>	<p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>				<p>意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	
第 20 週	1	繪本 《Dogs 》 by Emily Gravet t	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 歌曲欣賞：BINGO jjoy song and dance #5 Nursery Rhymes Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wHJOE6KjL7k</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 學習單</p> <p>學習策略</p>

		<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞,其中必須拼寫100字詞)。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事</p>	<p>的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>2. 請學生跟著影片一邊歌唱一邊做動作。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 播放繪本投影片開始說故事。</p> <p>2. 教師在每一頁的畫面上略作停留與學生互動,可以問學生看到了哪兩種不同類型的小狗,它們在體型、外表或顏色等方面所呈現的對比是什麼,以及它們正在做什麼?例如: What kind of dog is this? What's the difference between these two dogs? Are they _____ dogs or _____ (運用繪本中提到的形容詞: big, small, stropy, sopy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad)? Do you like _____ dogs or _____ dogs?</p> <p>3. 教師視全班學生整體的英文程度來解釋說明上述之形容詞,同時搭配動作或手勢來加強學生對單字意義的理解。</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>1. 影片欣賞: Story Time with</p>	<p>用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討</p>	<p>1. 認識繪本字詞: big, small, stropy, sopy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物,加深加廣學習內容。</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p>	<p>及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>Miss Gray - Dogs by Emily Gravett https://www.youtube.com/watch?v=UcK7ap1OgJg&t=4s</p> <p>2. 教師引導學生隨著影片播放，逐句大聲複誦。</p> <p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 比手畫腳猜單字，教師逐頁播放繪本投影片，一邊播放一邊念故事，但是在碰到那些關鍵字(第四節課特別介紹的形容詞)的時候，故意停下來，改用肢體語言來表達，藉以引導全班學生一起大聲說出該關鍵字。</p> <p>2. 將全班分成 AB 兩組，請學生以一組念一句的方式來輪念。</p> <p>3. 輪念兩次，第二次的時候 AB 組互換。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 小組討論與發表：What can a dog do for us in our daily life, 教師發下小白板，請各組討論之後將答案寫在小白板上，然後輪流上台發表。</p> <p>2. Types of service dogs and their jobs, 教師播放自製的教學投影片(附件6)來介紹什麼是工作犬，工作犬的</p>	<p>論。</p> <p>口語 評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>種類以及它們的工作內容。</p> <p>A Service Dog is an animal that has been specifically trained to provide some type of service for its owner.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autism Service Dogs -Hearing Dogs -Diabetic Alert Dogs -Seizure Response Dogs -Guide Dogs -Allergy Detection Dogs -Mobility Assistance Dogs -PTSD Service Dogs <p>3. 問學生是否曾經見過工作犬？是哪一種工作犬？當時它正在做什麼？</p> <p>Have you ever seen any service dog before?</p> <p>What is the type of the service dog?</p> <p>What did the service dog do when you saw it?</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>1. 動畫欣賞：Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94</p> <p>2. 小組討論與發分享：教師請每一位學生在組內發表感想，彙整之後</p>	<p>看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

第 21 週	1	繪本 《Dogs》by Emily Gravett	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	寫在小白板上，再派代表上台跟全班分享。 《warm up / before reading》 1. 歌曲欣賞：Pets song for Kids Care for Pets song for Children I love my Pet https://www.youtube.com/watch?v=LQTVs7CPDxE 2. 教師提問，讓學生自由回答：What are the pets you saw in the song? Can you name those pets? (cats, dogs, birds, rabbits, fish, hamstres) What do cats/dogs/birds/rabbits/fish/hamsters like to do? How can we take care of those pets? 《while reading》 1. 教師隨機抽問學生： If you can keep a pet, what kind of pet do you want? 2. 教師接著問全班學生： Where could you you get a pet, assuming your parents agreed to let you have a pet? (學生們可能會說的答案：From a pet shop, a night market, a neighbor or a friend…)	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 學習策略 1. 認識繪本字詞：big, small, stropy, sopy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。
--------	---	------------------------------	--	---	--	--	--	---

		<p>畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>必須拼寫100字詞)。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>3. 教師可以利用這個機會與學生討論一下流浪貓狗、動物收容所的議題，進而建議他們「以領養代替購買」的作法。</p> <p>4. 教師發下小白板，請各組討論：How can you be a good pet owner?</p> <p>5. 要求學生以圖文並茂的方式呈現，然後輪流上台發表。</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>1. Fun Time: Dog Roll & Draw 擲骰作畫，教師發給各組一個骰子、白板筆若干支以及活動說明書，每位學生一張簡易小白板。</p> <p>2. 各組成員猜拳來決定擲骰的順序，每位學生輪流擲骰，然後根據說明書上骰子點數與圖案的對照表，在個人的小白板上作畫。</p> <p>3. 待小組內所有成員都完成繪圖之後，活動停止，彼此分享自己的作品—My Dog Portrait。</p> <p>4. 教師徵求志願者上台發表。</p>	<p>演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>				<p>詞含意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣頂番國小 111 學年度 第二學期 四年級 彈性學習課程-國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習 課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 運用知名繪本多樣化與趣味性來搭配部定課程主題進行延伸教學，促進學生學習動機。 2. 使用繪本教學讓學生養成閱讀習慣與興趣進而增進學生的自學能力。 3. 使用不同的媒材來引發學生不同情境下運用英文閱讀對話的運用。 4. 能自行閱讀英文繪本。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝 術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科 技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請學生說出他們看到什麼？ 根據 hills, trees 推測這裡是哪裡？ 猜猜看誰是 Rosie?</p> <p>2. while reading (活動二) 揭示書名與作者，引導學生推測 Rosie 在散步時會發生什麼事？ 先不念故事，發下繪本讓孩子自行閱讀。 老師念故事，唸到每一個段落都先停下來，請學生跟著朗讀 Rosie 的動作，例如： 師：Rosie the hen went for a walk. 生：went for a walk. 師：across the yard.</p>	<p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能參與活動回答問題</p> <p>能主動閱讀繪本，並從圖片線索理解文意</p> <p>能跟讀指定的句子</p> <p>能大方分享自己根據觀察的回答</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			<p>生：across the yard.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>討論：請學生推測 fox 的心情。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。					
第 2 週	1	《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	<p style="text-align: center;">【第二節】</p> 1. warm up / before reading (活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Rosie's Walk - Pat Hutchins / English story for children https://www.youtube.com/watch?v=AlwWII5NTU ● 複習故事，鼓勵學生跟讀。 2. while reading (活動二) <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生複習說出Rosie的動作(運用【附件1】投影片)。 3. after reading / wrap up (活動三) <ul style="list-style-type: none"> ● Simon Says：老師念動作，學生做動作並跟讀。 	能仔細觀看影片 能跟著影片跟讀故事 能跟著教師複習故事單字 能參與活動，正確說出動作名稱	電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單

		<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>					
第3週	1	<p>《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論：觀察在每個場景中使用的介係詞不同。 ● 將學生分組，討論 across、around、over、past、through 與 under 的意思，討論後上台表發表，教師輔助歸納。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下【附件2】學習單，完成介係詞的填寫。 	<p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀察繪本中的圖片</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能完成學習單</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>					
第 4 週	1	<p>《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以【附件2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 討論：觀察在每個場景中出現的景物有哪些？ <p>例如：池塘附近有青蛙、蝴蝶與鳥、稻草堆場景中有老鼠與山羊</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 Reading AZ Level A. Pond Animals 	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能大方分享自己根據觀察的回答</p> <p>能跟著影片念出句子</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。
*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

藝術

1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

社會

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

<https://www.youtube.com/watch?v=Wn6a7BaZSk>

- 討論：曾經在那裡看到池塘？池塘中有哪些生物？

			自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。					
第 5 週	1	《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	<p align="center">【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Who Lives in the Pond? ~ Story Time with Ana <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZifUmHsLlIQ</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論：影片中出現哪些動物？ ● 將學生分組，討論學過哪些相關的繪本或歌曲？ 例如：Five little ducks、The very hungry caterpillar... <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組上台發表。 備註：老師播放相關影音資源讓全班一起吟唱或朗讀。 	能仔細觀看影片，並試著跟著影片念出句子 能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲吟唱歌曲或唸出繪本故事	電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單

		<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。					
第 6 週	1	《Not a Box》 by Antoinette Portis	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視 E-II-3 點線面創作	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 借書趣 教師詢問學生最近去圖書館借過哪些書？ 請學生分享他喜歡的書是哪類型的主題？ 封面預測 將本書的封面拿給學生們看，請學生們猜猜封面上兔子旁邊的長方形可能是什麼？以 What is it? It's a/an _____. 引導學生作答。 請學生們發表，他認為封面中的空白處可能是什麼？ 引導學生討論書名中的 Box 在哪裏？ 再請學生找出書名與作者，請學生參考書名「Not a Box」，猜猜看，那會是什麼？請學生們分享他們	能回應教師提問，說出自己的喜好。 能仔細觀看繪本或影片 能根據觀察回答教師問題。 能根據圖畫中的線索做猜測。 能參與活動回答問題。 能舉手回	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)

		<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>		<p>的看法。 想像力與創造力大挑戰 教師在黑板上畫出一個長方形，以 What' s this? Is it a ruler? Or is it a box? 問問學生們覺得這個長方形是什麼東西？先邀請一位學生上台說說他覺得這是一個什麼東西？再請學生們參考這個圖形，在自己的小白板（或白紙）上畫出他所想的圖案，請學生與同組的同學們交流各自設計的想法。教師可將學生們的創作先拍照存檔，可再上傳雲端與學生們共同欣賞他人的創意。 2. while reading（活動二） Story Telling 將本書內頁一一翻開給學生們看，引導學生們注意那隻兔子和那個長方形的動作及動向。What is it doing? 當翻開第一個圖像（汽車 car）時，詢問學生，Is this a box?學生回:It' s</p>	<p>答教師問題，說出自己的想法。 能參與活動與同學討論。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能參與活動與同學討論 能根據圖畫中的線索做猜測。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

		<p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>			<p>not a box. It' s a car. 這不是一個 box，這是一輛車子。</p> <p>再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得站在長方形上方的兔子，又要介紹什麼東西呢？先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。再引導學生注意 It' s a building on fire. He is a fireman. (本節先介紹兩個圖) 【附件 1】單字圖卡。</p> <p>Discussion</p> <p>請學生們說說看為何那隻兔子會將這些長方形變化成各種各樣的物品或情境？以及在書中，繪圖者是以什麼角度來畫這些兔子說明的物品？</p> <p>詢問學生是否也曾自己創作過類似的圖片呢？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生針對今天看到的圖片，以及後來的發展，說說跟他原來看到圖片時想像的一樣嗎？</p>	<p>能參與活動與同學討論</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 7 週</p>	<p>1</p>	<p>《Not a Box》by Antoinette Portis</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡</p>	<p>英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放動畫影片，引導學生回憶上一節看過的繪本片段，並停留在已經看過的部份。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLHor414A 與學生一起討論動畫中，除了繪本中的圖像外，又增加了什麼？ 再請學生就上次造型，以【附件 1】單字圖卡複習 car, building, fireman 單字。 2. while reading (活動二) Story Telling 再將繪本翻開給學生們看，再複習上次看過的圖及其想像畫，並引導學生跟著繪本句型口頭提問與回答。 再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得在這幾個長方形又會被兔子想像成什麼？Is it a box? What do you think? 先請學生們發表他們的看</p>	<p>能仔細觀看繪本及影片並根據觀察回答教師問題 能發表自己的看法。 能根據圖畫中的線索做猜測。 樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。 能專心聆</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)</p>
--------------	----------	--	---	--	---	---	---	--

		<p>易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>		<p>法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。最後詢問學生有沒有發現大部份的物品都跟什麼相關？引導學生去觀察後，找出大部份是「交通工具」，並依序介紹 crow' s nest(ship), hot-air balloon, howdah, rocket，詢問學生是否看過或搭乘過這些交通工具？</p> <p>再次播放影片，帶領學生觀看動畫的呈現。再發下【附件2】單字聽力學習單，全班一起複習這些交通工具。</p> <p>Discussion</p> <p>詢問學生們在這本繪本認識的五種交通工具 car, ship, hot-air balloon, howdah, rocket 中，他們認為哪種交通工具最常見？</p> <p>再請學生們發表他最想搭乘的交通工具是哪一種？為什麼？</p> <p>問問那些曾經去坐過大象的學生，或想搭乘大象的學生們，有沒有想過大象</p>	<p>聽並完成學習單。</p> <p>能參與討論活動。</p> <p>樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。</p> <p>能專心聆聽故事並參與討論。</p> <p>能發表自己的看法。</p> <p>能專心聆聽他人的發表。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>要經過哪些訓練才能擔任這個工作？以及為什麼要讓大象來載人？</p> <p>播放拒騎大象的影片，請學生們討論在 COVID19 期間受到影響的旅遊業，卻讓大象得以卸下背上的重擔，得到自由。然而那些大象以前在被訓練要對人類表演時，受到精神虐待後，現在要如何照顧？以及要花多少錢照顧？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZV3IH5mCdGQ&t=9s</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生針對今天看到的圖片，以及後來的討論，說說他們未來再去動物園或海生館時，看到那些動物時，會注意哪些事情？</p> <p>再詢問學生們，住在動物園和野生動物園的動物，保育員們要注意的工作細節會相同嗎？</p> <p>請學生們下次上課時準備好色鉛筆帶來上課。</p>		
第 8 週	1	《Not a Box》 by	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字	英語 ◎Aa-II-1	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂	【第三節】 1. warm up / before	電腦、投影機、故

	Antoinette Portis	<p>母。</p> <p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課</p>	<p>字母名稱。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利</p>	<p>學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延續上一節的繪本內容中，熱氣球的部份，詢問學生們是否知道台灣哪裏有熱氣球可以搭乘？請曾經搭乘過的學生們分享他們的心得。 ● 再播放台東熱氣球嘉年華的影片，再與學生們討論。 https://www.youtube.com/watch?v=9f4T4CKLZhc <p>1. 台東在台灣的那裏?Where is Taitung? How can we get there?</p> <p>2. 在影片中看到的除了熱氣球的活動之外，整個熱氣球嘉年華會的活動還有哪些？有哪些節目是學生們想要去看的？</p> <p>2. while reading (活動二)</p>	<p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題</p> <p>樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。</p> <p>能專心聆聽指導並完成學習單。</p> <p>能以簡單的句子表達自己的</p>	<p>事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)</p>
--	-------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 再將繪本中，關於 crow' s nest, hot-air balloon, 及 howdah 的那頁翻開，請學生們再想像一下，請他們自由設計自己的熱氣球造型，並將【附件3】發給學生創作。 ● 可與視覺藝術（美勞）老師協同，一起指導學生設計，也可以在看了繪本後，簡單自行設計自己喜愛的造型熱氣球。 ● 再請學生以簡單的句子，介紹自己的熱氣球。 My hot-air balloon is a bear. It' s a brown bear. <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 再請學生們參考網路資料，一起練習以小型塑膠袋+棉繩+鐵墊片+圓形貼紙，自製一個小型 	<p>想法。</p> <p>能樂於參與課堂活動，並與同學討論。</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

						<p>的降落傘，並試玩。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生們討論，熱氣球是要上昇還要能安全降落，還要加上哪些工具才能起飛？要怎麼安全回地面？ 		
第 9 週	1	<p>《Not a Box》 by Antoinette Portis</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>延續上一節的熱氣球活動，請學生再欣賞外國的熱氣球造型及各種活動， https://www.youtube.com/watch?v=1MGZFXi0ZS8</p> <p>。請學生們針對各種特殊造型的熱氣球，討論哪些造型的比較容易起飛？要注意哪些事情？</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放熱氣球原理影片，請學生們注意觀察其原理。 https://www.youtube.com/watch?v=KDZM4sP8014</p> <p>詢問學生 How can you let the hot-air balloon fly? 再請學生拿出上次的</p>	<p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p> <p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)</p>

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>		<p>降落傘，發給每組學生一個氣球，讓學生們討論如果加上氣球，可以延長降落傘掉到地上的時間嗎？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生將之前創作的熱氣球造型學習單拿出來與同學們共同欣賞，並發給學生每組一種顏色的小圓形貼紙，請同學們去支持別組同學們的作品，全班票選最喜歡的五個造型。再請最受歡迎的前五名同學，上台分享他原始創作的想法。</p>	<p>能專心聆聽指導並完成學習單。</p> <p>以簡單的句子表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

			2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。					
第10週	1	《Not a Box》 by Antoinette Portis	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 先請學生再看一遍繪本的內容，播放動畫影片，引導學生注意看從長方形如何變化到不同圖形的轉化方式，為後面的創作加強聯想力。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLHor4l4A (皮影戲版) 詢問學生，影片中有哪些圖和繪本不同？ 2. while reading (活動二) 帶領學生上網閱讀作者的另一本書 Not a Stick，但在播放時則依序暫停，詢問學生們 What's this? 引導學生們想像作者可能會變出什麼東西？	能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。 能樂於參與課堂討論。 能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。 能樂於參與課堂討論。 能專心聆聽指導並完成學習單。	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=jwqxd4SfNcw</p> <p>發下【附件4】創意畫學習單，前兩格請學生自行創作，最後一格是參考Not a Stick的創意去發想。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>再帶學生們一起跟著影片唱一遍 Not a Stick</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4Xq3nsGdQYY</p> <p>請學生【附件4】將創意畫學習單拿出來與同學們共同欣賞，再請幾位同學，上台分享他原始創作的想法。</p>	<p>能樂於跟唱歌謠。</p> <p>以簡單的句子表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	--	---------------------------------------	--

			2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。					
第11週	1	《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) 教師呈現【附件1】繪本 ppt 封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 學會念 hungry 和 caterpillar 這 2 個字 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過	能仔細觀看影片 能跟著影片做動作 能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能仔細觀	投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>學字詞及句型的的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團</p> <p>Bb-II-2 關</p> <p>Bb-II-2 團</p>		<p>的哪本繪本作者相同？</p> <p>老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品。教師邊唸故事，念到 hungry 和 caterpillar 這 2 個字時由學生負責念。</p> <p>播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oFRYj0kbxfE&ab_channel=StorytimewithMissJeannie</p> <p>複習故事</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>使用【附件 2】單字 ppt 請學生複習說出各食物名稱</p> <p>發下【附件 3】配對連連看學習單，讓學生挑戰完成圖片與單字的配對連連看。</p>	<p>看影片</p> <p>能唸出繪本中的 8 個單字</p> <p>能完成學習單</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

			<p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第12週	1	<p>《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中</p>	<p>英語</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師隨意抽出已準備好的食物圖卡&字卡，複習單字。</p> <p>請學生挑戰將故事中的 8 個食物單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能唸出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-Ⅱ-1 團</p> <p>Bb-Ⅱ-2 關</p> <p>Bb-Ⅱ-2 團</p>	<p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>教師邊唸故事，念到食物與 hungry、caterpillar 時由學生念。例如：</p> <p>師：The very…</p> <p>生：hungry caterpillar.</p> <p>師：On Monday, he ate through one…</p> <p>生：apple!</p> <p>師：But he was still…</p> <p>生：hungry.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生複習說出星期名稱</p> <p>活動：星期九宮格</p> <p>請學生將 A4 紙摺成九格，在格子內寫上 Sunday to Saturday 加上 hungry、caterpillar 共 9 個字，老師念，學生必須摺出那個字。例如：</p> <p>老師念 Sunday，學生要將九宮格摺起紙露出 Sunday 這個字</p>	<p>能說出星期名稱</p> <p>能認讀星期名稱</p>	單
--	--	--	---	---	---	-------------------------------	---

		<p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第 13 週</p>	<p>1</p>	<p>《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂</p>	<p>英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 	<p>【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容 2. while reading (活動二) 播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories 學生跟唱並做出動作 將學生分成兩大組，A 組唱綠色毛毛蟲部分，B 組唱紅色毛毛蟲部分，合唱的部分全班一起唱。 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件4】星期&食物連連看學習單，讓學生想一想除了繪本中提</p>	<p>能唸出大部分故事內容 能仔細觀看影片 能唸出指定的句子 能完成學習單</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>
-----------------------	----------	---	--	--	---	--	---	---

		<p>中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的</p>	<p>自我表達的 適切性</p> <p>Bb-II-1 團</p> <p>Bb-II-2 關</p> <p>Bb-II-2 團</p>		<p>到的毛毛蟲在哪一天吃了什麼</p>		
--	--	--	---	--	----------------------	--	--

			<p>人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第14週	1	<p>《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 以【附件4】星期&食物連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二) 將學生分組(4人一組)，每組發下紅色及綠色書面紙，將書面紙剪成1個紅色的圓以及7個綠色的圓，請小組內成員討論分工，每個人要負責完成2個圓。老師巡視並給予指導(參考The Very Hungry Caterpillar book</p>	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能寫出正確地星期與食物</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團</p> <p>Bb-II-2 關</p> <p>Bb-II-2 團</p>		<p>and activities! 4 分 20 秒處)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8peHzP0jVY4&ab_channel=AuntieAlison</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確星期與食物後，在小組內練習</p> <p>唸出句子：</p> <p>學生：On _____, the caterpillar ate _ _____.</p> <p>小組成員：But he was still hungry.</p>	<p>並依照指示念出指定的句子</p>	
--	--	---	--	--	--	---------------------	--

			<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第15週	1	《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oFRYjOkbxfE&ab</p>	能仔細觀看影片	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面</p>

		<p>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-Ⅱ-1 團</p> <p>Bb-Ⅱ-2 關</p> <p>Bb-Ⅱ-2 團</p>	<p>事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>channel=StorytimewithMissJeannie</p> <p>複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>各組完成毛毛蟲的製作、著上顏色，並黏接起來。</p> <p>在小組內練習唸出句子：</p> <p>小組成員全體：The Very Hungry Caterpillar.</p> <p>學生 A: On Monday, the caterpillar ate 1 apple.</p> <p>小組成員全體：But he was still hungry.</p> <p>學生 B: On Tuesday, the caterpillar ate 2 pears.</p> <p>小組成員全體：But he was still hungry.</p> <p>...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>各組上台發表</p>	<p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>	<p>紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>
--	--	---	--	---	---	--	---------------------

		<p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			譽感，並展現負責的態度。					
第 16 週	1	《Today is Monday》by Eric Carle	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？What do you eat for breakfast? 播放網路影片，介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0</p> <p>與學生們討論，影片中有哪些食物是我們平時也會吃的呢？</p> <p>Do you eat <u>pancakes</u> for breakfast?與學生們討論哪些食物也常出現在我們的餐桌上。</p> <p>再詢問學生們昨天的午餐吃了什麼食物?知不知道其他國家的學生們在校園中吃哪些食物呢?播放網路影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA</p> <p>與學生們討論，哪些國家的校園午餐跟我們的飲食</p>	<p>能回應教師提問，說出自己的早餐吃了什麼。能仔細觀看繪本或影片。</p> <p>能根據觀察回答教師問題。</p> <p>能參與活動回答問題。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		<p>習慣比較像?有哪些食物也會出現在午餐的菜單中?</p> <p>Do we eat sandwiches for lunch? What do you want to eat for lunch?</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>Story Telling</p> <p>先帶領學生一起看繪本的封面，詢問學生看到的是什麼動物?為何牠拿著刀叉? What is it? What does the cat want to eat?</p> <p>請學生發表他對即將發生的故事有什麼想法?若有學生反應看過，請他跟同學們說說這本書在介紹什麼?</p> <p>先翻到蝴蝶頁，介紹餐具 fork, plate, knife and spoon，詢問學生們在家是否會協助擺餐具?是否會使用刀叉用餐?</p> <p>再逐頁帶著學生們一起欣賞，不同的動物吃了什麼食物?在介紹每種動物與食物時，可詢問 Does it use fork or spoon?引導學生注意細節。</p>	<p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能參與活動與同學討論，表達自己的看法。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能參與活動與同學討論</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p>	
--	--	---	----------------------------------	--	--	--	--

						<p>最後回到聚餐畫面，學生就會看到原來大家一起享用的餐點就是先前介紹的食物。</p> <p>Discussion 將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐？哪些食物要用什麼餐具才方便？Who use the fork and spoon to eat? Can we use spoon to eat spaghetti? 再請學生一起欣賞繪本中的動物與食物。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 將繪本收回後，將【附件1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。 再請學生一起從星期一唸到星期天（可另製單純的字卡）。</p>	<p>能仔細觀看繪本。</p> <p>能樂於參與課堂活動。</p> <p>能以口語唸答。</p>	
第17週	1	<p>《Today is Monday》by Eric Carle</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p>	<p>【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放網路影片，先帶領學生複習 Days of the Week。 https://www.youtube.com</p>	<p>能仔細觀看繪本或影片。</p> <p>能樂於參與課堂活</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>/watch?v=loIN13Ln6Ck 提醒學生注意更換前面英文字母即可。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ 請學生跟唱。</p> <p>再將【附件1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>Story Review</p> <p>將【附件2】連連看學習單發給學生，先帶學生將每個單字都認讀一遍。再請他們描寫星期一到星期日的單字，並依順序連到相對應的食物。</p> <p>播放網路影片，請學生指著學習單的單字，跟著影片一起唸讀故事。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_YOFMuM</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>播放歌謠版，請全班學生跟著一起跟著影片練習。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ryYFlvI--as</p> <p>再將學生分成七組，每組</p>	<p>動，並跟讀及跟唱。</p> <p>能參與活動回答問題。</p> <p>能樂於參與課堂活動，並認讀單字。以書寫單字及認讀圖片。能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸及唱謠。</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	--	---	--	--	------------

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			負責唱唸一天，全班一起唱唸 All you hungry children come and eat it up!的段落。		
第18週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>《Today is Monday》by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放網路影片，請學生跟著唱唸，再詢問有哪些和繪本的內容不同?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KYTW-r1U2k0</p> <p>發下【附件3】單字聽力學習單，帶著學生一起依分類認讀單字，再請學生跟著將圖片認讀一遍。最後請學生專心</p>	<p>能仔細觀看繪本或影片，並回答教師提問。</p> <p>能專心聆聽教師指導，並完成學習單。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		<p>聆聽教師唸的順序，在圖片的圓框中標上號碼，再將單字填入空格中。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>發下【附件4】閱讀小書，請學生先跟著認讀小書的句子，再依自己的喜好著色，提醒學生可將動物的名稱標記在小書上。先請學生兩兩互相練習唸給對方聽，再詢問學生要挑戰朗讀版(全班一起唸)，還是歌謠版(分組輪唱)?再播放選擇的版本，全班一起複習。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件5】Bingo學習單，教師帶領全班學生將圖片及單字表認讀一遍。請學生參考單字表及圖片，在Bingo空格中填入單字或畫上圖，設計自己的Bingo卡。全班一起挑戰，看誰是Bingo王。</p>	<p>能專心聆聽教師指導，認讀句子並跟著唸出，再完成小書。</p> <p>能與同學共同唸讀。</p> <p>能樂於參與課堂活動。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>					
第19週	1	<p>《Today is Monday》by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 請學生拿出之前的【附件4】閱讀小書，帶領學生將內容再唸讀一遍。</p> <p>2. while reading (活動二) 播放網路影片，帶領學生認識另一個版本的故事，請學生專心聆聽，注意兩種版本不同的地方。 https://www.youtube.com/watch?v=Xiahb0BjcII 朗讀版 https://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0p0SAQ 唱唸版 詢問學生注意到那些食物</p>	<p>能跟著教師唸讀小書。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片，並回答教師提問。能樂於參與口語練習。</p> <p>能回應教師提問，說出自己</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p>	<p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		<p>和之前的繪本有何不同？提供學生這個版本的食物名稱（Red beans 紅豆、Po-Boys 法式三明治、Gumbo 秋葵、Jambalaya 什錦飯、Cat-fish 鱈魚、Craw-fish 小龍蝦、Beignets 法式甜甜圈）。再換個地點的版本，請學生跟著唱唸，再詢問學生覺得比較喜歡哪個版本？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2x1XKSKNOp0</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件6】創作小書，請學生依自己的喜好，加上插圖寫出自己想要的句子，唸給同組的同學聽。</p> <p>再請學生將【附件6】創作小書帶回家，唸給家人聽。</p>	<p>的觀察。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片。</p> <p>能根據觀察回答教師問題。</p> <p>能專心聆聽教師指導，並完成小書。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

			2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
第 20 週	1	《Today is Monday》by Eric Carle	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 開啟網路小書” I know the days of the week”。 https://www.getepic.com/app/read/54292 詢問學生們，平時會與家人們一起從事哪些活動？</p> <p>2. while reading (活動二) 再開啟另一本網路小書，先以自動播放的方式帶學生閱讀。 https://www.getepic.com/app/read/13860 發下【附件7】學習單，帶領學生一起認讀星期及月份的單字。 再播放網路影片，帶領學生複習月份的單字。(可選影片播放) https://www.youtube.com/watch?v=gtc4c1J1AEM</p>	<p>能仔細觀看繪本或影片。</p> <p>能根據觀察回答教師問題。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片。</p> <p>能專心聆聽教師指導，認讀星期及月份的單字。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片，並樂於參與口語練習。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bk4DDv8u58Q</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>播放網路影片，跟著唱唸月份的音節並練習拼讀。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SS1-SbVz2oA</p>	<p>能跟著影片拼讀月份單字。</p>	
--	--	---	---	--	--	---------------------	--

彰化縣頂番國小 111 學年度 第一學期 四年級 彈性學習課程-電腦

學習主題名稱 (中系統)	電腦世界好好玩	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。 1. 系統與模型：認識文書處理的方式。 2. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 4. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計、蝴蝶的一生 SmartArt 圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用 Google 雲端硬碟分享檔案、使用 Google 文件編輯檔案。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學文書	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>1. 認識【文書處理】軟體。</p> <p>2. 學會輸入文字與符號。</p> <p>3. 學會設定文字格式。</p>	<p>1. 認識文書處理。</p> <p>2. 了解用 Word 可以做什麼。</p> <p>3. 常見的文書處理軟體。</p> <p>4. 知道文書處理工具的演變。</p> <p>5. 認識 Word 操作介面。</p> <p>6. 文字與符號的輸入練習。</p> <p>7. 認識顯示比例。</p> <p>8. 開啟與儲存檔案。</p> <p>9. 設定文字格式。</p> <p>10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。</p> <p>11. 了解如何將文字轉成圖片。</p> <p>12. 打字練習。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理最新版</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】</p>
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您—感謝卡	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格</p>	<p>1. 知道卡片的種類。</p> <p>2. 學會頁面設定與尺規運用。</p> <p>3. 學會搜尋線上圖片。</p>	<p>1. 認識能傳達心意的卡片。</p> <p>2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。</p> <p>3. 文字對齊設定。</p> <p>4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。</p> <p>5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。</p> <p>6. 文繞圖設定。</p> <p>7. 插入 PNG 圖片。</p>	<p>1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理最新版</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是 3D 物件】 【版面配置的技巧】 【什麼是創用 CC】</p>

			覺元素與想像力，豐富創作主題。	式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 9. 學會列印。 10. 插入 3D 模型。	用進階練習圖庫練習。	【圖片和文字的排列】 【圖像影片的取得方法】 【校園打字 GAME】 【校園學生資源網】
第 6~8 週	3	三、動物園遊記—我的作文	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 了解文書編輯的概念。 2. 認識文字段落與學會設定。 3. 學會圖片去背與文字環繞。	1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 3. 善用複製貼上。 4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。 5. 設定行距。 6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。 7. 設定第一行縮排。 8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 9. 文繞圖設定。 10. 移除圖片背景。 11. 撰寫圖片引用來源。 12. 設定頁面邊框。 13. 認識直書與橫書的設計。	1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 9~10 週	2	四、星座調查表	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1. 知道【表格】的應用。 2. 學會表格設定。	1. 認識用表格可以做什麼。 2. 認識欄列設計。	1. 口頭問答：說出欄列代表	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最

			<p>法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>3. 學會設定文字藝術師。</p>	<p>3. 插入表格。</p> <p>4. 設定表格的大小、列高和欄寬。</p> <p>5. 合併與分割儲存格。</p> <p>6. 輸入資料與對齊。</p> <p>7. 儲存格填色。</p> <p>8. 在表格中插入插圖。</p> <p>9. 設計表格框線。</p> <p>10. 用文字藝術師做標題。</p> <p>11. 插入背景圖並設定為滿版。</p> <p>12. 認識手繪表格的方法。</p> <p>13. 功課表表格應用。</p>	<p>什麼。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>新版</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是表格】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【儲存格的合併與分割】</p> <p>【什麼是文字藝術師】</p>
第 11~13 週	3	五、蝴蝶的一生—學習單	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 知道 SmartArt 種類與應用。</p> <p>2. 學會建立 SmartArt 圖形。</p> <p>3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p>4. 學會用圖案當作標題。</p>	<p>1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。</p> <p>2. 建立 SmartArt 圖形。</p> <p>3. 新增圖案、刪除項目。</p> <p>4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。</p> <p>5. 套用 SmartArt 樣式。</p> <p>6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p>7. 加入強調圖片。</p> <p>8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。</p> <p>9. 對齊與均分圖案。</p> <p>10. 複製圖形並修</p>	<p>1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt 清單。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理最新版</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【圖片等距分佈】</p> <p>【物件群組】</p>

						改文字。 11. 群組圖案。 12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。	庫練習。	
第 14~16 週	3	六、全球暖化大作戰 -救救北極熊(封面)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 學會網路資源的應用。</p> <p>2. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>3. 學會網頁超連結。</p>	<p>1. 認識網路是報告的好幫手。</p> <p>2. 了解維基百科可以查詢資料。</p> <p>3. 認識創用 CC 的四個授權要素。</p> <p>4. 認識報告封面設計要素。</p> <p>5. 使用內建的封面範本修改設計。</p> <p>6. 插入文字方塊。</p> <p>7. 加入項目符號。</p> <p>8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。</p> <p>9. 圖片套用快速樣式。</p> <p>10. 學會螢幕截圖的功能。</p> <p>11. 安排圖層順序。</p> <p>12. 插入導引線。</p> <p>13. 用圖案在地圖上標示位置。</p> <p>14. 加入網頁超連結。</p>	<p>1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【封面設計的三大要素】</p> <p>【wiki 的特點】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【什麼是超連結】</p> <p>【圖層概念】</p>
第 17~19 週	3	七、全球暖化大作戰 -救救北極熊(內頁)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操</p>	<p>1. 學會製作報告內容。</p> <p>2. 學會建立目錄與頁碼。</p> <p>3. 認識電子書。</p>	<p>1. 認識文件報告基本架構。</p> <p>2. 認識電子書與 PDF。</p> <p>3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。</p> <p>4. 設定分頁符號。</p> <p>5. 設計標題與內文樣式。</p> <p>6. 自動建立目錄。</p> <p>7. 加入頁碼。</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是目錄。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是電子書】</p>

			<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>作。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>8. 認識閱讀電子書的平台。</p> <p>9. 將 Word 匯出成 PDF。</p> <p>10. 了解如何插入線上視訊。</p>	<p>習，設計完成自家附近的古蹟報告。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	
第 20~21 週	1	八、雲端硬碟與 Google 文件	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p>	<p>1. 認識 Google 雲端硬碟。</p> <p>2. 學會使用雲端硬碟。</p> <p>3. 學會在雲端硬碟中編輯文件。</p>	<p>1. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。</p> <p>2. 新增資料夾與收納檔案。</p> <p>3. 將檔案分享給同學下載。</p> <p>4. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>5. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。</p> <p>6. 學會設定共用資料夾與檔案。</p>	<p>1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理最新版</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【認識網路硬碟】</p>

彰化縣頂番國小 111 學年度 第二學期 四年級 彈性學習課程-電腦

學習主題名稱 (中系統)	Google 網路新世界 最 新版	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 20 節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	<p>本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索網路資源來學習統整的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。</p> <p>4. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。</p> <p>5. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。</p> <p>6. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>						
課程目標	<p>5. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。</p> <p>6. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。</p> <p>7. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。</p> <p>8. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。</p> <p>9. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。</p>						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、協作平台發表。						

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、認識網路世界 (一)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識區域網路和網際網路的差異與原理 2. 網路與生活的關係 3. 什麼是網路雲端服務 4. 如何上網 5. 網站與網頁的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 3. 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5. 老師說明網址的組成。 6. 老師講解網站與網頁的關係。 7. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【網路下載接樂】、【瀏覽器大觀園】
第 2 週	1	一、認識網路世界 (二)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Chrome 瀏覽器 2. 學會開啟學校網站 3. 學會將學校網站設為首頁 4. 學會瀏覽網頁 5. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 2. 學生開啟 Chrome 認識介面。 3. 教師說明學校的網站位置。 4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 口頭問答 6. 操作評量 7. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【我們一起上網去】、【瀏覽器大觀園】

			<p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>體大小寫字母的辨識及書寫。</p>		<p>整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。</p> <p>6. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。</p> <p>7. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。</p> <p>8. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。</p> <p>9. 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>		
第 3 週	1	二、一起上網去(一)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 認識搜尋引擎</p> <p>2. 認識 Google 搜尋引擎</p> <p>3. 學會搜尋關鍵字</p>	<p>1. 教師說明什麼是搜尋引擎。</p> <p>2. 認識常見的搜尋引擎。</p> <p>3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。</p> <p>4. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</p>	<p>6. 口頭問答</p> <p>7. 操作評量</p> <p>8. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】</p>

			個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。				
第 4 週	1	二、一起上網去(二)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 學會更多 Google 搜尋技巧 2. 學會使用 Chrome 翻譯網頁	1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 3. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 4. 學會搜尋地點。 5. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 6. 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 7. 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【單字翻譯神射手】
第 5 週	1	二、一起上網去(三)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則	1. 學會管理書籤 2. 認識網路流言與霸凌	1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】

			<p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>的介紹。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>		<p>4. 學會匯入或匯出書籤。</p> <p>5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。</p> <p>6. 學會清除瀏覽資料。</p> <p>7. 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。</p> <p>8. 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p> <p>9. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。</p>		
第 6 週	1	三、電子郵件與通訊 (一)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 瞭解什麼是電子郵件</p> <p>2. 學會申請電子郵件</p> <p>3. 學會登入與登出 Gmail 信箱</p>	<p>1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。</p> <p>2. 認識電子郵件地址。</p> <p>3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。</p> <p>4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。</p> <p>5. 申請免費的 Gmail 信箱。</p> <p>6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。</p> <p>7. 認識 Gmail 信箱介面。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】</p>
第 7 週	1	三、電子郵件與通訊 (二)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>1. 學會信件收發的技巧</p> <p>2. 學會在信件中附</p>	<p>1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。</p> <p>2. 學會使用聯絡人</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p>

			<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>加檔案與插入圖片</p> <p>3. 學會管理通訊錄</p> <p>4. 學會使用通訊錄快速寄信</p>	<p>快速寄信。</p> <p>3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。</p> <p>4. 學會寫第一封信給老師。</p> <p>5. 學會瀏覽寄件備份。</p> <p>6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。</p> <p>7. 學會收信、轉寄、回信。</p> <p>8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。</p> <p>9. 學會刪除信件。</p>	3. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】
第 8 週	1	三、電子郵件與通訊 (三)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 學會個人化 Gmail</p> <p>2. 認識網路交流禮節</p>	<p>1. 學會設定簽名檔與個人圖示。</p> <p>2. 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。</p> <p>3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。</p> <p>4. 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。</p> <p>5. 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】</p>
第 9 週	1	四、網路導航到處逛 (一)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行</p>	<p>1. 認識 Google 地圖</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點</p> <p>3. 學會使用 Google 地圖探索世界</p>	<p>1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。</p> <p>2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。</p> <p>3. 學會用 Google 地圖衛星定位。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【Google3D 地圖看世界】</p>

			<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		<p>4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。</p> <p>5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。</p> <p>6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。</p> <p>7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。</p>		
第 10 週	1	四、網路導航到處逛 (二)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 學會使用 Google 地圖規劃路線</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖記錄地點</p> <p>3. 學會使用 Google 地圖檢視路況</p>	<p>1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。</p> <p>3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。</p> <p>4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體： 【Google 街景服務】、【Google 街景遊世界】</p>
第 11 週	1	四、網路導航到處逛 (三)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 學會使用 Google 地圖探索世界</p> <p>2. 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝</p> <p>3. 認識個人資料保密</p>	<p>1. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。</p> <p>2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。</p> <p>3. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。</p> <p>4. 從課本資訊素養單元中認識個人資</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】</p>

			<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		<p>料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>		
第 12 週	1	五、豐富的網路資源 (一)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會下載檔案 認識創用 CC 學會解壓縮檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 學會解壓縮檔案。 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 認識創用 CC 標章及其意義。 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【檔案下載與分享】
第 13 週	1	五、豐富的網路資源 (二)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯 瞭解電腦病毒防護 認識病毒防護 	<ol style="list-style-type: none"> 認識維基百科網站。 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【檔案分類大考驗】

						北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
第 14 週	1	六、精彩的網路影音 (一)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 認識 YouTube 網路影音服務</p> <p>2. 學會瀏覽 YouTube 影片</p>	<p>1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。</p> <p>2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。</p> <p>3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。</p>	<p>6. 口頭問答</p> <p>7. 操作評量</p> <p>8. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是網路影片】</p>
第 15 週	1	六、精彩的網路影音 (二)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單</p> <p>2. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片</p>	<p>1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。</p> <p>2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。</p> <p>3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。</p> <p>4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。</p>	<p>6. 口頭問答</p> <p>7. 操作評量</p> <p>8. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【網路安全-反色情、反詐騙】</p>
第 16 週	1	六、精彩的網路影音 (三)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 學會登入 YouTube</p> <p>2. 學會將影片加入播放清單</p> <p>3. 學會瀏覽「教育雲」影音</p> <p>4. 反色情、反詐騙</p>	<p>1. 學會登入 YouTube。</p> <p>2. 學會將影片加入播放清單。</p> <p>3. 學會上傳影片到 YouTube。</p> <p>4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。</p> <p>5. 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】</p>

第 17 週	1	七、雲端硬碟真便利	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 雲端硬碟 2. 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟 3. 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案 4. 學會線上編輯 Google 文件 5. 認識網路沉迷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 2. 認識常見的雲端硬碟服務。 3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。 5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。 6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 7. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 8. 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【認識網路硬碟】
第 18 週	1	八、協作平台做報告 (一)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識協作平台 2. 學會建立 Google 協作平台 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 2. 學會建立 Google 協作平台。 3. 學會刪除協作平台。 4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 5. 學會編輯協作平台首頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是協作平台】

第 19 週	1	八、協作平台做報告 (二)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入圖片與橫幅 2. 學會預覽協作平台成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在協作平台網頁中插入圖片。 2. 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 3. 學會預覽協作平台成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【智慧財產權】、【數位資源-智慧分享】
第 20 週	1	八、協作平台做報告 (三)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在協作平台建立頁面 2. 學會在協作平台插入地圖與文字 3. 認識網路著作權 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在協作平台建立新頁面。 2. 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 3. 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。 4. 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【網路安全-網路著作權】

彰化縣縣立頂番國小 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程-閱讀

課程名稱	閱讀課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

課程目標	<p>一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> <p>五、認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。</p> <p>六、閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。</p>
------	--

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	花和蝴蝶	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林煥彰 出版：聯經出版公司 出版日期：西元二〇一四年二月
第 2 週	1	會飛的花：林良	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的 35	口頭評量 紙筆評量	文：林良 出版：小天下

		爺爺給孩子的暖心童詩	挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。 3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	參與討論 自我評量	出版日期：二〇二〇年十二月
第3週	1	放學了！14個作家的妙童年	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——14位大作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>朱天心</u> 、 <u>張曉風</u> 、 <u>廖玉蕙</u> 、 <u>簡媜</u> 等 出版： <u>國語日報</u> 出版日期：二〇一二年七月
第4週	1	三個傻瓜的籃球夢	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。 3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>蕭逸清</u> 出版社： <u>康軒文教</u> 出版日期：二〇一九年八月

				中掌握文章大意。	Ba- II -2 順敘與倒敘法。	從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 5 週	1	就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31 個技法圖解+13 個籃球練習攻略+6 個運動必懂 Q & A + 籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！ 3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家王承文專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人可以成為球隊的王牌！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：松野千歌、鈴木良和、王承文 出版：小熊 出版日期：二〇一七年十二月
第 6 週	1	福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩牧師給這本書加上註解，舉凡馬偕牧師在這本回憶錄中所提到的人名，鄭仰恩牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：馬偕 譯者：林晚生 出版：前衛出版社 出版日期：二〇〇七年四月

				4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。		者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。 3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到 <u>臺灣</u> 這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及 <u>臺灣</u> 人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自 <u>加拿大</u> 的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍 <u>臺灣</u> 山區、市鎮街道，看到 <u>臺灣</u> 社會和人民生活的各種習性，對 <u>臺灣</u> 的了解是那樣的深刻、仔細。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週	1	假如給我三天光明	5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -8 詞類的分辨。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是 <u>海倫·凱勒</u> 最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師針對本書的運用：當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像 <u>海倫·凱勒</u> 一樣樂觀面對人生。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>海倫·凱勒</u> 出版社： <u>廣達文化</u> 出版日期：二〇一五年十一月
第 8 週	1	他們的故事：名人成長勵志故事	5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語	Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -8 詞類的分辨。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們的成長歷程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中所需要掌握的各種智慧和能力。 3. 教師針對本書的運用：推薦學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子可以	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者： <u>李明儀</u> 出版社： <u>讀品文化</u> 出版日期：二〇一二年四月

				說簡單的故事。	構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 9 週	1	勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由江秀真等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。 3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出江秀真的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：連志展 出版：天下文化 出版日期：二〇一〇年十一月
第 10 週	1	想要開始去爬山：登山一年級生	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者自認身體衰弱、肢體僵硬、毫無毅力，原先以為自己沒有運動細胞，但經過體能訓練，備齊裝備，竟然成功征服了一座山，自此激發了她的夢想，想再挑戰日本第一高峰——富士山。 3. 教師針對本書的運用：全書採用漫畫形式呈現，收錄許多登山知識、解說詳盡，對於登山的初學者容易上手。此外，本書也傳遞對待大自然正確的態度與觀念，山、森林與大自然都很親切，一點兒也不神祕。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：鈴木智子 譯：陳怡君 出版：大田文化 出版日期：二〇一二年三月
第 11 週	1	我們的森林	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月

			5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週	1	馬頭琴	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書源自 <u>蒙古</u> 民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2) 教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	文： <u>大塚勇三</u> 圖： <u>赤羽末吉</u> 譯： <u>嶺月</u> 出版： <u>阿爾發出版</u> 出版日期：西元二〇一〇年二月
第 13 週	1	天空一〇〇層樓的家	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛看星星的 <u>多奇</u> ，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文／圖： <u>岩井俊雄</u> 譯者： <u>周姚萍</u> 出版社： <u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇一八年二月

				的情感。	科學知識、產品、環境等文本。	怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。		
第 14 週	1	摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣事物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從 <u>金字塔</u> 、 <u>臺北一〇一到世界第一高樓哈里發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>高橋俊介</u> 譯： <u>姚淑娟</u> 出版： <u>晨星出版社</u> 出版日期：西元二〇〇九年十二月
第 15 週	1	請到我的家鄉來	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書的運用： (1)本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 (2)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞 <u>林海音</u> 優美的文字及 <u>鄭明</u>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文： <u>林海音</u> 圖： <u>鄭明進</u> 出版： <u>小魯文化</u> 出版日期：二〇二〇年七月

						進精湛的插圖。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 週	1	一千零一夜	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄 <u>一千零一夜</u> 中最有知名度的作品，如 <u>阿拉丁與神燈</u> 、 <u>辛巴達航海記</u> 、 <u>阿里巴巴與四十大盜</u> 等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。 3. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：賴有賢，吳春 出版：星部落 出版日期：二〇一一年一月
第 17 週	1	愛麗絲夢遊仙境	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為 <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。 3. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：路易斯·卡洛爾 出版：三采 出版日期：二〇一五年七月
第 18 週	1	許願椅	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過 <u>天馬行空</u> 的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用：透過 <u>天馬行空</u> 的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：伊妮·布萊敦 出版：小樹文化 出版日期：二〇二一年八月

				趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19 週	1	黃魚聽雷	5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月
第 20 週	1	戲劇	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Ab- II -1 3 書法名家故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	參與討論 自我評量 聆聽評量	文：周思芸 出版：天下文化 出版日期：西元二〇〇八年十月

						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 21 週	1	是蝸牛開始的！	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。故事從蝸牛開始的。有一天，蝸牛碰見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，……這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，這即將爆發的風波該如何是好？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 利用兒童文化館：「是蝸牛開始的」動畫，進行導讀，引起學生閱讀動機。</p> <p>(2) 閱讀策略：因果關係—這故事是由一個故事的開頭，引起一連串環環相扣的事件，非常適合因果關係策略的課外運用。教師可引導學生閱讀後，運用本課學習到的方法，排列出其中事件間的因果關係。</p> <p>(3) 讓學生進行情緒教育，進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。進而帶領孩子多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>文：卡特雅·雷德爾</p> <p>譯：方素珍</p> <p>出版：三之三</p> <p>出版日期：二〇〇〇年六月</p>

						動，引導學生學習正向表達。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

彰化縣縣立頂番國小 111 學年度 第二學期 四年級 彈性學習課程-閱讀

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				

課程目標		一、體會面對壓力和困難時能夠勇於面對挑戰，擁抱正能量，開創嶄新美好的未來。 二、學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、體會家鄉文化的多元，是人們智慧的累積，值得細細品味與欣賞，進而珍惜與尊重。 四、學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	蝸牛：林良的 78 首詩	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3 首、「白鷺鷥」3 首、「金魚」3 首、「家」2 首、「書」2 首、「小船」2 首、「風鈴」2 首、「雨傘」2 首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。 3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林良 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一七年十二月

第 2 週	1	晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：取材自公共電視優質兒童節目 <u>小孩酷斯拉</u> ，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的 <u>張道順</u> ，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的 <u>郭于萍</u> ，五年前剛從加拿大回到臺灣時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。 3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：公共電視·零壹媒體創意有限公司， <u>譙淑婷</u> 圖： <u>顏寧儀</u> 出版社： <u>親子天下</u> 出版日期：西元二〇二一年二月
第 3 週	1	單手女孩向前跑	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：主角 <u>晶晶</u> 右手長了一顆「惡性滑液細胞瘤」，因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。認識了 <u>燕子</u> 、 <u>小奕</u> 、 <u>班導師</u> 和 <u>孟老師</u> ……她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>周姚萍</u> 圖： <u>楊宛靜</u> 出版社： <u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇一一年五月

						能。開始學習面對自己心底的聲音。 3. 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 4 週	1	悲愴大地	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：殷穎 出版：道聲出版社 出版日期：西元二〇〇九年九月
第 5 週	1	歸回田園	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：殷穎 出版：道聲出版社 出版日期：西元二〇〇七年七月

第 6 週	1	紅龜粿	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。 3. 教師針對本書的運用：本書附 CD，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>王金選</u> 圖： <u>曹俊彥</u> 出版： <u>信誼基金出版社</u> 出版日期：西元二〇二一年五月
第 7 週	1	臺灣小百科——臺灣布袋戲	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3) 鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>謝德錫</u> 出版： <u>稻田出版</u> 出版日期：西元二〇〇〇年二月
第 8 週	1	寶島小遊記：我的第一本臺灣	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：結合臺灣史地與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>莊永明</u> 、 <u>陳曉玲</u> 、 <u>簡佳璽</u> 、 <u>陳孜硯</u> 、 <u>劉淑儀</u> 、 <u>周美淑</u>

		地圖書	點，找出支持的理由。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。 3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享 <u>臺灣</u> 各鄉鎮的風土民情。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版：信誼 出版日期：西元二〇一三年十一月
第 9 週	1	出發！ 環遊台灣大探險	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本豐富又實用的環島地圖集，是由專業地理老師講解 <u>臺灣</u> 縣市鄉鎮的地理環境、特色景點、地名由來、特產，還有許多 <u>臺灣</u> 的小故事。 3. 教師針對本書的運用：本書有二十二個跨頁縣市地圖、超過四百個鄉鎮特色景點，附加兩張跨頁 <u>臺灣</u> 大地圖，學生可用遊戲和畫筆，認識 <u>臺灣</u> 各鄉鎮。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：陳思樺 圖：小M繪日記 出版：小光點 出版日期：西元二〇一七年五月
第 10 週	1	看地圖 認識全世界	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3)教師可以本書內容作為依據，讓	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：WILL 兒童知育研究所 譯：宋碧華 圖：鈴木麻子 出版：維京 出版日期：西元二〇一二年七月

						學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11 週	1	我的姐姐不一樣	5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：小男孩 <u>卡羅</u> 有一個智能障礙的姐姐叫做 <u>泰莉</u> ， <u>卡羅</u> 不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓 <u>卡羅</u> 只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻 <u>卡羅</u> 才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後 <u>卡羅</u> 開始接納自己的姐姐，接納這位智能障礙的至親。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：貝蒂·瑞·特 譯：陳質采 圖：海倫·柯珍雪 瑞 出版社：遠流
第 12 週	1	給孩子的神奇仿生科學	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。 3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	文：穆里埃·居榭 譯：許雅雯 出版：野人 出版日期：西元二〇二一年四月

				現能力。				
第 13 週	1	仿生高科技：源於自然的科技靈感	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書列了許多向動物借點子的例子，有文有圖，教師可以從中找例子給學生聽，或找尋相關資料，讓學生更明白課文中的內容。 3. 教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：瑪特·富尼耶 出版：楓樹林出版社 出版日期：西元二〇一八年十一月
第 14 週	1	從地球到月球	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣事物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家凡爾納距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。 3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。凡爾納還有許多科	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：凡爾納 出版：好讀 出版日期：西元二〇一七年十二月

						<p>幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多人研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 15 週	1	用心動腦話科學 (3 版 1 刷)	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。</p> <p>3. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研究的多采多姿。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量朗讀評量</p>	<p>文：<u>曾志朗</u> 出版：<u>遠流出版社</u> 出版日期：西元二〇一二年十月</p>
第 16 週	1	童話莊子	<p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>莊子</u>的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引導孩子思考，看懂莊子就非難事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1) 教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。 (2) 鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：<u>哲也</u> 出版：<u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇〇五年六月</p>

第 17 週	1	同一個月亮	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>翰翰</u>在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。<u>翰翰</u>看到獅子向家裡走來，<u>翰翰</u>開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝<u>翰翰</u>。動物們都陸續來找<u>翰翰</u>，希望<u>翰翰</u>幫牠們的傷口包紮。但<u>翰翰</u>還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是<u>幾米</u>獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的角度出發，觸及了所有人心裡對於和平安好的深深期盼。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：<u>幾米</u> 出版：<u>大塊文化</u> 出版日期：西元二〇一七年十月</p>
第 18 週	1	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：透過<u>天馬行空</u>的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：透過<u>天馬行空</u>的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：<u>張曼娟</u>、<u>張維中</u> 出版：<u>親子天下</u> 出版日期：西元二〇一七年</p>
第 19 週	1	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：透過<u>天馬行空</u>的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：<u>張曼娟</u>、<u>張維中</u> 出版：<u>親子天下</u></p>

		七十二變	論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	聆聽評量	出版日期：西元二〇一七年
第 20 週	1	尋熊記：我與台灣黑熊的故事	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本關懷 <u>唐氏症</u> 小孩的故事書。藉由故事中 <u>琪琪</u> 和 <u>阿迪</u> 的相處過程，讓 <u>琪琪</u> 發現很多美好的事物，同時也體會出， <u>阿迪</u> 純真善良的心。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 閱讀策略：由文本找支持理由——教師可引導學生閱讀後，讓學生從故事裡為 <u>阿迪</u> 的天真找到「由文本找支持理由」。 (2) 繪本討論：討論 <u>好好愛阿迪和她是我姐姐</u> 兩本書相同和不同的地方，引導特教關懷。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	參與討論 自我評量 聆聽評量	文：黃美秀 圖：王春子 出版：遠流 出版日期：西元二〇一二年

彰化縣頂番國小 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程

課程名稱	彈性	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 21 節				
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應學校位於水五金聚落，結合社區資源，以固本、全人、前瞻、創新為課程願景，頂番人才、翻轉未來為學校課程目標，並發展本校水五金課程及閱讀課程為校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。								
核心素養	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。社-E-A2關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點								
課程目標	提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習落實學校本位及特色課程。								
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週	1	友善校園週宣導 ※學務處規劃，見其他類課程（辦理全校性宣導活動）							
第 2 週 (水五金)	1	飲水思源 頂番水五金	社 2a-II-1 表達對居住	社 Ca-II-1 居住地方	使學生在訪談中能了解	1. 請學生舉手發表，統計班上家裡從事水五金相	1. 能舉手發表	完成學習單 1	

課程)		發展	地方社會事物與環境的關懷。	的環境隨著社會與經濟的發展而改變。國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	頂番水五金產業發展過程。	關產業的人數。 2. 請業者分享介紹頂番地區的水五金產業發展沿革、特色、困境及因應之道。	2. 能了解 PPT 內容 3. 能發表實際生活經驗	
第 3 週 (水五金課程)	1	【自來水從哪裡來】繪本導讀	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	使學生能了解自來水運作過程和淨水程序。	1. 自來水製造過程：取水→導水→淨水→送水 2. 各種生活用水 3. 汙水處理過程	1. 能理解文本 2. 能說出自來水製造過程	完成學習單 2
第 4 週 (水五金課程)	1	認識連通管原理與省水妙招	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	自 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	學生能了解連通管原理的應用方式。使學生能學會在生活中如何省水。	1. 老師講解連通管原理，並讓學生進行操作。 2. 省水妙招：師生共同討論，日常生活中有哪些省水妙招，認識省水器材及省水標章。	1. 能操作連通管 2. 能說出省水妙招 3. 能認識省水器材、省水標章	完成學習單 3

<p>第 5 週 (水五金課程)</p>	<p>1</p>	<p>遇見「水費單」</p>	<p>數 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>數 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度的經度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識</p>	<p>使學生能看懂自來水水費單，並利用水費單計算家中水費度數。</p>	<p>1. 認識水費單 2. 水費怎麼看 a 認識水費單背面「費用計算說明」 b 配合學習單 4，知道 1 度水相當於 500 瓶的 2 公升礦泉水瓶。 c 可以算出水費單上用了幾度水，相當於幾瓶 2 公升的礦泉水瓶。 d 參考費用計算說明，計算用水費。</p>	<p>1. 能知道水費單上的項目 2. 能計算用了幾度水</p>	<p>完成學習單 4</p>
<p>第 6 週 (學務處)</p>	<p>1</p>	<p>反毒宣導</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p>	<p>1. 識別毒裝偽品形式。 2. 辨識毒癮症狀，保身友護與親友遠離毒品危害。 3. 了解面齊對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上。</p>	<p>準備活動： 1. 全班同學每 3-4 人一組。 2. 上課前，教師將事先準備好的糖果放在各組桌上。 3. 等學生依序就座後，觀察學生看到糖果的反應。</p> <p>一、引起動機 (一)播放影片： 1. 現代版白雪公主！(蔡阿嘎 x 中信反毒教育基金會)反毒影片 https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGVEcw 2. 英雄也難過毒品關！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會) https://www.youtube.com/watch?v=p6eVxFEqo1o 二、發展活動 (一)填寫學習單。(若學生忘記影片內容，可以重新播放片段給學生觀看) (二)問題討論，請學生分組討論並上台發表。 1. 在影片中，吸毒者會有哪些症狀？</p>	<p>參與度評量 口頭發表表</p>	<p>上課內容 素材學習單</p>

					<p>2. 吸毒者通常不會告知他在吸毒，我們可以怎麼幫助自己和親友遠離毒品？</p> <p>3. 在白雪公主的故事中，毒蘋果可以奪走人的性命，那菸、酒、檳榔及毒品呢？這些東西是不是就像隱藏的毒蘋果？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師跟學生說明桌上糖果的用意： 詢問學生進教室看到糖果的時候，有什麼想法或有什麼反應？（可能有人對糖果很好奇，有人問能不能吃） 整堂課下來，有沒有人去碰觸這些糖果？ 藉由這個實驗，可以讓學生理解人都有好奇心，尤其包裝在糖果外衣下，更容易讓人喪失戒心。只有認真辨識誘惑，不隨便吃來路不明的食物，才是保護自己的最佳法則。</p> <p><第一節結束></p>			
第 7 週 (性侵害防治犯罪)	1	YA！長大真好	<p>身體自主權的尊重與維護</p> <p>性騷擾、性侵害與性霸凌的防治</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向與性別認同的多元面貌。</p>	<p>學生能察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。</p> <p>學生能對青春期的到來及兩性第二性徵的發育有健康的認知及態度。</p>	<p>1. 我們的身體由幼兒慢慢成長為兒童，再轉變為大人的過程中，有沒有發覺到不同的階段有不同的生理變化呢</p> <p>2. 教師說明青春期的變化及兩性第二性徵的發育過程。</p>	能口述各個階段的生理變化	

					學生能了解身體的隱私部位及身體自主權的概念。			
第 8 週 (性侵害防治犯罪)	1	身體的主人就是我	身體自主權的尊重與維護 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	學生能掌握身體的自主權。 學生能明白性騷擾和性侵害的意義。 學生能瞭解面臨性騷擾及性侵害時的自我保護和因應方法。	1.藉由情境模擬引導學生分組討論 2.若是你自己遭遇到上述“被害人”的情況，你的感受是如何？你對於做出這些舉動的人感覺又是如何？	能知道維護身體自主權的時機及方法	
第 9 週 (性平教育宣導)	1	※輔導室規劃，見統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級。						
第 10 週 (家庭教育)	1	安全專家	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	a-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。	舉例說明家中各場所的安全注意守則		
第 11 週 (家庭教育)	1	我知道怎麼	3a-II-1 覺	a-II-1 生	1. 了解家庭	1. 發生輕微燒燙傷時，應如何處理？		

育)		做	察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	潛在危機的處理方法。 2. 認識燒燙傷的處理方法。	2. 什麼方法傳遞刀剪才安全？ 3. 發現瓦斯漏氣時，應如何處理？		
第 12 週 (家庭教育)	1	認識居家附近藥局	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	認識社區藥局能提供的各項服務。	老師以 google map 搜尋學校附近的藥局，局部放大 後讓學生點選出藥局的位置。	能知道學校及居家附近藥局的位置	
第 13 週 (性別平等教育)	1	玩具有性別嗎?(媒體識讀)	性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	第一節課：科技、資訊與媒體的性別識讀 第二節課：生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的	1. 能夠識讀出廣告中性別刻板之處 2. 能尊重多元的性別特質	媒體識讀-從性別刻板看起以 1. 事實： 2. 意義： 3. 選擇決策 指導學生識讀媒體		

				尊重				
第 14 週 (性別平等教育)	1	下課了- 校園空間篇 認識校園空間	性E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差,並提出改善建議。	1. 認識校地之內的所有空間設施 2. 空間比較 3. 票選出使用頻率高的空間。 4. 合作製作一張頂番國小校園平面圖。 5. 老師發下學校製作的校園空間平面圖	1. 能知道校園空間分布 2. 能製作校園空間分配圖	1. 認識校地之內的所有空間設施 2. 空間比較 3. 票選出使用頻率高的空間。 4. 合作製作一張頂番國小校園平面圖。 5. 老師發下學校製作的校園空間平面圖		能繪製 校園平 面圖
第 15 週 (性別平等教育)	1	下課了- 校園空間篇 校園空間實 況轉播	性E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差,並提出改善建議。	觀察校園空間不同年級、性別使用的差異。 2. 觀察在某一校園角落上, 有哪些不同年級,	1. 能知道如何觀察學生使用校園空間的情形 2. 能發現學1生使用校園空間的的差異	觀察校園空間不同年級、性別使用的差異。 2. 觀察在某一校園角落上, 有哪些不同年級, 不同性別的學生在活動		

				不同性別的學生在活動				
第 16 週 (性別平等教育)	1	下課了- 校園空間篇 理想中的空間分配	性E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差,並提出改善建議。	1. 討論校園空間使用的背後因素。 2. 歸納理想中的空間分配	1. 能對校園空間使用的差異提出建議。	1. 討論校園空間使用的背後因素。 2. 歸納理想中的空間分配	能表達理想中的空間分配	
第 17 週 (環境教育)	1	空氣污染真可怕 ~毒不添下~	自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。	自然科學 INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。	1. 了解空氣對人體的重要性。 2. 知道所處環境的空氣概況。	播放~毒不添下~“空氣污染知多少”的影片(14" 44),並就影片進行簡單說明,讓學童了解空氣關係著我們的健康	能認真思考。 能專心聆聽。	
第 18 週 (環境教育)	1	空氣污染真可怕 認識空汙與防治	社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,	社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 綜合活動 Cd-II-1	1. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。 2. 認識空氣污染防制的方法。	討論 1. 空氣污染會造成什麼影響? 2. 如何防治空氣污染?	引導學童了解防治空汙的重要性。 能說出防制空汙的方法。	完成「打擊空汙」學習單

			探討並執行對環境友善的行動。	生活中環境問題的覺察。				
第 19 週 (交通安全教育)	1	單車上路路面觀	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 2. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	老師與同學共同討論單車的準備工作： 1. 裝備 2. 上路前的準備 3. 騎乘安全最重要	口頭發表 上課參與度	
第 20 週 (家庭暴力防治教育)	1	認識家庭暴力	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	教師舉例說明 1. 在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ 2. 介紹 113 婦幼保護專線	口頭發表 上課參與度	能完成學習單。

				求適當的 救助管 道。				
第 21 週 (家庭暴力防治 教育)	1	我該怎麼做	3a-II-1 覺 察生活中潛 藏危機的情 境,提出並演 練減低或避 免危險的方 法。 2c-II-2 澄 清及珍視自 己的角色與 權利,並具 備責任感。	Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活周遭 危機情境 的辨識方 法。 Ca-II-3 生活周 遭 潛 藏 危 機 的 處 理 與 演 練。 Ac-II-2 遇到違反 人權的事 件,可尋 求適當的 救助管 道。	一、了解什麼 是家庭暴力。 二、知道有哪 些家庭暴力 的防治方式 與管道。 三、知道有 家暴事件發 生時,可透 過哪些管道 尋求支援。	教師舉例說明 1. 當你身處在『家庭暴力』情境當中時,你可以怎 麼做? 2. 介紹 113 婦幼保護專線	口 頭 發 表 上 課 參 與 度	能完成學 習單。

彰化縣頂番國小 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程

課程名稱	彈性	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 20 節					
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校位於水五金聚落，結合社區資源，以固本、全人、前瞻、創新為課程願景，頂番人才、翻轉未來為學校課程目標，並發展本校水五金課程及閱讀課程為校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。									
核心素養	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。社-E-A2關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點									
課程目標	提升學生學習 興趣並鼓勵適性發展，啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習落實學校本位及特色課程。									
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>								<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 1 週	友善校園週宣導 ※學務處規劃，見其他類課程（辦理全校性宣導活動）									
第 2 週 (水五金課程)	1	永不放棄的研發達人~王翔宏	國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-II-6 運用適	國Ac-I-2 簡單的基本句型。 國Ad-II-2 篇章的大意、主旨	1. 閱讀文本，認識家鄉產業重要人物的事蹟。 2. 應用情節摘	教師以「王翔鴻」報導內容，	能自行閱讀 能參與討論	能完成學習單		

			合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	與簡單結構。	要法，描述家鄉產業人物的事蹟，進而學習創新、克服困難的精神。	進行提問，提示並示範，請學生書寫在新聞追追追(1)學習單中。		
第3週 (水五金課程)	1	勇敢追夢~ 潘進吉	國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	國Ac-I-2 簡單的基本句型。 國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 閱讀文本，認識家鄉產業重要人物的事蹟。 2. 應用情節摘要法，描述家鄉產業人物的事蹟，進而學習創新、克服困難的精神。	發下「潘進吉」的人物報導，亦請學生先自行閱讀。接著發下新聞追追追(2)學習單，	能自行閱讀 能參與討論	能完成學習單
第4週 (水五金課程)	1	小小記者	社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	國Ac-I-2 簡單的基本句型。 國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	應用情節摘要法，描述家鄉產業人物的事蹟，進而學習創新、克服困難的精神。	教師講解訪問他人需要注意的事項以及各項工作安排。 運用5W1H要素，學生事先分組並討論，擬定所要提問的5道題目。	能口述訪談內容	
第5週	1	水龍頭出國去	社3b-II-3 整理	社Cb-II-1 居	2. 應用提問策	引導學生認識	能歸納重點	

(水五金課程)			資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	略，了解家鄉重要經濟產業的發展現況。	外銷國家，國際市場對水龍頭產業的局勢變化影響程度探討		
第 6 週 (性侵害防治 犯罪)	1.	我是身體的小主人~家族相簿	身體自主權的尊重與維護 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 認識熟識者亦可能成為性騷擾與性侵害的加害者。 2. 尊重家庭成員的身體界限。 3. 遇到侵犯身體自主權的事時知道向信任的大人求助。	1. 觀看繪本《家族相簿》的 power point 2. 進行你問我答活動	能口頭回答	
第 7 週 (性侵害防治 犯罪)	1	我是身體的小主人~狀況劇討論	身體自主權的尊重與維護 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 認識熟識者亦可能成為性騷擾與性侵害的加害者。 2. 尊重家庭成員的身體界限。 3. 遇到侵犯身體自主權的事時知道向信任的大人求助。	1. 先回顧繪本故事中「性侵害、性騷擾」的部份 2. 利用正向示範、停格等技巧，教導學生學習正確保護自己的技巧。	能參與討論	
第 8 週 (家庭教育)	1	我不敢說，我怕被罵(1)	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫)	檢視家庭成員的需求與期待覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1. 老師導讀預讀〈我不敢說，我怕被罵〉 2. 小組內進行討論、分享 3. 完成學習單	能仔細聆聽	能完成學習單

			及其他親屬等)					
第 9 週 (家庭教育)	1	我不敢說， 我怕被罵(2)	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	檢視家庭成員的需求與期待覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1. 請幾位學生上台分享自己看完投影片的想法 2. 針對老師提問的 10 個問題請學生提出看法	能參與討論	
第 10 週 (家庭教育)	1	穿越時空認識你	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	1. 分組討論、組員分享：與阿公阿媽的生活相處中的點點滴滴 2. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣 3 完成學習單	能仔細聆聽 能參與討論	能完成學習單
第 11 週 (性平教育)	1	認識情緒	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等	能同理他人的情緒，做出適當的回應。	1. 準備的情緒臉譜，讓學生猜一猜，這些臉譜可能在表達何	能辨識各種情緒臉譜	

				溝通與處理情感挫折的能力		<p>種情緒</p> <p>2. 分組討論整理出各組認識的情緒語詞</p> <p>3. 覺察自己的情緒並表達</p>		
第 12 週 (性平教育)	1	男孩不要哭	性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力	能不受性別限制，適當的宣洩情緒。	<p>1. 播放「男孩不要哭」小短片</p> <p>2. 進行四層次討論</p> <p>3. 老師總結：哭泣是一種發洩，哭後使人心情較暢快，因此我們要適當表達情緒，不應受到性別刻板的影響</p>	能參與討論	
第 13 週 (性平教育)	1	我很特別	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	<p>1. 能正向看待自己的身體特徵。</p> <p>2. 能覺察自己的性別氣質。</p>	<p>1. 學生可以就自己所繪畫的內容，說一說自己如何看待自己的身體</p> <p>2. 不同人對自己的觀察是不一樣的，因為每個人的觀察力不同，所觀</p>	能觀察自己特徵並畫下來	

						察的重點也不同。		
第 14 週 (性平教育)	1	勇敢做自己	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能	能尊重每個個體的差異性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放勇敢做自己小短片 2. 進行四層次討論 3. 結論:每個人的氣質都不盡相同。彼此給予尊重 	能參與討論	網路小短片
第 15 週 (環境教育)	1	空氣汙染知多少	<p>自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>自然科學 INF-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解空氣對人體的重要性。 2. 知道所處環境的空氣概況。 3. 了解空氣汙染的主要汙染源及其影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放國家環境毒物研究中心~毒不添下~“空氣汙染知多少”的影片 2. 引導全班進行討論 	能認真思考。 能專心聆聽。	
第 16 週 (環境教育)	1	如何防治空氣汙染	<p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境</p>	<p>社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>綜合活動 Cd-II</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識空氣汙染防制的方法。 2. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問:空氣汙染會造成什麼影響? 2. 學生討論:如何防治空氣汙染? 3. 認識空品旗 	能認真思考。 能專心聆聽。	完成打擊空汙學習單

			的問題，探討並執行對環境友善的行動。	-1 生活中環境問題的覺察。				
第 17 週 (交通安全教育)	1	馬路小英雄 交通標誌的意義	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	d-II-1 生活中環境問題的覺察。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能認識交通指揮手勢意義。 2. 能遵守交通規則。 3. 能了解交通號誌的意義。	1. 說明交通警察指揮手勢及意義。 如：車輛全部停止。 2. 分組比一比：抽出字卡比出手勢。	能比出正確手勢	
第 18 週 (學務處)	1	營養教育	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	認識食物的重要性。	一、討論食物的重要性 1. 教師引導學生思考並發表，為什麼吃營養的食物很重要。 2. 教師歸納：食物對成長發育及身體活動的重要性。 二、營養均衡不偏食 1. 教師以班上的健康學生為	1. 問答：能說出攝取多樣化食物的好處。 2. 自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。 3. 自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。 4. 發表：願意嘗試新食物並分享自己的感覺。	

						<p>例，說明營養均衡的好處。</p> <p>2. 說明不同的食物會有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。</p> <p>3. 鼓勵學生攝取各類營養的食物，吃出健康和快樂。</p>		
<p>第 19 週 (家庭暴力防治)</p>	1	<p>我要一個幸福的家~快樂童年</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>一、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。</p> <p>二、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。</p> <p>三、能了解自己是獨一無二的個體並接受自己。</p>	<p>請老師列出一些句子 「我最喜歡別人對我說的一句話」 讓小朋友票選。</p> <p>2. 教師提問家暴問題，讓學生自由發表</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p>	
<p>第 20 週 (家庭暴力防治)</p>	1	<p>我要一個幸福的家~表達情緒感受</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事</p>	<p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的</p>	<p>一、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。</p> <p>二、加強自我概</p>	<p>討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。 『你有沒有和他們吵過架或</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p>	<p>學習單 1</p>

			<p>物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>念，勇敢面對生命中的挫折。 三、能了解自己的是獨一無二的個體並接受自己。</p>	<p>鬧過脾氣？最後怎樣和好？如果不和好感覺怎樣？』</p>		
--	--	--	--	--	---	--------------------------------	--	--

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 透過課程，學生能覺察身體界線的定義。 2. 藉由課程宣導，認識性騷擾及性侵害的概念，並學會如何保護自己。				類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			1	1		
教學重點				1. 介紹身體界線， 及身體自主權。利用貼近生活的情境討論，引發學生思考及判斷。 2. 學習如何保護自己。教導學生面對不舒服的對待時相信自己的感覺，並清楚明確的表達；提供學生尋求支持與申訴的管道。	1. 介紹身體界線， 及身體自主權。利用貼近生活的情境討論，引發學生思考及判斷。 2. 學習如何保護自己。教導學生面對不舒服的對待時相信自己的感覺，並清楚明確的表達；提供學生尋求支持與申訴的管道。		
評量方式				宣講中的提問	宣講中的提問		
實施進度				第 7 週	第 7 週		

(四) 其他類課程 (自治活動全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立頂番國民小學 第 1 學期全年級 課程名稱： 友善校園宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園之 兒少性剝削防制 宣導	1	認識兒少性剝削樣態 及法律責任	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及其求助管道。	一、使兒童或少年為有對價之 性交或猥褻行為。 二、利用兒童或少年為性交、 猥褻之行為，以供人觀覽。 三、拍攝、製造兒童或少年為 性交或猥褻行為之圖畫、照 片、影片、影帶、光碟、電子 訊號或其他物品。 四、使兒童或少年坐檯陪酒或 涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞 等行為。 五、相關法律責任-兒童及少年 性剝削防制條例	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。.

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園之 兒少性剝削防制 宣導	1	認識兒少性剝削網路陷阱	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、假意成為男女朋友要求私密照。 二、成為知心好友，再以情緒勒索取得私密。 三、個資威脅。 四、假裝同年齡青少年，要求私密照互相檢查發育情況 五、徵模特兒，要求私密照為應徵條件。 六、提供減肥祕方，以私密照面試使用者。 七、私密照交換點數、寶物、演唱會門票。 八、假裝同年紀、同性別、事實上他可能是傳別人的私密照給你看的。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。