

彰化縣立頂番國民小學 111 學年度彈性學習課程/節數規劃說明 總表 三年級

本校各類彈性學習課程之規劃，以固本、全人、前瞻、創新為課程願景，頂番人才、翻轉未來為學校課程目標，並發展水五金課程及閱讀課程為校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20
	電腦	/	/	/	/	21	20	21	20
	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20
	水五金課程	4	4	4	4	4	4	4	4
	家庭教育	2	3	2	3	3	2	3	3
	性別平等教育	4	5	5	5	4	7	4	4
	家庭暴力防治	2	2	3	2	2	2	2	2
	性侵害犯罪防治	2	2	3	2	3	3	2	2
	環境教育	3	0	2	2	0	0	2	2
	交通安全	2	2	1	1	1	1	1	2
	生命教育	1	1	0	0	0	0	0	0
	性平教育宣導-輔導	0	0	0	0	1	0	1	0
	反毒宣導	0	0	0	0	1	0	1	0
	營養教育宣導	0	0	0	0	1	0	0	0
友善校園宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	
社團活動與 技藝課程									
其他類 課程									
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

3-3 法律規定教育議題實施規劃 三年級

法律規定教育 議題課程名稱	納入課程規劃實施情形 (節數)					
	進度 (週次)	主要 學習內容	融入領 域課程	彈性學習 校訂課程	融入學 校活動	
家庭教育 (≧6 節/學年)	上學期	4	做個聰明消費小贏家-零食的秘密		1	
		5	做個聰明消費小贏家-小新聞大啟示		1	
		6	做個聰明消費小贏家-安全標章知多少		1	
	下學期	7	多元家庭宣導			1
		19	祖孫世間情-彩繪甜蜜家庭樹		1	
		20	祖孫世間情-樂齡有夢		1	
性別平等 (≧6 節/學期)	上學期	2	性平教育宣導			1
		7	性平教育宣導(輔導室)		1	
		12	我會愛惜自己		1	
		13			1	
		16	欣賞每個人		1	
		17			1	
	下學期	2	性平教育宣導			1
		12	男孩不要哭		1	
		13			1	
		14	彩繪人身		1	
		15			1	
		16	玩具有性別嗎?		1	
		17	破除性別刻板印象-兒童接力賽		1	
		18	破除性別刻板印象		1	
家庭暴力防治 (≧6 節/學年)	上學期	2	家暴防治宣導			1
		8	家庭暴力防治-我不要暴暴		1	
		9	家庭暴力防治-除「暴」小勇士		1	
	下學期	2	性侵及家暴防治防治宣導			1
		9	防暴應變通-校園的小霸王		1	
		10			1	
性侵害犯罪 防治 (≧6 節/學年)	上學期	2	性侵害犯罪防治教育宣導			1
		18	我的身體界線~我會說不		1	
		19			1	
		20	我要說不(進階版) 怪叔叔		1	
	下學期	2	性侵害犯罪防治防治宣導			1
		5	因愛而堅強-身體自我掌控		1	
		7	因愛而堅強-希望：為愛而重生		1	
		8			1	
環境教育 (≧6 節/學年)	上學期	2	防震防災演練			1
		17	跳蚤市場(綜合第四單元)	1		
		20	全校大掃除(綜合第二單元)	1		
	下學期	2	防震防災演練			1
		11	資源回收(健體第四單元)	1		
		20	全校大掃除(綜合第四單元)	1		

彰化縣縣立頂番國民小學 111 學年度第一學期彈性學習課程-國際教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育： 拓展國際視野 從繪本開始(I)	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合社會與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

課程目標		1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) 1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？	能仔細觀看影片 能跟著影片吟唱並做動作 能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題	自選影片 繪本 學習單

	<p>大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字</p> <p>1 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？</p> <p>1 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片)</p> <p>1 發下【附件 1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。</p> <p>備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這 6 個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。</p>	<p>能唸出繪本中的單字</p> <p>能完成學習單</p>	
--	---	--	---	--	--------------------------------	--

		<p>本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
第 2 週	1	<p>繪本： Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p>	<p>英語</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</p> <p>學生跟唱並做出動作</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能跟著影片吟唱並做動作</p> <p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能參與活動回答問題</p>	<p>自選影片</p> <p>繪本學習單</p>

	<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>過故事引導，連結到自己的</p> <p>生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>1 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？</p> <p>1 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片)</p> <p>1 發下【附件 1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。</p> <p>備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這 6 個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。</p>	<p>能唸出繪本中的單字</p> <p>能完成學習單</p>	
--	--	---	--	---	--------------------------------	--

			<p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第3週	1	繪本： Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡，複習單字。</p> <p>1 活動：TPR</p> <p>將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。</p> <p>例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink. (可漸漸快速度，增加趣味性)</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如：</p> <p>師：The cows in the kitchen...</p> <p>生：moo~moo~moo~</p> <p>邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲</p> <p>能說出指定的動物單字及其叫聲</p> <p>能說出家庭區域的英文單字</p>	字卡 繪本

		<p>學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>連結到自己的</p> <p>生活經驗並與</p> <p>同儕討論創作。</p>	<p>1 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片)</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p>	<p>能唸出大部分故事內容</p>	
--	--	---	---	--	--	-------------------	--

			<p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第4週	1	繪本： Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡，複習單字。</p> <p>1 活動：TPR</p> <p>將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。</p> <p>例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink. (可漸漸快速度，增加趣味性)</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如：</p> <p>師：The cows in the kitchen...</p> <p>生：moo~moo~moo~</p> <p>邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片)</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲</p> <p>能說出指定的動物單字及其叫聲</p> <p>能說出家庭區域的英文單字</p>	字卡 繪本

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-II-2 能書寫自己的姓名。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

綜合

詞及句型的生
活溝通
綜合
Ad-II-2 正向
思考的策略
◎Ba-II-1 自
我表達的適切
性
Bb-II-1 團隊
合作的意義與
重要性
Bb-II-2 關懷
團隊成員的行
動
Bb-II-2 團隊
活動的參與態
度

生活經驗並與
同儕討論創
作。

【第三節】

1. warm up / before reading (活動一)
1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容

		<p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
第5週	1	<p>繪本： Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFIGs 學生跟唱並做出動作</p> <p>1 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，What shall we do Tom farmer? 全班一起唱。例如： A: The cows in the kitchen... B: moo~moo~moo~ All: What shall we do Tom farmer?</p>	<p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唱出指定的句子</p> <p>能完成學</p>	<p>網路影片 繪本 學習單</p>

		<p>學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變</p>	<p>活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>同儕討論創作。</p>	<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域</p>	<p>習單</p>	
--	--	--	---	----------------	--	-----------	--

		<p>化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第6週	1	<p>繪本： Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFIGs 學生跟唱並做出動作</p> <p>1 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，What shall we do Tom farmer? 全班一起唱。例如： A: The cows in the kitchen... B: moo~moo~moo~ All: What shall we do Tom farmer?</p>	<p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唱出指定的句子</p> <p>能完成學</p>	<p>網路影片</p> <p>繪本學習單</p>

		<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p>	<p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>作。</p>	<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域</p>	<p>習單</p>	
--	--	--	--	-----------	--	-----------	--

			<p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第7週	1	<p>繪本： Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通綜合</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組 (4 人一組)，發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習唸出句子：</p> <p>學生：The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p>	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能寫出正確的動物與叫聲並依照指示念出指定的句子</p>	<p>學習單 圖畫紙 自製影片</p>

		<p>大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際</p>	<p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>		<p>1 播放 Cows in the kitchen</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</p> <p>複習故事</p>	<p>能仔細觀看影片</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------	--

			<p>溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 8 週	1	繪本： Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組（4 人一組），發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習唸出句子： 學生：The _____ in the _____, _____ _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Cows in the kitchen</p>	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能寫出正確的動物與叫聲並依照指示念出指定的句子</p> <p>能仔細觀</p>	<p>學習單</p> <p>圖畫紙</p> <p>自製影片</p>

4-II-2 能書寫自己的姓名。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

綜合
◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度
◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動

思考的策略
◎Ba-II-1 自我表達的適切性
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動
Bb-II-2 團隊活動的參與態度

<https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s>
複習故事

看影片

			<p>與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 9 週	1	<p>繪本： Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第五階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 各組完成圖畫的製作並著上顏色。</p> <p>1 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____in the _____.</p> <p>學生 A:The _____in the _____, _____.</p> <p>小組成員:What shall we do Tom farmer?</p> <p>學生 A:The _____in the _____, _____.</p> <p>小組成員:What shall we do Tom farmer? ...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>	<p>影片 繪本</p>

名。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

綜合
◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度
◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

◎Ba-II-1 自我表達的適切性
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動
Bb-II-2 團隊活動的參與態度

1 各組上台發表

			<p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第10週	1	<p>繪本： Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第五階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 各組完成圖畫的製作並著上顏色。</p> <p>1 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____in the _____.</p> <p>學生 A: The _____in the _____, _____.</p> <p>小組成員: What shall we do Tom farmer?</p> <p>學生 A: The _____in the _____, _____.</p> <p>小組成員: What shall we do Tom farmer? ...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 各組上台發表</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>	<p>影片繪本</p>

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

綜合
◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度
◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
◎2b-II-1 體會團隊合作的

我表達的適切性
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動
Bb-II-2 團隊活動的參與態度

			<p>意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第11週	1	<p>繪本： Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪組的作品印象最深刻</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 討論：(1) 為什麼會想到這個動物？</p> <p>(2) 為什麼會想到讓這個動物待在這個地方？</p> <p>(3) 你呢？你喜歡待在什麼地方？為什麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 在自己的作品下方寫上（自己的英文名字）in the _____, _____.</p> <p>例如：David in the school.</p> <p>No! No!No!</p>	<p>能大方分享</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p>	繪本

所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

綜合
◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度
◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成

性
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動
Bb-II-2 團隊活動的參與態度

			員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 12 週	1	繪本 Ten Black Dots	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數學領域 n-II-5 在具體情境中，解決	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。 1 接著再倒著數10-1。 1 然後讓學生跳著接球回答。同學說8並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說9。 2. while reading (活動二) 1 拿出實體書，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots? 1 What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備10張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。 1 請學生上台排列組合這10張黑色紙。並問問學生，What did you make? 1 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 老師發下<<學習單一: What can	學生可以發揮想像力完成10個點點的創作。 能認真完成學習單一。	海灘球 繪本 學習單

		<p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>兩步驟應用問題。</p>		<p>you do with ten black dots? >>: What can you do with ten black dots? 和 10 個 1.6 公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人 10 個黑點點，大概兩排點點)。</p> <p>1 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。</p> <p>1 並在學習單下面 10 ten dots can make ……，寫出自己的答案。</p> <p>1 最後將學生的作品收回，下回分享。</p>		
<p>第 13 週</p>	<p>1</p>	<p>繪本 Ten Black Dots</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和</p>	<p>【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 複習所學過的數字:1-10。拿出</p>	<p>學生可以發揮想像力完成 10 個點</p>	<p>海灘球 繪本 學習單</p>

◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。

◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。

◎ 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

◎ 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎ 5-II-3 能以正確的發

的生活用語。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

藝術領域

1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

數學領域

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

句子。

2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。

3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。

5. 能運用色彩發揮創意積極創作。

6. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘。

海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。

1 接著再倒著數 10-1。

1 然後讓學生跳著接球回答。同學說 8 並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說 9。

2. while reading (活動二)

1 拿出實體書，先讓學生看著封面問：How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots?

1 What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備 10 張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。

1 請學生上台排列組合這 10 張黑色紙。並問問學生，What did you make?

1 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。

3. after reading / wrap up (活動三)

1 老師發下<<學習單一：What can you do with ten black dots? >>: What can you do with ten black dots? 和 10 個 1.6 公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人 10 個黑點點，大概兩排點點)。

1 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。

1 並在學習單下面 10 ten dots

點的創作。

能認真完成學習單一。

		<p>音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>can make ……，寫出自己的答案。</p> <p>1 最後將學生的作品收回，下回分享。</p>			
第14週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 將第一節課學生所創造的 Ten black dots 的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的 10 black dots.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。1one dot</p>	<p>能安靜欣賞同學創作。</p> <p>能認真聆聽老師說故事。</p>	繪本

◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。

◎ 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

◎ 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎ 5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。

◎◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。

◎ 6-II-2 積極參與各種課

需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

藝術領域

1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

數學領域

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

力，豐富創作主題。

4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。

5. 能運用色彩發揮創意積極創作。

6. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘。

can make a sun or a moon when day is done.

1 What can you do with two black dots?

1 最後將故事說完，完成故事。

3. after reading / wrap up (活動三)

1 讓學生想想故事中，one dot, two dots, three dots, ... ten dots 作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故事內容。

1 基本上三年級能說故事內出現的物品，例如：boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons, 都算是學生已經把故事大致記住了，因為故事基本上的句子對三年級而言有挑戰性，如果無法數字與物品配對沒有關係。

~第二節結束~

能認真聽故事並回答老師的問題。

			<p>堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第15週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 將第一節課學生所創造的 Ten black dots 的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的 10 black dots.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。lone dot can make a sun or a moon when day is done.</p> <p>1 What can you do with two black dots?</p> <p>1 最後將故事說完，完成故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 讓學生想想故事中，one dot,</p>	<p>能安靜欣賞同學創作。</p> <p>能認真聆聽老師說故事。</p> <p>能認真聽故事並回答老師的問題。</p>	繪本

◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。
4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。
◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。
◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。
◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
◎7- II-2 能妥善運用情境

藝術領域
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
數學領域
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。

two dots, three dots, ... ten dots 作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故事內容。
1 基本上三年級能說故事內出現的物品，例如：boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons, 都算是學生已經把故事大致記住了，因為故事基本上的句子對三年級而言有挑戰性，如果無法數字與物品配對沒有關係。
~第二節結束~

			<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第16週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼? (a sun, a moon), 老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將 10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&t=192s</p> <p>讓學生邊聽邊跟老師一起念。</p> <p>1 一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字: sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 將學生分組，大約 3~5 人一組，並將<<附件一 rhyming words>>小字卡剪開發給每組。</p>	<p>學生理解故事中的押韻字。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>	<p>繪本 網路影片 字卡</p>

		<p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>兩步驟應用問題。</p>		<p>1 請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。</p> <p>1 看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一一大聲說出來。</p>		
<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>繪本 Ten Black Dots</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和</p>	<p>【第三階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 複習故事中的內容，老師說 one</p>	<p>學生理解故事中的押韻字。</p>	<p>繪本 網路影片 字卡</p>

◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。

◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。

◎ 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

◎ 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎ 5-II-3 能以正確的發

的生活用語。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

藝術領域

1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

數學領域

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

句子。

2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。

3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。

5. 能運用色彩發揮創意積極創作。

6. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘。

dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼? (a sun, a moon), 老師說 two dots, 學生說出答案, 依此類推, 將 10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些, 學生只要說出關鍵字就行了。

2. while reading (活動二)

1 讓學生聽聽網路版的故事, 透過影片中強化學生對於故事的印象。

<https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&t=192s>

讓學生邊聽邊跟老師一起念。

1 一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字: sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free。

3. after reading / wrap up (活動三)

1 將學生分組, 大約 3-5 人一組, 並將<<附件一 rhyming words>>小字卡剪開發給每組。

1 請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。

1 看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一一大聲說出來。

能依老師的指示完成任務。

		<p>音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>						
第18週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 複習上一堂課的 rhyming words, 老師說: fox, 學生說: locks, 老師說: bank, 學生就必須說出: rank, ... 依此類推完成 rhyming words 活動。</p> <p>1 老師也可以把 rhyming words 附件放大, 當成字卡放在黑板上提醒學生, 如同一個 word bank 讓學生比較有依循。</p>	<p>能樂於參與活動。</p> <p>能認真的看著影片說出故事內容。</p>	繪本 網路影片 學習單

◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。

◎ 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

◎ 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎ 5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。

◎◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。

◎ 6-II-2 積極參與各種課

需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

藝術領域

1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

數學領域

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

力，豐富創作主題。

4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。

5. 能運用色彩發揮創意積極創作。

6. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘。

2. while reading (活動二)

1 將網路影音影片關靜音撥放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。

<https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w> 單頁(說故事的速度比較慢)

1 這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之外，也可以問學生接下來是什麼? What comes next?

1 讓學生先思考想想故事的內容，再播放影片。

3. after reading / wrap up (活動三)

1 將<<學習單二: connect the dots>> 發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。

1 完成的學生要將學習單大聲讀出來。

能依老師的指示完成任務。

			<p>堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第19週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 複習上一堂課的 rhyming words，老師說：fox，學生說：locks，老師說：bank，學生就必須說出：rank，…。依此類推完成 rhyming words 活動。</p> <p>1 老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較有依循。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將網路影音影片關靜音撥放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w 單頁(說故事的速度比較慢)</p> <p>1 這是單頁播放，除了讓學生跟</p>	<p>能樂於參與活動。</p> <p>能認真的看著影片說出故事內容。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>	繪本 網路影片 學習單

◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。
4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。
◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。
◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。
◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
◎7- II-2 能妥善運用情境

藝術領域
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
數學領域
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。

著唸之外，也可以問學生接下來是什麼？What comes next?
1 讓學生先思考想想故事的內容，再播放影片。
3. after reading / wrap up (活動三)
1 將<<學習單二: connect the dots>>發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。
1 完成的學生要將學習單大聲讀出來。

			<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第 20 週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘。</p>	<p>【第六階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 讓學生複習數字 1-100，拿出海灘球讓全班傳遞著海灘球，拿到球的學生就要大聲說出下一個數字，直到 100。</p> <p>1 接著老師可以隨意說出一個數字，將球傳給學生。接到球的學生就需要將下一個數字大聲說出來。</p> <p>1 直到學生 1-100 數字都能熟悉。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放網路影音，一樣關靜音讓學生獨立閱讀故事</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h3ePDTSThq0。</p> <p>1 接著老師請學生邊閱讀邊計算故事中總共出現多少個 black dots?</p> <p>1 如果只有故事出現的 black dots，應該有 96 顆。再加上故事末兩頁的 1~10(共 55 顆 black dots, $(1+10) \times 10/2 = 55$) 則故事中總共出現 151 black dots。</p> <p>1 再加上封面的 10 顆，整個故共出現 161 black dots.</p> <p>1 看哪位學生可以最快速的將正確答案說出來。</p>	<p>能試著將數字 1~10 正確拼出來。</p> <p>能跟著影片唸出故事。</p> <p>能正確算出故事中的 black dots。</p> <p>能用乘法算出老師的題目。</p>	<p>海灘球</p> <p>網路影片</p>

		<p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>兩步驟應用問題。</p>		<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 老師說 There are 4 snakes. How many black dots are there? 學生要想到故事中 snake 有 7 dots, $7 \times 4 = 28$。看哪位學生能最快算出正確數字。</p> <p>1 當老師說 There are 9 snowmen. How many black dots are there? 則學生要快速算出 $3 \times 9 = 27$。但如果老師說 There are 9 snowmen. Every snowman wears a coat. How many black dots are there? 學生則需要再將 coat 上面 5 個 black dots 加上去。$5 \times 9 = 45$, $45 + 27 = 72$。數學好的學生可能會先 $3 + 5 = 8$, $8 \times 9 = 72$ 兩種算法都可以</p> <p>1 老師可以多想幾題類似題目讓學生進行運算融入數學領域，進行 CLIL 的教學。</p>			
第 21 週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的活用語。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短</p>	<p>【第六節】</p> <p>. warm up / before reading (活動一)</p> <p>數字 1~10 三年級的學生應該已經會拼讀了，所以老師可以複習數字，並讓學生拼讀。</p> <p>請學生以接龍的方式在黑板上拼寫出老</p>	<p>能拼讀出正確的英文數字。</p>	A4 空白紙

◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。

◎ 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

◎ 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎ 5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。

◎◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。

◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

藝術領域

1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

數學領域

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

文、短劇、故事中的主要人物及場合。

3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。

5. 能運用色彩發揮創意積極創作。

6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。

師所念的數字。當老師說 7，拿到粉筆的學生就要先在黑板上寫上 s，接著將粉筆傳給下一位同學寫出 e，... 依此類推完成數字拼讀活動。

while reading (活動二)

<https://www.youtube.com/watch?v=r3E0HmjrgiE> 除了將電腦關靜音外，老師可以暫停畫面讓學生說出故事。

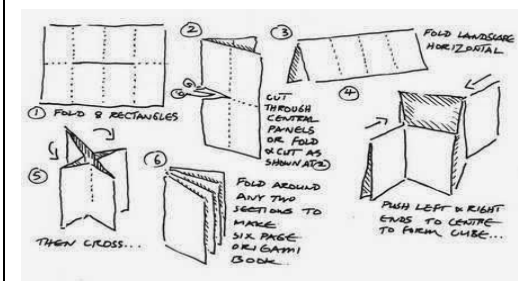
並問問學生 What can you do with one black dot/ two black dots? ...讓學生自由發揮想法。

after reading / wrap up (活動三)

發下去 A4 白紙讓學生摺出八格小書。

請學生利用這八格，創作出自己的 8 black dots 故事。請學生在每頁下面要跟故事一樣寫出 ____ dot(s) can make _____.

最後請學生分享自己的創作。



能看影片念故事。

能認真完成 8 格小書。

彰化縣縣立頂番國民小學 111 學年度第二學期彈性學習課程-國際教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育： 拓展國際視野 從繪本開始(I)	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合社會與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	繪本 From Head to Toe	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Head Shoulders Knees & Toes https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A&ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) 1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？ 老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品 1 教師邊唸故事，念到 Can you do it? 學生只要回答 I can do	能仔細觀看影片 能跟著影片做動作 能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能仔細觀看影片	投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單

		<p>的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>it.</p> <p>1 播放 From Head to Toe Read Along https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&ab_channel=LittleReaders 讓學生複習故事</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出個身體部位名稱 教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作。例如：老師指 head，學生說 turn my head 並做出動作</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

<p>第 2 週</p>	<p>1</p>	<p>繪本 From Head to Toe</p>	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Head Shoulders Knees & Toes https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbu7A&ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) 1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？ 老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品 1 教師邊唸故事，念到 Can you do it? 學生只要回答 I can do it. 1 播放 From Head to Toe Read Along https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&ab_channel=LittleReaders 讓學生複習故事 3. after reading / wrap up (活動三)</p>	<p>能仔細觀看影片 能跟著影片做動作 能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能仔細觀看影片 能唸出繪本中的 11 個身體部位</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>
--------------	----------	--	--	--	--	---	---	---

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>1 請學生複習說出個身體部位名稱</p> <p>教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作。例如：老師指 head，學生說 turn my head 並做出動作</p>			
第3週	1	繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的</p> <p>【附件1】身體部位圖卡&字卡，複習單字。</p> <p>1 請學生挑戰將故事中的11個身體部位單字，圖字配對</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能唸出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，念到動作時由學生回答。例如：</p> <p>師：I am a penguin and I...</p> <p>生：turn my head.</p> <p>師：Can you do it?</p> <p>生：I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 教師使用已準備好的【附件 2】動物圖卡&字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作</p>	<p>能唸出繪本中的 11 個動物名稱</p>	<p>卡)、學習單</p>
--	--	--	---	---	--	-------------------------	---------------

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>					
第4週	1 繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的【附件1】身體部位圖卡&字卡，複習單字。</p> <p>1 請學生挑戰將故事中的11個身體部位單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，念到動作時由學生回答。例如：</p> <p>師：I am a penguin and I...</p> <p>生：turn my head.</p> <p>師：Can you do it?</p> <p>生：I can do it.</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能唸出繪本中的11個動物名稱</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介</p>	<p>動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>的舉動表</p>	<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 教師使用已準備好的【附件 2】動物圖卡&字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作</p>		
--	--	--	--	-------------	---	--	--

第5週	1	繪本 From Head to Toe	<p>紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的【附件2】動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。</p> <p>請學生挑戰將故事中的11個動物單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 From Head to Toe Animal sound https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&ab_channel=VidsWithRy</p> <p>讓學生複習故事</p> <p>1 將學生分成兩大組，A組念前半動物部分，B組念後半動作部分。例如：</p> <p>A: I am a penguin...</p> <p>B: and I turn my head.</p> <p>A: Can you do it?</p> <p>B: I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件3】學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。</p>	<p>能唸出繪本中的11個動物名稱</p> <p>能將動物的圖卡與字卡正確配對</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>
-----	---	------------------------------	---	--	---	---	--	---

		<p>26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
第 6 週	1 繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的</p> <p>【附件 2】動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。</p> <p>請學生挑戰將故事中的 11 個動物單字，圖字配對</p>	<p>能唸出繪本中的 11 個動物名稱</p> <p>能將動物的圖卡與字卡正確配對</p> <p>能仔細觀看</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影</p>

		<p>音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明</p>	<p>的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 From Head to Toe Animal sound https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&ab_channel=VidsWithRy 讓學生複習故事</p> <p>1 將學生分成兩大組，A 組念前半動物部分，B 組念後半動作部分。例如：</p> <p>A: I am a penguin...</p> <p>B: and I turn my head.</p> <p>A: Can you do it?</p> <p>B: I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 3】學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。</p>	<p>影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>	<p>片(圖字卡)、學習單</p>
--	--	--	---	---	---	---	-------------------

		<p>與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>						
第7週	1	繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件3】動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組(4~6人一組)發下附件4，請每位學生畫上一個動物及動作，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物名稱與動作後，在小組內練習</p> <p>唸出句子：</p>	<p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示唸出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>心並做出感謝的舉動表</p>	<p>學生 A: I am a _____ and I _____.</p> <p>小組成員: Can you do it?</p> <p>學生 A: I can do it.</p>		
--	--	---	--	-------------------	--	--	--

			◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第 8 週	1	繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件3】動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組(4~6人一組)發下附件4，請每位學生畫上一個動物及動作，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物名稱與動作後，在小組內練習</p> <p>唸出句子：</p> <p>學生 A: I am a _____ and I _____.</p> <p>小組成員: Can you do it?</p> <p>學生 A: I can do it.</p>	<p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示唸出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
第 9 週	1 繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 From Head to Toe Read 媽媽唸故事寶寶做動作的影片</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=2mT4AjvF-</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物</p>

	<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>p8&feature=related 讓學生複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 完成【附件 4】學習單並著上顏色。</p> <p>1 在小組內練習唸出句子： 學生 A: I am a _____ and I _____.</p> <p>小組成員們: Can you do it? 學生 A: I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 各組上台發表 【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪個作品印象最深刻</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。</p> <p>1 討論：(1) 是如何知道這些知識的？ (2) 為什麼這個動物會做這個特別的動作？ (3) 你呢？你在什麼時</p>	<p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p> <p>能給予同學回饋與肯定</p> <p>能大方分享</p> <p>能反思自己的情緒與行為的連結</p>	<p>單字投影片(圖字卡)、學習單</p>
--	---	---	--	---	---	-----------------------

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>候會做出什麼特別的動作?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 在【附件4】學習單最後一行寫下自己 I am I and I _____.</p> <p>與全班分享</p>		
第10週	1 繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 From Head to Toe Read 媽媽唸故事寶寶做動作的影片 http://www.youtube.com/watch?v=2mT4AjvF-p8&feature=related 讓學生複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 完成【附件4】學習單並著上顏色。</p> <p>1 在小組內練習唸出句子： 學生 A: I am a _____ and I _____.</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示唸出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p> <p>能給予同學回饋與肯定</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本</p>	<p>Bb-II-2 關懷 團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊 活動的參與態度</p> <p>閱讀素養 閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>小組成員們：Can you do it?</p> <p>學生 A: I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 各組上台發表</p> <p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪個作品印象最深刻</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。</p> <p>1 討論：(1) 是如何知道這些知識的？</p> <p>(2) 為什麼這個動物會做這個特別的動作？</p> <p>(3) 你呢？你在什麼時候會做出什麼特別的動作？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 在【附件 4】學習單最後一行寫下自己 I am I and I _____.</p> <p>與全班分享</p>	<p>能大方分享</p> <p>能反思自己的情緒與行為的連結</p>	
--	--	---	--	-------------------------	---	------------------------------------	--

			<p>的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>					
第 11 週	1	繪本: Red Rocket and Rainbo w Jelly	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 What Color is the Sky? children's song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids</p> <p>結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色</p> <p>Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？(Alphabet Icecream)老師介紹 Sue Heap & Nick Sharratt 的作品風格與知名作品</p> <p>1 教師唸故事，學生只要負責唸 Nick likes... 和 Sue likes...</p> <p>3. after reading / wrap up</p>	<p>能仔細觀看影片 能說出影片中出現的物品及顏色</p> <p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能唸出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

		<p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的</p>	<p>重要性</p> <p>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度</p>		<p>(活動三)</p> <p>1 請學生複習說出故事出現的顏色，老師將學生說的顏色卡&字卡貼在黑板上</p> <p>1 活動:老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指出教室內相同顏色的物品:</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b- II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b- II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 12 週	1	繪本： Red Rocket and Rainbo w Jelly	<p>1- II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1- II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。</p> <p>2- II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體</p>	<p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通綜合</p> <p>Ad- II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad- II-2 正向思考的策略</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 What Color is the Sky? children's song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids</p> <p>結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色</p> <p>Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？(Alphabet Icecream)老師介紹 Sue Heap & Nick Sharratt 的作品風格</p>	<p>能仔細觀看影片 能說出影片中出現的物品及顏色</p> <p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能唸出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

		<p>大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度</p>		<p>與知名作品</p> <p>1 教師唸故事，學生只要負責唸 Nick likes… 和 Sue likes…</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出故事中出現的顏色，老師將學生說的顏色色卡&字卡貼在黑板上</p> <p>1 活動:老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指出教室內相同顏色的物品:</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 13 週	1	繪本： Red Rocket and Rainbo w Jelly	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習顏色單字。</p> <p>1 播放 What Color is the Sky? children's song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7jWIE8f2q04&ab_channel=Koomakids</p> <p>將句型 What color is the ____? The ____ is ____.</p> <p>寫在黑板上</p> <p>1 再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能完全跟唱歌曲</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能參與討論</p> <p>能知道要尊重與自己不同的意見</p> <p>能辨認正確的顏色單字並書寫在正確格線位置上</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

	<p>生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學</p>	<p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，學生只要負責唸 Nick likes... 和 Sue likes... 以及故事中出現的顏色部分</p> <p>1 討論：</p> <p>(1) Nick 和 Sue 喜歡的東西都不一樣，但故事結尾是 Sue likes Nick. Nick likes Sue. 為什麼？</p> <p>(2) 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人？結果呢？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 發下【附件 1】學習單，讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。</p>		
--	---	--	-------------------------	--	--	--

			<p>所提的問題。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 14 週	1	繪本： Red Rocket and Rainbo w Jelly	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習顏色單字。</p> <p>1 播放 What Color is the Sky? children's song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids</p> <p>將句型 What color is the</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能完全跟唱歌曲</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能參與討論</p> <p>能知道要尊重與自己不</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

		<p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>_____? The _____ is _____.</p> <p>寫在黑板上</p> <p>1 再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes... 以及故事中出現的顏色部分</p> <p>1 討論：</p> <p>(1) Nick 和 Sue 喜歡的東西都不一樣，但故事結尾是 Sue likes Nick. Nick likes Sue. 為什麼?</p> <p>(2) 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人? 結果呢?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 發下【附件 1】學習單，讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。</p>	<p>同的意見</p> <p>能辨認正確的顏色單字並書寫在正確格線位置上</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 15 週	1	繪本： Red Rocket and Rainbo w Jelly	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習故事中的顏色單字。</p> <p>請學生挑戰將故事中的 7 個顏色單字，圖字配對</p>	<p>能將顏色的色卡與字卡正確配對</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

		<p>的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及</p>	<p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare</p> <p>讓學生複習故事 1 將學生分成兩大組，A 組念 Nick 的部分，B 組念 Sue 的部分。例如：</p> <p>A: This is Nick. B: This is Sue. A: Nike likes red apples. B: Sue likes green pears. ...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單，讓學生挑戰完成 Nick 和 Sue 喜歡的物品。</p>	<p>能完成學習單</p> <p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與夥伴討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 16 週	1	繪本： Red Rocket	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音</p>	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。	【第三階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師隨意抽出已準備好的顏	能將顏色的色卡與字卡正確配對	投影機、電腦、故事繪本、

	<p>and Rainbo w Jelly</p>	<p>節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1- II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2- II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫</p>	<p>的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad- II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad- II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba- II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb- II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb- II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb- II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>色卡&字卡，複習故事中的顏色單字。</p> <p>請學生挑戰將故事中的 7 個顏色單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare 讓學生複習故事 1 將學生分成兩大組，A 組念 Nick 的部分，B 組念 Sue 的部分。例如：</p> <p>A: This is Nick. B: This is Sue. A: Nike likes red apples. B: Sue likes green pears. ...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單，讓學生挑戰完成 Nick 和 Sue 喜歡的物品。</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p> <p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與夥伴討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示唸出指定的句子</p>	<p>色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------

		<p>26 個字母。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態</p>				
--	--	---	--	--	--	--

第 17 週	1	繪本: Red Rocket and Rainbo w Jelly	<p>度。</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) 1 將學生分組(2 人一組)，發下每人 1 張圖畫紙，先將圖畫紙折成 8 格小書。 1 播放 【摺紙藝術】一張紙摺麼玩—八格書 https://www.youtube.com/watch?v=3zul6V7SUs&ab_channel=TipsGO 指導學生在封面寫上作者名稱(書名待 2 人討論好後再寫上) 1 指導學生在封底寫上 Goodbye, _____. Goodbye, _____. 老師巡視並給予指導 3. after reading / wrap up (活動三) 1 老師播放投影片呈現句型 ____ likes ____.</p>	<p>能完成學習單 說出完整的繪本句子。 能與夥伴討論自己想要表達的內容。 能依照指示念出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>
--------	---	---	---	---	--	--	--	---

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的</p>	<p>動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>		<p>學生 2 人一組討論 1~6 頁想要表達的內容。再以鉛筆畫好草稿並寫下正確的句子</p>		
--	--	---	-----------------------------------	--	---	--	--

			意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 18 週	1	繪本： Red Rocket and Rainbo w Jelly	<p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1- II -4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba- II -1 自我表達的適切性</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組 (2 人一組)，發下每人 1 張圖畫紙，先將圖畫紙折成 8 格小書。</p> <p>1 播放</p> <p>【摺紙藝術】一張紙摺麼玩—八格書</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-3zu16V7SUs&ab_channel=TipsGO</p> <p>指導學生在封面寫上作者名稱 (書名待 2 人討論好後再寫上)</p> <p>1 指導學生在封底寫上 Goodbye, _____. Goodbye, _____. 老師巡視並給予指導</p>	<p>能完成學習單</p> <p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與夥伴討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示唸出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

	<p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p>	<p>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度</p>		<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 老師播放投影片呈現句型 _____ likes _____.</p> <p>學生 2 人一組討論 1~6 頁想要表達的內容。再以鉛筆畫好草稿並寫下正確的句子</p>		
--	---	---	--	---	--	--

			<p>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第19週	1	繪本： Red Rocket and Rainbow Jelly	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare 複習故事內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 完成小書並著上顏色。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 2 人一組練習句子： 學生 A: This is B. (page1) 學生 B: This is A. (page2)</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示唸出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

		<p>型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>		<p>學生 A: B likes _____ _____. (page3)</p> <p>學生 B: A likes _____ _____. (page4)</p> <p>學生 A: A likes B. (page5)</p> <p>學生 B: B likes A. (page6)</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 20 週	1	繪本： Red Rocket and Rainbo w Jelly	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare 複習故事內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 完成小書並著上顏色。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

		<p>用語。</p> <p>◎2- II-5 能使用簡易的日常 生活用語。</p> <p>◎2- II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句 型的句子。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。</p> <p>◎3- II-2 能辨識課堂中所學 的字詞。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學 的句子。</p> <p>4- II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字母。</p> <p>4- II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所 學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所 學</p> <p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀時，能辨識 書本中相對應的書寫文 字。</p> <p>◎5- II-3 能以正確的發音及 適切的速度朗讀簡易句 型的句子。</p> <p>◎5- II-4 能運用所學的字母 拼讀規則讀出英文字 詞。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明 與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練</p>	<p>詞及句型的生 活溝通 綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒 的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向 思考的策略</p> <p>◎Ba- II-1 自 我表達的適切 性</p> <p>Bb- II-1 團隊 合作的意義與 重要性</p> <p>Bb- II-2 關懷 團隊成員的行 動</p> <p>Bb- II-3 團隊 活動的參與態 度</p>	<p>故事引導，連 結到自己對於 家人的感恩之 心並做出感謝 的舉動表</p>	<p>1 2 人一組練習句子：</p> <p>學生 A: This is B. (page1)</p> <p>學生 B: This is A. (page2)</p> <p>學生 A: B likes _____ _____. (page3)</p> <p>學生 B: A likes _____ _____. (page4)</p> <p>學生 A: A likes B. (page5)</p> <p>學生 B: B likes A. (page6)</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

		<p>習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d- II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b- II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立頂番小 111 學年度三年級第一學期彈性學習課程-電腦

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	電腦	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	透過校訂彈性學習課程進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，具備基本電腦資訊技能，建構有效學習方法，涉獵各領域知識，並強化自學能力，進而培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
課程目標	建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。				
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1、2 週	2	第一課 認識電腦世界	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關 6. 認識電腦有哪些種類 7. 瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備 8. 認識電腦軟體-作業系統、應用軟體，並清楚了解軟體有哪些不同的授權方式 9. 學習正確使用電腦的方式，並認識遵守使用電腦教室的規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作練習 2. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 3、4 週	2	第二課 Windows10 大解密	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會電腦正確的開關機方式 2. 認識 Win10 桌面的操作環境 3. 認識視窗內容，和滑鼠操作 4. 練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧 5. 認識開始功能表的介紹 6. 體驗 Win10 的有趣功能-平板觸控模式 7. 練習電腦正確關機的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作練習 2. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。

				字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。			
第 5、6 週	2	第三課 電腦設定知多少	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。	1. 瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊 2. 學習操作滑鼠的設定與要領 3. 設定個人化工作環境 4. 練習改變電腦的佈景主題 5. 瞭解電腦的螢幕保護裝置並自行設定 6. 認識螢幕解析度，並調整文字大小 7. 體驗語音辨識功能	1. 操作練習 2. 實作評量	1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。
					1. 操作練習 2. 實作評量	1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。	

<p>第 7、8 週</p>	<p>1</p>	<p>第四課 檔案資料變魔 術</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識檔案名稱的組合意義 2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型 3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量 4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面 5. 練習切換各種檔案的檢視模式 6. 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等 7. 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾 8. 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作練習 2. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。
------------------------	----------	-----------------------------	---	---	---	--	--

<p>第 9、 10、 11週</p>	<p>4</p>	<p>第五課 英文打字我最 行</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤的各區塊位置，與基本操作功能 2. 了解各種快速鍵組合的功能 3. 學習鍵盤的正確指法，可提高打字速度 4. 練習開啟記事本視窗 5. 利用鍵盤進行英文的輸入技巧 6. 學習文件的編輯修改與儲存檔案 7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種打字遊戲 8. 還可挑戰最新的聽打練習遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作練習 2. 實作評量 	
---------------------------------	----------	-----------------------------	--	--	---	--	--

<p>第 12、 13、 14、 15週</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 3. 開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔 4. 學習輸入中文與輸入標點符號 5. 認識語言列的按鈕工具 6. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 7. 開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔 8. 學習輸入中文與輸入標點符號 9. 練習設定文字字型、大小，再設定字型的顏色 10. 學習變更段落對齊的方法 11. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種中文打字的遊戲 12. 自編中文打字教材 13. 練習設定文字字型、大小，再設定字型的顏色 14. 學習變更段落對齊的方法 15. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種中文打字的遊戲 16. 自編中文打字教材 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作練習 2. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 16、 17、 18週</p>	<p>3</p>	<p>第七課 繪圖魔法書</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 試著開啟繪圖軟體小畫家，並認識小畫家的操作介面，與各功能區的簡介 2. 練習繪製各種幾何圖形，並組合成小熊圖案 3. 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正 4. 使用填色工具將角色填上色彩 5. 插入圖說圖案並練習圖案翻轉，再加上文字內容 6. 將作品列印出來，並練習另存檔案 7. 認識 Windows10 最新推出的小畫家 3D，並開啟編輯(自畫像) 8. 使用魔術選取功能完成照片的去背，再和其他張圖片結合，完成合成照片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作練習 2. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。
----------------------------------	----------	----------------------	---	---	--	--	--

<p>第 19、 20、 21 週</p>	<p>3</p>	<p>第八課 網路與好玩 APP</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解網際網路的是什麼 2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務 3. 認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器 4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛 5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料 6. 練習並認識網頁筆記功能 7. 學習網路禮與規範，並討論網路特性，學會保護自己 8. 體驗有趣的 APP 市集，下載 APP 軟體即可體驗，最後也可移除 APP 軟體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作練習 2. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。
-----------------------------------	----------	------------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立頂番小 111 學年度三年級第二學期性學習課程-電腦

課程名稱	電腦	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 20 節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過校訂彈性學習課程進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，具備基本電腦資訊技能，建構有效學習方法，涉獵各領域知識，並強化自學能力，進而培養國際視野與全球永續發展的世界觀。						
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。						
課程目標	建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。						
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學 進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1、 2、3 週	3	我是文 書高手	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文書編輯的重要性 2. 版面設定和背景、檢視文件、文字藝術師 3. 複製格式和項目符號 4. 文字方塊和圖片、復原和快速鍵 5. 文書軟體的應用和啟動 6. Word 做中學、開啟範例檔、文字格式設定 7. 插入圖片、段落對齊設定 8. 儲存檔案、文件檔格式 9. 英打大小寫進階【字例練習】 <p>主題：向校園霸凌說不（第二章）</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 文書編輯的重要性 11. 版面設定和背景、檢視文件、文字藝術師 12. 複製格式和項目符號 13. 文字方塊和圖片、復原和快速鍵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作練習 2. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 4、5 週	2	主題：資 訊倫理上 網守則	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整表格 4. 套用表格樣式 5. 標題和插入圖片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作練習 2. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。			碟。
第 6、7 週	2	主題：我的功課表超炫（第四章）	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 文字轉換為表格、表格標題和置中 2. 調整欄寬和平均分配欄寬 3. 選取儲存格和合併 4. 插入線上圖片、標題和背景圖美化	1. 操作練習 2. 實作評量	1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 8、9 週	2	主題：我的作文有特色	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 認識段落、段落行距和間距設定 2. 段落的縮排設定、左右對齊	1. 操作練習 2. 實作評量	1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。

第 10、 11、 12週	3	主題：青蛙成長很Smart (第六章)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 好用的 SmartArt 圖形和建立 2. 快速建立項目和內容 3. 變更色彩和樣式 4. 轉換不同的圖形 5. 圖文並茂 SmartArt 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作練習 2. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 13-16 週	4	主題：酷炫海報	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用美工字型製作標題。 2. 練習插入繪圖物件與順序。 3. 練習如何美化物件。 4. 設定不同的物件為群組。 5. 加入圖說文字的練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作練習 2. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 17-20 週	4	主題：班刊編輯我也會(第八章)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用 Word 製作班刊 2. 班刊版面編排 3. 頁首、頁尾和頁碼 4. 圖片編輯的技巧 5. 互動的超連結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作練習 2. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。

		<p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	6. 轉存 PDF 電子檔		
--	--	--	--	---------------	--	--

彰化縣立頂番國小 111 學年度三年級彈性學習課程-閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。+

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		<p>一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。</p> <p>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</p> <p>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		<p>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>						
教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	學習活動	節數	學習評量	教學資源	備註
第一週	書名：小天才 大益智 2：七節 課探索太空 az	國-E-A2 透過國語文學習， 掌握文本要旨、發 展學習及解決問題 策略、初探邏輯思 維，並透過體驗與 實踐，處理日常生 活問題。	(國-E-A2)以適切 的速率朗讀文 本，掌握文本要 旨，了解人、 事、時、地、物 的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 用生動有趣的文字和插畫，帶著你遊歷宇 宙中最有趣的各個角落……當你完成這趟耳 目一新的旅程，保證你會學到讓老師和朋友 全都張嘴大喊：「哇！」的神奇知識！ 例如—— • 黑洞會唱什麼歌？宇宙是什麼顏色的？銀 河系的中心味道如何？ • 太陽系裡最高的山峰在哪裡？最冷的地方 有多冷？ • 「巴斯光年」為什麼叫巴斯？太空人為什 麼要帶「光劍」上太空？	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	
第二週	書名：大盜賊第	國-E-B1	(國-E-B1)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並	1	觀察評量	愛的書庫	

	二次出動：救命蘑菇湯事件	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)	找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。		問答評量	書箱	
第三週	書名:大盜賊第二次出動：救命蘑菇湯事件	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	
第四週	書名：好鼻師	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	(國-E-A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 好鼻師 好鼻師鼻孔特別大，嗅覺特別靈，不但能找到食物、破解命案，還嗅出貪官的銅臭味，但因此也惹惱許多人。有個特殊的鼻子究竟是好是壞？ 水鬼變城隍 水鬼阿吉想抓替身投胎，他的好友不忍心害人，一直阻撓阿吉的計畫，但又心疼阿吉在水裡受苦，甘願自己下水當替身…… 雷公和小偷 雷公最討厭壞人，但是脾氣衝動，眼睛又不	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	

				好，有時會打到無辜的人，這該怎麼辦？而雷公不打小偷又是怎麼回事？				
第五週					0			
第六週	書名：好鼻師	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及 互動的目標。	(國-E-B1) 能摘要並擷取大 意，樂於參加討 論，提供個人的 觀點和意見，達 成溝通及互動的 目標。 (2-II-4) (5-II-6)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並 找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將 故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	
第七週	書名：好鼻師	國-E-C2 與他人互動時，能 適切運用語文能力 表達個人想法，理 解與包容不同意 見，樂於參與學校 及社區活動，體會 團隊合作的重要 性。	(國-E-C2) 能運用推論、提 問等策略，來進 行提問或回饋以 表達個人想法， 並包容不同意 見，。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心 得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	
第八週	書名：用點心 學校 6：神氣白 米飯	國-E-A2 透過國語文學習， 掌握文本要旨、發 展學習及解決問題 策略、初探邏輯思 維，並透過體驗與 實踐，處理日常生 活問題。	(國-E-A2)以適切 的速率朗讀文 本，掌握文本要 旨，了解人、 事、時、地、物 的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 神氣的白米飯人到底有多神奇？聽說他有 辦法讓鹹魚翻身？ 猜猜看，什麼瓜一出生就吃苦，還苦到 讓大家笑哈哈？ 榴槤哥哥為什麼喜歡亂抱人，害大家痛 得哇哇叫？ 茶葉班怎麼會遇上「蟲蟲危機」？夾心	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	

				餅乾人又在煩惱什麼？ 校長選舉快揭曉了，究竟誰會當選呢？				
第九週	書名：用點心 學校 6：神氣白 米飯	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及 互動的目標。	(國-E-B1) 能摘要並擷取大 意，樂於參加討 論，提供個人的 觀點和意見，達 成溝通及互動的 目標。 (2-II-4) (5-II-6)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並 找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將 故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	
第十週	書名：用點心 學校 6：神氣白 米飯	國-E-C2 與他人互動時，能 適切運用語文能力 表達個人想法，理 解與包容不同意 見，樂於參與學校 及社區活動，體會 團隊合作的重要 性。	(國-E-C2) 能運用推論、提 問等策略，來進 行提問或回饋以 表達個人想法， 並包容不同意 見，。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心 得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	
第十一週	書名：博物館 奇案：名畫失 竊記	國-E-A2 透過國語文學習， 掌握文本要旨、發 展學習及解決問題 策略、初探邏輯思 維，並透過體驗與 實踐，處理日常生 活問題。	(國-E-A2)以適切 的速率朗讀文 本，掌握文本要 旨，了解人、 事、時、地、物 的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 名畫〈蒙娜麗莎的微笑〉被人偷走了！是 誰這麼大膽？是博物館館長、攻讀藝術史的 女大學生、藝術品修復師，還是公關部主 任？這起竊案可真棘手，急需要像你這樣聰 明的小偵探出手調查。 請和博物館的工作人員訪談，並利用這個 機會，學習藝術史、知名的贗品和傑出畫家 等有趣的知識	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	

第十二週	書名：博物館奇案：名畫失竊記	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	(國-E-B1) 能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	
第十三週	書名：博物館奇案：名畫失竊記	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	
第十四週	書名：二號教室的一年	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	(國-E-A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 那天風很大，比利跑在家人前——準備快步登上觀景台。當他站在綠巨人龐大無比的腳踝中間時，一陣強風突然掀起他頭上的棒球帽。比利想也沒想，便立刻踩上欄杆，努力往前傾，想伸手抓回帽子……哎呀！	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	
第十五週	書名：二號教室的一年	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，	(國-E-B1) 能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	

		並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)					
第十六週	書名：二號教室的一年	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	
第十七週	書名：真是令人討厭的傢伙	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	(國-E-A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 一位男士要離開家的時候，沒想到竟然有隻臭鼬在他家門口的階梯上。這隻臭鼬一點都不怕他，緊緊地跟在他的身後，走了很長的一段路之後，他才知道自己被臭鼬跟蹤了。他拿了蘋果、牛奶給臭鼬，臭鼬什麼都不要……。當男士終於把臭鼬甩開的時候，他來到了這座城市的其他地方，住進新的家，心想誰會在那裡等著我呢？結果什麼也沒有……。臭鼬究竟在做什麼呢？男士忍不住想起了臭鼬……	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	
第十八週	書名：真是令人討厭的傢伙	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	(國-E-A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 一位男士要離開家的時候，沒想到竟然有隻臭鼬在他家門口的階梯上。這隻臭鼬一點	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	

		策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	都不怕他，緊緊地跟在他的身後，走了很長的一段路之後，他才知道自己被臭鼬跟蹤了。他拿了蘋果、牛奶給臭鼬，臭鼬什麼都不要……。當男士終於把臭鼬甩開的時候，他來到了這座城市的其他地方，住進新的家，心想誰會在那裡等著我呢？結果什麼也沒有……。臭鼬究竟在做什麼呢？男士忍不住想起了臭鼬……				
第十九週	書名：真是令人討厭的傢伙	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	(國-E-B1) 能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	
第廿週	書名：真是令人討厭的傢伙	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	
第廿一週	書名：真是令人討厭的傢伙	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。		口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	

		力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	見，。 (2-IV-2) (5-II-8)				
--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--

(三)下學期課程內涵：

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週					0			
第二週	書名：小天才大益智 2：七節課探索太空	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	(國-E-A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 用生動有趣的文字和插畫，帶著你遊歷宇宙中最有趣的各個角落……當你完成這趟耳目一新的旅程，保證你會學到讓老師和朋友全都張嘴大喊：「哇！」的神奇知識！ 例如—— • 黑洞會唱什麼歌？宇宙是什麼顏色的？銀河系的中心味道如何？ • 太陽系裡最高的山峰在哪裡？最冷的地方有多冷？ • 「巴斯光年」為什麼叫巴斯？太空人為什麼要帶「光劍」上太空？	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	

<p>第三週</p>	<p>書名：小天才大益智 2：七節課探索太空</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>(國-E-B1) 能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)</p>	<p>學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 問答評量</p>	<p>愛的書庫 書箱</p>	
<p>第四週</p>	<p>書名：小天才大益智 2：七節課探索太空</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>	<p>(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)</p>	<p>老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量 紙本評量</p>	<p>愛的書庫 書箱</p>	

		性。						
第五週	書名：有耐心的蝴蝶	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	(國-E-A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 最小的蝴蝶展開雙翅時，只有一粒米那麼大？蝴蝶如此輕盈，卻能以時速 30 公里的速度，持續飛行 4,800 多公里？蝴蝶是變溫動物，而體溫得升高到攝氏 30 度才能夠飛？！ 由深耕自然生態繪本、獲獎連連的作家黛安娜·阿斯頓和插畫家希薇亞·隆攜手合作，激盪出這部精美又充滿知識性的繪本，帶領孩子進入蝴蝶的迷人世界。從最小的渺灰蝶到最大的南方天堂鳥翼蝶，書中充滿各式各樣的蝴蝶，展現著它們的美麗與神奇。	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	
第六週	書名：有耐心的蝴蝶	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	(國-E-B1) 能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	

第七週	書名：有耐心的蝴蝶	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	
第八週	書名：原來天氣是這樣子啊！	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	(國-E-A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 天氣是令人最有「感覺」的科學課！ 春暖、夏熱、秋涼、冬寒，讓我們確實感覺到宇宙時鐘的運行；大太陽、下雨、颶風、起霧，影響我們的生活與心情；多變的雲和夢幻的彩虹，讓我們擁有變化萬千的天空畫作！但是，夕陽為什麼是紅色的？什麼時候才能看到彩虹？這些天氣變化與我們生活如此貼近，同時也醞藏著許多的科學知識！	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	

第九週	書名：原來天氣是這樣子啊！	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	(國-E-B1) 能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	
第十週	書名：原來天氣是這樣子啊！	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	

		性。						
第十一週	書名：三個問號偵探團 8：幽魂陷阱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	(國-E-A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 一個無形的聲音，一股看不見的力量，是外星人降臨？還是幽靈現身？三個問號即將陷入前所未有的恐慌！ 「提圖斯·尤納斯舊貨回收中心」出現竊賊？憑空消失的櫻桃蛋糕和工具，最後在回收場的角落被發現，三個問號偵探團發誓要找出這個瞬間移動的神偷。 三個男孩前往祕密基地「咖啡壺」的路上碰到兩名黑衣男子，男子的奇怪行為讓三個問號害怕不已，決定前往人多的地方躲避。不久，三人的頭號敵人瘦子諾里斯現身市集廣場，兩名黑衣男子竟也跟隨在後，三個問號苦惱不已，一個聲音在耳邊響起：「請幫幫我……」	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	
第十二週	書名：三個問號偵探團 8：幽魂陷阱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	(國-E-B1) 能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	

			(5-II-6)					
第十三週	書名：三個問號偵探團 8：幽魂陷阱	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	
第十四週	書名：不可思議的房子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生	(國-E-A2) 以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 小心！千萬不要讓木匠漢斯來蓋房子，不然就會蓋出奇怪的房子！唉呀！地板怎麼凸出來了？窗戶也上下顛倒！想要上樓，卻永遠走不到。這樣的房子要怎麼住啊？每一頁都有驚喜，等你來發現喔！ 從小就立志成為木匠的漢斯雖然好不容易實現夢想，但卻因失敗而被周遭人們怪罪，十分沮喪。儘管遭逢挫折，漢斯卻仍不輕言放棄，不斷尋找木匠的工作。 最後，到底會不會出現大逆轉的奇蹟呢？	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	

		活問題。						
第十五週	書名：不可思議的房子	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	(國-E-B1) 能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	
第十六週	書名：不可思議的房子	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	

		作的重要性。						
第十七週	書名：藍色小洋裝	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	(國-E-A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 老街的嘉年華遊行要到了，小玉的同學們開開心心的討論要穿著漂亮的衣服去參加，可是小玉因為皮膚過敏的關係，只能穿白色的洋裝。她偷偷的打開阿嬤的衣櫃，穿上紅花裙，沒想到卻開始全身發癢，她難過的一邊哭一邊跑到後山去。 在那裡她遇見了一個小男孩，他安慰小玉，還告訴小玉有一個方法可以讓她穿著漂亮的衣服卻不癢，小玉變得好開心！可是說完話之後小男孩就不見了。 阿嬤看著傷心的小玉，提議了好方法可以幫忙把衣服變得漂亮。小玉真的可以順利穿著漂亮的衣服去參加遊行嗎？	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	
第十八週	書名：藍色小洋裝	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	(國-E-B1) 能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	

			(5-II-6)					
第十九週	書名：藍色小洋裝	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享。	1	口頭評量	愛的書庫 書箱	
第二十週	書名：藍色小洋裝	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	

		會團隊合作的重要性。						

111 學年度 第 一 學期 三年級 班級彈性學習課程

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展									
核心素養		國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點							
課程目標		提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習落實學校本位及特色課程。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 /	
第1週		撰寫方向 1. 取課程	撰寫方向 1. 根據課	撰寫方向 1. 自訂學習	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習	撰寫方向 1. 針對其學	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量單 2. 用何素材或教學資源呈現學習	

		<p>架構的元脈中單子題，脈代的主發有統輯次序。2. 本期課程含幾個單元或動稱。</p>	<p>程脈，出單子可合學表及習。2. 學習現從學習階段相關領域的習現擷取。</p>	<p>內容自發本課程學生學習到知技與度相關知識。2. 以詞式主要名形呈現。</p>		<p>標目緊密連結，設計活動及程。2. 概略描述相關容方策略、學習鷹架、單具等。</p>	<p>內與學習活動何據形及(式內容)視檢學習目的成?</p>	
第2週水五金	1	頂番水五金招牌「撒字卡」活動	<p>2-4 於加，供人觀和國 II 樂參討論提個的點意見。</p>	<p>。國 II 具、性說，科知 Bc-1 邏輯客觀理的明如學</p>	<p>1. 觀賞影片，能說明頂番婆和水五金的關係。 2. 發想水五金創意造型。 1. 全球水龍頭相關產品有一半是來自台灣，小朋友猜一猜，其中大部分(八成)又是來自哪裡呢? 2. 調查家中有無從事水五金相關產業?請小朋友介紹家中水五金產品。 「撒字卡」活動，透過字卡分類活動，讓學生知道常見水五金生活用品</p>	<p>第一節課先從影片中了解頂番婆是水龍頭的故鄉，而水龍頭是常見</p>	<p>學生能進行口頭發表學生能觀賞影片後回答問題學生能進行創作，完</p>	真心看台灣影片 g

			<p>社 II 解社事與境間關係。社 II 分社事的別先順序。</p> <p>1b-1 釋社會物環之的</p> <p>1a-2 辨社會物類或後</p>	<p>識產品環等本。社 II 居地的境著會經的展改變。</p> <p>Ca-1 住方環隨社與濟發而</p>		<p>的水五金產品，因此，接合語文，進行水五金聯想活動，讓學生腦力激盪，發揮創想像。</p>	<p>成學習單</p>	
第 3 週 水五金	1	了解水龍頭的基本製造過程開始	<p>社 II 分社事的別先順序。藝 3-II-4</p> <p>1a-2 辨社會物類或後</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切用語文能力表達個</p>	<p>了解水龍頭的基本製造過程開始 先讓學生大略了解製造水龍頭的基本流程</p>	<p>第二節課則繼續第一堂的課程，先進行「撒字卡」活動，透過字卡分類活</p>	<p>學生能聆聽規則</p> <p>學生參與小組活動進行分類學生能進行發</p>	<p>自編教材 自編學習單</p>

			能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境	人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情觀點		動，讓學生知道常見水五金生活用品。之後，讓學生進行水五金產品創意發想，以期在學生心中埋下「創意」這顆小小的種子。	想完成作品	
第 4	1	做個聰	【健	【健	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。	1. 上課	口頭發	「消費小偵探」學習單

週 家庭 教育		明消費 小贏家 -零食 的秘密	【體】 1a- II-2 了解 促進 健康 生活 的方 法。 2b- II-2 願意 改善 個人 的健 康習 慣。	【體】 Aa- II-1 生長 發育 的意 義與 成長 個別 差 異。 【綜 合】 Aa- II-1 自 己 能 做 的 事。	2. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	前請學 生準備 最愛的 零食到 課堂 上。 2. 請學 生自由 發表對 於零食 的看 法。 3. 分組 討論 4. 食品 的正確 標示 5. 學生 完成學 習單①	表 上課參 與度 作業練 習	
第 5 週 家庭 教育	1	做個聰 明消費 小贏家 -小新 聞大啟 示	【健 體】 1a- II-2 了解 促進	【綜 合】 Aa- II-1 自 己	1. 能了解消費者應有的權益。 2. 能養成正確的消費習慣，以提高消費的品質。	1. 新聞 閱讀 2. 請學 生發 表有	口頭發 表 上課參 與度 作業練	新聞事件 「消費者的守護神」學習單

			<p>健康生活的方 法。 【綜合】 2c- II-1 蒐集與整 理各類資 源，處理 個人日常 生活問題。</p>	<p>能 做 的 事。 Bc- II-2 個人 日常 生活 問題 所需 的資 源。</p>		<p>關 此 則 新 聞 的 類 似 經 驗。 3. 分組 討 論 4. 教師 歸 納 5. 完成 學 習 單②</p>	習	
第 6 週 家庭 教育	1	<p>做個聰 明消費 小贏家 -安全 標章知 多少</p>	<p>【健 體】 1a- II-2 了解 促進 健康 生活 的方 法。 【綜</p>	<p>【綜 合】 Aa- II-1 自 己 能 做 的 事。 Bc- II-2</p>	<p>1. 能了解消費者應有的權益。 2. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>	<p>1. 認 識各類 安全標 章 2. 安 全標章 搶答活 動 3. 教 師提 問，請</p>	口頭發 表 上課參 與度	消費新生活海報

			合】 2c- II-1 蒐集 與整 理各 類資 源， 處理 個人 日常 生活 問題。	個人 日常 生活 問題 所需 的資 源。		學生自 由發表 4. 綜合 活動： 推廣消 費新生 活運 動，介 紹「三 不七 要」。		
第 7 週	1	性平教 育宣導	輔導 室					
第 8 週	1	1. 家 庭暴力 防治 2. 2-1 我不要 暴暴	3a- II-1 2c- II-2	Ca- II-1 Ca- II-2 Ca- II-3 Ac- II -2	1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	1. 播 放「OK 繃樂團 -我要 的愛 (合唱 版)」 影片， 並向學 生提出 問題。 2. 先 引導學 生想想	1. 家 庭暴力 防治 2. 2-1 我不要 暴暴	2c-II-2

						<p>家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>3. 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答</p>		
第9週家	1	1. 家庭暴力	3a-II-1	Ca-II-1	<p>1. 了解什麼是家庭暴力。</p> <p>2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p>	1. 播放「通	1. 家庭暴力	3a-II-1 2c-II-2

暴		防治 2.2-2 除 「暴」 小勇士	2c- II-2	Ca- II-2 Ca- II-3 Ac- II -2	3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	報篇一 一通電 話，拯 救一個 孩 子」、 【家庭 暴力防 治法 20 年】宣 傳片， 並向學 生提問 2. 教 師先引 導學生 思考， 在面對 家庭暴 力時， 可以先 怎麼做 才能保 護自 己，並 介紹暴 力情境 發生時 與暴力	防治 2.2-2 除 「暴」 小勇士	
---	--	--------------------------------	-------------	--	----------------------------	--	--------------------------------	--

						<p>情境發生後，受害者自我保護方式與求救管道。</p> <p>3. 教師綜合歸納並複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。</p>		
第 10	1	實際體	社 1a- II -2	國-E-	一、利用學習單複習水龍頭製作的流程。	四、學	學生能	

週水五金		驗組裝水龍頭	分社事的別先順序。藝3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境	辨社會物類或後	C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重 二、老師展示水龍頭零件包，並介紹各零件功能，提問「水龍頭是怎麼組裝起來的呢？」 三、老師講解如何組裝水龍頭。	生分組進行操作，上台分享組裝過程中發現了什麼？ 五、利用學習單複習水龍頭的組裝的流程。	聆聽規則 學生參與小組活動進行分類學生能進行發想完成作品	
第 11 週水五金	1	翻砂鑄造砂模體	國 II 樂參	2-4 於加	。國 II 具選 一、觀看翻砂影片 • https://www.youtube.com/watch?v=LP449N6Ch6Q 二、老師展示實際上砂模用的砂，並提問何謂砂模?(用	學生分組進行操作，	學生能聆聽規則	

金		驗(動力沙)	討論，供人觀和個的點意見。社II解社事與境間關係。社II分社事的別先順序。	輯客觀理的明如學識產品環等本。社II居地的境著會經的展改變。	沙子作成的模具) 三、老師利用簡報圖片講解操作流程。 以翻砂鑄造的「翻砂」為課程重心，學生從「翻砂體驗」中知道並體驗翻砂鑄造的步驟。	上台分 享組裝 過程中 發現了 什麼?	學生參 與小組 活動進 行分類 學生能 進行發 想完成 作品	
第12週性平	1	我會愛惜自己	性(A3)維護自我	性E4認識身體界限	瞭解個體發展與性別表現的多樣性，開展自我潛能。	【活動一】引起動機：	生活實踐	「危機意識指數」測驗

與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。

與尊重他人的身體自主權。性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性U4維護與捍衛自己的身體自主權，並尊

○×
考驗遊戲規則：教師會出五題是非題，聽到答案是○者，請用雙手比○，答案是×者，請用雙手比×。完成第一關考驗者才能進入第二關。
【活動二】
「危機意識指數」測驗

				重他人的身體自主權		學生自行作答，完成後計算分數： 一定做到：5分 偶爾做到：3分 不會做到：1分 三、教師收回題本，並請學生多留意生活環境，下次上課時分享生活心得。		
第 13 週性平	1	我會愛惜自己				【活動三】統整活動	用心觀察討論分	觀看教育部性別平等教育宣導景

						<p>一、教師課前統計各題目所估的學生比例和歸納學生比較不會應變的生活情境。</p> <p>二、全民開講教師將學生分成兩大組，一組當電視節目特別來賓，一組當call in 聽眾，依照測驗題本中，討論學生</p>	<p>享問題解決</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--------------	--

比較不應變的生活情境，下一個生活情境時再角色交換。
三、影片開麥拉

- 1 觀看影片。
 - 2 問題討論
情境演練 針對影片內容，請學生發表何種情境是危險，並演練如何脫離險境。
- 三、給

						學生的話 打開眼睛、張開手臂，擁抱自己的美好！做自己聰明的主人！		
第 14 週性平	1	欣賞每個人	性 (C1) 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解每個人性向不同，能了解自己的優缺點。 2. 認識各行各業工作特性及職業分類。 3. 孩子可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業 	<p>(一) 引起動機</p> <p>1.</p> <p>教師提問：靜香的爸爸騎車載靜香，途中發生車禍，兩人都受傷了，救護車將</p>	討論分享	PPT 簡報

建議
方案。

他們送
到醫院
時，醫
生看到
靜香，
驚訝的
大叫：
「天
啊！她
是我女
兒！」
請問醫
生和靜
香是
什麼關
係？
(二)
發展活
動
1. 老師
藉由上
面腦筋
急轉彎
的簡報，
以方提
問式引
導學生
回答：

						<p>問題： 對於醫生的印象是什麼？這些印象有沒有存在刻板印象（例如性別、種族、年齡等）。</p> <p>2. 教師以PPT簡報呈現蒐集的醫生形象，讓學生了解醫生的性別男女都有，各種族群與年齡都有。讓學生</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						了解這 醫生與 靜香是 母女關 係。 (三) 老師歸 納		
第 15 週性 平	1	欣賞每 個人				一、發 展活動 (一) 我是名 偵探 1. 播放廣 告與繪 本，找 出是否 有性別 刻板印 象的部 分。 2. 發下 我是名 偵探討 論單， 請各組 開始討	用心觀 察 討論分 享 問題解 決	學習單

						<p>論，並找出疑點。</p> <p>3. 請各組學生輪流上台將學習單內容寫在黑板上。</p> <p>4. 團體討論各組的答案。</p>		
第 16 週性平	1	欣賞每個人				<p>三、教師選取《追夢，我的世界宇宙大》</p> <p>四、繪本「小動物的守護者—動物醫生林長青」、</p>	口語評量	本、繪本 PPT 檔（《追夢，我的世界宇宙大》上下冊

						<p>「解開中藥草的謎—生藥專家楊玲玲」或「挽救生命的手—神經外科醫生陳琬琳」等故事1至2篇，並播放繪本PPT檔說故事。</p> <p>【教師亦可將學生分組，不同的組別可選擇不同的故事進行閱讀】</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

(二)
教師提
問引導
學生回
答下列
問題
【若以
分組方
式進
行閱
讀，則
可分組
討論回
答】：

- (三)
1. 對上述故事印象最深刻的是哪一部份？
 2. 如果我是故事中的主角，我會如何做？
 - 3.

						<p>3. 對於科學家或醫生的印象是什麼？這些印象中有沒有存在刻板印象（例如性別、文化、體能、裝扮、個性等。）</p> <p>4. 自己的長輩親人，職業是如何性別分工？</p> <p>三、綜合活動 (一) 引</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>引導學生思考：經由典範生命故事，瞭解每一個不分性別，都能在各領域有所成就與貢獻，可成為大家肯學習的典範。諸如在個人、家庭、工作崗位等領域中，盡心盡力，尋求好表</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						現，展現自己的才能，奉獻自己的力量，並且能欣賞不同性別者的創意表現。		
第 17 週性平	1	欣賞每個人				1. 比手畫腳猜職業請各組二位學生上台用動作表演父母的職業，讓同學猜一猜 2. 請學生在職業你我他	用心觀察討論分享問題解決	學習單

學習單
寫上認為男生的
適合的職業，
與女生適合的
職業，以及男生
和女生都適合
從事的職業。

3.

團體討論

(1)統計學習單結果，大家印象中認為適合男生的職業有哪些...，為什麼？

(2)

統計學
學習單結
果，大家
印象中認
為適合女
生的職業
有哪些…
，為什
麼？

(3)

統計學
學習單結
果，大家
印象中認
為男女生
都適合的
職業有哪
些…，
為什
麼？
討論職
業選擇
的條件

						<p>4 教師 歸納： (1)職業選擇是不分性別的，可以依據自己的興趣、能力、特質來選擇。 (2)社會判定個人的標準，應該是個人的能力與特質，而不是性別，如此才能打破性別刻板印象，讓每個人</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						有更寬廣的發展空間。		
第 18 週 性侵害	1	1. 性侵害防治 2. 2-1 我的身體界線 2-2 我會說不	1a- II-1 2a- II-1 3b- II-2 4b- II-2	Da- II-2 Db- II-1 Db- II-3	1. 使學生能了解自己和別人身體的界限 2. 使學生能認識性侵害的概念 3. 使學生能知道面臨性侵害時的求助管道	1. 教師播放【不要摸我臉】的短片，配合短片請學生發表看法。 2. 引導學生，遇到不喜歡的要說出來 3. 完成學習單(身體的界線)	口述學習單	1、不要摸我的臉 http://childsaf.e.isu.edu.tw/
第 19 週 性侵害	1	1. 性侵害防治 2. 2-1 我的身	1a- II-1 2a- II-1	Da- II-2 Db- II-1	1. 使學生能了解自己和別人身體的界限 2. 使學生能認識性侵害的概念 3. 使學生能知道面臨性侵害時的求助管道	1. 運用布偶進行角色扮演	實作討論	1、我跟媽媽說 台北吳興國小何 https://www.gender.edu.tw/ 2、少年哈週刊_小心大野狼就在 https://www.youtube.com/watch

		體界線 2-2 我會說 不	3b- II-2 4b- II-2	Db- II-3		2. 學會說 【不】 與求救 方式 3. 分組 討論 (遇到 性侵時 的處理 方式)		
第 20 週 性侵 害	1	1.	1a- II-1 2a- II-1 3b- II-2 4b- II-2	Da- II-2 Db- II-1 Db- II-3	1. 使學生能了解自己和別人身體的界限 2. 使學生能認識性侵害的概念 3. 使學生能知道面臨性侵害時的求助管道	1. 閱讀 繪本 2. 繪本 內容提 問 3. 角色 扮演與 教師總 結	能理解 繪本內 容 實作	1、怪叔叔 https://children.moc.gov.tw/ 2、怪叔叔不要碰我 https://youtu.be/NPgi jNcqN1k
第 21 週 性侵 害	1	1.	1a- II-1 2a- II-1 3b- II-2 4b- II-2	Da- II-2 Db- II-1 Db- II-3	1. 使學生能了解自己和別人身體的界限 2. 使學生能認識性侵害的概念 3. 使學生能知道面臨性侵害時的求助管道	1. 閱讀 繪本 2. 繪本 內容提 問 3. 角色 扮演與 教師總 結	能理解 繪本內 容 實作	1、怪叔叔 https://children.moc.gov.tw/ 2、怪叔叔不要碰我 https://youtu.be/NPgi jNcqN1k

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立頂番國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：多元性別氣質

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 透過課程，學生能覺察常見的性別刻板化印象。 2. 藉由繪本與課程介紹認識性別氣質的多元面貌。						類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題之實質內涵>		性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。		
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數		1	1					
教學重點			1. 介紹「多元性別氣質」。 2. 舉例：常見的性別刻板化印象。 3. 藉由繪本「薩琪到底友沒有小雞雞」，讓學生了解性別氣質的多元面貌。	4. 介紹「多元性別氣質」。 5. 舉例：常見的性別刻板化印象。 6. 藉由繪本「薩琪到底友沒有小雞雞」，讓學生了解性別氣質的多元面貌。					
評量方式			1. 宣講中的提問	1. 宣講中的提問					

		2. 課後學習單	2. 課後學習單			
實施進度		第 3 週	第 3 週			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

111 學年度 第 二 學期 三年級 彈性學習課程

課程名稱		彈性課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展								
核心素養		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。						
課程目標		提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習落實學校本位及特色課程。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週 (不寫日期)		<p>撰寫方向</p> <p>1. 取課程脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含幾個單元或活動名稱。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 根據課程脈絡，找出單元子題可結合學習及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該階段領域學習的表現擷取。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 自訂學習內容自行本期學生到、與的知識。</p> <p>2. 要以形式呈現。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 運用學習表現動作性質的詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句串連敘寫。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2. 概略描述相關內容、方法策略、鷹架、學習單等。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 針對其學習內容與學習用何證據(形式及內容)學習的目標達成？</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
第 2 週 水五金	1	<p>從影片中先讓學生大略了解省水水龍頭的基本構造</p>	ai-II-3ah-II-2	INa- II -3	<p>觀看影片完.</p> <p>製作省水水龍頭</p> <p>透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>一、 第一節 課完片生口製步</p> <p>二、 老師組下特、洩、氣球止帶</p>	<p>回答問題</p> <p>仔細聆聽</p>	<p>自編教材</p>

						<p>讓學生進行水置製作。</p> <p>四、學生互相觀摩作品，並分享製作的感想。</p>		
第3週水	1	實際體驗組裝自製省水水龍頭並量測單位時間出水量	ai-II-3ah-II-2	INa-II-3	透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。觀賞影片，發現不同的水龍頭。欣賞獲得紅點設計獎水龍頭作品。	第二節課實際體驗組裝自製省水水龍頭。	完成學習單一能回答問題 仔細聆聽能專注並組裝完成學習單二	學習單
第4週水龍頭	1	觀賞各式不一樣的水龍頭	ai-II-3ah-II-2	INa-II-3	看完影片學生能口述影片中各式水龍頭的	觀看影片	口述	自編教材

					三、欣賞獲得紅點設計獎水龍頭作品。			
第5週 性侵	1	1. 因愛而堅強 2. 2-1 身體自我掌控	1a- II -1 2a- II -1 3b- II -2 4b- II -2	Da- II -2 Db- II -1 Db- II -3	1. 使學生能認識性侵害的概念 2. 使學生能覺知當他人或本身遇到性侵害時，家人如何相處及互相幫助。	1. 問題判斷(對與錯) 2. 性侵場域與加害者，是誰在那裡? 3. 學會表達不喜歡且不舒服的動作行為	實作 口述 學習單	自製學習單
第6週 性侵	1	1. 因愛而堅強 2. 2-2 自我表達能力	1a- II -1 2a- II -1 3b- II -2 4b- II -2	Da- II -2 Db- II -1 Db- II -3	1. 使學生能認識性侵害的概念 2. 使學生能覺知當他人或本身遇到性侵害時，家人如何相處及互相幫助。	1. 觀賞影片 2. 討論影片主角的處境與心理感受 3. 學會使用表達與處理情緒	實作 學習單	《希望：為愛重生》的短片 https://www.youtube.com/watch?v=unhrDTb_JsE
第7週 性侵	1	1. 因愛而堅強 2. 2-3 事後的處理方式	1a- II -1 2a- II -1 3b- II -2 4b- II -2	Da- II -2 Db- II -1 Db- II -3	1. 使學生能認識性侵害的概念 2. 使學生能覺知	1. 觀賞影片 2. 討論如何協助性侵害被加害者	實作 口述	

					當他人或本身遇到性侵害時，家人如何相處及互相幫助。	3. 發表解決方案		
第 8 週 性侵	1	1. 因愛而堅強 2. 2-3 事後的處理方式	1a-II-1 2a-II-1 3b-II-2 4b-II-2	Da-II-2 Db-II-1 Db-II-3	1. 使學生能認識性侵害的概念 2. 使學生能覺知當他人或本身遇到性侵害時，家人如何相處及互相幫助。	1. 觀賞影片 2. 討論如何協助性侵害被加害者 3. 發表解決方案	實作 口述	
第 9 週 家暴	1	1. 防暴應變通 2. 2-2 家有霸王	3b-II-3 3a-II-1	Db-II-3 Ca-II-3	1. 辨識不當的身體碰觸。 2. 了解家庭暴力基本的求助觀念。	1. 教師延續活動一 2. 延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論 3. 歸納說明與教師總結並完成學習單	口述 討論回答 填寫學習單	[家家有愛，遠離傷害]學習單
第 10 週 家暴	1	1. 防暴應變通 2. 2-3 家暴檢測站	3b-II-3 3a-II-1	Db-II-3 Ca-II-3	1. 辨識不當的身體碰觸。	1. 家暴止步 2. 快問快答 3. 歸納說明與教師總結	口述 討論回答 填寫學習單	[我要我的快樂童年]學習單

					2. 了解家庭暴力基本的求助觀念。	並完成學習單		
第 11 週 水五金	1	發想創意出一個最感興趣的水五金產品並造型設計。	ai-II-3ah-II-2	INa-II-3	發展活動： 創意發想 創意是發明的種子，請學生就上一節教師介紹之創意水龍頭造型中，發想創意出一個最感興趣的水五金產品並造型設計，完成作品。	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	口述討論回答填寫學習單	學習單
第 12 週 性平	1	男孩不要哭	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的	性 E10 辨識性別刻板的情感	1. 能同理他人的情緒，做出適當的回應。	一、引起動機 利用事先準備的情緒臉	用心觀察討論分享	情緒臉譜

	<p>性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力</p>	<p>表達與人際互動</p>	<p>2. 能不受性別限制，宣洩情緒。</p>	<p>譜，讓學生猜一猜，這些臉譜可能在表達何種情緒。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)先寫下自己知道的情緒語詞，再進行分組討論整理出各組認識的情緒語詞。</p> <p>(二)情緒溫度計</p> <p>1. 從上述情緒語詞中，找出數個，各組討論哪些情況下會有這種情緒(實際經驗)</p> <p>2. 老師補充情境</p> <p>3. 請學生畫出自己的情緒溫度計，覺察自己的情緒。</p> <p>(三)不論性別，情感要</p>		
--	-----------------------------------	----------------	-------------------------	---	--	--

					<p>表達出來分享：</p> <p>(可以請學生事先拍下這些影片或到校口頭分享)</p> <p>1. 向家中長輩(爸爸、媽媽、爺爺、奶奶)說「我愛您」。</p> <p>2. 向家中兄弟姐妹說「謝謝你!」</p> <p>三、綜合活動</p> <p>有些時候，我們習慣不說、不敢表達，當我們試著踏出一步，不論性別將情緒適當表達出來，也會為自己及家人帶來更好的關係。</p>		
第 13 週性平	1	男孩不要哭			一、引起動機	討論分享 問題解決	「男孩不要哭」小短片

					<p>播放「男孩不要哭」小短片</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)4層提問</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)影片回顧</p> <p>1. 讓學生扮演影片中大人的角色，遇到這些情境(不想上學、受傷、不敢下水、打針、輸球、贏球)時，該如何安撫或回應孩子的情緒。</p> <p>2. 老師總結：哭泣是一種發泄，哭後使人心情較暢快，因此我們要適當表達情緒，不應受到性別刻板</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						的影響，也要學習正確回應他人情緒的方式。		
第 14 週性平	1	彩繪人身	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正向看待自己的特徵。 2. 能覺察自己的性別氣質。 3. 能尊重每個人的差異性。 	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 彩繪人「身」</p> <p>1. 請學生完成繪製「畫我自己」，包括髮型、五官、服裝造型、裝飾、特徵等</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我很特別</p> <p>2. 展示幾張繪畫的內容，讓學生猜一猜這是誰？讓學生猜一猜這是誰，並且請想一想可以怎麼介紹自己？(學生可以就自己所繪畫的內容，說一說</p>	用心觀察 討論分享	<p>影片：我和別人不一樣，也很棒</p> <p>歌曲：你很特別</p>

自己如何看待自己的身體，例如針對高矮胖瘦、髮型、膚色、五官小徵、穿著打扮等)

3. 你認識自己的身體特徵了嗎?每個小朋友都有自己的身體特徵，更要懂得去欣賞它、尊重它。

4. 別人眼中的我，請學生帶著自己的「彩繪人身」去聽聽看別人眼中的我是怎麼樣的?每個學生至少要找到3個。

(如：眼睛的形狀、顏色、大小、有精神與

否、特別之處。)

5. 不同人對自己的觀察是不一樣的，因為每個人的觀察力不同，所觀察的重點也不同。

(二) 男生女生身體的不同

利用「身體大不同」學習單，讓學生知道男生、女生青春期後身體特徵也不同。

二、 綜合活動

1. 播放「我和別人不一樣，也很棒！」提醒學生書中最後一句話「仔細看一看，其實大家都

					<p>(飛毛腿)、搬箱書、縫補衣服等。</p> <p>(2) 請學生觀察彼此的氣質，並能善用彼此不同的特質，發揮最大的力量。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 播放勇敢做自己小短片(1:26)</p> <p>(二) 進行四層次討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 每個人的氣質都不盡相同。</p> <p>(二) 可以播放「景美女中拔河隊」、「認真的男孩最美」兩個影片。教師總結：男生和女生天</p>		影片：景美女中拔河隊
--	--	--	--	--	--	--	------------

						生在身體上和心理上存在差異，我們要包容每個人獨特的差異性，才能愛惜自己、尊重他人，讓世界因為包容而更加美好。		
第 16 週性平	1	玩具有性別嗎?(媒體識讀)	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 能夠識讀出廣告中性別刻板之處 2. 能尊重多元的性別特質	一、引起動機 (一)玩具有性別嗎? 播放小廣告發展活動 (一)媒體識讀-從性別刻板看起 1. 事實：你從廣告中看到了什麼?(廣告呈現的性別刻板印象) 廣告一、二：顏色偏粉色系、女生 廣告三、四：偏色藍	用心觀察 討論分享	

色、黃色、
男生

2. 意義：

(1) 為什麼廣告中，女生配粉色系、男生搭機器人呢？

(2) 你覺得這些廣告這樣拍攝的原是什麼？(吸引消費者)

(3) 你喜歡玩什麼玩具？你選擇玩具的時候，會受廣告影響嗎？有沒有跟廣告不一樣的例子？

3. 選擇決策

(1) 你覺得玩具跟性別有關係嗎？為什麼？

(2) 如果你可以決定，你會怎麼來拍這個廣告，照原來的，還是想怎麼

						<p>修改?為什麼?(消費者角度、老闆角度)?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)創意廣告總監 延續之前的討論結果，選擇其中一樣玩具來拍廣告。(小組合作)</p> <p>(二)老師總結 提醒學生日常生活中會到許多性別刻板，如：媒體廣告經常存在著性別刻板印象，我們應該要有能力去覺察。</p>		
第 17 週性平	1	破除性別刻板印象	性 (C1) 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發	性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職	<p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p>	<p>【活動一】我的朋友一和朋友完成一件事</p> <p>1. 本節要進行『兒童接</p>	用心觀察 討論分享	

			展，並積極參與、提出建議方案。	業的分工，不應受性別的限制。	3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 2. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 3. 教師提問： (1) 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具		
--	--	--	-----------------	----------------	-------------------------------------	---	--	--

						備這樣的能力就好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？		
第 18 週性平	1	破除性別 刻板印象				【活動二】 職業對對碰 1. 教師引導學生思考各種不同的職業。 2. 工作有男女之別嗎？為什麼？ 3. 哪些工作是比较適合男生做的？為什麼？ 4. 如果這些工作換成女生做會如何？ 5. 哪些工作是比较適合女生做	用心觀察 討論分享	

						<p>的？為什麼？</p> <p>6. 如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>7. 哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p>		
第 19 週家庭教育	1	祖孫世間情-彩繪甜蜜家庭樹	<p>【社會】2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝</p>	<p>【社會】Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【綜合】Ba-II-2 與家人、同儕及師</p>	<p>1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同。</p> <p>2. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p>	<p>1 「甜蜜的家庭」歌曲聽唱。</p> <p>2. 教師提問問題。</p> <p>3. 繪製家庭樹。</p> <p>4. 讓孩子分享完成的作品。</p>	<p>唱歌</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>作業練習</p>	<p>「甜蜜的家庭」歌曲</p> <p>「彩繪甜蜜家庭樹」學習單</p>

		通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	長的互動。				
第 20 週家庭教育	1 祖孫世間情-樂齡有夢	<p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重</p>	<p>1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p> <p>2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p>	<p>1. 引起動機：思考祖父母的年紀及經歷。</p> <p>2. 教師播放「不老騎士」短片。</p> <p>3. 引導學生思考影片中老人的夢想。</p> <p>4. 小組角色扮演。</p> <p>5. 透過「樂齡有夢學習單」，學生回家訪問阿公阿嬤的人生故事。</p>	<p>口頭發表 上課參與度 作業練習</p>	<p>「不老騎士」短片 「樂齡有夢學習單」</p>

				與保護， 並避免偏見。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、 同儕及師 長的互 動。				

彰化縣縣立頂番國民小學 111 學年度第 1 學期 三 年級 英文 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	3 年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 				

	<p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>
領域核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
重大議題融入	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>數學領域</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	預備 暖身週	1	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀	《自我介紹》 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。</p> <p>《教室用語》</p> <p>1. 教師帶唸教室用語，並搭配手勢或動作，引導學生理解指令。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師隨機唸出教室用語，請學生做出該動作。</p> <p>4. 請每位學生輪流說一句教室用語，其他學生做出對應動作。</p> <p>《數字教學》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。</p> <p>2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組，再接著進行之後的活動。</p> <p>3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。</p> <p>4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。</p> <p>《字母表》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，帶唸字母，請學生一邊手指字母一邊跟讀。</p> <p>2. 教師唸出任一字母，請學生指出該字母。</p> <p>3. 教師可搭配字母賓果遊戲，增加學習趣味性。</p> <p>4. 播放 CD 或電子書，帶動字母歌。</p>	<p>出回應動作。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能與教師和同學互動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出自己的英文名字。</p> <p>2. 能聽辨並說出教室用語。</p> <p>3. 能聽辨並說出英文數字 1-5。</p>	綜合活動領域	
第二週	Alphabet ① Aa-Ff	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，</p>	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。</p> <p>2. 使用 Aa-Ff 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。</p> <p>3. 將字母代表字卡貼在對應的字</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。</p> <p>《延伸活動—全神貫注》 教師以嘴型，但不出聲的方式唸出一個字母名、字母發音或代表字，學生須專心看教師的嘴型，猜測所唸的字母或單字後再舉手搶答。</p> <p>《Find, Count, and Write》 1. 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及字母音。 2. 教師引導學生分辨字母 b 與 d。 3. 請學生觀察圖片、分辨並數出字母 b 和 d 的數量。 4. 用英文數字來核對答案。</p> <p>《Listen and Circle》 1. 教師說明題意和作題方式。 2. 播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Alphabet 1 的聽力與閱讀練習。</p>	<p>活動評量 1. 能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 3. 能聽辨並說出英文數字 1-5。</p> <p>紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能完成課本與習作的練習。</p>	<p>所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>數學領域</p>
第三週	Alphabet ② Gg-Mm	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>1</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，</p>	<p>《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Gg-Mm 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識字母 Gg-Mm 字形、讀音與代表單字。</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>跟著寫。</p> <p>《延伸活動—字母接龍》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習字母 Aa-Mm 的字母、發音及代表字。 2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出 Aa-Mm 字母名及字母音。待學生熟悉後，增加代表字。 3. 剛開始以正常速度進行，待學生熟悉後可逐漸加快速度，以增加活動的趣味性和挑戰度。 <p>《Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸出字母 Gg、Kk、Mm。 2. 請學生觀察與討論字母的書寫位置。 3. 請學生依格線位置，完成書寫，並核對答案。 4. 視情況討論其他字母的書寫位置。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題意和作題方式。 2. 播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Alphabet 2 的聽力與閱讀練習。</p>	<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。 	
第四週	Alphabet ③ Nn-Ss	<p>1</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，</p>	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Nn-Ss 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識字母 Nn-Ss 字形、讀音與代表單字。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>跟著寫。</p> <p>《延伸活動—即時反應》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音，如果有，請學生拍手，如果沒有該字母的發音，則不做動作。 <p>《Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸出字母 E、Q、R。 2. 請學生觀察範例，說出字母 E 和 F 的差異處。 3. 請學生依照相同邏輯思考，完成題目，並核對答案。 4. 視情況討論其他字母字形的相似與相異處。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題意和作題方式。 2. 播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Alphabet 3 的聽力與閱讀練習。</p>	<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能完成課本與習作的練習。 	
第五週	Alphabet ④ Tt-Zz	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p>	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Tt-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 <p>《延伸活動—尋找另一半》</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識字母 Tt-Zz 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p>

		<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜合活動領域 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>1. 教師將學生分成大寫和小寫組。每位學生依大、小寫任務，在紙上寫下任意一個字母。</p> <p>2. 請學生起立並繞行教室，限時內找到大、小寫可正確配對的同學，並請其簽名。時間到時，獎勵有最多簽名的學生。</p> <p>3. 完成一回合後，交換大、小寫任務，再進行另一回合。</p> <p>《Listen and Write》</p> <p>1. 引導學生唸出字母 X、T、V、L。</p> <p>2. 請學生觀察題目中的筆劃可以組成哪些字母，完成題目並核對答案。</p> <p>3. 請學生分組，利用手邊的物品在桌上排出字母，互相觀察與討論。</p> <p>《Listen and Circle》</p> <p>1. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Alphabet 4 的聽力與閱讀練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Tt-Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能書寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能完成課本與習作的練習。</p>	
第六週	Topic 1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>1</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞。</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。</p> <p>2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</p> <p>《情境討論》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p>	<p>通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—單字地雷》</p> <p>1. 將學生分為數組。</p> <p>2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。</p> <p>3. 統計得分，給予獎勵。</p>	<p>型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>2. 能用英文做簡單的自我介紹。</p>	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p>
第七週	Topic 1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>1</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《角色扮演》</p> <p>1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。</p> <p>2. 以分組方式進行角色扮演。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>通。</p> <p>綜合活動領域 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I' m ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》 1. 請學生仿照 Read and Match 識別證，在白紙上設計自己的識別證。 2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。 3. 請全班起立，相互以 My name is __. I' m __ years old. 自我介紹。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.10-11 的讀寫練習。</p>	<p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p>
第八週	Topic 1	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及</p>	<p>《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人名</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條</p> <p>What' s your name?、My name is ____、I' m ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p>	<p>字，並以 My name is . / I' m . 說明自己的名字。</p>	
第九週	Topic 1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師以 What' s your name? 作為開頭，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。</p> <p>3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察例句，說出句中哪些字母為大寫，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。</p> <p>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以 Story Time 的對話句子為例，引導學生說出大寫字母的書寫規則。</p> <p>3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p>

		<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>答。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—重組句子》 1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如：<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>What</td><td>'</td><td>s</td></tr><tr><td>your</td><td>name</td><td>?</td></tr><tr><td>My</td><td>name</td><td>is</td></tr><tr><td>Emma</td><td>!</td><td></td></tr></table>。</p> <p>2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。</p> <p>3. 核對答案後，各組交換紙籤。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.12-13 的聽力與讀寫練習。</p>	What	'	s	your	name	?	My	name	is	Emma	!		<p>進行簡單的問候與對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>
What	'	s																
your	name	?																
My	name	is																
Emma	!																	
第十週	Topic 1	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，</p>	<p>《暖身活動》 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>six</td></tr></table> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>six</td></tr></table> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—解鎖密碼》 1. 請學生分組，各組輪流派一位代表進行活動。 2. 教師在心中設定一個數字</p>	six	six	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>									
six																		
six																		

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		實現自我認同與尊重他人。	(1~10)，教師提示學生「Up」或「Down」，讓學生搶答猜數字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 How old are you?、I'm ___ years old. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。	years old. 回答。	
第十一週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《暖身活動》 1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。 《Practice》 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 《Fun Facts》 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下年齡。 2. 抽點學生分享答案。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解年齡的計算方式。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 數學領域

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		人。	<p>3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.14-15 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	
第十二週	Review 1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Listen and Read》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Connect》</p> <p>1. 請學生閱讀作題方式。</p> <p>2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。</p> <p>3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>《Read and Check》</p> <p>1. 引導學生唸讀圖片中的句子。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。</p> <p>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p>《Read, Write, and Say》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>綜合活動領域</p>

						<p>《延伸活動—歌謠 A New Friend》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.16-17 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	
第十三週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>《情境討論》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—故事創作》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文描述外型特徵。 	<p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>綜合活動領域</p>

第十四週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。</p> <p>《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《角色扮演》 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。</p> <p>《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He's Ken. He's tall. 描述人物外型或情緒。 3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。 4. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》 1. 請學生分組。 2. 教師先設定一個活動情境，例如：大掃除、愛心義賣、淨灘等。 3. 請學生分組討論，以同組同學的專長安排活動執行的工作分配。 4. 各組輪流發表討論的結果並說明工作分配安排的理由。如學生尚無法以英文完整表達，可先以中文說明。</p> <p>《習作練習》</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>

						請學生翻開習作，完成 P.18-19 的讀寫練習。	
第十五週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>請學生翻開習作，完成 P.18-19 的讀寫練習。</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 教師閃示單字字卡 strong 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <p>《延伸活動—老師說》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 教師張貼並唸出句型條 I' m _____.、You' re _____.、He' s _____.、She' s _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 能用英文描述自己及他人的外型特徵。 <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>

第十六週	Topic 2	1	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>的應用情境。</p> <p>《Practice》 1. 引導學生以 He' s ____ / She' s ____ 分別描述人物的外型身材。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語，增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。</p> <p>《My Notes》 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以 Story Time 的對話句子為例。請學生唸讀句子，每唸一個單字拍手一下。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—破解密碼》 1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份 4 句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。</p> <p>《習作練習》</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>
------	---------	---	---	--	---	--	--	---

第十七週	Topic 2	1	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>請學生翻開習作，完成 P.20-21 的聽力與讀寫練習。</p> <p>《暖身活動》 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 tired 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 tired 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—察言觀色》 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，不可讓台下同學看到字卡內容，用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答。(依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數)</p> <p>《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Are you ___?、Yes, I am.、No, I'm not. I'm ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Are you ___? 詢問他人情緒，並以 Yes/No 簡單句回答。</p>	<p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>
------	---------	---	---	--	--	---	--	---

第十八週	Topic 2	1	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>《暖身活動》 教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。</p> <p>《Practice》 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。</p> <p>《Fun Facts》 1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式並將代號填入空格，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 3. 抽點學生分享答案。 4. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>
第十九週	Review 2	1	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz， 	<p>《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔</p>	<p>觀察評量 能參與討</p>	<p>生命教育</p>

		<p>語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p>	<p>並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Connect》</p> <p>1. 請學生閱讀作題方式。</p> <p>2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。</p> <p>3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。</p> <p>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p>《Read, Write, and Say》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。</p> <p>《延伸活動—歌謠 Tall and Short》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.24-25 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>綜合活動領域</p>
第二十週	Culture	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	英語領域 1. 能聽、說、	《Story Time》	觀察評量	多元文化教育

	<p>& Festivals</p>	<p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>數學領域 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>數學領域 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。</p>	<p>讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p>《延伸活動—製作聖誕樹》 1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。</p> <p>《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.26-27 的讀寫練習。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>數學領域</p>
<p>第二十一週</p>	<p>Final Review 成果發表會</p>	<p>1</p> <p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀</p>	<p>《故事複習》 1. 播放 Topic 1&2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。</p> <p>《單字句型複習》 利用 Topic 1&2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑</p>

		<p>中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《延伸活動—讀者劇場》</p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>	<p>字與句型。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。</p> <p>2. 能使用對應的情緒呈現對話。</p>	<p>文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立頂番國民小學 111 學年度第 2 學期 三年級 英文 領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun 2	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
------	-----------------------	-----------------	---	------	-----------------------

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
重大議題融入	<p>科技教育： 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>品德教育： 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

自然科學領域：

藝術領域：

健康與體育領域：

多元文化教育：

多 E1 了解自己的文化特質。

環境教育：

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

海洋教育：

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

生命教育：

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

家庭教育：

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	預備 暖身週	1	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用	〈暖身活動〉 1. 教師說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 視情況指派英語小老師或分組組長。 〈教室用語〉 1. 教師帶唸教室用語，並搭配手勢或圖片，引導學生聽辨與理解。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師隨機唸出教室用語，請學生做出該動作。 4. 請每位學生輪流說一句教室用語，其他學生做出對應動作。 〈數字教學〉 1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-15，請學生跟唸。 2. 教師在黑板上寫出數字 1-15，一面寫，一面	觀察評量 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量 1. 能使用簡單的教室用語。 2. 能與教師和同學互動。 3. 能辨識 26 個英文字母。 口語評量 1. 能聽辨並說出教室用語。 2. 能聽辨並說出英文數字 1-15。 3. 能聽辨並說出正確的字母名、字母	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>請學生唸出。 3. 教師任意指其中一個數字，請學生說出該數字。 《ABC Review》 1. 播放 CD 或電子書，帶唸字母名、字母音和代表字。 2. 教師任意說出一個字母或代表字，學生須指出該字並複誦。 3. 教師唸出字母名，請全班學生或抽點學生說出字母音。 4. 教師唸出代表字，請全班學生或抽點學生說出字首字母音和字母名。 5. 視學生學習狀況，以問題討論引導學生辨別字母音及其發音部位。 6. 教師播放 CD 或電子書，帶動字母歌。</p>	音與代表字。	
<p>第二週</p>	<p>Phonics ① a, e, i, o, u</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音音節，及重音音節。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p>	<p>《Listen and Say》 1. 教師將字母卡 [A]、[a] 黏貼在黑板上，帶領學生唸出字母名和字母音。並以相同步驟教授字母 Ee、Ii、Oo 和 Uu，引導學生熟練母音的發音。 2. 教師依序唸讀五個發音代表字，請學生仔細聽並試著說出當中的母音。 3. 播放 CD 或電子書，或由教師依序帶唸發音代表字，引導學生運用字母拼讀法唸讀短母音與子音所組成的字詞。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Point and Say》 1. 教師請學生唸出 e 的發音 [E]，再在 e 後方加上 g，引導學生拼讀 -eg [Eg]，最後在 -eg 前加上 l，請學生唸出 leg [lEg]。以此步驟，依序完成 box 和 cup 的拼讀。 2. 請學生分組，在組內輪流拼讀字例。教師於組間指導並給予回饋。 3. 抽點數位學生唸讀字例。視學生學習狀況，以其他母音或子音字母代換練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音代表字。 3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力練習。</p>	<p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	
第三週	Phonics 2 ag, ug	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英</p>	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 教師引導學生唸讀 A、a、B、e、I、i、O、o、U、u 的發音。</p> <p>2. 教師請學生唸出 a 的發音 [A]，在 a 後方加上 g，帶唸-ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在-ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p>《Listen and Circle》</p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ag 與-ug 的代表字。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力練習。</p>	<p>與書寫練習。</p>	
<p>第四週</p>	<p>Phonics ③ et, it</p>	<p>1</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習</p>	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。 2. 教師請學生唸出 e 的發音 [E]，在 e 後方加上 t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 <p>《Point and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et 和-it，引導學生拼讀子音與音組。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-et 與-it 的代表字。 3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	通。	<p>能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Listen and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力練習。</p>		
第五週	Phonics ④ ap, op	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠</p>	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。 2. 教師請學生唸出 a 的發音 [A]，在 a 後方加上 p，帶唸 -ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在 -ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 <p>《Point and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組 -ap 和 -op，引導學生拼讀子音與音組。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <p>《Listen and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 -ap 與 -op 的代表字。 3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力練習。</p>		
第六週	Topic 1	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然科學領域 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然科學領域 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與</p>	<p>《暖身活動》 播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。</p> <p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。</p> <p>《延伸活動—限時賽》</p> <p>1. 將學生分為數組，各組先在小組內練習，以一人一句的方式輪流唸讀課文。</p> <p>2. 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</p>	<p>科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>自然科學領域</p> <p>藝術領域</p>

			<p>藝術領域 視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>的探索。</p> <p>討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>組別獲勝。</p> <p>3. 以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。</p>			
第七週	Topic 1	1	<p>英語領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨</p>	<p>《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《小小讀者劇場》 1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。 2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。 3. 各組輪流上台或起立表演。</p> <p>《Look and Match》 1. 請學生在小组內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It' s _____. 描述物品名稱或顏色，再請與圖片連線配對。 3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》 1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。 2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It' s a <u>marker</u>. It' s <u>red</u>. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。 3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What' s this/that?、What color is it? 進行問答。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 10~11 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<p>科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p>

			藝術領域 視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
第八週	Topic 1	1	英語領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 <u>a pencil</u> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <u>a pencil</u> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 4. 請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 <u>What' s this/that?</u> 、 <u>It' s ____.</u> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 《延伸活動—忽近忽遠》 1. 將學生分組。 2. 教師在黑板的兩端貼上兩張單字字卡，站得離其中一張字卡較近，並問 What' s this/that?，各組代表依教師與圖卡距離選擇回答正確的字	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What' s this/that? 詢問不同距離的物品名稱，並以 It' s ____ 回答。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	卡。 3. 活動進行數回，教師更換單字字卡的圖片以增加學生的練習機會。		
第九週	Topic 1	1	英語領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡，或是選定學生的文具，以 What' s this/that? 向學生提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學生上台演說對話。 《My Notes》 1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以學生所學過的單字為例，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。 3. 請學生完成 Read and Circle。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 《延伸活動—句子偵探》 1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It' s、a、an 以及本課單字。 2. 教師給學生看圖（可用字卡或事先在網路找圖片），學生依據圖片以拿到的紙條拼出 It' s ____ 的句子。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.12-13 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
第十週	Topic 1	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 red 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 red 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 What color is it?、It's ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—Color or Word》</p> <p>1. 教師事先在白紙上以本課所學的颜色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。</p> <p>2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的颜色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's ___. 回答。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			字詞做簡易歸類。		認同與尊重他人。			
第十一週	Topic 1	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是指定教室內的物品，以 What color is it? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不大意。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.14-15 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文表達蔬果的顏色。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>健康與體育領域</p>

第十二週	Review 1	1	<p>英語領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Match》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，或請學生將文中關鍵字圈起來，以訓練擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>《Listen, Read, and Circle》 1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察右頁圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p>《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 學生唸讀自己所完成的短文。</p> <p>《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 16-17 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能用英語正確表達出自己的喜好。</p> <p>紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>綜合活動領域</p>
第十三週	Topic 2	1	<p>英語領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨短母音音 	<p>《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運</p>	<p>生命教育</p>

		<p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>〈Story Time〉</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>〈問題討論〉</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>〈延伸活動—導演選角〉</p> <p>1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。</p> <p>2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。</p> <p>3. 最先組織完成的團隊獲勝。</p> <p>4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。</p>	<p>用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</p> <p>2. 能用本單元句型進行溝通、完成活動。</p>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p>	
第十四週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與</p>	<p>〈暖身活動〉</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《故事大車拼》</p> <p>1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。</p> <p>2. 請各組將對話順序排好完成故事，再一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲勝。</p> <p>3. 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加難度。</p> <p>《Read and Circle》</p> <p>1. 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事。</p> <p>2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。</p> <p>3. 請學生依據故事內容判斷，完成圈選後核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生分組。</p> <p>2. 教師事先印出某位動畫或公眾人物的圖片，貼在黑板上並寫出介紹該人物的句子，引導學生唸讀。</p> <p>3. 請學生仿照範例，在小組內討論並決定要介紹的人物後，寫下描述該位人物的名字、年紀及及專長等句子。</p> <p>4. 請學生輪流在小組內唸讀，再請各組代表上台演示。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 18-19 的讀寫練習。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</p> <p>2. 能結合過去所學，用英文正確描述他人特徵。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<p>品 E7 知行合一。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十五週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P. 56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p>

			<p>易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn' t. It' s a _____. 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—我速動物通》</p> <p>1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。</p> <p>2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。</p> <p>3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。</p>	<p>與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Is it a ___? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十六週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it ___? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。</p> <p>2. 教師說明活動方式，請學生拼完七巧板後互相</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

			<p>的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>猜答。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對話，再引導學生思考各句中紅字部分意義有何不同，並觀察襪子、手套、褲子上的配對，說出不同人稱所搭配的 be 動詞。</p> <p>2. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，並依人稱圈出正確的 be 動詞。</p> <p>3. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—聆聽大自然》</p> <p>1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後（或閃示字卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲），模仿所聽到的動物叫聲。</p> <p>2. 台下學生以 Is it a ___? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is. 或 No, it isn't.，逐步引導台下學生猜出正確答案。</p> <p>3. 抽點數位學生上台進行數回。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 20~21 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十七週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P. 60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <u>sing</u> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <u>sing</u> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>

		<p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Can you _____?、Yes, I can.、No, I can't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—神機妙算》</p> <p>1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。</p> <p>2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。</p> <p>3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。</p> <p>4. 獎勵正確預測的學生。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Can you ____? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。</p>	<p>所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十八週</p>	<p>Topic 2</p>	<p>1</p> <p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師以 Can you ____? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不大意。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然科學領域</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 22-23 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文表達動物所具備的能力。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>自然科學領域</p>	
第十九週	Review 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單</p>	<p>《Listen and Read》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Mark O or X》</p> <p>1. 請學生閱讀作題方式。</p> <p>2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。</p> <p>3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>《Listen, Read, and Check》</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>3. 能參與活動。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的文字拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然科學領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合活動領域 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然科學領域 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>1. 請學生分組並闖上課本。 2. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 3. 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。 4. 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。</p> <p>《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。</p> <p>《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 24~25 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>自然科學領域 綜合活動領域</p>
<p>第二十週</p>	<p>Culture & Festivals</p>	<p>1</p> <p>英語領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及</p>	<p>《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p>《延伸活動》 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圓圈代表自己，右方的圓圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 認識母親節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出母親節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含</p>	<p>家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與</p>

		<p>書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>國內外主要節慶習俗。</p>	<p>語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>〈Song〉</p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>〈習作練習〉</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 26~27 的讀寫練習。</p>	<p>意。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
--	--	--	-------------------	---	--	---	------------------------

彰化縣縣立頂番國民小學

111 學年度第 一 學期 三年級 電腦課程 / 彈性學習課程

課程名稱	電腦課程	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
------	------	----------------	---	----------	-------------

<p>彈性學習課程 四類規範</p>	<p>1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/>社會管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>
<p>設計理念</p>	<p>配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常社會問題。 E-A3 運用國語文充實社會經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進社會適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常社會中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、教導學生正確使用與維護電腦設備，促使學生建立對電腦的基本認知 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 三、逐步教導學生熟悉滑鼠與鍵盤的使用，以及Windows 10 視窗的基本操作與使用技巧。 四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。	

一、本學期程內涵：

教學 期程	主題或單元活動內容	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第一週	第一章 認識電腦萬事通 1-1 電腦教室使用規則 1-2 操作電腦正確姿勢 1-3 電腦硬體家族 1-4 跟電腦病毒說再見	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。	一節	1. 「Windows 10 系列」教材 2. 老師教學網站互動 多媒體	(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量	

<p>第二週</p>	<p>第一章 認識電腦萬事通</p> <p>1-1 電腦教室使用規則</p> <p>1-2 操作電腦正確姿勢</p> <p>1-3 電腦硬體家族</p> <p>1-4 跟電腦病毒說再見</p>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>一節</p>	<p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動 多媒體</p>	<p>(1) 口頭問答</p> <p>(2) 操作評量</p> <p>(3) 學習評量</p>	
<p>第三週</p>	<p>第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠</p> <p>2-1 電腦如何開機?</p> <p>2-2 什麼是滑鼠</p> <p>2-3 滑鼠的家族</p> <p>2-4 認識滑鼠</p> <p>2-5 滑鼠左鍵</p> <p>2-6 滑鼠右鍵</p> <p>2-7 按滑鼠左鍵拖曳</p> <p>2-8 滑鼠練習遊戲</p> <p>2-9 我會正確關機</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>一節</p>	<p>1. 「Windows10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動 多媒體</p>	<p>(1) 口頭問答</p> <p>(2) 操作評量</p> <p>(3) 學習評量</p>	

<p>第四週</p>	<p>第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠</p> <p>2-1 電腦如何開機? 2-2 什麼是滑鼠 2-3 滑鼠的家族 2-4 認識滑鼠 2-5 滑鼠左鍵 2-6 滑鼠右鍵 2-7 按滑鼠左鍵拖曳 2-8 滑鼠練習遊戲 我會正確關機</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>一節</p>	<p>1. 「Windows 10 系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量</p>	
<p>第五週</p>	<p>第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠</p> <p>2-1 電腦如何開機? 2-2 什麼是滑鼠 2-3 滑鼠的家族 2-4 認識滑鼠 2-5 滑鼠左鍵 2-6 滑鼠右鍵 2-7 按滑鼠左鍵拖曳 2-8 滑鼠練習遊戲 我會正確關機</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝</p>	<p>一節</p>	<p>1. 「Windows 10 系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量</p>	

		<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
<p>第六週</p>	<p>第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠</p> <p>2-1 電腦如何開機?</p> <p>2-2 什麼是滑鼠</p> <p>2-3 滑鼠的家族</p> <p>2-4 認識滑鼠</p> <p>2-5 滑鼠左鍵</p> <p>2-6 滑鼠右鍵</p> <p>2-7 按滑鼠左鍵拖曳</p> <p>2-8 滑鼠練習遊戲</p> <p>我會正確關機</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>一節</p>	<p>1. 「Windows10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量</p>

<p>第七週</p>	<p>第四章 認識鍵盤-ABC</p> <p>4-1 認識鍵盤功能</p> <p>4-2 正確指法</p> <p>4-3 切換輸入法和全型/半形</p> <p>4-4 開啟記事本</p> <p>4-5 輸入英文字句</p> <p>4-6 文字複製與貼上</p> <p>4-7 文字刪除</p> <p>4-8 設定文字格式</p> <p>4-9 儲存檔案</p> <p>英文打字遊戲</p>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>一節</p>	<p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 快樂兒童學打字</p>	<p>(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量</p>	
<p>第八週</p>	<p>第四章 認識鍵盤-ABC</p> <p>4-1 認識鍵盤功能</p> <p>4-2 正確指法</p> <p>4-3 切換輸入法和全型/半形</p> <p>4-4 開啟記事本</p> <p>4-5 輸入英文字句</p> <p>4-6 文字複製與貼上</p> <p>4-7 文字刪除</p> <p>4-8 設定文字格式</p> <p>儲存檔案</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>一節</p>	<p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 快樂兒童學打字</p>	<p>(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量 (4) 相互觀摩</p>	

<p>第九週</p>	<p>第四章 認識鍵盤-ABC</p> <p>4-1 認識鍵盤功能</p> <p>4-2 正確指法</p> <p>4-3 切換輸入法和全型/半形</p> <p>4-4 開啟記事本</p> <p>4-5 輸入英文字句</p> <p>4-6 文字複製與貼上</p> <p>4-7 文字刪除</p> <p>4-8 設定文字格式</p> <p>4-9 儲存檔案</p> <p>英文打字遊戲</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>一節</p>	<p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 快樂兒童學打字</p>	<p>(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量</p>	
------------	--	--	--	-----------	---	-----------------------------------	--

第十週	<p>第五章 中文打字王-ㄉㄨㄊㄛ</p> <p>5-1 認識中文輸入</p> <p>5-2 WordPad文件檔案</p> <p>5-3 輸入中文字與標點符號</p> <p>5-4 文字複製與貼上</p> <p>5-5 取代文字內容</p> <p>5-6 美化文字</p> <p>5-7 加入日期</p> <p>5-8 儲存檔案到資料夾</p> <p>5-9 平板鍵盤的使用</p> <p>中文打字遊戲</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	一節	<p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量</p>	
第十一週	<p>第五章 中文打字王-ㄉㄨㄊㄛ</p> <p>5-1 認識中文輸入</p> <p>5-2 WordPad文件檔案</p> <p>5-3 輸入中文字與標點符號</p> <p>5-4 文字複製與貼上</p> <p>5-5 取代文字內容</p> <p>5-6 美化文字</p> <p>5-7 加入日期</p> <p>5-8 儲存檔案到資料夾</p> <p>5-9 平板鍵盤的使用</p> <p>中文打字遊戲</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	一節	<p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(3)學習評量(4)相互觀摩</p>	

			◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第十二週	<p>第五章 中文打字王-ㄅㄆㄇ</p> <p>5-1 認識中文輸入</p> <p>5-2 WordPad文件檔案</p> <p>5-3 輸入中文字與標點符號</p> <p>5-4 文字複製與貼上</p> <p>5-5 取代文字內容</p> <p>5-6 美化文字</p> <p>5-7 加入日期</p> <p>5-8 儲存檔案到資料夾</p> <p>5-9 平板鍵盤的使用</p> <p>5-10 中文打字遊戲</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	一節	<p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>

<p>第十三週</p>	<p>第六章 檔案妙管家</p> <p>6-1 檔案與資料夾</p> <p>6-2 如何做好檔案分類管理?</p> <p>6-3 認識Windows檔案總管</p> <p>6-4 檢視資料的方法</p> <p>6-5 新增與更改資料夾名稱</p> <p>6-6 複製、搬移檔案或資料夾</p> <p>6-7 刪除檔案或資料夾與資源回收桶</p> <p>6-8 選取多個檔案或資料夾</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>一節</p>	<p>1. 「Windows10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量</p> <p>(4) 相互觀摩</p>	
-------------	--	--	--	-----------	--	---	--

第十四週	<p>第六章 檔案妙管家</p> <p>6-1 檔案與資料夾</p> <p>6-2 如何做好檔案分類管理?</p> <p>6-3 認識Windows檔案總管</p> <p>6-4 檢視資料的方法</p> <p>6-5 新增與更改資料夾名稱</p> <p>6-6 複製、搬移檔案或資料夾</p> <p>6-7 刪除檔案或資料夾與資源回收桶</p> <p>6-8 選取多個檔案或資料夾</p> <p>6-9 建立捷徑到桌面</p>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	一節	<p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>	
第十五週	<p>第七章 電腦彩繪-小畫家</p> <p>7-1 認識「小畫家」</p> <p>7-2 「小畫家」操作環境與功能</p> <p>7-3 筆刷粗細設定與繪製圓形</p> <p>7-4 橡皮擦與繪製曲線和直線</p> <p>7-5 填上顏色與圖案修飾</p> <p>7-6 儲存檔案與開啟舊檔</p> <p>7-7 貼上來源與縮放</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	一節	<p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量(4)相互觀摩</p>	

第十六週	<p>第七章 電腦彩繪-小畫家</p> <p>7-1 認識「小畫家」</p> <p>7-2 「小畫家」操作環境與功能</p> <p>7-3 筆刷粗細設定與繪製圓形</p> <p>7-4 橡皮擦與繪製曲線和直線</p> <p>7-5 填上顏色與圖案修飾</p> <p>7-6 儲存檔案與開啟舊檔</p> <p>7-7 貼上來源與縮放</p> <p>7-8 複製貼上與反轉</p> <p>7-9 輸入文字</p> <p>7-10 將作品變成桌面</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	一節	<p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量</p>	
第十七週	<p>第七章 電腦彩繪-小畫家</p> <p>7-1 認識「小畫家」</p> <p>7-2 「小畫家」操作環境與功能</p> <p>7-3 筆刷粗細設定與繪製圓形</p> <p>7-4 橡皮擦與繪製曲線和直線</p> <p>7-5 填上顏色與圖案修飾</p> <p>7-6 儲存檔案與開啟舊檔</p> <p>7-7 貼上來源與縮放</p> <p>7-8 複製貼上與反轉</p> <p>7-9 輸入文字</p> <p>7-10 將作品變成桌面</p>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝</p>	一節	<p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量 (4) 相互觀摩</p>	

			術、信仰、思想等文化内涵。				
--	--	--	---------------	--	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>第八章 影音派對-Media Player 8-1 認識 Windows Media Player 8-2 播放電腦裡的影音 8-3 建立播放清單 8-4 燒錄音樂 CD 8-5 播放音樂 CD 8-6 切換面板模式 8-7 輕鬆下載遊戲</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>一節</p>	<p>1. 「Windows 10 系列」教材 2. 老師教學網站 互動多媒體</p>	<p>(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量</p>	
<p>第十九週</p>	<p>第八章 影音派對-Media Player 8-1 認識 Windows Media Player 8-2 播放電腦裡的影音 8-3 建立播放清單 8-4 燒錄音樂 CD 8-5 播放音樂 CD 8-6 切換面板模式 8-7 輕鬆下載遊戲</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>一節</p>	<p>1. 「Windows 10 系列」教材 2. 老師教學網站 互動多媒體</p>	<p>(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量</p>	
<p>第二十週 第二十一週</p>	<p>評量週 * 老師為學生複習本學期所學。 * 進行學生學習評量。 * 進行資訊素養闖關大考驗，加強資訊素養觀念。</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>二節</p>	<p>1. 「Windows 10 系列」教材 2. 老師教學網站 互動多媒體</p>	<p>(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量</p>	

		體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、 學校或社區的閱讀社群活 動。					
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	電腦教學	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 社會管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的社會習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有社會所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在社會與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>一、教導學生正確使用與維護電腦設備，促使學生建立對電腦的基本認知</p> <p>二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>三、逐步教導學生熟悉滑鼠與鍵盤的使用，以及Windows 10 視窗的基本操作與使用技巧。</p> <p>四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。
------	---

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	一、我是小畫家 - 了解電腦繪圖與填色練習 (一)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識使用繪圖軟體與影像處理軟體能做什麼，例如各式插畫、自畫像、卡通圖案、個人公仔、印刷品設計、影像合成、GIF 動畫...等。 ● 認識小畫家軟體與 PhotoScape 影像處理軟體。 ● 認識電腦繪圖的重要概念。 ● 瞭解點、線、面的圖案構成觀念。 ● 讓學生搜尋「小畫家高手」，欣賞他人使用小畫家繪製的作品，瞭解小畫家可以做什麼。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 - 我是天才小畫家 ● 老師教學網站互動多媒體 【電腦畫圖好處多】 【小畫家介面介紹】 	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第二週	一、我是小畫家 - 了解電腦繪圖與填色練習 (二)	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	A a-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 <ul style="list-style-type: none"> ● Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在電腦教室上機，老師說明小畫家的介面。 ● 學會用小畫家開啟黑白線條稿圖片。 ● 學會使用填色工具填入色彩。 ● 學會自訂色彩。 ● 學會另存新檔。 ● 學會儲存為 BMP 圖片。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 - 我是天才小畫家 ● 老師教學網站互動多媒體 【常用的影像檔案】 【填色小遊戲】 	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】

<p>第三週</p>	<p>二、我的自畫像 - 各種筆刷綜合練習 (一)</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識各種筆刷工具。 ● 瞭解使用筆刷塗鴉的基本概念，先使用筆刷繪製圖形的輪廓線，再填入基本底色，最後使用各種筆刷繪製細部圖案。 ● 瞭解小畫家中色彩 1 與色彩 2 的關係，以及在使用筆刷時，該如何選擇顏色。 ● 教師說明本課繪製練習提要，使用筆刷塗鴉，繪製一張自畫像。 ● 學會使用「粉刷」筆刷繪製人物輪廓線。 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 - 我是天才小畫家 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第四週</p>	<p>二、我的自畫像 - 各種筆刷綜合練習 (二)</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師從課本圖形中說明自畫像的應用方式。 ● 學會使用「水彩」筆刷繪製頭髮與陰影。 ● 學會使用不同粗細色彩的筆刷，繪製出層次感。 ● 學會繪製陰影時的選色技巧。 ● 學會用「噴槍」筆刷畫腮紅。 ● 學會用「蠟筆」筆刷畫出光芒線條。 ● 學會用「油性」筆刷寫字，在自畫像旁邊繪製自己的名字。 ● 學會列印圖片。 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 - 我是天才小畫家 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>三、我也會畫卡通 - 幾何圖案與曲線運用 (一)</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明本課繪製練習提要，主題為「卡通小雞」，使用圓形與簡單的線條完成作品。 ● 學會使用形狀工具，並理解形狀的外框與填滿效果。 ● 學會使用形狀工具「橢圓形」。 ● 學會使用輔助按鍵「Shift」配合形狀工具，繪製正圓形，作為小雞的身體與眼睛。 ● 學會使用形狀工具「三角形」繪製小雞的嘴巴 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 - 我是天才小畫家 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

<p>第六週</p>	<p>三、我也會畫卡通 - 幾何圖案與曲線運用 (二)</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用曲線工具繪製小雞的翅膀。 ● 學會使用橡皮擦工具擦除不需要的線條。 ● 重複使用以上步驟，繪製腳與羽毛，完成小雞圖案。 ● 使用本課學到的技巧，繪製出如課本 P51 的圖形。 ● 發揮創意，為圖案加上各種筆刷塗鴉。 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 - 我是天才小畫家 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>四、我的創意組合畫 - 彩繪背景與圖</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用矩形與直線工具。 ● 學會設定畫布大小。 ● 學會繪製舞台底座。 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 - 我是天才小畫家 ● 老師教學網 	<p>1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>四、我的創意組合畫 - 彩繪背景與圖案組合 (二)</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會畫橢圓形工具與縮放。 ● 學會畫曲線與星形工具。 ● 學會貼上來源、去背與裁剪。 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 - 我是天才小畫家 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

第九週	四、我的創意組合畫 - 彩繪背景與圖案組合 (三)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會繪製對話框。 ● 學會新增文字與拆解文字圖案及填色。 ● 學會接合分割文字。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 - 我是天才小畫家 ● 老師教學網站互動多媒體 	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第十週	五、我的專屬公仔 - 照片去背與合成 (一)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會將照片去除背景然後與其他影像做結合。 ● 學會如何挑選清楚完整的照片做素材。 ● 學會使用透明選擇與複製。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 - 我是天才小畫家 ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是去背圖片】</p>	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第十一週	五、我的專屬公仔 - 照片去背與合成 (二)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ● Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 開啟公仔圖案與翻轉。 ● 貼上頭部影像與調整位置。 ● 加入背景與繪製裝飾圖案。 ● 公仔圖案可以怎麼用。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 - 我是天才小畫家 ● 老師教學網站互動多媒體 	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第十二週	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (一)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 開啟範例線條稿與填入基本底色。 ● 用噴槍循序畫出立體感。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 - 我是天才小畫家 ● 老師教學網站互動多媒體 	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】

		相符的文本。						
--	--	--------	--	--	--	--	--	--

第十三週	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (二)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	● 學會使用橢圓形工具繪製眼睛。 ● 學會設定卡片 (畫布) 尺寸。	1	● 小石頭版 — 我是天才小畫家 ● 老師教學 網站互動多媒體	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第十四週	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (三)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	● 學會加入英文與設定陰影。 ● 學會繪製漸層星形圖案。	1	● 小石頭版 — 我是天才小畫家 ● 老師教學 網站互動多媒體	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第十五週	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技 (一)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	● 學會將相片與圖片結合，讓平淡的照片更生動。 ● 學會組合小魚與泳池人物照。	1	● 小石頭版 — 我是天才小畫家 ● 老師教學 網站互動多媒體 【影像合成的概念】	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第十六週	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技 (二)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	● 學會在照片上添加手繪塗鴉。 ● 學會在照片上加上圖說文字，讓相片更有趣。 ● 學會製作合成照片，將去背後的照片與另一張照片組合在一起。	1	● 小石頭版 — 我是天才小畫家 ● 老師教學 網站互動多媒體	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】

		相符的文本。						
第十七週	七、創意影像與秘技 – 相片、圖案的組	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用直線工具來畫出圖案。 ● 學會上網參考其他人分享的小畫家教學影片。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 – 我是天才小畫家 ● 老師教學網 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十八週	八、百變作品輕鬆玩 – 動畫、縮圖與趣味加工(一)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識動畫、縮圖、趣味加工…等等的製作方式，能讓影像更豐富。 ● 學會認識 PhotoScape 的常用功能。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 – 我是天才小畫家 ● 老師教學網站互動多媒體 【動畫概念】 【認識 GIF 圖檔】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十九週	八、百變作品輕鬆玩 – 動畫、縮圖與趣味加工(二)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解動畫製作的原理。 ● 學會使用 PhotoScape 製作 GIF 動畫。 ● 學會將三張不同動作的公仔圖案製作為 GIF 動畫。 ● 學會播放 GIF 動畫。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 – 我是天才小畫家 ● 老師教學網站互動多媒體 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

		相符的文本。						
第二十週	八、百變作品 輕鬆玩 - 動畫、縮圖與 趣味加工(三)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用 PhotoScape 的拼貼功能來呈現作品。 ● 學會運用 PhotoScape 的裝飾圖案功能來呈現意想不到的創意。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 — 我是天才小畫家 ● 老師教學 網站互動多媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	【資訊教

彰化縣頂番國小 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程

課程名稱	彈性	實施年級 (班級組別)	三年級		教學 節數	本學期共 21 節				
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，以固本、全人、前瞻、創新為課程願景，以頂番人才、翻轉未來為學校課程目標，並發展本校水五金課程為校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。									
核心素養	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。社-E-A2關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點									
課程目標	提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習落實學校本位及特色課程。									
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>								<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
課程架構										
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單		

第 1 週	1	友善校園週宣導 ※學務處規劃，見其他類課程（辦理全校性宣導活動）						
第 2 週 水五金	1	頂番水水 金招牌 「撒字 卡」活動	國2-II-4 樂於參加 討論，提 供個人的 觀點和意 見。 社1b-II- 1解釋社 會事物與 環境之間 的關係。 社1a-II- 2分辨社 會事物的 類別或先 後順序。	。國 Bc- II-1具邏 輯、客觀、 理性的說 明，如科 學知識、 產品、環 境等文 本。 社Ca-II- 1居住地 方的環境 隨著社會 與經濟的 發展而改 變。	1. 觀賞影片，能說明頂番婆和水五金的關係。 2. 發想水五金創意造型。1. 全球水龍頭相關產品有一半是來自台灣，請小朋友介紹家中水五金產品。 「撒字卡」活動，透過字卡分類活動，讓學生知道常見水五金生活用品	第一節課先從影片中了解頂番婆是水龍頭的故鄉，而水龍頭是常見的水五金產品，進行水五金聯想活動，讓學生腦力激盪，發揮創意想像。	學生能進行口頭發表 學生能觀賞影片後回答問題 學生能進行創作，完成學習單	真心看 台灣影 片
第 3 週水 五金	1	了解水龍 頭的基本 製造過程 開始	社1a-II- 2分辨社 會事物的 類別或先 後順序。 藝 3-II-4 能透過物 件蒐集或 藝術創作，美化 生活環境	國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見	了解水龍頭的基本製造過程開始 先讓學生大略了解製造水龍頭的基本流程	第二節課則繼續第一堂的課程，先進行「撒字卡」活動，透過字卡分類活動，讓學生知道常見水五金生活用品。	學生能聆 聽規則 學生參與 小組活動 進行分類 學生能進 行發想完 成作品	自編教 材 自編學 習單
第 4 週家 庭教育	1	消費者保 護法	【健體】 1a-II-2 了解促進	【健體】 Aa-II-1 生長發育	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。	1. 上課前請學生準備最愛的零食到課堂上。 2. 請學生自由發表對於零食的看法	口頭發表 上課參與	「消費 小偵 探」學

			<p>健康生活的 方法。 2b-II-2 願意改善 個人的健 康習慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整 理各類資 源，處理 個人日常 生活問 題。</p>	<p>的意義與 成長個別 差異。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做 的事。 Bc-II-2 個人日常 生活問題 所需的資 源。</p>	<p>2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇 消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態 度，促進身體健康</p>	<p>法。 學生完成學習單①</p>	<p>度 作業練習</p>	<p>習單</p>
第5週家 庭教育	1	<p>做個聰明 消費小贏 家-小新聞 大啟示</p>	<p>【健體】 1a-II-2 了解促進 健康生活的 方法。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整 理各類資 源，處理 個人日常 生活問 題。</p>	<p>【綜合】 Aa-II-1 自己能做 的事。 Bc-II-2 個人日常 生活問題 所需的資 源。</p>	<p>1. 能了解消費者應有的權益。 2. 能養成正確的 消費習慣，以提 昇消費的品質。</p>	<p>1. 新聞閱讀 2. 請學生發表有關此則新聞的類 似經驗。 3. 分組討論 4. 教師歸納 5. 完成學習單②</p>	<p>口頭發表 上課參與 度 作業練習</p>	<p>新聞事 件 「消費 者的守 護神」 學習單</p>
第6週家 庭教育	1	<p>做個聰明 消費小贏 家-安全標 章知多少</p>	<p>【健體】 1a-II-2 了解促進 健康生活的 方法。</p>	<p>【綜合】 Aa-II-1 自己能做 的事。</p>	<p>1. 能了解消費者應有的權益。 2. 能培養學生正確的消費習慣與態 度，促進身體健康。</p>	<p>1. 認識各類安全標章 2. 安全標章搶答活動 3. 教師提問，請學生自由發表 4. 綜合活動： 推廣消費新生活運動，介紹「三</p>	<p>口頭發表 上課參與 度</p>	<p>消費新 生活海 報</p>

			<p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>		不七要」。		
第 7 週	1	<p>性平教育宣導 ※輔導室規劃，見統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級。</p>						
第 8 週 家庭暴力 防治	1	<p>1. 家庭暴力防治 2.2-1 我不要暴暴</p>	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋</p>	<p>1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>	<p>1. 播放「OK 繃樂團-我要的愛 (合唱版)」影片，並向學生提出問題。 2. 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義 3. 回顧本節所學到的重要觀念，</p>	上課參與度	專心聆聽 發表想法

				求適當的救助管道。				
第9週家庭暴力防治	1	1. 家庭暴力防治 2. 2-2 除「暴」小勇士	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	播放「通報篇——一通電話，拯救一個孩子」【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問： 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線	用心觀察 討論分享	專心聆聽 發表想法
第10週水五金	1	實際體驗組裝水龍頭	國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	國Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科	一、利用學習單複習水龍頭製作的流程。 二、老師展示水龍頭零件包，並介紹各零件功能，提問「水龍頭是怎	1. 學生分組進行操作，上台分享組裝過程 2. 利用學習單複習水龍頭組裝的流程。	學生能聆聽規則 學生參與小組活動	仔細聆聽 能專注並組裝

			見。 社1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	學知識、產品、環境等文本。 社Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 自 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	麼組裝起來的呢？」 三、老師講解如何組裝水龍頭。		進行分類 學生能進行發想完成作品	完成學習單二
第11週 水五金	1	老師利用簡報圖片講解操作流程。老師分組發下動力砂及模具，讓學生體驗砂模製作。	國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，	國Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明 社Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟改變。 自 INa-Ⅱ-3 物質可以依其特性與	一、觀看翻砂影片 • https://www.youtube.com/watch?v=LP449N6Ch6Q 二、老師展示實際上砂模用的砂，並提問何謂砂模?(用沙子作成的模具) 三、老師利用簡報圖片講解操作流程。 四、老師分組發下動力砂及模具，讓學生體驗砂模製作	學生將砂確實壓實，砂模能堆疊不散砂，透過此活動了解翻砂的技巧。	學生能進行及完成作品	專心聆聽 發表想法

			表現自己構想的樂趣。	用途進行分類。				
第 12 週 性平	1	我會愛惜自己	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	瞭解個體發展與性別表現的多樣性，開展自我潛能。	教師會出五題是非題，聽到答案是○者，請用雙手比○，答案是×者，請請用雙手比×。完成第一關考驗者才能進入	生活實踐	「危機意識指數」測驗 1
第 13 週 性平	1	我會愛惜自己	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	瞭解個體發展與性別表現的多樣性，開展自我潛能。	全民開講 教師將學生分成兩大組，一組當電視來賓，一組當 call in 聽眾，依照測驗題本中，討論學生的生活情境，及 角色交換。	用心觀察 討論分享 問題解決	觀看教育部性別平等教育宣導影片「什麼是危險？」
第 14 週 (學務處)	1	認識校園常見的犯罪	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	一、能了解意外傷害的形成原因。 二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。	校園犯罪之處置方式 教師首先將兒童分組，詢問兒童以下題目，同學討論後發表該組討論的結果。 1. 當你發現同學在偷其他同學的東西或是你的東西被偷時，你應該如何處置？ 2. 當有一群同學向你恐嚇，說要是不拿錢給他們，他們就會打你，你應該怎麼辦？ 3. 當你發現身旁的同學偷偷把椅子拉開要惡作劇，不過這種惡作	上課參與度	上課內容素材學習單

						<p>劇可能會傷害到同學，你應該怎麼做？</p> <p>4. 當你發現同學身上帶有毒品，而且在說服你買他的毒品時，你應該如何處置？</p> <p>5. 當你發現同學破壞學校電話等公共物品時，你應該如何處置？</p>		
第 15 週 (營養教育-學務處)	1	營養教育	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	認識食物的重要性。	<p>一、討論食物的重要性</p> <p>1. 教師引導學生思考並發表，為什麼吃營養的食物很重要。</p> <p>2. 教師歸納：食物對成長發育及身體活動的重要性。</p> <p>二、營養均衡不偏食</p> <p>1. 教師以班上的健康學生為例，說明營養均衡的好處。</p> <p>2. 說明不同的食物會有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。</p> <p>3. 鼓勵學生攝取各類營養的食物，吃出健康和快樂。</p>	<p>1. 問答：能說出攝取多樣化食物的好處。</p> <p>2. 自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。</p> <p>3. 自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。</p> <p>4. 發表：願意嘗試新食物並分享自己的感覺。</p>	
第 16 週 性平	1	欣賞每個人	性 (C1) 關注性別議題之歷	性 E8 了解不同性別者的成	<p>1. 瞭解每個人性向不同，能了解自己的優缺點。</p> <p>2. 認識各行各業工作特性及職業分類。</p>	<p>教師以 PPT 簡報呈現蒐集到的醫生形象，讓學生了解醫生的性別男女都有，各種族群與年齡都</p>	<p>用心觀察討論分享問題解決</p>	學習單

			史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。	就與貢獻。	3. 孩子可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業	有。讓學生了解這醫生與靜香是母女關係。		
第 17 週 性平	1	欣賞每個人	性 (C1) 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 瞭解每個人性向不同，能了解自己的優缺點。 2. 認識各行各業工作特性及職業分類。 3. 孩子可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業	播放廣告與繪本，找出是否有性別刻板印象的部 播放繪本 PPT 檔說故事。將學生分組，不同的組別可選擇不同的故事進行閱讀	上課參與度	口語評量
第 18 週 性侵	1	我會說不	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用資源，保障性別權益，性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 使學生能了解自己和別人身體的界限 2. 使學生能認識性侵害的概念 3. 使學生能知道面臨性侵害時的求助管道	教師播放【不要摸我臉】的短片，配合短片請學生發表看法。	配合學習單，畫出或寫出身體的界限。	學習單

第 19 週 性侵防治 教育	1	我會說不	性 A3 維 護自我與 尊重他人 身體自主 權，善用 資源，保 障性別權 益，性騷 擾、性侵 害與性霸 凌的防治 (制)能力	性 E4 認 識身體界 限與尊重 他人的身 體自主權 性 E5 認 識性騷 擾、性侵 害、性霸 凌的概念 及其求助 管道	1. 使學生能了解自己和別人身體的界限 2. 使學生能認識性侵害的概念 3. 使學生能知道面臨性侵害時的求助管道	教師播放【不要摸我臉】的短片，配合短片請學生發表看法。	配合學習單，畫出或寫出身體的界限。	學習單	
第 20 週 性侵防 治教育	1	我要說不 (進階版) 怪叔叔	性 A3 維 護自我與 尊重他人 身體自主 權，善用 各項資 源，增 進性騷 擾、性侵 害與性霸 凌的防治 (制)能力	性 E4 認 識身體界 限與尊重 他人的身 體自主權 性 E5 認 識性騷 擾、性侵 害、性霸 凌的概念 及其求助 管道	使學生能了解自己和別人身體的界限 使學生能認識性侵害的概念 使學生能知道面臨性侵害時的求助管道	教師引導全班共讀「怪叔叔」繪本 ppt。	能針對繪本內容回答問題及提出解決方法	口語評量	
第 21 週 交通安 全教育	1	第 1 週 交通安全	1	安全篇 可不可以 玩火	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	一、能認識不同面貌的火。 二、能利	發給每位同學一支線香、一張色紙。各	上課 與度 學生 評

組一盒
火柴、
濕布。
引導
學生使
用線香
在色紙
上燒出
一個小
洞，創
作出自
己喜愛
的圖案。

三、能分
辨哪些
物品會
讓火勢
更旺。

彰化縣頂番國小 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程

課程名稱	彈性	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，以固本、全人、前瞻、創新為課程願景，以頂番人才、翻轉未來為學校課程目標，並發展本校水五金課程為校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗							
課程目標	提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習落實學校本位及特色課程。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	友善校園週宣導 ※學務處規劃，見其他類課程（辦理全校性宣導活動）						

第 2 週 水五金	1	省水大作戰： 從影片中先讓學生大略了解省水水龍頭的基本構造	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	讓學生大略了解省水水龍頭的 basic 構造	老師分組發下寶特瓶、氣球、止洩帶，讓學生進行省水裝置製作。	觀察上課表現	專心聆聽 發表想法
第 3 週 水五金	1	省水大作戰： 實測水龍頭出水量	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	實際體驗組裝自製省水水龍頭並量測單位時間出水量	比較省水水龍頭與一般的出水量差異。	觀察上課表現	專心聆聽 發表想法
第 4 週 水五金	1	省水大作戰： 不一樣的水龍頭介紹	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	觀賞各式各樣的水龍頭	看影片及口述不同種類的水龍頭	觀察上課表現	專心聆聽 發表想法
第 5 週 性侵防治 教育	1	因愛而堅強	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	使學生能認識性侵害的概念 使學生能覺知當他人或本身遇到性侵害時，家人如何相處	(1) 學生分成 4 組競賽 (2) 老師有十二道題目要問你們，分數累	觀察上課表現	學習單

			進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力		及互相幫助。	積最高的組別就獲勝。		
第6週 交通安全教育	1	快樂出門，平安行	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.能認識交通號誌。 2.能遵守交通規則。 3.能知道腳踏車行車安全守則	1.閃卡認識簡易交通號誌。 2.指導腳踏車的安全守則	口頭發表	
第7週 性侵防治教育	1	因愛而堅強	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	使學生能認識性侵害的概念 使學生能覺知當他人或本身遇到性侵害時，家人如何相處及互相幫助。	我們從《希望：為愛重生》中，知道素媛選擇和家人自我療癒，她小小年紀卻有著堅毅及勇敢，以及遇到事情面對處理的態度。	觀察上課表現	口頭討論
第8週 性侵防治教育	1	因愛而堅強	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	使學生能認識性侵害的概念 使學生能覺知當他人或本身遇到性侵害時，家人如何相處及互相幫助。	教師總結： 遭受性侵害的人本身並沒有錯，錯的是加害者。 了解這些人的處境，我們期待任何人不應該因為意外或意外的插曲而	觀察上課表現	口頭討論

						減損其生命。		
第 9 週 家暴防治 教育	1	防暴應變通	<p>【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 	教師講述「校園小霸王」的故事及討論	口頭報告	口語評量
第 10 週 家暴防治 教育	1	防暴應變通	<p>【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 	教師講述「校園小霸王」的故事及討論	口頭報告	口語評量
第 11 週 水五金	1	省水大作戰： 完成造型水龍頭	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類，與他人溝通自己</p>	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	學生能否完成造型水龍頭設計。	發想創意出一個最感興趣的水五金產品並造型設計，完成	觀察上課表現	完成作品

			的想法與發現。			作品。		
第 12 週 性平	1	男孩不要哭	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動	1. 能同理他人的情緒，做出適當的回應。 2. 能不受性別限制，適當的宣洩情緒。	利用事先準備的情緒臉譜，讓學生猜一猜，這些臉譜可能在表達何種情緒	在白紙作答	口語評量
第 13 週 性平	1	男孩不要哭	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動	1. 能同理他人的情緒，做出適當的回應。 2. 能不受性別限制，適當的宣洩情緒。	播放「男孩不要哭」小短片	口頭討論	口語評量
第 14 週 性平	1	彩繪人身	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	1. 能正向看待自己的身體特徵。 2. 能覺察自己的性別氣質。 能尊重每個個體的差異性。	請學生完成繪製「畫我自己」，包括髮型、五官、服裝造型、裝飾、特徵等	口頭討論	口語評量
第 15 週 性平	1	彩繪人身	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	3. 能正向看待自己的身體特徵。 4. 能覺察自己的性別氣質。 能尊重每個個體的差異性。	利用上一堂課所完成的「彩繪人身學習單」進行支援前線遊戲，由老師出題，出任務請各小組提供具備哪些特質的人來完成最有效率。	口頭討論	口語評量

第 16 週 性平	1	玩具有性別嗎?	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 能夠識讀出廣告中性別刻板之處 2. 能尊重多元的性別特質	媒體識讀-從性別刻板看起	口頭討論	口語評量
第 17 週 性平	1	破除性別刻板印象	性 (C1) 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。	性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單	口頭討論	學習單
第 18 週 性平	1	破除性別刻板印象	性 (C1) 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。	性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	教師引導學生思考各種不同的職業。	口頭討論	口語評量
第 19 週	1	祖孫世間情	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校	察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	教師先放「甜蜜的家庭」完整一遍，及提問	專心觀看 思考討論 踴躍發言	學習單

			<p>在群體中的角色扮演</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>				
第 20 週	1	祖孫世間情	<p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	教師播放「不老騎士」短片，引導學生以不同視野來看待長輩。	專心觀看 思考討論 踴躍發言	學習單

彰化縣縣立頂番國民小學 111 學年度第一學期

跨年級課程名稱：身體界線

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 透過課程，學生能覺察身體界線的定義。 2. 藉由課程宣導，認識性騷擾及性侵害的概念，並學會如何保護自己。				類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數			1	1			
教學重點				1. 介紹身體界線， 及身體自主權。利用貼近生活的情境討論，引發學生思考及判斷。 2. 學習如何保護自己。教導學生面對不舒服的對待時相信自己的感覺，並清楚明確的表達；提供學生尋求支持與申訴的管道。	1. 介紹身體界線， 及身體自主權。利用貼近生活的情境討論，引發學生思考及判斷。 2. 學習如何保護自己。教導學生面對不舒服的對待時相信自己的感覺，並清楚明確的表達；提供學生尋求支持與申訴的管道。			
評量方式				宣講中的提問	宣講中的提問			
實施進度				第 7 週	第 7 週			

(四) 其他類課程 (自治活動全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立頂番國民小學 第 1 學期全年級 課程名稱： 友善校園宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園之 兒少性剝削防制 宣導	1	認識兒少性剝削樣態 及法律責任	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及其求助管道。	一、使兒童或少年為有對價之 性交或猥褻行為。 二、利用兒童或少年為性交、 猥褻之行為，以供人觀覽。 三、拍攝、製造兒童或少年為 性交或猥褻行為之圖畫、照 片、影片、影帶、光碟、電子 訊號或其他物品。 四、使兒童或少年坐檯陪酒或 涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞 等行為。 五、相關法律責任-兒童及少年 性剝削防制條例	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。.

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園之 兒少性剝削防制 宣導	1	認識兒少性剝削網路陷阱	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<p>一、假意成為男女朋友要求私密照。</p> <p>二、成為知心好友，再以情緒勒索取得私密。</p> <p>三、個資威脅。</p> <p>四、假裝同年齡青少年，要求私密照互相檢查發育情況</p> <p>五、徵模特兒，要求私密照為應徵條件。</p> <p>六、提供減肥祕方，以私密照面試使用者。</p> <p>七、私密照交換點數、寶物、演唱會門票。</p> <p>八、假裝同年紀、同性別、事實上他可能是傳別人的私密照給你看的。</p>	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。