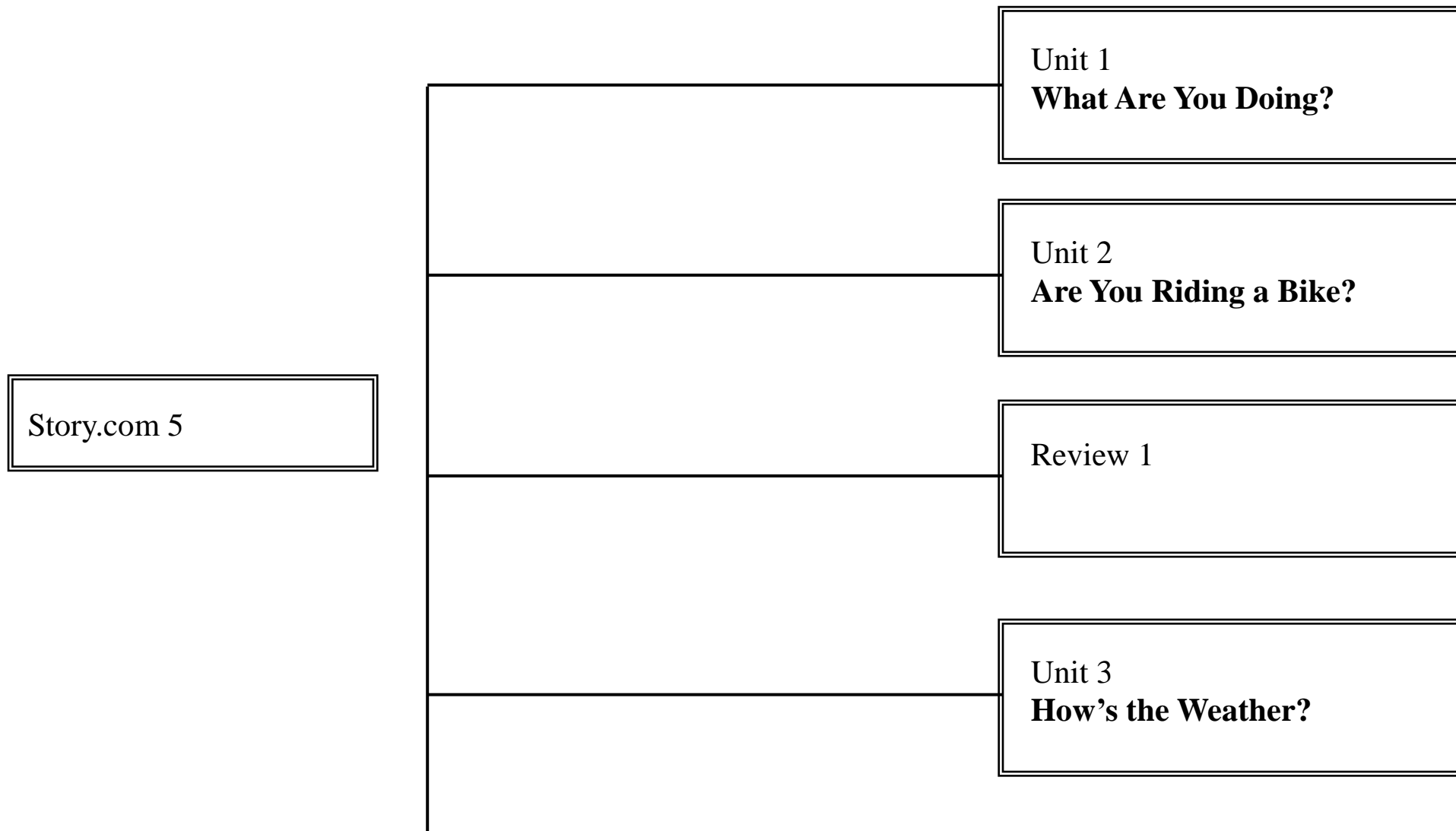


一、課程架構圖：



Unit 4  
**Do You Like Apples?**

Unit 5  
**What Do You Want to Drink?**

Review 2

Culture & Festivals  
**Moon Festival**

## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能帶學生認識英語名言佳句，故於每單元中編寫 Proverb Time，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
4. 本教材用心設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材發音單元教授複合子音，並以之前教授之子音和長短母音為基礎，設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

## 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用英語名言佳句。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

## 五、教學策略建議：

### 1. Story Time

教師可利用故事電子書和 CD Player，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「活動補給站」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

### 2. Let's Learn

先以生字圖呈現各單元主題字彙，再將生字融合情境圖，引導學生作為聽力練習。

### 3. Let's Practice & Let's Try

先以情境圖呈現主要句型，引導學生進行生字代換練習，再以表格統整各單元主要句型，並藉由課堂口語練習及小組活動，強化學生對於各單元句型及生字之印象。

### 4. Proverb Time

配合各配合各單元之故事內容或生字，延伸出相關諺語，並以情境圖呈現。

### 5. Let's Sing/Chant

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞均緊扣該課主要生字句型，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用歌謠/韻文電子書，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

### 6. Phonics Time

先介紹發音規則，並以真實照片輔助，讓學生熟悉發音與其代表字，並搭配生動有趣的情境圖片設計拼讀活動與聽辨練習，培養學生「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。

### 7. Just for Fun

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關之生活常識，幫助拓展學生視野及國際觀。教師可利用 CD Player 以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	課前準備	圖示介紹、角色介紹、發音複習表、數字表	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p>	<p>1. 認識課本中所列出的圖示。</p> <p>2. 認識本冊主要人物。</p> <p>3. 複習前冊發音規則與代表字。</p> <p>4. 能聽辨及正確讀出數字 10, 20, 30, ..., 100 的英語。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前冊生字句型。</p> <p><b>【圖示介紹】5 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思。 2. 老師在黑板上出題示範。</p> <p><b>【角色介紹】10 分鐘</b> 1. 老師簡單介紹課本中的主角人物。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 老師補充人物介紹頁面情境。</p> <p><b>【發音複習表】15 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 2. 老師隨意唸一發音字，請學生在課本上指出該字，並重複此步驟數次。 3. 帶領學生再唸一次發音字與句子。</p> <p><b>【收心活動】5 分鐘</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習發音。</p> <p><b>【活動補給】15 分鐘</b> 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽母音，並說出母音發音不同的生字，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p><b>【數字表】15 分鐘</b> 1. 將數字電子書發音複習頁投影在黑板上。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該數字。 3. 老師說明和提醒數字 10、20……100 的拼字規則。 4. 老師隨意唸一個數字的英語，請學生在課本上指出該數字，並重複此步驟。 5. 最後，再次帶領學生依序唸一次 10-100 的英語。</p> <p><b>【收心活動】5 分鐘</b></p>	2	1. CD 1 2. 發音卡 3. 電子書	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<p><b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	日常活動(一)	Unit 1 What Are You Doing?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識日常活動的說法，並能用 What are you doing? / I'm studying. 詢問及回答他人正在進行的活動。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 eating breakfast、eating lunch、eating dinner、studying、watching TV、sleeping 及其他應用字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前冊生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b> 1. 將電子書第 1 至 6 頁故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「圖文配對」。 將故事的對話內容做成五份句型條，並將故事電子書逐頁投影在黑板上。全班分成五組，各發一份句型條，當老師指到電子書某頁上的某一對話框時，學生須立即找出對應的句型條。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p><b>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容將編號填入情境圖中人物旁的框裡。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	Unit 1 What Are You Doing? 日常活動 (一)		<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 All work and no play makes Jack a dull boy. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p><b>第三節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字。 【句型教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</li> <li>2. 將句型電子書第 9 頁投影在黑板上，帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</li> <li>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</li> <li>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</li> </ol> <p>【課堂活動 Look and Write】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成 Look and Write 的文法練習，填入句子中缺空的字。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p><b>第四節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和文法重點。 【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生自備錢幣一枚，兩兩一組進行活動。</li> <li>2. 當硬幣擲到正面，可前進兩步；反面則前進一步。學生須依該圖示進行問答，先抵達終點者獲勝。</li> </ol> <p>【諺語教學】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。</li> <li>3. 將學生分組，請學生討論怎麼樣才是又會唸書又會玩的表現，並請學生上台分享。</li> </ol> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用電子書，說明圖片情境。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 老師說明教學重點。</li> <li>4. 播放卡拉版，請學生大聲唱。</li> <li>5. 給學生 5 分鐘，透過小組討論，讓學生詞自編帶動唱 (TPR) 的動作，接著各組依序上台演示給全班其他組別欣賞，最後由班上同學選出編舞最酷之「舞客 MVP」。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD1</li> <li>2. 生字卡</li> <li>3. 電子書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	日常活動 (一)	Unit 1 What Are You Doing?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 sh 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識各國早餐。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和歌謠。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用發音卡帶領學生認識 sh 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</li> <li>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「天生一對」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將黑板分為兩邊，左邊貼發音字卡，右邊貼發音圖卡。</li> <li>2. 將全班分為兩組，兩組各派一代表到台前猜拳決定遊戲順序。</li> <li>3. 老師任意說出一發音字，兩位代表需分別找出該字的字卡和圖卡，將卡片從黑板上取下後，高舉在頭上複誦一次。</li> <li>4. 率先正確配對且唸出該發音字者表可得一分。計時三分鐘，由得分較高的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> <li>3. 請學生跟讀朗誦 Basic Challenge 韻文。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 播放電子書第 9 頁 Flash 小遊戲「清晨的小廟」作為複習本課句型文法之統整活動。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生早餐的內容通常是什麼，並請幾位自願的學生上台與大家分享。</li> <li>2. 老師帶全班了解圖片內容。</li> <li>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD1</li> <li>2. 生字卡</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 發音卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【家政教育】</b> 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	Unit 2 Are You Riding a Bike? 日常活動 (一)		<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種日常活動的說法，並能用 <u>Are you riding a bike?</u> / <u>Yes, I am.</u> / <u>No, I'm not.</u> <u>I'm swimming.</u> 詢問及回答他人是否正在進行某項活動。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 <u>flying a kite</u>、<u>doing homework</u>、<u>surfing the Internet</u>、<u>swimming</u>、<u>riding a bike</u> 及其他應用字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前一單元生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將故事電子書第 15 至 20 頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>老師說明教學重點。</li> <li>播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</li> <li>請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「指揮家」。隨機選取電子書第 15 至 20 頁其中一故事頁面投影在黑板上，請學生六人一組，每人各負責一句，老師任意指向電子書某一頁上任一對話框，各組代表須立即說出該句。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用生字卡帶學生唸一次生字。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>請學生兩兩分組練習生字。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Listen and Mark】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。</li> <li>將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD1</li> <li>電子書</li> <li>生字卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解自我與發展潛能</li> <li>欣賞、表現與創新</li> <li>表達、溝通與分享</li> </ol>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	日常活動 (一)	Unit 2 Are You Riding a Bike?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 Don't put off till tomorrow what you can do today. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>            複習本單元生字。  <b>【句型教學】20 分鐘</b>            1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。            2. 利用電子書，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。            3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。            4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。  <b>【課堂活動 Look and Write】10 分鐘</b>            1. 請學生完成 Look and Write 的文法練習，填入句子中缺空的字。            2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。  <b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>            複習本單元句型和文法重點。  <b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b>            1. 先由老師請一位學生到台上示範，請學生先在心中選定一張圖，老師擔任猜圖者，猜出學生心中選定的圖片。            2. 請學生兩兩分組進行活動，老師從旁協助。  <b>【諺語教學】5 分鐘</b>            1. 利用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。            2. 老師說明諺語的涵義，再參考教學重點解釋文法或生字。            3. 將學生分組，請學生討論在生活中如何實踐今日事今日畢，並請學生上台分享。  <b>【歌謠教學】15 分鐘</b>            1. 利用電子書，播放 CD，說明圖片情境。            2. 老師說明教學重點。            3. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。            4. 設定本首歌曲之某一個字作為關鍵字（例如：are），學生在唱此歌時須「Beat on the Key Word」，亦即當唱到 are 時，以拍手代替唱出歌詞。此活動進行第二輪或第三輪時，可以增加關鍵字或替代之動作，以增加難度。  <b>【習作練習】5 分鐘</b></p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	日常活動 (11)	Unit 2 Are You Riding a Bike?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 ch/-tch 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識各種腳踏車的英文說法。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和歌謠。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用發音卡帶領學生認識 ch/tch 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</li> <li>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「同極相斥」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師影印 U1 &amp; U2 發音字卡數份，並發給每位學生一張，請學生將字卡貼在胸前。</li> <li>2. 將全班分為兩組，請全班圍成一個圈圈，老師先將球傳給某位學生，該學生需在三秒內將球傳給自己生字發音規則不同的人。</li> <li>3. 未能在三秒內將球傳出或傳錯人的學生被淘汰。最後剩下較多人數的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> <li>3. 請學生跟讀朗誦 Basic Challenge 韻文。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 播放電子書第 21 頁 Flash 小遊戲「美味 Pizza」作為複習本課單字之統整活動。隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生是否看過圖片中的腳踏車，並請幾位自願的學生上台與大家分享。</li> <li>2. 老師帶全班了解圖片內容。</li> <li>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD1</li> <li>2. 生字卡</li> <li>3. 電子書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、了解自我與發展潛能</li> <li>二、欣賞、表現與創新</li> <li>四、表達、溝通與分享</li> </ol>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1& 期中成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p><b>【A. Listen and Number】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生依照錄音內容將圖片編號。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【B. Listen and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將正確的發音字打勾。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【C. Let's Play】20 分鐘</b></p> <p>1. 老師將電子書第 30 至 31 頁遊戲投影在黑板上，說明活動方式，並帶學生唸一次格子裡的題目。</p> <p>2. 將全班分為兩組，兩組各派一位代表上台猜拳決定順序，先攻的代表可先擲骰回答格子裡的題目。若該格子有梯子，可直接往上爬；反之，若碰到蛇尾巴，則順滑降到蛇頭所指的格子。</p> <p>3. 兩組輪流派代表進行遊戲。先抵達終點的組別獲勝。</p> <p><b>【收心活動】5 分鐘</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p><b>【D. Read and Check】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師在黑板上示範第一題的作題方式。</p> <p>2. 請學生依照對話內容將正確的圖片打勾。</p> <p>3. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「比手畫腳」。</p> <p>1. 老師將本頁對話分句寫在小紙條上，並放入一紙袋中。</p> <p>2. 將全班分為兩組，兩組各派一位代表上台猜拳決定順序。</p> <p>3. 輸的代表從紙袋中抽出一張紙條，並表演出上面所寫的句子，贏的代表需猜出輸的代表表演的是哪一個句子，共有三次機會，猜對可得一分，猜錯則換人重來。</p> <p>4. 最後由得分較高的組別獲勝。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p>	2	<p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	中外節慶：中秋節	Culture & Festivals Moon Festival	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解中秋節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙。 4. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與中秋節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 7. 能認識中秋節的傳說。	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習第一至二單元的生字句型。 <b>【故事教學】15 分鐘</b> 1. 將電子書第 79 至 81 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 <b>【生字教學】10 分鐘</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 <b>【活動補給】5 分鐘</b> 進行活動「木頭人」 將全班分為數組，每組派一代表到教室後方，並成一列排開。老師說 Go!之後，代表往前走，老師閃示手上字卡並說 One, two, three!，代表須停下並舉手搶答。最快說出正確答案的代表得一分。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。	2	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【家政教育】</b> 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	天氣	Unit 3 How's the Weather?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種天氣的說法，並能用 How's the weather? / It's sunny. 詢問及回答天氣狀況，並能用 Is it hot? / Yes, it is. / No, it's not. It's cold. 詢問及回答氣溫感受。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 sunny、rainy、windy、cloudy、hot、warm、cool、cold 及其他應用字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前一單元生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b> 1. 將電子書第 33 至 38 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「故事接龍」。 將電子書第 33 至 38 頁之故事投影在黑板上，請學生一人一句，以最快的速度朗讀故事內容，唸完後老師可針對剛才唸錯的地方做講解。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p><b>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容將編號填入情境圖中人物旁的框裡。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評海海量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	天氣	Unit 3 How's the Weather?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 Make hay while the sun shines. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p><b>第三節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字。 【句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。 2. 利用電子書，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。 3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。 4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</p> <p><b>【課堂活動 Look and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生完成 Look and Write 的文法練習，填入句子中缺少的字。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和文法重點。 【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</p> <p>1. 老師請一位學生到台上示範第一題的作法，請學生先在心中選定一張圖，老師擔任猜圖者，猜出學生心中選定的圖片。 2. 請學生兩兩分組進行活動。 3. 老師可在教室內走動，隨時提供協助。</p> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <p>1. 利用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。 3. 將學生分組，請學生討論自己在生活中如何把握良機或是在生活中有那些錯失良機的事例，並請學生上台分享。</p> <p><b>【歌謠教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 利用電子書，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。 4. 老師將歌詞某幾個關鍵字鏤空，透過學生分組討論 5 分鐘，將歌曲重新填詞創作，接著依序邀請各組學生上台唱跳詮釋，最後再由班上同學選出最棒之「作詞達人」。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p>	2	1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	天氣	Unit 3 How's the Weather?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 wh 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識各種保暖方式的英文說法。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和歌謠。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b> 1. 利用發音卡帶領學生認識 wh 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「眼口並用」。 1. 將全班分為兩組，兩組各派一代表到台前。 2. 老師隨意在黑板上寫出一發音字，代表需依發音規則拼讀出該生字。最快說出正確發音者得一分。最後由得分較高的組別獲勝。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生跟著範讀朗誦 Basic Challenge 裡之韻文。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 播放電子書第 40 頁 Flash 小遊戲「北極熊危機」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題，以增進同儕互動，並激發學生自主學習之參與感。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b> 1. 問學生家中是否有暖氣、電暖爐等保暖用品，並請幾位自願的學生上台與大家分享。 2. 老師帶全班了解圖片內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 4. 可參考教師手冊內容作補充說明。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>九、主動探索與研究</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	食物	Unit 4 Do You Like Apples?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種食物的說法，能用 Do you like <u>apples</u>? / Yes, I do. / No, I don't. I like <u>oranges</u>. 詢問及回答對食物的喜好。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 apples、bananas、oranges、eggs、noodles、hamburgers、sandwiches 及其他應用字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前一單元生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 將電子書第 47 至 52 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「我是卓別林」。 將電子書某頁之故事投影在黑板上，將全班分成兩組，每組各派一代表至台前，老師在兩代表耳邊說一句子，請其演出，台下學生舉手搶答，較快猜出正確答案的組別得一分。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p><b>【課堂活動 Listen and Connect】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容將人物與食物連線配對。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	食物	Unit 4 Do You Like Apples?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 An apple a day keeps the doctor away. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</li> <li>2. 利用電子書，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</li> <li>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</li> <li>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Look and Write】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成 Look and Write 的文法練習，填入句子中缺空的字。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請一位學生到台上示範，請學生根據圖片詢問老師對此食物的喜好。老師回答後，學生在依據老師的回答打勾。</li> <li>2. 請學生兩兩分組進行活動。</li> </ol> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。</li> <li>3. 將學生分組，請學生討論什麼樣的飲食最健康，並請學生上台分享。</li> </ol> <p><b>【韻文教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書，說明圖片情境。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</li> <li>4. 將學生分組，每組一個小白板，老師事先挑選韻文的句子寫在小紙條上(每張 1 句,共 5~6 張)。各組派員抽選一句韻文，再與組員用三分鐘的時間將韻文畫在小白板上。完成後將各組繪製的小白板貼在黑板上，最後由其餘各組同學猜測這幅畫在畫哪一句韻文。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD2</li> <li>2. 生字卡</li> <li>3. 電子書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、了解自我與發展潛能</li> <li>二、欣賞、表現與創新</li> </ol>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	食物	Unit 4 Do You Like Apples?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 th 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識各國特色料理。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和韻文。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用發音卡帶領學生認識 th 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</li> <li>播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「發音地雷」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師將發音字卡投影在黑板上，並在心中設定一個地雷字。</li> <li>請學生圍成一個圈圈，由老師指定一位學生開始，學生依序唸出黑板上的發音字，依順時針的方式遊戲。說中地雷字的學生表示踩到地雷，需上台唸本課韻文。</li> <li>踩到地雷的學生可設定下一個地雷字。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</li> <li>將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> <li>請學生跟讀朗誦 Basic Challenge 韻文。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 播放電子書第 58 頁 Flash 小遊戲「射落石」作為複習本課自然發音法則之統整活動。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>問學生最能代表台灣的特色美食有哪些，並請幾位自願的學生上台與大家分享。</li> <li>老師帶全班了解圖片內容。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>可參考教師手冊內容作補充說明。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD2</li> <li>生字卡</li> <li>電子書</li> <li>發音卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解自我與發展潛能</li> <li>欣賞、表現與創新</li> <li>文化學習與國際了解</li> </ol>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	食物	Unit 5 What Do You Want to Drink?	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-7 能以簡易英語介紹自己。 2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識各種食物和飲料的說法，能用 What do you want to drink/eat? / I want some tea/rice. 詢問及回答想吃/喝的食物或飲料。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 tea、water、rice、pizza、fish、chicken、ice cream 及其他應用字彙。	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前一單元生字句型。 <b>【故事教學】20 分鐘</b> 1. 將電子書第 61 至 66 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 <b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「數字配對」。 將電子書某頁之故事投影在黑板上，將全班分兩組，老師任說一號碼，學生須舉手搶答，說出該號碼所對應的句子。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。  <b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。 <b>【生字教學】20 分鐘</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 <b>【課堂活動 Listen and Check】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音將正確的圖片打勾。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。	2	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【家政教育】</b> 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	食物	Unit 5 What Do You Want to Drink?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 Every man has his taste. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>            複習本單元生字。  <b>【句型教學】20 分鐘</b>            1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。            2. 利用電子書，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。            3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。            4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。  <b>【課堂活動 Look and Write】10 分鐘</b>            1. 請學生完成 Look and Write 的文法練習，填入句子中缺少的字。            2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。  <b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>            複習本單元句型和文法重點。  <b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b>            1. 老師請一位學生到台上示範，請學生詢問老師想吃/喝什麼食物或飲料，老師回答後，學生在旁邊的格子內填入代號並寫出句子。            2. 請學生兩兩分組進行活動。            3. 老師可在教室內走動，隨時提供協助。  <b>【諺語教學】5 分鐘</b>            1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。            2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。            3. 將學生分組，請學生討論自己的興趣和個人喜好，並請學生上台分享。  <b>【歌謠教學】15 分鐘</b>            1. 老師事先將第 71 頁歌謠的歌詞一句一句製成小句條，共製成五至六份。            2. 要求學生不翻開課本，直接聆聽播放之音樂二至三次。請各組組員一邊聆聽歌謠，一邊將凌亂的歌詞拼湊成正確順序之歌謠。            3. 最快完成且歌詞順序排得最為正確的組別則為「拼歌高手」。            4. 請學生翻開課本，一同大聲唱出歌謠。  <b>【習作練習】5 分鐘</b></p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 歌謠</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	食物	Unit 5 What Do You Want to Drink?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 ph 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識食物金字塔。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和歌謠。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b> 1. 利用發音卡帶領學生認識 ph 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「大耳朵」。 1. 將發音字卡貼在黑板上，並將全班分為數組，每組成一列縱隊排好。 2. 老師在每組最後一位學生的耳邊說一個發音字，學生需小聲地由後往前傳，第一位學生聽到發音字後，需用手拍擊黑板上對應的發音字。較快拍到正確發音卡的組別得一分。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生跟讀朗誦 Basic Challenge 韻文。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 播放電子書第 68 頁 Flash 小遊戲「節奏樂隊」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題，以增進同儕互動，並激發學生自主學習之參與感。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b> 1. 問學生昨天一整天的飲食內容為何，並請幾位自願的學生上台與大家分享。 2. 老師帶全班了解圖片內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>	<p>2</p> <p>1. CD2 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b> 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新</p>	

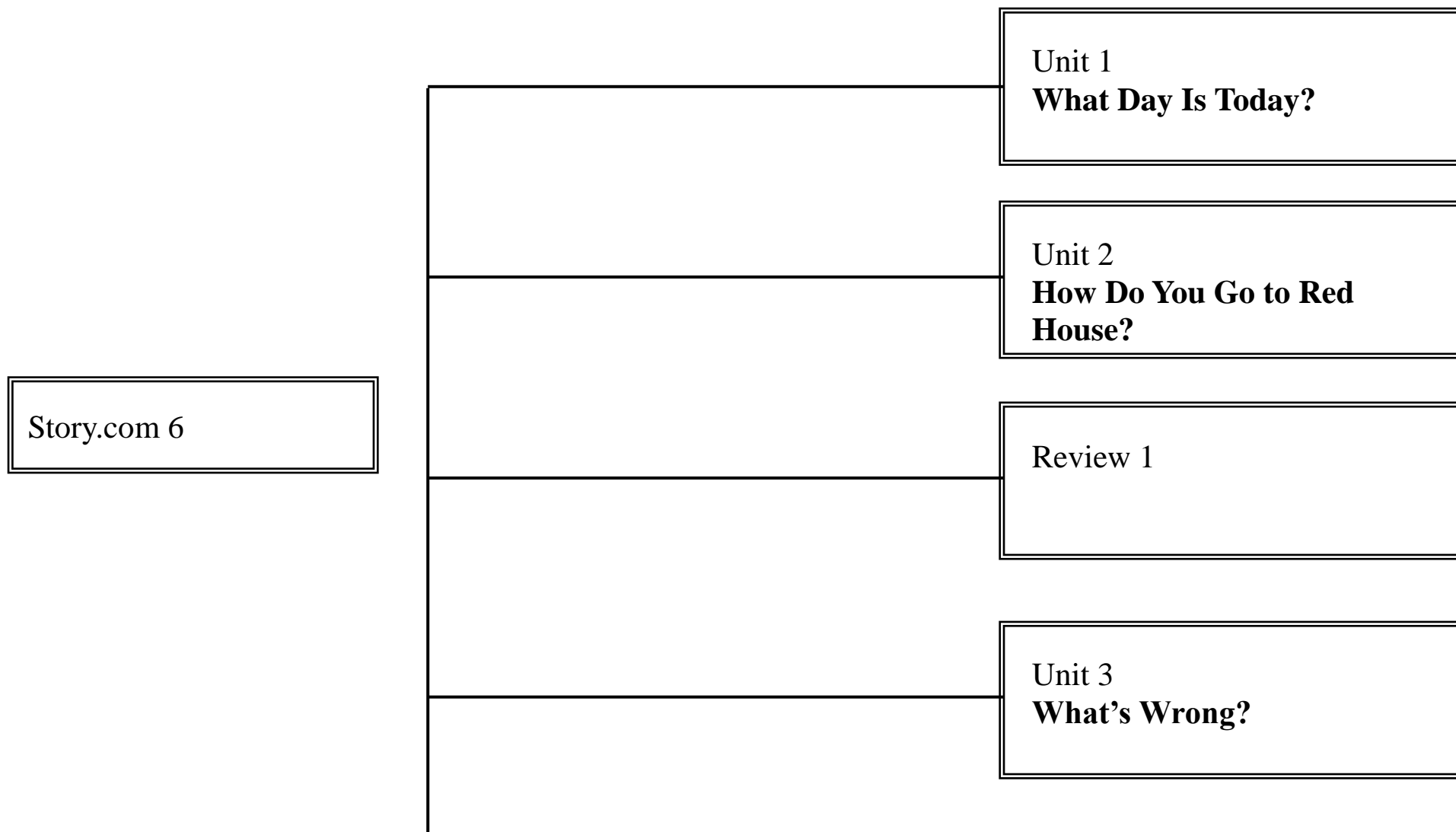
起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	能綜合應用第三至五單元內容	Review 2 & 期末成績考查	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1. 熟悉第三至五單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> <b>【A. Listen and Mark】5 分鐘</b> 1. 播放 CD，錄音內容與圖片相符畫 O，不符畫 X。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <b>【B. Listen and Write】5 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生寫出正確的發音字。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <b>【C. Let's Play】20 分鐘</b> 1. 老師說明情境內容，並帶學生唸一次格子裡的題目。 2. 將全班分為兩組，並將電子書第 76 至 77 頁之遊戲投影在黑板上。 3. 兩組各派一位代表上台猜拳決定順序，先攻的代表依序回答格子裡的題目，答對可往前一格；答錯則需留在原處。 4. 兩組輪流派代表進行遊戲。 5. 先抵達終點的組別獲勝。 <b>【收心活動】5 分鐘</b>  <b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> <b>【D. Read and Write】10 分鐘</b> 1. 請學生依照對話內容回答問題。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「迷你劇場」。 1. 每六位學生為一組，每組中有三人代表 Annie，三人代表 Billy。 2. 給學生三分鐘練習時間。 3. 請各組輪流拿書上台以讀者劇場方式演練對話內容。 4. 請全班學生票選出演得最好的組別並給予獎勵。 <b>【習作練習】15 分鐘</b>	2	1. 電子書 2. 生字卡 3. 句型條 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【環境教育】</b> 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  <b>【家政教育】</b> 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	Final Review、期末考		<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至五單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至五單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b>  <b>【故事對話複習活動】15 分鐘</b>            1. 播放故事 CD，複習第一~五課的故事對話。            2. 分組進行角色扮演對話</p> <p><b>【單字句型複習活動】15 分鐘</b>            1. 第一~五課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><b>【Just for Fun】10 分鐘</b>            複習第一~五課 Just for Fun</p> <p><b>第二節</b>  <b>【歌謠複習與活動】15 分鐘</b>            1. 播放第一~五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。            2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠、第三組負責第五課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。</p> <p><b>【Proverb 複習】10 分鐘</b>            1. 複習第一~五課諺語，請學生看著課本朗讀。            2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習</p> <p><b>【發音單字複習與活動】15 分鐘</b>            1. 老師帶學生練習拼音。            2. 老師播放 CD，帶學生念讀發音例字。</p>	2	<p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b>            2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p><b>【家政教育】</b>            1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	成果發表會、休業式		2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	1. 樂於參與並完成成果發表會。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】10分鐘</b> 複習 Unit 1~Unit 5 情境故事、字彙、Daily Talk。  <b>【讀者劇場綵排】30分鐘</b> 1. 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。  <b>第二節</b> <b>【故事劇場】40分鐘</b> 學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	2	1. CD2 2. 生字卡 3. 電子書	課堂觀察 活動評量 口語評量	<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

一、課程架構圖：



Unit 4  
**It's Time to Go to Bed**

Unit 5  
**What Do You Like to Do?**

Review 2

Culture & Festivals  
**Easter**

## 一、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能帶學生認識英語名言佳句，故於每單元中編寫 Proverb Time，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
4. 本教材用心設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材發音單元教授軟硬音和複合子音，並以之前教授之子音和長短母音為基礎，設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

## 二、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

## 三、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用英語名言佳句。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

#### 四、教學策略建議：

##### 1. Story Time

教師可利用故事電子書和 CD Player，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「活動補給站」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

##### 2. Let's Learn

先以生字圖呈現各單元主題字彙，再將生字融合情境圖，引導學生作為聽力練習。

##### 3. Let's Practice & Let's Try

先以情境圖呈現主要句型，引導學生進行生字代換練習，再以表格統整各單元主要句型，並藉由課堂口語練習及小組活動，強化學生對於各單元句型及生字之印象。

##### 4. Proverb Time

配合各配合各單元之故事內容或生字，延伸出相關諺語，並以情境圖呈現。

##### 5. Let's Sing/Chant

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞均緊扣該課主要生字句型，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用歌謠/韻文電子書，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

##### 6. Phonics Time

先介紹發音規則，並以真實照片輔助，讓學生熟悉發音與其代表字，並搭配生動有趣的情境圖片設計拼讀活動與聽辨練習，培養學生「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。

##### 7. Just for Fun

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關之生活常識，幫助拓展學生視野及國際觀。教師可利用 CD Player 以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	課前準備	圖示介紹、角色介紹、發音複習表、數字表	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p>	<p>1. 認識課本中所列出的圖示。</p> <p>2. 認識本冊主要人物。</p> <p>3. 複習前冊發音規則與代表字。</p> <p>4. 能聽辨及正確讀出數字 100, 200, 300, ..., 1000 的英語。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前冊生字句型。</p> <p><b>【圖示介紹】5 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思。 2. 老師在黑板上出題示範。</p> <p><b>【角色介紹】10 分鐘</b> 1. 老師簡單介紹課本中的主角人物。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 老師補充人物介紹頁面情境。</p> <p><b>【發音複習表】15 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 2. 老師隨意唸一發音字，請學生在課本上指出該字，並重複此步驟數次。 3. 帶領學生再唸一次發音字與句子。</p> <p><b>【收心活動】5 分鐘</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習發音。</p> <p><b>【活動補給】15 分鐘</b> 進行活動「同心協力繞口令」。 老師將六張發音卡一整排貼在黑板上，將全班分成數組，每組輪流上台依序唸出發音字，計算每組花費的時間，花費時間最短的組別獲勝。</p> <p><b>【數字表】15 分鐘</b> 1. 將數字電子書貼在黑板上。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該數字。 3. 老師說明和提醒數字 100、200……1000 的拼字規則。 4. 老師隨意唸一個數字的英語，請學生在課本上指出該數字，並重複此步驟。 5. 最後，再次帶領學生依序唸一次 100-1000 的英語。</p> <p><b>【收心活動】5 分鐘</b></p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 發音卡</p> <p>3. 電子書</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	星期	Unit 1 What Day Is Today?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種星期名稱的說法，能用 What day is today? / It's <u>Wednesday</u>. 詢問及回答今天星期幾，並能用 Is today <u>Monday</u>? / Yes, it is. It's <u>Monday</u>. / No, it's not. It's <u>Sunday</u>. 詢問及回答。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday 及其他應用字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前冊生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 將電子書第 1 至 6 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「腹語術」。</p> <p>將全班分成數組，每組自行分配角色練習對話。各組輪流上台，以不出聲方式演出對話內容，由台下學生負責配音，最後由老師或全班票選出表現最棒的組別。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p><b>【課堂活動 Listen and Coonect】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容將題號與星期名稱連線配對。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	星期	Unit 1 What Day Is Today?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常生活溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 me is money. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</li> <li>利用電子書，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</li> <li>解釋 Read and Say 的文法句構概念。</li> <li>將全班分為兩組，輪流進行問答。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Look and Write】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生完成 Look and Write 的文法練習，填入句子中缺空的字。</li> <li>將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b> 請學生兩兩一組進行活動。兩人猜拳決定問答順序，先擔任答題者必須在心中設定一個答案，如：D。發問者則使用 Is it Tuesday? 句型詢問同學，找出同學所設定的答案。</p> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。</li> <li>將學生分組，請學生討論要如何充分利用時間或如何分配和利用自己的課後時間，並請學生上台分享。</li> </ol> <p><b>【韻文教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用電子書，說明圖片情境。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>老師說明教學重點。</li> <li>播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</li> <li>給學生 5 分鐘，讓學生小組討論，根據歌詞自編帶動唱 (TPR) 的動作，接著各組依序上台演示給全班其他組別欣賞，最後由班上同學選出編舞最酷之「舞客 MVP」。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD1</li> <li>生字卡</li> <li>電子書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	七、規劃、組織與實踐



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	星期	Unit 1 What Day Is Today?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常生活溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 hard c 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識星期與代表星球。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和韻文。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b> 1. 利用發音卡帶領學生認識 hard c 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「打地鼠」。 1. 老師將發音卡貼在黑板上。 2. 全班學生分成六組，每次派兩組代表比賽，代表們依照老師所唸的發音字拍打字卡，拍對即可得分。每組輪流，最高分的組別獲勝。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生跟著範讀朗誦 Basic Challenge 裡之韻文。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 播放電子書第 8 頁 Flash 小遊戲「三分神射手」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b> 1. 問學生是否聽過或去過哪些知名景點，並請幾位自願的學生上台與大家分享。 2. 老師帶全班了解圖片內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 4. 可參考教師手冊內容作補充說明。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	交通工具	Unit 2 How Do You Go to Red House?	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-7 能以簡易英語介紹自己。 2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識各種交通工具的說法，能用 How do you go to school? / I go to school by bike. 詢問及回答他人和自己所選擇的交通方式。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 on foot、by car、by taxi、by scooter、by bus、by bike、by train、by MRT 及其他應用字彙。	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前一單元生字句型。 <b>【故事教學】20 分鐘</b> 1. 將電子書第 15 至 20 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 <b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「擲骰子」。 老師準備一個充氣骰子，其點數代表對應之句子。將學生分為四組，每組代表依所擲點數唸出對應的句子，唸對即得分。累積得分最高的組別獲勝。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 <b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。 <b>【生字教學】20 分鐘</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 <b>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，依錄音內容將圖片依序編號。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。	2	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【家政教育】</b> 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	五、五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	交通工具	Unit 2 How Do You Go to Red House?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常生活溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 All roads lead to Rome. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</li> <li>利用電子書，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</li> <li>解釋 Read and Say 的文法句構概念。</li> <li>將全班分為兩組，輪流進行問答。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Look and Write】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生完成 Look and Write 的文法練習，填入句子中缺空的字。</li> <li>將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生找三位同學以本單元句型進行訪問，並在自己的課本表格寫下答案。</li> <li>老師抽點學生回答。</li> </ol> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。</li> <li>請學生討論是否曾有努力而終於成功的經驗？或是用與別人不一樣的方法，但最後同樣完成了某事的經驗？並請學生上台分享。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用電子書，說明圖片情境。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</li> <li>設定某一個字作為關鍵字（例如：school），學生在唱此歌時須「Beat on the Key Word」，亦即當唱到 school 時，以拍手代替唱出歌詞。此活動進行第二輪或第三輪時，可以增加關鍵字或替代之動作，以增加難度。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD1</li> <li>生字卡</li> <li>電子書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【家政教育】</b> 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	交通工具	Unit 2 How Do You Go to Red House?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常生活溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 soft c 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識各國特色交通工具。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和歌謠。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識 soft c 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「默契十足」。</p> <p>1. 將黑板分為兩邊，一邊貼發音字卡，一邊貼發音圖卡。將全班學生分為兩組，每組各派兩位代表到台前。</p> <p>2. 老師說出一發音字，代表需分別找出該字的字卡和圖卡，將它們自黑板上取下，高舉在頭上複誦一次。</p> <p>3. 字卡和圖卡都對且正確唸出生字者得 1 分。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生跟著範讀朗誦 Basic Challenge 裡之韻文。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 播放電子書第 21 頁 Flash 小遊戲「雪球大戰」作為複習本課單字之統整活動。隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生分組討論學校的地點有哪些，並請幾位自願的學生上台與大家分享。</p> <p>2. 老師帶全班了解圖片內容。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1& 期中成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p><b>【A. Listen and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生依照錄音內容將正確的圖片打勾。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【B. Listen and Number】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將發音字依照聽到的順序編號。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【C. Let's Play】20 分鐘</b></p> <p>1. 老師將電子書第 30 至 31 頁遊戲投影在黑板上，說明活動方式，並帶學生唸一次格子裡的題目。</p> <p>2. 將全班學生分為兩組，兩組各派一位代表上台猜拳決定順序，先攻的代表可先擲骰回答格子裡的題目。若回答正確即可留在該格子內，若答錯則必須返回原來的格子。</p> <p>3. 兩組輪流派代表進行遊戲。先抵達終點的組別獲勝。</p> <p><b>【收心活動】5 分鐘</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p><b>【D. Read and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生依照對話內容回答問題。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「配對遊戲」。</p> <p>1. 老師將 Unit 1-2 的生字圖貼在黑板上。</p> <p>2. 將全班學生分為兩組，老師使用計時器計時，每組輪流上台遊戲，各小組必須在限定的時間內在圖片下方寫上正確的生字(一次只能有一位學生上台寫生字，寫完再換下一位)。</p> <p>3. 能在最短時間內將所有生字寫完且正確的小組獲勝，可依學生寫對的生字數計分。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p>	2	<p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	中外節慶：復活節	Culture & Festivals Easter	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解復活節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出復活節相關的字彙。</p> <p>4. 能說出復活節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與復活節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>7. 能認識復活節的象徵代表物。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習第一至二單元的生字句型。</p> <p><b>【故事教學】15 分鐘</b> 1. 將電子書第 79 至 81 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【生字教學】10 分鐘</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p><b>【活動補給】5 分鐘</b> 進行活動「試手氣」 老師在黑板上畫 4x3 的格子，將圖卡、字卡以背面朝外貼在格子上。將全班分成兩組，每組每次派一位代表選擇兩格，並大聲唸出格子內的內容，若圖文成功配對可得一分，最後分數較高的組別獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元生字句型</p> <p><b>【歌謠教學】15 分鐘</b> 1. 將電子書第 82 頁之歌謠投影在黑板上，並參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b> 1. 老師帶全班了解圖片內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組討論難忘的復活節經驗，並請幾位自願的學生上台分享。 4. 可參考教師手冊內容作補充說明。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>	2	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【家政教育】</b> 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	五官：身體部位	Unit 3 What's Wrong?	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-7 能以簡易英語介紹自己。 2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識體各部位的說法，能用 What's wrong? / My eyes hurt. / Her nose hurts. 詢問及回答他人和自己的身體狀況。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 head、eye(s)、ear(s)、nose、arm(s)、hand(s)、leg(s) 及其他應用字彙。	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前一單元生字句型。 <b>【故事教學】20 分鐘</b> 1. 將電子書第 33 至 38 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 <b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「角色扮演」。 將全班分成數組，每組自行分配角色練習對話。各組輪流上台表演，老師可稍作講評或指導，最後再帶學生唸一次故事。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 <b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。 <b>【生字教學】20 分鐘</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 <b>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容將編號填入情境圖中人物旁的框裡。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。	2	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	五官；身體部位	Unit 3 What's Wrong?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 Two heads are better than one. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</li> <li>2. 利用電子書 帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</li> <li>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</li> <li>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Look and Write】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成 Look and Write 的文法練習，填入句子中缺空的字。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將生字卡排成九宮格。</li> <li>2. 將全班學生分兩組，兩組各派一代表上台，猜拳決定先後順序。先攻組可選擇圖片讓對方回答，若對方答對，則可在圖片上留下該小組之記號。先連成一條線的小組獲勝。</li> </ol> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。</li> <li>3. 將學生分組，請學生討論是否有和同學或朋友互相合作的經驗？並請學生上台分享。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書，說明圖片情境。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</li> <li>4. 老師將歌詞某幾個關鍵字鏤空，透過學生分組討論 5 分鐘，將歌曲重新填詞創作，接著依序邀請各組學生上台唱跳詮釋，最後再由班上同學選出最棒之「作詞達人」。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD1</li> <li>2. 生字卡</li> <li>3. 電子書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>九、主動探索與研究</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	五官；身體部位	Unit 3 What's Wrong?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常生活溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 hard g 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識臉部各部位的英文說法。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和歌謠。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識 hard g 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「物歸原主」。</p> <p>1. 將學生分為兩組，輪流派代表上台遊戲。</p> <p>2. 老師將黑板依 soft c、hard c、hard g 的三種發音分成三區。</p> <p>3. 講桌放置混合的發音卡，老師一次抽一張並展示給全班學生學生看，輪到的代表必須將該發音字放在黑板上正確的發音區，並正確唸出該生字，即可得一分；放錯位置或唸錯則不能得分。最後由得分較高的小組獲勝。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生跟讀朗誦 Basic Challenge 韻文。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 播放電子書第 40 頁 Flash 小遊戲「捕手」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 問學生頭部和臉部還有哪些部位，若學生不知道英文名稱，也可先用中文說明。</p> <p>2. 老師帶全班了解圖片內容。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	日常作息	Unit 4 It's time to Go to Bed	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-7 能以簡易英語介紹自己。 2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識日常活動中生活習慣的說法，能用 It's time to <b>get up.</b> / <b>Go brush your teeth.</b> 說明現在該做什麼事以及要他人去從事某件日常活動。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 get up、go to bed、comb one's hair、wash one's hands、brush one's teeth、wash one's face 及其他應用字彙。	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前一單元生字句型。 <b>【故事教學】20 分鐘</b> 1. 將電子書第 47 至 52 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 <b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「看圖說話」。 老師將故事電子書某頁面投影在黑板上，並將全班分成兩組，老師隨意指該頁某一對話框，學生須舉手搶答，較快回答出正確答案者得一分，最後分數較高的組別獲勝。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 <b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。 <b>【生字教學】20 分鐘</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 <b>【課堂活動 Listen and Connect】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容將時間與動作連線配對。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。	2	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能 <b>【家政教育】</b> 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	日常作息	Unit 4 It's time to Go to Bed	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 5. 能理解諺語 The early bird gets the worm. 的涵義，並能應用於日常生活中。	<b>第三節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元生字。 <b>【句型教學】20 分鐘</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。 2. 利用電子書，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。 3. 解釋 Read and Say 的文法構構概念。 4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。 <b>【課堂活動 Look and Write】10 分鐘</b> 1. 請學生完成 Look and Write 的文法練習，填入句子中缺空的字。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <b>【習作練習】5 分鐘</b> <b>第四節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和文法重點。 <b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b> 1. 老師按照課本內容將簡圖畫在黑板上。 2. 請一位學生與老師進行示範對話，接著老師在黑板上示範將圖與生字相連。 3. 學生兩兩分組練習，完成後請老師檢查。 <b>【諺語教學】5 分鐘</b> 1. 利用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。 3. 將學生分組，請學生討論是否曾有因為及早準備或是進行某事，而比其他人先成功的經驗？並請學生上台分享。 <b>【歌謠教學】15 分鐘</b> 1. 利用電子書，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。 4. 將學生分組，每組一個小白板，老師事先挑選韻文的句子寫在小紙條上(每張 1 句,共 5~6 張)。各組派員抽選一句韻文，再與組員用三分鐘的時間將韻文畫在小白板上。完成後將各組繪製的小白板貼在黑板上，最後由其餘各組同學猜測這幅畫在畫哪一句韻文。 <b>【習作練習】5 分鐘</b>	2	1. CD2 2. 生字卡 3. 電子書	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能 <b>【家政教育】</b> 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	日常作息	Unit 4 It's time to Go to Bed	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 soft g 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識正確洗手步驟。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和歌謠。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b> 1. 利用發音卡帶領學生認識 soft g 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「我的手指會轉彎」。 1. 老師先將本單元的發音字複習一次。請學生兩兩一組，請學生翻開課本，一人出題，一人答題。 2. A 學生唸到該生字時，B 學生要將手指放到圖片上。A 學生依序唸出課本上任五個單字，若是五根手指都有放到正確位置即算過關。問答角色互換，看誰的手指最靈活。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生跟讀朗誦 Basic Challenge 韻文。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 播放電子書第 58 頁 Flash 小遊戲「撐竿跳」作為複習本課 Phonics 之統整活動。隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b> 1. 問學生為什麼保持手部清潔很重要？平時都是怎麼洗手的？ 2. 老師帶全班了解圖片內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>	2	1. CD2 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	休閒嗜好	Unit 5 What Do You Like to Do?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識休閒嗜好的說法，能用 What do you like to do? / I like to go shopping. 詢問及回答自己或他人喜歡從事的休閒活動。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 go shopping、go hiking、listen to music、play the recorder、play basketball、play computer games 及其他應用字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前一單元生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 將電子書第 61 至 66 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「快速搶答」。 老師將電子書某頁之故事投影在黑板上，並將全班分為五組，每組派一代表手持遊戲槌。老師隨意唸一句子，各組代表須敲擊該句，正確即得分。累積得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p><b>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音將圖片依照聽到的順序編號。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	休閒嗜好	Unit 5 What Do You Like to Do?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 Birds of a feather flock together.的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</li> <li>利用電子書帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</li> <li>解釋 Read and Say 的文法句構概念。</li> <li>將全班分為兩組，輪流進行問答。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Look and Write】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生完成 Look and Write 的文法練習，填入句子中缺空的字。</li> <li>將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生以本單元句型與四位同學進行問答，並將對方答案紀錄於課本表格中。</li> <li>完成後舉手請老師檢查。</li> </ol> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將諺語條貼在黑板上，播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>老師說明諺語的涵義，再參考教學重點解釋文法或生字。</li> <li>將學生分組，問學生是否有興趣相同或志同道合的朋友？平時會一起做什麼活動？並請學生上台分享。</li> </ol> <p><b>【韻文教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師事先將第 71 頁歌謠的歌詞一句一句製成小句條，共製成五至六份。</li> <li>要求學生不翻開課本，直接聆聽播放之音樂二至三次。請各組組員一邊聆聽歌謠，一邊將凌亂的歌詞拼湊成正確順序之歌謠。</li> <li>最快完成且歌詞順序排得最為正確的組別則為「拼歌高手」。</li> <li>請學生翻開課本，一同大聲唱出歌謠。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD2</li> <li>生字卡</li> <li>電子書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解自我與發展潛能</li> <li>欣賞、表現與創新</li> </ol>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	休閒嗜好	Unit 5 What Do You Like to Do?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常生活溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 ng/nk 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識各國盛行運動。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和韻文。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用發音卡帶領學生認識 nh/nk 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</li> <li>播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「黑白山羊過橋去」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師將字卡排成一橫列貼在黑板上。</li> <li>將全班學生分為兩組，兩組並各派一代表上台並站在黑板前兩端。</li> <li>兩人猜拳，猜贏的人先唸自己這端的發音字，並前進一格；接著換人上台。先到達另一端即代表一頭山羊成功過橋。</li> <li>等全班學生均練習過一次之後，統計每組成功過橋的山羊數，數量較高的小組獲勝。。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</li> <li>將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> <li>請學生跟讀朗誦 Basic Challenge 韻文。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 播放電子書第 68 頁 Flash 小遊戲「鉛球」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>問學生學生認識哪幾種球類運動，以及擅長何種球類運動？並請幾位自願的學生上台與大家分享。</li> <li>老師帶全班了解圖片內容。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD2</li> <li>生字卡</li> <li>電子書</li> <li>發音卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	能綜合應用第三至五單元內容	Review 2 & 期末成績考查	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 熟悉第三至五單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至五單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p><b>【A. Listen and Number】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生依照錄音內容將圖片編號。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【B. Listen and Choose】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生依照錄音內容，選出正確的發音字。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【C. Let's Play】20 分鐘</b></p> <p>1. 老師說明情境內容，並帶學生唸一次格子裡的題目。</p> <p>2. 將全班分為兩組，並將電子書第 76 至 77 頁之遊戲投影在黑板上。</p> <p>3. 兩組各派一位代表上台猜拳決定順序，先攻的代表依序回答格子裡的題目，答對可往前一格；答錯則需留在原處。</p> <p>4. 兩組輪流派代表進行遊戲。</p> <p>5. 先抵達終點的組別獲勝。</p> <p><b>【收心活動】5 分鐘</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p><b>【D. Read and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師在黑板上示範第一題的作題方式。</p> <p>2. 請學生依照對話內容完成短文。</p> <p>3. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「幸運袋」。</p> <p>1. 老師先準備 12 個信封袋，並將事先準備好的句子依單字剪開，在每個信封袋內放入剪好的句子，例：<input type="checkbox"/> like <input type="checkbox"/> to <input type="checkbox"/> shopping <input type="checkbox"/>.</p> <p>2. 將全班分成數組，每組分別聚集在一張桌子旁，老師將信封放在桌子中間。</p> <p>3. 當老師說 GO!，全班才可打開信封組合句子，在老師規定的時間內將句子組好並大聲唸出句子的隊伍可以得分。</p> <p>4. 遊戲進行數次，得分最高的小組獲勝。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p>	2	<p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	成果發表休業式		1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	樂於參與並完成成果發表會。	<b>第一節</b> <b>【讀者劇場綵排】40分鐘</b> 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。  <b>第二節</b> <b>【故事劇場】40分鐘</b> 學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	2	1. CD1、2 2. 生字卡 3. 電子書	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。  <b>【家政教育】</b> 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。  <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作