

彰化縣頂番國民小學 110學年度學校課程評鑑檢核表 (一〇八課綱版)

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	清楚明確
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	適切規畫，符合學生需求
		內 容 結 構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	符合規定
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	符合規定
		邏輯 關 聯	3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	結合社區資源，發展校訂課程
		發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	優先參照
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	審議通過	
	素 養 導 向	素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	符合新課綱規範
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	符合新課綱規範
		內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	符合新課綱規範
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	符合新課綱規範
		邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	彼此呼應，具關連性
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		未實施協同教學

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
	領域/ 科目課程	發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	符合發展過程	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	共同討論，且經課發會審議通過	
彈性學習課程	學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						✓	需合學生發展需求	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						✓	提供學生學習機會，達成課程目標	
	內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							✓	符合彈性課程規範
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							✓	符合彈性課程規範
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							✓	符合彈性課程設計原則
	邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							✓	呼應學校課程願及特色
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							✓	符合彈性課程規範
	發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							✓	符合彈性課程規範
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							✓	符合規範程序與相關程序

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施準備	師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	符合妥適安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	行政及教師皆已參加新課綱研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師皆參加社群，共同研討與備課
		家長溝通	14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	學校網頁首頁設課程計畫連結
		教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	符合規定
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	符合
	學習促進	16. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	搭配相關教學活動	
	各課程 實施情形	教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	符合
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師重視教學過程之適性化
		評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	加入素養導向試題
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	定期社群活動及成果分享並滾動修正

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		能達成訂定之教育階段核心素養，仍有進步空間。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	具積極正向價值
		持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生表現持續進展
	彈性學習課程	目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學習結果表現符合課程目標且具正向價值
		持續進展	22. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學習表現持續成長
	課程總體架構	教育成效	23. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學習表現符合預期成效

承辦人：

教師兼
教學組長黃秀蘭

教務主任：

教師兼
教務主任陳佳伶

校長：

頂番國小
校長陳艷紅

評鑑結果之運用與課程修正事項-校訂水五金課程教學省思

1. 課程生活化，吸引學生。

學生拍攝刷洗浴室的小短片，引起同儕共鳴；水管樂高DIY，展現學生創意。

2. 課程跨領域，學習多元

各年級課程跟領域設計，讓學生學習更多元。如：低年級水落石出結合數學、閱讀、生活等課程；中年級飲水思源結合社會、自然、數學；高年級水五金追追追結合社會，探討五金金未來發展的可行性；由學校水龍頭達人指導學生實際更換水龍頭。

3. 實際教學，滾動修正課程。

教師從實際教學中，發現問題，透過彼此討論，邀請專家指導，充實各年級水五金課程，趨使水五金教案更加完整。

111學年水五金課程調整如下：

	上學期		下學期	
	名稱	節數	名稱	節數
一	認識水五金	2	創意水五金-省水大作戰	2
二	水落石出(上)	2	水落石出(下)	2
三	水水金招牌	2	水龍頭的誕生	3
四	飲水思源	4	我是小記者	3
五	水五金追追追	2	愛水小尖兵	5
六	水龍頭大解密	4	我是水龍頭小達人	4



	上學期		下學期	
	名稱	節數	名稱	節數
一	初遇水五金	4	創意水五金-省水大作戰	4
二	水落石出(上)	4	水落石出(下)	4
三	水龍頭的誕生	4	水水金招牌	4
四	飲水思源	4	家鄉小記者	4
五	水五金追追追	4	愛水小尖兵	5
六	我是行銷小達人	4	我是水龍頭小達人	4

