

# 彰化縣縣立頂番國民小學 111 學年度學校課程總體架構

## 2、課程願景與目標

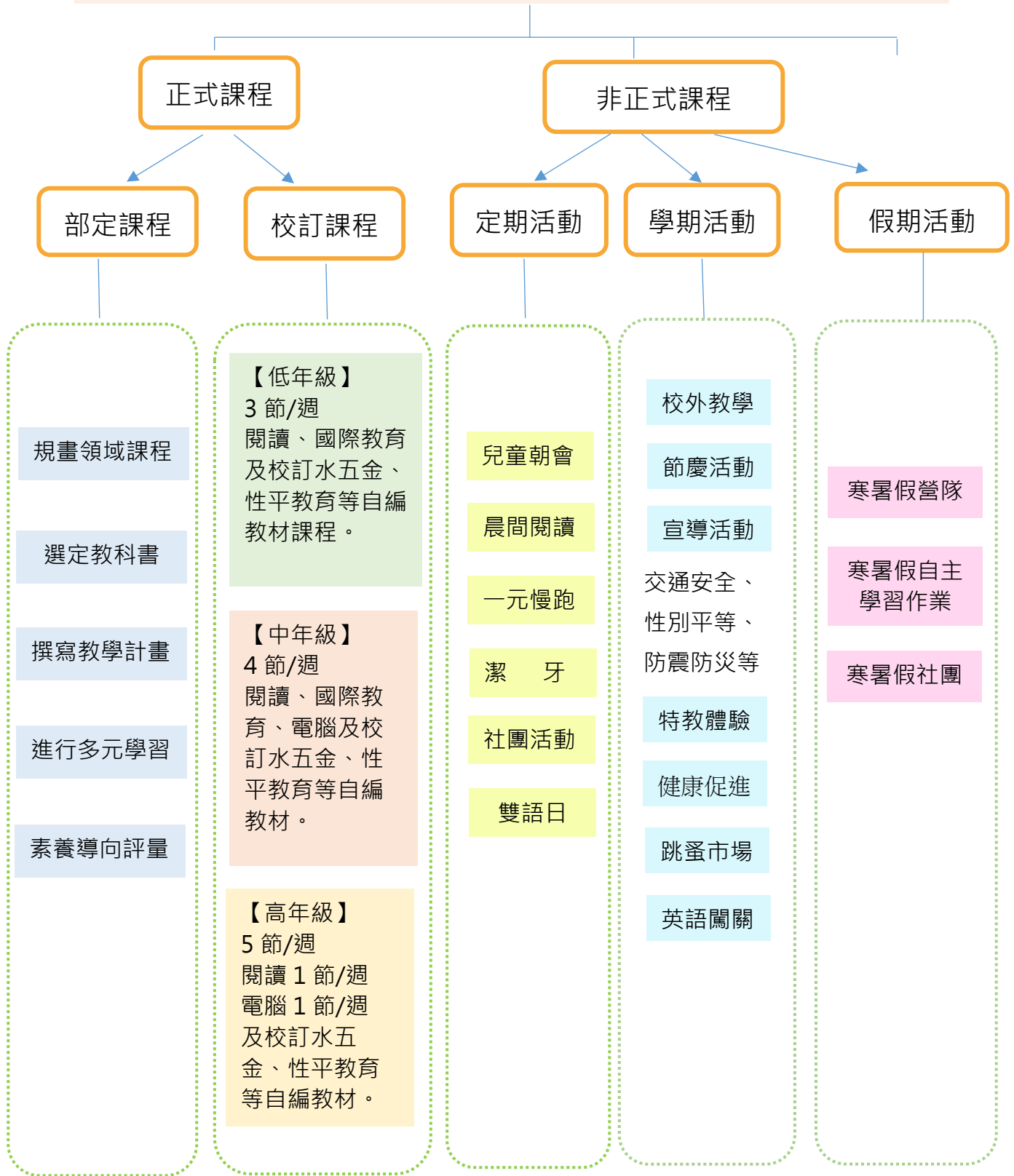
### ➤ 學校課程願景

因應時代潮流及社會趨勢，落實跨世紀的九年一貫課程及十二年國教素養導向，培養具備人文情懷、統整能力、民主素養、本土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。並發展學校校訂課程，致力於在地文化關懷，培養頂番兒童為有朝氣、有活力、有自信的 e 時代人，並能成為**頂尖人才**，**翻轉未來**的世界公民。





# 頂番國小校本課程架構規劃



➤ 依學校課程願景發展以下課程

(一)水五金課程

孩子能運用課程中所培養的素養，  
面對家鄉問題，讓家鄉產業持續發光發熱。



水五金課程圖像



## (二) 閱讀課程

閱讀為學習基礎，  
為穩固學生基本能力，  
使其具備終身學習。



### 圖書資訊利用教育

### 閱讀課程圖像

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
<ul style="list-style-type: none"> <li>會使用書插</li> <li>學會借還書</li> <li>認識故事結構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>遵守圖書館規則</li> <li>認識圖書結構及功能</li> <li>認識圖像組織</li> <li>分享閱讀內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識十大分類</li> <li>學習預測策略</li> <li>參與閱讀討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識排架方法</li> <li>認識索書號</li> <li>複習提問策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助排架</li> <li>認識智慧財產權的基本概念</li> <li>會使用參考工具書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能介紹圖書館</li> <li>認識網路資源的智慧財產權</li> <li>會使用電子書</li> <li>學習用筆記</li> </ul>

### 閱讀理解策略融入國語科教學

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
重述故事重點	連結文本的因果關係	刪除/歸納	刪除/歸納/主題句	理解監控	有層次的提問
連結線索 (指示代名詞)	六何法	由文本找支持的理由	找不同觀點/ 找反證	以文章寫大意	詰問作者