

彰化縣縣立頂番國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

課程與教學資源分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 教師學習力強，同儕互動良好。 多數教師具有碩士學歷，有進行研究的基本概念與技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 代課教師不易尋找，造成人力調配困難。 偶有極少數教師採取不合作態度。 	因應十二年國教及新教育趨勢，對教師的專業要求日益看重，賦予學校對教師專業要求與增能的正當性	無法克服課業成績至上心理壓力，級務負荷又重，對於提升如何教學的觀點與做法，意見分歧，難有共識。	加強教師閱讀教學共備，落實說觀議課，建構特色課程。鼓勵教師成立閱讀社群，分享、支持與共學。
學生能力	學生生活潑乖巧，可塑性強。	學生文化刺激不足，沒有閱讀的習慣	能配合教師要求，尤其對新事物有極大興趣	家庭功能不彰，外在刺激多，專注力待加強	<ol style="list-style-type: none"> 實施寧靜閱讀，閱讀護照的適性閱讀，培養學生專注力。 進行多元化創意學習活動，培養興趣，激發學生各項潛能。
家長條件	部分家長對學校事務雖不瞭解，但採取信任、不干預態度。	家長忙於生計，無暇也無意願參與學生學習。	引進圖書志工資源，拓展閱讀觀念，開放校內閱讀角閱讀。	家長以成績為重，多閱讀課外書籍的觀念仍須努力打破。	辦理親職閱讀講座進行親子共讀、寢前閱讀，提升圖書志工家長說故事知能，行銷閱讀。
社區文化環境	鄰近古蹟，有水五金故鄉之稱，且公私機構林立，可提供豐富的文教資源。	參與動力不足，欠缺積極的主動性。	「社區學校」的共識形成，有助校方與社區的互動	參與動機、意見不同，易產生衝突。	主動邀請社區資源入校。開發水五金課程，與在地文化產業結合，使學生認識、了解、認同社區
課程資源	本校重視生活教育，輿論評價高、家長信任度也高。	須取得老師認同一起努力開發與執行，共識需再加強。	本校學生樂於付出並樂於多元學習，加深加廣多元課程發展客觀條件充足。	本地工廠林立，工業習氣尚濃，但學生普遍與在地產業連結較弱。	<ol style="list-style-type: none"> 提供教師增能機會。組織共備社群產出校本課程。 連繫家長、社區共同參與課程開發與執行

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>親師生 學生活潑乖巧，可塑性強。家長多能配合學校，願意提供相關資源。</p> <p>社區 頂番社區、南勢社區發展完善，也能提供相關資源給學校。</p> <p>校友、家長 成立內政部立案之頂番國小校友會、家長會組織健全，對學校配合度高。</p> <p>社團 學校社團多元，除本校傳統的國樂、桌球、田徑外，近年也成立舞獅、合唱團、樂隊及其它校外社團，提供孩子更多元的學習環境，探索興趣。</p>	<p>文化 營造美感而自然的、豐富而精緻的校園圖像，自然而深具美感的環境與行事，豐富而精緻的教學與活動，內外在交融，創造孩子豐碩的學習之旅。</p> <p>宗教 地處鹿港邊陲，宗教信仰為學區內多數人的生活重心，常見豐富的宗教活動，平時亦提供學校資源，協助學校活動。</p> <p>食衣住行 1. 各式小吃店、超市、商店、五金行及頂番市場等滿足民生所需。 2. 傳統餅鋪傳承，新口味月餅頗具名聲。 3. 鎮內有醫院診所。</p> <p>文教 公私立幼兒園、鹿鳴國中等銜接。各補教業盛行。</p>	<p>地形 頂番國小地近海濱，屬平原。</p> <p>地理區位 位於鹿港鎮郊區，是鹿港鎮、和美鎮及秀水鄉交界處。</p> <p>動植物 水稻種植居多。酪農業。</p>	<p>城鄉景觀 1. 介於城市與鄉村間。 2. 多為平房、透天及工廠，無高樓大廈之景觀。 3. 工廠林立、農田多。形成農田與工廠鑲嵌景象。</p> <p>水利 1. 農地灌溉溝渠多，提供當地農地灌溉。 2. 附近洋仔厝溪，是大排水溝通往外海，工廠、住家廢水多排往此溪流。</p> <p>歷史遺跡 屬鹿港鎮，有豐富的鹿港古蹟文化資產。</p>	<p>農林漁 水五金工廠、農地相間，田園產業聚落。</p> <p>服務業</p> <p>文創產業 具「水龍頭的故鄉」之稱，水五金發展協會舉辦文創活動，水五金精品、文創展覽。</p>