# 彰化縣立和美高中111學年度第一學期七年級語文領域本土語文課程

<table>
<tr><td>教材版本</td><td>真平版</td><td>實施年級<br>（班級/組別）</td><td>七年級</td><td>教學節數</td><td>每週（1）節，本學期共（21）節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>各課學習重點為：<br>（一）〈趣味的誤會〉：<br>1.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。<br>2.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。<br>（二）〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：<br>1.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。<br>2.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。<br>（三）〈人佮獅〉：<br>1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。<br>（四）〈蟧蜈佮蜘蛛〉：<br>1.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。<br>2.從「蟧蜈」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。<br>（五）〈菜市仔學堂〉：<br>1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。<br>2.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。<br>3.能透過「咧講啥物」單元內「苳蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。<br>（六）〈臭豆腐的滋味〉：<br>1.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。<br>2.能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="5">閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。<br>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。<br>閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 |
| **重大議題融入** | 【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J5 廉潔自持。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |

**課程架構**

| 教學進度（週次/日期） | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一課<br>趣味的誤會 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 | ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡 述大意，表達想法、 | 一、引起動機<br>教師播放本課bàng-gà並提問。 | 1.觀察評量<br>2.書寫評量 | **【品德教育】**<br>品 J7 同理分享與多元接納。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | 情感，進行價值判斷。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 | 二、發展活動<br>活動一：唸讀課文<br>1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。<br>2.教師介紹本課作者。<br><br>活動二：提問與理解<br>藉由問答的過程，讓學生了解文意。<br><br>三、統整活動<br>活動三：討論看覓<br>1.課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。<br>2.使用本課學習單。<br>3.提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉 | 3.口語評量 | **【多元文化教育】**<br>多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 辨哪些國家的文化節。 | | |
| 第二週 | 第一課<br>趣味的誤會 | 1 | 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>2.能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>3.能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。<br>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機<br>活動四：網路資料查詢<br><br>二、發展活動<br>活動五：語詞運用<br>1.教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。<br>2.新詞解釋：使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。<br>3.聽寫測驗<br><br>活動六：對話<br>1.教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。<br><br>活動七：俗諺<br>1.教師範讀，學生跟讀。 | 1.多元評量<br>2.口語評量<br>3.聽寫評量<br>4.口語評量<br>5.書寫評量 | **【品德教育】**<br>品J7 同理分享與多元接納。<br>**【多元文化教育】**<br>多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | | | ⑴鴨仔聽雷。<br>⑵老人毋講古，少年毋捌寶。<br>⑶目睭花花，匏仔看做菜瓜。<br>2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。<br>3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。<br><br>三、統整活動<br>1.使用本課學習單，完成後並分組分享。<br>2.預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。 | | |
| 第三週 | 第一課<br>趣味的誤會 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其 | 一、引起動機<br>1.教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。<br>2.利用「看圖講話」分組討論與書寫。 | 1.觀察評量<br>2.口語評量<br>3.書寫評量 | **【品德教育】**<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>**【多元文化教育】**<br>多J4了解不同群體間如 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 進溝通協調。<br>1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩 | ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 意義，並運用於日常生活中。<br>3.能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>4.能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。<br>5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>6.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。<br>7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 | 二、發展活動<br>活動八：接力看圖講話<br>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。<br><br>活動九：方音差講看覓<br>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。<br>2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。<br><br>活動十：拼音練習<br>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。<br>2.教師解釋例詞意義，讓學生練 | | 何看待彼此的文化。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | | | 習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。<br>3.進行活動「○×大考驗」：<br>教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。<br><br>活動十一：朗讀語句<br>1.按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。<br>2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。<br>3.教師整段範讀，學生整段跟 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 讀。<br>4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。<br><br>三、統整活動：<br>活動十二：驗收時間<br>1.應用練習 三、聽力測驗。<br>2.應用練習 四、文意理解。<br>3.應用練習 五、塌空測驗。 | | |
| 第四週 | 第二課<br>啥？閩南語嘛有「火星文」！ | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 | 一、引起動機<br>教師播放本課bàng-gà並提問。<br><br>二、發展活動<br>活動一：唸讀課文<br>1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。<br>2.教師介紹本課作者。<br><br>活動二：提問與理解 | 1.觀察評量<br>2.書寫評量<br>3.口語評量<br>4.聽寫評量 | **【多元文化教育】**<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>**【家庭教育】**<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡 | | 4.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。<br>5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>6.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。<br>7.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 | (第一、二段文意理解)<br>藉由問答的過程，讓學生了解文意。<br><br>活動三：轉來地球<br>(第三段文意理解)<br>聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。<br><br>三、統整活動<br>活動四：討論看覓<br>課本內的問題與討論。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 單短文，進行表達溝通。 | | | | | |
| 第五週 | 第二課<br>啥？閩南語嘛有「火星文」！ | 1 | 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>2.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>3.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。<br>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機<br>播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。<br><br>二、發展活動<br>活動五：語詞運用<br>1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。<br>2.新詞解釋：<br>教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。<br>3.聽寫測驗： | 1.觀察評量<br>2.書寫評量<br>3.口語評量<br>4.聽寫評量 | **【多元文化教育】**<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>**【家庭教育】**<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。<br><br>活動六：俗諺<br>1.教師範讀，學生跟讀。<br>⑴三講，四毋著。<br>⑵互相落氣，求進步。<br>2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。<br>3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。<br><br>活動七：方音差講看覓<br>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆， | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。<br>2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。<br><br>三、統整活動<br>活動八：咱來開講<br>1.學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。<br>2.使用本課學習單(1)，請同學完成。<br>3.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 | | |
| 第六週 | 第二課<br>啥？閩南語嘛有「火星 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大 | 一、引起動機<br>「看圖講話」，請各組拿出白 | 1.觀察評量<br>2.口語評 | **【多元文化教育】**<br>多 J1 珍惜並維護我族 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 文」！ | | 思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩 | 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>4.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。<br>5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>6.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。<br>7.能從課程中了 | 板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1 分鐘時間看圖說話。<br><br>二、發展活動<br>活動九：接力看圖講話<br>1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。<br>2.各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。<br><br>活動十：拼音練習<br>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。<br>2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼 | 量<br>3.書寫評量 | 文化。<br>**【家庭教育】**<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | 解「百善孝為先」的道理。 | 讀，並鼓勵學生再造詞。<br>3.進行活動「賓果連線」：<br>⑴請學生在紙上畫4x4 的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16個，隨機填入方格中。<br>⑵教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。<br><br>活動十一：朗讀語句<br>1.朗讀語句說明：<br>教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。<br>2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。<br>3.教師整段範 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 讀，學生整段跟讀。<br>4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。<br><br>三、統整活動<br>活動十二：驗收時間<br>1.應用練習 三、聽力測驗。<br>2.應用練習 四、文意理解。<br>3.使用本課學習單(2)，請同學完成。 | | |
| 第七週<br>第一次段考 | 語文天地(一)<br>按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 | 1 | 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。<br>2.能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。<br>3.能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。 | 一、引起動機<br>教師揭示詞版「蟧蜈」。提問與回答。<br><br>二、發展活動<br>活動一：做伙來查辭典<br>教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.書寫評量 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | | | 活動二：辭典內底真濟寶<br>教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料)<br><br>活動三：來查家己的名字<br>1.教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。<br>2.請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。<br><br>三、統整活動<br>1.學習單<br>2.評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 辭典》。<br>3.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。<br>4.發表學習單成果。 | | |
| 第八週 | 第三課<br>人佮獅 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。<br>Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機<br>教師播放本課 bàng-gà，並提問。<br><br>二、發展活動<br>活動一：唸讀課文<br>1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。<br>2.教師介紹本課作者及其作品。<br><br>活動二：提問與理解<br>第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。<br>活動三：語詞運用<br>1.教師範讀、學 | 1.觀察評量<br>2.書寫評量<br>3.口語評量<br>4.聽寫評量 | **【環境教育】**<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。<br>**【家庭教育】**<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | | | 生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。<br>2.新詞解釋：<br>教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。<br><br>三、統整活動<br>聽寫測驗：<br>將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 | | |
| 第九週 | 第三課<br>人佮獅 | 1 | 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 一、引起動機<br>教師播放影片並提問。 | 1.觀察評量<br>2.口語評量 | **【環境教育】**<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。<br>4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>5.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 | 二、發展活動<br>活動四：咱來開講<br>1.教師帶領念「咱來開講」對話劇本。<br>2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。<br>3.問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。<br><br>活動五：討論看覓<br>課本內的問題與討論（含學習單）<br><br>活動六：俗諺<br>1.教師範讀，學生跟讀。<br>⑴食果子，拜樹頭。 | 3.書寫評量<br>4.聽寫評量 | 係，認識動物 需求，並關切動物福利。<br>**【家庭教育】**<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ⑵食人一口，還人一斗。<br>2.教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。<br>3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。<br><br>活動七：方音差講看覓<br>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。<br>2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。<br>3.鼻音韻尾 in（漳）佮 un（泉）對比 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 三、統整活動<br>活動八：我知影欲按怎講<br>1.將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、「鍬形蟲」、「泥鰍」、「蚱蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第〇號同學以閩南語說出，每個語詞得 20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。<br>2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。 | | |
| 第十週 | 第三課<br>人佮獅 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大 | 一、引起動機<br>「看圖講話」，請各組拿出白板， | 1.觀察評量<br>2.口語評 | **【環境教育】**<br>環 J2 了解人與周遭動 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 意。<br>2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。<br>4.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 | 各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。<br><br>二、發展活動<br>活動九：接力看圖講話<br>1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。<br>2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。<br><br>活動十：拼音練習<br>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。<br>2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼 | 量<br>3.書寫評量 | 物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。<br>**【家庭教育】**<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 讀，並鼓勵學生再造詞。<br>3.進行活動「賓果九宮格」:<br>⑴教師在黑板上畫出九宮格。<br>⑵在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。<br><br>三、統整活動<br>活動十一：驗收時間<br>1.應用練習 二、聽力測驗。<br>2.應用練習 三、文意理解。<br>3.應用練習 四、按怎講較順。<br>4.書寫「我上佮意的動物」。(參見本書第107 頁本課學習單(2)) | | |
| 第十一週 | 第四課<br>蟧蜈佮蜘蛛 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2 能聽辨 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-2 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值 | 一、引起動機<br>介紹網路白額高腳蛛圖片。<br><br>二、發展活動 | 1.口語評量<br>2.書寫評量<br>3.多元評 | **【品德教育】**<br>品 J5 廉潔自持。<br>品J9知行合一與自我反 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>#1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 句型運用。<br>◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。<br>Ba-Ⅳ-4 自我覺察。<br>Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。 | 判斷。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。<br>3.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。<br>4.從「蟧蜈」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 | 活動一：唸讀課文<br>教師分段範讀、學生跟讀並立即指導學生正確的發音和語調。<br><br>活動二：提問與理解<br>第一段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。<br><br>活動三：講出心內話<br>請每一組，用白板畫出蟧蜈加上表情，表現伊住在倉庫裡的心情。<br><br>活動四：文句縮短逐家來<br>第二段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 | 量<br>4.同儕評量 | 省。 |
| 第十二週 | 第四課 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽 | ◎Aa-Ⅳ-1 | 1.能理解並思辨 | 一、引起動機 | 1.觀察評 | **【品德教** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 螃蜈佮蜘蛛影 | | 並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。<br>Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 | 課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。<br>3.能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。<br>4.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。<br>5.從「螃蜈」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 | 網路資料查詢<br>請學生拿出平板查看看，螃蜈和蜘蛛的資料，並且寫出牠們的不同並討論。<br><br>二、發展活動<br>活動五：整合與推論<br>第三段文意整合與推論，請分組討論，寫出答案和證據。<br><br>活動六：反思與比較<br>第四段文意整合與推論<br><br>活動七：語詞運用<br>1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，並解釋其意義並如何運用。<br>2.新詞解釋： | 量<br>2.書寫評量<br>3.口語評量<br>4.多元評量 | **育】**<br>品 J5 廉潔自持。<br>品J9知行合一與自我反省。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。<br>3.聽寫測驗：<br>將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。<br><br>活動八：咱來開講<br>請自願者兩兩一組互相練習，再由教師抽一組上臺表演「咱來開講」對話劇本。 | | |
| 第十三週 | 第四課<br>蟧蜈佮蜘蛛 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 | 1.能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>2.能正確分辨聲 | 一、引起動機<br>播放「飛魚」麥可・費爾普斯的資料（或麥克喬丹、魯賓斯坦等與國中國文相關的資料皆可），<br>教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。<br>3.聽寫測驗：<br>將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。<br><br>活動八：咱來開講<br>請自願者兩兩一組互相練習，再由教師抽一組上臺表演「咱來開講」對話劇本。 | 1.書寫評量<br>2.口語評量 | **【品德教育】**<br>品 J5 廉潔自持。<br>品J9知行合一與自我反省。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 議題，並藉以增進溝通協調。<br>#1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>#2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬 | 方音差異。<br>Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。<br>3.能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。<br>4.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。<br>5.從「蟧蜈」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處 | 並提問。<br><br>二、發展活動<br>活動九：俗諺<br>1.教師範讀，學生跟讀。<br>(1)大格雞慢啼。<br>(2)三斤貓，咬四斤鳥鼠。<br>2.教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。<br><br>活動十：討論看覓<br>課本內的問題與討論<br><br>活動十一：方音差講看覓<br>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。<br>2.教師講漳州腔，學生回泉州 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | 腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。<br>3.鼻韻母 enn（漳）佮 inn（泉）對比。<br><br>活動十二：漢羅攏會通<br>1.語詞讀看覓：韻化聲母「m」和「ng」精熟拼讀，教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。<br>2.短句讀看覓：是將聲母「m」和「ng」以及韻化聲母「m」和「ng」結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「m」和「ng」當聲母 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 和韻化聲母時的不同發音方式。<br><br>三、統整活動<br>活動十三：驗收時間<br>1.應用練習 一、看圖講話。<br>(1)請各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。<br>(2)發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。<br>2.應用練習 二、臺語真趣味。<br>教師除了請學生連連看以外，也可以請學生造句。<br>3.應用練習 三、聽力測驗。<br>4.應用練習 四、文意理解。<br>5.我足厲害。<br>（參見本書第139 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 頁本課學習單<br>⑵) 想看覓，你有啥物專長，抑是你有啥物興趣？請你和逐家分享。 | | |
| 第十四週<br>第二次段考 | 語文天地<br>（二）<br>形容詞 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>#2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。<br>2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。<br>3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 一、引起動機<br>老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。<br><br>二、發展活動<br>活動一：形容詞<br>1.教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。<br>2.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。<br>3.進行活動「創意九宮格」<br>4.教師說明題 | 1.口語評量<br>2.書寫評量 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 目，請學生進行作答。<br>5.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。<br><br>活動二：學習單<br>1.評量目標：學生能 了解形容詞的運用。<br>2.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。<br>3.發表學習單成果。<br><br>三、統整活動<br>1.複習本堂課所學內容。<br>2.進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎動或加分。 | | |
| 第十五週 | 第五課<br>菜市仔學堂 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 | 1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養 | 一、引起動機<br>老師邀請學生發表：「去過菜市 | 1.口語評量<br>2.書寫評 | **【性別平等教育】**<br>性 J11 去除性別刻板 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 思辨其內容。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 成主動學習的習慣。<br>2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。<br>3.能分辨鼻韻母「ionn」佮「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>4.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 | 仔」的經驗，播放本課 bàng-gà，並提問。<br><br>二、發展活動<br>活動一：唸讀課文<br>1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。<br>2.新詞解釋：教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。<br>3.共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。<br><br>活動二：提問與理解 | 量 | 與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>**【家庭教育】**<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1.老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。<br>2.讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，如何跟菜販問價格？<br>3.老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「啥物所在的擔仔位生理較好？」這個問句讓學生分辨菜市場的「市草」哪裡比較好？<br><br>三、統整活動<br>活動三：語詞運用<br>1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。<br>2.使用本課學習單(1)，請同學完成。(參見本書第178 頁)<br>3.預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「苳蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。 | | |
| 第十六週 | 第五課<br>菜市仔學堂 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>Bc-Ⅳ-1 社區活動。<br>◎Be-Ⅳ-1 | 1.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。<br>2.能分辨鼻韻母「ionn」佮「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 | 一、引起動機<br>1.老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」<br>2.老師邀請學生發表自己的經驗。<br><br>二、發展活動<br>活動四：咱來開講<br>1.教師領念「咱 | 1.口語評量<br>2.聽力理解評量<br>3.觀察評量<br>4.書寫評量 | **【性別平等教育】**<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>**【家庭教育】**<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 數位資源。<br>◎Bg-Ⅳ-3 人權觀念。<br>◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。 | 3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。<br>4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。<br>5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。<br>6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。<br>7.能透過「咧講啥物」單元內「苓蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 | 來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。<br>2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。<br><br>活動五：性別平等議題討論<br>老師問同學家中負責買菜煮飯的是誰？請各組回家和家長討論「苘蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等？進行簡短討論。<br><br>活動六： 謎猜<br>1.教師範讀，學生跟讀。<br>2.老師用閩南語帶同學進行這個單元猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎 | | 支持的適切方式。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 語，引導同學猜出謎語的答案。<br><br>活動七：方音差講看覓<br>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。<br>2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。<br>3.鼻韻母 ionn（漳）佮 iunn（泉）<br><br>三、統整活動<br>活動八：咱來食火鍋<br>1.教師可以和學生討論火鍋的湯頭、火鍋的配料、配菜，請學生根據自己吃火 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 鍋的經驗分享。<br>老師可挑幾種常用的配菜來讓學生練習閩南語發音。<br>2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。 | | |
| 第十七週 | 第五課<br>菜市仔學堂 | 1 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分 | ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。<br>Bc-Ⅳ-1 社區活動。<br>◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。 | 1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。<br>2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。<br>3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 | 一、引起動機<br>1.老師用閩南語口頭發問：「你敢會曉買菜？」<br>2.老師邀請學生發表自己的經驗。<br><br>二、發展活動<br>活動九：接力看圖講話<br>1.各組依圖所提供的重要訊息寫在白板上，並採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖 | 1.口語評量<br>2.書寫評量 | **【性別平等教育】**<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>**【家庭教育】**<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 | | 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 | 都得說到。<br>2.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。<br>活動十：朗讀語句<br>1.朗讀語句說明雙跤踏入菜市仔，目睭金金看，蹔過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攏愛，膘的菜的愛總款，食魚食肉也著菜佮。<br>2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。<br>3.教師整段範讀，學生整段跟讀。<br>4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。<br>活動十一：漢羅攏會通 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1.語詞讀看見：<br>鼻音韻尾<br>「am」、<br>「an」、「ang」<br>精熟拼讀。<br>2.短句讀看見：<br>是將鼻音韻尾<br>「am」、<br>「an」、「ang」<br>與聲母結合在一<br>起做綜合練習，<br>讓學生分辨<br>「am」、<br>「an」、「ang」<br>的發音方式。<br><br>三、統整活動<br>活動十二：驗收<br>時間<br>1.應用練習 三、<br>聽力測驗。<br>2.應用練習 四、<br>文意理解。<br>3.應用練習 五、<br>設計一份食譜佮<br>買菜的菜單。<br>教師可以讓學生<br>分組設計一份食<br>譜，再根據食譜<br>的內容開買菜的 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 菜單，一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「菜單新詞」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。<br>4. 書寫「傳統的菜市仔佮超級市場的無仝」。<br>（參見本書第179頁本課學習單(2)） | | |
| 第十八週 | 第六課<br>臭豆腐的滋味 | 1 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-2 能運用 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。<br>Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 | 一、引起動機<br>教師播放本課bàng-gà並提問。<br><br>二、發展活動<br>活動一：唸讀課文<br>1.教師分段範讀、學生跟讀。<br>2. 教師介紹本課作者及其作品。<br>3.「討論看覓」：共同討論與發表。<br>4. 新詞解釋。 | 1.觀察評量<br>2.口語評量<br>3.書寫評量 | **【家庭教育】**<br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>**【人權教育】**<br>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則， |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | 活動二：提取大意<br>拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，並提取課文大意，再請各組派代表簡單發表。<br><br>三、統整活動<br>活動三：語詞運用<br>1.教師範讀、學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。<br>2.使用本課學習單。<br>3.提醒學生，回家後和家人討論，課文中「侵門踏戶」的人，是否具備公民素養？ | | 落實平等自由之保障。 |
| 第十九週 | 第六課 | 1 | 1-Ⅳ-2 能聽辨 | ◎Aa-Ⅳ-1 | 1.能分辨韻母 | 一、引起動機 | 1.觀察評 | **【家庭教** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 臭豆腐的滋味 | | 生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了 | 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。<br>Bc-Ⅳ-2 公民素養。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。<br>◎Bg-Ⅳ-3 人權觀念。 | 「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>2.能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。<br>3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>4.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。<br>5.能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。 | 教師先播放「臺語新聞：黑、白臭豆腐大pk」。<br><br>二、發展活動<br>活動四：咱來開講<br>1.教師領念「咱來開講」對話劇本。<br>2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。<br><br>活動五：人權議題討論<br>教師領讀課文第二段之後，請各組回答和家長們討論的課文中兩個問題。<br><br>活動六：俗諺<br>1.教師範讀，學生跟讀。<br>⑴誠意，食水甜<br>⑵食少有滋味， | 量<br>2.口語評量<br>3.聽寫評量<br>4.書寫評量 | **育】**<br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>**【人權教育】**<br>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 解。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | 食濟無趣味<br>2.教師介紹這二句人生滋味的臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。<br><br>活動七：方音差講看覓<br>1. 韻母 e（漳）佮 ue（泉）對比。<br>2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調最後學生分兩組互相對答。<br><br>三、統整活動<br>活動八：我會曉煮食<br>1.將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「醃泡菜」的相對閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 黏貼在黑板上公布，由每組的2號同學以閩南語說出每個語詞。<br>2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1 分鐘，下次上課要上臺發表。 | | |
| 第二十週 | 第六課<br>臭豆腐的滋味 | 1 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機<br>1.開始上課，教師口念：「歇睏日上歡喜，坐火車看風景；趖夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」學生專心聆聽並複誦。<br>2.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。<br>3.請各組拿出白板，各組互相討論把應用練習看圖說話四格圖提供的訊息寫在白板上。 | 1.觀察評量<br>2.口語評量<br>3.書寫評量 | **【家庭教育】**<br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>**【人權教育】**<br>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | | | 二、發展活動<br>活動九：接力看圖講話<br>1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。<br>2.發表完，由教師做簡短講評。<br><br>活動十：漢羅攏會通<br>1.語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」精熟拼讀。<br>2.短句讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」與聲母結合在一起做綜合練習(1) A-kīm kīn-sī kä kim-kue tòng-tsò bȯk-kue.(2) Tsín-sóo ê i-sing | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | khuànn-pënn tsin tíng-tsin.<br><br>活動十一：朗讀語句<br>1.朗讀語句說明阿明開的點心擔是三做四歇睏，物件閣煮甲傷死鹹，人客煞走了了。我看伊的人生百面是苦瓜煮鰱魚——可憐囉。<br>2.教師先一個詞一個詞的帶念。再一句一句。<br>3.教師整段範讀，學生整段跟讀。<br><br>三、統整活動<br>活動十二：驗收時間<br>1.應用練習 三、聽力測驗。<br>2.應用練習 四、文意理解。<br>3.應用練習 五、塌空測驗。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 4.書寫「人生的滋味」。 | | |
| 第二十一週<br>第三次段考 | 第六課<br>臭豆腐的滋味 | 1 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機<br>1.開始上課，教師口念：「歇睏日上歡喜，坐火車看風景；趖夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」學生專心聆聽並複誦。<br>2.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。<br>3.請各組拿出白板，各組互相討論把應用練習看圖說話四格圖提供的訊息寫在白板上。<br><br>二、發展活動<br>活動九：接力看圖講話<br>1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 | 1.觀察評量<br>2.口語評量<br>3.書寫評量 | **【家庭教育】**<br>**家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。**<br>**【人權教育】**<br>**人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2.發表完，由教師做簡短講評。<br><br>活動十：漢羅攏會通<br>1.語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」精熟拼讀。<br>2.短句讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」與聲母結合在一起做綜合練習(1) A-kīm kīn-sī kä kim-kue tòng-tsò bŏk-kue.(2) Tsín-sóo ê i-sing khuànn-pënn tsin tíng-tsin.<br><br>活動十一：朗讀語句<br>1.朗讀語句說明阿明開的點心擔是三做四歇睏，物件閣煮甲傷死鹹，人客煞走了 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 了。我看伊的人生百面是苦瓜煮鰱魚——可憐囉。<br>2.教師先一個詞一個詞的帶念。再一句一句。<br>3.教師整段範讀，學生整段跟讀。<br><br>三、統整活動<br>活動十二：驗收時間<br>1.應用練習 三、聽力測驗。<br>2.應用練習 四、文意理解。<br>3.應用練習 五、塌空測驗。<br>4.書寫「人生的滋味」。 | | |

# 彰化縣立和美高中111學年度第二學期七年級語文領域本土語文課程

<table>
<tr><td>教材版本</td><td>真平版</td><td>實施年級<br>（班級/組別）</td><td>七年級</td><td>教學節數</td><td>每週（1）節，本學期共（20）節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>各課學習重點為：<br>(一)〈布袋戲尪仔〉:<br>1.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。<br>2.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。<br>3.能欣賞傳統戲劇之美。<br>(二)〈看戲真趣味〉:<br>1.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。<br>2.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。<br>(三)〈運動身體好〉:<br>1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。<br>2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。<br>3.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。<br>(四)〈藝術展覽〉:<br>1.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。<br>2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。<br>3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。<br>4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。<br>5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。<br>(五)〈蓮花的故鄉〉:<br>1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。<br>(六)〈閒話講「等路」〉:<br>1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 3.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。 |
| **領域核心素養** | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。<br>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。<br>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。<br>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。<br>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 |
| **重大議題融入** | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 誠實信用。<br>【家庭教育】<br>家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。<br>家 J6 參與家庭活動。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度（週次/日期） | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、逐家來看戲<br>第一課<br>布袋戲尪仔 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。<br>◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。<br>◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解文意。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。<br>4.能正確進行「ian」、「iang 」和「iong 」的拼讀。 | 一、引起動機<br>教師利用「咧講啥物」，讓學生課前透過影片連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。<br><br>二、發展活動<br>活動一：唸讀課文<br>1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。<br>2.教師介紹本課作者。<br><br>活動二：唸白掠韻尾<br>1.朗讀語句指導。<br>2.播放本課現代詩朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫，和詩情的表現等。 | 1.觀察評量<br>2.口語評量 | **【人權教育】**<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>**【多元文化教育】**<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的經驗。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | | | 3.邀請學生上臺練習朗讀。<br>4.請學生找出課文中押韻的字。<br><br>活動三：詩的意涵與特色<br>1.請學生約 4 人一組，討論這首詩兩段的意涵，並記錄下來。<br>2.教師指定或請自願的組別發表第一、二段詩的意涵。<br>3.教師指定或請自願的組別發表這首詩的特色。<br><br>活動四：討論看覓<br>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。<br><br>三、統整活動<br>1.預告：請學生於下堂課之前，完成課本附錄的戲偶。<br>2.提醒學生，回家 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 後需收集資料或觀看布袋戲，下次上課要操偶練習。 | | |
| 第二週 | 一、逐家來看戲<br>第一課<br>布袋戲尫仔 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-2 能運 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。<br>◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。<br>Bf-Ⅳ-2 藝術參與。<br>◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。<br>◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解文意。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。<br>4.能正確進行「ian」、「iang 」和「iong 」的拼讀。<br>5.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。<br>6.能欣賞傳統戲劇之美。 | 一、引起動機<br>活動五：來造我的戲尫仔<br>教師請學生分享製作附錄戲偶的過程。<br><br>二、發展活動<br>活動六：語詞運用<br>1.教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。<br>2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。<br>3.新詞解釋：<br>教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.書寫評量 | **【人權教育】**<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>**【多元文化教育】**<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | | | 活動七：咱來開講<br>1.教師操作戲偶身段範讀、領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。<br>2.分組進行練習，請自願的學生上臺表演。<br><br>活動八：謎猜＋俗諺<br>1.教師解釋謎語的謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。<br>2.教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。<br>⑴做戲悾，看戲戇。<br>⑵棚頂做甲流汗，棚跤嫌甲流瀾。<br>3.教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。<br>4.教師與學生共同討論，什麼情況下可以應用此句俗諺。<br>5.教師可視學生學習情形，指導學生背誦 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 俗諺，或進行造句練習。<br><br>三、綜合活動<br>1. 請學生操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「語詞運用」、「咱來開講」、「謎猜」、「俗諺」。複習本堂課所學內容。<br>2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交作業。 | | |
| 第三週 | 一、逐家來看戲<br>第一課<br>布袋戲尪仔 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。<br>◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解文意。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。<br>4.能正確進行「ian」、「iang 」和 | 一、引起動機<br>活動九：布袋戲尪仔出場<br>教師準備布袋戲經典角色出場影片供學生觀看。<br><br>二、發展活動<br>活動十：看圖講話<br>透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。<br><br>活動十一：方音差講看覓 | 1.觀察評量<br>2.口語評量<br>3.書寫評量<br>4.實作評量 | **【人權教育】**<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>**【多元文化教育】**<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 資訊倫理。<br>1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字 | ◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。<br>Bf-Ⅳ-2 藝術參與。<br>◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。<br>◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 「iong 」的拼讀。<br>5.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。<br>6.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。<br>7.能欣賞傳統戲劇之美。 | 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。<br>2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。<br><br>活動十二：漢羅攏會通<br>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。<br>2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。<br>3.進行活動「賓果連線」。<br>4.進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。<br>4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 | | | 活動十三：朗讀語句<br>1.朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：毋但有武功……，接著再整句朗讀。<br>2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。<br>3.教師整段範讀，學生整段跟讀。<br>4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。<br><br>活動十四：驗收時間<br>1.應用練習 三、聽力測驗。<br>2.應用練習 四、文意理解。<br><br>三、綜合活動<br>活動十五：我的大人物~出場囉！<br>1.教師將講桌簡單布置為一個戲臺。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2.讓學生透過分組討論，先將各自的戲偶設定角色，再集思廣益想出自己戲偶的出場詞或詩句唸白，至少一句以上，之後再配上身段操偶表現出來。<br>3.再以本課課文為例，提示押「ong」韻之韻尾有：風（hong）、動（tōng）……等，再鼓勵學生發展新的韻尾並應用於出場詞唸白中。<br>4.各組上臺後，組員接續出場操偶表現。表演後，給予唱作俱佳的組別鼓勵，並具體描述各組別之優點。 | | |
| 第四週 | 一、逐家來看戲<br>第二課<br>看戲真趣味 | 1 | 1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 一、引起動機<br>教師播放本課bàng-gà，並提問。<br><br>二、發展活動<br>活動一：唸讀課文<br>1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正 | 1.觀察評量<br>2.口語評量<br>3.書寫評量 | **【人權教育】**<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>Ac-Ⅳ-2 散文選讀。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。<br>◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。<br>◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。<br>◎Bf-Ⅳ-2 藝術參與。 | 3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。<br>4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。<br>5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。 | 確的發音和語調。<br>2.教師介紹本課作者及其作品，並與學生討論作者與課文之間的關係。<br><br>活動二：提取大意<br>1.請學生 4-6 人為一組，分組討論每一段課文的意涵。<br>2.發下小白板，請各組學生將各段關鍵詞寫下來，再組合起來完成課文大意，完成後請各組派代表簡單發表。<br><br>活動三：討論看覓<br>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。<br><br>三、統整活動<br>提醒學生，回家後和家長討論看歌仔戲的經驗以及對歌仔戲的看法，問題至少包含下列兩題：<br>1.對歌仔戲「無刣奸 | | 差異。<br>**【多元文化教育】**<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 臣予人看，看戲的毋願煞」的看法。<br>2.歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這个過程，改變佇佗？無變的所在又閣是啥物？ | | |
| 第五週 | 一、逐家來看戲<br>第二課<br>看戲真趣味 | 1 | 1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>Ac-Ⅳ-2 散文選讀。<br>◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。<br>Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。<br>4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。<br>5.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇 | 一、引起動機<br>教師先播放歌仔戲簡介影片。<br><br>二、發展活動<br>活動四：語詞運用<br>1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。<br>2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。<br>3.新詞解釋：<br>教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部 | 1.觀察評量<br>2.口語評量<br>3.聽寫評量 | **【人權教育】**<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>**【多元文化教育】**<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 自我了解。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | | 的興趣與習慣。<br>6.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 | 《閩南語常用詞辭典》查詢。<br><br>活動五：咱來開講<br>1.教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。<br>2.學生兩兩一組練習對話後，請自願的學生上臺表演，並給予鼓勵。<br><br>活動六：俗諺<br>1.教師範讀，學生跟讀。<br>⑴歹戲勢拖棚。<br>⑵戲棚跤待久就是你的。<br>⑶棚頂有彼號人，棚跤就有彼號人。<br>2.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。<br><br>活動七：討論「看歌仔戲的經驗」<br>1.請學生 4-6 人為一組，請各組就回家後和家長們討論課文中 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 「無刣奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法，以及「歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這个過程，改變佇佗？無變的所在又閣是啥物？」這兩個問題。<br>2.學生提出自己的想法，並進行簡短討論。<br>3.教師在黑板上彙整學生對於「歌仔戲發展的變與不變」的意見。<br><br>三、統整活動<br>活動八：學唱歌仔戲<br>1.傾聽歌曲，全班一起習唱。<br>2.說明本課學習單，請學生完成，於下次上課繳交。<br>3.提醒學生，先預習應用練習一、看圖講話的內容，並練習說說看，最少一分鐘，下次上課要發表。 | | |
| 第六週 | 一、逐家來看 | 1 | 1-Ⅳ-4 能聆 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅 | 1.能了解課文文 | 一、引起動機 | 1.觀察評 | **【人權教** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 戲<br>第二課<br>看戲真趣味 | | 聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進 | 馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>Ac-Ⅳ-2 散文選讀。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。<br>◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。<br>◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。<br>◎Bf-Ⅳ-2 藝術參與。 | 章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。<br>4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。<br>5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。 | 1.欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。<br>2.教師先簡單說明〈下晡一齣戲〉這首歌描寫下雨的午後，傳統廟口歌仔戲的淒涼。<br>3.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。<br>4.請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。<br><br>二、發展活動<br>活動九：接力看圖講話<br>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。<br><br>活動十：方音差講看 | 量<br>2.口語評量<br>3.書寫評量 | **育】**<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>**【多元文化教育】**<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 行表達溝通。 | | | 覓<br>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。<br>2.教師講「ionn、enn」，學生轉成「iunn、inn」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。<br><br>活動十一：漢羅攏會通<br>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。<br>2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。<br>3.進行「短句讀看覓」，教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 活動十二：朗讀語句<br>1.朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：對廟口搬到國家戲院的歌仔戲……，接著再整句朗讀。<br>2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。<br>3.請約 5 位自願的學生分別朗讀第 1、2 句，並給予鼓勵。<br><br>三、統整活動<br>活動十三：驗收時間<br>1.應用練習 三、聽力測驗。<br>2.應用練習 四、文意理解。<br>3.應用練習 五、塌空測驗。 | | |
| 第七週<br>第一次段考 | 語文天地(一)<br>動詞 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 | 1.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 | 一、引起動機<br>教師請一位自願的學生上臺，連續做不同的動作，再請大家說 | 1.口語評量<br>2.書寫評量 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 內容。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 2.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。<br>3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 說看他做了哪些動作，這些動作的閩南語該怎麼說。<br><br>二、發展活動<br>活動一：動詞<br>1.教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。<br>2.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。<br>3.教師引導學生運用動詞<br><br>活動二：應用練習<br>1.教師說明題目，請學生進行作答。<br>2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。<br><br>活動三：學習單<br>1.評量目標：學生能了解量詞和動詞的運用。<br>2.評量方式：學生經由教師指導與討論能 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 正確作答。<br>3.發表學習單成果。<br><br>三、統整活動<br>1.複習本堂課所學內容。<br>2.進行活動「比手畫腳」：做出教師指定的動作，各組舉手搶答，用閩南語正確說出動詞即獲得一分，最後看哪一組答對最多題目即獲勝。 | | |
| 第八週 | 二、健康的生活<br>第三課<br>運動身體好 | 1 | 1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-2能運用閩南語適切的 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。<br>◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。<br>Ba-Ⅳ-4 自我覺察。<br>◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。<br>◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。<br>3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 | 一、引起動機<br>1.教師用閩南語口頭發問：「你上佮意啥物運動？」鼓勵學生舉手用閩南語發表。<br>2.教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà，並提問。<br><br>二、發展活動<br>活動一：唸讀課文<br>1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。<br>2.教師介紹本課作者及其作品。<br>3.共同討論與發表： | 1.觀察評量<br>2.口語評量<br>3.書寫評量 | **【家庭教育】**<br>家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。<br><br>活動二：課文結構分析：思考黃金圈<br>1.請各組根據前述的問題討論，利用「思考黃金圈」「Why-How-What」，在小白板上完成課文結構分析。<br>2.各組將完成的小白板貼在黑板分享，教師逐一檢視修正學生用字及語法。<br><br>活動三：語詞運用<br>1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。<br>2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。<br>3.新詞解釋：教師可以一方面使用教育部 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。<br><br>三、統整活動<br>預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中的「走路」，是否符合「品德教育」中「自律負責」的態度？正確的做法是什麼？下次上課要討論。 | | |
| 第九週 | 二、健康的生活<br>第三課<br>運動身體好 | 1 | 1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。<br>Ba-Ⅳ-4 自我覺察。<br>Bc-Ⅳ-2 公民素養。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。<br>2.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。<br>3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使 | 一、引起動機<br>1.教師播放「用 1 分鐘見證臺灣體壇崛起 帶你一起向東奧選手致敬」的影片，請學生說說看影片中有哪些運動項目？<br>2.教師可針對學生較不會的運動項目用閩南語帶念一次。<br><br>二、發展活動<br>活動四：咱來開講<br>1.教師帶領念「咱來 | 1.觀察評量<br>2.口語評量<br>3.書寫評量<br>4.聽力評量 | **【家庭教育】**<br>家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 題。<br>2-Ⅳ-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | 用在生活中。<br>4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。<br>5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。<br>6.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 | 開講」對話劇本，教師一句，學生一句。<br>2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。<br><br>活動五：品德教育議題討論、奧運勵志金句翻譯<br>1.教師問各組回家和家長們討論，「咧講啥物」中的「走路」，是否符合「品德教育」中「自律負責」的態度？正確的做法是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。<br>2.奧運選手經過長期的訓練出國比賽，為爭取榮譽，承受莫大的壓力，但他們發揮堅持到底的精神，表現出「自律負責」、積極向上的態度。<br>3.最後教師發下卡片，請學生將正確的 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 金句寫在卡片上。<br><br>活動六：俗諺<br>1.教師範讀，學生跟讀。<br>⑴飯後行百步，較好開藥舖。<br>⑵好額毋值著會食，好命毋值著勇健。<br>2.教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。<br><br>活動七：方音差講看覓<br>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。<br>2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。<br><br>活動八：漢羅攏會通<br>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。<br>2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。<br>3. 進行活動「起立 VS 坐下」。<br>4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。<br><br>三、統整活動<br>活動九：咱來運動<br>1.教師可詢問學生家人常做的運動是什麼？並挑選幾個奧運項目的閩南語漢字或臺羅拼音讓學生練習閩南語的說法。<br>2.說明本課學習單，並請學生回家先完成第一大題，下週檢討。<br>3.預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 臺發表。 | | |
| 第十週 | 二、健康的生活<br>第三課<br>運動身體好 | 1 | 1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-Ⅳ-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。<br>◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。<br>◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。<br>◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。<br>3.能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。<br>4.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。<br>5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機<br>1.教師用閩南語口頭發問：「恁這學期體育課有上過啥物運動？」並請學生回答。<br>2.複習本課課文。<br><br>二、發展活動<br>活動十：接力看圖講話<br>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。<br><br>活動十一：朗讀語句<br>1.朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如「阮」、「是」、「青春」、「少年兄」……，接著再整句 | 1.觀察評量<br>2.口語評量<br>3.書寫評量 | **【家庭教育】**<br>家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 朗讀。句中的「閣」、「甲」是第四調的束喉音虛字，變調時要變成高短調。<br>2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。<br>3.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。<br><br>三、統整活動<br>活動十二：驗收時間<br>1.應用練習 三、聽力測驗。<br>2.應用練習 四、文意理解。<br>3.應用練習 五、塌空測驗。 | | |
| 第十一週 | 二、健康的生活<br>第四課<br>藝術展覽 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 | 一、引起動機：<br>教師播放本課 bàng-gà 並提問。<br><br>二、發展活動：<br>活動一：唸讀課文<br>1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 | 1.口語評量 | **【家庭教育】**<br>家 J6 參與家庭活動。<br>**【品德教育】**<br>品 J3 誠實信用。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 涵。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動 | 音差異。<br>◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。<br>Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。<br>Bf -Ⅳ-2 藝術參與。<br>◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | | 2.新詞解釋：<br>教師解說課文內容，說明語詞註釋。可以使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學。<br>3.教師介紹本課作者及其作品。<br><br>活動二：提問與理解<br>藉由問答的過程，讓學生了解文意。<br><br>活動三：生活價值九宮格<br>1.每個人分一張九宮格，將人生中重要的事物，按照 1~9 的順序填入格子中。<br>2.教師請學生上臺使用閩南語分享，看每個人重視的事情有什麼異同，並加以討論。<br><br>活動四：討論看見<br>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的感想。 | | | 三、統整活動：<br>1.請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。<br>2.請學生在下一節課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。 | | |
| 第十二週 | 二、健康的生活<br>第四課<br>藝術展覽 | 1 | 1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>4-Ⅳ-1 能以 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。<br>Bf -Ⅳ-2 藝術參與。<br>◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。<br>2.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。<br>3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。<br>4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。<br>5.能了解休閒對 | 一、引起動機<br>活動五：臆看我是啥人<br>1.上一節時，預告第二節上課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。<br>2.在背後寫上自己的名字之後，先交給老師。<br>3.老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上臺使用閩南語說明自己照片中的特色，讓每個組別猜出是哪張，最後答對最多的組別獲勝。<br><br>二、發展活動<br>活動六：語詞運用<br>1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的 | 1.口語評量<br>2.觀察評量 | **【家庭教育】**<br>家 J6 參與家庭活動。<br>**【品德教育】**<br>品 J3 誠實信用。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | | 健康生活與培養美感的重要性。 | 「語詞運用」的五個語詞和例句。<br>2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。<br>3.新詞解釋：<br>教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。<br>4.進行活動「我會讀脣語」。<br><br>活動七：咱來開講<br>1.教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。<br>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 活動八：孽譎仔話<br>1.教師範讀，學生跟讀。<br>⑴土地公看傀儡——愈看愈花。<br>⑵青盲的看戲——綴人笑。<br>2.教師介紹這二句歇後語的意涵，以及使用時機。<br><br>活動九：方音差講看覓<br>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。<br>2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。<br><br>三、統整活動<br>1.學生齊讀、分組讀或個別讀「咱來開講」、「孽譎仔話」、「方音差講看覓」。複習本堂課所學內容。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2.說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交。 | | |
| 第十三週<br>第二次段考 | 二、健康的生活<br>第四課<br>藝術展覽 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-2 能從 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。<br>Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。<br>Bf -Ⅳ-2 藝術參與。<br>◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。<br>3.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。<br>4.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。<br>5.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。<br>6.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力， | 一、引起動機<br>複習念誦課文。<br><br>二、發展活動<br>活動十：漢羅攏會通<br>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。<br>2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。<br>3.進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。<br><br>活動十一：接力看圖講話<br>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準 | 1.口語評量<br>2.觀察評量 | **【家庭教育】**<br>家 J6 參與家庭活動。<br>**【品德教育】**<br>品 J3 誠實信用。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | | 對於美感的建立有所幫助。<br>7.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 | 備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。<br><br>活動十二：朗讀語句<br>1.朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。<br>2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。<br>3.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。<br><br>活動十三：驗收時間<br>1.應用練習 三、聽力測驗。<br>2.應用練習 四、文意理解。<br>3.應用練習 五、塌空測驗。<br><br>三、統整活動<br>活動十四：藝術表演選邊站<br>1.請每組派出一個同 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 學，大約出來 6~7 個同學。<br>2.老師在地上畫一條線，同學踏在線上，線的兩邊畫出「〇」與「×」。<br>3.老師快速念過以下語詞「相片展覽、歌仔戲大師文物展、珠寶展覽、手機仔展覽、旅遊展、布袋戲展覽、航海王人物展……」若是藝術性的展覽，則站在「〇」區，反之，則站在「×」區。<br>4.正確分類的同學，需運用閩南語簡短說明此藝術性展覽的特色，才能通過。<br>5.最後給全部答對的學生鼓勵或加分。 | | |
| 第十四週 | 語文天地(二)<br>量詞 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。<br>2.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。<br>3.能了解閩南語特殊用語和國語 | 一、引起動機<br>教師可運用教室內的物品和學生討論閩南語量詞的說法。<br><br>二、發展活動<br>活動一：量詞<br>1.教師帶讀，並依據 | 1.口語評量<br>2.書寫評量 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 問題。<br>2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | | 不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 不同的量詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞＋名詞」一起介紹，如此學生記憶較深刻。<br>2.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與量詞相關的內容。<br>3.請學生運用所學的量詞，串成一句話。例如：一隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。<br><br>活動二：應用練習<br>1.教師說明題目，請學生進行作答。<br>2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。<br><br>三、統整活動<br>活動三<br>1.複習本堂課所學內容。<br>2.進行活動「量詞接力賽」：<br>(1)教師將學生分 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 組。<br>(2)限時3~ 5 分鐘，各組學生同時輪流上臺寫「量詞＋名詞」。一次寫一個答案，寫的內容不能重複，寫完後將粉筆交給下一位。<br>(3)最後再一起檢視答案並齊念，計算正確答案的個數，看哪一組寫對的個數較多即獲勝。 | | |
| 第十五週 | 三、在地報馬仔<br>第五課<br>蓮花的故鄉 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。<br>◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。<br>◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 | 一、引起動機<br>教師也可播放本課 bàng-gà，並提問。<br><br>二、發展活動<br>活動一：唸讀課文<br>1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。<br>2.教師介紹本課作者及其作品。<br><br>活動二：提問與理解藉由問答的過程，讓學生了解文意。<br><br>三、統整活動 | 1.觀察評量<br>2.口語評量 | **【環境教育】**<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>**【戶外教育】**<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 活動三：討論看見課本內的問題與討論。 | | 環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第十六週 | 三、在地報馬仔<br>第五課<br>蓮花的故鄉 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。<br>◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。<br>◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。<br>◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。<br>2.能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>3.能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。<br>4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料， | 一、引起動機<br>複習語詞。<br><br>二、發展活動<br>活動四：語詞運用<br>1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。<br>2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句，協助解釋其意義及如何運用。<br>3.新詞解釋：<br>教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量 | **【環境教育】**<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>**【戶外教育】**<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | 並將所學實際使用在生活中。<br>5.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 | 活動五：咱來開講<br>1.教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。<br>2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。<br>3.請學生跟大家分享自己最喜歡的花卉或植物。老師可以先使用句型引導。<br><br>活動六：俗諺<br>1.教師範讀，學生跟讀。<br>⑴賣茶講茶芳，賣花講花紅。<br>⑵花無百日紅，人無千日好。<br>⑶山頂一蕊花，毋值平洋一枝草。<br>2.教師介紹這三句俗諺的意涵，以及使用時機。<br><br>活動七：方音差講看 | | 家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 覓<br>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。<br>2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。<br><br>三、統整活動<br>活動八：我心目中的臺灣味<br>1.分享及提問。<br>2.預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。 | | |
| 第十七週 | 三、在地報馬仔<br>第五課<br>蓮花的故鄉 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 | 一、引起動機<br>老師先讓學生看〈臺語小遊戲—跟人相關的疊字詞〉的影片 2 分鐘。<br><br>二、發展活動<br>活動九：漢羅攏會通<br>1.進行「ann」、「inn」、「enn」和 | 1.口語評量<br>2.書寫評量 | **【環境教育】**<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。<br>◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。<br>◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。<br>◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。<br>◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 3.能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。<br>4.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 | 「onn」的拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。<br>2.進行短句練習，讓學生分辨「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的發音方式。<br>3.進行活動「聽寫大考驗」。<br><br>活動十：詠荷花詩<br>1.教師範讀、領讀，學生跟讀。<br>2.進行「古詩接龍」。<br>3.進行「古詩賞析」。<br><br>活動十一：接力看圖講話<br>1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 | | **【戶外教育】**<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2.各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。<br><br>三、統整活動<br>活動十二：驗收時間<br>1.應用練習二、朗讀語句。<br>2.應用練習三、聽力測驗。<br>3.應用練習四、文意理解。<br>4.完成學習單第五課。 | | |
| 第十八週 | 三、在地報馬仔<br>第六課<br>閒話講「等路」 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-2 能運 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。<br>◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。<br>◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>4.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。 | 一、引起動機<br>教師播放本課bàng-gà並提問。<br><br>二、發展活動<br>活動一：唸讀課文<br>1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。<br>2.教師介紹本課作者及其作品。<br><br>活動二：提問與理解<br>藉由問答的過程，讓學生了解文意。 | 1.觀察評量<br>2.口語評量<br>3.書寫評量 | **【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | | 活動三：討論看見課本內的問題與討論。<br><br>三、統整活動<br>活動四：句型練習<br>了解句型的用法，並使用正確的漢字造句。 | | |
| 第十九週 | 三、在地報馬仔<br>第六課<br>閒話講「等路」 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3.能分辨「i、in、ionn」和 | 一、引起動機<br>複習課文。<br><br>二、發展活動<br>活動五：語詞運用<br>1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 | 1.書寫評量<br>2.口語評量<br>3.觀察評量 | **【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 以增進溝通協調。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 音差異。<br>◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。<br>◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。<br>◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。<br>◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>4.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。<br>5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>6.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。 | 2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。<br>3.新詞解釋：<br>教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。<br><br>活動六：咱來開講<br>1.教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。<br>2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。<br>3.請學生跟大家分享自己出去玩買伴手禮的經驗。教師可以先使用句型引導。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | 活動七：俗諺<br>1.教師範讀，學生跟讀。<br>(1)好禮，好做伙。<br>(2)人情世事陪到到，無鼎閣無灶。<br>2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。<br><br>活動八：方音差講看覓<br>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。<br>2.教師講「我講」，學生講「你講」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。<br><br>三、統整活動<br>活動九：送禮的禁忌<br>1.教師請學生約 4 人為一組，討論送禮應注意的事項，並記錄在小白板上。<br>2.各組輪流發表討論 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 的內容，教師將內容彙整寫在黑板上。<br>3.教師與學生討論黑板上的送禮禁忌，並進行價值澄清。 | | |
| 第二十週<br>第三次段考 | 三、在地報馬仔<br>第六課<br>閒話講「等路」 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。<br>◎Be-Ⅳ-1 數位資源。<br>◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3.能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>4.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。<br>5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機<br>教師先準備一張華語和閩南語的意思相同，但是順序恰好相反的測驗單。<br><br>二、發展活動<br>活動十：漢羅攏會通<br>1.進行鼻韻母「ainn、iann」拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。<br>2.進行短句練習，讓學生分辨「ainn、iann」的發音方式。<br><br>活動十一：接力看圖講話<br>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方 | 1.觀察評量<br>2.口語評量<br>3.書寫評量 | **【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | 式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。<br>2.各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。<br><br>三、統整活動<br>活動十二：驗收時間<br>1.應用練習 二、朗讀語句。<br>2.應用練習 三、聽力測驗。<br>3.應用練習 四、文意理解。<br>4.完成學習單。 | | |