# 彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應學校願景-教育學子成為「五力全開生活實踐家」的課程基本理念、以達到培養術德兼備優質彰德人的教育目標,並發展教學創新及學生優質化的特色課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12年國教 /□逐年實施 12年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

## (本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

	年級	七年級		八年級		九年級	
類別	We to to the		下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	文化巡禮	21	20				
統整性 主題/專題/議題	多元生活			21	20		
	愛護地球					21	18
	歷盡千帆	21	20				

	悅讀趣			21	20		
	閱讀得來素					21	18
	綠生活實踐家	21	20				
	邏輯素養			21	20	21	18
社團活動與技藝課程	聯課活動	21	20	21	20	21	18
其他類課程	班會	21	20	21	20	21	18
	合計	105	100	105	100	105	90

# 彰化縣立<u>彰德</u>國中 111 學年度<u>二</u>年級 <u>多元生活</u>彈性學習課程暨進度表

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元生活	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 <b>4.□其他類課程</b>	【□社團活動□   本需求課程。   社會技巧□學   領導才能□情   專門課程□體	□技藝課程)   畫請統一上傳至第12項 習策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長 育班專門課程	i訓練□黑 ☆領域	b字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	1. 學習者為中心:取材學。2. 語言功能性: 凸顯英語	,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	合宜的溝通與互動。 2. 英-J-C2 積極參與課內	及課外英語文	團體學習活動,培養團隊	合作精神	管中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切 申。 <b>2</b> 風土民情,並加以比較、尊重、接納。
課程目標	1. 培養英語文聽說讀寫的 2. 提升學習英語文的興趣 3. 尊重與認識多元文化,	<b>X</b> •	,		
配合融入之領域或議題	□數學  社會  □		藝術 ■綜合活動 科技	<ul><li>□性別平</li><li>□生命教</li><li>□安全教</li><li>□生涯規</li></ul>	育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育
表現任務	口語表達:小組報告 文字與圖像表達:心智圖	會製			

#### 參考可刪

- 1. 扣緊課程目標,怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)?提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準……)
- 2. 例如,報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、 各式創作等。

			課程架	構			
教學期程 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
1. 每個單元與 活動,可能幾 週是同一個主 題。 2. 教學期程請 敘明週次或日 期時間起訖。	1. 取課程架構脈絡 中的單元子題,題 格代表的是主題與 展有系統 展有系統 摩性。 2. 本學期課程包含 的幾個單元或活動 名稱。	1. 根據課程架構脈 絡,找出此合的習 習表現及學習表現及學習表現可從該 學習階段相關領 域的學習表現類 取。	1. 運用學習表現動 作性質的字書 為參考「動 詞」, 結合詞, 內容(名詞), 以完整 稅寫。	1. 依照學習目標自訂 學習自自行發 展本課到認知、 與態度的相關知 識。 2. 主要以名詞形式 呈現。	1. 與學習目標、學 習內容緊密連結。 設計活動及流程內 2. 概略描述相關內 容了應架、表單工具 等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(內容)檢 式及內容)檢 視學習目標的 達成?	1. 與學生的學習活動與學生的學習, 動與學生務的素材 或學習單 2. 用何素材或教學 資與達成學習目標。
動物方城市 4 第一~四週	1. 認識動物園有哪也 2. 動物園有哪些 規則需要對話 3. 情境動物園 4. 思考動物園 立的正反觀點	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-4 能聽懂 日常生活對話的 主要內容。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞。 2-IV-12 能以簡	1. 去初 2. 動 3. 探受 4. 與學式步能物學索學學計能 述概識文能程樂願對的念常。透,趣意提對的念常。透,趣意提,與有。見過感。參出	1. 過去式規則變化的使用 2. 引導式討論 3. 動物園的存在價值	①Zootopia影片帶出動物名 稱②PPT(先引明學生別期 學生明期是明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	口語表達 分組活動 課堂參與度	1. Zootopia 影 片片段 2. LiveABC 生 活英語數位學 習

			易的英語參與引 導式討論。 3-IV-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-IV-7 能了解	自己意見分享。 5.學生能聽寫 說、試規則動詞 去式規則動詞		物視角 ④引導學生分 享心得並討論 動物園的倫理 議題		
			對話的主要內 容。	6. 學生能搭配 所學字彙副詞 去時間副 一學生能詢問 一學生 一學生 一週 一週 一週 一週 一週 一週 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				
口回,围回	4	1	1 77 1 4- 14- 14-	生的事。	1 + + + 1/4 11	①初红挂台)	<b>ったまは</b>	1 链切里
月圓人團圓 BBQ 採買	4	1. 認識超市商品 2. 對話練習	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字	1.學生能認識 食品成分。	1. 未來式的使用 2. Spend、cost	①教師請每人 至黑板寫出一	口語表達 分組活動	1. 學習單 2. LiveABC 生
第五~八週		3. 飲食成分與卡	試至下所字的子	2. 學生能認識	b. Spelid、Cost 的使用	基	<b>开組冶</b>	活英語數位學
71.11		路里	1-IV-4 能聽懂	常用超市用		品(不可重複)	<u>ポエラ六</u> 久	習
		4. 採買成果、分	日常生活對話的	字。		②提供情境(假		
		組介紹	主要內容。	3. 學生透過探		設今天結帳時		
			2-IV-1 能說出	索過程,感受		發現錢不夠,		
			課堂中所學的字	學習樂趣。		必須做出取		
			詞。	4. 願意參與討		捨,學生會拿		

<u> </u>							1	TI TI
			2-IV-12 能以簡	論,提出自己		掉什麼),反覆		
			易的英語參與引	意見分享。		詢問至學生開		
			導式討論。	5. 學生能使用		始陷入選擇障		
			3-Ⅳ-2 能辨識	未來式句型描		礙		
			課堂中所學的字	述即將進行的		③教師介紹本		
			詞。	活動。		單元單字與句		
			3-Ⅳ-7 能了解	6. 學生能熟悉		型		
			對話的主要內	未來式 be		④教師介紹飲		
			容。	going to的用		食成分與熱量		
			6-Ⅳ-1 樂於參	法。		計算		
			與課堂中各類練	7. 學生能使用		5分組		
			習活動,不畏犯	spend 和 cost				
			錯。	進行回答。				
把愛傳出去	5	1. 認識配件英語	1-Ⅳ-1 能聽懂	1. 學生能認識	1. Yard Sale 文	①PPT(新聞分	口語表達	1. 鞋盒計畫與
Pass It		2. 認識 Yard	課堂中所學的字	常見配件英	化認識	享)	分組活動	愛女孩計畫新
Forward		Sale 文化	詞。	語。	2. 商品買賣	②針對新聞內	課堂參與度	聞
第九~十三週		3. 鞋盒計畫與愛	1-IV-4 能聽懂	2. 學生能認識		容 Q&A		2. 國外 Yard
		女孩計畫	日常生活對話的	Yard Sale文		③教師介紹日		Sale 影片片段
		4. 情境對話	主要內容。	化。		常物件單字與		3.LiveABC 生
		5. 愛心義賣活動	2-IV-1 能說出	3. 學生能認識		單元句型		活英語數位學
			課堂中所學的字	鞋盒計畫與愛		4分組進行義		羽白
			詞。	女孩計畫		賣活動		
			2-Ⅳ-12 能以簡	4. 學生能同理				

		<u> </u>	
易的英語參與引	他人,並尊重		
導式討論。	不同文化。		
3-IV-2 能辨識	5. 學生透過探		
課堂中所學的字	索過程,感受		
詞。	學習樂趣。		
3-IV-7 能了解	6. 學生願意參		
對話的主要內	與討論,提出		
容。	自己意見分		
8-IV-4 能了	享。		
解、尊重不同之	7. 學生能使用		
文化習俗。	未來式句型詢		
	問及回答未來		
	時間的計劃及		
	描述即將進行		
	的活動。		
	8. 學生能熟悉		
	未來式 will 與		
	be going to		
	的用法。		
	9. 學生能聽、		
	說、讀、寫本		
	單元所運用的		
	<b>句型</b> ,並能代		
	1 I II NO 1 1		

			換不同字彙。				
小小名偵探 4	1. 認識警察局相	1-Ⅳ-1 能聽懂	1. 學生能認識	1. 邏輯推演	①影片:名偵探	口語表達	1. 學習單
第十四~十七	關英語	課堂中所學的字	警察局相關英	2. 時間逆讀法	柯南片段	角色扮演	2.LiveABC 生
週	2. 對話練習	詞。	語。	3. 過去進行式	②教師介紹單	分組活動及比	活英語數位學
	3. 犯罪推理	1-Ⅳ-4 能聽懂	2. 學生透過探		元單字與句型	賽	羽白
	4. 找出兇手與報	日常生活對話的	索過程,感受		③角色扮演:警	課堂參與度	
	案	主要內容。	學習樂趣。		察&報案民眾		
		2-IV-1 能說出	3. 學生願意參		④PPT(犯罪推		
		課堂中所學的字	與討論,提出		理)		
		詞。	自己意見分		⑤各組分享可		
		2-Ⅳ-9 能進行	享。		能的兇手並說		
		簡易的角色扮	4. 學生能使用		明原因		
		演。	時間的逆讀				
		2-Ⅳ-12 能以簡	法。				
		易的英語參與引	5. 學生能熟悉				
		導式討論。	過去進行式表				
		3-Ⅳ-2 能辨識	「持續性」的				
		課堂中所學的字	用法。				
		詞。					
		3-Ⅳ-7 能了解					
		對話的主要內					
		容。					
		9-Ⅳ-1 能綜合					

			相關資訊作合理 的猜測。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加以					
			比較、歸類、排					
健康百分百第十八~二十一週	5	1. 認識就醫英語 與常見症狀 2. 對話練習 (2節) 3. 認識藥房常見 4. 對話練習	序· 1-IV-1 課詞 1-IV-4 需語 11-IV-4 生內 11-IV-9 的 11-IV-9 的 第三IV-9 的 第三IV-12 的 第三IV-13 的 第 3 是 11-IV-14 的 第 3 是 11-IV-15 的 第 3 是 11-IV-16 的 11-IV-16	1. 常英 2. 健性情 3. 與自享 4. 以詞學見語學康。意學討己。學動的生感。生的 生論意 生名句能冒 能重 願,見 能詞型認症 了要 意提分 使為表識狀 解 參出 用主達	1. 國中 2000 字 2. 動名詞與不定 詞 3. 虚主詞的使用	① 片有麼②課③④學本⑤醫色級辦分無差教單如iziz引字句扮惠 II: 新紹什本 \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	口語表達 角色 活寒 數度	1. Voicetube 影片分享 2. LiveABC 生 活英語數位學 習
			導式討論。 3-IV-2 能辨識	想法。 5. 學生能以虚		⑥請同學分享 拿到昂貴藥單		

課堂中所學的字詞。	主詞 it 取代真 主詞的句型表	的感想,並進 一步指出「醫
3-IV-7 能了解	達想法。	療浪費」的現
對話的主要內容。		象

#### 註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣公立<u>彰德</u>國民中學 111 學年度第二學期 二年級 多元生活彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<b>多元生活</b> 實施年級 (班級組別) 八年級 教學
彈性學習課程 四類規範	<ol> <li>■</li></ol>
設計理念	1. 學習者為中心:取材學生日常生活經驗,融入英語學習,引發學習興趣與動機。 2. 語言功能性: 凸顯英語作為「溝通互動」與「獲取新知」的工具性角色。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 2. 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。
課程目標	1. 培養英語文聽說讀寫的能力,應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣。 3. 尊重與認識多元文化,培養國際視野與永續發展的世界觀。
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □安全教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	口語表達:小組報告 文字與圖像表達:心智圖繪製 實驗操作:變因操作

#### 參考可刪

- 1. 扣緊課程目標,怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)?提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準……)
- 2. 例如,報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、 各式創作等。

課程架構	冓
------	---

	课程条件   11   1   1   1   1   1   1   1   1													
教學期程	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單						
1. 每個單元與過程可可能過過,可可能過過,可可能過過,可可能可能的可能。 2. 教明時間之之。		1.取課程架 課中, 是 表展 與 之 表 展 與 本 含 方 系 序 , 是 終 題 的 有 次 學 等 的 有 次 學 等 的 有 。 之 等 的 方 系 的 方 系 的 活 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五	1. 根據課程架構脈絡, 找出此單元子題可結 合的學習表現及學習 內容。 2. 學習表現可從該學習 階段相關領域的學習 表現撷取。	1. 運用學習表現動作性質的詞」,結合含字詞做為參考「動詞」,結合內容(名詞),完整句子串連敘寫。	1. 依自宜課學習 題 學 學 子 報 習 習 發 望 認 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1. 與學習目標、學習內容緊密連結, 設計活動及流程內 2. 概略描述相關內 容所數方法策略 習鷹架、表單工具 等。	1.針對其學習內 容與學習 用何及內習 式及學習 視之學 表 成 。	1. 與學生的學習活動與學習評量 (表現任務)設計 上課內容的素材 或學習單 2. 用何素材或智學 資源達成學習目 標。						
3C 電器行第一~四週	4	1.電2.3.選順發(2部開題) 1.電2.3.選順發(2部開題) 1.電差 1.電光 1.電光 1.電光 1.電光 1.電光 1.電光 1.電光 1.電光	1-IV-1 能聽懂課 中所學的名字語 生活對話的主題 生活對話的主題 生活對話的主題 中所學的 2-IV-1 能說詞以謂 中所學 2-IV-12 終 時 3-IV-2 的 中所學 3-IV-7 能 的 第 3-IV-7 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 器 2. 能 3. 活題 趣 4. 論分 5. 分差 6. 級 7. 的學與學的,。學,享學析異學的學生認英了性透品受解出能比。能法能可以輕弱的學意自以較熟。熟。則於 5. 公差 6. 級之 較 的生 與	1. 比較級的 使用 2. 代較 3. 比較 析	①器學主麼②選物③單型④種請計品⑤貼播廣猜打 請購考教元 教電各,本將在放告猜商 同經量師單 師器組需身各教一,廣品 學驗 介字 指產分列優組室則請告是 分與 紹與 定品別出缺產四電同的什 享購 本句 一,設產點品	口語表達分組活動學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 學習單 2. LiveABC 生 活英語數位學 習						

				述事物之代名詞用 法。		周,請同學分 組討論商品優 缺點並發表各		
						組決定購買的 品項與考量(備		
						註:不能買自己的組別產品)		
他夏了夏天-	4	1. 認識游泳		1. 學生能認識游泳	1. 變因的控	①以 PPT 呈現	口語表達	1. PPT
游泳	-	相關物品與	中所學的字詞。	相關常識。	制	不同泳姿,由	分組活動及比	2. LiveABC 生
第五~八週		常識	1-IV-4 能聽懂日常	2. 學生能認識影響	2. 情狀副詞	學生猜測對應	賽	活英語數位學
		2. 對話練習	生活對話的主要內	速度的變因。	變化	的游泳姿勢名	課堂參與度	羽白
		3. 分組競賽	容。	3. 學生透過探索過		稱		
		(製作游泳道	2-IV-1 能說出課堂	程,感受學習樂		②教師介紹本		
		具)	中所學的字詞。	趣。		單元單字與句		
		4. 競賽成	2-Ⅳ-12 能以簡易	4. 學生願意參與討		型		
		果、分組介	的英語參與引導式	論,提出自己意見		③分組討論決		
		紹	討論。	分享。		定泳速的原因		
			3-Ⅳ-2 能辨識課堂	5. 學生能熟悉情狀		有哪些		
			中所學的字詞。	副詞用法,及形容		④分組製作(建		
			3-IV-7 能了解對話			議課前尋求理		
			的主要內容。	則。		化教師協助,		
			6-IV-1 樂於參與課	6. 學生能熟悉副詞		共同設計游泳		
			堂中各類練習活	比較級、最高級的		道具的製作環		
			動,不畏犯錯。	變化規則。		節)		
4 4 11 -15 1		1	1 777 1 46 774 147 147 147	1 的 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 11-12 12 14	⑤成果分享	- \r + \t	1 77 1
身為地球人	4	1. 認識地球工工監때业	1-Ⅳ-1 能聽懂課堂	1.學生能瞭解與海	1. 地球永續	①Voicetube 影	口語表達	1. Voicetube
第九~十二週		正面臨哪些	中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常	洋或環境保護相關	發展 2. 情態助動	片 ②介紹世界地	分組活動	影片 2. LiveABC 生
		重大議題2. 認識世界	1-1V-4	之議題。 2. 學生能認識世界	4. 情態助動   詞的使用	球日	課堂參與度	Z.LIVEADC 生 活英語數位學
		2. 認識世介 地球日	生活對話的主要內	2. 字生 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	門別使用	③分組抽議題		活 央 語 数 位 字 图
		3. 情境對話	<sup>吞。</sup>   2-IV-1 能說出課堂	3. 學生透過探索過		<ul><li>分組抽</li><li>討論</li></ul>		日
		4. 拯救地球	中所學的字詞。	程,感受學習樂		· ① · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		1. 142-15, 70-76	1 1/1 1 1/1 1 1/1	一 心人丁日外				

			資訊作合理的猜					
			測。					
			9-IV-2 能把二至三					
			項訊息加以比較、					
			歸類、排序。					
電影院	5	1. 認識電影	1-IV-1 能聽懂課堂	1. 學生認識電影相	1. 觀影禮儀	①教師詢問學	口語表達	1. 劇本文稿
第十七~二十		院常見物品	中所學的字詞。	關英語字彙。	2. 時間副詞	生有無不愉快	角色扮演	2. LiveABC 生
週		與戲劇常識	1-IV-4 能聽懂日常	2. 學生能了解觀影	子句的使用	的觀影經驗,	分組活動	活英語數位學
		2. 對話練習	生活對話的主要內	常識。		並分享影片(這	課堂參與度	羽白
		3. 分組讀者	容。	3. 學生透過讀者劇		群人-看電影的		
		劇場與回饋	2-IV-1 能說出課堂	場,能感受到學習		各種狀況)		
		(2-3 節)	中所學的字詞。	樂趣。		②教師介紹本		
			2-Ⅳ-9 能進行簡易	4. 學生願意參與討		單元單字與句		
			的角色扮演。	論,提出自己意見		型		
			2-Ⅳ-12 能以簡易	分享。		③教師介紹讀		
			的英語參與引導式	5. 學生能學會故事		者劇場並請各		
			討論。	中常見的人物名		組抽出指定文		
			3-Ⅳ-2 能辨識課堂	稱,並簡述經典童		本		
			中所學的字詞。	話故事。		4讀者劇場與		
			3-Ⅳ-7 能了解對話	6. 學生能使用表時		回饋		
			的主要內容。	間的副詞子句。				
				7. 學生能聽、說、				
				讀本單元所運用的				
				<b>句型</b> ,並能代換不				
				同字彙至句型中。				

# 彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 八年級 第 — 學期 悅讀趣 彈性學習課程

### 一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

#### (一) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
悅讀趣	1.以文章、影片、圖表等各類文本,搭配各種主題,激發學生閱讀的興	17	■主題 □專題 ■議題

	趣,拓展學生的視野。  2.古典文學不偏廢,文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域,厚植閱讀基礎。  3.融入多元評量,如比較文本、文轉圖、生活應用題,培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的能力。  4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題,提供差異化教學。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □法治教育 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■閲讀素養	<ul><li>□ 科技教育</li><li>□ 資訊教育</li><li>□ 安全教育</li><li>□ 防災教育</li></ul>

## (二) 課程計畫時程與內容:

週	單元	課程	核心素養	核心素養	田本に協			教學活動	節	教學設備/	<b>沙里十十</b>	完 田 日 1	統整相關
次	主題	名稱	項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	重點	數	資源	評量方式	議題融入	領域
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	2-IV-4: 靈 活	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習判斷		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	生物
			與自我精進	國語文的學	運用科技與	表達的邏輯	本思考、解決	不同文本的		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	資訊,豐富表	與意義。	問題與建構知	背後含義。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	達內容。	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習解釋		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	2-IV-5: 視不	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	文本中的「人			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	同情境,進行	構、寓意與分	讀態度。	稱立場」。				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	報告、評論、	析。	3.開展多元閱	3.學習比較				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	演說及論辯。	Ad-IV-2: 新	讀素養。	文本的訊息				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	5-IV-2: 理解	詩、現代散	4.培養合乎多	異同。				能力,以判讀	
	閱讀素養		與媒體素養	欣賞各類文	各類文本的	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習欣賞				文本知識的正	
_	教育議題	群蛙論	B3:藝術涵養	本,培養思辨	句子、段落與	說、劇本。	能力,並能回	古典詩詞、寓	1			確性。	
	我月哦咫		與美感素養	的能力,並能	主要概念,指	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	言、新詩,並				閱 J5:活用文	
			C2:人際關係	反思内容主	出寫作的目	文:如古體	養的問題。	觀察描寫重				本,認識並運	
			與團隊合作	題,應用於日	的與觀點。	詩、樂府詩、	5.能針對不同	點的差異。				用滿足基本生	
				常生活中,有	5-IV-3: 理解	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.評鑑省思				活需求所使用	
				效處理問題。	各類文本內	曲等。	容進行比較與	文本形式及				之文本。	
				國-J-A3:運用	容、形式和寫	Ba-IV-2:各種	分析。	手法,比較不				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	作特色。	描寫的作用		同文本的內				不同學習及生	
				吸收新知,並	5-IV-4: 應 用	及呈現的效		涵與作法。				活情境中使用	
				訂定計畫、自	閱讀策略增	果。						文本之規則。	
				主學習·發揮	進學習效能,	Bb-IV-1:自我						閱 J9:樂於參	

	<u> </u>	,	-						-
		創新精神,增	整合跨領域	及人際交流				與閱讀相關的	
		進個人的應	知識轉化為	的感受。				學習活動,並	
		變能力。	解決問題的	Bb-IV-3:對物				與他人交流。	
		國-J-B1:運用	能力。	或自然以及				閱 J10:主動尋	
		國語文表情	5-IV-5: 大量	生命的感悟。				求多元的詮	
		達意,增進閱	閱讀多元文	Bb-IV-5:藉由				釋,並試著表	
		讀理解,進而	本,理解議題	敘述事件與				達自己的想	
		提升欣賞及	内涵及其與	描寫景物間				法。	
		評析文本的	個人生活、社	接抒情。					
		能力,並能傾	會結構的關	Bc-IV-3: 數					
		聽他人的需	聯性。	據、圖表、圖					
		求、理解他人	5-IV-6: 運 用	片、工具列等					
		的觀點,達到	圖書館(室)、	輔助說明。					
		良性的人我	科技工具,蒐	Bd-IV-1:以事					
		溝通與互動。	集資訊、組織	實、理論為論					
		國-J-B2:運用	材料,擴充閱	據,達到說					
		科技、資訊與	讀視野。	服、建構、批					
		各類媒體所		判等目的。					
		提供的素材,		Bd-IV-2:論證					
		進行檢索、統		方式如比較、					
		整、解釋及省		比喻等。					
		思,並轉化成							
		生活的能力							
		與素養。							
		國-J-B3:具備							
		欣賞文學與							
		相關藝術的							
		能力,並培養							
		創作的興趣,							
		透過對文本							
		的反思與分							
		享,印證生活							
		經驗,提升審							
		美判斷力。							
		國-J-C2:在國							
		語文學習情							
		境中,與他人							
		合作學習,增							
		進理解、溝通							
		與包容的能							
		力,在生活中							
		建立友善的							
oxdot		(建五次百円)			1				

	1	ı	ı			Γ	Ι		1		ı	ı	
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	2-IV-4: 靈 活	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習判斷		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	生物
			與自我精進	國語文的學	運用科技與	表達的邏輯	本思考、解決	不同文本的		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	資訊,豐富表	與意義。	問題與建構知	背後含義。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	達內容。	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習解釋		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	2-IV-5: 視 不	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	文本中的「人			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	同情境,進行	構、寓意與分	讀態度。	稱立場」。				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	報告、評論、	析。	3.開展多元閱	3.學習比較				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	演說及論辯。	Ad-IV-2: 新	讀素養。	文本的訊息				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	5-IV-2: 理解	詩、現代散	4.培養合乎多	異同。				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	各類文本的	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習欣賞				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	句子、段落與	說、劇本。	能力,並能回	古典詩詞、寓				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	主要概念,指	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	言、新詩,並				閱 J5:活用文	
			C2:人際關係	反思內容主	出寫作的目	文:如古體	養的問題。	觀察描寫重				本,認識並運	
			與團隊合作	題,應用於日	的與觀點。	詩、樂府詩、	5.能針對不同	點的差異。				用滿足基本生	
				常生活中,有	5-IV-3: 理解	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.評鑑省思				活需求所使用	
				效處理問題。	各類文本內	曲等。	容進行比較與	文本形式及				之文本。	
				國-J-A3:運用	容、形式和寫	Ba-IV-2:各種	分析。	手法,比較不				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	作特色。	描寫的作用		同文本的內				不同學習及生	
				吸收新知,並	5-IV-4: 應 用	及呈現的效		涵與作法。				活情境中使用	
	閱讀素養			訂定計畫、自	閱讀策略增	果。						文本之規則。	
=		群蛙論		主學習·發揮	進學習效能,	Bb-IV-1:自我			1			閱 J9:樂於參	
	教育議題			創新精神,增	整合跨領域	及人際交流						與閱讀相關的	
				進個人的應	知識轉化為	的感受。						學習活動,並	
				變能力。	解決問題的	Bb-IV-3:對物						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	能力。	或自然以及						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	5-IV-5: 大量	生命的感悟。						求多元的詮	
				達意,增進閱	閱讀多元文	Bb-IV-5:藉由						釋,並試著表	
				讀理解,進而	本,理解議題	敘述事件與						達自己的想	
				提升欣賞及	内涵及其與	描寫景物間						法。	
				評析文本的	個人生活、社	接抒情。							
				能力,並能傾	會結構的關	Bc-IV-3: 數							
				聽他人的需	聯性。	據、圖表、圖							
				求、理解他人	5-IV-6: 運 用	片、工具列等							
				的觀點,達到	圖書館(室)、	輔助說明。							
				良性的人我	科技工具,蒐	Bd-IV-1:以事							
				溝通與互動。	集資訊、組織	實、理論為論							
				國-J-B2:運用	材料,擴充閱	據,達到說							
				科技、資訊與	讀視野。	服、建構、批							
				各類媒體所		判等目的。							
				提供的素材,		Bd-IV-2:論證							
				進行檢索、統		方式如比較、							

						1	T	1	1	ı		1	1
1				整、解釋及省		比喻等。							
				思,並轉化成									
				生活的能力									
				與素養。									
				國-J-B3:具備									
				欣賞文學與									
				相關藝術的									
				能力,並培養									
				創作的興趣,									
				透過對文本									
				的反思與分									
				享,印證生活									
				經驗,提升審									
				美判斷力。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	2-IV-4: 靈 活	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			與自我精進	國語文的學	運用科技與	句表達的邏	本思考、解決	新詩的關鍵		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	資訊,豐富表	輯與意義。	問題與建構知	詞語。		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	達內容。	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習判斷		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	2-IV-5: 視不	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	文本的寫作		EZALUMI > <	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	同情境,進行	構、寓意與分	讀態度。	立場與表達			5.73 WILTK II	閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	報告、評論、	析。	3.開展多元閱	差異。				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	演說及論辯。	Ad-IV-2: 新	讀素養。	3.學習分析				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	5-IV-2: 理解	詩、現代散	4.培養合乎多	文本與圖像				能力,以判讀	
三	閱讀素養	七夕	與媒體素養	欣賞各類文	各類文本的	文、現代小	元文本閱讀的	的邏輯合理	1			文本知識的正	
	教育議題		B3:藝術涵養	本,培養思辨	句子、段落與	說、劇本。	能力,並能回	性。				確性。	
			D5.雲帆烟食 與美威素養	的能力,並能	主要概念,指	·····································	答PISA閱讀素	4.學習欣賞				関 J5:活用文	
			兴天战系食 C2:人際關係	反思內容主	出寫作的目	文: 如古體	養的問題。	詩詞,並推論				本,認識並運	
			與團隊合作	題,應用於日	的與觀點。	詩、樂府詩、	5.能針對不同	新詩的寫作				日	
			<b>兴國</b> 隊 口 比	題,應用於日 常生活中,有	5-IV-3: 理解	近體詩、詞、	文本的閱讀內	手法。				活需求所使用	
				帝生冶中'有 效處理問題。	5-1V-5: 垤 胖 各類文本內	型 脏时、in、 曲等。	<ul><li>文本的阅读的</li><li>容進行比較與</li></ul>	5.學習評鑑				之文本。 之文本。	
				双處垤问趣。 國-J-A3:運用	容、形式和寫	田寺。 Ba-IV-2:各種	分析。	省思文本形					
						描寫的作用	7J 17T ~	式及手法,比				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	作特色。							不同學習及生	
				吸收新知,並	5-IV-4: 應 用	及呈現的效		較與歸納不				活情境中使用	

 r	<u> </u>		ı	1			1	
	訂定計畫、自	閱讀策略增	果。		同文本的呈		文本之規則。	
	主學習·發揮	進學習效能,	Bb-IV-1: 自		現方式。		閱 J9:樂於參	
	創新精神,增	整合跨領域	我及人際交				與閱讀相關的	
	進個人的應	知識轉化為	流的感受。				學習活動,並	
	變能力。	解決問題的	Bb-IV-3: 對				與他人交流。	
	國-J-B1:運用	能力。	物或自然以				閱 J10:主動尋	
	國語文表情	5-IV-5: 大量	及生命的感				求多元的詮	
	達意,增進閱	閱讀多元文	悟。				釋,並試著表	
	讀理解,進而	本,理解議題	Bb-IV-5: 藉				達自己的想	
	提升欣賞及	内涵及其與	由敘述事件				法。	
	評析文本的	個人生活、社	與描寫景物					
	能力,並能傾	會結構的關	間接抒情。					
	聽他人的需	聯性。	Bc-IV-3: 數					
	求、理解他人	5-IV-6: 運 用	據、圖表、圖					
	的觀點,達到	圖書館(室)、	片、工具列等					
	良性的人我	科技工具,蒐	輔助說明。					
	溝通與互動。	集資訊、組織						
	國-J-B2:運用	材料,擴充閱	事實、理論為					
	科技、資訊與	讀視野。	論據,達到說					
	各類媒體所		服、建構、批					
	提供的素材,		判等目的。					
	進行檢索、統		Bd-IV-2: 論					
	整、解釋及省		證方式如比					
	思,並轉化成		較、比喻等。					
	生活的能力							
	與素養。							
	國-J-B3:具備							
	欣賞文學與							
	相關藝術的							
	能力,並培養							
	創作的興趣,							
	透過對文本							
	的反思與分							
	享,印證生活							
	經驗,提升審							
	美判斷力。							
	國-J-C2:在國							
	語文學習情							
	境中,與他人							
	合作學習,增							
	進理解、溝通							
	與包容的能							
	<b>兴已行时</b> 能		l				l	1

	ı	ı	T		T							Γ	1
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	2-IV-4: 靈 活	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			與自我精進	國語文的學	運用科技與	句表達的邏	本思考、解決	新詩的關鍵		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	資訊,豐富表	輯與意義。	問題與建構知	詞語。		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	達內容。	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習判斷		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	2-IV-5: 視不	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	文本的寫作			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	同情境,進行	構、寓意與分	讀態度。	立場與表達				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	報告、評論、	析。	3.開展多元閱	差異。				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	演說及論辯。	Ad-IV-2: 新	讀素養。	3.學習分析				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	5-IV-2: 理解	詩、現代散	4.培養合乎多	文本與圖像				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	各類文本的	文、現代小	元文本閱讀的	的邏輯合理				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	句子、段落與	說、劇本。	能力,並能回	性。				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	主要概念,指	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	4.學習欣賞				閱 J5:活用文	
			C2:人際關係	反思內容主	出寫作的目	文:如古體	養的問題。	詩詞,並推論				本,認識並運	
			與團隊合作	題,應用於日	的與觀點。	詩、樂府詩、	5.能針對不同	新詩的寫作				用滿足基本生	
				常生活中,有	5-IV-3: 理解	近體詩、詞、	文本的閱讀內	手法。				活需求所使用	
				效處理問題。	各類文本內	曲等。	容進行比較與	5.學習評鑑				之文本。	
				國-J-A3:運用	容、形式和寫	Ba-IV-2:各種	分析。	省思文本形				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	作特色。	描寫的作用		式及手法,比				不同學習及生	
	閱讀素養			吸收新知,並	5-IV-4: 應 用	及呈現的效		較與歸納不				活情境中使用	
匹	別頭系食 教育議題	七夕		訂定計畫、自	閱讀策略增	果。		同文本的呈	1			文本之規則。	
	<b>教月</b>			主學習·發揮	進學習效能,	Bb-IV-1: 自		現方式。				閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	整合跨領域	我及人際交						與閱讀相關的	
				進個人的應	知識轉化為	流的感受。						學習活動,並	
				變能力。	解決問題的	Bb-IV-3: 對						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	能力。	物或自然以						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	5-IV-5: 大量	及生命的感						求多元的詮	
				達意,增進閱	閱讀多元文	悟。						釋,並試著表	
				讀理解,進而	本,理解議題	Bb-IV-5: 藉						達自己的想	
				提升欣賞及	内涵及其與	由敘述事件						法。	
				評析文本的	個人生活、社	與描寫景物							
				能力,並能傾	會結構的關	間接抒情。							
				聽他人的需	聯性。	Bc-IV-3: 數							
				求、理解他人	5-IV-6: 運 用	據、圖表、圖							
				的觀點,達到	圖書館(室)、	片、工具列等							
				良性的人我	科技工具,蒐	輔助說明。							
				溝通與互動。	集資訊、組織	Bd-IV-1: 以							
				國-J-B2:運用	材料,擴充閱	事實、理論為							
				科技、資訊與	讀視野。	論據,達到說							
				各類媒體所		服、建構、批							

			提進整思生與國欣相能創透的享經美國語境的檢釋轉的養子,」資關力作過反印驗判了文中的檢釋轉能。 具學術培趣文與生升力在習他學與生升力在習他學與生升力。 國情人學		判等目的。 Bd-IV-2: 論 證方式如比 較、比喻等。							
			整思生與國欣相能創透的享經美國語與及化能。具學術培趣文與無別人,可以與此所不是一個人,可以與此一人,可以與此一人,可以與此一人,可以與生升力,可以與生升力,可以與生升力,可以與生升力,可以與生升力,可以		證方式如比							
			思生與國欣相能創透的享經美國語境化能。具學術培趣文與生升力在習版的對思證提力在習他的對思證提力在習他的對思證提力在習他的對學,與生升力。與生升力,一個與的養,本分活審。國情人									
			生與國於相能創透的享經美國語院 話養。具學術培題反印驗判斷 近,印驗判斷是 。 其學術培題文與生升力 在習他 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		較、比喻等。							
			與國·J-B3:具學術培園 素養。具學術培園 反印驗, 動力作過反印驗, 對思證提力 在習人 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個									
			國小J-B3:具屬 開力, 質關力, 的學一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一									
			於相能創透的享經美型學術培趣文與生養, 質數之,與 數數 數學, 數數 數學 數學 數學 數學 數 數 數 數 數 數 數 數 數									
			相關藝術的養 動力,的對思證與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個									
			能力,並培養 創作的對數之 動反,印驗,提力 經驗,對力 國.J-C2:在 國語文學 領地,與他人									
			創作的興趣, 透過反思證生 與別題是 經驗,提升 國J-C2:在 國 主 文學習情 境中,與他人									
			透過對文本的 京鄉 提升審 美判斷力。國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人									
			的反思與分享,印證生活經驗,提升審 美判斷力。 國-J-C2:在國 語文學習情 境中,與他人									
			享,印證生活 經驗,提升審 美判斷力。 國-J-C2:在國 語文學習情 境中,與他人									
			享,印證生活 經驗,提升審 美判斷力。 國-J-C2:在國 語文學習情 境中,與他人									
			美判斷力。 國-J-C2:在國 語文學習情 境中,與他人									
			國-J-C2:在國 語文學習情 境中,與他人									
			語文學習情 境中,與他人									
			語文學習情 境中,與他人									
			境中,與他人									
			合作學習,增									
			進理解、溝通									
			與包容的能									
			力,在生活中									
			建立友善的									
			人際關係。									
		A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習分析		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	歷史
		與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	文本所使用		來素學習單	2.觀察	育】	
		A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	的摹寫手法。		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
		與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習擷取		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
		A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	文本中的正			5.分組報告	策略。	
		與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	確訊息。				閱 J2:發展跨	
		B1:符號運用		應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習比較				文本的比對、	
		生果, 與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	不同文本的				分析、深究的	
力.	讀素養 夏	更天的 B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	背後意義。	1			能力,以判讀	
教育 教育	育議題	色 與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習觀察				文本知識的正	
		B3:藝術涵養		果。	說、劇本。	能力,並能回	不同水果,並				確性。	
					Ad-IV-3: 韻							
		C2:人際關係		達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	不同文本的				活需求所使用	
		C2. 八 P示 I 部 1 元	效處理問題。	2-IV-5: 視不	曲等。	容進行比較與	内涵與作法,				之文本。	
		與團隊合作	'X'\  祝		Ba-IV-1: 順	分析。	並將文本訊				閱 J6:懂得在	
		與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識	的能力,並能 反思內容主 題,應用於日	2-IV-4: 靈活運用科技與 資訊,豐富表	Ad-IV-3: 韻 文:如古體 詩、樂府詩、	答PISA閱讀素 養的問題。 5.能針對不同	比較象徵意 義的差異。 5.學習比較				閱 J5:活用文本,認識並運 用滿足基本生	

國語文能力 報告、評論、	敘、倒敘、插	息轉為圖像。	不同學習及生
吸收新知,並 演說及論辯。	<b>敘與補敘法</b> 。		活情境中使用
訂定計畫、自 5-IV-2: 理解	Ba-IV-2:各種		文本之規則。
主學習·發揮 各類文本的	描寫的作用		閱 J9:樂於參
創新精神,增 句子、段落與	及呈現的效		與閱讀相關的
進個人的應 主要概念,指	果。		學習活動,並
變能力。  出寫作的目			與他人交流。
國-J-B1:運用 的與觀點。	我及人際交		閱 J10:主動尋
國語文表情 5-IV-3: 理解	流的感受。		求多元的詮
達意,增進閱 各類文本內	Bb-IV-2: 對		釋,並試著表
讀理解,進而 容、形式和寫	社會群體與		達自己的想
提升欣賞及 作特色。	家國民族情		法。
評析文本的 5-IV-4: 應用	感的體會。		【資訊教育】
能力,並能傾 閱讀策略增	Bb-IV-3: 對		資 E2:使用資
聽他人的需 進學習效能,	物或自然以		訊科技解決生
求、理解他人 整合跨領域	及生命的感		活中簡單的問
的觀點,達到 知識轉化為	悟。		題。
良性的人我 解決問題的	Bc-IV-1:具邏		
溝通與互動。 能力。	輯、客觀、理		
國-J-B2:運用 5-IV-5: 大量	性的說明,如		
科技、資訊與 閱讀多元文	科學知識、產		
各類媒體所 本,理解議題			
提供的素材, 內涵及其與	度等說明。		
進行檢索、統 個人生活、社			
整、解釋及省 會結構的關	據、圖表、圖		
思,並轉化成 聯性。	片、工具列等		
生活的能力 5-IV-6: 運用	輔助說明。		
與素養。 圖書館(室)、	Bd-IV-1: 以		
國-J-B3:具備 科技工具,蒐	事實、理論為		
欣賞文學與 集資訊、組織			
相關藝術的 材料,擴充閱	服、建構、批		
能力,並培養 讀視野。	判等目的。		
創作的興趣,	Bd-IV-2: 論		
透過對文本	證方式如比		
的反思與分	較、比喻等。		
享,印證生活			
經驗,提升審			
美判斷力。			
國-J-C1:閱讀			
各類文本,從			
中培養道德			
觀、責任感、			

				同理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關懷									
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習分析		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	歷史
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	文本所使用		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	的摹寫手法。		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習擷取		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	文本中的正			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	確訊息。				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習比較				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	不同文本的				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	背後意義。				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習觀察				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	不同水果,並				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	比較象徵意				閱 J5:活用文	
	閱讀素養	芒果,	C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	義的差異。				本,認識並運	
六		夏天的	與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	5.學習比較	1			用滿足基本生	
	教育議題	顏色	C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	不同文本的				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	曲等。	容進行比較與	内涵與作法,				之文本。	
				國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba-IV-1: 順	分析。	並將文本訊				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插		息轉為圖像。				不同學習及生	
				吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。						活情境中使用	
				訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	Ba-IV-2:各種						文本之規則。	
				主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用						閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效						與閱讀相關的	
				進個人的應	主要概念,指	果。						學習活動,並	
				變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1: 自						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	的與觀點。	我及人際交						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	5-IV-3: 理解	流的感受。						求多元的詮	
				達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2: 對						釋,並試著表	

	讀理解,進而	容、形式和寫	社會群體與				達自己的想	
	提升欣賞及	作特色。	家國民族情				法。	
	評析文本的	5-IV-4: 應 用	感的體會。				【資訊教育】	
	能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3: 對				資 E2:使用資	
	聽他人的需	進學習效能,	物或自然以				訊科技解決生	
	求、理解他人	整合跨領域	及生命的感				活中簡單的問	
	的觀點,達到	知識轉化為	悟。				題。	
	良性的人我	解決問題的	Bc-IV-1:具邏					
	溝通與互動。	能力。	輯、客觀、理					
	國-J-B2:運用	5-IV-5: 大量	性的說明,如					
	科技、資訊與	閱讀多元文	科學知識、產					
	各類媒體所	本,理解議題	品、環境、制					
	提供的素材,	内涵及其與	度等說明。					
	進行檢索、統	個人生活、社						
	整、解釋及省	會結構的關	據、圖表、圖					
	思,並轉化成	聯性。	片、工具列等					
	生活的能力	5-IV-6: 運用	輔助說明。					
	與素養。	圖書館(室)、	Bd-IV-1: 以					
	國-J-B3:具備	科技工具,蒐	事實、理論為					
	欣賞文學與	集資訊、組織	論據,達到說					
	相關藝術的	材料,擴充閱	服、建構、批					
	能力,並培養	讀視野。	判等目的。					
	創作的興趣,		Bd-IV-2: 論					
	透過對文本		證方式如比					
	的反思與分		較、比喻等。					
	享,印證生活							
	經驗,提升審							
	美判斷力。							
	國-J-C1:閱讀							
	各類文本,從							
	中培養道德							
	觀、責任感、							
	同理心,並能							
	觀察生活環							
	境,主動關懷							
	社會,增進對							
	公共議題的							
	興趣。							
	國-J-C2:在國							
	語文學習情							
	境中,與他人							
	合作學習,增							
 <u> </u>				l l				

	1			T	T		I			T		T	
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
t	第一次評												
	量週												
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	地理
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	記敘文的描		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	寫重點與時		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	間排序。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	2.學習判斷			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	文本的詞語				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	意涵。				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	3.學習解讀				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	文本與圖像				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	的正確訊息。				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習評鑑				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	文本的寫作				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	手法與運用				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	目的。				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.學習評鑑				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視 不	曲等。	容進行比較與	省思文本形				之文本。	
	閱讀素養	戰火在		國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba-IV-1: 順	分析。	式及抒發的				閱 J6:懂得在	
八	教育議題	天外燃		國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插		情感,並比較	1			不同學習及生	
	秋月晚险	燒		吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。		與歸納不同				活情境中使用	
				訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	Ba-IV-2:各種		文本的時空				文本之規則。	
				主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用		呈現差異。				閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效						與閱讀相關的	
				進個人的應	主要概念,指	果。						學習活動,並	
				變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1: 自						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	的與觀點。	我及人際交						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	5-IV-3: 理解	流的感受。						求多元的詮	
				達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2: 對						釋,並試著表	
				讀理解,進而	容、形式和寫	社會群體與						達自己的想	
				提升欣賞及	作特色。	家國民族情						法。	
				評析文本的	5-IV-4: 應 用	感的體會。						【資訊教育】	
				能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3: 對						資 E2:使用資	
				聽他人的需	進學習效能,	物或自然以						訊科技解決生	
				求、理解他人	整合跨領域	及生命的感						活中簡單的問	
				的觀點,達到	知識轉化為	悟。						題。	
				良性的人我	解決問題的	Bc-IV-1:具邏						【多元文化教	

第四年2022년   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日					國-J-B2:運用 科技類集 各無性 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5-IV-5: 大量 閱,理解議 內涵及其 人生精, 個 結構的 聯性。 5-IV-6: 運室)、 科技工具,蒐	性的說明,如 科學知識、產 品、環境、制 度等說明。 Bc-IV-3:數 據、圖表、圖 片、工具明。 輔助說明。 Bd-IV-1:以						多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9:關心多元文化議題並	
日本の					科技類與 各類性 類似 類似 類似 類似 類似 類似 類似 類似 類似 類似 類似 類似 類似	閱,理解 東國 東國 東國 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以						同群體間如何 看待彼此的文 化。 多 J9:關心多 元文化議題並	
金 近					各類媒體所,提供的素材,進行檢釋人的素於。 整於解轉性的能 思,述的養 思,述的養 國國-J-B3:具與 欣賞文學與	本,理解議題 內及其活、社 會結構的關 聯性。 5-IV-6:運用 圖書館(室)、 科技工具,蒐	品、環境、制 度等說明。 Bc-IV-3: 數 據、圖表、圖 片、工具列等 輔助說明。 Bd-IV-1: 以						看待彼此的文 化。 多 <b>J9</b> :關心多 元文化議題並	
接供的素析。 整 等級分配 型 连转性或 生活的鱼力 與客養。					提供的素材, 進行檢索、統 整、解釋及 思,並的能 生活素 。 國-J-B3:具 關 於賞文學與	內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、 科技工具,蒐	度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以						化。 多 <b>J9</b> :關心多 元文化議題並	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。國-J-B3:具備欣賞文學與	個人生活、社 會結構的關 聯性。 5-IV-6: 運用 圖書館(室)、 科技工具, 蒐	Bc-IV-3: 數 據、圖表、圖 片、工具列等 輔助說明。 Bd-IV-1: 以						多 J9:關心多 元文化議題並	
整个解视名         思·越梅化成         带生。         一大文化强强型         一大文化强强型         一大文化强强型         一大文化强强型         一大文化强强型         一大文化强强型         一大文化强强型         放出理性判断。         一大文化强强型         放出理性判断。         一大文化强强型         放出理性判断。         一大文化强强型         放出理性判断。         一大文化强工、         一大文化工工、         一大文化工工、         一大文化工工、         一大文化工工、         一个工工、         一个工工、         一个工工工工、         一个工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工					整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與	會結構的關聯性。 5-IV-6: 運用 圖書館(室)、 科技工具, 蒐	據、圖表、圖 片、工具列等 輔助說明。 Bd-IV-1: 以						元文化議題並	
思·蘇伸山成 生活的能力 5 Nv-6 運用 翻動說明。 圖山路里 1 以 學 相關說明。 图 Nv-1 以 型 學 1 型 1 2 如 2 如 2 如 2 如 2 如 2 如 2 如 3 如 3 如 3 如					思,並轉化成 生活的能力 與素養。 國-J-B3:具備 欣賞文學與	聯性。 5-IV-6: 運 用 圖書館(室)、 科技工具,蒐	片、工具列等 輔助說明。 Bd-IV-1: 以							
生活的能力 5-IV-6 運用 輔助說明。 圖書館(第)					生活的能力 與素養。 國-J-B3:具備 欣賞文學與	5-IV-6: 運用 圖書館(室)、 科技工具,蒐	輔助說明。 Bd-IV-1: 以						做出理性判	
原素管 3.					與素養。 國-J-B3:具備 欣賞文學與	圖書館(室)、 科技工具,蒐	Bd-IV-1: 以							
國J-B3:具備 科技工具·寬 事實 理論為 於實文學與 相關藝術的 能力·並培養 創作的與職 透過對文本 的反思與分 享·印逾生活 經驗·提升審 美利斯力。 國J-C1問讀 各和文本·從 中培養道德 國、古任國 國家在近環 境·主動關懷 社會·增進對 公共讓題的 興趣。 國國-C2:在國 語云或如比 較、比喻等。 還子或如比 較、比喻等。 是與學等的道 德國等主活環 境·主動關懷 社會·增進對 公共讓題的 興國。 國國-C2:在國 語云或學習情 境中·典他人 合作學習。博 造里解、灣腦 與包。 如中學的通					國-J-B3:具備 欣賞文學與	科技工具,蒐							斷。	
新賞 文學與 相關 藝術的 無					欣賞文學與								【生命教育】	
相關藝術的 能力/並培養 創作的與與分 等中间遊生活 經驗,提升審 美判斷力。 國子CI園園 各類文本、從 中培養道禮 到子直應。 同理心,並能 觀察生活環 党會,增進對 公共議種的 與趣。 國子C2:在國 語文學習情 達中,與社人 合作學習,增 進理解。溝通 與母容的能 力,在生活中							事實、理論為						生 J3:反思生	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					相關蓺術的	集資訊、組織	論據,達到說						老病死與人生	
創作的興趣, 透過對文本					口叫完品口	材料,擴充閱	服、建構、批						無常的現象,	
透過對文本的反思與分享中的進生活經驗提升審美術所力。  國J-C1期讀 各類文本。從中培養道德觀,實任賦、同理心、並能觀察生活環境・主動關懷社會·增進對公共議題的與趣。 國J-C2-在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解"溝通與包容的能力,在生活中					能力,並培養	讀視野。	判等目的。						探索人生的目	
的反思與分享的證生活經驗,提升審美利斯力。 國J-CI:閱讀各類文本,從中培養道德觀、是其與平等的道德觀腦。					創作的興趣,		Bd-IV-2: 論						的、價值與意	
享,印證生活 經驗,提升審 美州剛力。 國J-C:根源 各類文本·從 中培養道德 觀、實任賦、 同理心、並能 觀察生活環 境主動關懷 社會,增進對 公共議題的 與趣。 國J-C2:在國 語文學習情 境中,與他人 合作學習,增 進理解、消通 與包容的能 力,在生活中					透過對文本		證方式如比						義。	
經驗·提升審 美判斷力。 國J-C1:閱讀 各類文本·從 中培養道德 觀、責任國、 同理心、並能 觀察生活環 境・主動關懷 社會・增進對 公共議題的 興壓。 國J-C2:在國 語文學習情 境中·與他人 合作學習·增 進理解、溝通 與包客的能 力・在生活中		1			的反思與分		較、比喻等。						【品德教育】	
美判斷力。 國J-C1:周讀 各類文本、從 中培養道德 觀、責任國、 同理心、並能 觀察生活環 境・主動關懷 社會・增進對 公共議題的 興趣。 國J-C2:在國 語文學習情 境中・與他人 合作學習,增 連理解、溝通 與包容的能 力,在生活中					享,印證生活								品 J4:族群差	
國J-CI:閱讀 各類文本,從 中培養道德 觀、責任臧、 同理心、並能 觀察生活環 境·主動關懷 社會 增進對 公共議題的 興趣。 國J-C2:在國 語文學習情 境中,與他人 合作學習,增 進理解、溝通 與包容的能 力,在生活中					經驗,提升審								異與平等的道	
各類文本, 從 中培養道德 觀、責任感、 同理心 並能 觀察生活環 境・主動關懷 社會・增進對 公共議題的 興趣。 國-J-C2:在國 語文學習情 境中, 與他人 合作學習、增 進理解、溝通 與包容的能 力・在生活中														
中培養道德 觀、責任戚、 同理心、並能 觀察生活環 境・主動關懷 社會・增進對 公共藏題的 興趣。 國-J-C2:在國 語文學習情 境中,與他人 合作學習'增 進理解'溝通 與包容的能 力,在生活中					國-J-C1:閱讀								品 J5:資訊與	
中培養道德 觀、責任戚、 同理心、並能 觀察生活環 境・主動關懷 社會・增進對 公共議題的 興趣。 國-J-C2:在國 語文學習情 境中,與他人 合作學習'增 進理解'溝通 與包容的能 力,在生活中					各類文本,從								媒體的公共性	
同理心、並能觀察生活環境、主動關懷社會、增進對公共議題的興趣。 國·J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習、增進理解、溝通與包容的能力、在生活中					中培養道德									
觀察生活環境·主動關懷 社會,增進對 公共議題的 興趣。 國-J-C2:在國 語文學習情 境中,與他人 合作學習,增 進理解、溝通 與包容的能 力,在生活中					觀、責任感、									
境,主動開懷 社會,增進對 公共議題的 興趣。 國-J-C2:在國 語文學習情 境中,與他人 合作學習,增 進理解、溝通 與包容的能 力,在生活中					同理心,並能									
社會,增進對 公共議題的 興趣。 國-J-C2:在國 語文學習情 境中,與他人 合作學習,增 進理解、溝通 與包容的能 力,在生活中					觀察生活環									
公共議題的 興趣。 國-J-C2:在國 語文學習情 境中·與他人 合作學習·增 進理解、溝通 與包容的能 力·在生活中					境,主動關懷									
興趣。 國-J-C2:在國 語文學習情 境中、與他人 合作學習、增 進理解、溝通 與包容的能 力、在生活中					社會,增進對									
興趣。 國-J-C2:在國 語文學習情 境中、與他人 合作學習、增 進理解、溝通 與包容的能 力、在生活中					公共議題的									
語文學習情 境中,與他人 合作學習,增 進理解、溝通 與包容的能 力,在生活中														
境中,與他人 合作學習,增 進理解、溝通 與包容的能 力,在生活中					國-J-C2:在國									
合作學習,增   進理解、溝通   與包容的能   力,在生活中					語文學習情									
進理解、溝通   與包容的能   力,在生活中					境中,與他人									
與包容的能       力,在生活中					合作學習,增									
力,在生活中					進理解、溝通									
					與包容的能									
					力,在生活中									
建立友善的					建立友善的									
人際關係。													<u>                                       </u>	
■ ・		明崙丰辛	戰火在	A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	地理
九	九				國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏			1	來素學習單			
		本なる大学	陸	A2:系統思考	習,認識生涯		<b>韶</b> 胡音盖。					2 口部約期	則 11. 孫屋々	

	與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	間排序。	國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
	A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	2.學習判斷		5.分組報告	策略。	
	與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	文本的詞語			閱 J2:發展跨	
	B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	意涵。			文本的比對、	
	與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	3.學習解讀			分析、深究的	
	B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	文本與圖像			能力,以判讀	
	與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	的正確訊息。			文本知識的正	
	B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習評鑑			確性。	
	與美感素養	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	文本的寫作			閱 J5:活用文	
	C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	手法與運用			本,認識並運	
	與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	目的。			用滿足基本生	
	C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.學習評鑑			活需求所使用	
	與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	曲等。	容進行比較與	省思文本形			之文本。	
		國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba-IV-1: 順	分析。	式及抒發的			閱 J6:懂得在	
		國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插		情感,並比較			不同學習及生	
		吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。		與歸納不同			活情境中使用	
		訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	Ba-IV-2:各種		文本的時空			文本之規則。	
		主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用		呈現差異。			閱 J9:樂於參	
		創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效					與閱讀相關的	
		進個人的應	主要概念,指	果。					學習活動,並	
		變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1: 自					與他人交流。	
		國-J-B1:運用	的與觀點。	我及人際交					閱 J10:主動尋	
		國語文表情	5-IV-3: 理解	流的感受。					求多元的詮	
		達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2: 對					釋,並試著表	
		讀理解,進而	容、形式和寫	社會群體與					達自己的想	
		提升欣賞及	作特色。	家國民族情					法。	
		評析文本的	5-IV-4: 應 用	感的體會。					【資訊教育】	
		能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3: 對					資 E2:使用資	
		聽他人的需	進學習效能,	物或自然以					訊科技解決生	
		求、理解他人	整合跨領域	及生命的感					活中簡單的問	
		的觀點,達到	知識轉化為	悟。					題。	
		良性的人我	解決問題的	Bc-IV-1:具邏					【多元文化教	
		溝通與互動。	能力。	輯、客觀、理					育】	
		國-J-B2:運用	5-IV-5: 大量	性的說明,如					多 J4:了解不	
		科技、資訊與	閱讀多元文	科學知識、產					同群體間如何	
		各類媒體所	本,理解議題	品、環境、制					看待彼此的文	
		提供的素材,	内涵及其與	度等說明。					化。	
		進行檢索、統	個人生活、社	Bc-IV-3: 數					多 J9:關心多	
		整、解釋及省	會結構的關	據、圖表、圖					元文化議題並	
		思,並轉化成	聯性。	片、工具列等					做出理性判	
		生活的能力	5-IV-6: 運用	輔助說明。					斷。	
		與素養。	圖書館(室)、	Bd-IV-1: 以					【生命教育】	

			1	1		1	1	Т				1	1
				國-J-B3:具備	科技工具,蒐	事實、理論為						生 J3:反思生	
				欣賞文學與	集資訊、組織	論據,達到說						老病死與人生	
				相關藝術的	材料,擴充閱	服、建構、批						無常的現象,	
				能力,並培養	讀視野。	判等目的。						探索人生的目	
				創作的興趣,		Bd-IV-2: 論						的、價值與意	
				透過對文本		證方式如比						義。	
				的反思與分		較、比喻等。						【品德教育】	
				享,印證生活								品 J4:族群差	
				經驗,提升審								異與平等的道	
				美判斷力。								德議題。	
				國-J-C1:閱讀								品 J5:資訊與	
				各類文本,從								媒體的公共性	
				中培養道德								與社會責任。	
				觀、責任感、									
				同理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關懷									
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			與自我精進	國語文的學	<b>聆聽內容的</b>	句表達的邏	本思考、解決	文言散文的		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	訊息關鍵詞。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閲 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習還原		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	文言散文省			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	2-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	章態度。	略的主語。			~·// \\TT#K []	閲 J2:發展跨	
+	閱讀素養	文人與	B1:符號運用	語文自學的	運用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習分析	1			文本的比對、	
,	教育議題	酒	與溝通表達	- 血入日子的 - 興趣。	資訊,豐富表	Ad-IV-2: 新	言,所於多儿園 讀素養。	B文轉換的	1			分析、深究的	
			丹西衣廷 B2:科技資訊	<sup>興趣。</sup> 國-J-A2:透過	達內容。	詩、現代散	4.培養合乎多	直入特換的工確性。				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	生的合。 2-IV-5: 視 不	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習分析				文本知識的正	
			與殊 服系食 B3:藝術涵養	本,培養思辨	同情境,進行	2、現10小 說、劇本。		不同文本的				(本知識的正 ) 確性。	
							能力,並能回答DISA問讀表						
			與美感素養	的能力,並能	報告、評論、	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	人物特質。				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思内容主	演說及論辯。	文:如古體	養的問題。	5.學習比較				本,認識並運	

	與公民意識	題,應用於日	5-IV-2: 理解	詩、樂府詩、	5.能針對不同	與歸納不同		用滿足基本生	
	C2:人際關係	常生活中,有	各類文本的	近體詩、詞、	文本的閱讀內	文本的主題		活需求所使用	
	與團隊合作	效處理問題。	句子、段落與	曲等。	容進行比較與	詮釋與呈現		之文本。	
		國-J-A3:運用	主要概念,指	Ba-IV-1: 順	分析。	方式,並省思		閱 J6:懂得在	
		國語文能力	出寫作的目	敘、倒敘、插		作者觀點。		不同學習及生	
		吸收新知,並	的與觀點。	敘與補敘法。				活情境中使用	
		訂定計畫、自	5-IV-3: 理解	Ba-IV-2:各種				文本之規則。	
		主學習·發揮	各類文本內	描寫的作用				閱 J9:樂於參	
		創新精神,增	容、形式和寫	及呈現的效				與閱讀相關的	
		進個人的應	作特色。	果。				學習活動,並	
		變能力。	5-IV-4: 應 用	Bb-IV-1: 自				與他人交流。	
		國-J-B1:運用	閱讀策略增	我及人際交				閱 J10:主動尋	
		國語文表情	進學習效能,	流的感受。				求多元的詮	
		達意,增進閱	整合跨領域	Bb-IV-2: 對				釋,並試著表	
		讀理解,進而	知識轉化為	社會群體與				達自己的想	
		提升欣賞及	解決問題的	家國民族情				法。	
		評析文本的	能力。	感的體會。				【資訊教育】	
		能力,並能傾	5-IV-5: 大量	Bb-IV-3: 對				資 E2:使用資	
		聽他人的需	閱讀多元文	物或自然以				訊科技解決生	
		求、理解他人	本,理解議題	及生命的感				活中簡單的問	
		的觀點,達到	內涵及其與	悟。				題。	
		良性的人我	個人生活、社	Bb-IV-5: 藉				【生命教育】	
		溝通與互動。	會結構的關	由敘述事件				生 J2:探討完	
		國-J-B2:運用	聯性。	與描寫景物				整的人的各個	
		科技、資訊與	5-IV-6: 運 用	間接抒情。				面向,包括身	
		各類媒體所	圖書館(室)、	Bc-IV-1:具邏				體與心理、理	
		提供的素材,	科技工具,蒐	輯、客觀、理				性與感性、自	
		進行檢索、統	集資訊、組織	性的說明,如				由與命定、境	
		整、解釋及省	材料,擴充閱	科學知識、產				遇與嚮往,理	
		思,並轉化成	讀視野。	品、環境、制				解人的主體能	
		生活的能力		度等說明。				動性,培養適	
		與素養。		Bc-IV-2: 描				切的自我觀。	
		國-J-B3:具備		述、列舉、因				【品德教育】	
		欣賞文學與		果、問題解				品 J8:理性溝	
		相關藝術的		決、比較、分				通與問題解	
		能力,並培養		類、定義等寫				决。	
		創作的興趣,		作手法。				品 J9:知行合	
		透過對文本		Bc-IV-3: 數				一與自我反	
		的反思與分		據、圖表、圖				省。	
		享,印證生活		片、工具列等					
		經驗,提升審		輔助說明。					
		美判斷力。		Bd-IV-1: 以					

		T		T			I		ı	Γ		T	
				國-J-C1:閱讀		事實、理論為							
				各類文本,從		論據,達到說							
				中培養道德		服、建構、批							
				觀、責任感、		判等目的。							
				同理心,並能		Bd-IV-2: 論							
				觀察生活環		證方式如比							
				境,主動關懷		較、比喻等。							
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	文言散文的		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	訊息關鍵詞。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習還原		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	文言散文省			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	2-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	略的主語。				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	運用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習分析				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,豐富表	Ad-IV-2: 新	讀素養。	圖文轉換的				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	達內容。	詩、現代散	4.培養合乎多	正確性。				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	2-IV-5: 視 不	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習分析				文本知識的正	
		) . I cha	B3:藝術涵養	本,培養思辨	同情境,進行	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的				確性。	
+	閱讀素養	文人與	與美感素養	的能力,並能	報告、評論、	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	人物特質。	1			閱 J5:活用文	
	教育議題	酒	C1:道德實踐	反思内容主	演說及論辯。	文:如古體	養的問題。	5.學習比較				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	5-IV-2: 理解	詩、樂府詩、	5.能針對不同	與歸納不同				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	各類文本的	近體詩、詞、	文本的閱讀內	文本的主題				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	句子、段落與	曲等。	容進行比較與	詮釋與呈現				之文本。	
				國-J-A3:運用	主要概念,指	Ba-IV-1: 順	分析。	方式,並省思				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	出寫作的目	敘、倒敘、插		作者觀點。				不同學習及生	
				吸收新知,並	的與觀點。	<b>敘與補敘法。</b>						活情境中使用	
				訂定計畫、自	5-IV-3: 理解	Ba-IV-2:各種						文本之規則。	
				主學習·發揮	各類文本內	描寫的作用						閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	容、形式和寫	及呈現的效						與閱讀相關的	
				進個人的應	作特色。	果。						學習活動,並	

變能力。 5-IV-4: 應 用	Bb-IV-1: 自		與他人交流。
國-J-B1:運用 閱讀策略增	我及人際交		閱 J10:主動尋
國語文表情 進學習效能,	流的感受。		求多元的詮
達意,增進閱 整合跨領域	Bb-IV-2: 對		釋,並試著表
讀理解,進而 知識轉化為	社會群體與		達自己的想
提升欣賞及 解決問題的	家國民族情		法。
評析文本的 能力。	感的體會。		【資訊教育】
能力,並能傾 5-IV-5: 大量	Bb-IV-3: 對		資 E2:使用資
聽他人的需 閱讀多元文	物或自然以		訊科技解決生
求、理解他人 本,理解議題	及生命的感		活中簡單的問
的觀點,達到 內涵及其與	悟。		題。
良性的人我 個人生活、社	Bb-IV-5: 藉		【生命教育】
溝通與互動。 會結構的關	由敘述事件		生 J2:探討完
國-J-B2:運用 聯性。	與描寫景物		整的人的各個
科技、資訊與 5-IV-6: 運 用	間接抒情。		面向,包括身
各類媒體所 圖書館(室)、	Bc-IV-1:具邏		體與心理、理
提供的素材, 科技工具,蒐	輯、客觀、理		性與感性、自
進行檢索、統 集資訊、組織	性的說明,如		由與命定、境
整、解釋及省 材料,擴充閱	科學知識、產		遇與嚮往,理
思,並轉化成 讀視野。	品、環境、制		解人的主體能
生活的能力	度等說明。		動性,培養適
與素養。	Bc-IV-2: 描		切的自我觀。
國-J-B3:具備	述、列舉、因		【品德教育】
欣賞文學與	果、問題解		品 J8:理性溝
相關藝術的	決、比較、分		通與問題解
能力,並培養	類、定義等寫		<b>决。</b>
創作的興趣,	作手法。		品 J9:知行合
透過對文本	Bc-IV-3: 數		一與自我反
的反思與分	據、圖表、圖		省。
享,印證生活	片、工具列等		
經驗,提升審	輔助說明。		
美判斷力。	Bd-IV-1: 以		
國-J-C1:閱讀	事實、理論為		
各類文本,從	論據,達到說		
中培養道徳	服、建構、批		
觀、責任感、	判等目的。		
同理心,並能	Bd-IV-2: 論		
觀察生活環	證方式如比		
境,主動關懷	較、比喻等。		
社會,增進對			
公共議題的			
興趣。			

	ı				1								
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	視覺藝術
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	說明文的內		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	容訊息。		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習判斷		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	說明文的寫		3.線上影片資	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	作方式。		源:《110年		閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習解讀		老樹衰老須砍		文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	文本與圖像		除圖書館員		分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	的正確意涵。		花巧思創「街		能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習歸納		頭書櫃」》		文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-2:各種	答PISA閱讀素	重點。				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	描寫的作用	養的問題。	5.評鑑省思				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	及呈現的效	5.能針對不同	文本內容與				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	果。	文本的閱讀內	閱讀素養的				活需求所使用	
	HH777-7	사로 교수 등	與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	Bb-IV-1: 自	容進行比較與	實踐。				之文本。	
十二	閱讀素養	頌歌圖		國-J-A3:運用	同情境,進行	我及人際交	分析。		1			閱 J6:懂得在	
	教育議題	書館		國語文能力	報告、評論、	流的感受。						不同學習及生	
				吸收新知,並	演說及論辯。	Bb-IV-3: 對						活情境中使用	
				訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	物或自然以						文本之規則。	
				主學習·發揮	各類文本的	及生命的感						閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	句子、段落與	悟。						與閱讀相關的	
				進個人的應	主要概念,指	Bc-IV-2: 描						學習活動,並	
				變能力。	出寫作的目	述、列舉、因						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	的與觀點。	果、問題解						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	5-IV-3: 理解	決、比較、分						求多元的詮	
				達意,增進閱	各類文本內	類、定義等寫						釋,並試著表	
				讀理解,進而	容、形式和寫	作手法。						達自己的想	
				提升欣賞及	作特色。	Bc-IV-3: 數						法。	
				評析文本的	5-IV-4: 應 用	據、圖表、圖						【資訊教育】	
				能力,並能傾	閱讀策略增	片、工具列等						資 E2:使用資	
				聽他人的需	進學習效能,	輔助說明。						訊科技解決生	
				求、理解他人	整合跨領域	Bd-IV-2: 論						活中簡單的問	

的觀點,達到   知識轉化為   證方式如比	題。
	【品德教育】
溝通與互動。 能力。	品 J3:關懷生
國-J-B2:運用	活環境與自然
科技、資訊與 閱讀多元文	生態永續發
各類媒體所 本·理解議題	展。
提供的素材,「內涵及其與」	品 J9:知行合
進行檢索、統 個人生活、社	一與自我反
整、解釋及省   會結構的關	省。
思,並轉化成 聯性。	【環境教育】
生活的能力 <b>5-IV-6</b> : 運用 <b>5-IV-6</b> : 運用	環 J4:了解永
與素養。 圖書館(室)、	續發展的意義
國-J-B3:具備 科技工具,蒐	(環境、社會、
欣賞文學與「集資訊、組織」	與經濟的均衡
相關藝術的「材料,擴充閱」	發展)與原則。
能力,並培養 讀視野。	【生命教育】
創作的興趣,	生 J2:探討完
透過對文本	整的人的各個
的反思與分	面向,包括身
享,印證生活	體與心理、理
經驗,提升審	性與感性、自
美判斷力。	由與命定、境
國-J-C1:閱讀	遇與嚮往,理
各類文本,從	解人的主體能
中培養道德	動性,培養適
觀、責任感、	切的自我觀。
同理心,並能	
觀察生活環	
境,主動關懷	
社會,增進對	
公共議題的	
語文學習情	
境中,與他人	
合作學習,增	
進理解、溝通	
與包容的能	
力,在生活中	
建立友善的	
人際關係。	
十三 - 閱讀素養 - 頌歌 - 圖 - A1:身心素質 - 國-J-A1:透過 - 1-IV-3:分辨 - Ac-IV-3:文 - 1.養成運用文 - 1.學習解讀 - 1 - 1.進階閱讀得 - 1.教師考評	【閱讀素養教 視覺藝術

教育議題	書館	與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	說明文的內	來素學習單	2.觀察	育】	
		A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	容訊息。	2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
		與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習判斷	國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
		A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	說明文的寫	3.線上影片資	5.分組報告	策略。	
		與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	作方式。	源:《110年		閱 J2:發展跨	
		B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習解讀	老樹衰老須砍		文本的比對、	
		與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	文本與圖像	除圖書館員		分析、深究的	
		B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	的正確意涵。	花巧思創「街		能力,以判讀	
		與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習歸納	頭書櫃」》		文本知識的正	
		B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的			確性。	
		與美感素養	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-2:各種	答PISA閱讀素	重點。			閱 J5:活用文	
		C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	描寫的作用	養的問題。	5.評鑑省思			本,認識並運	
		與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	及呈現的效	5.能針對不同	文本內容與			用滿足基本生	
		C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	果。	文本的閱讀內	閱讀素養的			活需求所使用	
		與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	Bb-IV-1: 自	容進行比較與	實踐。			之文本。	
			國-J-A3:運用	同情境,進行	我及人際交	分析。				閱 J6:懂得在	
			國語文能力	報告、評論、	流的感受。					不同學習及生	
			吸收新知,並	演說及論辯。	Bb-IV-3: 對					活情境中使用	
			訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	物或自然以					文本之規則。	
			主學習·發揮	各類文本的	及生命的感					閱 J9:樂於參	
			創新精神,增	句子、段落與	悟。					與閱讀相關的	
			進個人的應	主要概念,指	Bc-IV-2: 描					學習活動,並	
			變能力。	出寫作的目	述、列舉、因					與他人交流。	
			國-J-B1:運用	的與觀點。	果、問題解					閱 J10:主動尋	
			國語文表情	5-IV-3: 理解	決、比較、分					求多元的詮	
			達意,增進閱	各類文本內	類、定義等寫					釋,並試著表	
			讀理解,進而	容、形式和寫	作手法。					達自己的想	
			提升欣賞及	作特色。	Bc-IV-3: 數					法。	
			評析文本的	5-IV-4: 應 用	據、圖表、圖					【資訊教育】	
			能力,並能傾	閱讀策略增	片、工具列等					資 E2:使用資	
			聽他人的需	進學習效能,	輔助說明。					訊科技解決生	
			求、理解他人	整合跨領域	Bd-IV-2: 論					活中簡單的問	
			的觀點,達到	知識轉化為	證方式如比					題。	
			良性的人我	解決問題的	較、比喻等。					【品德教育】	
			溝通與互動。	能力。						品 J3:關懷生	
			國-J-B2:運用	5-IV-5: 大量						活環境與自然	
			科技、資訊與	閱讀多元文						生態永續發	
			各類媒體所	本,理解議題						展。	
			提供的素材,	内涵及其與						品 J9:知行合	
			進行檢索、統	個人生活、社						一與自我反	
			整、解釋及省	會結構的關						省。	
			思,並轉化成	聯性。						【環境教育】	

	T T	1	T		T	T	1	T	1	ı	Γ		
				生活的能力	5-IV-6: 運 用							環 J4:了解永	
				與素養。	圖書館(室)、							續發展的意義	
				國-J-B3:具備	科技工具,蒐							(環境、社會、	
				欣賞文學與	集資訊、組織							與經濟的均衡	
				相關藝術的	材料,擴充閱							發展 )與原則。	
				能力,並培養	讀視野。							【生命教育】	
				創作的興趣,								生 J2:探討完	
				透過對文本								整的人的各個	
				的反思與分								面向,包括身	
				享,印證生活								體與心理、理	
				經驗,提升審								性與感性、自	
				美判斷力。								由與命定、境	
				國-J-C1:閱讀								遇與嚮往,理	
				各類文本,從								解人的主體能	
				中培養道德								動性,培養適	
				觀、責任感、								切的自我觀。	
				同理心,並能								733 E 174E	
				觀察生活環									
				境,主動關懷									
				社會,增進對									
				公共議題的									
				型 與趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能力。									
				力,在生活中									
				建立友善的									
	fefer and ACT			人際關係。									
十四	第二次評												
	量週		A1 白 \ 字际	EN T A 1 2季/日	1 17 2 / \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	A 17/2 -	1 苯라罗田士	1 69 22 1/ 1/		1 \A-171-1-88\	1 *************************************	<b>「</b> 日日・志・宇・学・ザ・	
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習分析		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
	閱讀素養 教育議題	養竹記	與自我精進	國語文的學	<b>聆聽內容的</b>	句表達的邏	本思考、解決	籍物説理的		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	手法。		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
1 -			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習擷取		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
十五			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	不同文本的	1		5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	正確訊息並				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	比較。				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-3: 韻	讀素養。	3.學習比較				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	文:如古體	4.培養合乎多	不同文本的				能力,以判讀	

與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	詩、樂府詩、	元文本閱讀的	文意呼應之		文本知識的正
B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	近體詩、詞、	能力,並能回	處。		確性。
與美感素養	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	曲等。	答PISA閱讀素	4.學習觀察		閱 J4:除紙本
C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	Ba-IV-1: 順	養的問題。	與比較植物		閱讀之外,依
與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	敘、倒敘、插	5.能針對不同	的象徵意涵。		學習需求選擇
C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	敘與補敘法。	文本的閱讀內	5.學習比較		適當的閱讀媒
與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	Ba-IV-2:各種	容進行比較與	不同文本的		材,並了解如
	國-J-A3:運用	同情境,進行	描寫的作用	分析。	内涵與作法,		何利用適當的
	國語文能力	報告、評論、	及呈現的效		並將文本訊		管道獲得文本
	吸收新知,並	演說及論辯。	果。		息轉為正確		資源。
	訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	Bb-IV-1: ⊨		的圖像。		閱 J5:活用文
	主學習·發揮	各類文本的	我及人際交				本,認識並運
	創新精神,增	句子、段落與	流的感受。				用滿足基本生
	進個人的應	主要概念,指	Bb-IV-3: 對				活需求所使用
	變能力。	出寫作的目	物或自然以				之文本。
	國-J-B1:運用	的與觀點。	及生命的感				閱 J6:懂得在
	國語文表情	5-IV-3: 理解	悟。				不同學習及生
	達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-5: 藉				活情境中使用
	讀理解,進而	容、形式和寫	由敘述事件				文本之規則。
	提升欣賞及	作特色。	與描寫景物				閱 J9:樂於參
	評析文本的	5-IV-4: 應 用	間接抒情。				與閱讀相關的
	能力,並能傾	閱讀策略增	Bc-IV-2: 描				學習活動,並
	聽他人的需	進學習效能,	述、列舉、因				與他人交流。
	求、理解他人	整合跨領域	果、問題解				閱 J10:主動尋
	的觀點,達到	知識轉化為	決、比較、分				求多元的詮
	良性的人我	解決問題的	類、定義等寫				釋,並試著表
	溝通與互動。	能力。	作手法。				達自己的想
	國-J-B2:運用	5-IV-5: 大量	Bd-IV-2: 論				法。
	科技、資訊與	閱讀多元文	證方式如比				【資訊教育】
	各類媒體所	本,理解議題	較、比喻等。				資 E2:使用資
	提供的素材,	内涵及其與					訊科技解決生
	進行檢索、統	個人生活、社					活中簡單的問
	整、解釋及省	會結構的關					題。
	思,並轉化成	聯性。					【生命教育】
	生活的能力	5-IV-6: 運 用					生 J2:探討完
	與素養。	圖書館(室)、					整的人的各個
	國-J-B3:具備	科技工具,蒐					面向,包括身
	欣賞文學與	集資訊、組織					體與心理、理
	相關藝術的	材料,擴充閱					性與感性、自
	能力,並培養	讀視野。					由與命定、境
	創作的興趣,						遇與嚮往,理
	透過對文本						解人的主體能

				的享經美國各中觀同觀境社公興國語境合進與力建 反印驗, 對J-C1文養責心生動增議。 2.學與學解容生友 與生升, 閱來道感並活關進題 在習他,溝的活善 與生升。 一次一次一次一次一次一次 與生升。 一次 與生子, 與生子, 一次一次一次一次一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一								動性,均野型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	
十六	閱讀素養教育議題	養竹記	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運達 B2:科技資 B3:藝術素養 B3:藝術素養 C1:道德實識 C2:人際關係 與團隊合作	人際關子Al:於國國習及範價語與國於本的反題常效與是建觀自。 與國子J-A2:說第一個主題, 與國子J-A2:沒有, 與國子J-A2:沒有, 與是是是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1-IV-3: 分容的 選解	Ac-IV-3: 文	1.養思與能育度展養養本, 類別 到別 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	1. 舉物法學同確較學同意。學比象學同涵將學問意。學比象學同涵將轉習就。習文訊。習文呼。習較徵習文與文為3. 不文處4. 與的5. 不內並息數6. 一次,如6. 一次,如6	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上 國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教 育】I1:發 为1:發 为1:發 为1:發 为1:發 为1:致 为1:致 为1:致 为1:致 为1:致 为1:致 为1:致 为1:致	

 ı						
訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	Bb-IV-1: 自	的圖像。		閱 J5:活用文	
主學習·發揮	各類文本的	我及人際交			本,認識並運	
創新精神,增	句子、段落與	流的感受。			用滿足基本生	
進個人的應	主要概念,指	Bb-IV-3: 對			活需求所使用	
變能力。	出寫作的目	物或自然以			之文本。	
國-J-B1:運用	的與觀點。	及生命的感			閱 J6:懂得在	
國語文表情	5-IV-3: 理解	悟。			不同學習及生	
達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-5: 藉			活情境中使用	
讀理解,進而	容、形式和寫	由敘述事件			文本之規則。	
提升欣賞及	作特色。	與描寫景物			閱 J9:樂於參	
評析文本的	5-IV-4: 應用	間接抒情。			與閱讀相關的	
能力,並能傾	閱讀策略增	Bc-IV-2: 描			學習活動,並	
聽他人的需	進學習效能,	述、列舉、因			與他人交流。	
求、理解他人	整合跨領域	果、問題解			閱 J10:主動尋	
的觀點,達到	知識轉化為	決、比較、分			求多元的詮	
良性的人我	解決問題的	類、定義等寫			釋,並試著表	
溝通與互動。	能力。	作手法。			達自己的想	
國-J-B2:運用	5-IV-5: 大量	Bd-IV-2: 論			法。	
科技、資訊與	閱讀多元文	證方式如比			【資訊教育】	
各類媒體所	本,理解議題	較、比喻等。			資 E2:使用資	
提供的素材,	內涵及其與				訊科技解決生	
進行檢索·統	個人生活、社				活中簡單的問	
整、解釋及省	會結構的關				題。	
思,並轉化成	聯性。				【生命教育】	
生活的能力	5-IV-6: 運用				生 J2:探討完	
與素養。	圖書館(室)、				整的人的各個	
國-J-B3:具備	科技工具,蒐				面向,包括身	
欣賞文學與	集資訊、組織				體與心理、理	
相關藝術的	材料,擴充閱				性與感性、自	
能力,並培養	讀視野。				由與命定、境	
創作的興趣,					遇與嚮往,理	
透過對文本					解人的主體能	
的反思與分					動性,培養適	
享,印證生活					切的自我觀。	
經驗,提升審					生 J5:覺察生	
美判斷力。					活中的各種迷	
國-J-C1:閱讀					思,在生活作	
各類文本,從					息、健康促進、	
中培養道德					飲食運動、休	
觀、責任感、					閒娛樂、人我	
同理心,並能					關係等課題上	
觀察生活環					進行價值思	

				境,主動關懷								辨,尋求解決	
				社會,增進對								之道。	
				公共議題的 興趣。									
				<sup>興趣。</sup>   國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習分析		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	生物
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	文本描述主		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	題的形象演		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	變。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	2.學習擷取			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	文本訊息與				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	正確解讀文				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	本内容。				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	3.學習比較				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	文本不同詞				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	語的背後意				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-1: 順	答PISA閱讀素	涵。				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	敘、倒敘、插	養的問題。	4.學習從不				本,認識並運	
1.1.	閱讀素養	V 20 P 24	與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	敘與補敘法。	5.能針對不同	同文本進行				用滿足基本生	
十七	教育議題	哀鷲鷹	C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	Ba-IV-2:各種	文本的閱讀內	推論,比較作	1			活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	描寫的作用	容進行比較與	者所透露情				之文本。	
			C3:多元文化	國-J-A3:運用	同情境,進行	及呈現的效	分析。	感的差異。				閱 J6:懂得在	
			與國際理解	國語文能力	報告、評論、	果。		5.學習比較				不同學習及生	
				吸收新知,並	演說及論辯。	Bb-IV-1: 自		不同文本的				活情境中使用	
				訂定計畫、自 主學習·發揮	5-IV-2: 理解 各類文本的	我及人際交 流的感受。		內涵與寫作 背景,並能將				文本之規則。 閱 J9:樂於參	
				主字音·發揮 創新精神·增	句子、段落與	Bb-IV-2: 對		文本內容轉				與閱讀相關的	
				進個人的應	主要概念,指	社會群體與		入本的台 <del></del> 等 為圖像呈現。				學習活動,並	
				變能力。	出寫作的目	家國民族情						與他人交流。	
				愛飛刀。   國-J-B1:運用	的與觀點。	感的體會。						関 J10:主動尋	
				國語文表情	5-IV-3: 理解	Bb-IV-3: 對						求多元的詮	
				達意,增進閱	各類文本內	物或自然以						釋,並試著表	
				讀理解,進而	容、形式和寫	及生命的感						達自己的想	
				提升欣賞及	作特色。	悟。						法。	

評析文本的 5-IV-4: 應)	用 Bb-IV-5: 藉	【資訊教	育】
能力,並能傾 閱讀策略:	曾 由敘述事件	資 E2:使	用資
聽他人的需 進學習效能	, 與描寫景物	訊科技解	決生
求、理解他人 整合跨領	或 間接抒情。	活中簡單	的問
的觀點,達到 知識轉化		題。	
良性的人我 解決問題:	的 輯、客觀、理	【環境教	<b>育</b> 】
溝通與互動。  能力。	性的說明,如	環 J3:經	由環
國-J-B2:運用 5-IV-5: 大	<b>量</b> 科學知識、產	境美學與	
科技、資訊與 閱讀多元		文學了解	!自然
各類媒體所 本,理解議	題 度等說明。	環境的倫	
提供的素材,内涵及其具	與 Bc-IV-2: 描	值。	
進行檢索、統 個人生活、	过 述、列舉、因	環 <b>J</b> 4:了	解永
整、解釋及省 會結構的	關 果、問題解	續發展的	意義
思,並轉化成 聯性。	決、比較、分	(環境、	
生活的能力 5-IV-6: 運 /		與經濟的	
與素養。 圖書館(室)	、 作手法。	發展)與原	<b></b> 原則。
國-J-B3:具備 科技工具,	題 Bc-IV-3: 數	環 J8:了	解臺
欣賞文學與 集資訊、組	哉 據、圖表、圖	灣生態環	境及
相關藝術的 材料,擴充	題 片、工具列等	社會發展	面對
能力,並培養 讀視野。	輔助說明。	氣候變遷	的脆
創作的興趣,	Bd-IV-1: 以	弱性與韌	性。
透過對文本	事實、理論為		
的反思與分	論據,達到說		
享,印證生活	服、建構、批		
經驗,提升審	判等目的。		
美判斷力。	Bd-IV-2: 論		
國-J-C1:閱讀	證方式如比		
各類文本,從	較、比喻等。		
中培養道德			
觀、責任感、			
同理心,並能			
觀察生活環			
境,主動關懷			
社會,增進對			
公共議題的			
興趣。			
國-J-C2:在國			
語文學習情			
境中,與他人			
合作學習,增			
進理解、溝通			
與包容的能			

				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
				國-J-C3:閱讀									
				各類文本,探									
				索不同文化									
				的內涵,欣賞									
				並尊重各國									
				文化的差異									
				性,了解與關									
				懷多元文化									
				的價值與意									
				義。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習分析		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	生物
			與自我精進	國語文的學	トル 5: 万 m ト 時 聴 内 容 的	句表達的邏	本思考、解決	文本描述主		來素學習單	2.觀察	育】	1/4
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	題的形象演		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	變。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	2.學習擷取		EMPONIA	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	文本訊息與			2.73 WELTK II	閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	正確解讀文				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	本內容。				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	3.學習比較				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	文本不同詞				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	語的背後意				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-1: 順	答PISA閱讀素	涵。				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	敘、倒敘、插	養的問題。	4.學習從不				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	敘與補敘法。	5.能針對不同	同文本進行				用滿足基本生	
十八	閱讀素養	哀鷲鷹	C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	Ba-IV-2:各種	文本的閱讀內	推論,比較作	1			活需求所使用	
	教育議題	2 (3)103/110	與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	描寫的作用	容進行比較與	者所透露情				之文本。	
			C3:多元文化	國-J-A3:運用	同情境,進行	及呈現的效	分析。	感的差異。				閱 J6:懂得在	
			與國際理解	國語文能力	報告、評論、	果。		5.學習比較				不同學習及生	
				吸收新知,並	演說及論辯。	Bb-IV-1: 自		不同文本的				活情境中使用	
				訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	我及人際交		內涵與寫作				文本之規則。	
				主學習·發揮	各類文本的	流的感受。		背景,並能將				閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	句子、段落與	Bb-IV-2: 對		文本內容轉				與閱讀相關的	
				進個人的應	主要概念,指	社會群體與		為圖像呈現。				學習活動,並	
				變能力。	出寫作的目	家國民族情						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	的與觀點。	感的體會。						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	5-IV-3: 理解	Bb-IV-3: 對						求多元的詮	
				達意,增進閱	各類文本內	物或自然以						釋,並試著表	
				讀理解,進而	容、形式和寫	及生命的感						達自己的想	
				提升欣賞及	作特色。	悟。						法。	

評析文本的 5-IV-4: 應)	用 Bb-IV-5: 藉	【資訊教	育】
能力,並能傾 閱讀策略:	曾 由敘述事件	資 E2:使	用資
聽他人的需 進學習效能	, 與描寫景物	訊科技解	決生
求、理解他人 整合跨領	或 間接抒情。	活中簡單	的問
的觀點,達到 知識轉化		題。	
良性的人我 解決問題:	的 輯、客觀、理	【環境教	<b>育</b> 】
溝通與互動。  能力。	性的說明,如	環 J3:經	由環
國-J-B2:運用 5-IV-5: 大	<b>量</b> 科學知識、產	境美學與	
科技、資訊與 閱讀多元		文學了解	!自然
各類媒體所 本,理解議	題 度等說明。	環境的倫	
提供的素材,内涵及其具	與 Bc-IV-2: 描	值。	
進行檢索、統 個人生活、	过 述、列舉、因	環 <b>J</b> 4:了	解永
整、解釋及省 會結構的	關 果、問題解	續發展的	意義
思,並轉化成 聯性。	決、比較、分	(環境、	
生活的能力 5-IV-6: 運 /		與經濟的	
與素養。 圖書館(室)	、 作手法。	發展)與原	<b></b> 原則。
國-J-B3:具備 科技工具,	題 Bc-IV-3: 數	環 J8:了	解臺
欣賞文學與 集資訊、組	哉 據、圖表、圖	灣生態環	境及
相關藝術的 材料,擴充	題 片、工具列等	社會發展	面對
能力,並培養 讀視野。	輔助說明。	氣候變遷	的脆
創作的興趣,	Bd-IV-1: 以	弱性與韌	性。
透過對文本	事實、理論為		
的反思與分	論據,達到說		
享,印證生活	服、建構、批		
經驗,提升審	判等目的。		
美判斷力。	Bd-IV-2: 論		
國-J-C1:閱讀	證方式如比		
各類文本,從	較、比喻等。		
中培養道德			
觀、責任感、			
同理心,並能			
觀察生活環			
境,主動關懷			
社會,增進對			
公共議題的			
興趣。			
國-J-C2:在國			
語文學習情			
境中,與他人			
合作學習,增			
進理解、溝通			
與包容的能			

	1		I	+ + # \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	<u> </u>		1					<u> </u>	1
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
				國-J-C3:閱讀									
				各類文本,探									
				索不同文化									
				的內涵,欣賞									
				並尊重各國									
				文化的差異									
				性,了解與關									
				懷多元文化									
				的價值與意									
				義。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習閱讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	地理
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	現代散文的		來素學習單	2.觀察	育】	公民
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	內容。		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力	2.學習分析		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	論說文的四		3.youtube 影	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度	要素。		片:《大逃亡		閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習從文		(上): 求生》		文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	本中歸納重		4.youtube 影		分析、深究的	
			B3:藝術涵養	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	點並說明原		片:《大逃亡		能力,以判讀	
			與美感素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	因。		(下):求存》		文本知識的正	
			C2:人際關係	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習將文		5.〈整理包/		確性。	
			與團隊合作	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-1: 順	答PISA閱讀素	本訊息轉為		從圖表看懂敘		閱 J4:除紙本	
				反思內容主	運用科技與	敘、倒敘、插	養的問題。	圖像呈現。		利亞 400 萬難		閱讀之外,依	
	明壽丰美	** 目 ***		題,應用於日	資訊,豐富表	敘與補敘法。	5.能針對不同	5.學習比較		民的悲歌〉		學習需求選擇	
十九	閱讀素養 對本業題	誰是逃		常生活中,有	達內容。	Ba-IV-2:各種	文本的閱讀內	不同文本與	1			適當的閱讀媒	
	教育議題	難者		效處理問題。	2-IV-5: 視不	描寫的作用	容進行比較與	影片的內涵				材,並了解如	
				國-J-A3:運用	同情境,進行	及呈現的效	分析。	與作者寫作				何利用適當的	
				國語文能力	報告、評論、	果。		目的之推論。				管道獲得文本	
				吸收新知,並	演說及論辯。	Bb-IV-1: 自						資源。	
				訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	我及人際交						閱 J5:活用文	
				主學習,發揮	各類文本的	流的感受。						本,認識並運	
				創新精神,增	句子、段落與	Bb-IV-2: 對						用滿足基本生	
				進個人的應	主要概念,指	社會群體與						活需求所使用	
				變能力。	出寫作的目	家國民族情						之文本。	
				國-J-B1:運用	的與觀點。	感的體會。						閱 J6:懂得在	
				國語文表情	5-IV-3: 理解	Bb-IV-3: 對						不同學習及生	
				達意,增進閱	各類文本內	物或自然以						活情境中使用	
				讀理解,進而	容、形式和寫	及生命的感						文本之規則。	
				提升欣賞及	作特色。	悟。						閱 J9:樂於參	

評析文本的 5-IV-4: 應月	Bb-IV-5: 藉		與閱讀相關的
能力,並能傾 閱讀策略均	由敘述事件		學習活動,並
聽他人的需 進學習效能	與描寫景物		與他人交流。
求、理解他人 整合跨領域	間接抒情。		閱 J10:主動尋
的觀點,達到 知識轉化為	Bc-IV-2: 描		求多元的詮
良性的人我解決問題的	」 述、列舉、因		釋,並試著表
溝通與互動。 能力。	果、問題解		達自己的想
國-J-B2:運用 5-IV-5: 大 5			法。
科技、資訊與 閱讀多元文			【資訊教育】
各類媒體所 本,理解議是			資 E2:使用資
提供的素材,內涵及其與			訊科技解決生
進行檢索、統 個人生活、社			活中簡單的問
整、解釋及省會結構的關			題。
思,並轉化成 聯性。	輔助説明。		【多元文化教
生活的能力 <b>5-IV-6</b> : 運月			育】
與素養。 圖書館(室)			多 J3:提高對
國-J-B3:具備 科技工具,剪			弱勢或少數群
欣賞文學與 集資訊、組織			體文化的覺察
相關藝術的 材料,擴充			與省思。
能力,並培養 讀視野。	J		多 J4:了解不
創作的興趣,			同群體間如何
透過對文本			看待彼此的文
的反思與分			化。
享,印證生活			多 J8:探討不
学, <sup>1</sup> 中超生石   經驗, 提升審			
			同文化接觸時
美判斷力。			可能產生的衝
國-J-C1:閱讀			突、融合或創
各類文本,從			新名,四里入名
中培養道徳			多 J9:關心多
觀、責任感、			元文化議題並
同理心,並能			做出理性判
觀察生活環			斷下。
境,主動關懷			【國際教育】
社會,增進對			國 J4:尊重與
公共議題的			欣賞世界不同
興趣。			文化的價值。
國-J-C2:在國			國 J9:尊重與
語文學習情			維護不同文化
境中,與他人			群體的人權與
合作學習,增			尊嚴。
進理解、溝通			【生命教育】
與包容的能			生 J2:探討完

		1		ı				
			力,在生活中				整的人的各個	
			建立友善的				面向,包括身	
			人際關係。				體與心理、理	
							性與感性、自	
							由與命定、境	
							遇與嚮往,理	
							解人的主體能	
							動性,培養適	
							切的自我觀。	
							生 J7:面對並	
							超越人生的各	
							種挫折與苦	
							難,探討促進	
							全人健康與幸	
							福的方法。	
+	第三次評							
	量週							
廿-	一 休業式							

## 彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 八年級 第 二 學期 悅讀趣 彈性學習課程

## 一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

## (一) 課程架構:

課程名稱	内容		節數	項目
悅讀趣	1.以文章、影片、圖表等各類文本,搭配各種主題,激發學生展學生的視野。 2.古典文學不偏廢,文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域,原 3.融入多元評量,如比較文本、文轉圖、生活應用題,培養學生協調、討論、欣賞、創作的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題,提供差異化教學。	厚植閱讀基礎。 E思考、理解、	16	■主題 □專題 ■議題
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□法治教育 □能源教育 ■閱讀素養	□品德 □科技 □安全 □多元	教育 ■生命教育 教育 □資訊教育

## (二)課程計畫時程與內容:

<u> </u>			. ,	核心素									
週次	單元 主題	課程 名稱	核心素 養項目	核心系 養 具體內 涵	學習表現	學習内 容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
	閱讀素養題	愛證	A1:身心素 質與 A2:系統思 考與 A3:與劃執 行變 B1:符通技費 B2:科體 B3:轉漸素 B3:轉漸素 B3:美人 與團 B6:內 B1:內 B1:內 B1:內 B2:內 B2:內 B3:與 B3:與 B3:與 B3:與 B3:與 B3:與 B3:與 B3:與	國過學生的立觀文趣國過文思力思題日中理國用力知計學創增應國用情進解升析了國習涯典正,自。 J·欣本辨,內,常,問 J·國吸,畫習新進變 J·國達閱,欣文J·AI: 文認生,價高的 2: 各培的能容用生效。 3: 文收訂自發神人力 1: 文,讀而及的透的識命建值語興 透類養能反主於活處 運能新定主揮,的。運表增理提評能	1-IP、選出的1-應資聆加習2-運資表2-同行論論5-各句與念作觀5-各容寫5-閱進能V-V.聽輯解方IV-用訊聽強效IV-用訊達V-情報、辯V-類子主,的點V-類、作IV.讀學,分容,問。靈技增力動。靈技豐容視,、說 理本段要出的 理本式色應略習合辨的找題 活與進,學 活與富。不進評及 解的落概寫與 解內和。用增效跨	Ac-IV-3年,Ad-IV-1:、大学,不是是一个的人,不是是一个的人,不是是一个的人,不是是一个的人,不是是一个的人,不是是一个的人,不是一个的人,不是一个的人,不是一个的人,不是一个的人,不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 養思題的涵態開業。 2. 讀號開業。 3. 讀 4. 元能答素。 4. 元能答素。 5. 文容分析。 5. 如 1. 以 1. 以 2. 可以 2. 可以 2. 可以 3. 可以 4. 可以 5.	1.新訊詞 2.文「質 3.不訊 4.文與換 5.不內應省容論學詩息語學本主。學同息學本圖。學同涵,思與。習的與。習文異習的圖。學同涵,思與。國文關解中角 比本同推內文 比本與評本值數本鍵 釋的特 較的。論容轉 較的對鑑內評	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上 國語辭典	<ol> <li>1.教師考評</li> <li>2.觀察</li> <li>3.□頭詢問</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.分組報告</li> </ol>	【育閱元策閱文分能文確閱本用活之閱不活文閱與學與閱尋釋達法【資訊活題【閱】Ji、本析力本性 J,滿需文 J 同情本 J 閱習他 J 求,自。資 E 科中。集數 發的 發比深以識 活識基所。懂習中規樂相動交 :: 元試己 教使解單 教展閱 展對究判的 用並本使 得及使則於關,流主的著的 育用決的 育教 多讀 跨、的讀正 文運生用 在生用。参的並。動詮表想 】資生問	
				力,並能傾	領域知識轉	Bb-IV-5: 藉						生 J2:探討完	

_	1		ı	1	1			1					
				聽他人的需	化為解決問	由敘述事件						整的人的各個	
				求、理解他	題的能力。	與描寫景物						面向,包括身	
				人的觀點,	5-IV-5: 大量	間接抒情。						體與心理、理	
				達到良性的	閱讀多元文	Bc-IV-2: 描						性與感性、自	
				人我溝通與	本,理解議	述、列舉、因						由與命定、境	
				互動。	題內涵及其	果、問題解						遇與嚮往,理	
				國 -J-B2: 運	與個人生	決、比較、分						解人的主體能	
				用科技、資	活、社會結	類、定義等						動性,培養適	
				訊與各類媒	構的關聯	寫作手法。						切的自我觀。	
				體所提供的	性。	Bc-IV-3: 數						生 J7:面對並	
				素材,進行	5-IV-6: 運 用	據、圖表、圖						超越人生的各	
				檢索、統整、	圖書館(室)、	片、工具列						種挫折與苦	
				解釋及省	科技工具,	等輔助說						難,探討促進	
				思,並轉化	蒐集資訊、	明。						全人健康與幸	
				成生活的能	組織材料,	Bd-IV-1: 以						福的方法。	
				力與素養。	擴充閱讀視	事實、理論							
				國 -J-B3: 具	野。	為論據,達							
				備欣賞文學		到說服、建							
				與相關藝術		構、批判等							
				的能力,並		目的。							
				培養創作的		Bd-IV-2: 論							
				興趣,透過		證方式如比							
				對文本的反		較、比喻等。							
				思與分享,									
				印證生活經									
				驗,提升審									
				美判斷力。									
				國 -J-C2: 在									
				國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
				係。									
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習閱讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
	閱讀素養	愛的辯	質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	新詩的文本		來素學習單	2.觀察	育】	
-	教育議題	證	進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	訊息與關鍵	I	2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	詞語。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
												,	

	1						<u> </u>
考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	2.學習解釋	5.分組報告	策略。
題	立正向價值	1-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	文本中的		閱 J2:發展跨
A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	「主角特		文本的比對、
行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad-IV-2: 新	讀素養。	質」。		分析、深究的
變	趣。	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	3.學習比較		能力,以判讀
B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	不同文本的		文本知識的正
與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	訊息異同。		確性。
B2:科技資訊	文本,培養	2-IV-4: 靈 活	Ad-IV-3: 韻	答 PISA 閱讀	4.學習推論		閱 J5:活用文
與媒體素養	思辨的能	運用科技與	文:如古體	素養的問題。	文本的內容		本,認識並運
B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	與圖文轉		用滿足基本生
與美感素養	思內容主	表達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	換。		活需求所使用
C2:人際關係	題,應用於	2-IV-5: 視不	曲等。	容進行比較與	5.學習比較		之文本。
與團隊合作	日常生活	同情境,進	Ba-IV-1: 順	分析。	不同文本的		閱 J6:懂得在
	中,有效處	行報告、評	敘、倒敘、插		内涵與對		不同學習及生
	理問題。	論、演說及	敘 與 補 敘		應,並評鑑		活情境中使用
	國 -J-A3: 運	論辯。	法。		省思文本內		文本之規則。
	用國語文能	5-IV-2: 理解	Ba-IV-2: 各		容與價值評		閱 J9:樂於參
	力吸收新	各類文本的	種描寫的作		論。		與閱讀相關的
	知,並訂定	句子、段落	用及呈現的				學習活動,並
	計畫、自主	與主要概	效果。				與他人交流。
	學習・發揮	念,指出寫	Bb-IV-1:				閱 J10::主動
	創新精神,	作的目的與	我及人際交				尋求多元的詮
	增進個人的	觀點。	流的感受。				釋,並試著表
	應變能力。	5-IV-3: 理解	Bb-IV-2: 對				達自己的想
	國 -J-B1: 運	各類文本內	社會群體與				法。
	用國語文表	容、形式和	家國民族情				【資訊教育】
	情達意,增	寫作特色。	感的體會。				資 E2:使用資
	進閱讀理	5-IV-4: 應 用	Bb-IV-3: 對				訊科技解決生
	解,進而提	閱讀策略增	物或自然以				活中簡單的問
	升欣賞及評	進學習效	及生命的感				題。
	析文本的能	能,整合跨	悟。				【生命教育】
	力,並能傾	領域知識轉	Bb-IV-5: 藉				生 J2:探討完
	聽他人的需	化為解決問	由敘述事件				整的人的各個
	求、理解他	題的能力。	與描寫景物				面向,包括身
	人的觀點,	5-IV-5: 大量	間接抒情。				體與心理、理
	達到良性的	閱讀多元文	Bc-IV-2: 描				性與感性、自
	人我溝通與	本,理解議	述、列舉、因				由與命定、境
	互動。	題內涵及其	果、問題解				遇與嚮往,理
	國 -J-B2: 運	與個人生	決、比較、分				解人的主體能
	用科技、資	活、社會結	類、定義等				動性,培養適
	訊與各類媒	構的關聯	寫作手法。				切的自我觀。
	體所提供的	性。	Bc-IV-3: 數				生 J7:面對並

	1								1				ı
				素材,進行	5-IV-6: 運 用	據、圖表、圖						超越人生的各	
				檢索、統整、	圖書館(室)、	片、工具列						種挫折與苦	
				解釋及省	科技工具,	等輔助說						難,探討促進	
				思,並轉化	蒐集資訊、	明。						全人健康與幸	
				成生活的能	組織材料,	Bd-IV-1: 以						福的方法。	
				力與素養。	擴充閱讀視	事實、理論							
				國 -J-B3: 具	野。	為論據,達							
				備欣賞文學		到說服、建							
				與相關藝術		構、批判等							
				的能力,並		目的。							
				培養創作的		Bd-IV-2: 論							
				興趣,透過		證方式如比							
				對文本的反		較、比喻等。							
				思與分享,									
				印證生活經									
				驗,提升審									
				美判斷力。									
				國 -J-C2: 在									
				國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
				係。									
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	漢魏樂府的		來素學習單	2.觀察	育】	
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	文本内容。		2.教育部線上	2. 試票 3. □頭詢問	閱 J1:發展多	
			Æ A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	料央息我。 Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習判讀		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	<b></b>	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	詩詞中的主		四四所央	5.分組報告	策略。	
			写	立正向價值	可力広。 1-IV-4: 靈 活	<sup>早</sup> 切土日、 結構、寓意	2.個月采水園 讀態度。	語。			○・// ≈□和 □	<sup>宋昭 °</sup>   閱 J2:發展跨	
	閱讀素養		A3:規劃執	型,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習分析				文本的比對、	
三		陌上桑							1				
	教育議題		行與創新應 變	文自學的興 趣。	資訊,增進 聆聽能力,	Ad-IV-2:新 註、現代數	讀素養。	樂府詩的寫				分析、深究的 能力,以判讀	
				. —		詩、現代散立、現代小	4.培養合乎多	作手法與敘					
			B1:符號運用	國 -J-A2: 透 過欣賞各類	加強互動學 習效果。	文、現代小	元文本閱讀的	事特色。				文本知識的正	
			與溝通表達			說、劇本。	能力,並能回	4.學習分析				確性。	
			B2:科技資訊	文本,培養	2-IV-4: 靈活	Ad-IV-3: 韻	答 PISA 閱讀	不同文本的				閱 J5:活用文	
			與媒體素養	思辨的能	運用科技與	文:如古體	素養的問題。	人物特質與				本,認識並運	
			B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	態度。				用滿足基本生	

	與美感素養	思內容主	表達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.學習比較		活需求所使用	
	C1:道德實踐	題,應用於	2-IV-5: 視不	曲等。	容進行比較與	與歸納不同		之文本。	
	與公民意識	日常生活	同情境,進	Ba-IV-1: 順	分析。	文本的主題		閱 J6:懂得在	
	C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	敘、倒敘、插		詮釋與呈現		不同學習及生	
	與團隊合作	理問題。	論、演說及	敘 與 補 敘		方式,並省		活情境中使用	
		國 -J-A3: 運	論辩。	法。		思作者觀		文本之規則。	
		用國語文能	5-IV-2: 理解	Ba-IV-2: 各		點。		閱 J9:樂於參	
		力吸收新	各類文本的	種描寫的作				與閱讀相關的	
		知,並訂定	句子、段落	用及呈現的				學習活動,並	
		計畫、自主	與主要概	效果。				與他人交流。	
		學習・發揮	念,指出寫	Bb-IV-1: 自				閱 J10:主動尋	
		創新精神,	作的目的與	我及人際交				求多元的詮	
		增進個人的	觀點。	流的感受。				釋,並試著表	
		應變能力。	5-IV-3: 理解	Bb-IV-2: 對				達自己的想	
		國 -J-B1: 運	各類文本內	社會群體與				法。	
		用國語文表	容、形式和	家國民族情				【資訊教育】	
		情達意,增	寫作特色。	感的體會。				資 E2:使用資	
		進閱讀理	5-IV-4: 應 用	Bb-IV-3: 對				訊科技解決生	
		解,進而提	閱讀策略增	物或自然以				活中簡單的問	
		升欣賞及評	進學習效	及生命的感				題。	
		析文本的能	能,整合跨	悟。				【生命教育】	
		力,並能傾	領域知識轉	Bb-IV-5: 藉				生 J2:探討完	
		聽他人的需	化為解決問	由敘述事件				整的人的各個	
		求、理解他	題的能力。	與描寫景物				面向,包括身	
		人的觀點,	5-IV-5: 大量	間接抒情。				體與心理、理	
		達到良性的	閱讀多元文	Bc-IV-2: 描				性與感性、自	
		人我溝通與	本,理解議	述、列舉、因				由與命定、境	
		互動。	題內涵及其	果、問題解				遇與嚮往,理	
		國 -J-B2: 運	與個人生	決、比較、分				解人的主體能	
		用科技、資	活、社會結	類、定義等				動性,培養適	
		訊與各類媒	構的關聯	寫作手法。				切的自我觀。	
		體所提供的	性。	Bd-IV-2: 論				生 J7:面對並	
		素材,進行	5-IV-6: 運 用	證方式如比				超越人生的各	
		檢索、統整、	圖書館(室)、	較、比喻等。				種挫折與苦	
		思,並轉化							
		成生活的能	組織材料,					福的方法。	
		國 -J-B3: 具	野。						
		備欣賞文學	-						
		的能力,並							
		成生活的能力與素養。 國 -J-B3: 具備欣賞文學 與相關藝術	擴充閱讀視					難,探討促進 全人健康與幸 福的方法。	

	1	1		1	1		1		1	ı	ı		1
				培養創作的									
				興趣,透過									
				對文本的反									
				思與分享,									
				印證生活經									
				驗,提升審									
				美判斷力。									
				國 -J-C1: 閱									
				讀各類文									
				本,從中培									
				養道德觀、									
				責任感、同									
				理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關									
				懷社會,增									
				進對公共議									
				題的興趣。									
				國 -J-C2: 在									
				國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
			A 1. 白 ハ 宇	係。	1 TV 2 / \ \tag{\tag{\tag{\tag{\tag{\tag{\tag{	A - TV 2	1 美出海田子	1 69 33 47 4		1 -\A:\T\:\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	1 並与作工。十八十四	<b>「</b> 明論学学が	
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3:分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			質與自我精	過國語文的	<b>聆聽內容的</b>	句表達的邏	本思考、解決	漢魏樂府的		來素學習單	2.觀察	育】	
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	文本内容。		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習判讀		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	詩詞中的主			5.分組報告	策略。	
	閱讀素養		題	立正向價值	1-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	語。				閱 J2:發展跨	
四	教育議題	陌上桑	A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習分析	1			文本的比對、	
	3V > 3 P3V/C		行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad-IV-2: 新	讀素養。	樂府詩的寫				分析、深究的	
			變	趣。	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	作手法與敘				能力,以判讀	
			B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	事特色。				文本知識的正	
			與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習分析				確性。	
			B2:科技資訊	文本,培養	2-IV-4: 靈 活	Ad-IV-3: 韻	答 PISA 閱讀	不同文本的				閱 J5:活用文	
			與媒體素養	思辨的能	運用科技與	文:如古體	素養的問題。	人物特質與				本,認識並運	

B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	態度。		用滿足基本生	
與美感素養	思內容主	表達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.學習比較		活需求所使用	
C1:道德實踐	題,應用於	2-IV-5: 視不	曲等。	容進行比較與	與歸納不同		之文本。	
與公民意識	日常生活	同情境,進	Ba-IV-1: 順	分析。	文本的主題		閱 J6:懂得在	
C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	敘、倒敘、插		詮釋與呈現		不同學習及生	
與團隊合作	理問題。	論、演說及	敘 與 補 敘		方式,並省		活情境中使用	
	國 -J-A3: 運	論辩。	法。		思作者觀		文本之規則。	
	用國語文能	5-IV-2: 理解	Ba-IV-2: 各		點。		閱 J9:樂於參	
	力吸收新	各類文本的	種描寫的作				與閱讀相關的	
	知,並訂定	句子、段落	用及呈現的				學習活動,並	
	計畫、自主	與主要概	效果。				與他人交流。	
	學習・發揮	念,指出寫	Bb-IV-1: 自				閱 J10:主動尋	
	創新精神,	作的目的與	我及人際交				求多元的詮	
	增進個人的	觀點。	流的感受。				釋,並試著表	
	應變能力。	5-IV-3: 理解	Bb-IV-2: 對				達自己的想	
	國 -J-B1: 運	各類文本內	社會群體與				法。	
	用國語文表	容、形式和	家國民族情				【資訊教育】	
	情達意,增	寫作特色。	感的體會。				資 E2:使用資	
	進閱讀理	5-IV-4: 應 用	Bb-IV-3: 對				訊科技解決生	
	解,進而提	閱讀策略增	物或自然以				活中簡單的問	
	升欣賞及評	進學習效	及生命的感				題。	
	析文本的能	能,整合跨	悟。				【生命教育】	
	力,並能傾	領域知識轉	Bb-IV-5: 藉				生 J2:探討完	
	聽他人的需	化為解決問	由敘述事件				整的人的各個	
	求、理解他	題的能力。	與描寫景物				面向,包括身	
	人的觀點,	5-IV-5: 大量	間接抒情。				體與心理、理	
	達到良性的	閱讀多元文	Bc-IV-2: 描				性與感性、自	
	人我溝通與	本,理解議	述、列舉、因				由與命定、境	
	互動。	題內涵及其	果、問題解				遇與嚮往,理	
	國 -J-B2: 運	與個人生	決、比較、分				解人的主體能	
	用科技、資	活、社會結	類、定義等				動性,培養適	
	訊與各類媒	構的關聯	寫作手法。				切的自我觀。	
	體所提供的	性。	Bd-IV-2: 論				生 J7:面對並	
	素材,進行	5-IV-6: 運 用	證方式如比				超越人生的各	
	檢索、統整、	圖書館(室)、	較、比喻等。				種挫折與苦	
	解釋及省	科技工具,					難,探討促進	
	思,並轉化	蒐集資訊、					全人健康與幸	
	成生活的能	組織材料,					福的方法。	
	力與素養。	擴充閱讀視						
	國 -J-B3: 具	野。						
	備欣賞文學							
	與相關藝術							

				45 45									
				的能力,並									
				培養創作的									
				興趣,透過									
				對文本的反									
				思與分享,									
				印證生活經									
				驗,提升審									
				美判斷力。									
				國 -J-C1: 閱									
				讀各類文									
				本,從中培									
				養道德觀、									
				責任感、同									
				理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關									
				懷社會,增									
				進對公共議									
				題的興趣。									
				國 -J-C2: 在									
				國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
				係。									
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3:分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	地理
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	文本的內容		來素學習單	2.觀察	育】	生物
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	訊息。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習解讀		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	文本與圖像			5.分組報告	策略。	
	閱讀素養	為什麼	題	立正向價值	1-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	的正確轉			>-> war LIX I	閱 J2:發展跨	
五	教育議題	信魚不	A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	換。	1			文本的比對、	
	3AF1 104/23	再守信	行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad-IV-2: 新	讀素養。	3.學習解讀				分析、深究的	
			變	趣。	時聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	作者運用的				能力,以判讀	
			B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	行文方法。				文本知識的正	
			與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習詮釋				確性。	
			異構想を建 B2:科技資訊	型	axx · 2-IV-4: 靈活	武、剛本。 Ba-IV-1: 順	答 PISA 閱讀	不同文本的				閲 J5:活用文	
			104.作权具計	人 中 ,	2-1V-4.	Da-1v-1: 順	台 FISA 划買	个四人个的	l			阅 10. 泊用乂	

與媒體素養	思辨的能	運用科技與	敘、倒敘、插	素養的問題。	中心主旨。		本,認識並運	
B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	敘 與 補 敘	5.能針對不同	5.評鑑省思		用滿足基本生	
與美感素養	思內容主	表達內容。	法。	文本的閱讀內	不同文本的		活需求所使用	
C1:道德實踐	題,應用於	2-IV-5: 視不	Ba-IV-2: 各	容進行比較與	概念與寫作		之文本。	
與公民意識	日常生活	同情境,進	種描寫的作	分析。	呈現方式。		閱 J6:懂得在	
C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	用及呈現的		6.學習比較		不同學習及生	
與團隊合作	理問題。	論、演說及	效果。		不同文本的		活情境中使用	
C3:多元文化	國 -J-A3: 運	論辩。	Bb-IV-1: 自		內涵與論點		文本之規則。	
與國際理解	用國語文能	5-IV-2: 理解	我及人際交		論 據 的 統		閱 J9:樂於參	
	力吸收新	各類文本的	流的感受。		整。		與閱讀相關的	
	知,並訂定	句子、段落	Bb-IV-2: 對				學習活動,並	
	計畫、自主	與主要概	社會群體與				與他人交流。	
	學習・發揮	念,指出寫	家國民族情				閱 J10:主動尋	
	創新精神,	作的目的與	感的體會。				求多元的詮	
	增進個人的	觀點。	Bb-IV-3: 對				釋,並試著表	
	應變能力。	5-IV-3: 理解	物或自然以				達自己的想	
	國 -J-B1: 運	各類文本內	及生命的感				法。	
	用國語文表	容、形式和	悟。				【資訊教育】	
	情達意,增	寫作特色。	Bb-IV-5: 藉				資 E2:使用資	
	進 閱 讀 理	5-IV-4: 應 用	由敘述事件				訊科技解決生	
	解,進而提	閱讀策略增	與描寫景物				活中簡單的問	
	升欣賞及評	進學習效	間接抒情。				題。	
	析文本的能	能,整合跨	Bc-IV-1: 具				【環境教育】	
	力,並能傾	領域知識轉	邏輯、客觀、				環 J3:經由環	
	聽他人的需	化為解決問	理性的說				境美學與自然	
	求、理解他	題的能力。	明,如科學				文學了解自然	
	人的觀點,	5-IV-5: 大量	知識、產品、				環境的倫理價	
	達到良性的	閱讀多元文	環境、制度				值。	
	人我溝通與	本,理解議	等說明。				環 J4:了解永	
	互動。	題內涵及其	Bc-IV-2: 描				續發展的意義	
	國 -J-B2: 運	與個人生	述、列舉、因				(環境、社會、	
	用科技、資	活、社會結	果、問題解				與經濟的均衡	
	訊與各類媒	構的關聯	決、比較、分				發展)與原則。	
	體所提供的	性。	類、定義等				環 J8:了解臺	
	素材,進行	5-IV-6: 運用	寫作手法。				灣生態環境及	
	檢索、統整、	圖書館(室)、	Bc-IV-3: 數				社會發展面對	
	解釋及省	科技工具,	據、圖表、圖				氣候變遷的脆	
	思,並轉化	蒐集資訊、	片、工具列				弱性與韌性。	
	成生活的能	組織材料,	等輔助說					
	力與素養。	擴充閱讀視	明。					
	國 -J-B3: 具	野。	Bd-IV-1: 以					
	備欣賞文學		事實、理論					

	與相關藝術	為論據,達		
	的能力,並	到說服、建		
	培養創作的	構、批判等		
	興趣,透過	目的。		
	對文本的反	Bd-IV-2: 論		
	思與分享,	證方式如比		
	印證生活經	較、比喻等。		
	驗,提升審			
	美判斷力。			
	國 -J-C1: 閱			
	讀 各 類 文			
	本,從中培			
	養道德觀、			
	責任感、同			
	理心,並能			
	觀察生活環			
	境,主動關			
	懷社會,增			
	進對公共議			
	題的興趣。			
	國 -J-C2: 在			
	國語文學習			
	情境中,與			
	他人合作學			
	習,增進理			
	解、溝通與			
	包容的能			
	力,在生活			
	中建立友善			
	的人際關			
	係。			
	國 -J-C3: 閱			
	讀 各 類 文			
	本,探索不			
	同文化的內			
	涵,欣賞並			
	尊重各國文			
	化的差異			
	性,了解與			
	關懷多元文			
	化的價值與			
	意義。			
	心状	1		

				T			T	T				_	T
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3:分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	地理
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	文本的內容		來素學習單	2.觀察	育】	生物
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	訊息。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習解讀		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	文本與圖像			5.分組報告	策略。	
			題	立正向價值	1-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	的正確轉				閱 J2:發展跨	
			A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	換。				文本的比對、	
			行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad-IV-2: 新	讀素養。	3.學習解讀				分析、深究的	
			變	趣。	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	作者運用的				能力,以判讀	
			B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	行文方法。				文本知識的正	
			與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習詮釋				確性。	
			B2:科技資訊	文本,培養	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-1: 順	答 PISA 閱讀	不同文本的				閱 J5:活用文	
			與媒體素養	思辨的能	運用科技與	敘、倒敘、插	素養的問題。	中心主旨。				本,認識並運	
			B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	敘 與 補 敘	5.能針對不同	5.評鑑省思				用滿足基本生	
			與美鳳素養	思內容主	表達內容。	法。	文本的閱讀內	不同文本的				活需求所使用	
			C1:道德實踐	題,應用於	2-IV-5: 視不	Ba-IV-2: 各	容進行比較與	概念與寫作				之文本。	
			與公民意識	日常生活	同情境,進	種描寫的作	分析。	呈現方式。				閱 J6:懂得在	
			C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	用及呈現的		6.學習比較				不同學習及生	
			與團隊合作	理問題。	論、演說及	效果。		不同文本的				活情境中使用	
		v	C3:多元文化	國 -J-A3: 運	論辩。	Bb-IV-1: 自		內涵與論點				文本之規則。	
١.	閱讀素養	為什麼	與國際理解	用國語文能	5-IV-2: 理解	我及人際交		論據的統				閱 J9:樂於參	
六	教育議題	信魚不		力吸收新	各類文本的	流的感受。		整。	1			與閱讀相關的	
		再守信		知,並訂定	句子、段落	Bb-IV-2: 對						學習活動,並	
				計畫、自主	與主要概	社會群體與						與他人交流。	
				學習・發揮	念,指出寫	家國民族情						閱 J10:主動尋	
				創新精神,	作的目的與	感的體會。						求多元的詮	
				增進個人的	觀點。	Bb-IV-3: 對						釋,並試著表	
				應變能力。	5-IV-3: 理解	物或自然以						達自己的想	
				國 -J-B1: 運	各類文本內	及生命的感						法。	
				用國語文表	容、形式和	悟。						【資訊教育】	
				情達意,增	寫作特色。	Bb-IV-5: 藉						資 E2:使用資	
				進閱讀理	5-IV-4: 應 用	由敘述事件						訊科技解決生	
				解,進而提	閱讀策略增	與描寫景物						活中簡單的問	
				升欣賞及評	進學習效	間接抒情。						題。	
				析文本的能	能,整合跨	Bc-IV-1: 具						【環境教育】	
				力,並能傾	領域知識轉	邏輯、客觀、						環 J3:經由環	
				聽他人的需	化為解決問	理性的說						境美學與自然	
				求、理解他	題的能力。	明,如科學						文學了解自然	
				人的觀點,	5-IV-5: 大量	知識、產品、						環境的倫理價	
				達到良性的	閱讀多元文	環境、制度						值。	
				人我溝通與	本,理解議	等說明。						環 <b>J4</b> :了解永	
				互動。		Bc-IV-2: 描							
			<u> </u>	<b>- 旦.</b> 野。	題內涵及其	Bc-IV-2: 猫						續發展的意義	

1		,				1				
			國 -J-B2: 運	與個人生	述、列舉、因				(環境、社會、	
			用科技、資	活、社會結	果、問題解				與經濟的均衡	
			訊與各類媒	構的關聯	決、比較、分				發展)與原則。	
			體所提供的	性。	類、定義等				環 J8:了解臺	
			素材,進行	5-IV-6: 運用	寫作手法。				灣生態環境及	
			檢索、統整、	圖書館(室)、	Bc-IV-3: 數				社會發展面對	
			解釋及省	科技工具,	據、圖表、圖				氣候變遷的脆	
			思,並轉化	蒐集資訊、	片、工具列				弱性與韌性。	
			成生活的能	組織材料,	等輔助說					
			力與素養。	擴充閱讀視	明。					
			國 -J-B3: 具	野。	Bd-IV-1: 以					
			備欣賞文學		事實、理論					
			與相關藝術		為論據,達					
			的能力,並		到說服、建					
			培養創作的		構、批判等					
			興趣,透過		目的。					
			對文本的反		Bd-IV-2: 論					
			思與分享,		證方式如比					
			印證生活經		較、比喻等。					
			驗,提升審		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					
			美判斷力。							
			國 -J-C1: 閱							
			讀各類文							
			本,從中培							
			養道德觀、							
			責任感、同							
			理心,並能							
			觀察生活環							
			境,主動關							
			懷社會,增							
			進對公共議							
			題的興趣。							
			國 -J-C2: 在							
			國語文學習							
			情境中,與							
			他人合作學							
			習,增進理							
			解、溝通與							
			包容的能							
			力,在生活							
			中建立友善							
			的 人 際 關							
	l		リノハ院剛							

				係。 國 -J-C3: 閱 讀 各 類 玄 本,探索的 可 文 不 同 文 、 於 首 國 動 有 数 索 不 內 並 的 首 的 首 的 首 的 首 的 首 的 首 的 首 的 首 的 首 的									
				性,了解與關懷多元文 化的價值與 意義。									
t	第一次評 量週												
八	閱讀素養教育議題	牛津董	A1:身自我精進 A2:系統思考與 A3:與解 B1:系統思問題 A3:規劃新行變 B1:符號表資養 B2:科技費 B3:整減數 B3:整減數數 C1:公民際合 C2:人際合	國過學生的立觀文趣國過文思力思題日中理國用力知計學創增應J國習涯典正,自。 J-欣本辨,內,常,問 J國吸,畫習新進變-A-語,及範向提學 A-省,的並容應生有題-A-語,並、 ·精個能能 - 新一個 - 新一級 - 新一個	1-IV聽輯解方IV用訊聽強放IV用訊達公司行論論·S-A句與念作觀IV聽輯解方IV用訊聽強效IV用訊達IV情報、辯IV類子主,的點IV分容,問。靈技增力動。靈技豐容視,、說 理本段要出的 理辨的找題 活與進,學 活與富。不進評及 解的落概寫與 解	Ac- IV -3: 文繼。篇、意 新散小。韻體、、 順插敘 各作的 自交。對 文 -2: 大	1. 本問識涵感見 3. 讀 4. 元能答素 5. 文容分 次決知 閱 多的回讀。同內與	1. 現2. 文文義 3. 本應據持 4. 文局巧 5. 不內圖學代學本字。學中的並理學本的。學同容的閱文分息後 從到本明。解景作 比本文用讀。析與涵 文對證支 讀布技 較的轉。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【育閱元策閱文分能文確閱本用活之閱不活文閱與學與閱求釋達閱】J1:本略 J本析力本性 J,滿需文 J同情本 J閱習他 JJ 多,自素 發的 發比深以識 活識基所。懂習中規樂相動交主元試己素 展閱 展對究判的 用並本使 得及使則於關,流動的著的教 多讀 跨、的讀正 文運生用 在生用。参的並。尋詮表想	

	國 -J-B1: 運	各類文本	社會群體與			法。	
	用國語文表	内、形式和	家國民族情			【資訊教育】	
	情達意,增	寫作特色。	感的體會。			資 E2:使用資	
	進 閱 讀 理	5- IV -4: 應用	Bb- IV -3: 對			訊科技解決生	
	解,進而提	閱讀策略增	物或自然以			活中簡單的問	
	升欣賞及評	進學習效	及生命的感			題。	
	析文本的能	能,整合跨	悟。				
	力,並能傾	領域知識轉	Bc- IV -1: 具				
	聽他人的需	化為解決問	邏輯、客觀、				
	求、理解他	題的能力。	理性的說				
	人的觀點,	5- IV -5:大量	明,如科學				
	達到良性的	閱讀多元文	知識、產品、				
	人我溝通與	本,理解議	環境、制度				
	互動。	題內涵及其	等說明。				
	國 -J-B2: 運	與個人生	Bc- IV -3: 數				
	用科技、資	活、社會結	據、圖表、圖				
	訊與各類媒	構的關聯	片、工具列				
	體所提供的	性。	等輔助說				
	素材,進行	5- IV -6: 能運	明。				
	檢索、統整、	用圖書館	Bd- IV -1: 以				
	解釋及省	(室)、科技工	事實、理論				
	思,並轉化	具,蒐集資	為論據,達				
	成生活的能	訊、組織材	到說服、建				
	力與素養。	料,擴充閱	構、批判等				
	國 -J-B3: 具	讀視野。	目的。				
	備欣賞文學		Bd- IV -2: 論				
	與相關藝術		證方式如比				
	的能力,並		較、比喻等。				
	培養創作的						
	興趣,透過						
	對文本的反						
	思與分享,						
	印證生活經						
	驗,提升審						
	美判斷力。						
	國 -J-C1: 閱						
	讀 各 類 文						
	本,從中培						
	養道德觀、						
	責任感、同						
	理心,並能						
	觀察生活環						

													1
				境,主動關									
				懷社會,增									
				進對公共議									
				題的興趣。									
				國 -J-C2: 在									
				國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
				係。									
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1- IV -3:分辨	Ac- IV -3: 文	1.養成運用文	1.學習閱讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	現代散文。		來素學習單	2.觀察	育】	
			推	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	2.學習分析		2.教育部線上	2. ლ条 3.□頭詢問	関 J1:發展多	
			Æ A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad- IV -1: 篇	識的能力。	文本訊息與		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	<b></b>	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	文字背後涵		四面附来	5.分組報告	策略。	
			写 <del>與 解 次</del> 问 題	立正向價值	1- IV -4: 靈活	早时王日·	2.個月采水園 讀態度。				3.万組報百		
			79			知		義。				閱 J2:發展跨	
			A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與		3.開展多元閱	3.學習從文				文本的比對、	
			行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad- IV -2: 新	讀素養。	本中找到對				分析、深究的	
			變	趣。	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	應的文本證				能力,以判讀	
			B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	據並說明支				文本知識的正	
			與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	持理由。				確性。	
			B2:科技資訊	文本,培養	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀	4.學習解讀				閱 J5:活用文	
	閱讀素養	牛津童	與媒體素養	思辨的能	運用科技與	文:如古體	素養的問題。	文本寫景布				本,認識並運	
九	教育議題	話	B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	局的寫作技	1			用滿足基本生	
	7.A.F.J. DT&RZS	ഥ	與美感素養	思內容主	表達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	巧。				活需求所使用	
			C1:道德實踐	題,應用於	2- IV -5:視不	曲等。	容進行比較與	5.學習比較				之文本。	
			與公民意識	日常生活	同情境,進	Ba- IV -1: 順	分析。	不同文本的				閱 J6:懂得在	
			C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	敘、倒敘、插		內容與文轉				不同學習及生	
			與團隊合作	理問題。	論、演說及	敘 與 補 敘		圖的應用。				活情境中使用	
				國 -J-A3: 運	論辩。	法。						文本之規則。	
				用國語文能	5- IV -2: 理解	Ba- IV -2: 各						閱 J9:樂於參	
				力吸收新	各類文本的	種描寫的作						與閱讀相關的	
				知,並訂定	句子、段落	用及呈現的						學習活動,並	
				計畫、自主	與主要概	效果。						與他人交流。	
				學習・發揮	念,指出寫	Bb- IV -1: 自						閱 J10:主動尋	
				創新精神,	作的目的與	我及人際交						求多元的詮	
				增進個人的	觀點。	流的感受。						釋,並試著表	

應變能力。 5- IV -3: 理	解 Bb- IV -2: 對			達自己的想	
國 -J-B1: 運 各 類 文	本 社會群體與			法。	
用國語文表 内、形式	和家國民族情			【資訊教育】	
情達意,增 寫作特色	感的體會。			資 E2:使用資	
進 閱 讀 理 5- IV -4: 應	用 Bb- IV -3: 對			訊科技解決生	
解,進而提 閱讀策略	增 物或自然以			活中簡單的問	
升欣賞及評 進 學 習	效 及生命的感			題。	
析文本的能 能,整合	跨悟。				
力,並能傾 領域知識	轉 Bc- Ⅳ -1: 具				
聽他人的需 化為解決	問邏輯、客觀、				
求、理解他 題的能力	理性的說				
人的觀點, 5-IV-5:大	量 明,如科學				
達到良性的 閱讀多元	文 知識、產品、				
人我溝通與 本,理解	議環境、制度				
互動。 題內涵及	其 等說明。				
國 -J-B2: 運 與 個 人	生 Bc- IV -3: 數				
用科技、資 活、社會	結 據、圖表、圖				
訊與各類媒 構 的 關	聯 片、工具列				
體所提供的 性。	等輔助說				
素材, 進行 5- IV -6:能	運明。				
檢索、統整、 用 圖 書	館 Bd- IV -1: 以				
解釋及省 (室)、科技	工事實、理論				
思,並轉化 具,蒐集	資 為論據,達				
成生活的能 訊、組織	材 到說服、建				
力與素養。  料,擴充	閱 構、批判等				
國 -J-B3: 具 讀視野。	目的。				
備欣賞文學	Bd- IV -2: 論				
與相關藝術	證方式如比				
的能力,並	較、比喻等。				
培養創作的					
興趣,透過					
對文本的反					
思與分享,					
印證生活經					
驗,提升審					
美判斷力。					
國 -J-C1: 閱					
讀 各 類 文					
本,從中培					
養道德觀、					
責任感、同					
理心,並能					

				觀察生活環									
				境,主動關									
				懷社會,增									
				進對公共議									
				題的興趣。									
				國 -J-C2: 在									
				國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
			A1:身心素	係。 國 -J-A1: 透	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習分析		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	公民
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	文言記敘文		1. 進門園頭骨 來素學習單	1.教師与計 2.觀察	育】	Z'R
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知			2.教育部線上	2. 歐宗 3.□頭詢問	月 J1:發展多	
			<u>ル</u> A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	料兴息我。 Ad-IV-1: 篇	識的能力。	的故事脈絡。		図語辭典	3. □頭詢问 4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	主 性 及 生 叩 的 典 範 , 建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	2.學習擷取		國語附典	5.分組報告	元文平可知识 策略。	
			題	立正向價值	2-IV-4: 靈活	結構、寓意	遭態度。	不同文本的			5.万粒取口	閱 J2:發展跨	
			超 A3:規劃執	觀,提高語	運用科技與	知	3.開展多元閱	正確訊息與				文本的比對、	
			行與創新應	文自學的興	连用付权 <del>英</del> 資訊,豐富	Ad-IV-2:新	ラ. 開設 多元 関 讀素養。	比較內容異				分析、深究的	
				入日学的典   趣。	表達內容。		4.培養合乎多	に 取 的 合 共   同。				能力,以判讀	
			變   <b>B</b> 1:符號運用	國 -J-A2: 透	2-IV-5: 視不	詩、現代散 文、現代小	元文本閱讀的	3.學習比較				文本知識的正	
			與溝通表達	過欣賞各類	同情境,進	2、現代小 說、劇本。	能力,並能回					確性。	
			B2:科技資訊	之本,培養	行報告、評	·····································	答 PISA 閱讀	不同文本的文意呼應之				閱 J5:活用文	
	閱讀素養	齊景公	與媒體素養	思辨的能	17 報日、計 論、演說及		素養的問題。					本,認識並運	
十	対 対 対 育議題	有馬	B3:藝術涵養	力,並能反	論辯。	文:如古體 詩、樂府詩、	5.能針對不同	4.學習比較	1			用滿足基本生	
	狄凡战炮	月向		思內容主	5-IV-2: 理 解		文本的閱讀內					活需求所使用	
			與美感素養 C1:道德實踐	題,應用於	5-1 <b>V</b> -2. 垤 胖 各類文本的	近體詩、詞、 曲等。	交 容 進 行 比 較 與	文本中不同的 人物特				之文本。	
			與公民意識	日常生活	句子、段落	西寺。 Ba-IV-1: 順	分析。	質。				レスルッ 関 J6:懂得在	
			C2:人際關係	· ·			277471 °					不同學習及生	
			與團隊合作	中,有效處理問題。	與主要概念,指出寫	紋、倒紋、插 紋 與 補 敘		5.學習比較 不同文本的				活情境中使用	
			兴 图 I I I I I I I I I I I I I I I I I I	理问題。   國 -J-A3: 運	志,指出為 作的目的與	秋 與 伸 秋   法。		不同又本的					
					觀點。	本。 Ba-IV-2: 各		訊息,並詮				及平之規則。 閱 J9:樂於參	
				用國語文能	飯	■ 日本		釋文本中的				與閱讀相關的	
				力吸收新知,并訂定		性抽為的作 用及呈現的						學習活動,並	
				知,並訂定計畫、自主	各類文本内	用 及 主 現 的 效果。		背後意涵。				学智活動,业 與他人交流。	
					容、形式和 寫作特色。	双来。 Bb-IV-1: 自							
				學習・發揮								閱 J10:主動尋	
				創新精神,	5-IV-4: 應 用	我及人際交						求多元的詮	

增進個人的 閱讀策略增	流的感受。		釋,並試著表
應變能力。 進 學 習 效	Bb-IV-2: 對		達自己的想
國 -J-B1: 運 能,整合跨	社會群體與		法。
用國語文表 領域知識轉	家國民族情		【資訊教育】
情達意,增 化為解決問	感的體會。		資 E2:使用資
進 閱 讀 理 題的能力。	Bb-IV-3: 對		訊科技解決生
解,進而提 5-IV-5:大量	物或自然以		活中簡單的問
升欣賞及評 閱讀多元文	及生命的感		題。
析文本的能 本,理解議	悟。		【生命教育】
力,並能傾 題內涵及其	Bb-IV-5: 藉		生 J2:探討完
聽他人的需 與 個 人 生	由敘述事件		整的人的各個
求、理解他 活、社會結	與描寫景物		面向,包括身
人的觀點, 構的關聯	間接抒情。		體與心理、理
達到良性的 性。	Bc-IV-1: 具		性與感性、自
人我溝通與 5-IV-6: 運用	邏輯、客觀、		由與命定、境
互動。 圖書館(室)、	理性的說		遇與嚮往,理
國 -J-B2: 運 科技工具,	明,如科學		解人的主體能
用科技、資 蒐集資訊、	知識、產品、		動性,培養適
訊與各類媒 組織材料,	環境、制度		切的自我觀。
體所提供的 擴充閱讀視	等說明。		【品德教育】
素材,進行 野。	Bc-IV-2: 描		品 J8:理性溝
檢索、統整、	述、列舉、因		通與問題解
解釋及省	果、問題解		決。
思,並轉化	決、比較、分		品 <b>J9</b> :知行合
成生活的能	類、定義等		一與自我反
力與素養。	寫作手法。		省。
國 -J-B3: 具	Bc-IV-3: 數		
備欣賞文學	據、圖表、圖		
與相關藝術	片、工具列		
的能力,並	等輔助說		
培養創作的	明。		
興趣,透過	Bd-IV-1: 以		
對文本的反	事實、理論		
思與分享,	為論據,達		
印證生活經	到說服、建		
驗,提升審	構、批判等		
美判斷力。	目的。		
國 -J-C1: 閱	Bd-IV-2: 論		
讀各類文	證方式如比		
本,從中培	較、比喻等。		
養道德觀、			
責任感、同			

				理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關									
				懷社會,增									
				進對公共議									
				題的興趣。									
				國 -J-C2: 在									
				國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關係。									
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習分析		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	公民
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	文言記敘文		來素學習單	2.觀察	育】	AN
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	的故事脈		2.教育部線上	3.口頭詢問	閲 J1:發展多	
			A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	絡。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	2.學習擷取			5.分組報告	策略。	
			題	立正向價值	2-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	不同文本的				閱 J2:發展跨	
			A3:規劃執	觀,提高語	運用科技與	與分析。	3.開展多元閱	正確訊息與				文本的比對、	
			行與創新應	文自學的興	資訊,豐富	Ad-IV-2: 新	讀素養。	比較內容異				分析、深究的	
			變	趣。	表達內容。	詩、現代散	4.培養合乎多	同。				能力,以判讀	
			B1:符號運用	國 -J-A2: 透	2-IV-5: 視不	文、現代小	元文本閱讀的	3.學習比較				文本知識的正	
			與溝通表達	過欣賞各類	同情境,進	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的				確性。	
	閱讀素養	齊景公	B2:科技資訊	文本,培養	行報告、評	Ad-IV-3: 韻	答 PISA 閱讀	文意呼應之				閱 J5:活用文	
+-	対 対 有議題	有馬公有馬	與媒體素養	思辨的能	論、演說及	文:如古體	素養的問題。	處。	1			本,認識並運	
	<b>双</b> 月	角局	B3:藝術涵養	力,並能反	論辯。	詩、樂府詩、	5.能針對不同	4.學習比較				用滿足基本生	
			與美感素養	思內容主	5-IV-2: 理解	近體詩、詞、	文本的閱讀內	文本中不同				活需求所使用	
			C1:道德實踐	題,應用於	各類文本的	曲等。	容進行比較與	的人物特				之文本。	
			與公民意識	日常生活	句子、段落	Ba-IV-1: 順	分析。	質。				閱 J6:懂得在	
			C2:人際關係	中,有效處	與主要概	敘、倒敘、插		5.學習比較				不同學習及生	
			與團隊合作	理問題。	念,指出寫	敘 與 補 敘		不同文本的				活情境中使用	
				國 -J-A3: 運	作的目的與	法。		內涵與情緒				文本之規則。	
				用國語文能	觀點。	Ba-IV-2: 各		訊息,並詮				閱 J9:樂於參	
				力吸收新	5-IV-3: 理解	種描寫的作		釋文本中的				與閱讀相關的	
				知,並訂定	各類文本內	用及呈現的		背後意涵。				學習活動,並	
				計畫、自主	容、形式和	效果。						與他人交流。	
				學習・發揮	寫作特色。	Bb-IV-1: 自						閱 J10:主動尋	

創新精神,	5-IV-4: 應 用	我及人際交			求多元的詮	
增進個人的	閱讀策略增	流的感受。			釋,並試著表	
應變能力。	進學習效	Bb-IV-2: 對			達自己的想	
國 -J-B1: 運	能,整合跨	社會群體與			法。	
用國語文表	領域知識轉	家國民族情			【資訊教育】	
情達意,增	化為解決問	感的體會。			資 E2:使用資	
進 閱 讀 理	題的能力。	Bb-IV-3: 對			訊科技解決生	
解,進而提	5-IV-5: 大量	物或自然以			活中簡單的問	
升欣賞及評	閱讀多元文	及生命的感			題。	
析文本的能	本,理解議	悟。			【生命教育】	
力,並能傾	題內涵及其	Bb-IV-5: 藉			生 J2:探討完	
聽他人的需	與個人生	由敘述事件			整的人的各個	
求、理解他	活、社會結	與描寫景物			面向,包括身	
人的觀點,	構的關聯	間接抒情。			體與心理、理	
達到良性的	性。	Bc-IV-1: 具			性與感性、自	
人我溝通與	5-IV-6: 運用	邏輯、客觀、			由與命定、境	
互動。	圖書館(室)、	理性的說			遇與嚮往,理	
國 -J-B2: 運	科技工具,	明,如科學			解人的主體能	
用科技、資	蒐集資訊、	知識、產品、			動性,培養適	
訊與各類媒	組織材料,	環境、制度			切的自我觀。	
體所提供的	擴充閱讀視	等說明。			【品德教育】	
素材,進行	野。	Bc-IV-2: 描			品 J8:理性溝	
檢索、統整、		述、列舉、因			通與問題解	
解釋及省		果、問題解			決。	
思,並轉化		決、比較、分			品 J9:知行合	
成生活的能		類、定義等			一與自我反	
力與素養。		寫作手法。			省。	
國 -J-B3: 具		Bc-IV-3: 數				
備欣賞文學		據、圖表、圖				
與相關藝術		片、工具列				
的能力,並		等輔助說				
培養創作的		明。				
興趣,透過		Bd-IV-1: 以				
對文本的反		事實、理論				
思與分享,		為論據,達				
印證生活經		到說服、建				
驗,提升審		構、批判等				
美判斷力。		目的。				
國 -J-C1: 閱		Bd-IV-2: 論				
讀 各 類 文		證方式如比				
本,從中培		較、比喻等。				
養道德觀、						

				責任感、同 理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關									
				懷社會,增									
				進對公共議									
				題的興趣。									
				國 -J-C2: 在 國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
				係。									
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3:分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	歷史
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	說明文文本		來素學習單	2.觀察	育】	地理
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	的內容訊		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	健康
			A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	息。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	2.學習解讀			5.分組報告	策略。	
			題	立正向價值	1-IV-4: 靈活	結構、寓意	讀態度。	文本與圖像				閱 J2:發展跨	
			A3:規劃執 行與創新應	觀,提高語 文自學的興	應用科技與 資訊,增進	與分析。 Ad-IV-2:新	3.開展多元閱讀素養。	的正確轉換。				文本的比對、 分析、深究的	
			第	入日学的典   趣。	<b></b> 静聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	3.學習解讀				能力,以判讀	
			多 B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	生活中的食				文本知識的正	
			與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	品圖示與文				確性。	
	閱讀素養	黑色黃	B2:科技資訊	文本,培養	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-1: 順	答 PISA 閱讀	本對應。				閱 J5:活用文	
十二	教育議題	金 ——	與媒體素養	思辨的能	運用科技與	敘、倒敘、插	素養的問題。	4.學習將文	1			本,認識並運	
		可可豆	B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	敘 與 補 敘	5.能針對不同	本訊息和內				用滿足基本生	
			與美感素養	思內容主	表達內容。	法。	文本的閱讀內	容轉化為有				活需求所使用	
			C1:道德實踐	題,應用於	2-IV-5: 視不	Ba-IV-2: 各	容進行比較與	次序的步				之文本。	
			與公民意識	日常生活	同情境,進	種描寫的作	分析。	驟。				閱 J6:懂得在	
			C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	用及呈現的						不同學習及生	
			與團隊合作	理問題。	論、演說及	效果。						活情境中使用	
			C3:多元文化	國 -J-A3: 運	論辩。	Bb-IV-1: 自						文本之規則。	
			與國際理解	用國語文能	5-IV-2: 理解	我及人際交						閱 J9:樂於參	
				力吸收新	各類文本的	流的感受。						與閱讀相關的	
				知,並訂定	句子、段落	Bb-IV-2: 對						學習活動,並	
				計畫、自主	與 主 要 概	社會群體與						與他人交流。	

學習‧發揮 念,	指出寫 家國民族情		閱 J10:主動尋	
	7目的與 感的體會。		求多元的詮	
增進個人的 觀點	i。 Bb-IV-3: 對		釋,並試著表	
應變能力。 5-IV	-3:理解 物或自然以		達自己的想	
國 -J-B1: 運 各類	文本內 及生命的感		法。	
用國語文表 容、	形式和悟。		【資訊教育】	
情達意,增 寫作	特色。 Bb-IV-5: 藉		資 E2:使用資	
進 閱 讀 理 5-IV	-4:應用 由敘述事件		訊科技解決生	
解,進而提 閱讀	實策略增 與描寫景物		活中簡單的問	
升欣賞及評 進 髦	學習效 間接抒情。		題。	
析文本的能 能,	整合跨 Bc-IV-1: 具		【環境教育】	
力,並能傾 領域	対		環 J3:經由環	
聽他人的需 化為	解決問 理性的說		境美學與自然	
求、理解他 題的	能力。 明,如科學		文學了解自然	
人的觀點, 5-IV	-5: 大量 知識、產品、		環境的倫理價	
	夏多元文 環境、制度		值。	
人我溝通與 本,	理解議 等說明。		環 J4:了解永	
互動。    題內	□涵及其 Bc-IV-2: 描		續發展的意義	
國 -J-B2: 運 與 们	固人生 述、列舉、因		(環境、社會、	
用科技、資 活、	社會結 果、問題解		與經濟的均衡	
訊與各類媒 構 的	内 關 聯 法、比較、分		發展)與原則。	
體所提供的 性。	類、定義等			
素材,進行 5-IV	-6: 運 用 寫作手法。			
檢索、統整、 圖書	: 館(室)、 Bc-IV-3: 數			
解釋及省 科技	五工具, 據、圖表、圖			
	<b>資訊、</b> 片、工具列			
	は材料, 等輔助説			
	∑閱讀視 │ 明。			
國 -J-B3: 具   野。				
備欣賞文學	事實、理論			
與相關藝術	為論據,達			
的能力,並	到說服、建			
培養創作的	構、批判等			
興趣,透過	目的。			
對文本的反	Bd-IV-2: 論			
思與分享,	證方式如比			
印證生活經	較、比喻等。			
驗,提升審				
美判斷力。				
國 -J-C1: 閱				
讀各類文				
本,從中培				

				24 336 62 -								1	
				養道德觀、									
				責任感、同									
				理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關									
				懷社會,增									
				進對公共議									
				題的興趣。									
				國 -J-C2: 在									
				國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
				係。									
				國 -J-C3: 閱									
				讀各類文									
				本,探索不									
				同文化的內									
				涵,欣賞並									
				尊重各國文									
				化 的 差 異									
				性,了解與									
				關懷多元文									
				化的價值與									
				意義。									
ı —	第二次評												
十三	量週												
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	歷史
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	說明文文本		來素學習單	2.觀察	育】	地理
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	的内容訊		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	健康
		网女士	A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	息。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
十四	閱讀素養	黑色黄	考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	2.學習解讀			5.分組報告	策略。	
一一四	教育議題	金 ——	題	立正向價值	1-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	文本與圖像	1			閱 J2:發展跨	
		可可豆	A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	的正確轉				文本的比對、	
			行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad-IV-2: 新	讀素養。	換。				分析、深究的	
			變	趣。	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	3.學習解讀				能力,以判讀	
			B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	生活中的食				文本知識的正	

與津	溝通表達 過欣賞各類	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	品圖示與文		確性。	
B2:	:科技資訊 文本,培養	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-1: 順	答 PISA 閱讀	本對應。		閱 J5:活用文	
與娛	煤體素養 思辨的能	運用科技與	敘、倒敘、插	素養的問題。	4.學習將文		本,認識並運	
B3:	:藝術涵養 力,並能反	資訊,豐富	敘 與 補 敘	5.能針對不同	本訊息和內		用滿足基本生	
與美	美感素養 思内容主	表達內容。	法。	文本的閱讀內	容轉化為有		活需求所使用	
C1:;	:道德實踐 題,應用於	2-IV-5: 視不	Ba-IV-2: 各	容進行比較與	次序的步		之文本。	
與位	公民意識 日常生活	同情境,進	種描寫的作	分析。	驟。		閱 J6:懂得在	
C2:	:人際關係 中,有效處	行報告、評	用及呈現的				不同學習及生	
與國際	團隊合作 理問題。	論、演說及	效果。				活情境中使用	
C3:	:多元文化 國 -J-A3: 運	論辯。	Bb-IV-1: 自				文本之規則。	
與國際	國際理解 用國語文能	5-IV-2: 理解	我及人際交				閱 J9:樂於參	
	力吸收新	各類文本的	流的感受。				與閱讀相關的	
	知,並訂定	句子、段落	Bb-IV-2: 對				學習活動,並	
	計畫、自主	與 主 要 概	社會群體與				與他人交流。	
	學習・發揮	念,指出寫	家國民族情				閱 J10:主動尋	
	創新精神,	作的目的與	感的體會。				求多元的詮	
	增進個人的	觀點。	Bb-IV-3: 對				釋,並試著表	
	應變能力。	5-IV-3:理解	物或自然以				達自己的想	
	國 -J-B1: 運	各類文本內	及生命的感				法。	
	用國語文表	容、形式和	悟。				【資訊教育】	
	情達意,增	寫作特色。	Bb-IV-5: 藉				資 E2:使用資	
	進閱讀理	5-IV-4: 應 用	由敘述事件				訊科技解決生	
	解,進而提	閱讀策略增	與描寫景物				活中簡單的問	
	升欣賞及評	進學習效	間接抒情。				題。	
	析文本的能	能,整合跨	Bc-IV-1: 具				【環境教育】	
	力,並能傾	領域知識轉	邏輯、客觀、				環 J3:經由環	
	聽他人的需	化為解決問	理性的說				境美學與自然	
	求、理解他	題的能力。	明,如科學				文學了解自然	
	人的觀點,	5-IV-5: 大量	知識、產品、				環境的倫理價	
	達到良性的	閱讀多元文	環境、制度				值。	
	人我溝通與	本,理解議	等說明。				環 J4:了解永	
	互動。	題內涵及其	Bc-IV-2: 描				續發展的意義	
	國 -J-B2: 運	與個人生	述、列舉、因				(環境、社會、	
	用科技、資	活、社會結	果、問題解				與經濟的均衡	
	訊與各類媒	構的關聯	決、比較、分				發展 )與原則。	
	體所提供的	性。	類、定義等					
	素材,進行	5-IV-6: 運 用	寫作手法。					
	檢索、統整、	圖書館(室)、	Bc-IV-3: 數					
	解釋及省	科技工具,	據、圖表、圖					
	思,並轉化	蒐集資訊、	片、工具列					
	成生活的能	組織材料,	等輔助說					
	力與素養。	擴充閱讀視	明。					

	<del></del>	 	
國 -J-B3: 具 野。	Bd-IV-1: 以		
備欣賞文學	事實、理論		
與相關藝術	為論據,達		
的能力,並	到說服、建		
培養創作的	構、批判等		
興趣,透過	目的。		
對文本的反	Bd-IV-2: 論		
思與分享,	證方式如比		
印證生活經	較、比喻等。		
驗,提升審			
美判斷力。			
國 -J-C1: 閱			
讀 各 類 文			
本,從中培			
養道德觀、			
責任感、同			
理心,並能			
觀察生活環			
境,主動關			
懷社會,增			
進對公共議			
題的興趣。			
國 -J-C2: 在			
國語文學習			
情境中,與			
他人合作學			
習,增進理			
解、溝通與			
包容的能			
力,在生活			
中建立友善			
的人際關			
係。			
國 -J-C3: 閱			
讀各類文			
本,探索不			
一			
涵,欣賞並			
尊重各國文			
化的差異			
性,了解與			
關懷多元文			

平 【閱讀素養教 育】 問 J1:發展多 元文本的閱讀 告 策略。 関 J2:發展跨 文本的比對、 分析、深究的
育】         閱 J1:發展多         檢 元文本的閱讀         告 策略。         閱 J2:發展跨         文本的比對、
育】         閱 J1:發展多         檢 元文本的閱讀         告 策略。         閱 J2:發展跨         文本的比對、
問 関 JI:發展多 元文本的閱讀 告 策略。 関 J2:發展跨 文本的比對、
<ul><li>競 元文本的閱讀</li><li>告 策略。</li><li>閱 J2:發展跨</li><li>文本的比對、</li></ul>
告 策略。 閱 J2:發展跨 文本的比對、
閱 J2:發展跨 文本的比對、
文本的比對、
分析、深究的
能力,以判讀
文本知識的正
確性。
閱 J4:除紙本
閱讀之外,依
學習需求選擇
適當的閱讀媒
材,並了解如
何利用適當的
管道獲得文本
資源
閱 J5:活用文
本,認識並運
用滿足基本生
活需求所使用
之文本。
閱 J6:懂得在
不同學習及生
活情境中使用
文本之規則。
閱 J9:樂於參
與閱讀相關的
學習活動,並
與他人交流。
閱 J10:主動尋
求多元的詮
釋,並試著表
達自己的想
法。
【資訊教育】
資 E2:使用資
訊科技解決生

人我溝通與	本,理解議			活中簡單的問	
互動。	題內涵及其			題。	
國 -J-B2: 運	與 個 人 生			【生命教育】	
用科技、資	活、社會結			生 J2:探討完	
訊與各類媒	構的關聯			整的人的各個	
體所提供的	性。			面向,包括身	
素材,進行	5-IV-6: 運 用			體與心理、理	
檢索、統整、	圖書館(室)、			性與感性、自	
解釋及省	科技工具,			由與命定、境	
思,並轉化	蒐集資訊、			遇與嚮往,理	
成生活的能	組織材料,			解人的主體能	
力與素養。	擴充閱讀視			動性,培養適	
	野。			切的自我觀。	
備欣賞文學				生 J5:覺察生	
與相關藝術				活中的各種迷	
的能力,並				思,在生活作	
培養創作的				息、健康促進、	
興趣,透過				飲食運動、休	
對文本的反				閒娛樂、人我	
思與分享,				關係等課題上	
印證生活經				進行價值思	
驗,提升審				辨,尋求解決	
美判斷力。				之道。	
國 -J-C1: 閱					
讀 各 類 文					
本,從中培					
養道德觀、					
責任感、同					
理心,並能					
觀察生活環					
境,主動關					
懷社會,增					
進對公共議					
題的興趣。					
國 -J-C2: 在					
國語文學習					
情境中,與					
他人合作學					
習,增進理					
解、溝通與					
包容的能					
力,在生活					
// 1.1/1	1	1	 		

		I	1										
				中建立友善									
				的人際關									
				係。				. 22 == 1-11			4 401 454 544 544	FRENCH CO. C.	
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3:分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			質與自我精	過國語文的	<b>聆聽內容的</b>	句表達的邏	本思考、解決	白話散文的		來素學習單	2.觀察	育】	
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	内容訊息。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習判斷		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	文本對應的			5.分組報告	策略。	
			題	立正向價值	1-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	關係。				閱 J2:發展跨	
			A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習分析				文本的比對、	
			行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad-IV-3: 韻	讀素養。	文本與圖表				分析、深究的	
			變	趣。	聆聽能力,	文:如古體	4.培養合乎多	的呈現。				能力,以判讀	
			B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	詩、樂府詩、	元文本閱讀的	4.學習歸納				文本知識的正	
			與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	近體詩、詞、	能力,並能回	不同文本的				確性。	
			B2:科技資訊	文本,培養	2-IV-4: 靈 活	曲等。	答 PISA 閱讀	相似概念。				閱 J4:除紙本	
			與媒體素養	思辨的能	運用科技與	Ba-IV-1: 順	素養的問題。					閱讀之外,依	
			B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	敘、倒敘、插	5.能針對不同					學習需求選擇	
			與美感素養	思內容主	表達內容。	敘 與 補 敘	文本的閱讀內					適當的閱讀媒	
			C1:道德實踐	題,應用於	2-IV-5: 視不	法。	容進行比較與					材,並了解如	
			與公民意識	日常生活	同情境,進	Ba-IV-2: 各	分析。					何利用適當的	
			C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	種描寫的作						管道獲得文本	
	BB7苹 →→ →→		與團隊合作	理問題。	論、演說及	用及呈現的						資源	
十六	閱讀素養	雅舍		國 -J-A3: 運	論辩。	效果。			1			閱 J5:活用文	
	教育議題			用國語文能	5-IV-2: 理解	Bb-IV-1: 自						本,認識並運	
				力吸收新	各類文本的	我及人際交						用滿足基本生	
				知,並訂定	句子、段落	流的感受。						活需求所使用	
				計畫、自主	與主要概	Bb-IV-3: 對						之文本。	
				學習・發揮	念,指出寫	物或自然以						閱 J6:懂得在	
				創新精神,	作的目的與	及生命的感						不同學習及生	
				增進個人的	觀點。	悟。						活情境中使用	
				應變能力。	5-IV-3: 理解	Bb-IV-5: 藉						文本之規則。	
					各類文本內	由敘述事件						閱 J9:樂於參	
				用國語文表	容、形式和	與描寫景物						與閱讀相關的	
					寫作特色。	間接抒情。						學習活動,並	
				進閱讀理	5-IV-4: 應用	Bc-IV-2: 描						與他人交流。	
				解,進而提	男妻 閱讀策略增	述、列舉、因						関 J10:主動尋	
				件, 進	強 學 習 效	果、問題解						求多元的詮	
						未、问起胜 決、比較、分						釋,並試著表	
				析文本的能力,并供領	能,整合跨								
				力,並能傾	領域知識轉	類、定義等						達自己的想	
				聽他人的需	化為解決問	寫作手法。						法。	
				求、理解他	題的能力。	Bd-IV-2: 論						【資訊教育】	
L				人的觀點,	5-IV-5: 大量	證方式如比						資 E2:使用資	

	•	T	1				
達到良性!	閱讀多元文	較、比喻等。				訊科技解決生	
人我溝通	本,理解議					活中簡單的問	
互動。	題內涵及其					題。	
國 -J-B2: j	題 題 個 人 生					【生命教育】	
用科技、	活、社會結					生 J2:探討完	
訊與各類類	構的關聯					整的人的各個	
體所提供	的 性。					面向,包括身	
素材,進	f 5-IV-6: 運用					體與心理、理	
檢索、統整	、 圖書館(室)、					性與感性、自	
解釋及	針 科技工具,					由與命定、境	
思,並轉	蒐集資訊、					遇與嚮往,理	
成生活的	組織材料,					解人的主體能	
力與素養。	擴充閱讀視					動性,培養適	
國 -J-B3: ,	1 野。					切的自我觀。	
備欣賞文:	<u> </u>					生 J5:覺察生	
與相關藝	<del>ā</del>					活中的各種迷	
的能力,	乞					思,在生活作	
培養創作	j l					息、健康促進、	
興趣,透	<u> </u>					飲食運動、休	
對文本的	Ž					閒娛樂、人我	
思與分享						關係等課題上	
印證生活:	<u> </u>					進行價值思	
験,提升	<b>*</b>					辨,尋求解決	
美判斷力。						之道。	
國 -J-C1:							
讀各類							
本,從中							
養道德觀							
責任感、	ij						
理心,並							
觀察生活:							
境,主動							
懷社會,							
進對公共	<b>É</b>						
題的興趣。							
國 -J-C2: 3							
國語文學:							
情境中,具							
他人合作							
習,增進	E						
解、溝通:							
包 容 的 :	Ė						

				1. 4.1.									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
				係。									
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3:分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習流暢		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	地球科學
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	閱讀現代散		來素學習單	2.觀察	育】	
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	文。		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習分析		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	文本訊息與			5.分組報告	策略。	
			題	立正向價值	1-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	意涵。				閱 J2:發展跨	
			A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習從文				文本的比對、	
			行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad-IV-2: 新	讀素養。	本中找到對				分析、深究的	
			變	趣。	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	應的文本證				能力,以判讀	
			B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	據並說明支				文本知識的正	
			與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	持理由。				確性。	
			B2:科技資訊	文本,培養	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-1: 順	答 PISA 閱讀	4.學習解讀				閱 J5:活用文	
			與媒體素養	思辨的能	運用科技與	敘、倒敘、插	素養的問題。	作者寫景時				本,認識並運	
			B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	敘 與 補 敘	5.能針對不同	的寫作脈				用滿足基本生	
			與美感素養	思內容主	表達內容。	法。	文本的閱讀內	絡。				活需求所使用	
			C1:道德實踐	題,應用於	2-IV-5: 視 不	Ba-IV-2: 各	容進行比較與	5.學習比較				之文本。	
			與公民意識	日常生活	同情境,進	種描寫的作	分析。	不同文本的				閱 J6:懂得在	
		悲傷成	C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	用及呈現的		內容與文轉				不同學習及生	
十七	閱讀素養	雲,愉	與團隊合作	理問題。	論、演說及	效果。		圖的應用。	1			活情境中使用	
. –	教育議題	悅也成	C3:多元文化	國 -J-A3: 運	論辩。	Bb-IV-1: 自			-			文本之規則。	
		雲	與國際理解	用國語文能	5-IV-2: 理解	我及人際交						閱 J9:樂於參	
				力吸收新	各類文本的	流的感受。						與閱讀相關的	
				知,並訂定	句子、段落	Bb-IV-2: 對						學習活動,並	
				計畫、自主	與主要概	社會群體與						與他人交流。	
				學習・發揮	念,指出寫	家國民族情						閱 J10:主動尋	
				創新精神,	作的目的與	感的體會。						求多元的詮	
				增進個人的	觀點。	Bb-IV-3: 對						釋,並試著表	
				應變能力。	5-IV-3: 理解	物或自然以						達自己的想	
				國 -J-B1: 運	各類文本內	及生命的感						法。	
				用國語文表	容、形式和	悟。						【資訊教育】	
				情達意,增	寫作特色。	Bb-IV-5: 藉						資 E2:使用資	
				進閱讀理	5-IV-4: 應 用	由敘述事件						訊科技解決生	
				解,進而提	閱讀策略增	與描寫景物						活中簡單的問	
				升欣賞及評	進學習效	間接抒情。						題。	
				析文本的能	能,整合跨	Bc-IV-1: 具						【生命教育】	
				力,並能傾	領域知識轉	邏輯、客觀、						生 J2:探討完	
				聽他人的需	化為解決問	理性的說						整的人的各個	
				求、理解他	題的能力。	明,如科學						面向,包括身	

人的觀點, 5-Γ	IV-5: 大量	知識、產品、			體與心理、理	
達到良性的 閱讀	讀多元文	環境、制度			性與感性、自	
人我溝通與 本	,理解議	等說明。			由與命定、境	
互動。 題	內涵及其	Bc-IV-2: 描			遇與嚮往,理	
國 -J-B2: 運 與	個人生	述、列舉、因			解人的主體能	
用科技、資活	、社會結	果、問題解			動性,培養適	
		決、比較、分			切的自我觀。	
體所提供的 性	0	類、定義等			生 J4:分析快	
素材,進行 5-Γ	IV-6: 運 用	寫作手法。			樂、幸福與生	
檢索、統整、 圖	書館(室)、	Bc-IV-3: 數			命意義之間的	
解釋及省科	技工具,	據、圖表、圖			關係。	
思,並轉化 蒐	集資訊、	片、工具列			生 J7:面對並	
成生活的能 組織	織材料,	等輔助說			超越人生的各	
力與素養。 擴	充閱讀視	明。			種挫折與苦	
國 -J-B3: 具 野	0	Bd-IV-1: 以			難,探討促進	
備欣賞文學		事實、理論			全人健康與幸	
與相關藝術		為論據,達			福的方法。	
的能力,並		到說服、建				
培養創作的		構、批判等				
興趣,透過		目的。				
對文本的反		Bd-IV-2: 論				
思與分享,		證方式如比				
印證生活經		較、比喻等。				
驗,提升審						
美判斷力。						
國 -J-C1: 閱						
讀各類文						
本,從中培						
養道德觀、						
責任感、同						
理心,並能						
觀察生活環						
境,主動關						
懷社會,增						
進對公共議						
題的興趣。						
國 -J-C2: 在						
國語文學習						
情境中,與						
他人合作學						
習,增進理						
解、溝通與						

				包容的能力,在生活中建立友善的人際關									
				係。 國·J-C3: 閱 資各類索的 資本, 於 所 資 國 資 等 來 於 於 的 質 國 員 會 來 於 的 於 的 員 的 員 的 員 的 員 的 員 的 員 的 員 的 員 的									
				性,了解與 關懷多元文 化的價值與 意義。									
十八	閱讀素養	悲雲 悅雲	AI:身自我精進 A2:系統思考與 A3:系統思問題 A3:規劃新行變 B1:符號通表資子 B2:科體和技力 B3:整個人 B3:整個人 B3:整個人 B3:整個人 B3:整個人 B3:整個人 B3:整個人 B3:是一 B3:是 B3:是 B3:是 B3:是 B3:是 B3:是 B3:是 B3:是 B3:是 B3:是 B3:是 B3:是 B3:是 B3:是 B3:是 B3:是 B3:是 B3:是 B3:是 B	國過學生的立觀文趣國過文思力思題日中理國用力知計學創了國習涯典正,自。 J·欣本辨,內,常,問 J國吸,畫習新1: 文認生,價高的 2: 各培的能容用生效。 3: 文收訂自發神透的識命建值語興 透類養能反主於活處 運能新定主揮,	1-IV-3:內性決法-4:科,能資聆加習2-運資表2-同行論論5-8 与與念作3:內性決法-4:科,能互果-4:科,內5:境告演。2:文、要指目分容,問。靈技增力動。靈技豐容視,、說 理本段要出的辨的找題 活與進,學 活與富。不進評及 解的落概寫與	Ac-IV-3: Ac-IV-3: Ac-IV-3: Ac-IV-3: Ac-IV-3: Ad-IV-1: Ad-IV-1: Ad-IV-1: Ad-IV-1: Ad-IV-1: Ad-IV-2: Ad	1. 本思題的涵態開素培文力 理、建力樂。 3. 讀號 3. 讀素培文力 PISA 對與能育度 展養養本,能不 本 PISA 對與 BI 表 是 BI 是	1.閱文2.文意3.本應據持4.作的絡5.不內圖學讀。學本涵學中的並理學者寫。學同容的習明。習找文說由習寫 習文與應流代 分息 從到本明。解景作 比本文明制數 析與 文對證支 讀時脈 較的轉。	1	1.進階閱讀得 來素學習單 2.教育部線上 國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【育閱元策閱文分能文確閱本用活之閱不活文閱與學與閱求 讀】J1:本。 32:的、,知。 33:一个 35: 33: 33: 33: 34: 34: 34: 35: 35: 36: 36: 36: 36: 36: 36: 36: 36: 36: 36	地球科學

增進個人的 觀點。	Вь-Г	V-3: 對		釋,並試著表	
應變能力。 5-IV-3:	理解 物或	<b>注自然以</b>		達自己的想	
國 -J-B1: 運 各類文	本内 及生	命的感		法。	
用國語文表 容、形	式和 悟。			【資訊教育】	
情達意,增 寫作特	色。 Bb-Γ	V-5: 藉		資 E2:使用資	
進 閱 讀 理 5-IV-4:	應用 由敘	7述事件		訊科技解決生	
解,進而提 閱讀第	略増 與描	<b></b>		活中簡單的問	
升欣賞及評 進 學	習 效 間接	抒情。		題。	
析文本的能 能, 整	E合跨 Bc-Γ	V-1: 具		【生命教育】	
力,並能傾 領域知	識轉   邏輯	、客觀、		生 J2:探討完	
聽他人的需 化為解	注問 理 性	生的 說		整的人的各個	
求、理解他 題的能	力。  明,	如科學		面向,包括身	
人的觀點, 5-IV-5:	大量知識	、產品、		體與心理、理	
達到良性的 閱讀多	元文 環境	<b>意</b> 、制度		性與感性、自	
人我溝通與 本,理	解議 等說	明。		由與命定、境	
互動。 題內涵	及其 Bc-Γ	V-2: 描		遇與嚮往,理	
國 -J-B2: 運 與 個	人 生   述、	列舉、因		解人的主體能	
用科技、資 活、社	:會結 果、	問題解		動性,培養適	
訊與各類媒 構 的	關 聯 決、	比較、分		切的自我觀。	
體所提供的 性。	類、	定義等		生 J4:分析快	
素材,進行 5-IV-6:	運用 寫作	手法。		樂、幸福與生	
檢索、統整、 圖書館	(室)、 Bc-I	V-3: 數		命意義之間的	
解釋及省 科技工	具, 據、	圖表、圖		關係。	
思,並轉化 蒐集資	訊、 片、	工具列		生 J7:面對並	
成生活的能 組織材		輔助 說		超越人生的各	
力與素養。 擴充閱	讀視 明。			種挫折與苦	
國 -J-B3: 具 野。		V-1: 以		難,探討促進	
備欣賞文學	事實	[、理論		全人健康與幸	
與相關藝術		據,達		福的方法。	
的能力,並	到說	注服、建			
培養創作的		批判等			
興趣,透過	目的				
對文本的反		V-2: 論			
思與分享,		7式如比			
印證生活經	較、	比喻等。			
驗,提升審					
美判斷力。					
國 -J-C1: 閱					
讀 各 類 文					
本,從中培					
養道德觀、					
責任感、同					

			理心,並能					
			觀察生活環					
			境,主動關					
			懷社會,增					
			進對公共議					
			題的興趣。					
			國 -J-C2: 在					
			國語文學習					
			情境中,與					
			他人合作學					
			習,增進理					
			解、溝通與					
			包容的能					
			力,在生活					
			中建立友善					
			的人際關					
			係。					
			國 -J-C3: 閱					
			讀各類文					
			本,探索不					
			同文化的內					
			涵,欣賞並					
			尊重各國文					
			化的差異					
			性,了解與					
			關懷多元文					
			化的價值與					
			意義。					
十九	第三次評	 		 			 	
	量週			 			 	
<b>#</b>	休業式			<u>-</u>				

### 彰化縣立彰德國民中學 111 學年度 第 1 學期 邏輯素養 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他

## 類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

## **参考表**(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	邏輯素養	實施年級 (班級組別)	8年級	教學 節數	本學期共(	21	)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專 2. □社團活動與技藝記 3. □其他類課程 □本土語文/新住民	果程(□社團活動□		自治活動□	]班級輔導□	學生自	主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	2. 透過介紹數學家的生 3. 數學挑戰遊戲,培養 4. 透過基測與會考歷歷	E平故事及其對數 奏學生思考分析問 虽試題的教學分析	學習動機與興趣並培養數學素養學的貢獻,提升學生學習的趣味, 題和解決問題的能力。 及鼓勵學生多加演練題目,提升 盪出多元的解題策略,提升其運	性。 學習成效	o		
核心素養	A3 規劃 B 溝通互動 B1 符號 B2 科技 B3 藝術 C 社會參與 C1 道德 C2 人際	思考與解決問題 執行與創新應變 運用與溝通表養 資訊與媒體素養					
課程目標	3. 理解因式、倍式、2	及其運算,並化簡 公因式與因式分解	式的運算。 之;能求平方根的近似值;理解 的意義;利用提出公因式、分組 法、配方法及公式解求一元二次	分解法、	乘法公式與十		

配合融入之域或議是		■國語文 □英 ■數學 ■社 □健康與體育	語文 □本土語 會 □自然科學 □生活課程		德教育 □生命教 源教育 □安全教		□科技教育 □	多元文化教育
				課程架構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第1週	1	一、乘法公式 與多項式	a-IV-5:認識多 項司式及 記 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	$A-8-1$ : 二次式的乘法公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 能熟練二次 式的乘法公三式。 2. 武藥 推算。	1. 能明內容之的 2. 乘 算 3. 此 4	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	乘法公式
第 2 週	1	一、乘法公式 與多項式	a-IV-5:認識多 項式 式 表	A-8-2:多項式的意義:一元 多項式的定義與相關名 (多項式、項數、係數 (多項式、內項、 數項、 數項、 一次項、 一次項、 一次項、 一次項、 一次項、 一次項、 一次項、 一次	1.公活2.法式解3.會目況題解力能式用能將進決能考的進,題。熟並。運複行問針及條行升及練能 用雜簡題對基件分其素乘加 代的化。歷測與析數養乘加 代的人。歷測與析數養	2. 能的數學 問題 多運念 會 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 是 。 是 。 是 。 是	1. 教師考評 2. 口筆測驗 3. 紙筆測驗	多項式的加減運算
第3週	1	一、乘法公式 與多項式	a-IV-5:認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算	A-8-3:多項式的四則運算: 直式、橫式的多項式加法與 減法;直式的多項式乘法(乘 積最高至三次);被除式為	1. 知道多項式中被除式、餘式的意義。	1. 能計算多項 式除法,且知 道被除式、除	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	多項式的乘除法

	及運用乘法公式。	二次之多項式的除法運算。	2.除數式3.會目況題解力能法法的能考的進提及 用分做法對基件分其素 直離多。歷測與析數養 直離多。歷測與析數養	式式係 2. 說 3. 項的解題、之。 2. 說 3. 項的解基。 数基。 4. 以數基。 5. 以數學則。 6. 以數學, 6. 以數學, 7. 以數學, 8. 以數學,		
第4週 1 二、平方根與	N-> 次符四運活問п-分二似計證對數Ⅳ方號則用的題Ⅳ逼次值算與二感理的根算日境。6.近方,機估次。理意式並常解,日境。應法根能算方解義式並常解 用估的應、建根解義的能生決 十算近用驗立的二、的能生決 十算近用驗立的	N-8-1:二次方根:二次方根 的意義;根式的化簡及四則 運算。	1. 能知道意義的出方,是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是,但是不是不是不是,我们就是不是不是,我们就是不是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1. 複習完全平 方數意義 2. 帶領方根實 果遊戲活動	1. 教顯 2. 觀 3. 遊 4. 遊	方根賓果
第5週 1 二、平方根與	□V方號則用的題V逼次值算與二5:的根與運到情。6:近方並計算與理理意式並常解 用估的應算與解義式並常解 用估的應算建成 無義的能生決 十算近用驗立的	N-8-1:二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。	1. 能知道根號的由來與意義。	1. 閱讀根號的 由來 2. 學會根號的 意義	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口紙筆測驗	根號的由來

			數感。					
第 6 週	1	二、平方根與 畢氏定理	n-IV-5:理解 -5:理解 -5:明 -5:的根與 第一 一次 一次 一次 一次 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	N-8-1:二次方根:二次方根 的意義;根式的化簡及四則 運算。 N-8-2:二次方根的近似值: 二次方根的近似值;二次方 根的整數部分;十分逼近法。 使用計算機√ 鍵。	1.平題2.會目況題解力能方 能考的進,題。 會概 對基件分其素會概 對基件分其素	1. 能應用平方根的數學概念,解基測與會考題目	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	平方根
第7週		第一次評量週						
第 8 週	1	二、平方根與 畢氏定理	n-IV-5:理解 次符明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	N-8-1:二次方根:二次方根 的意義;根式的化簡及四則 運算。 N-8-2:二次方根的近似值: 二次方根的近似值;二次方 根的整數部分;十分逼近法。 使用計算機√ 鍵。	1.數能應應與 理義用念的 意應概 的境 , 無於 , 與 所 於 則 , 則 , 則 , 則 , 則 , , , , , , , , , ,	1. 的確無上2. 用念境算習念學數在導理行題無,生是的學數生的活的理再理實數生的活的數次解際。應概情估	1. 教師考評 2. 觀察 3. 四 4. 紙筆測驗	無理數的探討
第9週	1	二、平方根與 畢氏定理	n-IV-5:理系 -5:理系 -5:理系 -5:理解 -5:理解 -5:理解 -5:理解 -5:理解 -5:理解 -5:理解 -5:理解 -5:理解 -5:理解 -5:理解 -5:理解 -5:明明 -6:明明 -6:明 -6:	N-8-1:二次方根:二次方根 的意義;根式的化簡及四則 運算。 N-8-2:二次方根的近似值: 二次方根的近似值;二次方 根的整數部分;十分逼近法。 使用計算機√ 鍵。	1.根念2.會目況題解力能式解能考的進,提及條行升表會算 對基件分其素應的 歷測與析數養	1. 能應用根式 運算的數學先 備知識,解基 測與會考題目	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口筆測驗 4. 紙筆測驗	根式的運算
第 10 週	1	二、平方根與 畢氏定理	S-IV-7:理解 民定, 定理, 並數學 學 學 生活 的 題 問 題 問 問 問 問 問 問 問 問 問 問 問 問 問 問 問 問	S-8-6:畢氏定理:畢氏定理 (勾股弦定理、商高、畢氏定理 的意義及其數學史;三是 理在生活上的應用;三邊 理在生畢氏定理的三角形必 是直角三角形。	1. 介紹數學家 畢達哥拉斯。 2. 學會畢氏定 理證明的方法。	1. 介紹數學家 畢達哥拉斯 2. 學會畢氏定 理證明的方法	1. 教師考評2. 口頭詢問	介紹數學家 畢達哥拉斯

第 11 週	1	二、平方根與 畢氏定理	S-IV-7:理解 完定, 理解 是一次, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	S-8-6:畢氏定理:畢氏定理 (勾股文理) (勾股及其數學史 的意義及其數學用 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.定2.定題3.會目況題解力能理能理。能考的進,題。解其用概 對基件分其素解應畢念 歷測與析數養 歷測與析數養	1. 應用畢氏定理的概念,解基測與會考題。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	畢氏定理
第 12 週	1	三、因式分解	a-IV-6: -0: -0: -0: -0: -0: -0: -0: -0: -0: -0	A-8-5:因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.式分2.多間擇分題3.的並的能的解能項的合解。學因能與熟各的觀式關適法 習式發秒練種方察各係的解 更分現之一因法分項並因決 進解其趣二因法分項並因決 進解其趣次式 析之選式問 階,中	1. 解法 2. 助式平方 对	1. 教師考評 2. 如頭詢問 3. 紙筆測驗	因 式 分 解 的 挑戰
第 13 週	1	三、因式分解	a-IV-6: -6: -6: -次解因方算日境 理程義所知知情。 一式,解解運活問	A-8-4:因式分解:因式分解:因式分解:因式分解:因式分解:因式分解:因式式的的的人工,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一	1.公的解因義2.因解式3.乘差公可項解,能式除因式。會式法的將法平式用式。用多原倍解 提分行式方式的過進因來項理式的 出組多解差和來,行式來項,式的 出組多解差和來,行式	1.提法交分2.因法會能公公乘解能式,考合式和做會分基目運、十因應解測。	1. 教師考評 2. 口頭 3. 紙筆測驗	因式分解

					4.提公乘解5.會目況題解力能公式法。能考的進,題。 信式十因 對基件分其素運乘字式 歷測與析數養			
第 14 週	1	第二次評量週						
第 15 週	1	四、一元二次方程式	a-IV-6: 一6: 一6: 一5: 一5: 一次解因方算日境 解程義所知 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 式 法 並 常 的 的 式 , 常 的 , 常 的 , 常 的 , 常 的 , 。 常 的 。 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	A-8-7: 一元二次方程式的解 法與應用、公式解一元二次方程式的解、配方法、公式解一元二次方程式 程式;應用問題;使用計 機計算一元二次方程式根的 近似值。	1.二運2.的數3.分次能次算能分學能解子式使解充動將子式使解充力學能解充力。 用一式一四個人 因元。	1. 複習解一元 二次方程式。 2. 能熟練各種 方法解一元 次方程式。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	因式分解解 一元二次方 程式
第 16 週	1	四、一元二次方程式	a-IV-6: 理方。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-8-6:一元次方程式 是一元二次方程式 是一元二次方式 是一元二次 是一元二次 是一元二次 是一元二次 是一元二次 是一元二次 是一元二次 是一元二次 是一元二次 是一元二人 是一元一人 是一二人 是一二人 是一二人 是一二人 是一二人 是一二人 是一二人 是一	1. 能依據題意 別出 別 別 程 記 問題。	1. 沒別問題 不	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	一元二次方 程式的列式
第 17 週	1	四、一元二次方程式	a-IV-6: 一分, 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	A-8-6: 一元二次方程式的第二元二次方式及其次方程式及其中列出一元二次方式元元境中列出一个元元境中列出一个元元境中列出一个元元,是體。 A-8-7: 一元二次方式分二,并是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.二應2.會目況題解力能次用能考的進,提及用程題對基件分其素用程及條行升素	1. 出二次。 是 別元。 元 的 的	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	一元二次方 程式的應用 問題

	 	a-IV-6:理解一	A-8-5:因式分解的方法:提	1. 了解方程式	1. 能理解一元	1. 教師考評	探討根與係
第 18 週 1	四、一元二次方程式	五天能和和用的題 大二其以配驗到情。 大方意分求能生決 大方意分求能生決 大方意分求能生決 大方 大 大 大 的 式 法 並 常 日 境 日 時 日 時 日 時 日 時 日 時 日 時 日 時 日 時 日 時	公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	T的熟次法2.方數3.係解內線練方。能程的能數決所的解程 掌式關應的問為意一式 握根係用關題的問人就一方。 人名	二次方程式根 四次方程式根 與係。 2. 能學會根與 係數的挑戰題	2. 紙筆測驗	<b>数的關係</b>
第 19 週	五、統計資料處理	d-IV-1: 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	D-8-1:統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數析線圖。	1. 能理表,原成业界配益,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个	1. 生活中統計 圖表的認識與報讀。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	生活中的統計資料
第 20 週 1	五、統計資料 處理	d-IV-1:理表 理子性軟 開於運量特計表 解,單資使的人 體與 解, 與 解, 與 所 及 體 與 所 是 所 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 人 是 的 人 是 的 人 是 的 人 是 的 人 是 的 人 是 的 人 。 人 是 的 人 人 と 的 人 と 的 人 と 的 人 と 的 と 的 と 的 と 的	D-8-1:統計資料處理:累積 次數、相對次數、累積相對 次數折線圖。	2.報引習3.心媽語結的 思樂和考末的起興能考別 用阿公司 用阿公司 用阿公司 理阿	1. 能將原始資 料整理成次數 分配表,並製 作統計圖形。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	生活中的統計資料
第 21 週 1	第三次評量週						

註:行列太多或不足,請自行增刪。

配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

### 彰化縣立彰德國民中學 111 學年度 第2 學期 邏輯素養 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

### <mark>參考表</mark>(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	邏輯素養	實施年級 (班級組別)	8年級	教學 節數	本學期共(	20	)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語	星(□社團活動□技劃		∴流□自治	活動□班級輔	道一点	學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以生活數學例子融入者 2. 透過介紹數學家的生物 3. 數學挑戰遊戲,培養學 4. 透過會考歷屆試題的者 5. 給予學生上台演練的格 6. 課程融入 GeoGebra 教 7. 善用教具及競賽遊戲	之故事及其對數學的 基生思考分析問題和 女學分析及鼓勵學生 幾會並培養其激盪出 學軟體,教師實際持	貢獻,提升學生學習的解決問題的能力。 多加演練題目,提升的解題策略,提升 多元的解題策略,提 操作 GeoGebra 讓學生	的趣味性。 學習成效。 升其運算能	巨力。	何概念	:的建構,提升數學學習成效。

核心素養		A2 A3 B 溝通互動 B1 B2 B3 C 社會參與 C1 C2	身然問妻與自我精為人人。 有人, 一大 一大 一大 一大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	題 變 達 養 養 識 作				
課程目標	ē.	2. 認識線對稱圖用 3. 認識生活中的平 4. 了解三角形的基 5. 了解平行的意義	平面圖形:三角形、	<ul><li>、對稱角及對稱軸台</li><li>多邊形、正多邊形及</li><li>ト角、內角和與外角を</li><li>は質。</li></ul>	及圓形。	形)、全等性質、邊角	關係。	
配合融入之。或議題	領域	■國語文 □英語 ■數學 □社會 □健康與體育	<del></del> ·	■藝術 □綜合活動 □科技	一 育 □ 5		<ul><li>□科技教育 □資部</li><li>■閲讀素養 □多</li></ul>	R教育 □能源教育 元文化教育
				課程架材	構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	第1章數列與級數	n-IV-7: 2: 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	N-8-4:等差數列: 等差數列; 等差數列 項、公差計算等差 數列的一般項。	1.2.列3.找4.親希境起機能能的能出以」望題學,解到律理項搭境由鋪學並解到律理項搭境由鋪學遊數等。數公火引生陳學養	差數念敘情別數念文章 人名	2. 口頭詢問	日常生活中的 等差數列

					從生活之中學習 數學。	4. 發展綜合活動。		
第 2 週	1	第1章數列與級數	n-N數活與差列與算 n-差式日解 1V的學中規數,公其IV級,常決 : 裡號數,與能或各:的能活題 辨性表量認等依公項理求運的。 識,徵關識比首比。解和用情 數以生係等數項計 等公到境	N-8-3:認識對 完活 完 完 完 完 完 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.列2.規的3.中現而徵4.考條分其養能相能律應能的其能符能及件析數能熟關理性用觀變規以號針基與解學力鍊的解在關察化律數來對測情題解。等公數圖條出,性列呈歷題況,題差式列形。數並,的現屆目進提及數。的上 列發進表。會的行升素數。的上	1.析基差學解引並測數會題學算會題關學重日報題	1. 紙筆測驗2. 口頭詢問	等差數列
第 3 週	1	第1章數列與級數	n-N數活與差列與算 n-差式日解 1V的學中規數,公其IV級,常決 2. 建號數,與能或各:的能活題 辨性表量認等依公項理求運的。 識,徵關識比首比。解和用情 數以生係等數項計 等公到境	N-8-3:部十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1.列關2.規的3.中現而徵能及的能律應能的其能符無差式解在關察化律數來等級。數圖係出,性列呈差數 列形。數並,的現數相 的上 列發進表。	1.子事及貢2.數故級介-介,其獻介並事的生學 差高等的生學 差高等。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	數學王子-高斯 的故事
第 4 週	1	第1章數列與級數	n-IV-7: #性表量認等依公項 #性表量認等依公項 #性表量認等依公項 #性表量認等依公項 IT-IV-8: ####################################	N-8-4:等差 等差 等差 等差 。 等差 。 等差 。 等差 。 等差 。 等差 。	1.列意2.數並關3.考條能與義能列解的能及與解差 察規生題對測針基與解的決問針基與解於 出則活。歷題況差數 等性中 居目進數的 差,相 會的行	1. 引導學生實學生實等會型題期關題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	等差級數

第 5 週	1	第2章函數	差式日解 f-數數繪次並生題級,常決IV函的常函能活。數並生問一數意數數運情的能活題:和義函的用境求運的。理一,數圖到解和用情解次能和形日決和問情解次能和形日決	F-8-1:透過對應關數 係認識公力。 所表表表 第一次。 第一次。 圖形 圖形 圖形。 圖形。	分其養 所數能 能義能比方能、是。 解學力 理。掌的式清反一 題解。 解 握觀。楚比種 題解。 解 握觀。楚比種 與 避 正念 理的函 與 避 正念 理的函	1.的機再概2.下與學函以目籍說的入期比思的爸引該明義七的然考此思的問題與主的的意子的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類。	1. 紙筆測驗2. 口頭詢問	生活中的函數
第 6 週	1	第2章函數	f-IV-1: 數數 第一 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	F-8-1:透過對應關 係認識一次函數 函數、一次函數數 區形:一次函數數的 圖形;一次函數的的 圖形。	1. 數意數數運情熟來,能和義函的用頭子,能和人,數學不能,與一個的學學,也可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	1. 利 用 Geogebra 實際 操作,說明線性 函數的圖形性 質。	1. 口頭詢問2. 互相討論	GeoGebra 實際 操作 線性函數
第7週	1	第一次評量週						
第 8 週	1	第3章三角形的 基本性質	S-IV-13:10.10	S-與已角尺垂平能依S-內的角形正角8-12:有的三作、線出的2:和義意內邊數尺理段形指平垂何何多凸內;和的尺理段形指平垂何何多凸內;和的塊。 定分直推性邊多角凸公每個製、以中、;所。的形外邊;內圖製、以中、;所。的形外邊;內	1. 能熟練尺規作圖. 能應用幾何 思題出幾何 問題 出幾何	1. 複習尺規作圖 2. 引導學生畫出哥倫布蛋形	1. 紙筆頭作 2. 實有 3. 實有 4.	尺規作圖-哥倫布蛋形

第9週 1	第3章三角形的基本性質	S-IV-9: 理	S-8-5: 三角形的全 等性質: 三角形的 全等判定(SAS、 SSS、ASA、AAS、 RH^); 全等符號 (≅)。	1. 探究三角形全 2. 探質與應 無質 無質 無質 無 無質 無 無質 無 無質 無 無 無 無 無 無 無	1.塞的ASA引,。用角質總形。 紹斯事等導全 剪形。結的 數在及性學等 紙的 歸全 學埃發質生的 探全 納等	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>口實作詞</li> <li>互相討論</li> </ol>	數學之父-塞樂 斯的故事
第 10 週 1	第3章三角形的基本性質	S-IV-9: 理	S-8-5: 三角形的全 等性質: 三角形的 全等判定(SAS、 SSS、ASA、AAS、 RH^); 全等符號 (≅)。	1. 探究三角形全 等性質。 2. 理解與應用三 角形全等性質概 念。	2. 複習 SAS、 SSS、ASA、AAS、 RHS 全等性質。 3. 引導學生挑 戰全等配對遊 戲。	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭詢問</li> <li>實作評量</li> <li>互相討論</li> </ol>	角形的全等配 對遊戲
第11週 1	第3章三角形的 基本性質	S的角的意外邊並幾的 S條平及-1V各形內義角形能何問V直行各完: 性凸和三、內用日。: 的意性理質多外角與角於常 理垂義質解、邊角形凸和解生 解直,,	S-7-3:垂直:垂直 的符號;線段的中 垂線;點到直線距 離的意義。	1. 理解與應用中垂線性質概念。	1.作2.圖生一點否3.單三角形線褶。過並垂連兩離學畫、直邊提中,尺提線結條。生出鈍角的問中 尺提線結條。在銳角三中學 規問上兩線 在銳角三中學線 作學任端是 學角三角垂生	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭問問</li> <li>實作評量</li> </ol>	探究中垂線性質

第 12 週 1	第3章三角形的 基本性質	能何問 S的角的意外邊並幾的 S條平及能何問 K的角的意外邊並幾的 S條平及能何問 M 直行各應與題 M 是一種與角、和的應與題 B 線的種用日。 S於常 :性凸和三、內用日。 :的意性於常解生 理質多外角與角於常 理垂義質解生 解 邊角形凸和解生 解直,,決活 然的 角三形的的多,決活 兩和以並幾的	S-7-3:號;5-3:號;5-3:號;5-3:號;5-3:號;5-3:號;5-3:號;5-3:號;5-3:號;5-3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:	1. 理解與應用角平分線性質概念。	發導質1.線2.圖生任垂等3.單三角形分生引線1現出概複作 ,,一直長請上角形各線發導性引了中念習圖透並再點距。學書、直角並了概以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		探究角平分線性質
第13週 1	第3章三角形的 基本性質、	S-IV-9: 8-IV-9: 79: 79: 79: 79: 79: 79: 79: 79: 79: 7	S-8-8:8:8:1	1.中等角 2.中等邊 3.推寫何 4.滿三角知有則 知有則 能中所質理畢形角道兩大 道兩大 針的依。解氏是形三邊邊 三角角 對步據 三定一。用不對 角不對 幾縣的 邊理個形相大 形相大 何,幾 長之直	1. 引作/GeoGebra / GeoGebra / GeoGebra / GeoGebra / GeoGebra / FeoGebra / FeoG	1. 互相討論	GeoGebra 實際 操作 三角形的邊角 關係
第14週 1	第二次評量週	III 0 -m bn -	000 57 29 7	1 1 10 10 5 1- 1	1 71 法 247 .1	1	
第 15 週 1	第4章平行與四	s-IV-3: 理解兩	S-8-9:平行四邊形	1. 能認識半行線	1. 引導學生統	1. 口頭詢問	GeoGebra 實際

邊形	條平及能何問 館行各應與題 直,,決活 可以並幾的	的平角的S-方性角分相的垂角S-本的腰形的底平 本四邊何10、:等菱直中平。11質底形梯線和於 性邊對質方形方且對分條另 梯等相線兩長一下 質邊對質方形方且對分條另 梯等相線兩長一下 質影質質方的形互角;對一 形腰等對腰等半底 關的線 N基的相線等角條 的梯;稱中於,。 於內等 長本對平互形線對 基形等圖點兩且	的基本性質之。 2.能線 2.能線 2.能線 同側 一向側 角 一向側 角 一向 一向 一向 一向 一向 一向 一向 一向 一向 一向 一向 一向 一向	整意及性。 納基線 等義平質 引用。 分GeoGebra 作 作 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	2. 互相討論	操作「平行線性質」的應用
第16週 1 <sup>第4章平行與四</sup> 邊形	S-IV-8:形)。 1V-8:形、特正行筝形的關門 2.形、直殊方四平、和何題 2.形、直殊方四爭正性。 2.解如腰三邊、形、遵及 4. 解如腰三邊、形、邊及	S-的平角的S-方性角分相的垂角S-本的腰形的底S-8-基行、幾-形質線;垂其直線-性兩梯;連長9:本四邊何10、:等菱直中平。11質底形梯線和平性邊、性:等長長形平一分 ::角為形段的四:形角。形的形互角;對一 形腰等對腰等半邊關的線 形基的相線等角條 的梯;稱中於,邊關的線 長本對平互形線對 基形等圖點兩且形於內等 長本對平互形線對 基形等圖點兩且	1.熟各種幾何性	1.引整邊 1.引歸形引/GeoGebra 學平質色 學中質色 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	1. 紙筆 (1. 新 (1. 新 (2. ) 實 (3. ) 有 (4. ) 有 (4. ) 有 (5. ) 有 (6. ) 有 (6. ) 有 (7. ) 有 (7. ) 有 (8. ) 有 (9. ) 有	GeoGebra 實際 操作 「河面架橋」

П			平行於上下底。				
第 17 週	1 第4章平行與四邊形	S-IV-8:形-10 -8:形、自用形),如、形)幾問理(等角四形。形、和何題解如腰三邊、形、超別的問題。 解如腰三邊、形、邊及解如腰三邊、形、機形相	S-8-9:平行四邊形 的基本性質:關於 平行四邊形的內 角、邊 的幾何性質。	1. 熟悉四邊形的各種幾何性質。	1. 引導學生統 等四 等四 等四 等 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1. 紙筆測驗2. 口頭詢問	四邊形幾何性質的探討
第 18 週	1 第4章平行與四邊形	S-N-8: N-8: N-8: N-8: N-8: N-8: N-8: N-8:	S-的平角的S-方性角分相的垂角S-本的腰形S-8-基行、幾-形質線;垂其直線-性兩梯;乎性邊,性:等長長形平一分 ::角為形平性邊對質方形方且對分條另 梯等相線兩四:形角。形的形互角;對一 形腰等對腰邊關的線 形基的相線等角條 的梯;稱中形於內等 長本對平互形線對 基形等圖點	1.熟悉平行四。 地質 电影影 电线 电线 电线 电线 电线 电线 电光 电弧	1.放2.學3.內級4.是名每四教生在拚挑最拚后一題辨定圖。選王同一題辨定圖。選王同一題辨時, 「第學付,圖時, 「第學行,圖時, 「第	1. 紙筆測驗2. 口頭詢問	「四巧板 」挑戰 遊戲

第 19 週 1	第4章平行與四邊形	S-IV-8:IV-8:IV-8:形)如、形)幾問理(等角四形邊、形)與關解如腰三邊、形、和何題解如腰三邊、形、邊及解如腰三邊、形絕形相	平有邊形角。 是有的線 是有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.形質2.考條分其養熟的。能及件析數的。能及與解學力區目進提及四何。 居目進提及	引歷特型題等基四學題	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	特殊四邊形
第 20 週	第三次評量週						

註:行列太多或不足,請自行增刪。

配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

## 參考表(三) ■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

## 彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第 \_\_\_ 學期

課程名稱	排球社	教學者	顏奇津
年級	七、八級	場地	風雨球場

課程目標	提升校內排球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、 比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	低手球	低手基本動作
4	低手球	低手基本動作、低手傳球
5	低手球	低手連續對打
7	高手球	高手基本動作
8	高手球	高手基本動作、高手傳球
10	高手球	高手連續對打
11	發球	發球基本動作
14	發球	低手發球
16	發球	高手發球
18	攻擊與比賽	攻擊練習、比賽規則
19	攻擊與比賽	攻擊練習、比賽
20	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	排球社	教學者	顏奇津
年級	七、八級	場地	風雨球場
課程目標	提升校內排球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、 比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	攻擊複習	攻擊步伐練習
3	攻擊複習	攻擊練習、比賽
4	低手球複習	低手基本動作複習
5	低手球複習	低手傳球與對打複習、比賽
7	高手球複習	高手基本動作複習、比賽
8	高手球複習	高手傳球與對打複習、比賽
9	防守	防守練習、跳躍力訓練
10	防守	敏捷力訓練、發球複習

11	防守	隊形走位練習、比賽
14	攻擊複習	攻擊複習、比賽規則提醒
15	攻擊複習	攻擊複習、分組比賽
17	檢討與評量	檢討與評量

# 參考表(三) ■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

## 彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第 — 學期

課程名稱	籃球社	教學者	陳星任
年級	七、八級	場地	籃球場
課程目標	提升校內籃球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(運球、對打、 比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	概論	籃球介紹、默契建立、分組
4	概論	試探步運用、球感練習
5	運球	運球綜合練習
7	運球	非慣用手練習
8	比賽	籃球比賽規則(1)、比賽
10	比賽	籃球比賽規則(2)、比賽
11	防守	防守練習
14	防守	跳躍力練習

16	攻擊	投籃練習
18	攻擊	走位練習
19	比賽評量	正式比賽
20	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	籃球社	教學者	陳星任
年級	七、八級	場地	籃球場
課程目標	提升校內籃球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、 比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	球感複習	球感複習、比賽
3	球感複習	運球綜合練習、比賽
4	比賽規則複習	籃球比賽規則複習、比賽
5	比賽規則複習	三對三對練

7	比賽規則複習	五對五對練
8	防守複習	防守練習、比賽
9	防守複習	跳躍力練習、比賽
10	攻擊複習	投籃練習、比賽
11	攻擊複習	走位練習、比賽
14	對練	3 對 3 對練
15	對練	5 對 5 對練
16	比賽評量	比賽與評量
17	檢討與評量	檢討與評量

# 參考表(三) ■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

## 彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第 — 學期

課程名稱	桌球社	教學者	楊裕寬
年級	七、八級	場地	桌球教室
課程目標	提升校內桌球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、 比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	桌球概論	握拍、球感練習
4	基本動作	基本動作-反手
5	基本動作	基本動作-反手
7	基本動作	基本動作-正手
8	基本動作	基本動作-正手
10	發球	發球規則與練習
11	發球	正手發球
14	發球	反手發球

16	步伐	步伐移位及反手
18	步伐	步伐移位及正手
19	比賽評量	比賽評量
20	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	桌球社	教學者	楊裕寬
年級	七、八級	場地	桌球教室
課程目標	提升校內桌球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、 比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	防守複習	2/3 檯正手拉、升降賽
3	發球複習	推側撲、發球、接發球
4	發球複習	單球(發全檯)、比賽
5	接球複習	正反手複習、多球單練

7	接球複習	左推右攻、多球單練
8	防守複習	正手不定點擺速、比賽
9	防守複習	正反手複習、2/3 檯正手拉
10	發球複習	推側撲、單球(發全檯)
11	發球複習	接發球、鉤子發球
14	發球複習	正反手複習、發側上短球
15	比賽評量	發搶、比賽
16	比賽評量	發搶、比賽
17	檢討與評量	檢討與評量

# 參考表(三) ■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

## 彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第 — 學期

課程名稱	吉他社	教學者	羅信誠
年級	七、八級	場地	美術教室
課程目標	提升校內吉他彈唱風氣,鍛鍊 識簡譜與彈奏吉他的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量(吉他彈唱) 同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	吉他概論	吉他各部位介紹、選定歌曲
4	樂理	樂理講解、壓弦練習
5	C和弦	C和弦練習
7	C和弦	C和弦歌曲練習
8	C和弦	C和弦歌曲彈唱練習
10	Am 和弦	Am 和弦練習
11	Am 和弦	Am 和弦歌曲練習
14	Am 和弦	Am 和弦歌曲彈唱練習

16	Dm 和弦	Dm 和弦練習
18	Dm 和弦	Dm 和弦歌曲練習
19	Dm 和弦	Dm 和弦歌曲彈唱練習
20	檢討與評量	成果發表、同儕評量

課程名稱	吉他社	教學者	羅信誠
年級	七、八級	場地	美術教室
課程目標	提升校內吉他彈唱風氣,鍛鍊 識簡譜與彈奏吉他的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量(吉他彈唱) 同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	吉他概論複習	樂理、壓弦複習
3	G7 和弦	G7 和弦練習
4	G7 和弦	G7 和弦歌曲練習
5	G7 和弦	G7 和弦歌曲彈唱練習

7	各和弦複習	C和弦歌曲彈唱複習
8	各和弦複習	Am 和弦歌曲彈唱複習
9	各和弦複習	Dm 和弦歌曲彈唱複習
10	各和弦複習	G7 和弦歌曲彈唱複習
11	發表與欣賞	指法與節奏練習
14	發表與欣賞	綜合練習發表歌曲
15	發表與欣賞	綜合練習發表歌曲
16	發表與欣賞	成果發表、同儕評量
17	檢討與評量	檢討與評量

### 彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第 — 學期

課程名稱	熱門音樂創作社	教學者	賴佳妘
年級	七、八級	場地	音樂教室
課程目標	提升校內熱愛音樂風氣,鍛鍊 樂團演出的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	樂團概論	樂器介紹、樂器分組
4	樂團概論	基本樂理
5	爵士鼓	單音介紹、鼓棒使用
7	吉他類樂器	和弦講解、基本節奏練習
8	吉他類樂器	節奏與和弦牛刀小試
10	吉他類樂器	基本樂器和弦套用
11	樂團合奏	簡易樂團搭配
14	樂團合奏	樂團搭配練習

16	樂團合奏	樂團搭配練習
18	樂理	進階樂理使用
19	樂團合奏	社內表演教學
20	檢討與評量	期末總驗收(個別)

課程名稱	熱門音樂創作社	教學者	賴佳妘
年級	七、八級	場地	音樂教室
課程目標	提升校內熱愛音樂風氣,鍛鍊樂團演出的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量 同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	樂理	樂理、和弦、節奏複習
3	樂理	曲風講解、選定歌曲
4	樂器練習	樂器技巧提升、練習選定歌曲
5	樂器練習	樂器技巧提升、練習選定歌曲

7	樂團合奏	樂團搭配練習
8	樂團合奏	樂團搭配練習
9	樂團合奏	期末表演選歌與欣賞
10	樂團表演	期末表演教學
11	樂團表演	期末表演練習與搭配
14	樂團表演	期末表演預演
15	發表與欣賞	期末總驗收(小樂團)
16	發表與欣賞	期末總驗收(小樂團)
17	檢討與評量	檢討與評量

### 彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第 — 學期

課程名稱	美術社	教學者	張維婷
年級	七、八級	場地	表藝教室
課程目標	提升校內視覺設計風氣,鍛鍊 美術表現的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	美術比賽	美術比賽指導
4	美術比賽	美術比賽作品製作
5	美術比賽	美術比賽作品完成
7	海報	校慶海報構圖
8	海報	校慶海報製作
10	海報	校慶海報完成
11	版畫	石膏版畫構圖
14	版畫	石膏版畫構圖

16	版畫	石膏版畫製版
18	版畫	石膏版畫製版
19	版畫	石膏版畫印刷
20	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	美術社	教學者	張維婷
年級	七、八級	場地	表藝教室
課程目標	提升校內視覺設計風氣,鍛鍊 美術表現的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量 同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	油畫	油畫構圖
3	油畫	油畫製作
4	油畫	油畫製作
5	油畫	油畫製作

7	油畫	油畫製作
8	油畫	油畫完成
9	海報	畢業海報構圖
10	海報	畢業海報製作
11	海報	畢業海報完成
14	美術比賽	美術比賽準備
15	美術比賽	美術比賽準備
16	美術比賽	美術比賽準備
17	檢討與評量	期末成果展、同儕互評

### 彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第 — 學期

課程名稱	手工藝社	教學者	藍惠馨
年級	七、八級	場地	表藝教室
課程目標	提升校內手作設計與製作風 氣,鍛鍊手工藝表現的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	手工藝概論	分組、課程介紹
4	幸運手環	幸運手環教學
5	幸運手環	幸運手環編製
7	幸運手環	幸運手環編製
8	幸運手環	幸運手環編製
10	圍巾	圍巾編織教學
11	圍巾	圍巾編織
14	圍巾	圍巾編織

16	圍巾	圍巾編織
18	圍巾	圍巾編織
19	檢討與評量	作品欣賞、同儕互評
20	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	手工藝社	教學者	藍惠馨
年級	七、八級	場地	表藝教室
課程目標	提升校內手作設計與製作風 氣,鍛鍊手工藝表現的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	雷雕吊飾	雷雕機、雷雕軟體介紹
3	雷雕吊飾	雷雕機操作練習
4	雷雕吊飾	雷雕簡易吊飾製作
5	雷雕圖形創作	自由軟體之繪圖軟體教學

7	雷雕圖形創作	運用 Inkscape 繪圖、設計文字
8	雷雕圖形創作	繪圖完成、雷射切割練習
9	雷雕圖形創作	圖片編輯與切割
10	雷雕木盒	網搜雷切木盒欣賞
11	雷雕木盒	精算製作木盒之尺寸、確定組裝模式
14	雷雕木盒	進行雷切並組裝
15	雷雕木盒	拆卸、打磨、再組裝
16	檢討與評量	作品欣賞、同儕互評
17	檢討與評量	檢討與評量

### 彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第 — 學期

課程名稱	多語卡拉 OK 社	教學者	林怡君
年級	七、八級	場地	E化三教室
課程目標	提升校內歌唱與歌曲欣賞風 氣,鍛鍊歌曲表現的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	相見歡	分組、課程介紹
4	國語流行歌	國語歌曲演唱與欣賞
5	英語流行歌	英語歌曲演唱與欣賞
7	英語流行歌	A Dear John Letter 教學與演唱
8	樂團歌曲	樂團歌曲演唱與欣賞
10	英語流行歌	英語歌曲演唱與欣賞
11	英語流行歌	The End of the World 教學與演唱
14	抒情歌曲	抒情歌曲演唱與欣賞

16	英語流行歌	英語歌曲演唱與欣賞
18	英語流行歌	I Will Fallow Him 教學與演唱
19	檢討與評量	小小演唱會、同儕互評
20	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	多語卡拉 OK 社	教學者	林怡君
年級	七、八級	場地	E化三教室
課程目標	提升校內歌唱與歌曲欣賞風 氣,鍛鍊歌曲表現的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	相見歡	分組、課程介紹
3	台語流行歌	台語歌曲演唱與欣賞
4	英語流行歌	英語歌曲演唱與欣賞
5	英語流行歌	Tennessee Waltz 教學與演唱

7	古風音樂	中國古典歌曲演唱與欣賞	
8	英語流行歌	英語歌曲演唱與欣賞	
9	英語流行歌	Summer Kisses,Winter Tears 教學與演唱	
10	歡樂輕快風	歡樂輕快歌曲演唱與欣賞	
11	英語流行歌	英語歌曲演唱與欣賞	
14	英語流行歌	Sealed with a Kiss 教學與演唱	
15	鄧紫棋名曲	鄧紫棋歌曲演唱與欣賞	
16	檢討與評量	小小演唱會、同儕互評	
17	檢討與評量	檢討與評量	

### 彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第 — 學期

課程名稱	電影欣賞社	教學者	李孟榛
年級	七、八級	場地	大會議室
課程目標	透過影片的欣賞與討論培養 學生多元的社會觀察力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	紙筆評量 口頭評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	相見歡	分組、課程介紹
4	破風	破風影片欣賞
5	破風	影片欣賞與學習單撰寫
7	樂來越愛你	樂來越愛你影片欣賞
8	樂來越愛你	影片欣賞與學習單撰寫
10	貧民百萬富翁	貧民百萬富翁影片欣賞
11	貧民百萬富翁	影片欣賞與學習單撰寫
14	可可夜總會	可可夜總會影片欣賞

16	可可夜總會	可可夜總會影片欣賞
18	可可夜總會	影片欣賞與學習單撰寫
19	檢討與評量	心得分享會
20	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	電影欣賞社	教學者	李孟榛
年級	七、八級	場地	大會議室
課程目標	透過影片的欣賞與討論培養學生多元的社會觀察力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	紙筆評量 口頭評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	尖叫旅社	尖叫旅社影片欣賞
3	尖叫旅社	影片欣賞與學習單撰寫
4	少年 PI 的奇幻漂流	少年 PI 的奇幻漂流影片欣賞
5	少年 PI 的奇幻漂流	少年 PI 的奇幻漂流影片欣賞

7	少年 PI 的奇幻漂流	影片欣賞與學習單撰寫
8	聽說	聽說影片欣賞
9	聽說	聽說影片欣賞
10	聽說	影片欣賞與學習單撰寫
11	<b>陣</b> 頭	陣頭影片欣賞
14	<b>陣</b> 頭	陣頭影片欣賞
15	<b>陣</b> 頭	影片欣賞與學習單撰寫
16	檢討與評量	心得分享會
17	檢討與評量	檢討與評量

### 彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第 — 學期

課程名稱	魔術社	教學者	蔡明佑
年級	七、八級	場地	E化一教室
課程目標	使學生享受魔術千變萬化的 樂趣,將引導學生使用不同道 具,學習魔術的小技巧。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量口頭評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	魔術概論	魔術歷史認識
4	入門	近距離魔術入門
5	入門	撲克牌魔術入門
7	入門	心靈魔術入門
8	入門	硬幣魔術入門一
10	入門	硬幣魔術入門二
11	進階	各類魔術欣賞
14	進階	派對魔術教與學

16	進階	舞台魔術欣賞與解析
18	進階	總複習
19	檢討與評量	魔術分享會
20	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	魔術社	教學者	蔡明佑
年級	七、八級	場地	E化一教室
課程目標	使學生享受魔術千變萬化的 樂趣,將引導學生使用不同道 具,學習魔術的小技巧。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量口頭評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	小道具	消失的衛生紙與三杯球
3	小道具	靜電竹籤與預言魔術
4	小道具	心靈魔術
5	小道具	預言魔術(星座)

7	小道具	吸管魔術
8	小道具	小道具魔術練習
9	大道具	魔術棒
10	大道具	鐵環魔術
11	大道具	穿透魔術
14	大道具	魔術棒與錢幣
15	大道具	大道具魔術練習
16	檢討與評量	魔術表演分享會
17	檢討與評量	檢討與評量

# **参考表(四) 其他類課程(自治活動**課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

# 彰化縣縣立彰德國民中學 第一學期 各年級 課程名稱: \_\_班週會\_\_

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
_	成立班會	2	熟悉議事程序、學習民 主風範,了解包容不同 意見的重要。	人 J3 :探索各種利益可能發生的衝突,並方式 好運用民主審議方式 及正當的程序,以形成 公共規則,落實平等自 由之保障。	<ol> <li>選舉班級自治幹部,訂定班規。</li> <li>依班會程序進行班會</li> <li>撰寫班會紀錄簿</li> </ol>	問答實際操作	

=	防災教育- 避難逃生演練	2	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力; 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力	防 J3:臺灣災害防救的 機制與運作 防 J9:了解校園及住家 內各項避難器具的正確 使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作
六	交通安全教育	2	1.建立安全意識, 2.提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷 力,3.防範事故傷害 發生以確保生命安全	安 J2:判斷常見的事故 傷害。 安 J4:探討日常生活發 生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答情境演練
t	性別平等教育	2	1. 促進性別地位實質 平等。 2. 消除性別歧視、維 護人格尊嚴。 3. 建立性別平等之教 育環境。	性 A2 覺知生活中性別 刻板、偏見與歧視,培 養性別平等意識,提出 促進性別平等的改善策 略。	<ol> <li>生活周遭會遇到的性別刻板印象有哪些?</li> <li>在生活中遇見性別特質不一樣的人時如何與他互動?</li> <li>何為性騷擾與性侵害?如遇相關案件應向學務處通報。</li> </ol>	問答情境演練
九	期中生活檢討	2	懂得從過去的經驗裡 反思,學習自律與負責 的態度,提升自己的人 生品質。	品 EJU4: 自律負責。	1. 學業和生活符合師長、父母及 自己的期望。 2. 避免染上不良習慣。 3. 樂觀進取、努力不懈!	發表 同儕觀察
+=	校慶運動會準備	2	討論班級在運動會中 如何慶祝校慶,並從班 際體育競賽中培養分 工合作、負責盡職的態 度。	品 J1 :溝通 合作與和 諧 人際關係 。 品 J2 :重視群體規範與 榮譽 。	<ol> <li>充分準備以展現最佳的運動表現。</li> <li>發揮團隊精神投入啦啦隊的運作。</li> <li>全力以赴爭取班級榮譽。</li> </ol>	問答實際操作
十三	防止菸毒的危害	2	認識菸毒的種類與危害,並懂得遠離、拒 絕菸毒的方法。	生 J5: 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。	., , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	發表 同儕觀察

十五	犯罪被害人保護	2	1. 發展對人權的價值 信念,增強對人權的 感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7:探討違反人權的 事件對個人、社區/部 落、社會的影響,並提出 改善策略或行動方案。	1. 了解犯罪被害人或其遺屬身 心所受之磨難 2. 了解犯罪被害人或其遺屬所 需之尊重與重建生活之協助 3. 認識犯罪被害人保護法及犯 罪被害人保護協會	發表 同儕觀察	
++	資訊倫理與安全	2	增進善用資訊解決問 題與運算思維能力, 並養成資訊社會應 有的責任與態度。	資E11:建立康健的數位 使用習慣與態度。 資 E12:了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。	1. 使用電腦與網路有何安全問題? 2. 資訊倫理的意義 3. 使用電腦時應注意健康與生活管理 4. 上網時可揭露與不可揭露的	發表 同儕觀察	
十九	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海 J1:參與多元海洋休 閒與水域活動,熟練各 種水域求生技能	1. 分辨水域安全2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	問答實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
=+-	迎接新年	1	養成規劃生活與課業 的知能,並且發展洞 察趨勢的敏感度與應 變的行動力。	涯J13培養生涯規劃及 執行的能力。 涯J14培養並涵化道德 倫理意義於日常生活。	1. 充分的準備,完美的演出。 2. 除舊布新,訂定新年新計畫。 3. 檢討過失,策勵未來。	問答實際操作	

<sup>※「</sup>其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

# 彰化縣縣立彰德國民中學 第二學期 一、二年級 課程名稱:\_\_班週會\_\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
_	自治活動-班會	2	理解法律與法治的意 義;習得法律實體與 程序的基本知能;追 求人權保障與公平正 義的價值。	C2:人際關係與團隊合 作 法 J4:理解規範國家強 制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律 地位。	<ol> <li>選舉班級自治幹部,訂定班規。</li> <li>依班會程序進行班會</li> <li>撰寫班會紀錄簿</li> </ol>	問答實際操作	
-	落實垃圾分類與資源回收	2	養成垃圾分類與資源回收的習慣,達到落實垃圾 分類與資源回收的目標。	環 E1:參與戶外學習與	1. 浪費資源與垃圾對環境的影響。 2. 日常生活中的汙染源。 3. 約束自己並勸誠別人不亂丢垃圾。 4. 落實垃圾減量、分類與資源回收。	發表問答	
四	交通安全教育	2	1.建立安全意識, 2.提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷 力,3.防範事故傷害 發生以確保生命安全	安 J2:判斷常見的事故 傷害。 安 J4:探討日常生活發 生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
t	性別平等教育	2	1. 促進性別地位實質 平等。 2. 消除性別歧視、維 護人格尊嚴。 3. 建立性別平等之教 育環境。	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視,培養性別平等意識,提出促進性別平等的改善策略。	<ol> <li>生活周遭會遇到的性別刻板印象有哪些?</li> <li>在生活中遇見性別特質不一樣的人時如何與他互動?</li> <li>何為性騷擾與性侵害?如遇相關案件應向學務處通報。</li> </ol>	問答情境演練	

九	期中生活檢討	2	懂得從過去的經驗裡 反思,學習自律與負責 的態度,提升自己的人 生品質。	品 EJU4: 自律負責。	1. 學業和生活符合師長、父母及 自己的期望。 2. 避免染上不良習慣。 3. 樂觀進取、努力不懈!	發表 同儕觀察	
+-	資訊倫理與安全	2	增進善用資訊解決問 題與運算思維能力, 並養成資訊社會應 有的責任與態度。	資E11:建立康健的數位 使用習慣與態度。 資 E12:了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。		發表 同儕觀察	
+=	落實校園禮貌運動	2	養成平日有禮貌的美 德,達到落實校園禮貌 運動的目標	品 EJU4: 自律負責。	<ol> <li>校園中禮貌的重要性。</li> <li>做個彬彬有禮、受歡迎的人。</li> <li>在校園中養成主動打招呼、敬禮問好的習慣。</li> </ol>	發表 同儕觀察	
十六	人權教育 CRC	2	1. 發展對人權的價值 信念,增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7:探討違反人權 的事件對個人、社區/ 部落、社會的影響,並 提出改善策略或行動方 案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	
+八	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海 J1:參與多元海洋休 閒與水域活動,熟練各 種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋划」 3. 如何避免溺水意外的發生	問答 實際操作	九年級畢業
<u>-+</u>	期末總檢討	2	懂得從過去的經驗裡 反思,學習自律的人生 態度,提升自己的人生 品質。	品 EJU4 自律負責。	1. 檢討個人:身體更健康強壯?學 業更進步?沒有染上不良習慣? 2. 好的應該保持,壞的則加以改 過。	問答實際操作	

<sup>※「</sup>其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

<sup>※1.</sup> 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…

- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。