

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應學校願景-教育學子成為「五力全開生活實踐家」的課程基本理念、以達到培養術德兼備優質彰德人的教育目標，並發展教學創新及學生優質化的特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	文化巡禮	21	20				
	多元生活			21	20		
	愛護地球					21	18
	歷盡千帆	21	20				

	悅讀趣			21	20		
	閱讀得來素					21	18
	綠生活實踐家	21	20				
	邏輯素養			21	20	21	18
社團活動與技藝課程	聯課活動	21	20	21	20	21	18
其他類課程	班會	21	20	21	20	21	18
	合計	105	100	105	100	105	90

彰化縣立彰德國中 111 學年度二年級 多元生活彈性學習課程暨進 度表

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元生活	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 學習者為中心:取材學生日常生活經驗,融入英語學習,引發學習興趣與動機。 2. 語言功能性:凸顯英語作為「溝通互動」與「獲取新知」的工具性角色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 2. 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1. 培養英語文聽說讀寫的能力,應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣。 3. 尊重與認識多元文化,培養國際視野與永續發展的世界觀。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語表達:小組報告 文字與圖像表達:心智圖繪製				

參考可刪

- 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）
- 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
動物方城市 第一~四週	4	1. 認識動物園的動物 2. 動物園有哪些規則需要遵守 3. 情境對話 4. 思考動物園設立的正反觀點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡	1. 學生能對過去式直述句有初步的概念。 2. 能認識常見動物英文。 3. 學生能透過探索過程，感受學習樂趣。 4. 學生願意參與討論，提出	1. 過去式規則變化的使用 2. 引導式討論 3. 動物園的存在價值	①Zootopia 影片帶出動物名稱 ②PPT(先引導學生說出可能有哪些規則，再以簡報呈現) ③學生分組抽籤扮演動物園動物，體驗動	口語表達 分組活動 課堂參與度	1. Zootopia 影片片段 2. LiveABC 生活英語數位學習

			<p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>自己意見分享。</p> <p>5. 學生能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。</p> <p>6. 學生能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。</p> <p>7 學生能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。</p>		<p>物視角</p> <p>④引導學生分享心得並討論動物園的倫理議題</p>		
<p>月圓人團圓 BBQ 採買 第五~八週</p>	4	<p>1. 認識超市商品</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 飲食成分與卡路里</p> <p>4. 採買成果、分組介紹</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 學生能認識食品成分。</p> <p>2. 學生能認識常用超市用字。</p> <p>3. 學生透過探索過程，感受學習樂趣。</p> <p>4. 願意參與討</p>	<p>1. 未來式的使用</p> <p>2. Spend、cost 的使用</p>	<p>①教師請每人至黑板寫出一樣烤肉必備單品(不可重複)</p> <p>②提供情境(假設今天結帳時發現錢不夠，必須做出取捨，學生會拿</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. LiveABC 生活英語數位學習</p>

			<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>論，提出自己意見分享。</p> <p>5. 學生能使用未來式句型描述即將進行的活動。</p> <p>6. 學生能熟悉未來式 be going to 的用法。</p> <p>7. 學生能使用 spend 和 cost 進行回答。</p>		<p>掉什麼)，反覆詢問至學生開始陷入選擇障礙</p> <p>③教師介紹本單元單字與句型</p> <p>④教師介紹飲食成分與熱量計算</p> <p>⑤分組</p>		
<p>把愛傳出去 Pass It Forward 第九~十三週</p>	5	<p>1. 認識配件英語</p> <p>2. 認識 Yard Sale 文化</p> <p>3. 鞋盒計畫與愛女孩計畫</p> <p>4. 情境對話</p> <p>5. 愛心義賣活動</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡</p>	<p>1. 學生能認識常見配件英語。</p> <p>2. 學生能認識 Yard Sale 文化。</p> <p>3. 學生能認識鞋盒計畫與愛女孩計畫</p> <p>4. 學生能同理</p>	<p>1. Yard Sale 文化認識</p> <p>2. 商品買賣</p>	<p>①PPT(新聞分享)</p> <p>②針對新聞內容 Q&A</p> <p>③教師介紹日常物件單字與單元句型</p> <p>④分組進行義賣活動</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 鞋盒計畫與愛女孩計畫新聞</p> <p>2. 國外 Yard Sale 影片片段</p> <p>3. LiveABC 生活英語數位學習</p>

		<p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>他人，並尊重不同文化。</p> <p>5. 學生透過探索過程，感受學習樂趣。</p> <p>6. 學生願意參與討論，提出自己意見分享。</p> <p>7. 學生能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。</p> <p>8. 學生能熟悉未來式 will 與 be going to 的用法。</p> <p>9. 學生能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

				換不同字彙。				
小小名偵探 第十四~十七 週	4	1. 認識警察局相關英語 2. 對話練習 3. 犯罪推理 4. 找出兇手與報案	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 9-IV-1 能綜合	1. 學生能認識警察局相關英語。 2. 學生透過探索過程，感受學習樂趣。 3. 學生願意參與討論，提出自己意見分享。 4. 學生能使用時間的逆讀法。 5. 學生能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。	1. 邏輯推演 2. 時間逆讀法 3. 過去進行式	①影片:名偵探柯南片段 ②教師介紹單元單字與句型 ③角色扮演:警察&報案民眾 ④PPT(犯罪推理) ⑤各組分享可能的兇手並說明原因	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	1. 學習單 2. LiveABC 生活英語數位學習

			<p>相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
<p>健康百分百 第十八~二十一週</p>	5	<p>1. 認識就醫英語與常見症狀</p> <p>2. 對話練習 (2節)</p> <p>3. 認識藥房常見物品</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2 能辨識</p>	<p>1. 學生能認識常見感冒症狀英語。</p> <p>2. 學生能了解健康的重要性。</p> <p>情意</p> <p>3. 學生願意參與討論，提出自己意見分享。</p> <p>4. 學生能使用以動名詞為主詞的句型表達想法。</p> <p>5. 學生能以虛</p>	<p>1. 國中 2000 字</p> <p>2. 動名詞與不定詞</p> <p>3. 虛主詞的使用</p>	<p>①就醫英語影片分享，介紹有無健保有什麼差異</p> <p>②教師介紹本課單字</p> <p>③Quizizz 驗收</p> <p>④教師引導同學將單字代入本單元句型</p> <p>⑤角色扮演 I: 醫生&病患；角色扮演 II: 病患&藥師</p> <p>⑥請同學分享拿到昂貴藥單</p>	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. Voicetube 影片分享</p> <p>2. LiveABC 生活英語數位學習</p>

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。</p>		<p>的感想，並進一步指出「醫療浪費」的現象</p>		
--	--	--	--	----------------------------	--	----------------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立彰德國民中學 111 學年度第二學期 二年級 多元生活 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>多元生活</u>	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 學習者為中心:取材學生日常生活經驗,融入英語學習,引發學習興趣與動機。 2. 語言功能性:凸顯英語作為「溝通互動」與「獲取新知」的工具性角色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 2. 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1. 培養英語文聽說讀寫的能力,應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣。 3. 尊重與認識多元文化,培養國際視野與永續發展的世界觀。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語表達:小組報告 文字與圖像表達:心智圖繪製 實驗操作:變因操作				

參考可刪

1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）
2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
3C 電器行第一~四週	4	1. 認識常見電器用品 2. 情境對話 3. 分組討論選擇商品的順位考量並發表 (2節)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	1. 學生認識常見電器用品英語。 2. 學生了解商品功能與特性。 3. 學生透過貼近生活的商品比較主題，感受學習樂趣。 4. 學生願意參與討論，提出自己意見分享。 5. 學生能以比較級分析並比較兩物之差異性。 6. 學生能熟悉比較級的用法。 7. 學生能熟悉以 one 或 ones 作為前	1. 比較級的使用 2. 代名詞 3. 比較與分析	①播放一則電器廣告，請同學猜猜廣告的主打商品是什麼 ②請同學分享選購經驗與購物考量 ③教師介紹本單元單字與句型 ④教師指定一種電器產品，請各組分別設計，需列出產品本身優缺點 ⑤將各組產品貼在教室四	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	1. 學習單 2. LiveABC 生活英語數位學習

				述事物之代名詞用法。		周，請同學分組討論商品優缺點並發表各組決定購買的品項與考量(備註:不能買自己的組別產品)		
他夏了夏天- 游泳 第五~八週	4	1. 認識游泳相關物品與常識 2. 對話練習 3. 分組競賽(製作游泳道具) 4. 競賽成果、分組介紹	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 學生能認識游泳相關常識。 2. 學生能認識影響速度的變因。 3. 學生透過探索過程，感受學習樂趣。 4. 學生願意參與討論，提出自己意見分享。 5. 學生能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。 6. 學生能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。	1. 變因的控制 2. 情狀副詞變化	①以 PPT 呈現不同泳姿，由學生猜測對應的游泳姿勢名稱 ②教師介紹本單元單字與句型 ③分組討論決定泳速的原因有哪些 ④分組製作(建議課前尋求理化教師協助，共同設計游泳道具的製作環節) ⑤成果分享	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	1. PPT 2. LiveABC 生活英語數位學習
身為地球人 第九~十二週	4	1. 認識地球正面臨哪些重大議題 2. 認識世界地球日 3. 情境對話 4. 拯救地球	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1. 學生能瞭解與海洋或環境保護相關之議題。 2. 學生能認識世界地球日。 3. 學生透過探索過程，感受學習樂	1. 地球永續發展 2. 情態助動詞的使用	①Voicetube 影片 ②介紹世界地球日 ③分組抽議題討論 ④小組分享	口語表達 分組活動 課堂參與度	1. Voicetube 影片 2. LiveABC 生活英語數位學習

		總動員	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>趣。</p> <p>4. 學生願意參與討論，提出自己意見分享。</p> <p>5. 學生能體悟保護地球，人人有責的重要性。</p> <p>6. 學生能正確使用使役動詞。</p> <p>7. 學生能熟悉 must、should 助動詞的用法。</p> <p>8. 學生能熟悉 have to 助動詞片語的用法。</p>				
旅遊英語 第十三~十六週	4	<p>1. 認識台灣自然之美</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 台灣組介紹</p> <p>4. 國外組介紹</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關</p>	<p>1. 學生能認識臺灣各地的景點特色。</p> <p>2. 學生能樂於分享旅遊經驗。</p> <p>3. 學生能欣賞不同的風景。</p> <p>4. 學生能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。</p> <p>5. 學生能以簡易英語介紹自然景點。</p>	<p>1. 感官動詞</p> <p>2. 反身代名詞</p> <p>3. 資料查詢與整理能力</p>	<p>①看見台灣片段分享</p> <p>②教師介紹本單元單字與句型</p> <p>③分組抽籤決定各組主題</p> <p>④分組報告(其他同學須根據台上同學報告內容，比較分析並完成學習單)</p>	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 齊柏林-看見台灣(片段分享)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. LiveABC 生活英語數位學習</p>

			資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
電影院 第十七~二十週	5	1. 認識電影院常見物品與戲劇常識 2. 對話練習 3. 分組讀者劇場與回饋(2-3節)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	1. 學生認識電影相關英語字彙。 2. 學生能了解觀影常識。 3. 學生透過讀者劇場，能感受到學習樂趣。 4. 學生願意參與討論，提出自己意見分享。 5. 學生能學會故事中常見的人物名稱，並簡述經典童話故事。 6. 學生能使用表時間的副詞子句。 7. 學生能聽、說、讀本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1. 觀影禮儀 2. 時間副詞子句的使用	①教師詢問學生有無不愉快的觀影經驗，並分享影片(這群人-看電影的各種狀況) ②教師介紹本單元單字與句型 ③教師介紹讀者劇場並請各組抽出指定文本 ④讀者劇場與回饋	口語表達 角色扮演 分組活動 課堂參與度	1. 劇本文稿 2. LiveABC 生活英語數位學習

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 八年級 第一學期 悅讀趣 彈性學習課程

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
悅讀趣	1.以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	趣，拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。		
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	閱讀素養教育議題	群蛙論	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫,自主學習,發揮	2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習判斷不同文本的背後含義。 2.學習解釋文本中的「人稱立場」。 3.學習比較文本的訊息異同。 4.學習欣賞古典詩詞、寓言、新詩,並觀察描寫重點的差異。 5.評鑑省思文本形式及手法,比較不同文本的內涵與作法。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參	生物

				人際關係。									
二	閱讀素養教育議題	群蛙論	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統</p>	<p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習判斷不同文本的背後含義。 2.學習解釋文本中的「人稱立場」。 3.學習比較文本的訊息異同。 4.學習欣賞古典詩詞、寓言、新詩,並觀察描寫重點的差異。 5.評鑑省思文本形式及手法,比較不同文本的內涵與作法。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>	生物

				整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		比喻等。							
三	閱讀素養教育議題	七夕	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並	2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4: 應用	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀新詩的關鍵詞語。 2.學習判斷文本的寫作立場與表達差異。 3.學習分析文本與圖像的邏輯合理性。 4.學習欣賞詩詞，並推論新詩的寫作手法。 5.學習評鑑省思文本形式及手法，比較與歸納不	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用	

			<p>訂定計畫、自主學習、發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能</p>	<p>閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>		同文本的呈現方式。				<p>文本之規則。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	---	---	--	-----------	--	--	--	--

				力,在生活中建立友善的人際關係。									
四	閱讀素養教育議題	七夕	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所</p>	<p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀新詩的關鍵詞語。 2.學習判斷文本的寫作立場與表達差異。 3.學習分析文本與圖像的邏輯合理性。 4.學習欣賞詩詞,並推論新詩的寫作手法。 5.學習評鑑省思文本形式及手法,比較與歸納不同文本的呈現方式。</p>	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>		

				提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		判等目的。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。							
五	閱讀素養教育議題	芒果，夏天的顏色	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習分析文本所使用的摹寫手法。 2.學習擷取文本中的正確訊息。 3.學習比較不同文本的背後意義。 4.學習觀察不同水果，並比較象徵意義的差異。 5.學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在	歷史

			<p>國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習、發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、</p>	<p>報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>		<p>息轉為圖像。</p>			<p>不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---------------	--	--	--

				同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
六	閱讀素養教育議題	芒果，夏天的顏色	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習分析文本所使用的摹寫手法。 2.學習擷取文本中的正確訊息。 3.學習比較不同文本的背後意義。 4.學習觀察不同水果，並比較象徵意義的差異。 5.學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為圖像。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表	歷史	

				進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
七	第一次評量週												
八	閱讀素養教育議題	戰火在天外燃燒	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1: 具邏</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀記敘文的描寫重點與時間排序。 2.學習判斷文本的詞語意涵。 3.學習解讀文本與圖像的正確訊息。 4.學習評鑑文本的寫作手法與運用目的。 5.學習評鑑省思文本形式及抒發的情感，並比較與歸納不同文本的時空呈現差異。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【多元文化教</p>	地理

				<p>溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>							<p>育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	
九	閱讀素養教育議題	戰火在天外燃燒	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知	1.學習解讀記敘文的描寫重點與時	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多	地理	

		<p>與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、</p>	<p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1: 以</p>	<p>識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>間排序。 2.學習判斷文本的詞語意涵。 3.學習解讀文本與圖像的正確訊息。 4.學習評鑑文本的寫作手法與運用目的。 5.學習評鑑省思文本形式及抒發的情感,並比較與歸納不同文本的時空呈現差異。</p>	<p>國語辭典</p>	<p>4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 【生命教育】</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	-------------	--------------------------	--

				<p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>						<p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>
十	閱讀素養教育議題	文人與酒	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3: 韻文：如古體</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。</p>	<p>1.學習解讀文言散文的訊息關鍵詞。</p> <p>2.學習還原文言散文省略的主語。</p> <p>3.學習分析圖文轉換的正確性。</p> <p>4.學習分析不同文本的人物特質。</p> <p>5.學習比較</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5:活用文本,認識並運</p>

			<p>與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作</p>	<p>題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。</p>	<p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5: 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1: 以</p>	<p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式,並省思作者觀點。</p>				<p>用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。</p>
--	--	--	------------------------------------	---	---	---	-------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--

				<p>國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。</p>		<p>事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>							
十一	閱讀素養教育議題	文人與酒	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。</p> <p>國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀文言散文的訊息關鍵詞。</p> <p>2.學習還原文言散文省略的主語。</p> <p>3.學習分析圖文轉換的正確性。</p> <p>4.學習分析不同文本的人物特質。</p> <p>5.學習比較與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式,並省思作者觀點。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並</p>	

			<p>變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。</p>	<p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>							<p>與他人交流。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】生 J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。</p> <p>【品德教育】品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。									
十二	閱讀素養教育議題	頌歌圖書館	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-2: 論</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀說明文的內容訊息。 2.學習判斷說明文的寫作方式。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納不同文本的重點。 5.評鑑省思文本內容與閱讀素養的實踐。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.線上影片資源:《110年老樹衰老須砍除 圖書館員花巧思創「街頭書櫃」》</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	視覺藝術

				<p>的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>證方式如比較、比喻等。</p>							<p>題。</p> <p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
十三	閱讀素養	頌歌圖	A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3:分辨	Ac-IV-3:文	1.養成運用文	1.學習解讀	1	1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	視覺藝術	

	教育議題	書館	<p>與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成</p>	<p>聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>說明文的內容訊息。 2.學習判斷說明文的寫作方式。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納不同文本的重點。 5.評鑑省思文本內容與閱讀素養的實踐。</p>		<p>來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.線上影片資源:《110年老樹衰老須砍除 圖書館員花巧思創「街頭書櫃」》</p>	<p>2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J9:知行合一與自我反省。 【環境教育】</p>	
--	------	----	---	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。</p>	5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。								<p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。</p>
十四	第二次評量週												
十五	閱讀素養教育議題	養竹記	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3: 韻文：如古體</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多</p>	<p>1.學習分析藉物說理的手法。</p> <p>2.學習擷取不同文本的正確訊息並比較。</p> <p>3.學習比較不同文本的</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀</p>	

			<p>與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作</p>	<p>欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本</p>	<p>互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>文意呼應之處。 4.學習觀察與比較植物的象徵意涵。 5.學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為正確的圖像。</p>			<p>文本知識的正確性。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	---

				<p>的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>								<p>動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
十六	閱讀素養教育議題	養竹記	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習分析藉物說理的手法。</p> <p>2.學習擷取不同文本的正確訊息並比較。</p> <p>3.學習比較不同文本的文意呼應之處。</p> <p>4.學習觀察與比較植物的象徵意涵。</p> <p>5.學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為正確</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

			<p>訂定計畫、自主學習、發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環</p>	<p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>		<p>的圖像。</p>				<p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思</p>
--	--	--	--	---	--	--	-------------	--	--	--	--

				境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。								辨，尋求解決之道。	
十七	閱讀素養教育議題	哀鷺鷹	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習分析文本描述主題的形象演變。 2.學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。 3.學習比較文本不同詞語的背後意涵。 4.學習從不同文本進行推論，比較作者所透露情感的差異。 5.學習比較不同文本的內涵與寫作背景，並能將文本內容轉為圖像呈現。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	生物	

			<p>評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能</p>	<p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>													<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

				力,在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。									
十八	閱讀素養教育議題	哀鷺鷹	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習分析文本描述主題的形象演變。 2.學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。 3.學習比較文本不同詞語的背後意涵。 4.學習從不同文本進行推論,比較作者所透露情感的差異。 5.學習比較不同文本的內涵與寫作背景,並能將文本內容轉為圖像呈現。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>	生物

				<p>評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能</p>	<p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>																	<p>【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

				力,在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。									
十九	閱讀素養教育議題	誰是逃難者	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2.涵育樂於閱讀態度 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代散文的內容。 2.學習分析論說文的四要素。 3.學習從文本中歸納重點並說明原因。 4.學習將文本訊息轉為圖像呈現。 5.學習比較不同文本與影片的內涵與作者寫作目的之推論。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.youtube 影片:《大逃亡(上):求生》 4.youtube 影片:《大逃亡(下):求存》 5.〈整理包/從圖表看懂敘利亞 400 萬難民的悲歌〉	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參	地理 公民

			<p>評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能</p>	<p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>							<p>與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新</p> <p>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2:探討完</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	---

				力,在生活中建立友善的人際關係。								整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。
廿	第三次評量週											
廿一	休業式											

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 八年級 第二學期 悅讀趣 彈性學習課程

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
悅讀趣	1.以文章、影片、圖表等各類文本,搭配各種主題,激發學生閱讀的興趣,拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢,文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域,厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量,如比較文本、文轉圖、生活應用題,培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題,提供差異化教學。	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

(二)課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	閱讀素養教育議題	愛的辯證	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國 -J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5: 藉</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習閱讀新詩的文本訊息與關鍵詞語。</p> <p>2.學習解釋文本中的「主角特質」。</p> <p>3.學習比較不同文本的訊息異同。</p> <p>4.學習推論文本的內容與圖文轉換。</p> <p>5.學習比較不同文本的內涵與對應，並評鑑省思文本內容與價值評論。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2:探討完</p>	

				<p>聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國 -J-B2: 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國 -J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國 -J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>							<p>整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
二	閱讀素養教育議題	愛的辯證	<p>A1: 身心素質與自我精進</p> <p>A2: 系統思</p>	<p>國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p>	<p>1. 學習閱讀新詩的文本訊息與關鍵詞語。</p>	1	<p>1. 進階閱讀得來素學習單</p> <p>2. 教育部線上國語辭典</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀</p>	

		<p>考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國 -J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國 -J-B2: 運用科技、資訊與各類媒體所提供的</p>	<p>的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3: 數</p>	<p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>2.學習解釋文本中的「主角特質」。</p> <p>3.學習比較不同文本的訊息異同。</p> <p>4.學習推論文本的內容與圖文轉換。</p> <p>5.學習比較不同文本的內涵與對應，並評鑑省思文本內容與價值評論。</p>		<p>5.分組報告</p>	<p>策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10::主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J7:面對並</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	--	---------------	---

				<p>素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國 -J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國 -J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>						<p>超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
三	閱讀素養教育議題	陌上桑	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養</p>	<p>國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同</p>	<p>1.學習解讀漢魏樂府的文本內容。</p> <p>2.學習判讀詩詞中的主語。</p> <p>3.學習分析樂府詩的寫作手法與敘事特色。</p> <p>4.學習分析不同文本的人物特質與態度。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生</p>	

			<p>與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作</p>	<p>思 內 容 主 題，應用於 日 常 生 活 中，有效處 理問題。 國 -J-A3: 運 用國語文能 力 吸 收 新 知，並訂定 計畫、自主 學習，發揮 創新精神， 增進個人的 應變能力。 國 -J-B1: 運 用國語文表 情達意，增 進 閱 讀 理 解，進而提 升欣賞及評 析文本的能 力，並能傾 聽他人的需 求、理解他 人的觀點， 達到良性 的人我溝通 與互動。 國 -J-B2: 運 用科技、資 訊與各類媒 體所提供的 素材，進行 檢索、統整、 解 釋 及 省 思，並轉化 成生活的能 力與素養。 國 -J-B3: 具 備欣賞文學 與相關藝術 的能力，並</p>	<p>表達內容。 2-IV-5: 視 不 同情境，進 行報告、評 論、演說及 論辯。 5-IV-2: 理解 各類文本的 句子、段落 與 主 要 概 念，指出寫 作的目的與 觀點。 5-IV-3: 理解 各類文本內 容、形式和 寫作特色。 5-IV-4: 應用 閱讀策略增 進 學 習 效 能，整合跨 領域知識轉 化為解決問 題的能力。 5-IV-5: 大量 閱讀多元文 本，理解議 題內涵及其 與 個 人 生 活、社會結 構 的 關 聯 性。 5-IV-6: 運用 圖書館(室)、 科技工具， 蒐集資訊、 組織材料， 擴充閱讀視 野。</p>	<p>近體詩、詞、 曲等。 Ba-IV-1: 順 敘、倒敘、插 敘 與 補 敘 法。 Ba-IV-2: 各 種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自 我及人際交 流的感受。 Bb-IV-2: 對 社會群體與 家國民族情 感的體會。 Bb-IV-3: 對 物或自然以 及生命的感 悟。 Bb-IV-5: 藉 由敘述事件 與描寫景物 間接抒情。 Bc-IV-2: 描 述、列舉、因 果、問題解 決、比較、分 類、定義等 寫作手法。 Bd-IV-2: 論 證方式如比 較、比喻等。</p>	<p>文本的閱讀內 容進行比較與 分析。</p>	<p>5.學習比較 與歸納不同 文本的主題 詮釋與呈現 方式，並省 思 作 者 觀 點。</p>				<p>活需求所使用 之文本。 閱 J6:懂得在 不同學習及生 活情境中使用 文本之規則。 閱 J9:樂於參 與閱讀相關的 學習活動，並 與他人交流。 閱 J10:主動尋 求多元的詮釋 ，並試著表達 自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。 【生命教育】 生 J2:探討完 整的人的各個 面向，包括身 體與心理、理 性與感性、自 由與命定、境 遇與嚮往，理 解人的主體能 動性，培養適 切的自我觀。 生 J7:面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難，探討促進 全人健康與幸 福的方法。</p>
--	--	--	--	--	---	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國 -J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國 -J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>									
四	閱讀素養教育議題	陌上桑	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p>	<p>國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3: 韻文：如古體</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p>	<p>1.學習解讀漢魏樂府的文本內容。</p> <p>2.學習判讀詩詞中的主語。</p> <p>3.學習分析樂府詩的寫作手法與敘事特色。</p> <p>4.學習分析不同文本的人物特質與</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運</p>	

			<p>B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國 -J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國 -J-B2: 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國 -J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術</p>	<p>資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>態度。</p> <p>5.學習比較與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式，並省思作者觀點。</p>				<p>用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】 資 E2: 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	--	--	--	---	---	-------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國 -J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國 -J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>									
五	閱讀素養教育議題	為什麼信魚不再守信	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊</p>	<p>國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4: 靈活</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1: 順</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2.學習解讀文本與圖像的正確轉換。</p> <p>3.學習解讀作者運用的行文方法。</p> <p>4.學習詮釋不同文本的</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5:活用文</p>	地理 生物

			<p>與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作 C3:多元文化 與國際理解</p>	<p>思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國 -J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國 -J-B2: 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國 -J-B3: 具備欣賞文學</p>	<p>運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1: 以事實、理論</p>	<p>素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>中心主旨。 5.評鑑省思不同文本的概念與寫作呈現方式。 6.學習比較不同文本的內涵與論點論據的統整。</p>			<p>本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---

			<p>與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國 -J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國 -J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國 -J-C3: 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

六	閱讀素養教育議題	為什麼信魚不再守信	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國 -J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2: 描</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習解讀文本與圖像的正確轉換。 3.學習解讀作者運用的行文方法。 4.學習詮釋不同文本的中心主旨。 5.評鑑省思不同文本的概念與寫作呈現方式。 6.學習比較不同文本的內涵與論點論據的統整。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4:了解永續發展的意義</p>	地理 生物
---	----------	-----------	---	---	--	---	---	--	---	-------------------------------------	---	---	----------

			<p>國 -J-B2: 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國 -J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國 -J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國 -J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關</p>	<p>與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>							<p>(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8: 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

				係。 國 -J-C3: 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。									
七	第一次評量週												
八	閱讀素養教育議題	牛津童話	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p>	<p>1-IV -3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV -4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV -4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV -5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV -2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV -3:理解</p>	<p>Ac- IV -3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad- IV -3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba- IV -1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba- IV -2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb- IV -1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb- IV -2: 對</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習閱讀現代散文。</p> <p>2.學習分析文本訊息與文字背後涵義。</p> <p>3.學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。</p> <p>4.學習解讀文本寫景布局的寫作技巧。</p> <p>5.學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p>	

			<p>國 -J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國 -J-B2: 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國 -J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國 -J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環</p>	<p>各類文本內、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>							<p>法。</p> <p>【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國 -J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
九	閱讀素養教育議題	牛津童話	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的	1-IV -3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV -4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV -4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV -5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV -2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac- IV -3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad- IV -1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba- IV -2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb- IV -1: 自我及人際交流的感受。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代散文。 2.學習分析文本訊息與文字背後涵義。 3.學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 4.學習解讀文本寫景布局的寫作技巧。 5.學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表		

				<p>應變能力。</p> <p>國 -J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國 -J-B2: 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國 -J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國 -J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能</p>	<p>5-IV-3: 理解各類文本內、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6: 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>							<p>達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2: 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

				觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國 -J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
十	閱讀素養教育議題	齊景公有馬	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4: 應用	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習分析文言記敘文的故事脈絡。 2.學習擷取不同文本的正確訊息與比較內容異同。 3.學習比較不同文本的文意呼應之處。 4.學習比較文本中不同的人物特質。 5.學習比較不同文本的內涵與情緒訊息，並詮釋文本中的背後意涵。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮	公民

			<p>增進個人的應變能力。</p> <p>國 -J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國 -J-B2: 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國 -J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國 -J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同</p>	<p>閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>流的感受。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>								<p>釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】 資 E2: 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【品德教育】 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國 -J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
十一	閱讀素養教育議題	齊景公有馬	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習分析文言記敘文的故事脈絡。 2.學習擷取不同文本的正確訊息與比較內容異同。 3.學習比較不同文本的文意呼應之處。 4.學習比較文本中不同的人物特質。 5.學習比較不同文本的內涵與情緒訊息，並詮釋文本中的背後意涵。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋	公民	

				<p>創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國 -J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國 -J-B2: 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國 -J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國 -J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、</p>	<p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>							<p>求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】資 E2: 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【品德教育】品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	---

				<p>責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國 -J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>									
十二	閱讀素養教育議題	黑色黃金——可可豆	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀說明文文本的內容訊息。</p> <p>2.學習解讀文本與圖像的正確轉換。</p> <p>3.學習解讀生活中的食品圖示與文本對應。</p> <p>4.學習將文本訊息和內容轉化為有次序的步驟。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	歷史 地理 健康

			<p>學習·發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國 -J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國 -J-B2: 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國 -J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國 -J-C1: 閱讀各類文本，從中培</p>	<p>念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>							<p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國 -J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國 -J-C3: 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>									
十三	第二次評量週												
十四	閱讀素養教育議題	黑色黃金——可可豆	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用</p>	<p>國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國 -J-A2: 透</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的</p>	<p>1.學習解讀說明文文本的內容訊息。</p> <p>2.學習解讀文本與圖像的正確轉換。</p> <p>3.學習解讀生活中的食</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正</p>	歷史地理健康

			<p>與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國 -J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國 -J-B2: 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視</p>	<p>說、劇本。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>品圖示與文本對應。 4.學習將文本訊息和內容轉化為有次序的步驟。</p>				<p>確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>國 -J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國 -J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國 -J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國 -J-C3: 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文</p>	野。	<p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>								
--	--	--	---	----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				化的價值與意義。									
十五	閱讀素養教育議題	雅舍	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國 -J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀白話散文的內容訊息。</p> <p>2.學習判斷文本對應的關係。</p> <p>3.學習分析文本與圖表的呈現。</p> <p>4.學習歸納不同文本的相似概念。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2:使用資訊科技解決生</p>	

				<p>人我溝通與互動。</p> <p>國 -J-B2: 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國 -J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國 -J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國 -J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活</p>	<p>本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>							<p>活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---

				中建立友善的人際關係。									
十六	閱讀素養教育議題	雅舍	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國 -J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5: 大量</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀白話散文的內容訊息。</p> <p>2.學習判斷文本對應的關係。</p> <p>3.學習分析文本與圖表的呈現。</p> <p>4.學習歸納不同文本的相似概念。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2:使用資</p>	

				<p>達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國 -J-B2: 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國 -J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國 -J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國 -J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能</p>	<p>閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>較、比喻等。</p>					<p>訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
--	--	--	--	---	--	---------------	--	--	--	--	---

				力，在生活中建立友善的人際關係。									
十七	閱讀素養教育議題	悲傷成雲，愉悅也成雲	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國 -J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習流暢閱讀現代散文。</p> <p>2.學習分析文本訊息與意涵。</p> <p>3.學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。</p> <p>4.學習解讀作者寫景時的寫作脈絡。</p> <p>5.學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身</p>	地球科學

			<p>人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國 -J-B2: 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國 -J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國 -J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國 -J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與</p>	<p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>					<p>體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國 -J-C3: 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。									
十八	閱讀素養教育議題	悲傷成雲，愉悅也成雲	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習流暢閱讀現代散文。 2.學習分析文本訊息與意涵。 3.學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 4.學習解讀作者寫景時的寫作脈絡。 5.學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮	地球科學

				<p>增進個人的應變能力。</p> <p>國 -J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國 -J-B2: 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國 -J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國 -J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同</p>	<p>觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>							<p>釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】資 E2: 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國 -J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國 -J-C3: 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>									
十九	第三次評量週												
廿	休業式												

彰化縣立彰德國民中學 111 學年度 第 1 學期 邏輯素養 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他

類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	邏輯素養	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 以生活數學例子融入教學，藉以提升學習動機與興趣並培養數學素養。 2. 透過介紹數學家的生平故事及其對數學的貢獻，提升學生學習的趣味性。 3. 數學挑戰遊戲，培養學生思考分析問題和解決問題的能力。 4. 透過基測與會考歷屆試題的教學分析及鼓勵學生多加演練題目，提升學習成效。 5. 給予學生上台演練的機會並培養其激盪出多元的解題策略，提升其運算能力。				
核心素養	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。				

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	一、乘法公式與多項式	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞, 並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 能熟練二次式的乘法公式。 2. 能學會三次式乘法公式的推算。	1. 能理解老師說明的內容。 2. 學習三次式乘法公式的推算 3. 能利用乘法公式解基測與會考題。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	乘法公式
第2週	1	一、乘法公式與多項式	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞, 並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。	1. 能熟練乘法公式並能加以活用。 2. 能運用代換法將複雜的算式進行簡化, 以解決問題。 3. 能針對歷屆會考及基測題目的條件與情況進行分析解題, 提升其數學解題及素養能力。	2. 能應用多項式的加減運算的數學概念, 解基測與會考題。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	多項式的加減運算
第3週	1	一、乘法公式與多項式	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞, 並熟練多項式的四則運算	A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為	1. 知道多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。	1. 能計算多項式除法, 且知道被除式、除	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	多項式的乘法

			及運用乘法公式。	二次之多項式的除法運算。	2. 能利用直式除法和分離多項式的除法。 3. 能針對歷屆會考及基測目的進行分析題，提升其解題及素養。	式、商式及餘式之間的關係。 2. 能理解老師說明的內容。 3. 能利用多項式乘除運算的數學概念，解基測與會考題。		
第 4 週	1	二、平方根與畢氏定理	n-IV-5: 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6: 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。	N-8-1: 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能知道完全平方數的意義。 2. 能寫出完全平方數。	1. 複習完全平方數意義 2. 帶領方根實果遊戲活動	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 遊戲	方根實果
第 5 週	1	二、平方根與畢氏定理	n-IV-5: 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6: 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的	N-8-1: 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能知道根號的由來與意義。	1. 閱讀根號的由來 2. 學會根號的意義	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	根號的由來

第 6 週	1	二、平方根與畢氏定理	數感。 n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1:二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值:二次方根的近似值;二次方根的整數部分;十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1.能學會應用平方根概念解題 2.能針對歷屆會考及基測目的條件與情況進行分析解題,提升其數學能力及素養。	1.能應用平方根的數學概念,解基測與會考題目	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	平方根
第 7 週		第一次評量週						
第 8 週	1	二、平方根與畢氏定理	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1:二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值:二次方根的近似值;二次方根的整數部分;十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1.能理解無理數的意義。 2.能應用無理數的概念於生活情境中,並以解決實際問題。	1.複習無理數的概念,再次確認學生理解無理數是實際上存在的數。 2.引導學生應用無理數的概念進行生活情境問題的估算。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	無理數的探討
第 9 週	1	二、平方根與畢氏定理	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1:二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值:二次方根的近似值;二次方根的整數部分;十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1.能學會應用根式運算的概念解題 2.能針對歷屆會考及基測目的條件與情況進行分析解題,提升其數學能力及素養。	1.能應用根式運算的數學先備知識,解基測與會考題目	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	根式的運算
第 10 週	1	二、平方根與畢氏定理	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述,並能應用於數學解題與日常生活的問題。	S-8-6:畢氏定理:畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史;畢氏定理在生活上的應用;三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	1.介紹數學家畢達哥拉斯。 2.學會畢氏定理證明的方法。	1.介紹數學家畢達哥拉斯 2.學會畢氏定理證明的方法	1.教師考評 2.口頭詢問	介紹數學家畢達哥拉斯

第 11 週	1	二、平方根與畢氏定理	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述,並能應用於數學解題與日常生活的問題。	S-8-6:畢氏定理:畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史;畢氏定理在生活中的應用;三邊長滿足畢氏定理的三角形是直角三角形。	1.能理解畢氏定理及其應用。 2.能應用畢氏定理的概念。 3.能針對歷屆會考及基測題目的條件與情況進行分析解題,提升其數學能力及素養。	1.應用畢氏定理的概念,解基測與會考題。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	畢氏定理
第 12 週	1	三、因式分解	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5:因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能熟練二次式的各種因式分解的方法。 2.能觀察分析多項式各項之間的關係,並選擇合適的因式分解法解決問題。 3.學習更進階的因式分解法,並能發現其中的奧秘之趣。	1.複習因式分解的各種方法。 2.透過題目幫助學生複習因式分解中利用平方差公式的方法。	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	因式分解的挑戰
第 13 週	1	三、因式分解	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4:因式分解:因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能利用乘法公式和多項式的除法原理,理解因式分解的意義。 2.會用提出公因式與分組分解法進行多項式的因式分解。 3.將平方差的乘法公式及和、差平方的乘法公式反過來,即可用來進行多項式的因式分解。	1.能綜合運用提公因式、乘法公式和十字交乘法做因式分解。 2.能學會應用因式分解方法,解基測與會考題目。	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	因式分解

					4. 能綜合運用乘法交分解因式、十字式、提公因式和做因式乘法。能針對歷屆會考及基測條件與情況進行分析，提升其解題及素養能力。			
第 14 週	1	第二次評量週						
第 15 週	1	四、一元二次方程式	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 能熟練一元二次式的四則運算與化簡。 2. 能將文本中的句子轉化為數學式。 3. 能使用因式分解解一元二次方程式。	1. 複習解一元二次方程式的方法。 2. 能熟練各種方法解一元二次方程式。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	因式分解解一元二次方程式
第 16 週	1	四、一元二次方程式	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 能依據題意列出一元二次方程式的問題。	1. 複習解一元二次方程式的應用問題之相關概念。 2. 能依情境列出一元二次方程式。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	一元二次方程式的列式
第 17 週	1	四、一元二次方程式	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 能利用一元二次方程式解應用問題。 2. 能針對歷屆會考及基測目的條件與情況進行分析，提升其解題及素養能力。	1. 能依情境列出並解出一元二次方程式。 2. 能學會一元二次方程式的基測與會考的題型	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	一元二次方程式的應用問題

第 18 週	1	四、一元二次方程式	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活情境解決問題。	A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 了解方程式的意義並二次方程的熟練解法。 2. 能掌握二次方程根與係數的關係。 3. 能應用根與係數的關係在解決問題上。	1. 能理解一元二次方程式根與係數的關係。 2. 能學會根與係數的挑戰題	1. 教師考評 2. 紙筆測驗	探討根與係數的關係
第 19 週		五、統計資料處理	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。	1. 生活中統計圖表的認識與報讀。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	生活中的統計資料
第 20 週	1	五、統計資料處理	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	2. 藉由國語日報的統計結果引起學生的學習興趣。 3. 能利用同理心思考阿公阿媽的需求。	1. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	生活中的統計資料
第 21 週	1	第三次評量週						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立彰德國民中學 111 學年度 第 2 學期 邏輯素養 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	邏輯素養	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以生活數學例子融入教學，藉以提升學習動機與興趣並培養數學素養。 2. 透過介紹數學家的生平故事及其對數學的貢獻，提升學生學習的趣味性。 3. 數學挑戰遊戲，培養學生思考分析問題和解決問題的能力。 4. 透過會考歷屆試題的教學分析及鼓勵學生多加演練題目，提升學習成效。 5. 給予學生上台演練的機會並培養其激盪出多元的解題策略，提升其運算能力。 6. 課程融入 GeoGebra 教學軟體，教師實際操作 GeoGebra 讓學生觀察函數圖形變化和幾何概念的建構，提升數學學習成效。 7. 善用教具及競賽遊戲，裨益提升學生學習興趣。				

核心素養		A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。 2. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。 3. 認識生活中的平面圖形：三角形、多邊形、正多邊形及圓形。 4. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和(推導至多邊形)、全等性質、邊角關係。 5. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 6. 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第1章數列與級數	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 能理解數列。 2. 能找到等差數列的規律。 3. 能整理數據並找出首項、公差。 4. 以「搭火車探親」之情境引入，希望藉由生活情境題的鋪陳，引起學生學習動機，並培養學生	1. 提及數列基本概念。 2. 建立等差數列的基本概念並了解題幹敘述。 3. 從生活的情境讓學生瞭解等差數列，再帶領學生進入學習單的題目裡。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	日常生活中的等差數列

					從生活之中學習數學。	4. 發展綜合活動。		
第 2 週	1	第 1 章數列與級數	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以生活數學的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8: 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 能熟練等差數列相關的公式。 2. 能理解數列的規律性在圖形上的應用關係。 3. 能觀察出數列中的變化，並發現其規律性，進而能以數列的表徵符號來呈現。 4. 能針對歷屆會考及基測題目的條件與情況進行分析解題，提升其數學解題及素養能力。	1. 引導學生賞析並演算歷屆等差數列相關題解題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	等差數列
第 3 週	1	第 1 章數列與級數	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以生活數學的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8: 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5: 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 能熟練等差數列及等差級數相關的公式。 2. 能理解數列的規律性在圖形上的應用關係。 3. 能觀察出數列中的變化，並發現其規律性，進而能以數列的表徵符號來呈現。	1. 介紹數學王子-高斯的故事，介紹其生平及其對數學的貢獻。 2. 介紹等差級數並藉由高斯故事推導等差級數的公式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	數學王子-高斯的故事
第 4 週	1	第 1 章數列與級數	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以生活數學的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8: 理解等	N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5: 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 能理解等差數列與等差級數的意義。 2. 能觀察出等差數列的規則性，並解決生活中相關的問題。 3. 能針對歷屆會考及基測題目的條件與情況進行	1. 引導學生賞析歷屆會考等差數列相關題解題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	等差級數

			差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。		分析解題，提升其數學解題及素養能力。			
第 5 週	1	第 2 章函數	f-IV-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活情境解決問題。	F-8-1: 透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1. 能理解函數的定義。 2. 能掌握正比、反比的觀念與表示方式。 3. 能清楚理解正比、反比的關係即是一種函數關係。	1. 以爸爸開車的題目引起動機，藉由該題目再次說明函數概念的意義。 2. 引入七年級下學期的正比與反比概念，讓學生思考其與函數的關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	生活中的函數
第 6 週	1	第 2 章函數	f-IV-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活情境解決問題。	F-8-1: 透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1. 能熟練常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活情境解決問題。	1. 利用 Geogebra 實際操作，說明線性函數的圖形性質。	1. 口頭詢問 2. 互相討論	GeoGebra 實際操作 線性函數
第 7 週	1	第一次評量週						
第 8 週	1	第 3 章三角形的基本性質	s-IV-13: 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-8-2: 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	1. 能熟練尺規作圖。 2. 能應用尺規作圖，畫出幾何圖形。	1. 複習尺規作圖 2. 引導學生畫出哥倫布蛋形	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相討論	尺規作圖-哥倫布蛋形

第 9 週	1	第 3 章三角形的 基本性質	s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與生活的問題。	S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RH [^])；全等符號(\cong)。	1. 探究三角形全等性質。 2. 理解與應用三角形全等性質概念。	1. 介紹數學家塞樂斯在埃及及塞樂斯的故事及ASA全等性質。 2. 引導學生的說出，全等的意義。 3. 用剪紙探索等三角形的全等性質。 4. 總結歸納三角形的全等性質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相討論	數學之父-塞樂斯的故事
第 10 週	1	第 3 章三角形的 基本性質	s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與生活的問題。	S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RH [^])；全等符號(\cong)。	1. 探究三角形全等性質。 2. 理解與應用三角形全等性質概念。	2. 複習 SAS、SSS、ASA、AAS、RHS 全等性質。 3. 引導學生挑戰全等配對遊戲。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相討論	角形的全等配對遊戲
第 11 週	1	第 3 章三角形的 基本性質	s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與生活的問題。 s-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並	S-7-3: 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。	1. 理解與應用中垂線性質概念。	1. 複習中垂線作圖。 2. 透過尺規作圖，並提問學生，中垂線上任一點，連結兩端點，則兩條線是否等距離。 3. 請學生在學單上，畫出銳角三角形、鈍角三角形、直角三角形各邊的中垂線，並提問學生	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量	探究中垂線性質

			能應用於解決幾何問題。			發現了什麼，引導出中垂線性質概念。		
第 12 週	1	第 3 章三角形的基本性質	s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義、三角形的內角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何問題。 s-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何問題。	S-7-3: 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-8-1: 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。	1. 理解與應用角平分線性質概念。	1. 複習角平分線作圖。 2. 透過尺規作圖，並提問學生，角平分線上任一點，到兩邊垂直距離是否等長。 3. 請學生在學單上，畫出銳角三角形、鈍角三角形、直角三角形各角的角平分線，並提問學生發現了什麼，引導出角平分線性質概念。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量	探究角平分線性質
第 13 週	1	第 3 章三角形的基本性質、	s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和於第三邊；外角等於其內對角和。	1. 知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 2. 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。 3. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 4. 理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。	1. 引用昌爸工作坊/GeoGebra，證明「三角形的大邊對大角」「三角形的大角對大邊」	1. 口頭詢問 2. 互相討論	GeoGebra 實際操作 三角形的邊角關係
第 14 週	1	第二次評量週						
第 15 週	1	第 4 章平行與四	s-IV-3: 理解兩	S-8-9: 平行四邊形	1. 能認識平行線	1. 引導學生統	1. 口頭詢問	GeoGebra 實際

		邊形	<p>條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決日常生活的問題。</p>	<p>的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相垂直平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線長等於兩底長的一半，且平行於上下底。</p>	<p>的基本性質。 2. 能理解平行線截線性質：兩平行線同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。</p>	<p>整歸納平行線意義、基本性質及平行線截線性質。 2. 引用昌爸工作坊/GeoGebra「平行線性質」的應用，實際操作 GeoGebra</p>	2. 互相討論	<p>操作 「平行線性質」的應用</p>
第 16 週	1	第 4 章平行與四邊形	<p>s-IV-8: 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相垂直平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線長等於兩底長的一半，且</p>	<p>1. 熟悉平行四邊形的各種幾何性質。</p>	<p>1. 引導學生統整歸納平行四邊形的性質。 2. 引用昌爸工作坊/GeoGebra「河面架橋」說明平行四邊形性質的應用</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相討論</p>	<p>GeoGebra 實際操作 「河面架橋」</p>

第 17 週	1	第 4 章平行與四邊形	s-IV-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	<p>平行於上下底。</p> <p>S-8-9: 平行四邊形的基本性質: 關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質: 長方形的對角線等長且互相垂直平分; 菱形對角線互相垂直平分; 箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11: 梯形的基本性質: 等腰梯形的兩底角相等; 等腰梯形為線對稱圖形; 梯形兩腰中點的連線長等於兩底長和的一半, 且平行於上下底。</p>	1. 熟悉四邊形的各種幾何性質。	1. 引導學生統整歸納四邊形的各種幾何性質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	四邊形幾何性質的探討
第 18 週	1	第 4 章平行與四邊形	s-IV-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	<p>S-8-9: 平行四邊形的基本性質: 關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質: 長方形的對角線等長且互相垂直平分; 菱形對角線互相垂直平分; 箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11: 梯形的基本性質: 等腰梯形的兩底角相等; 等腰梯形為線對稱圖形; 梯形兩腰中點</p>	1. 熟悉平行四邊形幾何性質。 2. 能運用四巧板, 拚出圖形	1. 每位同學發放四巧板一付 2. 教師出題, 讓學生實際拚圖 3. 在指定時間內拚出圖形, 晉級挑戰。 4. 最後選出「我是拚圖王」第一名	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	「四巧板」挑戰遊戲

				的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。				
第 19 週	1	第 4 章平行與四邊形	S-IV-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9: 平行四邊形的基本性質: 關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質: 長方形的對角線等長且互相垂直平分; 菱形對角線互相垂直平分; 箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11: 梯形的基本性質: 等腰梯形的兩底角相等; 等腰梯形為線對稱圖形; 梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	1. 熟悉特殊四邊形的各種幾何性質。 2. 能針對歷屆會考及基測題目的條件與情況進行分析解題，提升其數學解題及素養能力。	引導學生賞析歷屆基測會考特殊四邊形相關題型。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	特殊四邊形
第 20 週		第三次評量週						

註: 行列太多或不足，請自行增刪。

配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(三) ■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第 一 學期

課程名稱	排球社	教學者	顏奇津
年級	七、八級	場地	風雨球場

課程目標	提升校內排球風氣，鍛鍊強健體魄	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、比賽)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	低手球	低手基本動作
4	低手球	低手基本動作、低手傳球
5	低手球	低手連續對打
7	高手球	高手基本動作
8	高手球	高手基本動作、高手傳球
10	高手球	高手連續對打
11	發球	發球基本動作
14	發球	低手發球
16	發球	高手發球
18	攻擊與比賽	攻擊練習、比賽規則
19	攻擊與比賽	攻擊練習、比賽
20	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第二 學期

課程名稱	排球社	教學者	顏奇津
年級	七、八級	場地	風雨球場
課程目標	提升校內排球風氣，鍛鍊強健體魄	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、比賽)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	攻擊複習	攻擊步伐練習
3	攻擊複習	攻擊練習、比賽
4	低手球複習	低手基本動作複習
5	低手球複習	低手傳球與對打複習、比賽
7	高手球複習	高手基本動作複習、比賽
8	高手球複習	高手傳球與對打複習、比賽
9	防守	防守練習、跳躍力訓練
10	防守	敏捷力訓練、發球複習

11	防守	隊形走位練習、比賽
14	攻擊複習	攻擊複習、比賽規則提醒
15	攻擊複習	攻擊複習、分組比賽
17	檢討與評量	檢討與評量

參考表(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	籃球社	教學者	陳星任
年級	七、八級	場地	籃球場
課程目標	提升校內籃球風氣，鍛鍊強健體魄	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(運球、對打、比賽)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	概論	籃球介紹、默契建立、分組
4	概論	試探步運用、球感練習
5	運球	運球綜合練習
7	運球	非慣用手練習
8	比賽	籃球比賽規則(1)、比賽
10	比賽	籃球比賽規則(2)、比賽
11	防守	防守練習
14	防守	跳躍力練習

16	攻擊	投籃練習
18	攻擊	走位練習
19	比賽評量	正式比賽
20	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第二 學期

課程名稱	籃球社	教學者	陳星任
年級	七、八級	場地	籃球場
課程目標	提升校內籃球風氣，鍛鍊強健體魄	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、比賽)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	球感複習	球感複習、比賽
3	球感複習	運球綜合練習、比賽
4	比賽規則複習	籃球比賽規則複習、比賽
5	比賽規則複習	三對三對練

7	比賽規則複習	五對五對練
8	防守複習	防守練習、比賽
9	防守複習	跳躍力練習、比賽
10	攻擊複習	投籃練習、比賽
11	攻擊複習	走位練習、比賽
14	對練	3 對 3 對練
15	對練	5 對 5 對練
16	比賽評量	比賽與評量
17	檢討與評量	檢討與評量

參考表(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	桌球社	教學者	楊裕寬
年級	七、八級	場地	桌球教室
課程目標	提升校內桌球風氣，鍛鍊強健體魄	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、比賽)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	桌球概論	握拍、球感練習
4	基本動作	基本動作-反手
5	基本動作	基本動作-反手
7	基本動作	基本動作-正手
8	基本動作	基本動作-正手
10	發球	發球規則與練習
11	發球	正手發球
14	發球	反手發球

16	步伐	步伐移位及反手
18	步伐	步伐移位及正手
19	比賽評量	比賽評量
20	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第二 學期

課程名稱	桌球社	教學者	楊裕寬
年級	七、八級	場地	桌球教室
課程目標	提升校內桌球風氣，鍛鍊強健體魄	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、比賽)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	防守複習	2/3 檯正手拉、升降賽
3	發球複習	推側撲、發球、接發球
4	發球複習	單球(發全檯)、比賽
5	接球複習	正反手複習、多球單練

7	接球複習	左推右攻、多球單練
8	防守複習	正手不定點擺速、比賽
9	防守複習	正反手複習、2/3 檯正手拉
10	發球複習	推側撲、單球(發全檯)
11	發球複習	接發球、鉤子發球
14	發球複習	正反手複習、發側上短球
15	比賽評量	發搶、比賽
16	比賽評量	發搶、比賽
17	檢討與評量	檢討與評量

參考表(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	吉他社	教學者	羅信誠
年級	七、八級	場地	美術教室
課程目標	提升校內吉他彈唱風氣，鍛鍊識簡譜與彈奏吉他的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量(吉他彈唱) 同儕評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	吉他概論	吉他各部位介紹、選定歌曲
4	樂理	樂理講解、壓弦練習
5	C 和弦	C 和弦練習
7	C 和弦	C 和弦歌曲練習
8	C 和弦	C 和弦歌曲彈唱練習
10	Am 和弦	Am 和弦練習
11	Am 和弦	Am 和弦歌曲練習
14	Am 和弦	Am 和弦歌曲彈唱練習

16	Dm 和弦	Dm 和弦練習
18	Dm 和弦	Dm 和弦歌曲練習
19	Dm 和弦	Dm 和弦歌曲彈唱練習
20	檢討與評量	成果發表、同儕評量

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第二 學期

課程名稱	吉他社	教學者	羅信誠
年級	七、八級	場地	美術教室
課程目標	提升校內吉他彈唱風氣，鍛鍊識簡譜與彈奏吉他的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量(吉他彈唱) 同儕評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	吉他概論複習	樂理、壓弦複習
3	G7 和弦	G7 和弦練習
4	G7 和弦	G7 和弦歌曲練習
5	G7 和弦	G7 和弦歌曲彈唱練習

7	各和弦複習	C 和弦歌曲彈唱複習
8	各和弦複習	Am 和弦歌曲彈唱複習
9	各和弦複習	Dm 和弦歌曲彈唱複習
10	各和弦複習	G7 和弦歌曲彈唱複習
11	發表與欣賞	指法與節奏練習
14	發表與欣賞	綜合練習發表歌曲
15	發表與欣賞	綜合練習發表歌曲
16	發表與欣賞	成果發表、同儕評量
17	檢討與評量	檢討與評量

參考表(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	熱門音樂創作社	教學者	賴佳妘
年級	七、八級	場地	音樂教室
課程目標	提升校內熱愛音樂風氣，鍛鍊樂團演出的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量 同儕評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	樂團概論	樂器介紹、樂器分組
4	樂團概論	基本樂理
5	爵士鼓	單音介紹、鼓棒使用
7	吉他類樂器	和弦講解、基本節奏練習
8	吉他類樂器	節奏與和弦牛刀小試
10	吉他類樂器	基本樂器和弦套用
11	樂團合奏	簡易樂團搭配
14	樂團合奏	樂團搭配練習

16	樂團合奏	樂團搭配練習
18	樂理	進階樂理使用
19	樂團合奏	社內表演教學
20	檢討與評量	期末總驗收(個別)

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第二 學期

課程名稱	熱門音樂創作社	教學者	賴佳妘
年級	七、八級	場地	音樂教室
課程目標	提升校內熱愛音樂風氣，鍛鍊樂團演出的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量 同儕評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	樂理	樂理、和弦、節奏複習
3	樂理	曲風講解、選定歌曲
4	樂器練習	樂器技巧提升、練習選定歌曲
5	樂器練習	樂器技巧提升、練習選定歌曲

7	樂團合奏	樂團搭配練習
8	樂團合奏	樂團搭配練習
9	樂團合奏	期末表演選歌與欣賞
10	樂團表演	期末表演教學
11	樂團表演	期末表演練習與搭配
14	樂團表演	期末表演預演
15	發表與欣賞	期末總驗收(小樂團)
16	發表與欣賞	期末總驗收(小樂團)
17	檢討與評量	檢討與評量

參考表(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	美術社	教學者	張維婷
年級	七、八級	場地	表藝教室
課程目標	提升校內視覺設計風氣，鍛鍊美術表現的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量 同儕評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	美術比賽	美術比賽指導
4	美術比賽	美術比賽作品製作
5	美術比賽	美術比賽作品完成
7	海報	校慶海報構圖
8	海報	校慶海報製作
10	海報	校慶海報完成
11	版畫	石膏版畫構圖
14	版畫	石膏版畫構圖

16	版畫	石膏版畫製版
18	版畫	石膏版畫製版
19	版畫	石膏版畫印刷
20	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第二 學期

課程名稱	美術社	教學者	張維婷
年級	七、八級	場地	表藝教室
課程目標	提升校內視覺設計風氣，鍛鍊美術表現的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量 同儕評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	油畫	油畫構圖
3	油畫	油畫製作
4	油畫	油畫製作
5	油畫	油畫製作

7	油畫	油畫製作
8	油畫	油畫完成
9	海報	畢業海報構圖
10	海報	畢業海報製作
11	海報	畢業海報完成
14	美術比賽	美術比賽準備
15	美術比賽	美術比賽準備
16	美術比賽	美術比賽準備
17	檢討與評量	期末成果展、同儕互評

參考表(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	手工藝社	教學者	藍惠馨
年級	七、八級	場地	表藝教室
課程目標	提升校內手作設計與製作風氣，鍛鍊手工藝表現的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量 同儕評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	手工藝概論	分組、課程介紹
4	幸運手環	幸運手環教學
5	幸運手環	幸運手環編製
7	幸運手環	幸運手環編製
8	幸運手環	幸運手環編製
10	圍巾	圍巾編織教學
11	圍巾	圍巾編織
14	圍巾	圍巾編織

16	圍巾	圍巾編織
18	圍巾	圍巾編織
19	檢討與評量	作品欣賞、同儕互評
20	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第二 學期

課程名稱	手工藝社	教學者	藍惠馨
年級	七、八級	場地	表藝教室
課程目標	提升校內手作設計與製作風氣，鍛鍊手工藝表現的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量 同儕評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	雷雕吊飾	雷雕機、雷雕軟體介紹
3	雷雕吊飾	雷雕機操作練習
4	雷雕吊飾	雷雕簡易吊飾製作
5	雷雕圖形創作	自由軟體之繪圖軟體教學

7	雷雕圖形創作	運用 Inkscape 繪圖、設計文字
8	雷雕圖形創作	繪圖完成、雷射切割練習
9	雷雕圖形創作	圖片編輯與切割
10	雷雕木盒	網搜雷切木盒欣賞
11	雷雕木盒	精算製作木盒之尺寸、確定組裝模式
14	雷雕木盒	進行雷切並組裝
15	雷雕木盒	拆卸、打磨、再組裝
16	檢討與評量	作品欣賞、同儕互評
17	檢討與評量	檢討與評量

參考表(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	多語卡拉 OK 社	教學者	林怡君
年級	七、八級	場地	E 化三教室
課程目標	提升校內歌唱與歌曲欣賞風氣，鍛鍊歌曲表現的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量 同儕評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	相見歡	分組、課程介紹
4	國語流行歌	國語歌曲演唱與欣賞
5	英語流行歌	英語歌曲演唱與欣賞
7	英語流行歌	A Dear John Letter 教學與演唱
8	樂團歌曲	樂團歌曲演唱與欣賞
10	英語流行歌	英語歌曲演唱與欣賞
11	英語流行歌	The End of the World 教學與演唱
14	抒情歌曲	抒情歌曲演唱與欣賞

16	英語流行歌	英語歌曲演唱與欣賞
18	英語流行歌	I Will Follow Him 教學與演唱
19	檢討與評量	小小演唱會、同儕互評
20	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第二 學期

課程名稱	多語卡拉 OK 社	教學者	林怡君
年級	七、八級	場地	E 化三教室
課程目標	提升校內歌唱與歌曲欣賞風氣，鍛鍊歌曲表現的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量 同儕評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	相見歡	分組、課程介紹
3	台語流行歌	台語歌曲演唱與欣賞
4	英語流行歌	英語歌曲演唱與欣賞
5	英語流行歌	Tennessee Waltz 教學與演唱

7	古風音樂	中國古典歌曲演唱與欣賞
8	英語流行歌	英語歌曲演唱與欣賞
9	英語流行歌	Summer Kisses,Winter Tears 教學與演唱
10	歡樂輕快風	歡樂輕快歌曲演唱與欣賞
11	英語流行歌	英語歌曲演唱與欣賞
14	英語流行歌	Sealed with a Kiss 教學與演唱
15	鄧紫棋名曲	鄧紫棋歌曲演唱與欣賞
16	檢討與評量	小小演唱會、同儕互評
17	檢討與評量	檢討與評量

參考表(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	電影欣賞社	教學者	李孟榛
年級	七、八級	場地	大會議室
課程目標	透過影片的欣賞與討論培養學生多元的社會觀察力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	紙筆評量 口頭評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	相見歡	分組、課程介紹
4	破風	破風影片欣賞
5	破風	影片欣賞與學習單撰寫
7	樂來越愛你	樂來越愛你影片欣賞
8	樂來越愛你	影片欣賞與學習單撰寫
10	貧民百萬富翁	貧民百萬富翁影片欣賞
11	貧民百萬富翁	影片欣賞與學習單撰寫
14	可可夜總會	可可夜總會影片欣賞

16	可可夜總會	可可夜總會影片欣賞
18	可可夜總會	影片欣賞與學習單撰寫
19	檢討與評量	心得分享會
20	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第二 學期

課程名稱	電影欣賞社	教學者	李孟榛
年級	七、八級	場地	大會議室
課程目標	透過影片的欣賞與討論培養學生多元的社會觀察力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	紙筆評量 口頭評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	尖叫旅社	尖叫旅社影片欣賞
3	尖叫旅社	影片欣賞與學習單撰寫
4	少年PI 的奇幻漂流	少年PI 的奇幻漂流影片欣賞
5	少年PI 的奇幻漂流	少年PI 的奇幻漂流影片欣賞

7	少年PI 的奇幻漂流	影片欣賞與學習單撰寫
8	聽說	聽說影片欣賞
9	聽說	聽說影片欣賞
10	聽說	影片欣賞與學習單撰寫
11	陣頭	陣頭影片欣賞
14	陣頭	陣頭影片欣賞
15	陣頭	影片欣賞與學習單撰寫
16	檢討與評量	心得分享會
17	檢討與評量	檢討與評量

參考表(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	魔術社	教學者	蔡明佑
年級	七、八級	場地	E 化一教室
課程目標	使學生享受魔術千變萬化的樂趣，將引導學生使用不同道具，學習魔術的小技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量 口頭評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	魔術概論	魔術歷史認識
4	入門	近距離魔術入門
5	入門	撲克牌魔術入門
7	入門	心靈魔術入門
8	入門	硬幣魔術入門一
10	入門	硬幣魔術入門二
11	進階	各類魔術欣賞
14	進階	派對魔術教與學

16	進階	舞台魔術欣賞與解析
18	進階	總複習
19	檢討與評量	魔術分享會
20	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第二 學期

課程名稱	魔術社	教學者	蔡明佑
年級	七、八級	場地	E 化一教室
課程目標	使學生享受魔術千變萬化的樂趣，將引導學生使用不同道具，學習魔術的小技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量 口頭評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	小道具	消失的衛生紙與三杯球
3	小道具	靜電竹籤與預言魔術
4	小道具	心靈魔術
5	小道具	預言魔術(星座)

7	小道具	吸管魔術
8	小道具	小道具魔術練習
9	大道具	魔術棒
10	大道具	鐵環魔術
11	大道具	穿透魔術
14	大道具	魔術棒與錢幣
15	大道具	大道具魔術練習
16	檢討與評量	魔術表演分享會
17	檢討與評量	檢討與評量

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立彰德國民中學 第二學期 各年級 課程名稱：__班週會__

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	成立班會	2	熟悉議事程序、學習民主風範，了解包容不同意見的重要。	人 J3：探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 選舉班級自治幹部，訂定班規。 2. 依班會程序進行班會 3. 撰寫班會紀錄簿	問答 實際操作	

三	防災教育- 避難逃生演練	2	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
六	交通安全教育	2	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2：判斷常見的事故傷害。 安 J4：探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
七	性別平等教育	2	1. 促進性別地位實質平等。 2. 消除性別歧視、維護人格尊嚴。 3. 建立性別平等之教育環境。	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 生活周遭會遇到的性別刻板印象有哪些？ 2. 在生活中遇見性別特質不一樣的人時如何與他互動？ 3. 何為性騷擾與性侵害？如遇相關案件應向學務處通報。	問答 情境演練	
九	期中生活檢討	2	懂得從過去的經驗裡反思，學習自律與負責的態度，提升自己的人生品質。	品 EJU4：自律負責。	1. 學業和生活符合師長、父母及自己的期望。 2. 避免染上不良習慣。 3. 樂觀進取、努力不懈！	發表 同儕觀察	
十二	校慶運動會準備	2	討論班級在運動會中如何慶祝校慶，並從實際體育競賽中培養分工合作、負責盡職的態度。	品 J1：溝通 合作與和諧 人際關係。 品 J2：重視群體規範與榮譽。	1. 充分準備以展現最佳的運動表現。 2. 發揮團隊精神投入啦啦隊的運作。 3. 全力以赴爭取班級榮譽。	問答 實際操作	
十三	防止菸毒的危害	2	認識菸毒的種類與危害，並懂得遠離、拒絕菸毒的方法。	生 J5：覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 煙毒的種類 2. 煙毒對健康及家庭的危害 3. 避免菸毒的危害，勇敢向毒品說不 4. 香菸及檳榔對自己身體及他人的危害。	發表 同儕觀察	

十五	犯罪被害人保護	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7：探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 了解犯罪被害人或其遺屬身心所受之磨難 2. 了解犯罪被害人或其遺屬所需之尊重與重建生活之協助 3. 認識犯罪被害人保護法及犯罪被害人保護協會	發表 同儕觀察	
十七	資訊倫理與安全	2	增進善用資訊解決問題與運算思維能力，並養成資訊社會應有的責任與態度。	資 E11: 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 使用電腦與網路有何安全問題？ 2. 資訊倫理的意義 3. 使用電腦時應注意健康與生活管理 4. 上網時可揭露與不可揭露的	發表 同儕觀察	
十九	防溺水宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 J1：參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
二十一	迎接新年	1	養成規劃生活與課業的知能，並且發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1. 充分的準備，完美的演出。 2. 除舊布新，訂定新年新計畫。 3. 檢討過失，策勵未來。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	自治活動-班會	2	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	C2:人際關係與團隊合作 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	1. 選舉班級自治幹部，訂定班規。 2. 依班會程序進行班會 3. 撰寫班會紀錄簿	問答 實際操作	
二	落實垃圾分類與資源回收	2	養成垃圾分類與資源回收的習慣，達到落實垃圾分類與資源回收的目標。	環 E1:參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5:覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 U5:採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	1. 浪費資源與垃圾對環境的影響。 2. 日常生活中的汙染源。 3. 約束自己並勸誡別人不亂丟垃圾。 4. 落實垃圾減量、分類與資源回收。	發表 問答	
四	交通安全教育	2	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 :判斷常見的事故傷害。 安 J4 :探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
七	性別平等教育	2	1. 促進性別地位實質平等。 2. 消除性別歧視、維護人格尊嚴。 3. 建立性別平等之教育環境。	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 生活周遭會遇到的性別刻板印象有哪些？ 2. 在生活中遇見性別特質不一樣的人時如何與他互動？ 3. 何為性騷擾與性侵害？如遇相關案件應向學務處通報。	問答 情境演練	

九	期中生活檢討	2	懂得從過去的經驗裡反思，學習自律與負責的態度，提升自己的人生品質。	品 EJU4: 自律負責。	1. 學業和生活符合師長、父母及自己的期望。 2. 避免染上不良習慣。 3. 樂觀進取、努力不懈！	發表 同儕觀察	
十一	資訊倫理與安全	2	增進善用資訊解決問題與運算思維能力，並養成資訊社會應有的責任與態度。	資E11:建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 使用電腦與網路有何安全問題？ 2. 資訊倫理的意義 3. 使用電腦時應注意健康與生活管理 4. 上網時可揭露與不可揭露的資料	發表 同儕觀察	
十三	落實校園禮貌運動	2	養成平日有禮貌的美德，達到落實校園禮貌運動的目標	品 EJU4: 自律負責。	1. 校園中禮貌的重要性。 2. 做個彬彬有禮、受歡迎的人。 3. 在校園中養成主動打招呼、敬禮問好的習慣。	發表 同儕觀察	
十六	人權教育 CRC	2	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 :探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
十八	防溺水宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 J1 :參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」 3.如何避免溺水意外的發生	問答 實際操作	九年級畢業
二十	期末總檢討	2	懂得從過去的經驗裡反思，學習自律的人生態度，提升自己的人生品質。	品 EJU4 自律負責。	1.檢討個人：身體更健康強壯？學業更進步？沒有染上不良習慣？ 2.好的應該保持，壞的則加以改過。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。