彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重</mark>點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應學校願景-教育學子成為「五力全開生活實踐家」的課程基本理念、以達到培養術德兼備優質彰德 人的教育目標,並發展教學創新及學生優質化的特色課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 2 全面實施 12 年國教 / □逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

	年級	七年	手級	八年	年級	九年	丰級
類別	100 An 10 Au	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	文化巡禮	21	20				
	多元生活			21	20		
	愛護地球					21	18
統整性 主題/專題/議題	歷盡千帆	21	20				
探究	悦讀趣			21	20		
	閱讀得來素					21	18
	綠生活實踐家	21	20				
	邏輯素養			21	20	21	18
社團活動與技藝課程	聯課活動	21	20	21	20	21	18
其他類課程	班會	21	20	21	20	21	18
	合計	105	100	105	100	105	90

彰化縣 彰德 國民中學 111 學年度第 一 學期 __ 九年級 __ 彈性學習課程

課程名稱	愛護地球	實施年級 (班級組別	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 3	登 動	本學期共(21))節				
設計理念		【材學生日常生活經 顯英語作為「溝通2				動機。					
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類	領符號表情達意的素	養,能以同理心	與人溝通互動:	,並理	解數理、美學等差	基本概念,應用方	伶日常生活中 。			
課程目標	英-J-A2 具備系統性理解與 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫 英-J-C3	備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 -J-A2 備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 -J-B1 備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。									
配合融入之領域或議題	□國語文 無 英語 克 □數學 此 社會 □健康與體育		藝術 綜合活動 科技	生安	命教育		料技教育 二 資訊教 閱讀素養 三 多元文	育 左 能源教育 化教育			
表現任務	参與活動、自評互	評、實作評量、口	頭報告、學習單、	寫作、新詩創]作、導	學習單、專題研究	、實地導覽				
			課程第	只 構							
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校	[訂]	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第一~四週 4	Anping Tree House 巨大樹屋走一趟	1-V-6能聽懂短篇 英語故事主要內 容。	1.學生能對過去 式直述句有初 步的概念。	Ae-V-9 短篇t 的內容與情節 Ae-V-10 故事	j •	1.了解安平樹屋 的歷史文化背 景以及現今樹	1.能以英文表達 自己的想法。 2.能藉由團隊合 作,從上下文判	1.新聞報導 2.學習單 3.台灣學生用英			

			1-V-9部的2-V-9彩的2-V-9彩的2-V-9彩的号影要能明內說的UNTONO 3-V-9的 的 3-V-9的 的 3-V-2 的 的 3-V-9的 3-V-90	2.物 3.索學 4.討己 5.說去變 6.學時句 7 答去的能英學過習學論意學、式化學字間。學或時事識。能,趣願提分能、則 能和詞 能問所常 透感。意出享聽寫動 搭過造 清在發見 過受 參自 、過詞 配去 楚過生動 探 與	背景、 人物、 事件 人物、 的 身 后 的 主 自 的 主 自 会 。		斷思文3.片4.詞5語練表法字進 聽重夠句利與與自可而 懂點熟的用課討己可而 懂點熟的用課討己的解 語 形法單口,想	語介紹安平樹屋的影片。 https://www.you tube.com/watch ?v=jBE_Wy8si No
第五~七週	3	Looks Ugly but Tastes Great 我很醜但我很美 味	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課	1.學生看 有法。會 作 作 的 的 等 的 。 書 的 。 書 的 的 。 書 的 。 是 了 的 。 是 了 值 会 的 。 因 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日	Ae-V-9短篇節。 的內容與情節。 Ae-V-10 故事 背景、人物、 和結局。 B-V-11簡易主 或故意。 大意。	思。上網搜尋 長得不好看但 好吃的食物的 照片,並做成	1.自2.作斷思文3.納4.詞系語練選以的籍從字進以章夠句利與與自英想由上可而心重熟的用課討己文法團下能理智點悉用簡堂論的文法團下能理智點悉用簡堂論的表。形法單口,想。形法單口,想達合判意短歸容	1.新聞報導 2.學習單 3. 影片:我很 醜但很健康又 好吃 https://www.you tube.com/watch ?v=- ms1j69wuAs

第八~十週	3	Capsula Mundi	堂中所學的字 詞。 3-IV-7 能了容字 話的主要內容參習 6-IV-1 樂於練習 活動,不 錯。 錯。 1-IV-4 能聽懂日	1.能運用閱讀策	Ae-V-9短篇故事	https://www.yout ube.com/watch? v=-ms1j69wuAs 4. 問題討論並 以思問論立 以現。 以思則所 是職會 以不 於別 數果你 數別 數果你 數別 數果你 數別 表別 以 是 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 十 次 。 數 十 次 。 數 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十	法。	1. 新聞報導
		蛋葬之死亡後的 重活新生	常要-IV-12 学詞-IV-12 学詞-IV-12 所 生內V-12 語論能學 1-IV-12 語論能學 1-IV-1 主語論能學 1-IV-1 主要樂各不 1-IV-1 中, 1-IV-1 中 中, 1-IV-1 中 中, 1-IV-1 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中	略猜思知知。 2. 類 3. 熟英解以的出。 2. 類 3. 熟英解以的知识,是是是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	的內容與情節。 Ae-V-10 故事情節事的 背景、人物、事 局-V-11 簡易 題 表 数 意 。	文章內容。	合文能而2.用力3.中字4.達與5.英口論作判的理能心。能找。能自意能語語,,斷意解夠智 夠出 夠已見利參練並從生思短發圖 從關 清的 用與習表上字,文展的 文鍵 楚想 簡課與達下可進。運能 章 表法 單堂討自	2. 學習單

第十一~十三週	3	Glowing Mushrooms 綠光蘑菇	1-IV-4 常要-IV-1 等要-IV-1 等字 能	1.影的2.的3.的理4.擁力之。 人名	Ae-V-9短情的 篇简事事 短盲 故。的件 文或	5.的 a.下 b. 麼 6. 選在已一分裡色期芳品 7. 1.看【可见性的人们是,假擇紙想種,面畫許於德作引影The 2. 憶,是要植在用出或世與品數片 Scieng Mushrooms 對,此為的類同已想美為享機 ence Mushroom/watch? 文單點句報 每 ,出為的類同已想美為享 機 ence Mushroom/watch? 如此也.com/watch? 如此也.com/watch? 以此也.com/watch? 以此也.com/watc	己 1. 影 2. 合文能而 3. 意 4. 健 5. 的 6. 能 片能作判的理能 能 能行能 動意解夠 夠 為為為法 黃土 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與	1.新聞報導 2.學習單 3. 影片 1【The Science of Glowing Mushrooms】 https://www.you tube.com/watch?v=XCOiem0pL MU 4. 影片【發光植物變路燈】 https://www.youtube.com/watch?v=ymNjkGJvt5k
---------	---	------------------------------	-----------------------------	--	---------------------------------	---	---	---

第十七週	4	特工鯨魚 Secret Agent Whales	6-IV-1 常要 TiV-1 常要 TiV-1 常要 TiV-1 所	1.意 2.與鯨學直的能思野。解過的生述概認好理 一特不能句念識物解 般訓同對有。常致的。過初,是其於 魚 魚	Ae-V-9 短篇節 為e-V-10 為 為 為 為 的 等 身 的 为 。 的 身 身 的 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身	黑板寫出一樣 海洋生物的單 字,不可重 複。	口語練習表表。到時,想達。	1.新聞報導2.學習單
			導式討論。	4. 能認識常見	大意。	本的重點單字	的行為 7.能利用簡單 英語參與課堂 口語練習與討	

第十八~二十一週	4	Inviting Pollution to Dinner 看得見 的空污	話 6-IV-1 中, 主 1-IV-2 学詞 -IV-1 等要不 要樂類果 內於類果 作對。能學 能對。能學 能對。能學 能對。能學 能學 能對。能學 能學 能學 能學 能學 能學 是-IV-1 英詞 -IV-2 并 與與 識字 解字 解字 解字 解字 解字 解字 解字 解字 解字 解	學6.討己7.說去變8.學動1.意2.術後3.用4.汙如少染5.索習學論意學、式化學字語能思了家的學副能染何製的學鄉無願提分能、則能和造理、文行義能子識原污空法能,象自。、過詞、配被。文、中背、悉。氣、間汙、過過與與	Ae-V-9短篇简本 Ae-V-10 知真情故, 和e-V-10 和e-V-10 和e-V-10 和e-W-11 和e 和e 和e 和e 和e 和e 和e 和e 和e 和e	於 於	己 1. 2.3.4.意 5.健 6.的 7.英語論已的 以 2.3.能能 6.的	1.小組共作學習 單 2.新聞報導 3.影片【何謂空 污-台灣空污來 源】 https://www.you tube.com/watch ?v=HHNzcEOD 5ic 4.影片【燃煤怪 獸】 https://www.you tube.com/watch
			導式討論。 3-IV-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。	汙染的原因、 如何防污、間 少製造空氣汙 染的方法。		來。 2.理解文本並記憶重點單字。 3.將重點單字各造一個句子。	的行為 7.能利用簡單 英語與課堂口 語練習與討	?v=HHNzcEOD 5ic 4.影片【燃煤怪 獸】 https://www.you

	(盡量用英語
	表達):
	a.實際生活中有
	哪些部分是空
	氣汙染的展現?
	b.我們在生活中
	可以如何防空
	污以及減少空
	污來源?
	7.每組上台分享
	防空污計畫。

彰化縣 彰德 國民中學 111 學年度第 二 學期 __ 九年級 __ 彈性學習課程

課程名稱	愛護地球
設計理念	1.學習者為中心:取材學生日常生活經驗,融入英語學習,引發學習興趣與動機。 2.語言功能性: 凸顯英語作為「溝通互動」與「獲取新知」的工具性角色。
本教育階段總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。
課程目標	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。

配合融入之领或議題	頁域	□國語文 繼 英語 3 □數學 □社會 □健康與體育	環境教育 ∰海洋教 科技教育 ∰資訊教 閱讀素養 ●多元文 原住民教育 ● 戶外教	育 能源教育 化教育								
表現任務		参與活動、自評 互	評、實作評量、口	頭報告、學習單、	寫作、新詩創作、	學習單、專題研究	1、實地導覽					
課程架構												
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單				
第一~四週	4	Saving the Rainforest One Cellphone at a Time 手機拯救雨林大 作戰	1-V-6能事 1-V語主V所V說句V構、章意。V-9說要能學能出了。如此, 1-V語, 1-V語, 1-V的, 1-	1.詞則則 2.的重 3.索學 4.討己 5.說名 6.學名造學變變變能兩要學過習學論意學、詞學字詞句能以和。識以。能,趣願提分能、能,主知的不 世及 透感。意出享聽寫 搭以詞道規規 界其 過受 參自。、動 配動來動規 上 探 與	Ae-V-9 短篇的 Ae-V-10 的内容型的 Ae-V-10 的内容型的 Ae-V-10 的 Ae-V-11 的 Ae-V-1	1. 認的兩性。 1. 認的兩性。 2. 101 兩理, 如界、重 片 學國誌, 上文組被以來 少世解 2. 101 林 雜 沒 學國誌, 上文組被以來 文字習詞法文組被以辨 文字及表 4. 動的整。 3. 4. 動的整。 於為 4. 動的整。 於為 4. 動的整。 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	1.自2.作斷思文3.片4.詞5語練表法能已能,生,。能的能子能參習達。以的藉從字進 聽重夠句利與與自英想由上可而 懂點熟的用課討己文法團下能理 英。悉用簡堂論的文法團下能理 英。悉用簡堂論的	1.新聞報導 2.學習單 3. 影片 : 101 科學教室: 雨 林《國家地理》雜誌。 https://www.you tube.com/watch ?v=OTRVNeOe A4s				

放一、	4	T	1 137 1 /1- 11 114 111	1 做 1 た か つ 知	A 110になり -	1	1 4 11 + - + +	1 孙明与送
第五~八週	4	An Ancient	1-IV-1 能聽懂課	1.學生能夠了解	Ae-V-9短篇故事	., = ,	1.能以英文表達自己的想法	1.新聞報導
		Tool of the	堂中所學的字	不同國家、不	的內容與情節。	思。上網搜尋	2.能藉由團隊合	2.學習單
		East 古老的東	詞。	同文化的飲食	Ae-V-10 故事的	各個國家的飲	作,從上下文判	3. 影片:《106
		方有一雙筷	1-IV-4 能聽懂日	型態。	背景、人物、事件	食習慣。	斷生字可能的意	秒懂》各國餐
			常生活對話的主	2.熟悉不定代名	和結局。	2.複習不定代名	思,進而理解短	桌文化大不同
			要內容。	詞的用法。	B-V-11 簡易短文	的人仏	文。	https://www.you
			2-IV-1 能說出課	3. 學生能搭配	或故事的主旨或	3.看影片:《106	3.能以心智圖歸	tube.com/watch
			堂中所學的字	所學字彙,以	大意。	秒懂》各國餐	納文章重點。 4.能夠熟悉形容	?v=lafgIzw7Td8
			詞。	不定代名詞來		桌文化大不同	司子句的用法	
			2-IV-12 能以簡	造句		https://www.yout	5.能利用簡單英	
			易的英語參與引	4. 學生能夠尊		ube.com/watch?	語參與課堂口語	
			導式討論。	重不同國家、		v=lafgIzw7Td8	練習與討論,並	
			3-IV-2 能辨識課	不同文化的飲		4. 問題討論並	表達自己的想	
			堂中所學的字	食型態。		以心智圖方式	法。	
			詞。			呈現:		
			3-IV-7 能了解對			a.各國飲食文化		
			話的主要內容。			b.你最喜歡的或		
			6-IV-1 樂於參與			最認同的飲食		
			課堂中各類練習			文化		
			活動,不畏犯			5.各組上台分		
			錯。			享。		
第九~十二	4	The Age of the	1-IV-4 能聽懂日	1.能運用閱讀策	Ae-V-9短篇故事	1.理解文本意	1.能藉由團隊	1.新聞報導
週		Internet	常生活對話的主	略猜測出上下	的內容與情節。	思。介紹自己	合作,從上下	2.學習單
		Celebrity	要內容。	文意思。	Ae-V-10 故事的	最喜歡的	文判斷生字可	3. 影片:解密
		網紅橫行!	2-IV-1 能說出課	2.了解 Youtube	背景、人物、事件	Youtuber 以及	能的意思,進	YouTuber 到底
			堂中所學的字	頻道種類、行	和結局。	分享喜歡的原	而理解短文。	如何賺錢?
			詞。	銷模式、如何	B-V-11簡易短文		2.能夠發展設	YouTube 賺錢
			2-IV-12 能以簡	營利。	或故事的主旨或	2.複習 seem 的	計文案的能	詳細講解!
			易的英語參與引	3.熟悉關於	大意。	文法。	カ。	https://www.you
			導式討論。	Youtuber 相關		3.看影片:解密	3.能夠從文章	tube.com/watch
			3-IV-2 能辨識課			YouTuber 到底	中找出關鍵	?v=kKttbI_xctw
			堂中所學的字	4.了解到公眾人		如何賺錢?	字。	

		詞。 3-IV-7 能了解對 話的主要內容參與 器堂中各類練習 活動,不畏犯 錯。	物质有。 有。 5.認禮 第一 5.認禮 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二		YouTube 賺錢詳 細講解! https://www.yout ube.com/watch? v=kKttbI_xctw 4.各 Youtube / A.A.A.A.A.A.A.A.A.A.A.A.A.A.A.A.A.A.A	4. 達與 5. 能語語,的 1	
第十三~十 3 五週	Secret Cabins in the Woods 遠離塵囂 慢活 小屋秘境不插電	1-IV-4 能聽的 常生活字。 2-IV-1 能說的 空-IV-1 能影的 說字 記述字 記述字 記述字 記述字 記述字 記述字 記述字 記述字 記述字 記述	1.具備邊有筆。 2.的 3. 以落解 到重 要 4.意善。 4.意善。 4.意善。 4.意善。	Ae-V-9短篇節。 Ae-V-10 故 有容與情節。 Ae-V-10 故 景、人物、 和結局。 B-V-11 簡易主 動主 動主 動主 動主	觀看影片 【6 YEARS WITHOUT ELECTRICITY-	1.影 2.合文能而 3.意 4.健 5.的 6.英聪的籍,斷意解夠 夠 夠為利參懂重由從生思短看 台 有 用與英點團上字,文字 風 反 簡課語。隊下可進。辨 穩 思 單堂	1.新聞報導 2.學習單 3. 影片【6 YEARS WITHOUT ELECTRICITY-HOW WAS IT?】 https://www.you tube.com/watch ?v=FcmCY8i4d Eo

			課堂中各類練習			花路米 854】	口語練習與討	
						_		
			活動,不畏犯			https://www.yout ube.com/watch?	論,並表達自	
			錯。			v=dwi-OcffXQE	己的想法。	
						v-dwi-ocii/QL		
						1.請把聽到的內		
						容記下來。		
						2.理解文本並記		
						憶重點單字		
						3.將重點單字各		
						造一個句子。		
						4.分組報告文章		
						· ·		
						的段落大意。		
						5. 問題討論		
						(盡量用英語		
						表達):		
						a.實際生活中有		
						哪些部分可以		
						省電?		
						b.如果沒有電,		
						你要如何活下		
						去、規畫你的		
						人生?		
						6.各組畫海報分		
						享。		
						7.體驗一週無手		
						機生活。		
第十六~十	3	The Miracle of	1-IV-4 能聽懂日	1.能夠理解文本	Ae-V-9短篇故事	1.看影片【咖啡	1. 口語表達	1.新聞報導
八週		Coffee	常生活對話的主	意思。	的內容與情節。	的起源歷史	2.分組活動	2.學習單
		Grounds	要內容。	2.了解咖啡生長	Ae-V-10 故事的	咖啡的起源傳	3.課堂參與度	3. 影片 1 【咖
		妙用無窮的咖啡	2-IV-1 能說出課	的過程。	背景、人物、事件	說,咖啡的歷	4.能夠看字辨	啡的起源歷
			堂中所學的字	3. 學生能搭配	和結局。	史發展,咖啡	意	史 咖啡的起

詞。 2-IV-12 能以簡 導式計算 3-IV-2 能與 3-IV-2 能 對 。 3-IV-7 要 能 的 了 下 的 子 下 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	所分句 4.索學 5.討己 6.啡用學問。學過醫學論意能查的 4.學過醫學生,見夠的的 5.學出數學十一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	B-V-11簡易短文 或故事的主旨或 大意。	 5.能 6. 的 7. 英口論己的 6. 能行為為 用與習表法 人名 簡課與達。	源傳說,咖啡的歷史發展,咖啡豆品質的優劣 蒼星鴿。】https://www.youtube.com/watch?v=djCC9GUh1V44. 影片 2【咖啡哇挖#16】咖啡渣十大妙用https://www.youtube.com/watch?v=Glxe_v6yps4

彰化(縣) 111 學年度 第 一 學期 彰德 國民中學 九 年級彈性課程計畫 設計者:九年級團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀得來素	1.以文章、影片、圖表等各類文本,搭配各種主題,激發學生閱讀的興趣,拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢,文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域,厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量,如比較文本、文轉圖、生活應用題,培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題,提供差異化教學。	17	■主題 □專題 ■議題

(二) 課程計畫時程與內容:

週	單元	課程	核心素養	核心素養				教學活動	節	教學設備/			統整相關
少	主題	名稱	項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教学/D勤 重點	數	教学成開/ 資源	評量方式	議題融入	領域
		-1□1 113	Al:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3: 分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習解讀	双	1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	歴史
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	新詩與古典		來素學習單	2.觀察	育】	压义
			A2:系統思考	習,認識生涯	羅輯性,找出	與意義。	問題與建構知	詩。		2.教育部線上	2. 3. 回頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1:篇章	識的能力。	2.學習判斷		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	文本間的對		MUNITA	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1-Ⅳ-4:靈活	構、寓意與分	讀態度。	應關係。			3.71 NILTK []	閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習分析				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本與典故				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	的連結性。				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習欣賞				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	詩詞與新詩,				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀素	並推論寫作				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	手法。				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	5.學習評鑑				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	省思人物定				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與	位與自我覺				之文本。	
				國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba- IV -1: 順	分析。	察,比較與歸				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插		納作者本位				不同學習及生	
_	閱讀素養	李白與		吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。		的詮釋。	1			活情境中使用	
	教育議題	洛夫		訂定計畫、自	5-Ⅳ-2:理解	Ba-IV-2:各種			1			文本之規則。	
				主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用						閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效						與閱讀相關的	
				進個人的應	主要概念,指	果。						學習活動,並	
				變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1:自我						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	的與觀點。	及人際交流						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	5- IV -3: 理解	的感受。						求多元的詮	
				達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2:對社						釋,並試著表	
				讀理解,進而	容、形式和寫	會群體與家						達自己的想	
				提升欣賞及	作特色。	國民族情感						法。	
				評析文本的	5- IV -4: 應用	的體會。						【資訊教育】	
				能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3:對物						資 E2:使用資	
				聽他人的需	進學習效能,	或自然以及						訊科技解決生	
1				求、理解他人	整合跨領域	生命的感悟。						活中簡單的問	
				的觀點,達到	知識轉化為	Bb-IV-5:藉由						題。	
				良性的人我	解決問題的	敘述事件與						【生命教育】	
				溝通與互動。	能力。	描寫景物間						生 J2:探討完	
				國-J-B2:運用	5- IV -5: 大量	接抒情。						整的人的各個	
				科技、資訊與	閱讀多元文	Bc- IV -2: 描						面向,包括身	

					ı				1				1
				各類媒體所	本,理解議題	述、列舉、因						體與心理、理	
				提供的素材,	内涵及其與	果、問題解						性與感性、自	
				進行檢索、統	個人生活、社	決、比較、分						由與命定、境	
				整、解釋及省	會結構的關	類·定義等寫						遇與嚮往,理	
				思,並轉化成	聯性。	作手法。						解人的主體能	
				生活的能力	5- IV -6: 運用	Bd-IV-2:論證						動性,培養適	
				與素養。	圖書館(室)、	方式如比較、						切的自我觀。	
				國-J-B3:具備	科技工具,蒐	比喻等。						生 J7:面對並	
				欣賞文學與	集資訊、組織							超越人生的各	
				相關藝術的	材料,擴充閱							種挫折與苦	
				能力,並培養	讀視野。							難,探討促進	
				創作的興趣,								全人健康與幸	
				透過對文本								福的方法。	
1				的反思與分								•	
				享,印證生活									
				經驗,提升審									
				美判斷力。									
				國-J-C1:閱讀									
				各類文本,從									
				中培養道德									
				觀、責任感、									
				同理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關懷									
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
1				合作學習,增									
1				進理解、溝通									
1				與包容的能									
1				力,在生活中									
1				建立友善的									
				人際關係。									
			Al:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3:分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	歴史
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	新詩與古典		來素學習單	2.觀察	育】	
1	閱讀素養	李白與	A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	與意義。	問題與建構知	詩。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
二	教育議題	洛夫	與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1:篇章	識的能力。	2.學習判斷	1	國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
1	3V > 1 h34VC	.07	A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	文本間的對		/ / IM	5.分組報告	策略。	
1			與創新應變	價值觀,提高	1- Ⅳ -4: 靈活	構、寓意與分	讀態度。	應關係。			2.77 WITHK [I]	閱 J2:發展跨	
L			六间和形态交	貝田凱儿比回	1-17 -4. 金/白	11円 内心兴力	唄:芯/又	//広門 / / / /	1			120 12. 汉区5	

B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習分析		文本的比對、	
與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本與典故		分析、深究的	
B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	的連結性。		能力,以判讀	
與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習欣賞		文本知識的正	
B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	詩詞與新詩,		確性。	
與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀素	並推論寫作		閱 J5:活用文	
C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	手法。		本,認識並運	
與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	5.學習評鑑		用滿足基本生	
C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	省思人物定		活需求所使用	
與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與	位與自我覺		之文本。	
	國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba- IV -1: 順	分析。	察,比較與歸		閱 J6:懂得在	
	國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插		納作者本位		不同學習及生	
	吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。		的詮釋。		活情境中使用	
	訂定計畫、自	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種				文本之規則。	
	主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用				閱 J9:樂於參	
	創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效				與閱讀相關的	
	進個人的應	主要概念,指	果。				學習活動,並	
	變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1:自我				與他人交流。	
	國-J-B1:運用	的與觀點。	及人際交流				閱 J10:主動尋	
	國語文表情	5- IV -3: 理解	的感受。				求多元的詮	
	達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2:對社				釋,並試著表	
	讀理解,進而	容、形式和寫	會群體與家				達自己的想	
	提升欣賞及	作特色。	國民族情感				法。	
	評析文本的	5- IV -4: 應用	的體會。				【資訊教育】	
	能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3:對物				資 E2:使用資	
	聽他人的需	進學習效能,	或自然以及				訊科技解決生	
	求、理解他人	整合跨領域	生命的感悟。				活中簡單的問	
	的觀點,達到	知識轉化為	Bb-IV-5:藉由				題。	
	良性的人我	解決問題的	敘述事件與				【生命教育】	
	溝通與互動。	能力。	描寫景物間				生 J2:探討完	
	國-J-B2:運用	5- IV -5: 大量	接抒情。				整的人的各個	
	科技、資訊與	閱讀多元文	Bc- IV -2: 描				面向,包括身	
	各類媒體所	本,理解議題	述、列舉、因				體與心理、理	
	提供的素材,	内涵及其與	果、問題解				性與感性、自	
	進行檢索、統	個人生活、社	決、比較、分				由與命定、境	
	整、解釋及省	會結構的關	類、定義等寫				遇與嚮往,理	
	思,並轉化成	聯性。	作手法。				解人的主體能	
	生活的能力	5- IV -6: 運用	Bd-IV-2:論證				動性,培養適	
	與素養。	圖書館(室)、	方式如比較、				切的自我觀。	
	國-J-B3:具備	科技工具,蒐	比喻等。				生 J7:面對並	
	欣賞文學與	集資訊、組織					超越人生的各	
	相關藝術的	材料,擴充閱					種挫折與苦	

	I	1		I					1	I		I	1
				能力,並培養	讀視野。							難,探討促進	
				創作的興趣,								全人健康與幸	
				透過對文本								福的方法。	
				的反思與分									
				享,印證生活									
				經驗,提升審									
				美判斷力。									
				國-J-C1:閱讀									
				各類文本,從									
				中培養道德									
				觀、責任感、									
				同理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關懷									
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3: 分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	歷史
				國語文的學	聆聽內容的		本思考、解決			來素學習單	2.觀察	育】	庭人
			與自我精進 A2:系統思考	習,認識生涯	羅輯性,找出	表達的邏輯	本忠考、解决 問題與建構知	新詩與古典					
				置'認識生涯 及生命的典		與意義。		詩。		2.教育部線上	3.口頭詢問 4.45等測驗	閱 J1:發展多	
			與解決問題 A3:規劃執行		解決問題的	Ad-IV-1:篇章	識的能力。	2.學習判斷		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
				範,建立正向	方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	文本間的對			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈活	構、寓意與分	讀態度。	應關係。				閱 J2:發展跨	
	HH74444	+ 4 th	B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習分析				文本的比對、	
三	閱讀素養	李白與	與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本與典故	1			分析、深究的	
	教育議題	洛夫	B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	的連結性。				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習欣賞				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	詩詞與新詩,				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀素	並推論寫作				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	手法。				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	5.學習評鑑				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	省思人物定				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與	位與自我覺				之文本。	

	國-J-A3:運用 同情境	,進行 Ba- IV -1: 順	分析。	察,比較與歸		閱 J6:懂得在	
	國語文能力 報告、	平論、 紋、倒紋、插		納作者本位		不同學習及生	
	吸收新知,並 演說及	論辯。 敘與補敘法。		的詮釋。		活情境中使用	
	訂定計畫、自 5- IV -2:	理解 Ba-IV-2:各種				文本之規則。	
	主學習·發揮 各類文	本的 描寫的作用				閱 J9:樂於參	
Í	創新精神,增 句子、頁	及呈現的效				與閱讀相關的	
	進個人的應 主要概	念,指 果。				學習活動,並	
	變能力。 出寫作	的目 Bb-IV-1:自我				與他人交流。	
	國-J-B1:運用 的與觀	點。 及人際交流				閱 J10:主動尋	
	國語文表情 5- Ⅳ -3:	理解的感受。				求多元的詮	
j j	達意,增進閱 各類文	本内 Bb-IV-2:對社				釋,並試著表	
	讀理解,進而 容、形式	和寫 會群體與家				達自己的想	
]]]	提升欣賞及 作特色	。 國民族情感				法。	
	評析文本的 5- Ⅳ -4:	應用 的體會。				【資訊教育】	
ļ ļ	能力,並能傾 閱讀策	略增 Bb-IV-3:對物				資 E2:使用資	
щ	聽他人的需 進學習					訊科技解決生	
	求、理解他人 整合路	領域 生命的感悟。				活中簡單的問	
į į	的觀點,達到 知識轉	化為 Bb-IV-5:藉由				題。	
	良性的人我 解決問	題的 敘述事件與				【生命教育】	
	溝通與互動。 能力。	描寫景物間				生 J2:探討完	
	國-J-B2:運用 5- IV -5:					整的人的各個	
	科技、資訊與 閱讀多					面向,包括身	
	各類媒體所 本,理解					體與心理、理	
	提供的素材, 內涵及					性與感性、自	
j j	進行檢索、統 個人生					由與命定、境	
	整、解釋及省 會結構					遇與嚮往,理	
	思,並轉化成 聯性。	作手法。				解人的主體能	
	生活的能力 5- Ⅳ -6:					動性,培養適	
	與素養。 圖書館					切的自我觀。	
	國-J-B3:具備 科技工					生 J7:面對並	
	欣賞文學與 集資訊					超越人生的各	
	相關藝術的 材料, 挪					種挫折與苦	
	能力,並培養 讀視野	ō				難,探討促進	
	創作的興趣,					全人健康與幸	
	透過對文本					福的方法。	
	的反思與分						
	享,印證生活						
	經驗,提升審						
	美判斷力。						
	國-J-C1:閱讀						
	各類文本,從						
Į.	中培養道德						

	1				ı		ı	ı		ı		ı	
				觀、責任感、									
				同理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關懷									
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			Al:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3:分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	家政
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	文本的內容		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	與意義。	問題與建構知	訊息。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1:篇章	識的能力。	2.學習轉換		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	圖文的對應		III III III III III III III III III II	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈活	構、寓意與分	讀態度。	關係。			**************************************	閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習解讀				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本與圖像				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	的正確意涵。				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習歸納				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	<u>五</u> 動字自及 果。	說、劇本。	能力,並能回	多文本的寫				確性。	
			D5.雲 附/函 良 與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答PISA閱讀素	作特色與評				閲 J5:活用文	
	閱讀素養	間 端 mm	C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	信。				本,認識並運	
四		閱讀四季	四. 過 版 頁 践 與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表			1	1				
	教育議題	子				詩、樂府詩、	5.能針對不同	5.學習分析				用滿足基本生	
1			C2:人際關係 與團隊合作	常生活中,有 效處理問題。	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內 容進行比較與	多文本的相 關重點與詮				活需求所使用 之文本。	
			與團隊合作		2- IV -5: 視不	曲等。							
				國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba- IV -1: 順	分析。	釋。				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插						不同學習及生	
				吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法·						活情境中使用	
1				訂定計畫、自	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種						文本之規則。	
1				主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用						閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效						與閱讀相關的	
1				進個人的應	主要概念,指	果。						學習活動,並	
				變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1:自我						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	的與觀點。	及人際交流						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	5- IV -3: 理解	的感受。						求多元的詮	

達意,增進閱	各類文本内 B	Bb-IV-2:對社			釋,並試著表	
讀理解,進而	容、形式和寫 會	會群體與家			達自己的想	
提升欣賞及	作特色。	國民族情感			法。	
評析文本的 5	5- IV -4: 應用 的	内體會。			【資訊教育】	
能力,並能傾	閱讀策略增 B	Bb-IV-3:對物			資 E2:使用資	
聽他人的需	進學習效能, 或	或自然以及			訊科技解決生	
求、理解他人	整合跨領域 生	生命的感悟。			活中簡單的問	
的觀點,達到	知識轉化為B	Bb-IV-5:藉由			題。	
良性的人我	解決問題的 翁	汝述事件與			【生命教育】	
溝通與互動。	能力。 描	苗寫景物間			生 J2:探討完	
國-J-B2:運用 5	5- IV -5: 大量 接	妾抒情。			整的人的各個	
科技、資訊與	閱讀多元文 B	Bc- IV -2: 描			面向,包括身	
各類媒體所	本,理解議題 並	並、列舉、因			體與心理、理	
提供的素材,	內涵及其與 果	果、問題解			性與感性、自	
進行檢索、統 作	個人生活、社 決	夬、比較、分			由與命定、境	
整、解釋及省	會結構的關 類	頭·定義等寫			遇與嚮往,理	
思,並轉化成 目	聯性。 作	乍手法。			解人的主體能	
生活的能力 5	5- Ⅳ -6: 運用 B	Bd-IV-2:論證			動性,培養適	
與素養。	圖書館(室)、 方	方式如比較、			切的自我觀。	
國-J-B3:具備 🦸	科技工具,蒐 比	七喻等 。			生 J7:面對並	
欣賞文學與 4	集資訊、組織				超越人生的各	
相關藝術的	材料,擴充閱				種挫折與苦	
能力,並培養 :	讀視野。				難,探討促進	
創作的興趣,					全人健康與幸	
透過對文本					福的方法。	
的反思與分						
享,印證生活						
經驗,提升審						
美判斷力。						
國-J-C1:閱讀						
各類文本,從						
中培養道德						
觀、責任感、						
同理心,並能						
觀察生活環						
境,主動關懷						
社會,增進對						
公共議題的						
興趣。						
國-J-C2:在國						
語文學習情						
境中,與他人						

							I			I		I	1
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			Al:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3: 分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	家政
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	文本的內容		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	與意義。	問題與建構知	訊息。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1:篇章	識的能力。	2.學習轉換		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	圖文的對應			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- Ⅳ -4: 靈活	構、寓意與分	讀態度。	關係。				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習解讀				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本與圖像				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	的正確意涵。				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習歸納				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	多文本的寫				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2- Ⅳ -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀素	作特色與評				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	價。				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	5.學習分析				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	多文本的相				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與	關重點與詮				之文本。	
				國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba- IV -1: 順	分析。	釋。				閱 J6:懂得在	
五	閱讀素養	閱讀四		國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插			1			不同學習及生	
11.	教育議題	季		吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。			1			活情境中使用	
				訂定計畫、自	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種						文本之規則。	
				主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用						閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效						與閱讀相關的	
				進個人的應	主要概念,指	果。						學習活動,並	
				變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1:自我						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	的與觀點。	及人際交流						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	5- IV -3: 理解	的感受。						求多元的詮	
				達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2:對社						釋,並試著表	
				讀理解,進而	容、形式和寫	會群體與家						達自己的想	
				提升欣賞及	作特色。	國民族情感						法。	
1				評析文本的	5- IV -4: 應用	的體會。						【資訊教育】	
1				能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3:對物						資 E2:使用資	
				聽他人的需	進學習效能,	或自然以及						訊科技解決生	
1				求、理解他人	整合跨領域	生命的感悟。						活中簡單的問	
				的觀點,達到	知識轉化為	Bb-IV-5:藉由						題。	
1				良性的人我	解決問題的	敘述事件與						【生命教育】	
				溝通與互動。	能力。	描寫景物間						生 J2:探討完	

	的人的各個
	向,包括身
	與心理、理
	與感性、自
	與命定、境
整、解釋及省 會結構的關 類、定義等寫 遇過	與嚮往,理
思,並轉化成 聯性。 作手法。 解》	人的主體能
生活的能力 5- IV -6: 運用 Bd-IV-2:論證 動ft	性,培養適
與素養。	的自我觀。
	J7:面對並
	越人生的各
相關藝術的 材料・擴充閱 種:	挫折與苦
能力·並培養 讀視野。 類	,探討促進
創作的興趣 ,	人健康與幸
福台	的方法。
的反思與分	
享,印證生活	
經驗,提升審	
美判斷力。	
國-J-C1:閱讀	
各類文本・從	
中培養道德	
觀、責任感、	
同理心,並能	
觀察生活環	
境,主動關懷	
社會,增進對	
公共議題的 公共議題的	
og-J-C2:在國 og-J-C2:	
語文學習情	
境中,與他人	
合作學習,增	
進理解、溝通	
與包容的能	
力,在生活中	
建立友善的	
人際關係。	
A1:身心素質 國-J-A1:透過 1- IV -3:分辨 Ac-IV-3:文句 1.養成運用文 1.學習解讀 1.進階閱讀得 1.教師考評 【	閱讀素養教 家政
六 閱讀素養 閱讀四 與自我精進 國語文的學 聆聽內容的 表達的邏輯 本思考、解決 文本的內容 1 來素學習單 2.觀察 6]]
教育議題 季 A2:系統思考 習·認識生涯 邏輯性·找出 與意義。 問題與建構知 訊息。 1 2.教育部線上 3.口頭詢問 閱	J1:發展多
與解決問題 及生命的典 解決問題的 Ad-IV-1:篇章 識的能力。 2.學習轉換 國語辭典 4.紙筆測驗 元3	文本的閱讀

								1	
A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	圖文的對應	5.分	組報告	策略。	
與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	關係。			閱 J2:發展跨	
B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習解讀			文本的比對、	
與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本與圖像			分析、深究的	
B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	的正確意涵。			能力,以判讀	
與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習歸納			文本知識的正	
B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	多文本的寫			確性。	
與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀素	作特色與評			閱 J5:活用文	
C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	價。			本,認識並運	
與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	5.學習分析			用滿足基本生	
C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	多文本的相			活需求所使用	
與團隊合作	效處理問題。	2- Ⅳ -5: 視不	曲等。	容進行比較與	關重點與詮			之文本。	
	國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba- IV -1: 順	分析。	釋。			閱 J6:懂得在	
	國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插					不同學習及生	
	吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。					活情境中使用	
	訂定計畫、自	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種					文本之規則。	
	主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用					閱 J9:樂於參	
	創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效					與閱讀相關的	
	進個人的應	主要概念,指	果。					學習活動,並	
	變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1:自我					與他人交流。	
	國-J-B1:運用	的與觀點。	及人際交流					閱 J10:主動尋	
	國語文表情	5- IV -3: 理解	的感受。					求多元的詮	
	達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2:對社					釋,並試著表	
	讀理解,進而	容、形式和寫	會群體與家					達自己的想	
	提升欣賞及	作特色。	國民族情感					法。	
	評析文本的	5- IV -4: 應用	的體會。					【資訊教育】	
	能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3:對物					資 E2:使用資	
	聽他人的需	進學習效能,	或自然以及					訊科技解決生	
	求、理解他人	整合跨領域	生命的感悟。					活中簡單的問	
	的觀點,達到	知識轉化為	Bb-IV-5:藉由					題。	
	良性的人我	解決問題的	敘述事件與					【生命教育】	
	溝通與互動。	能力。	描寫景物間					生 J2:探討完	
	國-J-B2:運用	5- IV -5: 大量	接抒情。					整的人的各個	
	科技、資訊與	閱讀多元文	Bc- IV -2: 描					面向,包括身	
	各類媒體所	本,理解議題	述、列舉、因					體與心理、理	
	提供的素材,	内涵及其與	果、問題解					性與感性、自	
	進行檢索、統	個人生活、社	決、比較、分					由與命定、境	
	整、解釋及省	會結構的關	類、定義等寫					遇與嚮往,理	
	思,並轉化成	聯性。	作手法。					解人的主體能	
	生活的能力	5- IV -6: 運用	Bd-IV-2:論證					動性,培養適	
	與素養。	圖書館(室)、	方式如比較、					切的自我觀。	
	國-J-B3:具備	科技工具,蒐	比喻等。					生 J7:面對並	

	1	I	I			I							
				欣賞文學與	集資訊、組織							超越人生的各	
				相關藝術的	材料,擴充閱							種挫折與苦	
				能力,並培養	讀視野。							難,探討促進	
				創作的興趣,								全人健康與幸	
				透過對文本								福的方法。	
				的反思與分									
				享,印證生活									
				經驗,提升審									
				美判斷力。									
				國-J-C1:閱讀									
				各類文本,從									
				中培養道德									
				觀、責任感、									
				同理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關懷									
				社會,增進對									
				公共議題的									
				ム 六 哦 透 い 興 趣 。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能力。在共活力									
				力,在生活中									
				建立友善的									
	tete al-art			人際關係。									
t	第一次評												
	量週												
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3: 分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	文本的內容		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	與意義。	問題與建構知	訊息。		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1:篇章	識的能力。	2.學習轉換		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
		生命必	A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	圖文內容與			5.分組報告	策略。	
八	閱讀素養	然更強	與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈活	構、寓意與分	讀態度。	分析。	1			閱 J2:發展跨	
	教育議題	壯	B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習解讀				文本的比對、	
		/ 114	與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本的因果				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	關係。				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習歸納				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2- Ⅳ -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀素	對應關係。				閱 J5:活用文	

C2:人際關係	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	5.學習落實		本,認識並運	
與團隊合作	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	生活素養的		用滿足基本生	
	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	情境推論。		活需求所使用	
	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與			之文本。	
	國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba- IV -1: 順	分析。			閱 J6:懂得在	
	國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插				不同學習及生	
	吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。				活情境中使用	
	訂定計畫、自	5- IV -2: 理解	Ba- IV -2:各種				文本之規則。	
	主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用				閱 J9:樂於參	
	創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效				與閱讀相關的	
	進個人的應	主要概念,指	果。				學習活動,並	
	變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1:自我				與他人交流。	
	國-J-B1:運用	的與觀點。	及人際交流				閱 J10:主動尋	
	國語文表情	5- IV -3: 理解	的感受。				求多元的詮	
	達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2:對社				釋,並試著表	
	讀理解,進而	容、形式和寫	會群體與家				達自己的想	
	提升欣賞及	作特色。	國民族情感				法。	
	評析文本的	5- IV -4: 應用	的體會。				【資訊教育】	
	能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3:對物				資 E2:使用資	
	聽他人的需	進學習效能,	或自然以及				訊科技解決生	
	求、理解他人	整合跨領域	生命的感悟。				活中簡單的問	
	的觀點,達到	知識轉化為	Bb-IV-5:藉由				題。	
	良性的人我	解決問題的	敘述事件與				【生命教育】	
	溝通與互動。	能力。	描寫景物間				生 J2:探討完	
	國-J-B2:運用	5- IV -5: 大量	接抒情。				整的人的各個	
	科技、資訊與	閱讀多元文	Bc- IV -2: 描				面向,包括身	
	各類媒體所	本,理解議題	述、列舉、因				體與心理、理	
	提供的素材,	内涵及其與	果、問題解				性與感性、自	
	進行檢索、統	個人生活、社	決、比較、分				由與命定、境	
	整、解釋及省	會結構的關	類、定義等寫				遇與嚮往,理	
	思,並轉化成	聯性。	作手法。				解人的主體能	
	生活的能力	5- IV -6: 運用	Bd-IV-2:論證				動性,培養適	
	與素養。	圖書館(室)、	方式如比較、				切的自我觀。	
	國-J-B3:具備	科技工具,蒐	比喻等。				生 J7:面對並	
	欣賞文學與	集資訊、組織					超越人生的各	
	相關藝術的	材料,擴充閱					種挫折與苦	
	能力,並培養	讀視野。					難,探討促進	
	創作的興趣,						全人健康與幸	
	透過對文本						福的方法。	
	的反思與分							
	享,印證生活							
	經驗,提升審							

	1	1	ı									ı	1
1				美判斷力。									
1				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			Al:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3: 分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	文本的內容		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	與意義。	問題與建構知	訊息。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1:篇章	識的能力。	2.學習轉換		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	圖文內容與			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈活	構、寓意與分	讀態度。	分析。				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習解讀				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本的因果				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	關係。				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習歸納				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀素	對應關係。				閱 J5:活用文	
			C2:人際關係	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	5.學習落實				本,認識並運	
			與團隊合作	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	生活素養的				用滿足基本生	
		4L & N		常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	情境推論。				活需求所使用	
+	閱讀素養	生命必		效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與		1			之文本。	
九	教育議題	然更強		國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba- IV -1: 順	分析。		1			閱 J6:懂得在	
		壯		國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插						不同學習及生	
				吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。						活情境中使用	
				訂定計畫、自	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種						文本之規則。	
				主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用						閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效						與閱讀相關的	
				進個人的應	主要概念,指	果。						學習活動,並	
				變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1:自我						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	的與觀點。	及人際交流						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	5- IV -3: 理解	的感受。						求多元的詮	
				達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2:對社						釋,並試著表	
				讀理解,進而	容、形式和寫	會群體與家						達自己的想	
				提升欣賞及	作特色。	國民族情感						法。	
				評析文本的	5- IV -4: 應用	的體會。						【資訊教育】	
				能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3:對物						資 E2:使用資	
				聽他人的需	進學習效能,	或自然以及						訊科技解決生	

				求、理解他人	整合跨領域	生命的感悟。						活中簡單的問	
				的觀點,達到	知識轉化為	Bb-IV-5:藉由						題。	
				良性的人我	解決問題的	敘述事件與						【生命教育】	
				溝通與互動。	能力。	描寫景物間						生 J2:探討完	
				國-J-B2:運用	5- IV -5: 大量	接抒情。						整的人的各個	
				科技、資訊與	閱讀多元文	Bc- IV -2: 描						面向,包括身	
				各類媒體所	本,理解議題	述、列舉、因						體與心理、理	
				提供的素材,	内涵及其與	果、問題解						性與感性、自	
				進行檢索、統	個人生活、社	決、比較、分						由與命定、境	
				整、解釋及省	會結構的關	類·定義等寫						遇與嚮往,理	
				思,並轉化成	聯性。	作手法。						解人的主體能	
				生活的能力	5- IV -6: 運用	Bd-IV-2:論證						動性,培養適	
				與素養。	圖書館(室)、	方式如比較、						切的自我觀。	
				國-J-B3:具備	科技工具,蒐	比喻等。						生 J7:面對並	
				欣賞文學與	集資訊、組織							超越人生的各	
				相關藝術的	材料,擴充閱							種挫折與苦	
				能力,並培養	讀視野。							難,探討促進	
				創作的興趣,								全人健康與幸	
				透過對文本								福的方法。	
				的反思與分									
				享,印證生活									
				經驗,提升審									
				美判斷力。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3: 分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	文本的內容		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	與意義。	問題與建構知	訊息。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
	BB 1-1-1-27	生命必	與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1:篇章	識的能力。	2.學習轉換		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
+	閱讀素養	然更強	A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	圖文內容與	1		5.分組報告	策略。	
	教育議題	壯	與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈活	構、寓意與分	讀態度。	分析。				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習解讀				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本的因果				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	關係。				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習歸納				文本知識的正	

 						1	T	1		
B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的				確性。	
與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀素	對應關係。				閱 J5:活用文	
C2:人際關係	反思内容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	5.學習落實				本,認識並運	
與團隊合作	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	生活素養的				用滿足基本生	
	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	情境推論。				活需求所使用	
	效處理問題。	2- Ⅳ -5: 視不	曲等。	容進行比較與					之文本。	
	國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba- IV -1: 順	分析。					閱 J6:懂得在	
	國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插						不同學習及生	
	吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。						活情境中使用	
	訂定計畫、自	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種						文本之規則。	
	主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用						閱 J9:樂於參	
	創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效						與閱讀相關的	
	進個人的應	主要概念,指	果。						學習活動,並	
	變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1:自我						與他人交流。	
	國-J-B1:運用	的與觀點。	及人際交流						閱 J10:主動尋	
	國語文表情	5- IV -3: 理解	的感受。						求多元的詮	
	達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2:對社						釋,並試著表	
	讀理解,進而	容、形式和寫	會群體與家						達自己的想	
	提升欣賞及	作特色。	國民族情感						法。	
	評析文本的	5- IV -4: 應用	的體會。						【資訊教育】	
	能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3:對物						資 E2:使用資	
	聽他人的需	進學習效能,	或自然以及						訊科技解決生	
	求、理解他人	整合跨領域	生命的感悟。						活中簡單的問	
	的觀點,達到	知識轉化為	Bb-IV-5:藉由						題。	
	良性的人我	解決問題的	敘述事件與						【生命教育】	
	溝通與互動。	能力。	描寫景物間						生 J2:探討完	
	國-J-B2:運用	5- IV -5: 大量	接抒情。						整的人的各個	
	科技、資訊與	閱讀多元文	Bc- IV -2: 描						面向,包括身	
	各類媒體所	本,理解議題	述、列舉、因						體與心理、理	
	提供的素材,	内涵及其與	果、問題解						性與感性、自	
	進行檢索、統	個人生活、社	決、比較、分						由與命定、境	
	整、解釋及省	會結構的關	類、定義等寫						遇與嚮往,理	
	思,並轉化成	聯性。	作手法。						解人的主體能	
	生活的能力	5- IV -6: 運用	Bd-IV-2:論證						動性,培養適	
	與素養。	圖書館(室)、	方式如比較、						切的自我觀。	
	國-J-B3:具備	科技工具,蒐	比喻等。						生 J7:面對並	
	欣賞文學與	集資訊、組織							超越人生的各	
	相關藝術的	材料,擴充閱							種挫折與苦	
	能力,並培養	讀視野。							難,探討促進	
	創作的興趣,								全人健康與幸	
	透過對文本								福的方法。	
	的反思與分									

	ı		I			ı		1	ı — — —			1	1
				享,印證生活									
				經驗,提升審									
				美判斷力。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			Al:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3:分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	家政
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	古典散文與		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	與意義。	問題與建構知	現代文本的		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1:篇章	識的能力。	内容訊息。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	2.學習轉換			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- Ⅳ -4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	圖文的對應				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	駶係。				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	3.學習解讀				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	文本與圖像				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	的正確意涵。				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習歸納				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀素	同主題多文				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	本的概念。				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	5.學習整理				用滿足基本生	
	閱讀素養		C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	文本的相關				活需求所使用	
+-	教育議題	味之道	與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與	脈絡重點。	1			之文本。	
	1771111111		7(MI)3-D11	國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba- IV -1: 順	分析。	/JV/\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	報告、評論、	紋、倒紋、插	23 1/1					不同學習及生	
				吸收新知,並	演說及論辯。							活情境中使用	
				訂定計畫、自	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種						文本之規則。	
				主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用						閱 J9:樂於參	
				1字目 53 ¹ 創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效						與閱讀相關的	
				進個人的應	主要概念,指	果。						學習活動,並	
1				變能力。	出寫作的目	Rb-IV-1:自我						與他人交流。	
1				愛能刀。 國-J-B1:運用	的與觀點。	及人際交流						関 J10:主動尋	
1				國-J-D1.建用國語文表情	5- IV -3: 理解	及人院文派 的感受。						求多元的詮	
						的感受。 Bb-IV-2:對社							
1				達意,增進閱	各類文本內							釋,並試著表	
1				讀理解,進而	容、形式和寫	會群體與家						達自己的想	
				提升欣賞及	作特色。	國民族情感						法。	
				評析文本的	5- IV -4: 應用	的體會。						【資訊教育】	Ì

		1					I			I			1
				能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3:對物						資 E2:使用資	
				聽他人的需	進學習效能,	或自然以及						訊科技解決生	
				求、理解他人	整合跨領域	生命的感悟。						活中簡單的問	
				的觀點,達到	知識轉化為	Bb-IV-5:藉由						題。	
				良性的人我	解決問題的	敘述事件與						【生命教育】	
				溝通與互動。	能力。	描寫景物間						生 J7:面對並	
				國-J-B2:運用	5- IV -5: 大量	接抒情。						超越人生的各	
				科技、資訊與	閱讀多元文	Bc- IV -2: 描						種挫折與苦	
				各類媒體所	本,理解議題	述、列舉、因						難,探討促進	
				提供的素材,	内涵及其舆	果、問題解						全人健康與幸	
				進行檢索、統	個人生活、社	決、比較、分						福的方法。	
				整、解釋及省	會結構的關	類·定義等寫							
				思,並轉化成	聯性。	作手法。							
				生活的能力	5- IV -6: 運用	Bd-IV-2:論證							
				與素養。	圖書館(室)、	方式如比較、							
				國-J-B3:具備	科技工具,蒐	比喻等。							
				欣賞文學與	集資訊、組織	•							
				相關藝術的	材料,擴充閱								
				能力,並培養	讀視野。								
				創作的興趣,	194 (70.22)								
				透過對文本									
				的反思與分									
				享,印證生活									
				經驗,提升審									
				美判斷力。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				告作学習,增 進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。	4 == 0 (5 3.0)	>	. *	a post til har har har		4 \D. W.L. FIFT \- \+		▼ □ □ 2 ± - 1 = 2 ± +	<i>→</i>
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3: 分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	家政
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	古典散文與		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	與意義。	問題與建構知	現代文本的		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
十二	閱讀素養	味之道	與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1:篇章	識的能力。	内容訊息。	1	國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
	教育議題	11.000	A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	2.學習轉換			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	圖文的對應				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	關係。				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	3.學習解讀				分析、深究的	

B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	文本與圖像		能力,以判讀	
與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	的正確意涵。		文本知識的正	
B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習歸納		確性。	
與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀素	同主題多文		閱 J5:活用文	
C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	本的概念。		本,認識並運	
與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	5.學習整理		用滿足基本生	
C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	文本的相關		活需求所使用	
與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與	脈絡重點。		之文本。	
	國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba- IV -1: 順	分析。			閱 J6:懂得在	
	國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插				不同學習及生	
	吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。				活情境中使用	
	訂定計畫、自	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種				文本之規則。	
	主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用				閱 J9:樂於參	
	創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效				與閱讀相關的	
	進個人的應	主要概念,指	果。				學習活動,並	
	變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1:自我				與他人交流。	
	國-J-B1:運用	的與觀點。	及人際交流				閱 J10:主動尋	
	國語文表情	5- IV -3: 理解	的感受。				求多元的詮	
	達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2:對社				釋,並試著表	
	讀理解,進而	容、形式和寫	會群體與家				達自己的想	
	提升欣賞及	作特色。	國民族情感				法。	
	評析文本的	5- IV -4: 應用	的體會。				【資訊教育】	
	能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3:對物				資 E2:使用資	
	聽他人的需	進學習效能,	或自然以及				訊科技解決生	
	求、理解他人	整合跨領域	生命的感悟。				活中簡單的問	
	的觀點,達到	知識轉化為	Bb-IV-5:藉由				題。	
	良性的人我	解決問題的	敘述事件與				【生命教育】	
	溝通與互動。	能力。	描寫景物間				生 J7:面對並	
	國-J-B2:運用	5- IV -5: 大量	接抒情。				超越人生的各	
	科技、資訊與	閱讀多元文	Bc- IV -2: 描				種挫折與苦	
	各類媒體所	本,理解議題	述、列舉、因				難,探討促進	
	提供的素材,	内涵及其與	果、問題解				全人健康與幸	
	進行檢索、統	個人生活、社	決、比較、分				福的方法。	
	整、解釋及省	會結構的關	類·定義等寫					
	思,並轉化成	聯性。	作手法。					
	生活的能力	5- IV -6: 運用	Bd-IV-2:論證					
	與素養。	圖書館(室)、	方式如比較、					
	國-J-B3:具備	科技工具,蒐	比喻等。					
	欣賞文學與	集資訊、組織						
	相關藝術的	材料,擴充閱						
	能力,並培養	讀視野。						
	創作的興趣,							

				/主/日本! /・*								l	1
				透過對文本									
				的反思與分									
				享,印證生活									
				經驗,提升審									
				美判斷力。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3:分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	家政
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	古典散文與		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	與意義。	問題與建構知	現代文本的		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1:篇章	識的能力。	内容訊息。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	2.學習轉換			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- Ⅳ -4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	圖文的對應				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	關係。				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	3.學習解讀				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	文本與圖像				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	的正確意涵。				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習歸納				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2- Ⅳ -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀素	同主題多文				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	本的概念。				本,認識並運	
. —	閱讀素養		與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	5.學習整理				用滿足基本生	
十三	教育議題	味之道	C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	文本的相關	1			活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2- Ⅳ -5: 視不	曲等。	容進行比較與	脈絡重點。				之文本。	
				國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba- IV -1: 順	分析。					閱 J6:懂得在	
				國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插	74 171					不同學習及生	
				吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。						活情境中使用	
				訂定計畫、自	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種						文本之規則。	
				主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用						閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效						與閱讀相關的	
				進個人的應	主要概念,指	果。						學習活動,並	
				變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1:自我						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	的與觀點。	及人際交流						関 J10:主動尋	
				國語文表情	5- IV -3: 理解	的感受。						求多元的詮	
				達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2:對社						釋,並試著表	
				讀理解,進而	容、形式和寫	會群體與家						達自己的想	

				提評能聽求的良溝國科各提進整思生與國欣相能創透的享經美國語境合進與力建升析力他、觀性通」技類供行、,活素」了賞關力作過反印驗判了文中作理包,立於文並人解貼的與B2:資媒的檢解轉的養3:文藝並與對思證提斷C2學與學、容生友賞本能的他達人重運訊體材、及化能。 具學術培趣文與生升,在習他,溝的活善及的傾需人到我。用與所,統省成力 備與的養,本分活審。 國情人增通能中的	作5-I閱進整知解能5-閱本內個會聯5-圖科集材讀特 4-4:策習跨轉問。5:多解及結性IV書技資料視色。應略效領化題 大元議其、的 運室,組充。 用增,域為的 量文題與社關 用、蒐織閱	國的Bb-IV-3:對以無害情。對以抵藉作物。 2: 、						法 [
十四	第二次評 量週												
十五	閱讀素養 教育議題	你那邊的空氣 還好嗎	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題	國-J-Al:透過 國語文的學 習,認識生涯 及生命的典	1- IV -3: 分辨 聆聽內容的 邏輯性,找出 解決問題的	Ac-IV-3:文句 表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-1:篇章	1.養成運用文 本思考、解決 問題與建構知 識的能力。	1.學習解讀 文本的內容 訊息。 2.學習轉換	1	1.進階閱讀得 來素學習單 2.教育部線上 國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀	理化

 -				·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	圖文內容與	3.Youtube 影片	5.分組報告	策略。	
與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈活	構、寓意與分	讀態度。	分析。	《香港空氣汙		閱 J2:發展跨	
B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習解讀	染影片》、《認		文本的比對、	
與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	新詩文本的	識 PM2.5 及		分析、深究的	
B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	多重意涵。	AQI 動畫短片		能力,以判讀	
與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習歸納	熊讚篇》		文本知識的正	
B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的			確性。	
與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀素	對應關係。			閱 J5:活用文	
C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	5.學習落實			本,認識並運	
與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	生活素養的			用滿足基本生	
C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	情境對應。			活需求所使用	
與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與				之文本。	
C3:多元文化	國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba- IV -1: 順	分析。				閱 J6:懂得在	
與國際理解	國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插					不同學習及生	
	吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。					活情境中使用	
	訂定計畫、自	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種					文本之規則。	
	主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用					閱 J9:樂於參	
	創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效					與閱讀相關的	
	進個人的應	主要概念,指	果。					學習活動,並	
	變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1:自我					與他人交流。	
	國-J-B1:運用	的與觀點。	及人際交流					閱 J10:主動尋	
	國語文表情	5- IV -3: 理解	的感受。					求多元的詮	
	達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2:對社					釋,並試著表	
	讀理解,進而	容、形式和寫	會群體與家					達自己的想	
	提升欣賞及	作特色。	國民族情感					法。	
	評析文本的	5- IV -4: 應用	的體會。					【資訊教育】	
	能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3:對物					資 E2:使用資	
	聽他人的需	進學習效能,	或自然以及					訊科技解決生	
	求、理解他人	整合跨領域	生命的感悟。					活中簡單的問	
	的觀點,達到	知識轉化為	Bb-IV-5:藉由					題。	
	良性的人我	解決問題的	敘述事件與					【環境教育】	
	溝通與互動。	能力。	描寫景物間					環 J3:經由環	
	國-J-B2:運用	5- IV -5: 大量	接抒情。					境美學與自然	
	科技、資訊與	閱讀多元文	Bc- IV -2: 描					文學了解自然	
	各類媒體所	本,理解議題	述、列舉、因					環境的倫理價	
	提供的素材,	內涵及其與	果、問題解					值。	
	進行檢索、統	個人生活、社	決、比較、分					環 J4:了解永	
	整、解釋及省	會結構的關	類·定義等寫					續發展的意義	
	思,並轉化成	聯性。	作手法。					(環境、社會、	
	生活的能力	5- IV -6: 運用	Bd-IV-2:論證					與經濟的均衡	
	與素養。	圖書館(室)、	方式如比較、					發展)與原則。	
	國-J-B3:具備	科技工具,蒐	比喻等。					環 J14:了解能	

				欣賞文學與 相關藝術的 能力,並培養 創作的興趣,	集資訊、組織 材料,擴充閱 讀視野。							量流動及物質 循環與生態系 統 運 作 的 關 係。	
				透過對文本 的反思與分 享,印證生活								環 J15:認識產品的生命週期,探討其生	
				經驗,提升審 美判斷力。								態足跡、水足跡及碳足跡。	
				國-J-C1:閱讀 各類文本,從 中培養道德									
				觀、責任感、 同理心,並能 觀察生活環									
				境,主動關懷 社會,增進對									
				公共議題的 興趣。 國-J-C2:在國									
				語文學習情 境中,與他人 合作學習,增									
				進理解·溝通 與包容的能									
				力,在生活中 建立友善的 人際關係。									
				國-J-C3:閱讀 各類文本,探 索不同文化									
				的內涵,欣賞 並尊重各國									
				文化的差異性,了解與關懷多元文化									
			14 Fg \ -40 Ept.	的價值與意 義。	4 777 0 73 340-	A W 2 2-4:	1 * 1 7 7 7 7 7	4 EXE Ale but 75+		1 \P-Wt-117=10	4 41.47 44 200	▼ 日日 2-世 -→- 2-☆ +/	रात //
十六	閱讀素養 教育議題	你 那 邊 的 空 氣 還好嗎	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題	國-J-A1:透過 國語文的學 習·認識生涯 及生命的典	1-IV-3:分辨 聆聽內容的 邏輯性·找出 解決問題的	Ac-IV-3:文句 表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-1:篇章	1.養成運用文 本思考、解決 問題與建構知 識的能力。	1.學習解讀 文本的內容 訊息。 2.學習轉換	1	1.進階閱讀得 來素學習單 2.教育部線上 國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J1:發展多 元文本的閱讀	理化

	1					1			Ţ	1
A3:規劃執行		方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	圖文內容與		3.Youtube 影片	5.分組報告	策略。	
與創新應變		1- Ⅳ -4: 靈活	構、寓意與分	讀態度。	分析。		《香港空氣汙		閱 J2:發展跨	
B1:符號運用		應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習解讀		染影片》、《認		文本的比對、	
與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	新詩文本的		識 PM2.5 及		分析、深究的	
B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	多重意涵。		AQI 動畫短片		能力,以判讀	
與媒體素養		互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習歸納		熊讚篇》		文本知識的正	
B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的				確性。	
與美感素養	的能力,並能 2	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀素	對應關係。				閱 J5:活用文	
C1:道德實踐	反思內容主 :	運用科技與	文:如古體	養的問題。	5.學習落實				本,認識並運	
與公民意識		資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	生活素養的				用滿足基本生	
C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	情境對應。				活需求所使用	
與團隊合作	效處理問題。 2	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與					之文本。	
C3:多元文化	國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba- IV -1: 順	分析。					閱 J6:懂得在	
與國際理解	國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插						不同學習及生	
	吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。						活情境中使用	
	訂定計畫、自	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種						文本之規則。	
	主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用						閱 J9:樂於參	
	創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效						與閱讀相關的	
	進個人的應	主要概念,指	果。						學習活動,並	
	變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1:自我						與他人交流。	
	國-J-B1:運用	的與觀點。	及人際交流						閱 J10:主動尋	
	國語文表情 :	5- IV -3: 理解	的感受。						求多元的詮	
	達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2:對社						釋,並試著表	
	讀理解,進而	容、形式和寫	會群體與家						達自己的想	
	提升欣賞及	作特色。	國民族情感						法。	
	評析文本的 :	5- IV -4: 應用	的體會。						【資訊教育】	
	能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3:對物						資 E2:使用資	
	聽他人的需	進學習效能,	或自然以及						訊科技解決生	
	求、理解他人	整合跨領域	生命的感悟。						活中簡單的問	
	的觀點,達到	知識轉化為	Bb-IV-5:藉由						題。	
	良性的人我	解決問題的	敘述事件與						【環境教育】	
	溝通與互動。	能力。	描寫景物間						環 J3:經由環	
	國-J-B2:運用	5- IV -5: 大量	接抒情。						境美學與自然	
	科技、資訊與	閱讀多元文	Bc- IV -2: 描						文學了解自然	
	各類媒體所	本,理解議題	述、列舉、因						環境的倫理價	
	提供的素材,	内涵及其與	果、問題解						值。	
	進行檢索、統	個人生活、社	決、比較、分						環 J4:了解永	
	整、解釋及省	會結構的關	類、定義等寫						續發展的意義	
	思,並轉化成 1	聯性。	作手法。						(環境、社會、	
	生活的能力 :	5- IV -6: 運用	Bd-IV-2:論證						與經濟的均衡	
	與素養。	圖書館(室)、	方式如比較、						發展)與原則。	
	國-J-B3:具備	科技工具,蒐	比喻等。						環 J14:了解能	

				於賞藝 培養 的養 相別 化	集資訊、組織 材料,擴充閱 讀視野。							量流動及物質 循環與生態朝 係。 環 J15:認識命 場 出的,探討生 態及 場 以 等 以 等 以 等 。 環 提 等 。	
				國-J-Cl:閱讀 各類文本,從 中培養道感、 問理心,並能 觀察生活環 境,主動關懷									
				社會,增進對 公共議題的 興趣。 國-J-C2:在國 語文學習情 境中,與他人 合作學習,增									
				進理解、溝通 與包存 力,在生活的中 建立友善。 人際關係。 國-J-C3:閱讀 各類文本,探									
				索內內尊化了 同涵重的解文性,多價 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。									
+七	閱讀素養 教育議題	你 那 邊 的 空 氣 還好嗎	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題	國-J-Al:透過 國語文的學 習,認識生涯 及生命的典	1- IV -3:分辨 聆聽內容的 邏輯性·找出 解決問題的	Ac-IV-3:文句 表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-1:篇章	1.養成運用文 本思考、解決 問題與建構知 識的能力。	1.學習解讀 文本的內容 訊息。 2.學習轉換	1	1.進階閱讀得 來素學習單 2.教育部線上 國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多 元文本的閱讀	理化

A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	圖文內容與	3.Youtube 影片	5.分組報告	策略。
與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈活	構、寓意與分	讀態度。	分析。	《香港空氣汙		閱 J2:發展跨
B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習解讀	染影片》、《認		文本的比對、
與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	新詩文本的	識 PM2.5 及		分析、深究的
B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	多重意涵。	AQI 動畫短片		能力,以判讀
與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習歸納	熊讚篇》		文本知識的正
B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的			確性。
與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀素	對應關係。			閱 J5:活用文
C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	5.學習落實			本,認識並運
與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	生活素養的			用滿足基本生
C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	情境對應。			活需求所使用
與團隊合作	效處理問題。	2- Ⅳ -5: 視不	曲等。	容進行比較與				之文本。
C3:多元文化	國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba- IV -1: 順	分析。				閱 J6:懂得在
與國際理解	國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插					不同學習及生
	吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。					活情境中使用
	訂定計畫、自	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種					文本之規則。
	主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用					閱 J9:樂於參
	創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效					與閱讀相關的
	進個人的應	主要概念,指	果。					學習活動,並
	變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1:自我					與他人交流。
	國-J-B1:運用	的與觀點。	及人際交流					閱 J10:主動尋
	國語文表情	5-Ⅳ-3:理解	的感受。					求多元的詮
	達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2:對社					釋,並試著表
	讀理解,進而	容、形式和寫	會群體與家					達自己的想
	提升欣賞及	作特色。	國民族情感					法。
	評析文本的	5- IV -4: 應用	的體會。					【資訊教育】
	能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3:對物					資 E2:使用資
	聽他人的需	進學習效能,	或自然以及					訊科技解決生
	求、理解他人	整合跨領域	生命的感悟。					活中簡單的問
	的觀點,達到	知識轉化為	Bb-IV-5:藉由					題。
	良性的人我	解決問題的	敘述事件與					【環境教育】
	溝通與互動。	能力。	描寫景物間					環 J3:經由環
	國-J-B2:運用	5- IV -5: 大量	接抒情。					境美學與自然
	科技、資訊與	閱讀多元文	Bc- IV -2: 描					文學了解自然
	各類媒體所	本,理解議題	述、列舉、因					環境的倫理價
	提供的素材,	内涵及其與	果、問題解					值。
	進行檢索、統	個人生活、社	決、比較、分					環 J4:了解永
	整、解釋及省	會結構的關	類、定義等寫					續發展的意義
	思,並轉化成	聯性。	作手法。					(環境、社會、
	生活的能力	5- IV -6: 運用	Bd-IV-2:論證					與經濟的均衡
	與素養。	圖書館(室)、	方式如比較、					發展)與原則。
	國-J-B3:具備	科技工具,蒐	比喻等。					環 J14:了解能

				欣賞文學與	集資訊、組織							量流動及物質	
				相關藝術的	材料,擴充閱							循環與生態系	
				能力,並培養	讀視野。							統運作的關	
				創作的興趣,								係。	
				透過對文本								環 J15:認識產	
				的反思與分								品的生命週	
				享,印證生活								期,探討其生	
				經驗,提升審								態足跡、水足	
				美判斷力。								跡及碳足跡。	
				國-J-C1:閱讀									
				各類文本,從									
				中培養道德									
				觀、責任感、									
				同理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關懷									
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
				國-J-C3:閱讀									
				各類文本,探									
				索不同文化									
				的內涵,欣賞									
				並尊重各國									
				文化的差異									
				性,了解與關									
				懷多元文化									
				的價值與意									
				義。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3:分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
十八	閱讀素養	垃圾問	與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	文本的內容	1	來素學習單	2.觀察	育】	
	教育議題	題	A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	與意義。	問題與建構知	訊息。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1:篇章	識的能力。	2.學習轉換		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	

						ı	T		 	
A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	圖文內容與		3.Youtube 影片	5.分組報告	策略。	
與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈活	構、寓意與分	讀態度。	脈絡。		《垃圾回收		閱 J2:發展跨	
B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習解讀		站!"循環經濟"		文本的比對、	
與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本與圖像		從環保找生		分析、深究的	
B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	的正確意涵。		意》		能力,以判讀	
與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習歸納				文本知識的正	
B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的				確性。	
與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀素	對應關係。				閱 J5:活用文	
C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	5.學習落實				本,認識並運	
與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	生活素養的				用滿足基本生	
C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	情境對應。				活需求所使用	
與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與					之文本。	
C3:多元文化	國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba- IV -1: 順	分析。					閱 J6:懂得在	
與國際理解	國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插						不同學習及生	
	吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。						活情境中使用	
	訂定計畫、自	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種						文本之規則。	
	主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用						閱 J9:樂於參	
	創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效						與閱讀相關的	
	進個人的應	主要概念,指	果。						學習活動,並	
	變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1:自我						與他人交流。	
	國-J-B1:運用	的與觀點。	及人際交流						閱 J10:主動尋	
	國語文表情	5- IV -3: 理解	的感受。						求多元的詮	
	達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2:對社						釋,並試著表	
	讀理解,進而	容、形式和寫	會群體與家						達自己的想	
	提升欣賞及	作特色。	國民族情感						法。	
	評析文本的	5- IV -4: 應用	的體會。						【資訊教育】	
	能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3:對物						資 E2:使用資	
	聽他人的需	進學習效能,	或自然以及						訊科技解決生	
	求、理解他人	整合跨領域	生命的感悟。						活中簡單的問	
	的觀點,達到	知識轉化為	Bb-IV-5:藉由						題。	
	良性的人我	解決問題的	敘述事件與						【環境教育】	
	溝通與互動。	能力。	描寫景物間						環 J3:經由環	
	國-J-B2:運用	5- IV -5: 大量	接抒情。						境美學與自然	
	科技、資訊與	閱讀多元文	Bc- IV -2: 描						文學了解自然	
	各類媒體所	本,理解議題	述、列舉、因						環境的倫理價	
	提供的素材,	内涵及其與	果、問題解						值。	
	進行檢索、統	個人生活、社	決、比較、分						環 J4:了解永	
	整、解釋及省	會結構的關	類、定義等寫						續發展的意義	
	思,並轉化成	聯性。	作手法。						(環境、社會、	
	生活的能力	5- IV -6: 運用	Bd-IV-2:論證						與經濟的均衡	
	與素養。	圖書館(室)、	方式如比較、						發展)與原則。	
	國-J-B3:具備	科技工具,蒐	比喻等。						環 J14:了解能	

				於相能創透的享經美國各中觀同觀境社公興國語境合進與力建人國各索的並文性賞關力作過反,驗判J-類培、理察主會共趣J-文中作理包,立際J-類不內尊化了文藝並與對思證提为IB本養任、生動增議。 2:學與習、容生友關G:文同涵重的解學術培趣文與生升,閱,道感並活關進題 在習他引溝的活善係閱,文欣各差與與的養,本分活審。讀從德、能環懷對的 國情人增通能中的。讀探化賞國異關	集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。							量流動及物質 循環運作。 環連作的探討、 環連的探討、 場所 環境 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所	
				的內涵,欣賞 並尊重各國									
				性,了解與關懷多元文化的價值與意									
十九	閱讀素養 教育議題	垃圾問題	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題	義。 國-J-Al:透過 國語文的學 習,認識生涯 及生命的典	1- IV -3: 分辨 聆聽內容的 邏輯性·找出 解決問題的	Ac-IV-3:文句 表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-1:篇章	1.養成運用文 本思考、解決 問題與建構知 識的能力。	1.學習解讀 文本的內容 訊息。 2.學習轉換	1	1.進階閱讀得 來素學習單 2.教育部線上 國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀	

						ı	T		 	
A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	的主旨、結	2.涵育樂於閱	圖文內容與		3.Youtube 影片	5.分組報告	策略。	
與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈活	構、寓意與分	讀態度。	脈絡。		《垃圾回收		閱 J2:發展跨	
B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習解讀		站!"循環經濟"		文本的比對、	
與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本與圖像		從環保找生		分析、深究的	
B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	的正確意涵。		意》		能力,以判讀	
與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習歸納				文本知識的正	
B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的				確性。	
與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀素	對應關係。				閱 J5:活用文	
C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	5.學習落實				本,認識並運	
與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	生活素養的				用滿足基本生	
C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	情境對應。				活需求所使用	
與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與					之文本。	
C3:多元文化	國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba- IV -1: 順	分析。					閱 J6:懂得在	
與國際理解	國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插						不同學習及生	
	吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。						活情境中使用	
	訂定計畫、自	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種						文本之規則。	
	主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用						閱 J9:樂於參	
	創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效						與閱讀相關的	
	進個人的應	主要概念,指	果。						學習活動,並	
	變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1:自我						與他人交流。	
	國-J-B1:運用	的與觀點。	及人際交流						閱 J10:主動尋	
	國語文表情	5- IV -3: 理解	的感受。						求多元的詮	
	達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2:對社						釋,並試著表	
	讀理解,進而	容、形式和寫	會群體與家						達自己的想	
	提升欣賞及	作特色。	國民族情感						法。	
	評析文本的	5- IV -4: 應用	的體會。						【資訊教育】	
	能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3:對物						資 E2:使用資	
	聽他人的需	進學習效能,	或自然以及						訊科技解決生	
	求、理解他人	整合跨領域	生命的感悟。						活中簡單的問	
	的觀點,達到	知識轉化為	Bb-IV-5:藉由						題。	
	良性的人我	解決問題的	敘述事件與						【環境教育】	
	溝通與互動。	能力。	描寫景物間						環 J3:經由環	
	國-J-B2:運用	5- IV -5: 大量	接抒情。						境美學與自然	
	科技、資訊與	閱讀多元文	Bc- IV -2: 描						文學了解自然	
	各類媒體所	本,理解議題	述、列舉、因						環境的倫理價	
	提供的素材,	内涵及其與	果、問題解						值。	
	進行檢索、統	個人生活、社	決、比較、分						環 J4:了解永	
	整、解釋及省	會結構的關	類、定義等寫						續發展的意義	
	思,並轉化成	聯性。	作手法。						(環境、社會、	
	生活的能力	5- IV -6: 運用	Bd-IV-2:論證						與經濟的均衡	
	與素養。	圖書館(室)、	方式如比較、						發展)與原則。	
	國-J-B3:具備	科技工具,蒐	比喻等。						環 J14:了解能	

				T	1	1		Т		
			欣賞文學與						量流動及物質	
			相關藝術的	材料,擴充閱					循環與生態系	
			能力,並培養	讀視野。					統運作的關	
			創作的興趣,						係。	
			透過對文本						環 J15:認識產	
			的反思與分						品的生命週	
			享,印證生活						期,探討其生	
			經驗,提升審						態足跡、水足	
			美判斷力。						跡及碳足跡。	
			國-J-C1:閱讀						27.724.70	
			各類文本,從							
			中培養道德							
			觀、責任感、							
			同理心,並能							
			觀察生活環							
			境,主動關懷							
			社會,增進對							
			公共議題的							
			興趣。							
			興趣 [*] 國-J-C2:在國							
			語文學習情							
			境中,與他人							
			合作學習,增							
			進理解、溝通							
			與包容的能							
			力,在生活中							
			建立友善的							
			人際關係。							
			國-J-C3:閱讀							
			各類文本,探							
			索不同文化							
			的內涵,欣賞							
			並尊重各國							
			文化的差異							
			性,了解與關							
			懷多元文化							
			的價值與意							
		 	義。						 	
#	第三次評									
	量週									
廿一	休業式									

彰化(縣) 111 學年度 第 二 學期 彰德 國民中學 九 年級彈性課程計畫 設計者:九年級團隊

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀得來素	1.以文章、影片、圖表等各類文本,搭配各種主題,激發學生閱讀的興趣,拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢,文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域,厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量,如比較文本、文轉圖、生活應用題,培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題,提供差異化教學。	15	■主題 □專題 ■議題

(四)課程計畫時程與內容:

週	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表	學習内	12 T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	教學活	節	教學設備/	元目于	*** HELET +	統整相關
次	主題	名稱	項目	具體內涵	現	容	學習目標	動重點	數	資源	評量方式	議題融入	領域
			Al:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3:分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習擷取		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	地理
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	文本中的正		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找	與意義。	問題與建構知	確訊息與古		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	出解決問題	Ad- IV -1: 篇	識的能力。	典元素。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	2.學習整理			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- Ⅳ -4: 靈活	結構、寓意	讀態度。	文本脈絡流				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	程圖。				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進	Ad- IV -2: 新	讀素養。	3.學習比較				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	文本的背後				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	意義與象				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	徵。				確性。	
_	閱讀素養	甘蔗	與美感素養	的能力,並能	2- Ⅳ -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答PISA閱讀素	4.學習評鑑	1			閱 J5:活用文	
	教育議題	口 %′	C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	省思作者運	•			本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	用的寫作手				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	表達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	法與寫作目				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與	的。				之文本。	
				國-J-A3:運用	同情境,進	Ba- IV -1: 順	分析。	5.學習梳理				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	行報告、評	敘、倒敘、插		不同文本的				不同學習及生	
				吸收新知,並	論、演說及	敘 與 補 敘		内涵,並結				活情境中使用	
				訂定計畫、自	論辯。	法。		合跨學科知				文本之規則。	
				主學習·發揮	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種		識進行統整				閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	各類文本的	描寫的作用		理解,並化				與閱讀相關的	
				進個人的應	句子、段落	及呈現的效		為圖象。				學習活動,並	
				變能力。	與主要概	果。						與他人交流。	

	國-J-B1:運用	念,指出寫	Bb-IV-1:自我			 閱 J10:主動尋	
	國語文表情	作的目的與	及人際交流			求多元的詮	
	達意,增進閱	觀點。	的感受。			釋,並試著表	
	讀理解,進而	5- IV -3:理解	Bb-IV-2:對社			達自己的想	
	提升欣賞及	各類文本內	會群體與家			法。	
	評析文本的	容、形式和	國民族情感			【資訊教育】	
	能力,並能傾	寫作特色。	的體會。			資 E2:使用資	
	聽他人的需	5- IV -4: 應用	Bb-IV-3:對物			訊科技解決生	
	求、理解他人	閱讀策略增	或自然以及			活中簡單的問	
	的觀點,達到	進學習效	生命的感			題。	
	良性的人我	能,整合跨	悟。			【國際教育】	
	溝通與互動。	領域知識轉	Bc-IV-1:具邏			國 J3:了解我	
	國-J-B2:運用	化為解決問	輯、客觀、理			國與全球議題	
	科技、資訊與	題的能力。	性的說明,			之關連性。	
	各類媒體所	5- IV -5: 大量	如科學知			國 J8:了解全	
	提供的素材,	閱讀多元文	識、產品、環			球永續發展之	
	進行檢索、統	本,理解議	境、制度等			理念並落實於	
	整、解釋及省	題內涵及其	說明。			日常生活中。	
	思,並轉化成	與 個 人 生	Bc- IV -3: 數				
	生活的能力	活、社會結	據、圖表、圖				
	與素養。	構的關聯	片、工具列				
	國-J-B3:具備	性。	等輔助說				
	欣賞文學與	5- IV -6: 運用	明。				
	相關藝術的	圖書館(室)、	Bd-IV-1:以事				
	能力,並培養	科技工具,	實、理論為				
	創作的興趣,	蒐集資訊、	論據,達到				
	透過對文本	組織材料,	說服、建構、				
	的反思與分	擴充閱讀視	批判等目				
	享,印證生活	野。	的。				
	經驗,提升審		Bd-IV-2:論證				
	美判斷力。		方式如比				
	國-J-C1:閱讀		較、比喻等。				
	各類文本,從						
	中培養道德						
	觀、責任感、						
	同理心,並能						
	觀察生活環						
	境,主動關懷						
	社會,增進對						
	公共議題的						
	興趣。						
	國-J-C2:在國						

	ı			_ \ _ \ _ \ _ = \ .									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3:分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習擷取		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	地理
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	文本中的正		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找	與意義。	問題與建構知	確訊息與古		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	出解決問題	Ad- IV -1: 篇	識的能力。	典元素。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	2.學習整理			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈活	結構、寓意	讀態度。	文本脈絡流				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	程圖。				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進	Ad- IV -2: 新	讀素養。	3.學習比較				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	文本的背後				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	意義與象				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	徵。				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答PISA閱讀素	4.學習評鑑				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	省思作者運				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	用的寫作手				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	表達内容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	法與寫作目				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與	的。				之文本。	
二	閱讀素養	甘蔗		國-J-A3:運用	同情境,進	Ba- IV -1: 順	分析。	5.學習梳理	1			閱 J6:懂得在	
	教育議題	D W		國語文能力	行報告、評	敘、倒敘、插		不同文本的	•			不同學習及生	
				吸收新知,並	論、演說及	敘 與 補 敘		内涵,並結				活情境中使用	
				訂定計畫、自	論辯。	法。		合跨學科知				文本之規則。	
				主學習·發揮	5- IV -2:理解	Ba-IV-2:各種		識進行統整				閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	各類文本的	描寫的作用		理解,並化				與閱讀相關的	
				進個人的應	句子、段落	及呈現的效		為圖象。				學習活動,並	
				變能力。	與主要概	果。						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	念,指出寫	Bb-IV-1:自我						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	作的目的與	及人際交流						求多元的詮	
				達意,增進閱	觀點。	的感受。						釋,並試著表	
				讀理解,進而	5- IV -3: 理解	Bb-IV-2:對社						達自己的想	
				提升欣賞及	各類文本內	會群體與家						法。	
				評析文本的	容、形式和	國民族情感						【資訊教育】	
				能力,並能傾	寫作特色。	的體會。						資 E2:使用資	
				聽他人的需	5- IV -4: 應用	Bb-IV-3:對物						訊科技解決生	
				求、理解他人	閱讀策略增	或自然以及						活中簡單的問	
				的觀點,達到	進學習效	生命的感						題。	

				良溝國科各提進整思生與國於相能創透的享經美國各中觀同觀境性通J-1技類供行、,活素J-賞關力作過反,驗判J-類培、理察,的與2:資媒的檢解並活業B-2文藝並與對思證提力I:本養實心生動人動運訊體材、及化能。 具學術培趣文與生升。閱,道感並活關我。用與所,統省成力 備與的養,本分活審 讀從德、能環懷	能領化題5-閱本題與活構性5-圖科蒐組擴野。 整知解能5-多理涵 社督	悟 Bc-IV-1:果的						【國際教育】國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解展宣之關連性解釋之 國 J8:可解展宣言 理念並落一時 日常生活中。	
				能力,並培養	科技工具,	實、理論為							
					打。								
				各類文本,從									
				中培養道德									
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。 國-J-C2:在國									
				國-J-C2:任國 語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
三	閱讀素養	甘蔗	Al:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3:分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習擷取	1	1.進階閱讀得		【閱讀素養教	地理
1	教育議題	H with	與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	文本中的正	1	來素學習單	2.觀察	育】	

 						1				
A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找	與意義。	問題與建構知	確訊息與古		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
與解決問題	及生命的典	出解決問題	Ad- IV -1: 篇	識的能力。	典元素。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
A3:規劃執行	範,建立正向	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	2.學習整理			5.分組報告	策略。	
與創新應變	價值觀,提高	1-Ⅳ-4:靈活	結構、寓意	讀態度。	文本脈絡流				閱 J2:發展跨	
B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	程圖。				文本的比對、	
與溝通表達	興趣。	資訊,增進	Ad- IV -2: 新	讀素養。	3.學習比較				分析、深究的	
B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	文本的背後				能力,以判讀	
與媒體素養	欣賞各類文	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	意義與象				文本知識的正	
B3:藝術涵養	本,培養思辨	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	徵。				確性。	
與美感素養	的能力,並能	2-Ⅳ-4:靈活	Ad- IV -3: 韻	答PISA閱讀素	4.學習評鑑				閱 J5:活用文	
C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	省思作者運				本,認識並運	
與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	用的寫作手				用滿足基本生	
C2:人際關係	常生活中,有	表達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	法與寫作目				活需求所使用	
與團隊合作	效處理問題。	2- Ⅳ -5: 視不	曲等。	容進行比較與	的。				之文本。	
	國-J-A3:運用	同情境,進	Ba- IV -1: 順	分析。	5.學習梳理				閱 J6:懂得在	
	國語文能力	行報告、評	敘、倒敘、插		不同文本的				不同學習及生	
	吸收新知,並	論、演說及	敘 與 補 敘		内涵,並結				活情境中使用	
	訂定計畫、自	論辯。	法。		合跨學科知				文本之規則。	
	主學習・發揮	5- IV -2:理解	Ba-IV-2:各種		識進行統整				閱 J9:樂於參	
	創新精神,增	各類文本的	描寫的作用		理解,並化				與閱讀相關的	
	進個人的應	句子、段落	及呈現的效		為圖象。				學習活動,並	
	變能力。	與主要概	果。						與他人交流。	
	國-J-B1:運用	念,指出寫	Bb-IV-1:自我						閱 J10:主動尋	
	國語文表情	作的目的與	及人際交流						求多元的詮	
	達意,增進閱	觀點。	的感受。						釋,並試著表	
	讀理解,進而	5-Ⅳ-3:理解	Bb-IV-2:對社						達自己的想	
	提升欣賞及	各類文本內	會群體與家						法。	
	評析文本的	容、形式和	國民族情感						【資訊教育】	
	能力,並能傾	寫作特色。	的體會。						資 E2:使用資	
	聽他人的需	5- IV -4:應用	Bb-IV-3:對物						訊科技解決生	
	求、理解他人	閱讀策略增	或自然以及						活中簡單的問	
	的觀點,達到	進學習效	生命的感						題。	
	良性的人我	能,整合跨	悟。						【國際教育】	
	溝通與互動。	領域知識轉	Bc-IV-1:具邏						國 J3:了解我	
	國-J-B2:運用	化為解決問	輯、客觀、理						國與全球議題	
	科技、資訊與	題的能力。	性的說明,						之關連性。	
	各類媒體所	5- IV -5: 大量	如科學知						國 J8:了解全	
	提供的素材,	閱讀多元文	識、產品、環						球永續發展之	
	進行檢索、統	本,理解議	境、制度等						理念並落實於	
	整、解釋及省	題內涵及其	說明。						日常生活中。	
	思,並轉化成	與個人生	Bc- IV -3: 數							
	生活的能力	活、社會結	據、圖表、圖							

				與國欣相能創透的享經美國各中觀同觀境社公興國語境合進與力素,J·賞關力作過反,驗判J·類培、理察,會共趣J·文中作理包克養。其學術培趣文與生升。閱,道底並活關進題 在習他,溝的活佛與的養,本分活審 讀從德、能環懷對的 國情人增通能由	構。 5- IV -6: 運室 書註工資材閱 開東 東 東 明 東 明 東 明 明 東 明 明 明 、 、 、 , 、 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	片等明 Bd-IV-1:以清 建等 Lin 以清 建等 Lin 以清 建等 Lin 以清 建等 Lin 以清 建 等 Lin 以清 建 等 Lin 以清 建 等 Lin 以清 建 等 Lin 以清 进 等 Lin 以清 是 是 是 Lin 和 是 是 是 Lin 和 是 是 Lin 和 是							
				與包容的能力,在生活中 建立友善的									
pц	閱讀素養 教育議題	曲經典閱讀	A1:身心素質 與自我精思考 與自我統思題 A3:規劃無應 B1:符號重達 B1:符號重達 B2:科技囊系 與媒體術素 B3:藝術素 與美國	人際關係。 國國習及範價語與國於本的 是建與自。 是建觀自。 是建觀自。 是建觀自。 是建觀自。 是一種, 是一種, 是一種, 是一種, 是一種, 是一種, 是一種, 是一種,	1-IV-3:內容,問。 避難解於法-4:三次一次 對於一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	Ac-IV-3:文句 表意義。 Ad- IV-1: 篇章	1.養成運用文本思題、 題與主力。 2.涵態度。 2.涵態度。 3.開聚養養 3.開聚養養養本, 4.培文,, 能力。 2. 2. 2. 2. 2. 3. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	1.學文字 習曲 2.學析。 2.學析。 3.學中寫 3.學中寫 4.學本 4.學本 4.學本	1	1.進階閱讀得 來素學習單 2.教育部線上 國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多意 策 B J2: 發展 B 文本的、	生物

C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	關係與統		閱讀之外,依
與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	整。		學習需求選擇
C2:人際關係	常生活中,有	表達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.學習比較		適當的閱讀媒
與團隊合作	效處理問題。	2- Ⅳ -5: 視不	曲等。	容進行比較與	不同文本的		材,並了解如
	國-J-A3:運用	同情境,進	Ba- IV -1: 順	分析。	內涵推論與		何利用適當的
	國語文能力	行報告、評	敘、倒敘、插		體會文本背		管道獲得文本
	吸收新知,並	論、演說及	敘 與 補 敘		後的重要價		資源
	訂定計畫、自	論辩。	法。		值。		閱 J5:活用文
	主學習・發揮	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種				本,認識並運
	創新精神,增	各類文本的	描寫的作用				用滿足基本生
	進個人的應	句子、段落	及呈現的效				活需求所使用
	變能力。	與主要概	果。				之文本。
	國-J-B1:運用	念,指出寫	Bb-IV-1:自我				閱 J6:懂得在
	國語文表情	作的目的與	及人際交流				不同學習及生
	達意,增進閱	觀點。	的感受。				活情境中使用
	讀理解,進而	5- IV -3: 理解	Bb-IV-2:對社				文本之規則。
	提升欣賞及	各類文本內	會群體與家				閱 J9:樂於參
	評析文本的	容、形式和	國民族情感				與閱讀相關的
	能力,並能傾	寫作特色。	的體會。				學習活動,並
	聽他人的需	5- IV -4: 應用	Bb-IV-3:對物				與他人交流。
	求、理解他人	閱讀策略增	或自然以及				閱 J10:主動尋
	的觀點,達到	進學習效	生命的感				求多元的詮
	良性的人我	能,整合跨	悟。				釋,並試著表
	溝通與互動。	領域知識轉	Bc-IV-1:具邏				達自己的想
	國-J-B2:運用	化為解決問	輯、客觀、理				法。
	科技、資訊與	題的能力。	性的說明,				【資訊教育】
	各類媒體所	5- IV -5: 大量	如科學知				資 E2:使用資
	提供的素材,	閱讀多元文	識、產品、環				訊科技解決生
	進行檢索、統	本,理解議	境、制度等				活中簡單的問
	整、解釋及省	題內涵及其	說明。				題。
	思,並轉化成	與個人生	Bc- IV -3: 數				【品德教育】
	生活的能力	活、社會結	據、圖表、圖				品 J1:溝通合
	與素養。	構的關聯	片、工具列				作與和諧人際
	國-J-B3:具備	性。	等輔助說				關係。
	欣賞文學與	5- IV -6: 運用	明。				【生命教育】
	相關藝術的	圖書館(室)、	Bd-IV-1:以事				生 J2:探討完
	能力,並培養	科技工具,	實、理論為				整的人的各個
	創作的興趣,	蒐集資訊、	論據,達到				面向,包括身
	透過對文本	組織材料,	說服、建構、				體與心理、理
	的反思與分	擴充閱讀視	批判等目				性與感性、自
	享,印證生活	野。	的。				由與命定、境
	經驗,提升審		Bd-IV-2:論證				遇與嚮往,理

	I	l		No comment					l			h- 1 11 \ me ::	<u> </u>
				美判斷力。		方式如比						解人的主體能	
				國-J-C1:閱讀		較、比喻等。						動性,培養適	
				各類文本,從								切的自我觀。	
				中培養道德								生 J5:覺察生	
				觀、責任感、								活中的各種迷	
				同理心,並能								思,在生活作	
				觀察生活環								息、健康促進、	
				境,主動關懷								飲食運動、休	
				社會,增進對								閒娛樂、人我	
				公共議題的								關係等課題上	
				興趣。								進行價值思	
				國-J-C2:在國								辨,尋求解決	
				語文學習情								之道。	
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3:分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習閱讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	生物
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	韻文(曲)的		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找	與意義。	問題與建構知	內容。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	出解決問題	Ad- IV -1: 篇	識的能力。	2.學習理解		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	分析文本訊			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- Ⅳ -4: 靈活	結構、寓意	讀態度。	息。				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習從文				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進	Ad- IV -2: 新	讀素養。	本中對應作				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	者寫作動				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	機。				文本知識的正	
Ŧī.	閱讀素養	曲經典	B3:藝術涵養	本,培養思辨	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習多重	1			確性。	
	教育議題	閱讀	與美感素養	的能力,並能	2- Ⅳ -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答PISA閱讀素	文本的對應	1			閱 J4:除紙本	
			C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	關係與統				閱讀之外,依	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	整。				學習需求選擇	
			C2:人際關係	常生活中,有	表達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.學習比較				適當的閱讀媒	
			與團隊合作	效處理問題。	2- Ⅳ -5: 視不	曲等。	容進行比較與	不同文本的				材,並了解如	
				國-J-A3:運用	同情境,進	Ba- IV -1: 順	分析。	內涵推論與				何利用適當的	
				國語文能力	行報告、評	敘、倒敘、插		體會文本背				管道獲得文本	
				吸收新知,並	論、演說及	敘 與 補 敘		後的重要價				資源	
				訂定計畫、自	論辯。	法。		值。				閱 J5:活用文	
				主學習・發揮	5- IV -2:理解	Ba-IV-2:各種						本,認識並運	
				創新精神,增	各類文本的	描寫的作用						用滿足基本生	

進個人的應 句子、段落	及呈現的效		活需求所使用
變能力。 與主要概	果。		之文本。
國-J-B1:運用 念,指出寫	Bb-IV-1:自我		閱 J6:懂得在
國語文表情 作的目的與	及人際交流		不同學習及生
達意,增進閱 觀點。	的感受。		活情境中使用
讀理解,進而 5- IV -3:理解			文本之規則。
提升欣賞及 各類文本內	會群體與家		閱 J9:樂於參
評析文本的 容、形式和			與閱讀相關的
能力,並能傾 寫作特色。	的體會。		學習活動,並
聽他人的需 5- IV -4: 應用	Bb-IV-3:對物		與他人交流。
求、理解他人 閱讀策略增			閱 J10:主動尋
的觀點,達到 進學習效			求多元的詮
良性的人我 能,整合路	悟。		釋,並試著表
溝通與互動。 領域知識轉			達自己的想
國-J-B2:運用 化為解決問			法。
科技、資訊與 題的能力。	性的說明,		【資訊教育】
各類媒體所 5- IV -5: 大量			資 E2:使用資
提供的素材,閱讀多元文			訊科技解決生
進行檢索、統 本,理解議			活中簡單的問
整、解釋及省 題內涵及其			題。
思,並轉化成 與 個 人 生			【品德教育】
生活的能力 活、社會結			品 J1:溝通合
與素養。 構的關聯	片、工具列		作與和諧人際
國-J-B3:具備 性。	等輔助說		關係。
欣賞文學與 5- IV -6: 運用	明。		【生命教育】
相關藝術的 圖書館(室)、	Bd-IV-1:以事		生 J2:探討完
能力,並培養 科技工具,	實、理論為		整的人的各個
創作的興趣, 蒐集資訊、	論據,達到		面向,包括身
透過對文本 組織材料,	說服、建構、		體與心理、理
的反思與分 擴充閱讀視	批判等目		性與感性、自
享,印證生活 野。	的。		由與命定、境
經驗,提升審	Bd-IV-2:論證		遇與嚮往,理
美判斷力。	方式如比		解人的主體能
國-J-C1:閱讀	較、比喻等。		動性,培養適
各類文本,從			切的自我觀。
中培養道德			生 J5:覺察生
觀、責任感、			活中的各種迷
同理心,並能			思,在生活作
觀察生活環			息、健康促進、
境,主動關懷			飲食運動、休
社會,增進對			閒娛樂、人我
公共議題的			關係等課題上

			I				I		1				
				興趣。								進行價值思	
				國-J-C2:在國								辨,尋求解決	
				語文學習情								之道。	
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			Al:身心素質	國-J-A1:透過	1-Ⅳ-3:分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習閱讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	生物
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	韻文(曲)的		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找	與意義。	問題與建構知	内容。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	出解決問題	Ad- IV -1: 篇	識的能力。	2.學習理解		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	分析文本訊			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈活	結構、寓意	讀態度。	息。				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習從文				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進	Ad- IV -2: 新	讀素養。	本中對應作				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	者寫作動				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	機。				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習多重				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答PISA閱讀素	文本的對應				閱 J4:除紙本	
			C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	關係與統				閱讀之外,依	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	整。				學習需求選擇	
			C2:人際關係	常生活中,有	表達内容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.學習比較				適當的閱讀媒	
六	閱讀素養	曲經典	與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與	不同文本的	1			材,並了解如	
	教育議題	閱讀		國-J-A3:運用	同情境,進	Ba- IV -1: 順	分析。	內涵推論與				何利用適當的	
				國語文能力	行報告、評	敘、倒敘、插		體會文本背				管道獲得文本	
				吸收新知,並	論、演說及	敘 與 補 敘		後的重要價				資源	
				訂定計畫、自	論辯。	法。		值。				閱 J5:活用文	
				主學習·發揮	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種						本,認識並運	
				創新精神,增	各類文本的	描寫的作用						用滿足基本生	
				進個人的應	句子、段落	及呈現的效						活需求所使用	
				變能力。	與主要概	果。						之文本。	
				國-J-B1:運用	念,指出寫	Bb-IV-1:自我						閱 J6:懂得在	
				國語文表情	作的目的與	及人際交流						不同學習及生	
				達意,增進閱	觀點。	的感受。						活情境中使用	
1				讀理解,進而	5- IV -3: 理解	Bb-IV-2:對社						文本之規則。	
				提升欣賞及	各類文本內	會群體與家						閱 J9:樂於參	
				評析文本的	容、形式和	國民族情感						與閱讀相關的	
				能力,並能傾	寫作特色。	的體會。						學習活動,並	
				聽他人的需	5- IV -4: 應用	Bb-IV-3:對物						與他人交流。	

		求、理解他人	閱讀策略增	或自然以及	<u> </u>		 閱 J10:主動尋	
		的觀點,達到	進學習效	生命的感			求多元的詮	
		良性的人我	能,整合跨	悟。			釋,並試著表	
		溝通與互動。	領域知識轉	Bc-IV-1:具邏			達自己的想	
		國-J-B2:運用	化為解決問	輯、客觀、理			法。	
		科技、資訊與	題的能力。	性的說明,			【資訊教育】	
		各類媒體所	5- IV -5: 大量	如科學知			資 E2:使用資	
		提供的素材,	閱讀多元文	識、產品、環			訊科技解決生	
		進行檢索、統	本,理解議	境、制度等			活中簡單的問	
		整、解釋及省	題內涵及其	說明。			題。	
		思,並轉化成	與個人生	Bc- IV -3: 數			【品德教育】	
		生活的能力	活、社會結	據、圖表、圖			品 J1:溝通合	
		與素養。	構的關聯	片、工具列			作與和諧人際	
		國-J-B3:具備	性。	等輔助說			關係。	
		欣賞文學與	5- IV -6: 運用	明。			【生命教育】	
		相關藝術的	圖書館(室)、	Bd-IV-1:以事			生 J2:探討完	
		能力,並培養	科技工具,	實、理論為			整的人的各個	
		創作的興趣,	蒐集資訊、	論據,達到			面向,包括身	
		透過對文本	組織材料,	說服、建構、			體與心理、理	
		的反思與分	擴充閱讀視	批判等目			性與感性、自	
		享,印證生活	野。	的。			由與命定、境	
		經驗,提升審		Bd-IV-2:論證			遇與嚮往,理	
		美判斷力。		方式如比			解人的主體能	
		國-J-C1:閱讀		較、比喻等。			動性,培養適	
		各類文本,從					切的自我觀。	
		中培養道德					生 J5:覺察生	
		觀、責任感、					活中的各種迷	
		同理心,並能					思,在生活作	
		觀察生活環					息、健康促進、	
		境,主動關懷					飲食運動、休	
		社會,增進對					閒娛樂、人我	
		公共議題的					關係等課題上	
		興趣。					進行價值思	
		國-J-C2:在國					辨,尋求解決	
		語文學習情					之道。	
		境中,與他人						
		合作學習,增						
		進理解、溝通						
		與包容的能						
		力,在生活中						
		建立友善的						
		人際關係。						

t	第一次評												
	量週		Al:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3:分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習閱讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	公民
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	說明文的訊		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找	與意義。	問題與建構知	息內容。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	出解決問題	Ad- IV -1: 篇	識的能力。	2.學習分析		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	文本與圖文		3.Youtube 影片	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈活	結構、寓意	讀態度。	對應關係。		〈你在浪費食		閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習判斷		物嗎〉		文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本間的相				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	互對應與分				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	析。				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習從文				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答PISA閱讀素	本內容結合				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	跨領域知				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	識。				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	表達内容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.學習比較				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與	不同文本的				之文本。	
				國-J-A3:運用	同情境,進	Ba- IV -1: 順	分析。	情境與問題				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	行報告、評	敘、倒敘、插		解決。				不同學習及生	
		你在浪		吸收新知,並	論、演說及	敘 與 補 敘						活情境中使用	
八	閱讀素養	費食物		訂定計畫、自	論辩。	法。			1			文本之規則。	
	教育議題	嗎		主學習・發揮	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種						閱 J9:樂於參	
		, ng		創新精神,增	各類文本的	描寫的作用						與閱讀相關的	
				進個人的應	句子、段落	及呈現的效						學習活動,並	
				變能力。	與主要概	果。						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	念,指出寫	Bb-IV-1:自我						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	作的目的與	及人際交流						求多元的詮	
				達意,增進閱	觀點。	的感受。						釋,並試著表	
				讀理解,進而	5- IV -3: 理解	Bb-IV-2:對社						達自己的想	
				提升欣賞及	各類文本內	會群體與家						法。	
				評析文本的	容、形式和	國民族情感						【資訊教育】	
				能力,並能傾	寫作特色。	的體會。						資 E2:使用資	
				聽他人的需	5- IV -4: 應用	Bb-IV-3:對物						訊科技解決生	
				求、理解他人	閱讀策略增	或自然以及						活中簡單的問題	
				的觀點,達到	進學習效	生命的感						題。	
				良性的人我	能,整合跨 領域知識轉	悟。 Downer						【環境教育】	
				溝通與互動。	領 現 現 現 知 調 期 明 一 れ 為 解 決 問	Bc-IV-1:具邏 輯、客觀、理						環 J3:經由環境美學與自然	
				國-J-B2:運用 科技、資訊與	題的能力。	轉、各觀、理 性的說明,						現 東学 県 日 然 文學 了解 自 然	
				各類媒體所	題的能力。 5- IV -5: 大量	如科學知						又学」 野境的倫理價	
				音類 提供的素材,	· ·							根規的無理損 值。	
					閱讀多元文	識、產品、環						1且。	

		1	
進行檢索、統 本,理解議	境、制度等		環 J4:了解永
整、解釋及省 題內涵及其			續發展的意義
思,並轉化成 與 個 人 生	Bc- IV -3: 數		(環境、社會、
生活的能力 活、社會結	據、圖表、圖		與經濟的均衡
與素養。 構的關聯	片、工具列		發展)與原則。
國-J-B3:具備 性。	等輔助說		
欣賞文學與 5- IV -6: 運用	明。		
相關藝術的 圖書館(室)、	Bd-IV-1:以事		
能力,並培養 科技工具,	實、理論為		
創作的興趣, 蒐集資訊、	論據,達到		
透過對文本 組織材料,	說服、建構、		
的反思與分 擴充閱讀視	批判等目		
享,印證生活 野。	的。		
經驗,提升審	Bd-IV-2:論證		
美判斷力。	方式如比		
國-J-C1:閱讀	較、比喻等。		
各類文本,從			
中培養道德			
觀、責任感、			
同理心,並能			
觀察生活環			
境,主動關懷			
社會,增進對			
公共議題的			
興趣。			
國-J-C2:在國			
語文學習情			
境中,與他人			
合作學習,增			
進理解、溝通			
與包容的能			
力,在生活中			
建立友善的			
人際關係。			
國-J-C3:閱讀			
各類文本,探			
索不同文化			
的內涵,欣賞			
並尊重各國			
文化的差異			
性,了解與關			
懷多元文化			

				Al- lati let the de									
				的價值與意									
			a de la marco	義。	4 777 0 (3 344	. = 0 ->-/:	4 * -> 7 1	4 89 99 00 \+		* /V WE BE 74 \ \	4 41 47 41 47		
			Al:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3:分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習閱讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	公民
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	說明文的訊		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找	與意義。	問題與建構知	息內容。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	出解決問題	Ad- IV -1: 篇	識的能力。	2.學習分析		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	文本與圖文		3.Youtube 影片	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈活	結構、寓意	讀態度。	對應關係。		〈你在浪費食		閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習判斷		物嗎〉		文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本間的相				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	互對應與分				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	析。				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習從文				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答PISA閱讀素	本內容結合				閱 J5:活用文	
			Cl:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	跨領域知				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	識。				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	表達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.學習比較				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與	不同文本的				之文本。	
				國-J-A3:運用	同情境,進	Ba- IV -1: 順	分析。	情境與問題				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	行報告、評	敘、倒敘、插		解決。				不同學習及生	
		你在浪		吸收新知,並	論、演說及	敘 與 補 敘						活情境中使用	
九	閱讀素養	費食物		訂定計畫、自	論辩。	法。			1			文本之規則。	
7 4	教育議題	馬		主學習・發揮	5- IV -2:理解	Ba-IV-2:各種			•			閱 J9:樂於參	
		למיב		創新精神,增	各類文本的	描寫的作用						與閱讀相關的	
				進個人的應	句子、段落	及呈現的效						學習活動,並	
				變能力。	與 主 要 概	果。						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	念,指出寫	Bb-IV-1:自我						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	作的目的與	及人際交流						求多元的詮	
				達意,增進閱	觀點。	的感受。						釋,並試著表	
				讀理解,進而	5- IV -3: 理解	Bb-IV-2:對社						達自己的想	
				提升欣賞及	各類文本內	會群體與家						法。	
				評析文本的	容、形式和	國民族情感						【資訊教育】	
				能力,並能傾	寫作特色。	的體會。						資 E2:使用資	
				聽他人的需	5- IV -4: 應用	Bb-IV-3:對物						訊科技解決生	
				求、理解他人	閱讀策略增	或自然以及						活中簡單的問	
				的觀點,達到	進學習效	生命的感						題。	
				良性的人我	能,整合跨	悟。						【環境教育】	
				溝通與互動。	領域知識轉	Bc-IV-1:具邏						環 J3:經由環	
				國-J-B2:運用	化為解決問	輯、客觀、理						境美學與自然	
				科技、資訊與	題的能力。	性的說明,						文學了解自然	
				各類媒體所	5- IV -5: 大量	如科學知						環境的倫理價	
				提供的素材,	閱讀多元文	識、產品、環						值。	

				,	,			,		
	進行檢索、	統 本,理解議	境、制度等						環 J4:了解永	
	整、解釋及	省 題內涵及其	說明。						續發展的意義	
	思,並轉化	成與個人生	Bc- IV -3: 數						(環境、社會、	
	生活的能	力 活、社會結	據、圖表、圖						與經濟的均衡	
	與素養。	構的關聯	片、工具列						發展)與原則。	
	國-J-B3:具	備性。	等輔助說							
	欣賞文學	與 5- Ⅳ -6: 運用	明。							
	相關藝術	的 圖書館(室)、	Bd-IV-1:以事							
	能力,並培	養 科技工具,	實、理論為							
	創作的興趣	, 蒐集資訊、	論據,達到							
	透過對文	本 組織材料,	說服、建構、							
	的反思與	分擴充閱讀視	批判等目							
	享,印證生		的。							
	經驗,提升		Bd-IV-2:論證							
	美判斷力。		方式如比							
	國-J-C1:閱		較、比喻等。							
	各類文本,									
	中培養道									
	觀、責任愿									
	同理心,並									
	觀察生活									
	境,主動關									
	社會,增進									
	公共議題									
	興趣。									
	國-J-C2:在	或								
	語文學習									
	境中,與他									
	合作學習,									
	進理解、溝									
	與包容的									
	力,在生活									
	建立友善									
	人際關係。									
	國-J-C3:閱									
	各類文本,									
	索不同文									
	的內涵,欣									
	並尊重各									
	文化的差									
	性,了解與									
	懷多元文									
		14	1	i	1	1	I	1		

		l											
				的價值與意									
				義。	4 == 0 13 300		4 34 _5 77 1	4 20 VIN HH \		4 \D. W.L. P.P. \	a 491 days day \	▼ □ □ 2-# -t- 2-5 3-4	<i>a</i> □
			Al:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3: 分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習閱讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	公民
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	說明文的訊		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找	與意義。	問題與建構知	息內容。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	出解決問題	Ad- IV -1: 篇	識的能力。	2.學習分析		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	文本與圖文		3.Youtube 影片	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- Ⅳ -4: 靈活	結構、寓意	讀態度。	對應關係。		〈你在浪費食		閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習判斷		物嗎〉		文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本間的相				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	互對應與分				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	析。				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習從文				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2- Ⅳ -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答PISA閱讀素	本内容結合				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	跨領域知				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	識。				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	表達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.學習比較				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2- Ⅳ -5: 視不	曲等。	容進行比較與	不同文本的				之文本。	
				國-J-A3:運用	同情境,進	Ba- IV -1: 順	分析。	情境與問題				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	行報告、評	敘、倒敘、插		解決。				不同學習及生	
		你在浪		吸收新知,並	論、演說及	敘 與 補 敘						活情境中使用	
+	閱讀素養	費食物		訂定計畫、自	論辩。	法。			1			文本之規則。	
'	教育議題	馬		主學習・發揮	5- IV -2:理解	Ba-IV-2:各種			•			閱 J9:樂於參	
		179		創新精神,增	各類文本的	描寫的作用						與閱讀相關的	
				進個人的應	句子、段落	及呈現的效						學習活動,並	
				變能力。	與主要概	果。						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	念,指出寫	Bb-IV-1:自我						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	作的目的與	及人際交流						求多元的詮	
				達意,增進閱	觀點。	的感受。						釋,並試著表	
				讀理解,進而	5-Ⅳ-3:理解	Bb-IV-2:對社						達自己的想	
				提升欣賞及	各類文本內	會群體與家						法。	
				評析文本的	容、形式和	國民族情感						【資訊教育】	
				能力,並能傾	寫作特色。	的體會。						資 E2:使用資	
				聽他人的需	5- IV -4: 應用	Bb-IV-3:對物						訊科技解決生	
				求、理解他人	閱讀策略增	或自然以及						活中簡單的問	
				的觀點,達到	進學習效	生命的感						題。	
				良性的人我	能,整合跨	悟。						【環境教育】	
				溝通與互動。	領域知識轉	Bc-IV-1:具邏						環 J3:經由環	
				國-J-B2:運用	化為解決問	輯、客觀、理						境美學與自然	
				科技、資訊與	題的能力。	性的說明,						文學了解自然	
				各類媒體所	5- IV -5: 大量	如科學知						環境的倫理價	
				提供的素材,	閱讀多元文	識、產品、環						值。	

				,	,			,		
	進行檢索、	統 本,理解議	境、制度等						環 J4:了解永	
	整、解釋及	省 題內涵及其	說明。						續發展的意義	
	思,並轉化	成與個人生	Bc- IV -3: 數						(環境、社會、	
	生活的能	力 活、社會結	據、圖表、圖						與經濟的均衡	
	與素養。	構的關聯	片、工具列						發展)與原則。	
	國-J-B3:具	備性。	等輔助說							
	欣賞文學	與 5- Ⅳ -6: 運用	明。							
	相關藝術	的 圖書館(室)、	Bd-IV-1:以事							
	能力,並培	養 科技工具,	實、理論為							
	創作的興趣	, 蒐集資訊、	論據,達到							
	透過對文	本 組織材料,	說服、建構、							
	的反思與	分擴充閱讀視	批判等目							
	享,印證生		的。							
	經驗,提升		Bd-IV-2:論證							
	美判斷力。		方式如比							
	國-J-C1:閱		較、比喻等。							
	各類文本,									
	中培養道									
	觀、責任愿									
	同理心,並									
	觀察生活									
	境,主動關									
	社會,增進									
	公共議題									
	興趣。									
	國-J-C2:在	或								
	語文學習									
	境中,與他									
	合作學習,									
	進理解、溝									
	與包容的									
	力,在生活									
	建立友善									
	人際關係。									
	國-J-C3:閱									
	各類文本,									
	索不同文									
	的內涵,欣									
	並尊重各									
	文化的差									
	性,了解與									
	懷多元文									
		14	1	i	1	1	I	1		

										1			
				的價值與意									
				義。									
+	第二次評												
	量週												
			Al:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3:分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習閱讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	公民
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	文本訊息與		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找	與意義。	問題與建構知	影評內容。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	出解決問題	Ad- IV -1: 篇	識的能力。	2.學習分析		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	文本的脈絡		3.繪本《再見,	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- Ⅳ -4: 靈活	結構、寓意	讀態度。	與時間軸。		我美麗的鳥		閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習判斷		兒》、《小難民		文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本間的對		塔莉亞》		分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	應與主題思				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	想。				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習從文				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答PISA閱讀素	本與圖文的				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	內容進行轉				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	譯。				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	表達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.學習比較				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與	不同文本的				之文本。	
				國-J-A3:運用	同情境,進	Ba- IV -1: 順	分析。	情境與反				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	行報告、評	敘、倒敘、插		思。				不同學習及生	
十二	閱讀素養	485		吸收新知,並	論、演說及	敘 與 補 敘			1			活情境中使用	
'-	教育議題	反戰		訂定計畫、自	論辩。	法。			1			文本之規則。	
				主學習·發揮	5- IV -2:理解	Ba-IV-2:各種						閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	各類文本的	描寫的作用						與閱讀相關的	
				進個人的應	句子、段落	及呈現的效						學習活動,並	
				變能力。	與主要概	果。						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	念,指出寫	Bb-IV-1:自我						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	作的目的與	及人際交流						求多元的詮	
				達意,增進閱	觀點。	的感受。						釋,並試著表	
				讀理解,進而	5- IV -3: 理解	Bb-IV-2:對社						達自己的想	
				提升欣賞及	各類文本內	會群體與家						法。	
				評析文本的	容、形式和	國民族情感						【生命教育】	
				能力,並能傾	寫作特色。	的體會。						生 J2:探討完	
				聽他人的需	5- IV -4: 應用	Bb-IV-3:對物						整的人的各個	
				求、理解他人	閱讀策略增	或自然以及						面向,包括身	
				的觀點,達到	進學習效	生命的感						體與心理、理	
				良性的人我	能,整合跨	悟。						性與感性、自	
				溝通與互動。	領域知識轉	Bc-IV-1:具邏						由與命定、境	
				國-J-B2:運用	化為解決問	輯、客觀、理						遇與嚮往,理	
				科技、資訊與	題的能力。	性的說明,						解人的主體能	

各類媒體所	5- IV -5: 大量	如科學知			動性,培養適	
提供的素材,	閱讀多元文	識、產品、環			切的自我觀。	
進行檢索、統	本,理解議	境、制度等			生 J7:面對並	
整、解釋及省	題內涵及其	說明。			超越人生的各	
思,並轉化成	與個人生	Bc- IV -3: 數			種挫折與苦	
生活的能力	活、社會結	據、圖表、圖			難,探討促進	
與素養。	構的關聯	片、工具列			全人健康與幸	
國-J-B3:具備	性。	等輔助說			福的方法。	
欣賞文學與	5- IV -6: 運用	明。			【資訊教育】	
相關藝術的	圖書館(室)、	Bd-IV-1:以事			資 E2:使用資	
能力,並培養	科技工具,	實、理論為			訊科技解決生	
創作的興趣,	蒐集資訊、	論據,達到			活中簡單的問	
透過對文本	組織材料,	說服、建構、			題。	
的反思與分	擴充閱讀視	批判等目			【人權教育】	
享,印證生活	野。	的。			人 J13:理解戰	
經驗,提升審		Bd-IV-2:論證			爭、和平對人	
美判斷力。		方式如比			類生活的影	
國-J-C1:閱讀		較、比喻等。			響。	
各類文本,從					人 J14:了解世	
中培養道德					界人權宣言對	
觀、責任感、					人權的維護與	
同理心,並能					保障。	
觀察生活環						
境,主動關懷						
社會,增進對						
公共議題的						
興趣。						
國-J-C2:在國						
語文學習情						
境中,與他人						
合作學習,增						
進理解、溝通						
與包容的能						
力,在生活中						
建立友善的						
人際關係。						
國-J-C3:閱讀						
各類文本·探						
索不同文化						
的內涵,欣賞						
並尊重各國						
文化的差異						

				Id bracks III									
				性,了解與關									
				懷多元文化									
				的價值與意									
				義。		> . / .	. 25 D.V. H.	. 69 99 99 14		. 10. 85. 88. 14.			
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3: 分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習閱讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	公民
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	文本訊息與		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找	與意義。	問題與建構知	影評內容。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	出解決問題	Ad- IV -1: 篇	識的能力。	2.學習分析		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	文本的脈絡		3.繪本《再見,	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈活	結構、寓意	讀態度。	與時間軸。		我美麗的鳥		閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習判斷		兒》、《小難民		文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本間的對		塔莉亞》		分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	應與主題思				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	想。				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習從文				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答PISA閱讀素	本與圖文的				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	内容進行轉				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	罐。				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	表達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.學習比較				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與	不同文本的				之文本。	
				國-J-A3:運用	同情境,進	Ba- IV -1: 順	分析。	情境與反				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	行報告、評	敘、倒敘、插		思。				不同學習及生	
十三	閱讀素養	反戰		吸收新知,並	論、演說及	敘 與 補 敘			1			活情境中使用	
	教育議題	200		訂定計畫、自	論辩。	法。						文本之規則。	
				主學習・發揮	5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種						閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	各類文本的	描寫的作用						與閱讀相關的	
				進個人的應	句子、段落	及呈現的效						學習活動,並	
				變能力。	與主要概	果。						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	念,指出寫	Bb-IV-1:自我						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	作的目的與	及人際交流						求多元的詮	
				達意,增進閱	觀點。	的感受。						釋,並試著表	
				讀理解,進而	5- IV -3: 理解	Bb-IV-2:對社						達自己的想	
				提升欣賞及	各類文本內	會群體與家						法。	
				評析文本的	容、形式和	國民族情感						【生命教育】	
				能力,並能傾	寫作特色。	的體會。						生 J2:探討完	
				聽他人的需	5- IV -4: 應用	Bb-IV-3:對物						整的人的各個	
				求、理解他人	閱讀策略增	或自然以及						面向,包括身	
				的觀點,達到	進學習效	生命的感						體與心理、理	
				良性的人我	能,整合跨	悟。						性與感性、自	
				溝通與互動。	領域知識轉	Bc-IV-1:具邏						由與命定、境	
				國-J-B2:運用	化為解決問	輯、客觀、理						遇與嚮往,理	
				科技、資訊與	題的能力。	性的說明,						解人的主體能	

	各類媒體所	5- IV -5:大量	如科學知			動性,培養適	
	提供的素材,	閱讀多元文	識、產品、環			切的自我觀。	
	進行檢索、統	本,理解議	境、制度等			生 J7:面對並	
	整、解釋及省	題內涵及其	說明。			超越人生的各	
	思,並轉化成	與個人生	Bc- IV -3: 數			種挫折與苦	
	生活的能力	活、社會結	據、圖表、圖			難,探討促進	
	與素養。	構的關聯	片、工具列			全人健康與幸	
	國-J-B3:具備	性。	等輔助說			福的方法。	
	欣賞文學與	5- IV -6: 運用	明。			【資訊教育】	
	相關藝術的	圖書館(室)、	Bd-IV-1:以事			資 E2:使用資	
	能力,並培養	科技工具,	實、理論為			訊科技解決生	
	創作的興趣,	蒐集資訊、	論據,達到			活中簡單的問	
	透過對文本	組織材料,	說服、建構、			題。	
	的反思與分	擴充閱讀視	批判等目			【人權教育】	
	享,印證生活	野。	的。			人 J13:理解戰	
	經驗,提升審		Bd-IV-2:論證			爭、和平對人	
	美判斷力。		方式如比			類生活的影	
	國-J-C1:閱讀		較、比喻等。			響。	
	各類文本,從					人 J14:了解世	
	中培養道德					界人權宣言對	
	觀、責任感、					人權的維護與	
	同理心,並能					保障。	
	觀察生活環						
	境,主動關懷						
	社會,增進對						
	公共議題的						
	興趣。						
	國-J-C2:在國						
	語文學習情						
	境中,與他人						
	合作學習,增						
	進理解、溝通						
	與包容的能						
	力,在生活中						
	建立友善的						
	人際關係。						
	國-J-C3:閱讀						
	各類文本,探						
	索不同文化						
	的內涵,欣賞						
	並尊重各國						
	文化的差異						

										1	ı	1	1
				性,了解與關									
				懷多元文化									
				的價值與意									
				義。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3:分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習閱讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	公民
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	現代小說文		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找	與意義。	問題與建構知	本。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	出解決問題	Ad- IV -1: 篇	識的能力。	2.學習分析		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	文本的人物			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈活	結構、寓意	讀態度。	特質。				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習判斷				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本間的相				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	互對應與分				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	析。				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習從文				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答PISA閱讀素	本推論情節				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	走向與圖文				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	轉換。				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	表達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.學習比較				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與	不同文本的				之文本。	
				國-J-A3:運用	同情境,進	Ba- IV -1: 順	分析。	情境與歸納				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	行報告、評	敘、倒敘、插		分析。				不同學習及生	
十四	閱讀素養	黑羊		吸收新知,並	論、演說及	敘 與 補 敘			1			活情境中使用	
1 2	教育議題	羔干		訂定計畫、自	論辩。	法。			1			文本之規則。	
				主學習・發揮	5- IV -2:理解	Ba-IV-2:各種						閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	各類文本的	描寫的作用						與閱讀相關的	
				進個人的應	句子、段落	及呈現的效						學習活動,並	
				變能力。	與主要概	果。						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	念,指出寫	Bb-IV-1:自我						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	作的目的與	及人際交流						求多元的詮	
				達意,增進閱	觀點。	的感受。						釋,並試著表	
				讀理解,進而	5- IV -3:理解	Bb-IV-2:對社						達自己的想	
				提升欣賞及	各類文本內	會群體與家						法。	
				評析文本的	容、形式和	國民族情感						【資訊教育】	
				能力,並能傾	寫作特色。	的體會。						資 E2:使用資	
				聽他人的需	5- IV -4: 應用	Bb-IV-3:對物						訊科技解決生	
				求、理解他人	閱讀策略增	或自然以及						活中簡單的問	
				的觀點,達到	進學習效	生命的感						題。	
				良性的人我	能,整合跨	悟。						【生涯規畫教	
				溝通與互動。	領域知識轉	Bc-IV-1:具邏						育】	
				國-J-B2:運用	化為解決問	輯、客觀、理						涯 J4:了解自	
				科技、資訊與	題的能力。	性的說明,						己的人格特質	

				各提進整思生與國欣相能創透的享經美國各中觀同觀境社公興國語境合進出類供行、,活素-J-賞關力作過反,驗判-J-類培、理察,會共趣-J-文中作理媒素索釋轉的養3:文藝並興對思證提力:1. 本養任,生動增議。 2:學與習、體材、及化能。 具學術培趣文與生升。閱,道感並活關進題 在習他,溝上所,統省成力 備與的養,本分活審 讀從德、能環懷對的 國情人增通	5- IV -5: 多理涵 人會關 運室具訊料讀 大元解及人會關 運室具訊料讀 堂文議其生結聯 用、,、,視	如識境說Bc-據片等明Bg論說批的B方較外產制。 -3表具助 以論達構 N-2:如喻學品度 S: 表具助 以論達構 N-2:如喻知環等 數圖列說 事為到、目 證比。						與價值觀。 賽月13:指執 主題, 理規劃, 達別, 達爾, 達爾, 達爾, 達爾, 達爾, 達爾, 達爾, 達爾	
				境中,與他人 合作學習,增									
十五	閱讀素養 教育議題	黑羊	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變	國-J-A1:透過 國語文的學 習,認識生涯 及生命的典 範,建立正向 價值觀,提高	1- IV -3: 分辨 聆聽內容的 邏輯性,找 出解決問題 的方法。 1- IV -4: 靈活	Ac-IV-3:文句 表達的邏輯 與意義。 Ad- IV -1: 篇 章的主旨、 結構、寓意	1.養成運用文 本思考、解決 問題與建構知 識的能力。 2.涵育樂於閱 讀態度。	1.學習閱讀 現代小說文 本。 2.學習分析 文本的人物 特質。	1	1.進階閱讀得 來素學習單 2.教育部線上 國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教 育】 閱 J1:發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J2:發展跨	公民

B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習判斷		文本的比對、	
與溝通表達	興趣。	資訊,增進	Ad- IV -2: 新	讀素養。	文本間的相		分析、深究的	
B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	互對應與分		能力,以判讀	
與媒體素養	欣賞各類文	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	析。		文本知識的正	
B3:藝術涵養	本,培養思辨	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習從文		確性。	
與美感素養	的能力,並能	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答PISA閱讀素	本推論情節		閱 J5:活用文	
C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	走向與圖文		本,認識並運	
與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	轉換。		用滿足基本生	
C2:人際關係	常生活中,有	表達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.學習比較		活需求所使用	
與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與	不同文本的		之文本。	
	國-J-A3:運用	同情境,進	Ba- IV -1: 順	分析。	情境與歸納		閱 J6:懂得在	
	國語文能力	行報告、評	敘、倒敘、插		分析。		不同學習及生	
	吸收新知,並	論、演說及	敘 與 補 敘				活情境中使用	
	訂定計畫、自	論辩。	法。				文本之規則。	
	主學習·發揮	5- IV -2:理解	Ba-IV-2:各種				閱 J9:樂於參	
	創新精神,增	各類文本的	描寫的作用				與閱讀相關的	
	進個人的應	句子、段落	及呈現的效				學習活動,並	
	變能力。	與主要概	果。				與他人交流。	
	國-J-B1:運用	念,指出寫	Bb-IV-1:自我				閱 J10:主動尋	
	國語文表情	作的目的與	及人際交流				求多元的詮	
	達意,增進閱	觀點。	的感受。				釋,並試著表	
	讀理解,進而	5- IV -3: 理解	Bb-IV-2:對社				達自己的想	
	提升欣賞及	各類文本內	會群體與家				法。	
	評析文本的	容、形式和	國民族情感				【資訊教育】	
	能力,並能傾	寫作特色。	的體會。				資 E2:使用資	
	聽他人的需	5- IV -4:應用	Bb-IV-3:對物				訊科技解決生	
	求、理解他人	閱讀策略增	或自然以及				活中簡單的問	
	的觀點,達到	進學習效	生命的感				題。	
	良性的人我	能,整合跨	悟。				【生涯規畫教	
	溝通與互動。	領域知識轉	Bc-IV-1:具邏				育】	
	國-J-B2:運用	化為解決問	輯、客觀、理				涯 J4:了解自	
	科技、資訊與	題的能力。	性的說明,				己的人格特質	
	各類媒體所	5- IV -5: 大量	如 科 學 知				與價值觀。	
	提供的素材,	閱讀多元文	識、產品、環				涯 J13:培養生	
	進行檢索、統	本,理解議	境、制度等				涯規劃及執行	
	整、解釋及省	題內涵及其	說明。				的能力。	
	思,並轉化成	與個人生	Bc- IV -3: 數				涯 J14:培養並	
	生活的能力	活、社會結	據、圖表、圖				涵化道德倫理	
	與素養。	構的關聯	片、工具列				意義於日常生	
	國-J-B3:具備	性。	等輔助說				活。	
	欣賞文學與	5- IV -6: 運用	明。					
	相關藝術的	圖書館(室)、	Bd-IV-1:以事					

									l			1	
				能力,並培養	科技工具,	實、理論為							
				創作的興趣,	蒐集資訊、	論據,達到							
				透過對文本	組織材料,	說服、建構、							
				的反思與分	擴充閱讀視	批判等目							
				享,印證生活	野。	的。							
				經驗,提升審		Bd-IV-2:論證							
				美判斷力。		方式如比							
				國-J-C1:閱讀		較、比喻等。							
				各類文本,從									
				中培養道德									
				觀、責任感、									
				同理心,並能									
				觀察生活環									
1				境,主動關懷									
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1- IV -3:分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習分析		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	輔導
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	表達的邏輯	本思考、解決	應用文本		來素學習單	2.觀察	育】	110 73
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找	與意義。	問題與建構知	(劇本)的		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	出解決問題	Ad- IV -1: 篇	識的能力。	内容。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	2.學習擷取		EZHUDNI ><	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1- IV -4: 靈活	結構、寓意	讀態度。	文本訊息與			J./J NILTK II	閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	正確解讀文				文本的比對、	
	閱讀素養	關於愛	與溝通表達	興趣。	資訊,增進	Ad- IV -2: 新	讀素養。	本內容。				分析、深究的	
十六	教育議題	情	B2:科技資訊	國-J-A2:透過	静聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	3.學習比較	1			能力,以判讀	
1	秋月就煜	I/J	D2.件投資訊 與媒體素養	欣賞各類文	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	文本中不同				文本知識的正	
			兴味 服系官 B3:藝術涵養	本,培養思辨	習效果。	説、劇本。	此又 本 阅 韻 的 能 力 , 並 能 回	人物的風格				在性。 確性。	
1			D3:藝術 涵食 與美感素養	本, 培食忘班 的能力, 並能	自双未。 2- Ⅳ -4: 靈活	就、劇本。 Ad- IV -3: 韻	施刀,亚能凹 答PISA閱讀素	大物的風俗 特色。				関 J4:除紙本	
1				的能力,业能 反思内容主	2-1V-4: 靈活 運用科技與		音PISA 閱讀系 養的問題。	村巴。 4.學習從多				閱 月4: 陈 紙 平 閱讀之外,依	
			C1:道德實踐			文:如古體						阅读之外,依 學習需求選擇	
1			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富	詩、樂府詩、	5.能針對不同	元文本進行					
1			C2:人際關係	常生活中,有	表達内容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	推論,比較				適當的閱讀媒	
			與團隊合作	效處理問題。	2- IV -5: 視不	曲等。	容進行比較與	文本的寫作				材,並了解如	

國-J-A3:運用 同情境,進	Ba- IV -1: 順 分析。	形式差異。	何利用適當的
國語文能力 行報告、評	敘、倒敘、插	5.學習比較	管道獲得文本
吸收新知,並 論、演說及	敘 與 補 敘	多元文本的	資源
訂定計畫、自論辯。	法。	内涵與寫作	閱 J5:活用文
主學習·發揮 5- IV -2: 理解	Ba-IV-2:各種	背景,並能	本,認識並運
創新精神,增 各類文本的	描寫的作用	將文本內容	用滿足基本生
進個人的應 句子、段落	及呈現的效	轉為圖像呈	活需求所使用
變能力。 與主要概	果。	現。	之文本。
國-J-B1:運用 念,指出寫	Bb-IV-1:自我		閱 J6:懂得在
國語文表情 作的目的與	及人際交流		不同學習及生
達意,增進閱 觀點。	的感受。		活情境中使用
讀理解, 進而 5- IV -3: 理解	Bb-IV-2:對社		文本之規則。
提升欣賞及 各類文本內	會群體與家		閱 J9:樂於參
評析文本的 容、形式和	國民族情感		與閱讀相關的
能力,並能傾 寫作特色。	的體會。		學習活動,並
聽他人的需 5- IV -4:應用	Bb-IV-3:對物		與他人交流。
求、理解他人 閱讀策略增	或自然以及		閱 J10:主動尋
的觀點,達到 進學習效	生命的感		求多元的詮
良性的人我 能,整合跨	悟。		釋,並試著表
溝通與互動。 領域知識轉	Bc-IV-1:具邏		達自己的想
國-J-B2:運用 化為解決問	輯、客觀、理		法。
科技、資訊與題的能力。	性的說明,		【資訊教育】
各類媒體所 5- IV -5: 大量	如科學知		資 E2:使用資
提供的素材, 閱讀多元文	識、產品、環		訊科技解決生
進行檢索、統 本,理解議	境、制度等		活中簡單的問
整、解釋及省 題內涵及其	說明。		題。
思,並轉化成 與 個 人 生	Bc- IV -3: 數		【品德教育】
生活的能力 活、社會結	據、圖表、圖		品 J1:溝通合
與素養。 構的關聯	月、工具列		作與和諧人際
國-J-B3:具備 性。	等輔助說		關係。
欣賞文學與 5- IV-6:運用	明。		品 EJU6:欣賞
相關藝術的 圖書館(室)、	Bd-IV-1:以事		感 恩
能力,並培養 科技工具,	實、理論為		【生命教育】
創作的興趣, 蒐集資訊、	論據,達到		生 J2:探討完
透過對文本 組織材料,	說服、建構、		整的人的各個
的反思與分 擴充閱讀視	批判等目		面向,包括身
享,印證生活 野。	的。		體與心理、理
經驗,提升審	Bd-IV-2:論證		性與感性、自
美判斷力。	方式如比		由與命定、境
國-J-C1:閱讀	較、比喻等。		遇與嚮往,理
各類文本,從			解人的主體能
中培養道徳			動性,培養適

		Al:身心素質	觀、電觀境社会與國語境內學與習滿的活響與 一個語過期, 一個語過期, 一個語過期, 一個語過 一個語過 一個語過 一個語過 一個語過 一個語過 一個語過 一個語過	1- IV -3: 分辨	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習分析		1.進階閱讀得	1.教師考評	切的自我觀。 生 J5:覺各種迷 思,健康動、人題 關係等價求 , 達運動、人題上思 , 達運 , 選集 , 選集 , 選集 , 選集 , 選集 , 選集 , 選集 , 選	輔導
十七 関讀素養 教育議題	關於愛情	與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素額 B3:藝術涵養 與美感素養	國習及範價語興國於本的反題常效國國吸訂主創進變國國語,生建住文趣,J-賞培思,生處,J-語收定學新個能,J-語、文識命立制自。 2.2 各養,內用活理另:文知書 7.4 种的。 運表色的生的正提學 透類思並容於,題運能,、發,的。 運表學運典向高的 過文辨能主日有。用力並自揮增應 用情	,聆邏出的 1-應資聆加習 2-運資表 2-同行論論 5-各句與念作,聽輯解方IV用訊聽強效 IV用訊達IV情報、辯IV類子主,的內性決法 4:科,能互果 4:科,內 5:境告演。 2:文、 里指目7容,問。 靈技增力動。 靈技豐容視,、說 理本段要出的沉的找題 活與進,學 活與富。不進評及 解的落概寫與	表與Ad- IV-1: 一達意 IV-1: 的	本問識的涵蓋開素培文力 PISA問針的行案。多。合閱並閱題對關比之,建力樂。多。合閱並閱題對閱比是,建力樂。多。合閱並閱題對閱比,可以不可以不可以不可以不可以不可以可以不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	: 應(內2.文正本3.文人特4.元推文形5.多內背將轉現,用劇容學本確內學本物色學文論本式學元涵景文為。日本。習訊解容習中的。習本,的差習文與,本圖文) 擷息讀。比不風 從進比寫異比本寫並內像日本的 取與文 較同格 多行較作。較的作能容呈	1	來素學習單 2.教育部線上 國語辭典	2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	育別元策閱文分能文確閱閱學適材何管資閱本用活之閱不 展閱文分能文確閱閱學適材何管資閱本用活之閱不 展閱 展對究判的 紙,選讀解當文 用並本使 得及 與方式 的	

達意,增進閱 觀點。	的感受。	活情境中使用
讀理解,進而 5- IV -3: 理解	Bb-IV-2:對社	文本之規則。
提升欣賞及 各類文本內	會群體與家	閱 J9:樂於參
評析文本的 容、形式和	國民族情感	與閱讀相關的
能力,並能傾 寫作特色。	的體會。	學習活動,並
聽他人的需 5- IV-4: 應用	Bb-IV-3:對物	與他人交流。
求、理解他人 閱讀策略增	或自然以及	閱 J10:主動尋
的觀點,達到 進學習效	生命的感	求多元的詮
良性的人我 能,整合跨	悟。	釋,並試著表
溝通與互動。 領域知識轉	Bc-IV-1:具邏	達自己的想
國-J-B2:運用 化為解決問	輯、客觀、理	法。
科技、資訊與題的能力。	性的說明,	【資訊教育】
各類媒體所 5- IV -5: 大量	如科學知	資 E2:使用資
提供的素材, 閱讀多元文	識、產品、環	訊科技解決生
進行檢索、統本,理解議	境、制度等	活中簡單的問
整、解釋及省 題內涵及其	說明。	題。
思,並轉化成 與個人生	Bc- IV -3: 數	【品德教育】
生活的能力 活、社會結	據、圖表、圖	品 J1:溝通合
與素養。 構的關聯	片、工具列	作與和諧人際
國-J-B3:具備 性。	等輔助說	關係。
欣賞文學與 5- IV -6: 運用	明。	品 EJU6:欣賞
相關藝術的 圖書館(室)、	Bd-IV-1:以事	感 恩
能力,並培養 科技工具,	實、理論為	【生命教育】
創作的興趣, 蒐集資訊、	論據,達到	生 J2:探討完
透過對文本 組織材料,	說服、建構、	整的人的各個
的反思與分 擴充閱讀視	批判等目	面向,包括身
享,印證生活 野。	的。	體與心理、理
經驗,提升審	Bd-IV-2:論證	性與感性、自
美判斷力。	方式如比	由與命定、境
國-J-C1:閱讀	較、比喻等。	遇與嚮往,理
各類文本,從		解人的主體能
中培養道德		動性,培養適
觀、責任感、		切的自我觀。
同理心,並能		生 J5:覺察生
觀察生活環		活中的各種迷
境,主動關懷		思,在生活作
社會,增進對		息、健康促進、
公共議題的		飲食運動、休
興趣。		閒娛樂、人我
國-J-C2:在國		關係等課題上
語文學習情		進行價值思
境中,與他人		辨,尋求解決

			合作學習,增				之道。	
			進理解、溝通					
			與包容的能					
			力,在生活中					
			建立友善的					
			人際關係。					
十八	畢業典禮							

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

<mark>參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級</mark>

課程名稱	邏輯素養 實施年級 (班級組別) 九年級 教學 節數 本學期共(21)節								
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
	1. 以生活例子融入教學活動,藉以提升學習動機與興趣並培養數學素養。								
呼應學校背景、	2 利用摺紙讓學生去探索與實作,提升學生學習的趣味性和創造性。								
課程願景及特色	3. 數學挑戰遊戲,培養學生思考分析問題和解決問題的能力。								
發展	4. 透過基測與會考歷屆試題的教學分析及鼓勵學生多加演練題目,提升學習成效。								
	5. 給予學生上台演練的機會並培養其激盪出多元的解題策略,提升其運算能力。								
	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進								
核心素養	§ A2 系統思考與解決問題								
	A3 規劃執行與創新應變								

B 溝	通互動 B1 符號運用與溝通	[表達								
	B2 科技資訊與媒體	皇素養								
	B3 藝術涵養與美感	素養								
C 社	會參與 C1 道德實踐與公民	意識								
	C2 人際關係與團隊	合作								
	C3 多元文化與國際	於理解								
1. 學	會平方根的意義及其運算,	並化簡之;能求平方根	艮的近似值;理解畢	氏定理及其應用。						
2. 能	2. 能理解線對稱圖形的幾何性質,並應用於解題和推理。(S-4-08)									
3. 對:	3. 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中(J-A1)。									
4 能到	4 能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。(S-4-07)									
5. 能	理解特殊四邊形(如正方形、	矩形、平行四邊形、	菱形、梯形)與正多	邊形的幾何性質。	(S-4-13)					
6. 能	理解圖形縮放前後不變的幾	何性質。(S-4-14)								
課程目標 7. 能	7. 能理解三角形和多邊形的相似性質,並應用於解題和推理。(S-4-15)									
8. 能	理解三角形內心、外心、重	心的意義與性質。(S-	4-16)							
9. 能	9. 能理解圓的幾何性質。(S-4-17)									
10. 俞	E用反例說明一敘述錯誤的 層	因,並能辨識一敘述	及其逆敘述間的不同	司。(S-4-18、A-4-	-19)					
11. 쉶	E針對問題,利用幾何或代數	t性質做簡單證明。(S	$-4-19 \cdot A-4-20)$							
12. 黑	占、直線與圓的關係:點與圓	的位置關係(內部、	圓上、外部);直線	與圓的位置關係(不相交、相切、	交於兩點);圓				
心與	切點的連線垂直此切線(切	線性質);圓心到弦的	垂直線段 (弦心距)) 垂直平分此弦。((S-9-7)					
	W		□性別平	等教育 □人權教育 ■	■環培教育 □海洋	教育 ■品德教育				
耐心励入力的抗	語文 □英語文 □本土語	母 ■ 並ル □ 炒人、	□比合数		■ ¬科技教育 ■資訊					
市議組 一		學 ■藝術 □綜合活	□安全教	育 □防災教育 ■	■閱讀素養 □多元	文化教育				
	康與體育 ■生活課	程 □科技	□生涯規	劃教育 □家庭教育 □	□原住民教育□戶外	教育 □國際教育				
		課程第	 R構							
斯 斯爾 斯	學習表現	417 - 272 - 1 /	49	412		自編自選教材				
教學進度 數 教學	學單元名稱 (校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	/學習單				
	n-IV-5:理解之	- S-8-6:畢氏定	1. 能理解畢氏	1. 理解二次方	1. 口頭詢問	摺紙藝數學習				
	次方根的意義	、 理: 畢氏定理	定理及其應	根的意義、符	2. 學習單	單				
第1週~ 3 摺紙	藝數 符號與根式的	, -	用。	號與根式的四		,				
第3週 日本	則運算,並能		2. 能應用畢氏	則運算,並能	2. 7 11/10/0					
	用到日常生活	的 理)的意義及	定理的概念解	運用到日常生						

	情·V定,學活J型標力代件推境像本題解7理並解的AS、之並數執,可境以解,理與能題問記報。	里其應與題具式作以幾運生解,決 氏上 S 直作述尺 定的 IV 尺過,規 定的 IV 尺過,規 定的 IV 尺過,規 理應一、程並作 工理規敘用。	題學能4.線5.圖6.作複7.作平分8.念用內,解力了的了的能線製能圖分線有能在。提題。解意解意利段。利作線。對將生升及 角義尺義用、 用:、 稱所活其素 平。規。尺角 尺垂角 的學情數養 分 作 規的 規直平 概應境	活問2.圖3.規的平分4.稱對理定的題了的 作複分線 軸稱去的情。解意能線製線。能的圖完圖解規。用、垂角 用念的所。解 規。用、垂角 用念的所。	
第4週~ 2	s-IV-6 到面圖形相義,知道 編放後其 似,並能解決幾何 生活的問	似的意 截比例線形 過過形相 邊中點的線 學中點的 然 學 中點 於 第 學 平 行 於 第 更 子 後 一 其 長 實	的三角形,面 積比等於其對 應底邊長的 比。 2.能了解三角	1 能找出生活 中的相似有哪 些?. 2. 能理解「平 行線截比例線 段性質」。 2. 能透過「平 行線截比例線	學習單

				截以 質 段	兩邊成比例線 段與相關性 質。	段性算。 生質。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第 6 週	1	生活情境題解相似	數具幾的描象圍言間性的機率不程-J-B1 理數,境在以平本能計 述定 數關用的驗學與係基 活性 生性數條以現範語空和本與 中的與係以現範語空和本與 中的	1.去所念決國數用讓進解能理需進問文學不學而決閱解的而題閱數同生增的文數學生進的文集學去結素,方省問力文推學去結素,方省問力	1. 形判力似會 2. 角等方能的斷,對相知形於比絕人,的道的似比的邊。 相積長 似比的	1. 口頭詢問 2. 學習單	1. 口頭詢問 2. 學習單	相似形的運用學習單
第7週	1	段考評量週	能理解一個月多 以來所上的內容 並給予回饋。	相似形的概念、平行線截比例線段、相似三角形的似三角形的性質與判斷方法,	相似形的概念 在 生	讓於是的學用念上對深大力。	1. 小組討論 2. 口頭詢問	

				問題。		
第8週 1 會考中的相似	S-IV-6 理解的影響	S-形縮多意相長S-的三判S-對二比之長利似用符S-截連邊必邊於半9-:放邊義等成9-相角定S.應對;比平用的問號9-比接中平(第)1平的形;;比2似形(S.邊應對二方三概題(3例三點行其三平相面意相對對例三性的ASS長高應對之角念;心平線角的於長邊行似圖義似應應。角質相、)之之面應比形解相。行段形線第度的線形;的角邊 形:似	能概考型	問1.相是所出法之究題 2.答答。討的可 將若題討可式老並會題以 將沒,論能。師提书型利其有同並的 公供中,用解辦儕研解 布問	1. 學學司論 3. 同學 3. 同學 4. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	會考單學習單

			s-IV-14 認識圓 的相關概念(如 半徑、弦、弧、 弓形等)和幾何	截質段兩平線 制用例和 所 的 的 是 。 S-4-17 例 E E E E E E E E E E E E	1. 能知道何謂 圓? 2. 能藉由故事 去了解圓的由	利單麗學人學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		圓學習單
第 9 週	1	圓	性角內 角頭 理解 人式。		云了解圆的田 來。 3.能了解何謂 半徑及判斷位 置關係。	1年 頁 。		
第 10 週	1	生活物品的連結-點、線、圓的關係	S-IV-14 概弦)如用是等人的半弓性角內角理積公認念、和圓角形)、面體等長形質、幾乙、的,圓積。。 侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧	S-4-17 能理解 圓的幾何性質	1.面關2.在況3.形必去位4.約點。判面幾利兩於斷。利對與斷上種用邊第兩門則與斷圓兩的。三之三圓兩則則則則則則	1.條個生組2.款橡排狀麼這讓橡圖想合在不皮出態情樣學皮釘出。給同筋有,況的生筋去可。學大讓可想會情有和請能。生小學能想出形兩一學的。兩的生的什現。	-	多條橡皮筋

第 11 週	1	圓的公切線長	s-IV-14 認識圓 的相關概念	S-4-17 能理解 圓的幾何性質	的線相1.與垂質2.輔所理角邊3.切切別半去關能切直。能助學求形。能線線。徑判。知點此 正線的出的 判長長和斷 道的切 確,畢直第 別與的連位 圓連線 使運氏角三 外內差心置 心線性 用用定三 公公	1. 角相能解問 2. 曲圓概生認圓概用生。由,角,中韻周念此活 古來的活。圓角,概中 代發數用	圓的公切線長 學習單
第 12 週~	2	數學邏輯 問題和 幾何證明	a-IV-1 理解並 應用符號及文字 敘述表達概念、 運算、推理及證 明	S-9-11 證明 的理理據 所性理據 所任質 所任實 所代質 所代質 所代質 所代質 所代質 所代數 明何明何 明何明何 明何明 明代數 明代數 明代數 明代數 明代數 明代數 明代數 明代	1.用證論2.的3.式4.角目適學所活學有化從去元時符要用性效簡不切解地號的 已質的。同入題使去結 學。將 的題。	1. 來明代作「條明「的已明 2. 利介,數過題件的推過知的利用紹並證程目」結導程、形用高代介明時所「論或」證式代明數紹的,給要」說寫於。數數證在寫將的說與明成證 證	數學邏輯問題和幾何證明學習單

						明方問題問題 明		
第 14 週	1	段考評量週	能理解這個月多 以來所上的內容 並給予回饋。	S-4-17 6-17 6-17 6-17 6-17 6-17 6-17 6-17 6	能利用 質 類 月 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	能藉去強調等問題。	1. 小組討論 2. 口頭詢問	
第 15 週	1	會考中的圓	S-IV-14 概弦)如用是有公司。 S-IV-14 概弦)如用是有理,式認念、和圓角形)、面 與四補弧扇。 與四种弧扇。	S-9-6 質圓對三關四互等了圓點置圓: 問應者係邊補長點的與關點置側頭面等了圓點置的圓,問鑑者; 。 、關圓係幾心角的之圓形切 直圓係	將質屆上導中靈所活會,公的活學在題定到目出的解型理考都。	1. 的家關2. 變思楚加利會熟性藉化是的強學題圓與題學有方學題圓與題學有方質。	1. 口頭詢問 2. 學習單	會考中的圓學 習單

				(上直置相交圓連切質弦(垂內、線關交於心線線)的弦直部外與係、兩與垂(圓垂心平外圓(相點切直切圓直距分圓)的不切,點此此與與於,於				
第 16 週	1	拓展數學的無限 視野 空間與維度	S-IV-5 理解線 對稱的意義的 體圖形 對稱圖形 性質 所	S-形號線角其紹S-圖的視(立內的得7-1與:段、符。7-:前圖右體嵌正中簡何、射角的 三體圖左視形3點是單符線線形介 視圖、 圖限3X且單符線線形介 視圖、 圖限3X五	理體視開算表積簡形與,體積別與,體積別的主面及的其面能形側。	1. 了間 2. 了間 3. 了間 3. 了間 2. 了間 3. 了間 3. 了間	1. 分組討論 2. 口頭回答 3. 觀察	影片播放

第 17~ 週	2	心一角形的 奥秘	S-IV-11 理解 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	S-的的切的角距的×÷角圓股邊B-的的線三三等到等邊倍理3.角外外9-內意圓內形;面內2形半和)10重意;條角份頂於中;意 S 形心接9 心義;心的三積圓直的徑一÷ 心義三中形;點它點重義 B 的的圓三:與三到三角= 圓直內=斜 2. 角:與角線面重的到的心。 8 外意;角內與角到邊 問半角 (S) 是即,以解析心即,是等,是徑三切兩 一形心中的將六心離對 物 三:與角形心內形三等,長徑三切兩 一形心中的將六心離對 物 三:與角	1的義質2.形定質3.形定質4.三邊能(及。能的義。能的義。能角形理心關解內相解(及理重相解與心)與所以關解心關解心關解心關解心關解心關解心則,以關於不可以以關於不可以以對於不可以以對於不可以以對於不可以以對於不可以以對於不可以對於不可以對	1.作規角邊觀中同 2.形都時三頂會 3.三點三圓此心規外角的形 4.角垂透,作三的察垂一觀的落,角點相能角的角,三,作接形圓。觀形線過摺圖角中出線點察三在圓形的等明形圓形圓角並圖圓稱內 察三交實出一形垂此會。當個圓心的距。白三稱的心形可作,為接 任邊於際或個其線三交 三頂周到三離 通個為外稱的由出而此三 意的同操尺銳三,條於 角點上此個都 過頂此接為外尺此三圓角 三中一	2口頭回答	心三學習
---------	---	----------	--	--	--	---	-------	------

			形角點角心點的形質角點角心點。		點外到離 5.解現部上 6知去半徑 7.單三解,心三相可外在外。 6.的求徑 能的心題此,頂等由心三部 藉學外切 用目特點且點。作可角部 藉學外切 用目特稱此的 圖以形或 由性接圓 學熟性為點距 了出內邊 已質圓半 習悉去		
第 21 週	段考評量週	a-IV-1 理解並 應用符號及文 字敘述表達概 念、運算、推 理及證明	1. 的圓形 2. 三和內 x2 是 形 的 圓形 2. 三和內 x2 。 能 的 上 的 是 解 的 是 解 的 是 解 的 是 解 的 是 解 的 是 不 解 不 解 不 和 表 不 和 表 不 和 的 是 不 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	能利用 學 條 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	藉中 題 是 一 了 所 質 的 性 質 的 性 質 的 性 質 的 性 質 的 性 質 的 性 質 的 性 質 的 性 有 的 性 有 的 性 有 的 性 有 的 性 的 的 性 的 的 的 的	小組討論口頭詢問	

П		
	頂點的連線,	
	將此三角形面	
	積三等分。	
	2. 能了解三角	
	形的三中線將	
	三角形分割成	
	六個等面積的	
	小三角形。	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

<mark>參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級</mark>

課程名稱	邏輯素養	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	程(□社團活動□	技藝課程)	際交流□	自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

	1. 以生活例子融入教學活動,藉以提升學習動機與興趣並培養數學素養。						
呼應學校背	2 利用不同素材的操作,活化因果關係邏輯思考能力,提升解決問題的效率與品質。						
予應字校月 景、課程願景	3. 數學挑戰遊戲,培養學生思考分析問題和解決問題的能力。						
及特色發展 及特色發展	4. 透過基測與會考歷屆試題的教學分析及鼓勵學生多加演練題目,提升學習成效。						
及符巴發展	5. 給予學生上台演練的機會並培養其激盪出多元的解題策略,提升其運算能力。						
	6. 利用小組討論進行思辨及解決問題,提高團隊合作精神與互助合作的能力。						
	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進						
	A2 系統思考與解決問題						
	A3 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達						
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養						
	B3 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識						
	C2 人際關係與團隊合作						
	C3 多元文化與國際理解						
	1. 能理解生活中常用的數量關係(例如:比例關係、函數關係),恰當運用於理解題意,並將問題列成算式。(A-4-04)						
	2. 能理解二次函數圖形的線對稱性,求出其線對稱軸以及最高點或最低點,並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。(A-						
	4-18)						
	3. 能利用配方法,計算二次函數的最大值或最小值。(A-4-17)						
	4. 能理解常用幾何形體之定義與性質。(S-4-01)						
	5. 能指出满足給定幾何性質的形體。(S-4-02)						
課程目標	6. 能利用形體的性質解決幾何問題。(S-4-04)						
	7. 能理解線對稱圖形的幾何性質,並應用於解題和推理。(S-4-08)						
	8. 能利用統計量,例如:平均數、中位數及眾數等,來認識資料集中的位置。(D-4-01)						
	9. 能利用統計量,例如:全距、四分位距等,來認識資料分散的情形。(D-4-02)						
	10. 能以中位數、四分位數、百分位數,來認識資料在群體中的相對位置。(D-4-03)						
	11. 能在具體情境中認識機率的概念。(D-4-04)						
	12. 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。(J-A1)						
	■國語文 □英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育						
配合融入之領	■國語文 □共語文 □本工語 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □ 數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □☆♪**** □☆♪***** □☆♪***** □☆♪****** □☆♪**********						
域或議題	□□						
	│ □ 健康與體月 ■ 生活課程 □ 科技 ■ 生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□ 户外教育 □ 國際教育						

				課	全架構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	抛物 線是什麼	f-IV-2 八次,次。 V-3 上 1V-2 上 2 上 2 上 3 上 3 上 4 上 5 上 5 上 5 上 6 上 7 上 7 上 8 上 8 上 8 上 9 上 9 上 9 上 9 上 9 上 9 上 9	數次義中二條 記數開 到出函 等, 到出函 等 第 9 2 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 5 4 3 5 5 6 6 6 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8	2. 能夠瞭解怎麼畫出二次函	1.方拉解係 2.去數物 3.什並動適己內錄先程回圖直 然了圖線 讓麼在結時所容。從式記形線 後解形。 學是在束地學與一複憶畫。 讓二是 生拋課時分習重元習並出 學次條 了物程能享到點一,了是 生函拋 解線活夠自的節	1. 口頭詢問	學習

第二週 1	畫出拋物線	f-IV-2 理的描 二次函能描的 二次函數	對過點的 a 與 h) 形係之最值能數次形稱頂、鉛 x y + 的;二大。看就函。就(低線的 a k 平配函與 二畫數是最點;圖(x 的移方數最 次出的過高) = 形 - 圖關好的小 函二圖	1. 次函數說意義的意義的意義。 2. 態畫出二。	藉 學 至 五 個 點 去 描 學 至 五 個 點 去 描 曾	2. 小組分享	學習單
第三週 1	GeoGebra 的 厲害	形。 f-IV-2 理解二次函數描為二次函數的圖形。	善用數學軟體 GeoGabra 去 繪圖。	數的圖形。 1. 能夠瞭解怎麼畫出二次的圖形。 SeoGabra 2. 能善用數學軟體 GeoGabra	二形 善 Geo自次畫去數貌 函數 學 Ra 數數,試 影 數學 Bu 數數,試 形 動 數數 學 Bu 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 否 可 的 的 自 體視 二 有 以 函 樣 己	的使用情形。 2. GeoGebra 製圖軟的呈 現。 3. 自我檢視	網路上 GeoGebra 製圖 軟體繪製

				看出二次函數 的圖形。	的		
第四週	GeoGebra 運用	f-數函能理的用f-項形其義項學係能解V-,數靈解意以2 函徵特認函模現以問認解關轉數,通認數,徵識數型象溝題識式連換圖並。識的理的以為的,通。函與並,形能 多圖解意多數關並和	義的情量關F-8-2 二義中二。2 3 3 4 5 5 5 6 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1. 態畫形。 整圖形。 2. 能善BeoGebra。	1. 體去寫形 2. 同的 3. 形的使 留的。觀的樣探是地男會自數 數圖 數相學的不形 圖似	的使用情形。 2. GeoGabra 製圖軟的呈 現。 3. 自我檢視	網路上 GeoGebram 製圖 軟體繪製

第五週~	2	機率的奧秘 決勝 21 點	J-A1 智和能學溝所日對有態適上用言並應活於信度的進能用言並應活於 學生	d-I-1 認識分 類的模式集 動	對機率感到興趣和好奇。	藉由電影賞析 -機率的奧秘 去引起學生對 機率的好奇	口頭詢問	學習單
第七週	1	段考準備週	J-A1 智和能學溝所日對有態通過達施用言並應所以應用言並應用言並應用的進能用中常生			藉由觀賞完電 影讓同學分享 心得並提問		學習單
第八週	1	機率的奧秘 決勝 21 點- 三門問題	J-AI學向用語並於。CI據思,論他對有態適言將日 討事提述於信度當進所常 具論情出,人於信度當進所常 具論情出,人學心,的行學生 備 的合並進學和能數溝應活 從與態理能行	確以化的作用論d-本能原定機。性其以。V-計運理性率理質運溝 6數用,並之機能,和 解理略舉能量率操能推 基,與所	能料勝 21 半月 門 門 別 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	探討電影中所說的三門問題	 口頭詢問 小組分享 	影片解析 https:// www.youtube .com/watch? v=eYmSDnVFxT4

第九週	1	機率的奥秘 決勝 21 點- 算牌方式	理合J-數正使學通用中J-證反度的和理作性作A1學向用語並於 C1據思,論他性。溝。對有態適言將日 討事提述 溝通 於信度當進所常 具論情出,人通學心,的行學生 備 的合並進與與 習和能數溝應活 從與態理能行合	d-V-3 理確以化的作用論 不能量率操能,和 和於之機能,和	能了解決勝 21 點中的算牌是 怎麼回事?	探討電影中所說的算牌問題	2. 小組討論 3. 小組分享	影片解析 https://twagoda. com/video/381 3018
第十週	1	認識機率	J-A3 現題聯從角題,解實 IV- 人名 19 以 19	D-9-2 機樹兩 B-9-3 其	1.機2.具情骰抽率的圓機認的典有境子球;物錐率有對下、等具(受死機義機稱銅克之稱對)對圖杯。率性板牌之稱釘)	1子30呈分2.點率能個出3.利,次現布比數比確點現籍用襲去的的較出較實數的由兩學統點情出現高算和機數個生整數形哪的,出本率據數般別出和。個機並每該。能		學習單

		與似能可差d常表簡析性軟徵通三值理能。IV用,單 及體,。 角問解產 1 統能計料用資人 比題計產 建統能計料用資人 的,算生 理計運量的統訊	的物體(圖釘、 圓錐、爻杯) 之機率探究。		明白經濟 每次 次 能 率 中 次 次 的 算 出 的 一 人 从 数 的 的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人		
第十一週	1 畫出盒狀圖	d-IV-1 統能計的統計 理計運量特計的統計的統計的統計 資人體 與	D-9-1 統計數 據的分布:全 距;四分分距; 盒狀圖。	1. 能夠正確說 出四分位既念。 盆狀圖的概念。 2. 能夠繪製盒 狀圖。	請班上利用撲 克牌抽出 20 張牌,得到 20 個數值畫出其 盒狀圖	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 個人分享	學習單
第十二週	1 生活情境的運用	d-IV-1 無簡析及體徵 d-IV-1 統能計的統置人 整次	D-表中據並有百計圖圓圖遇時7-1、常資繪原分圖、形、到可1、	1. 能從數據中 算出算出數、中位數 數、中位數,並 數分位數 出盒狀圖。	請月子的位數。	1. 口頭詢問 2. 小組討論	學習單

第十三週 2	2 會考中的機率	析性機日解d。常表簡析及體徵d·理義表和析性機日解,所,率常決V用,單資使的,VV解,示以所,率常決的能簡活題 統能計的統資人 率以確狀的能簡活題可應單情 理計運量特計訊溝 的機定圖可應單情能用的境 解圖用分性軟表。 意率性分能用的境	算師腦示 D-9-1 分別 的	機2.圖條相折對圖所案3.四位求的率能表圖對線次要 能分距出答率能直、次圖 數字詢 了位、題案由方盒數累折分的 何四、所統、圖分積折分的 何四、所計長、配相線析答 謂分去要計長、配相線析答 謂分去要	是否有熟悉所數學。	2. 紙筆測驗	學習單
第十五週 2 第十六週 2	用 WORD、 2 EXCEL 畫長條 圖	d-IV-2 理義,示以所, 的機定圖可應 以有能 的機定圖可應	d-IV-1: 用,單 所 所, 單 所 所	使用電腦將數 據直接轉換成 直方圖、長條 圖、折線圖或盒	1. 理解念以Q2、Q3,且能是 以及1、Q2、Q3,且是 以为,是 以为,是 以为,是 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为,	2. 小組討論	學習單

	機率到簡單的 徵,與人 日常生活情境 解決問題	溝通。 2. 運用 EXCEL 表,繪製出盒 狀圖。 3. 利用 WORD 繪製出長條 圖、直方圖、折線圖、圓形圖。	
第十七週第十八2會考題	數學一J-A1: N N-7-3、N N-7-3、N N-7-3、N N-7-3、N N-7-5、N N-7-5、N N-7-9、N N-8-4、N N-8-4、N N-8-6、N N-8-4、N N-8-6、N N-8-4、N N-8-6、N N-8-4、N N-8-6、N N-8-4、N N-8-6、N N-8-1、A N-8-7-7、A A-8-7、N A-8-3、A A-8-3、A A-8-3、A A-8-3、A A-8-7、F H U	N-7-4、 N-7-6、 N-7-6、 N-7-8、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-3、 N-8-3、 N-8-3、 N-8-5、 N-9-1、 N-8-5、 N-9-1、 N-9-1、 N-9-1、 N-9-1、 N-9-1、 N-9-1、 N-9-1、 N-9-1、 N-9-1、 N-9-1、 N-9-1、 N-9-1、 N-7-2、 N-9-1、 N-7-2、 N-7-4、 N-7-6、 N-7-6、 N-7-6、 N-7-6、 N-7-8、 N-7-8、 N-7-8、 N-7-8、 N-7-8、 N-7-1、 N-8-2、 N-8-2、 N-8-2、 N-8-2、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1、 N-8-1 \ N-8-1	2. 個人分享

數-J-A3: 具備	13. 因式分解		
識別現實生活	14. 一元二次		
問題和數學的	方程式		
關聯的能力,	15. 二次函數		
可從多元、彈			
性角度擬訂問			
題解決計畫,			
並能將問題解			
答轉化於真實			
世界。			
數-J-B2: 具備			
正確使用計算			
機以增進學習			
的素養,包含			
知道其適用性			
與限制、認識			
其與數學知識			
的輔成價值,			
並能用以執行			
數學程序。能			
認識統計資料			
的基本特徵。			
數-J-C1: 具備			
從證據討論與			
反思事情的態			
度,提出合理的			
論述,並能和他			
人進行理性溝			
通與合作。			

П	數-J-C2: 樂 於	
	與他人良好互	
	動與溝通以解	
	決問題,並欣	
	賞問題的多元	
	解法。	
	數-J-C3: 具 備	
	敏察和接納數	
	學發展的全球	
	性歷史與地理	
	背景的素養。	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立彰德國民中學 第一學期 各年級 課程名稱: __班週會__

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
_	成立班會	2	熟悉議事程序、學習民 主風範,了解包容不同 意見的重要。	人 J3 :探索各種利益可能發生的衝突,並不可能發生的假定審議方式及正當的程序,以形成以共規則,落實平等自由之保障。	 選舉班級自治幹部,訂定班規。 依班會程序進行班會 撰寫班會紀錄簿 	問答實際操作	
Ξ	防災教育- 避難逃生演練	2	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力; 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力	防 J3:臺灣災害防救的 機制與運作 防 J9:了解校園及住家 內各項避難器具的正確 使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	

六	交通安全教育	2	1.建立安全意識, 2.提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷 力,3.防範事故傷害 發生以確保生命安全	安 J2:判斷常見的事故 傷害。 安 J4:探討日常生活發 生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練
t	性別平等教育	2	1. 促進性別地位實質 平等。 2. 消除性別歧視、維 護人格尊嚴。 3. 建立性別平等之教 育環境。	性 A2 覺知生活中性別 刻板、偏見與歧視,培 養性別平等意識,提出 促進性別平等的改善策 略。	 生活周遭會遇到的性別刻板印象有哪些? 在生活中遇見性別特質不一樣的人時如何與他互動? 何為性騷擾與性侵害?如遇相關案件應向學務處通報。 	問答情境演練
九	期中生活檢討	2	懂得從過去的經驗裡 反思,學習自律與負責 的態度,提升自己的人 生品質。	品 EJU4: 自律負責。	1. 學業和生活符合師長、父母及 自己的期望。 2. 避免染上不良習慣。 3. 樂觀進取、努力不懈!	發表 同儕觀察
+=	校慶運動會準備	2	討論班級在運動會中 如何慶祝校慶,並從班 際體育競賽中培養分 工合作、負責盡職的態 度。	品 J1 :溝通 合作與和 諧 人際關係 。 品 J2 :重視群體規範與 榮譽 。	1. 充分準備以展現最佳的運動表現。 2. 發揮團隊精神投入啦啦隊的運作。 3. 全力以赴爭取班級榮譽。	問答實際操作
十三	防止菸毒的危害	2	認識菸毒的種類與危害,並懂得遠離、拒 絕菸毒的方法。	生 J5:覺察生活中的各 種迷思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、休閒 娛樂、人我關係等課題 上進行價值思辨,尋求 解決之道。	2. 煙毒對健康及家庭的危害	發表 同儕觀察
十五	犯罪被害人保護	2	1. 發展對人權的價值 信念,增強對人權的 感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7:探討違反人權的 事件對個人、社區/部 落、社會的影響,並提出 改善策略或行動方案。	2. 了解犯罪被害人或其遺屬所	發表 同儕觀察

++	資訊倫理與安全	2	增進善用資訊解決問 題與運算思維能力, 並養成資訊社會應 有的責任與態度。	資E11:建立康健的數位 使用習慣與態度。 資 E12:了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。	1. 使用電腦與網路有何安全問題? 2. 資訊倫理的意義 3. 使用電腦時應注意健康與生活管理 4. 上網時可揭露與不可揭露的	發表 同儕觀察	
十九	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海J1:參與多元海洋休 閒與水域活動,熟練各 種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	問答實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
=+-	迎接新年	1	養成規劃生活與課業 的知能,並且發展洞 察趨勢的敏感度與應 變的行動力。	涯J13培養生涯規劃及 執行的能力。 涯J14培養並涵化道德 倫理意義於日常生活。	1. 充分的準備,完美的演出。 2. 除舊布新,訂定新年新計畫。 3. 檢討過失,策勵未來。	問答實際操作	

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立彰德國民中學 第二學期 三年級 課程名稱:__班週會__

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
_	自治活動-班會	2	理解法律與法治的意 義;習得法律實體與 程序的基本知能;追 求人權保障與公平正 義的價值。	C2:人際關係與團隊合 作 法 J4:理解規範國家強 制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律 地位。	 選舉班級自治幹部,訂定班規。 依班會程序進行班會 撰寫班會紀錄簿 	問答實際操作	
	落實垃圾分類與資源回收	2	養成垃圾分類與資源回收的習慣,達到落實垃圾 分類與資源回收的目標。	環 E1:參與戶外學習與 自然體驗,覺知自與學習然 境的 時 是5:覺知人類的生活 型態對其 他生物與 態對其 他生物與 態對其 他生物與 態 態子 態 形 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養	2. 日常生活中的汙染源。	發表問答	
四	交通安全教育	2	1.建立安全意識, 2.提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷 力,3.防範事故傷害 發生以確保生命安全	安 J2:判斷常見的事故 傷害。 安 J4:探討日常生活發 生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
t	性別平等教育	2	1. 促進性別地位實質 平等。 2. 消除性別歧視、維 護人格尊嚴。 3. 建立性別平等之教 育環境。	性 A2 覺知生活中性別 刻板、偏見與歧視,培 養性別平等意識,提出 促進性別平等的改善策 略。	1. 生活周遭會遇到的性別刻板印象有哪些? 2. 在生活中遇見性別特質不一樣的人時如何與他互動? 3. 何為性騷擾與性侵害?如遇相關案件應向學務處通報。	問答情境演練	

九	期中生活檢討	2	懂得從過去的經驗裡 反思,學習自律與負責 的態度,提升自己的人 生品質。	品 EJU4: 自律負責。	1. 學業和生活符合師長、父母及 自己的期望。 2. 避免染上不良習慣。 3. 樂觀進取、努力不懈!	發表 同儕觀察
+-	資訊倫理與安全	2	增進善用資訊解決問 題與運算思維能力, 並養成資訊社會應 有的責任與態度。	資E11:建立康健的數位 使用習慣與態度。 資 E12:了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。	1. 使用電腦與網路有何安全問題? 2. 資訊倫理的意義 3. 使用電腦時應注意健康與生活管理 4. 上網時可揭露與不可揭露的資料	發表 同儕觀察
+=	落實校園禮貌運動	2	養成平日有禮貌的美 德,達到落實校園禮貌 運動的目標	品 EJU4: 自律負責。	1. 校園中禮貌的重要性。 2. 做個彬彬有禮、受歡迎的人。 3. 在校園中養成主動打招呼、敬禮 問好的習慣。	發表 同儕觀察
十六	人權教育 CRC	2	1. 發展對人權的價值 信念,增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7:探討違反人權 的事件對個人、社區/ 部落、社會的影響,並 提出改善策略或行動方 案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察
+1	期末總檢討	2	懂得從過去的經驗裡 反思,學習自律的人生 態度,提升自己的人生 品質。	品 EJU4 自律負責。	1. 檢討個人:身體更健康強壯?學 業更進步?沒有染上不良習慣? 2. 好的應該保持,壞的則加以改 過。	問答 實際操作

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(三) ■社團活動與技藝課程(聯課活動) / □其他類課程

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第 — 學期

課程名稱	電影欣賞社	教學者	陶怡文
年級	九年級	場地	E化三教室
課程目標	透過影片的欣賞與討論培養 學生多元的社會觀察力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	紙筆評量 口頭評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	課程簡介	分組、課程介紹
4	白小姐	白小姐影片欣賞
5	白小姐	影片欣賞與學習單撰寫
7	健聽女孩	健聽女孩影片欣賞
8	健聽女孩	健聽女孩影片欣賞
10	健聽女孩	影片欣賞與學習單撰寫
11	如果還有明天	如果還有明天影片欣賞

14	如果還有明天	如果還有明天影片欣賞
16	如果還有明天	影片欣賞與學習單撰寫
17	心得分享會	影片欣賞與學習單撰寫
18	檢討與評量	心得分享會

課程名稱	電影欣賞社	教學者	陶怡文
年級	九年級	場地	E化三教室
課程目標	透過影片的欣賞與討論培養學生多元的社會觀察力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	紙筆評量 口頭評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	縮水情人夢	縮水情人夢影片欣賞
3	縮水情人夢	縮水情人夢影片欣賞
4	縮水情人夢	影片欣賞與學習單撰寫
5	撿來的孩子	撿來的孩子影片欣賞
7	撿來的孩子	撿來的孩子影片欣賞
8	撿來的孩子	影片欣賞與學習單撰寫
11	綠皮書	綠皮書影片欣賞
14	綠皮書	綠皮書影片欣賞
15	綠皮書	影片欣賞與學習單撰寫

16	檢討與評量	心得分享會
18	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第 — 學期

課程名稱	手工藝社	教學者	陳郁芳
年級	九年級	場地	表藝教室
課程目標	提升校內手作設計與製作風 氣,鍛鍊手工藝表現的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	手工藝概論	分組、課程介紹
4	幸運手環	幸運手環教學
5	幸運手環	幸運手環編製
7	幸運手環	幸運手環編製
8	幸運手環	幸運手環編製
10	圍巾	圍巾編織教學
11	圍巾	圍巾編織
14	圍巾	圍巾編織

16	檢討與評量	作品欣賞、同儕互評
18	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	手工藝社	教學者	陳郁芳
年級	九年級	場地	表藝教室
課程目標	提升校內手作設計與製作風 氣,鍛鍊手工藝表現的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	雷雕吊飾	雷雕機、雷雕軟體介紹
3	雷雕吊飾	雷雕機操作練習
4	雷雕吊飾	雷雕簡易吊飾製作
5	雷雕圖形創作	自由軟體之繪圖軟體教學
7	雷雕圖形創作	運用 Inkscape 繪圖、設計文字
8	雷雕圖形創作	繪圖完成、雷射切割練習
9	雷雕圖形創作	圖片編輯與切割
10	雷雕木盒	網搜雷切木盒欣賞
11	雷雕木盒	精算製作木盒之尺寸、確定組裝模式

16	檢討與評量	作品欣賞、同儕互評
17	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第 — 學期

課程名稱	籃球社	教學者	楊金城
年級	九年級	場地	籃球場
課程目標	提升校內籃球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(運球、對打、 比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	概論	籃球介紹、默契建立、分組
4	概論	試探步運用、球感練習
5	運球	運球綜合練習
7	運球	非慣用手練習
8	比賽	籃球比賽規則(1)、比賽
10	比賽	籃球比賽規則(2)、比賽
11	防守	防守練習
14	防守	跳躍力練習

16	攻擊	投籃練習
18	攻擊	走位練習
19	比賽評量	正式比賽
20	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	籃球社	教學者	楊金城
年級	七、八級	場地	籃球場
課程目標	提升校內籃球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、 比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	球感複習	球感複習、比賽
3	球感複習	運球綜合練習、比賽
4	比賽規則複習	籃球比賽規則複習、比賽
5	比賽規則複習	三對三對練

7	比賽規則複習	五對五對練
8	防守複習	防守練習、比賽
9	防守複習	跳躍力練習、比賽
10	攻擊複習	投籃練習、比賽
11	攻擊複習	走位練習、比賽
16	比賽評量	比賽與評量
17	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第 — 學期

課程名稱	排球社	教學者	林岳宏
年級	九年級	場地	風雨球場
課程目標	提升校內排球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、 比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	低手球	低手基本動作
4	低手球	低手基本動作、低手傳球
5	低手球	低手連續對打
7	高手球	高手基本動作
8	高手球	高手基本動作、高手傳球
10	高手球	高手連續對打
11	發球	發球基本動作
14	發球	低手發球

16	發球	高手發球
18	攻擊與比賽	攻擊練習、比賽規則
19	攻擊與比賽	攻擊練習、比賽
20	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	排球社	教學者	林岳宏
年級	九年級	場地	風雨球場
課程目標	提升校內排球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、 比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	攻擊複習	攻擊步伐練習
3	攻擊複習	攻擊練習、比賽
7	低手球複習	低手基本動作複習
9	低手球複習	低手傳球與對打複習、比賽

11	高手球複習	高手基本動作複習、比賽
13	高手球複習	高手傳球與對打複習、比賽
14	防守	防守練習、跳躍力訓練
16	防守	敏捷力訓練、發球複習
17	防守	隊形走位練習、比賽
18	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 111 學年度 第 — 學期

課程名稱	桌球社	教學者	林郁娟
年級	九年級	場地	桌球教室
課程目標	提升校內桌球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、 比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	桌球概論	握拍、球感練習
4	基本動作	基本動作-反手
5	基本動作	基本動作-反手
7	基本動作	基本動作-正手
8	基本動作	基本動作-正手
10	發球	發球規則與練習
11	發球	正手發球
14	發球	反手發球

19	比賽評量	比賽評量
20	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	桌球社	教學者	林郁娟
年級	九年級	場地	桌球教室
課程目標	提升校內桌球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、 比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	防守複習	2/3 檯正手拉、升降賽
3	發球複習	推側撲、發球、接發球
4	發球複習	單球(發全檯)、比賽
5	接球複習	正反手複習、多球單練
7	接球複習	左推右攻、多球單練
8	防守複習	正手不定點擺速、比賽
9	防守複習	正反手複習、2/3 檯正手拉
10	發球複習	推側撲、單球(發全檯)
11	發球複習	接發球、鉤子發球

16	比賽評量	發搶、比賽
17	檢討與評量	檢討與評量