

彰化縣立彰德國民中學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資

料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請

依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析

說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 進修意願高 2. 師資優良 穩定性高 3. 富教學熱情 4. 教學群有創意 5. 世代經驗可以傳承 6. 班級經營有特色	1. 工作量大 2. 開會頻繁 3. 壓力大	1. 實習老師人力充沛，便利 補救教學開班 2. 辦理各研習活動提升專業教學能力	1. 學生素質有起落，教師成就感略低 2. 教師群加強相互溝通，減輕無力感	1. 成立教師成長團體規畫多元化進修 2. 推動知識管理、教學領導，締造學習型組織，活化教師教學熱情生命力 3.
學生能力	1. 率真純樸 2. 潛力強	1. 文化刺激弱 2. 隔代教養及單親偏高 3. 生活習慣與常規仍待導正	1. 體育活動力強 2. 辦理親師會交流 3. 新住民日益增加 4. 發展性高	1. 家長忙於家庭經濟無暇管教子女 2. 學生受不良次文化汙染	1. 規劃多元社團教學 2. 讓學生能快樂學習健康成長

家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 誠樸熱心服務 2. 支持配合參與校務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 忙於生計無暇關心子女學業 2. 教育理念有待加強溝通 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親職教育 2. 強化提供家長參與校務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作忙碌 2. 單親家庭比例漸高 3. 新移民之子女人數漸多 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合家長會資源推廣家長成長團體 2. 辦理班親會讓家長參與班級活動
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區與學校互動良好 2. 學區中小策略聯盟互動佳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區大不聯繫易整合 2. 需整合中小學教育以達共識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師共負教學之責 2. 推展學校公共關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總體經營教育理念仍待凝聚共識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校社區資源輔導網絡 2. 配合社區活動傳承推展社區特色的學校本位課程 3. 推動志工制度