

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區花鄉花香，適宜農業鄉土教學，有利學校本位課程發展。以培養「人文、卓越、健康、創新」全人發展的新世紀優質學生為課程願景，並發展人文、卓越、健康、創新，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

位於田尾花鄉，學校自然景觀優美，兼具都市與鄉村之美。

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	花現悅讀	21	20	21	20	10	10
	悠遊藝樹花現田尾	21	20	21	20	11	10
社團活 動與技 藝課程	社團課程					21	20
	資訊生活家					21	20
其他類 課程	繽紛校園	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
花現悅讀	11	10	21	20	21	20	
悠遊藝樹花現田尾	10	10	21	20	21	20	
社團課程	21	20	21	20	21	20	
資訊生活家	21	20	21	20	21	20	
繽紛校園	21	20	21	20	21	20	
	合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣公立田尾國民小學 111 學年度第一學期五年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	花現悅讀	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1、藉由閱讀文本，使學生體察人與環境的關係。</p> <p>2、引導學生愛護環境及尊重在這塊土地上生活的所有物種。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	<p>1、具備閱讀文本，並建立個人生活道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>2、能關懷生態環境，並體察人與環境的關係。</p> <p>3、培養學生愛護環境及尊重生命之公民意識。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<p>1、能發表對流浪動物的看法，並透過小組討論商討如何解決流浪動物的問題。</p> <p>2、以小組討論之方式，提出減緩全球暖化、氣候變遷的方式。</p> <p>3、請學生實作記錄每天製造的垃圾量，以身體力行的方式學習愛護環境及減少汙染。</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習單

第 1~6 週	6	我和我家附近的野狗們	5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1、連結生活經驗,了解尊重生命的道理。 2、能評述文本中的意涵,並摘要重點。 3、能發表對流浪動物的看法,並完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、尊重生命。 2、具同理心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、生活經驗分享:請家裡有養過寵物的學生分享與寵物的生活點滴。 2、閱讀文本:以小組共讀的方式讓學生閱讀文本,教師提問引導學生了解文本意涵。 3、能發表對流浪動物的看法,並完成學習單。以及透過小組討論,商討如何解決流浪動物的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、口頭分享。 2、完成學習單。 	附件一
第 7~12 週	6	北極熊搶救家園	INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞,極難恢復。	<ol style="list-style-type: none"> 1、從影片中提取線索,引導學生思考地球暖化問題。 2、能評述文本中的意涵,並摘要重點。 3、能寫出減緩全球暖化、氣候變遷的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、愛護自然環境。 2、提出解決方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、欣賞影片《北極熊危機》及《北極熊的請求》,並和同學分享自己的想法。 2、閱讀文本:以小組共讀的方式讓學生閱讀文本,教師提問引導學生了解文本意涵。 3、提出解決方式:分組討論,寫出減緩全球暖化、氣候變遷的方式,並完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、口頭分享。 2、完成學習單,寫出解決方式。 	附件二
第 13~21 週	9	呼叫!地球需要你	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1、實踐環境友善行動,做到垃圾減量。 2、能評述文本中的意涵,並摘要重 	<ol style="list-style-type: none"> 1、從生活中實踐環保。 2、了解環境問題,並解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、實作紀錄:請學生記錄自己每天製造多少垃圾?請小朋友將其統計出來,觀察一下自己的垃圾製造量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、實作紀錄,完成學習單。 2、想法分 	附件三

				<p>點。</p> <p>3、透過分組討論，分享維持環保與垃圾減量的理念的想法，以身體力行的方式學習愛護環境及減少汙染。</p>		<p>2、閱讀文本：以小組共讀的方式讓學生閱讀文本，教師提問引導學生了解文本意涵。</p> <p>3、實際行動：小組進行討論，要如何減少每天製造的垃圾，並說明是無法避免的垃圾比較多，還是沒必要的垃圾製造量比較多呢？是否有維持環保與垃圾減量的理念呢？並和同學分享想法。</p>	<p>享。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	-----------	--

備註：以實際狀況調整內容或時間

彰化縣公立田尾國民小學 111 學年度第二學期五年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	花現悅讀	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
設計理念	<p>3、藉由閱讀文本，使學生體察人與環境的關係。</p> <p>4、引導學生愛護環境及尊重在這塊土地上生活的所有物種。</p>																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																				
課程目標	<p>4、具備閱讀文本，並建立個人生活道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>5、能關懷生態環境，並體察人與環境的關係。</p> <p>6、培養學生愛護環境及尊重生命之公民意識。</p>																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	<p>1. 探討自我夢想、具體行動落實夢想、地球自然環境問題的興趣。</p> <p>2. 以小組之方式，討論目前田尾常見花卉有哪些？並做田尾常見花卉小書。</p> <p>3. 以小組方式進行校園生物搜查，製作校園生物調查小書，以身體力行的方式學習愛護環境。</p>																																				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習單
第 1~6 週	6	花婆婆	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 1、了解自我與發展潛能。 2、體驗本書中「做一件讓世界更美好的事」的真諦。 3、透過分組討論，分享讓世界更美好的方式與做法。 4、培養愛護自然環境與地球的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、身體力行實踐美好事物。 2、體會助人與服務的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、生活經驗分享：請曾經擔任過義工的同學分享。 2、閱讀文本：以小組共讀的方式讓學生閱讀文本，教師提問引導學生了解文本意涵。 3、藉由繪本【花婆婆】的閱讀，願意嘗試盡一己的力量來使世界更美好。 4、分享自己的夢想，並分組討論讓世界更美好的方式與做法，進而完成學習單。 5、能主動參與校園小義工的服務行列。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、口頭分享。 2、分組討論 3、完成學習單 	附件四
第 7~12 週	6	花園裡有什麼？	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 1、從周遭環境，了解花的種類。 2、能評述文本中的意涵，並摘要重點。 3、能設計自己所介紹的花卉小書 	<ol style="list-style-type: none"> 1、了解花的種類。 2、小書創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、田尾公路花園簡介：探討花朵種類分布地方。 2、閱讀文本：以小組共讀的方式讓學生閱讀文本，教師提問引導學生了解文本意涵。 3、設計花卉小書：以「田尾常見花卉」為題，設計自己所介紹的花卉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、口頭分享。 2、小書創作。 	無

第 13~20 週	8	院子裡的小生物	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	<ul style="list-style-type: none"> 1、實踐環境友善行動，做到愛護周遭生物。 2、能製作校園生物調查小書。 	<ul style="list-style-type: none"> 1、從生活中學習尊重生命。 2、製作校園生物調查小書。 	<ul style="list-style-type: none"> 1、生活經驗分享：請學生利用一週的時間，記錄自己生活中常見的生物。 2、閱讀文本：以小組共讀的方式讓學生閱讀文本，教師提問引導學生了解文本意涵。。 3、實際行動：以小組方式進行校園生物搜查，製作校園生物調查小書。 	<ul style="list-style-type: none"> 1、實作紀錄活動。 2、經驗分享。 3、製作校園生物調查小書。 	無
-----------	---	---------	----------------------------------	--	--	--	---	---

備註:以實際狀況調整內容或時間

彰化縣公立 田尾 國民小學 111 學年度第 一 學期 五 年級彈性學習課程

課程名稱	花現田尾	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「花現田尾」課程，希望透過實際觀察，讓學生了解植物分類，並利用資訊素材上網找資料，再以自己的方式進行植物解說，從中培養表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-B1 具備理解及使用語言和文字、肢體進行表達、溝通及互動能力。 E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 學生能了解依植物不同的特性來做分類。 2. 學生能使用電腦查詢相關資料。 3. 學生能蒐整理查詢到的資料，並呈現成果報告。 4. 學生能聆聽同學報告，並提出建議。 5. 學生能透過課程，使校園植物有良好的生長環境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 學生能使用電腦查詢，並能整理相關的資料。 2. 學生能利用大字報或是簡單的口語表達，將植物介紹給同學認識。 3. 學生能認識校園植物，去欣賞植物的美。 4. 學生能實際觀察校園植物的特色，運用所學讓校園植物有良好的生長環境。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週到第四週	4	一、植物認識與分類 1. 校園尋植寶 2. 分類大搜查	tc-III-1 能就所蒐集的資料，進行簡單的記錄與分類。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、網路媒體等察覺問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 學生能了解依植物不同的特性來做分類。	INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 請學生依據常見校園植物做初步的分類。	口頭發表 學習單	附件一
第五週到第十二週	9	二、植物搜尋與整理 1. 上網找線索 2. 海報我在行	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、網路媒體等察覺問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 學生能使用電腦查詢相關資料，並整理記錄後，製作海報與同學分享。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 學生上網搜尋相關資料，並完成學習單。 2. 學生整理相關資料，並製作解說海報。	學習單 資料收集整理	附件二
第十三週到第二十一週	8	三、植物解說與介紹 1. 小小解說員	pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見，進行檢核並提出優缺點。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 學生能表達自己的主題，並聆聽同學報告，提出建議。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 學生分組練習解說，並請同組組員提供建議。 2. 學生依序進行植物解說，並請同學給予回饋。 3. 老師總結及回顧。 4. 學生寫出課程的收穫。	口頭報告 聆聽態度	

*註：以實際狀況調整內容或時間

彰化縣公立 田尾 國民小學 111 學年度第 二 學期 五 年級彈性學習課程

課程名稱	花現田尾	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節 *以實際狀況調整內容或時間
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「花現田尾」課程，希望學生利用資訊素材上網找資料做初步了解，並透過實地參觀訪談，讓深度了解公路花園，最後以自己的資料彙整進行成果發表，從中培養表達能力。另外，藉由提問單，讓學生依循應有的禮節實地訪問園主/館主，並藉由小組合作來發表成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-B1 具備理解及使用語言和文字、肢體進行表達、溝通及互動能力。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	6. 學生能使用電腦查詢相關資料，並整理資料向同學報告。 7. 學生能了解地方產業的特色，並學會尊重和欣賞。 8. 學生能聆聽同學報告，並提出建議。 9. 學生能遵守參觀訪談禮節。 10. 學生能蒐整理訪談資料，並呈現成果報告。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 學生能整理相關的解說資料，運用口語表達，將公路花園的特色介紹給同學認識。 2. 學生能認識家鄉過去與現在產業特色，並對家鄉產生認同感。 3. 學生能認識家鄉產業的優勢，並藉此激勵自己成長。 4. 學生能聆聽同學報告，並提出建議。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週到第六週	10	一、認識公路花園 1. 上網大搜查 2. 小小解說員	tc-III-1 能就所蒐集的資料，進行簡單的記錄與分類。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、網路媒體等察覺問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見，進行檢核並提出優缺點。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 學生能使用電腦查詢相關資料，並整理出個人見解。 2. 學生能聆聽同學報告，並提出建議。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 學生上網搜尋相關資料，並完成學習單。 2. 學生分組練習解說，並請同組組員提供建議。 3. 學生依序進行 <u>公路花園特色介紹</u> ，並請同學給予回饋。 4. 老師總結及回顧。 5. 學生寫出課程的收穫。	資料收集整理 學習單 口頭報告 學習單	附件三
第七週到第二十週	10	二、參訪公路花園 1. 認識家鄉舊地名 2. 認識田尾傑出人物	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知。 2c-III-3 珍視自己的公民身分，並對國家及文化有認同感。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣的現象或議題。 3b-III-1 透過適當	1. 學生能認識家鄉舊地名，並對家鄉產生認同感。 2. 學生能夠遵守參觀訪談禮節。 3. 學生能聆聽同學報告，並提出建議。 4. 學生能認識家鄉的傑出人物，並藉此激勵自己成長。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鎮的連結互動。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Bc-III-1 地區的文化特色，有其產生的背景因素，因而形成台灣多元的豐富內	1. 請學生詢問家長，或是上網查詢，了解田尾鄉的舊地名由來。 2. 學生發表田尾鄉的舊地名由來。 3. 學生藉由查到的資料，完成海報製作，讓同學對於家鄉舊地名有更進一步的了解。 4. 請學生詢問家	口頭發表 學習單 資料收集整理 口頭發表 資料收集整理 學習單	附件四 附件五 附件六

			<p>的管道蒐集相關資料，並兼顧不同觀點與意見。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題，並運用回饋進行省思。</p>		<p>涵。</p> <p>Cb-III-1 個人在團體中的角色會隨著環境變遷而產生改變。</p>	<p>長，或是上網查詢，了解田尾鄉的傑出人物。</p> <p>5. 學生分組討論，並輪流發表成果。</p>	<p>口頭報告</p> <p>資料收集整理</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---------------------------	--

*註：以實際狀況調整內容或時間

彰化縣田尾國小 111 學年度彈性學習校訂課程- 社團課程計畫(上學期)

社團名稱	樂樂棒球	教 學 者	張茂容
年 級	六年級	場 地	操場、風雨球場
課程目標	一、 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、 養成規律運動與健康生活的習慣。 三、 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-C2 人際關係與團隊活動 健體-E-A1 身心素養與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	實際評量操作

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
一		場地講解、球具介紹	
二		規則講解	
三		短距離傳球練習	
四		短距離傳球練習	
五		中距離傳球練習	
六		中距離傳球練習	
七		長距離傳球練習	
八		長距離傳球練習	
九		滾地球接球練習	
十		滾地球接球練習	
十一		高飛球接球練習	
十二		高飛球接球練習	
十三		壘包間傳球練習	
十四		壘包間傳球練習	
十五		壘包補位傳球練習	
十六		壘包補位傳球練習	
十七		擊球座打擊練習	
十八		擊球座打擊練習	
十九		分隊比賽練習	
二十		分隊比賽練習	
二十		分隊比賽練習	

→			
---	--	--	--

彰化縣田尾國小 111 學年度彈性學習校訂課程- 社團課程計畫(下學期)

社團名稱	樂樂棒球	教 學 者	張茂容
年 級	五年級	場 地	操場、風雨球場
課程目標	一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成規律運動與健康生活的習慣。 三、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-C2 人際關係與團隊活動 健體-E-A1 身心素養與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作評量

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
一		樂樂棒球比賽影片欣賞	
二		跑壘練習	
三		投手接球、傳球練習	
四		投手接球、傳球練習	
五		一壘手接球、傳球練習	
六		二壘手接球、傳球練習	
七		游擊手接球、傳球練習	
八		三壘手接球、傳球練習	
九		捕手接球、傳球練習	
十		右外野手接球、傳球練習	
十一		中外野手接球、傳球練習	
十二		左外野手接球、傳球練習	
十三		壘包間跑位傳球練習	
十四		右半邊打擊練習	
十五		右半邊打擊練習	
十六		左半邊打擊練習	
十七		左半邊打擊練習	
十八		分隊比賽練習	
十九		分隊比賽練習	
二十		總檢討	

彰化縣田尾國小 111 學年度彈性學習校訂課程- 上學期社團課程計畫

社團名稱	圖書閱讀	教學者	羅美惠
年級	五年級	場地	圖書室
課程目標	1. 藉著閱讀形成知識背景，增加人的知識聯結，網住更多的知識。 2. 以閱讀世界名著來陶冶情操。 3. 從閱讀中能夠有效吸收自己想要東西的關鍵，輸出時能夠準確把握自己思路的關鍵。		
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	評量方式 (學習表現)	口頭評量 學習單評量

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
第 1 週		繪本閱讀	
第 2 週		繪本閱讀	
第 3 週		繪本閱讀	
第 4 週		繪本閱讀之心得報告	
第 5 週		歷史故事閱讀	
第 6 週		歷史故事閱讀	
第 7 週		歷史故事閱讀	
第 8 週		歷史故事閱讀之心得報告	
第 9 週		科普書籍閱讀	
第 10 週		科普書籍閱讀	
第 11 週		科普書籍閱讀	
第 12 週		科普書籍閱讀之心得報告	
第 13 週		長篇小說閱讀	
第 14 週		長篇小說閱讀	
第 15 週		長篇小說閱讀	

第 16 週		長篇小說閱讀之心得報告	
第 17 週		哲學類故事閱讀	
第 18 週		哲學類故事閱讀	
第 19 週		哲學類故事閱讀	
第 20 週		哲學類故事閱讀之心得報告	
第 21 週		哲學類故事閱讀之心得報告	

彰化縣田尾國小 111 學年度彈性學習校訂課程-下學期社團課程計畫

社團名稱	圖書閱讀	教學者	羅美惠
年級	五年級	場地	圖書室
課程目標	1. 藉著閱讀形成知識背景，增加人的知識聯結，網住更多的知識。 2. 以閱讀世界名著來陶冶情操。 3. 從閱讀中能夠有效吸收自己想要東西的關鍵，輸出時能夠準確把握自己思路的關鍵。		
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	評量方式 (學習表現)	口頭評量 學習單評量

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
第 1 週		繪本閱讀	
第 2 週		繪本閱讀	
第 3 週		繪本閱讀	
第 4 週		繪本閱讀之心得報告	
第 5 週		歷史故事閱讀	
第 6 週		歷史故事閱讀	
第 7 週		歷史故事閱讀	
第 8 週		歷史故事閱讀之心得報告	
第 9 週		科普書籍閱讀	
第 10 週		科普書籍閱讀	
第 11 週		科普書籍閱讀	
第 12 週		科普書籍閱讀之心得報告	

第 13 週		長篇小說閱讀	
第 14 週		長篇小說閱讀	
第 15 週		長篇小說閱讀	
第 16 週		長篇小說閱讀之心得報告	
第 17 週		哲學類故事閱讀	
第 18 週		哲學類故事閱讀	
第 19 週		哲學類故事閱讀	
第 20 週		哲學類故事閱讀之心得報告	

彰化縣田尾國小 111 學年度彈性學習校訂課程- 上學期社團課程計畫

社團名稱	口語表演教學欣賞	教學者	王景弘
年級	五年級	場地	教室
課程目標	1. 能欣賞表演藝術 2. 能表演出創作的腳本。		
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	1.實際創作 2.上台表演

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
第 1 週		說明口語表演主要內容	
第 2 週		觀賞說書人影片	
第 3 週		觀賞說書人影片	
第 4 週		學生準備故事書說故事	
第 5 週		上台說故事	
第 6 週		上台說故事	
第 7 週		觀賞雙人相聲影片	
第 8 週		觀賞雙人相聲影片	
第 9 週		觀賞雙人相聲影片	
第 10 週		觀賞雙人相聲影片	
第 11 週		雙人創作準備相聲對話	
第 12 週		雙人創作準備相聲對話	

第 13 週		學生雙人表演簡單向聲	
第 14 週		學生雙人表演簡單向聲	
第 15 週		觀賞相聲影片	
第 16 週		觀賞相聲影片	
第 17 週		觀賞相聲影片	
第 18 週		觀賞相聲影片	
第 19 週		期末檢討	
第 20 週		期末檢討	
第 21 週		期末檢討	

彰化縣田尾國小 111 學年度彈性學習校訂課程-下學期社團課程計畫

社團名稱	口語表演教學與影片欣賞	教學者	王景弘
年級	五年級	場地	教室
課程目標	1. 能欣賞表演藝術 2. 能表演出創作的腳本。		
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	1.實際創作 2.上台表演

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
第 1 週		說明這學期上課內容	
第 2 週		練習教師指定情緒句子(喜怒哀樂)	
第 3 週		練習教師指定說話句子(喜怒哀樂)	
第 4 週		上台表演情緒句子	
第 5 週		上台表演情緒句子	
第 6 週		觀賞閩南語相聲表演	
第 7 週		觀賞閩南語相聲表演	
第 8 週		觀賞閩南語相聲表演	
第 9 週		觀賞閩南語相聲表演	

第 10 週		雙人創作台語相聲劇本	
第 11 週		雙人創作台語相聲劇本	
第 12 週		上台表演台語相聲	
第 13 週		上台表演台語相聲	
第 14 週		上台表演台語相聲	
第 15 週		上台表演台語相聲	
第 16 週		欣賞舞台劇表演	
第 17 週		欣賞舞台劇表演	
第 18 週		欣賞舞台劇表演	
第 19 週		欣賞舞台劇表演	
第 20 週		欣賞舞台劇表演	

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度五年級 第一學期

社團名稱	視聽教學	教 學 者	陳宏居
年 級	五年級	場 地	教室
課程目標	1. 能設身處地感受他人的想法。 2. 能對他人表達關懷之意。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	希望學生能學會獨立思考與解決問題的能力，並實現自我的價值。
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	評 量 方 式 (學習表現)	口頭評量 學習單評量 學習態度

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	2	觀看「我和我的冠軍女兒」。	讓學生思考父與女辛苦訓練的過程中，如何正面、樂觀迎接挑戰。

3	2	看完「我和我的冠軍女兒」。	延續上週題材，分組討論相關內容。
5	2	觀看「三個傻瓜」。	讓學生思考你未來的人生方向，及感受同伴之間的情誼。
7	2	看完「三個傻瓜」。	延續上週題材，分組討論相關內容。
9	2	觀看「跑吧孩子」。	能珍惜今天美好的生活，努力奮鬥，做個善良、有愛心的人！
11	2	看完「跑吧孩子」。	延續上週題材，分組討論並寫學習單。
13	2	觀看「阿甘正傳」。	能活出精彩無比的人生，更教會我們用不同的眼光看待生活中的各種難題。
15	2	看完「阿甘正傳」。	延續上週題材，分組討論相關內容。
17	2	觀看「心中的小星星」。	能了解每個特殊的小孩，都需要有人去引導。
19	2	看完「心中的小星星」。	延續上週題材，分組討論並寫學習單。
21	1	統整這學期觀看過的電影節目並分享心得	能說出自己的想法，並且能仔細聆聽他人的意見。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

※社團活動課程單週週二第 5、6 節實施，每週 2 節

※以實際狀況調整內容或時間

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度五年級 第二學期

社團名稱	視聽教學	教 學 者	陳宏居
年 級	五年級	場 地	教室
課程目標	1. 能設身處地感受他人的想法。 2. 能對他人表達關懷之意。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	希望學生能學會獨立思考與解決問題的能力，並實現自我的價值。
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作	評 量 方 式 (學習表現)	口頭評量 學習單評量 學習態度

	達成團體目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
--	---	--	--

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	2	觀看「翻滾吧！阿信」。	能學習到即使身處逆境，仍力爭上游，不放棄夢想。
3	2	看完「翻滾吧！阿信」。	延續上週題材，分組討論並寫學習單。。
5	2	觀看「逆光飛翔」。	縱使身體殘缺，仍不放棄，追尋自己的夢想。
7	2	看完「逆光飛翔」。	延續上週題材，分組討論相關內容。
9	2	觀看「賽德克巴萊」。	了解當時的時空背景環境，歷史文化與族群的糾葛。
11	2	看完「賽德克巴萊」。	延續上週題材，分組討論並寫學習單。
13	2	觀看「麻辣鮮師」。	講述一名教練，如何利用自身的影響力，凝聚球隊的向心力。
15	2	看完「麻辣鮮師」。	延續上週題材，分組討論相關內容。
17	2	觀看「五月天追夢」。	能了解有夢想，就要勇敢去追夢。
19	2	統整這學期觀看過的電影節目並分享心得	能說出自己的想法，並且能仔細聆聽他人的意見。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

※社團活動課程單週週二第 5、6 節實施，每週 2 節

※以實際狀況調整內容或時間

彰化縣田尾國小 111 學年度五年級上學期校訂課程-資訊生活家課程計畫

課程名稱	資訊生活家	教 學 者	曾世和
年 級	五年級	場 地	電腦教室
課程目標	自 S-U-B2 能從國語文、自然、社會等領域課程及日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，適度運用有助於探究、問題解決及預測的資訊，進而能覺察問題或反思媒體報導中與科學相關的內容，以培養求真求實的精神。		
實施類別	跨領域融入： 國語文領域、數學領域、自然科學領域、社會、綜合領域等	實施時間	校訂課程
總綱核心素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1	運算思維概念建構(1)	
2	運算思維概念建構(2)	
3	資訊倫理課程---平平與安安—網路謠言與霸凌	
4	社會科-單元一-嗨！台灣你好資訊融入教學	
5	數學科-單元三-多邊形運算思維概念融入教學	
6	國語科-單元一擁夢飛翔(從空中看台灣)資訊融入教學	
7	自然科-單元二-植物的奧秘(生活裡找科學)資訊融入教學	
8	社會科-單元二-自然環境(看見台灣)資訊融入教學	
9	資訊倫理課程---按讚粉絲團-網路交友	
10	綜合活動-單元五-戶外活動任我行資訊融入教學	
11	資訊科技之使用原則(網路)(1)	
12	資訊科技之使用原則(網路)(2)	
13	健康促進融入資訊教育	
14	國語補救教學測驗	
15	數學補救教學測驗	
16	英語補救教學測驗	

17	數位學習網站與資源的使用(1)-電子書	
18	數位學習網站與資源的使用(2)-因才網	
19	數位學習網站與資源的使用(3)-均一教育平台	
20	數位學習網站與資源的使用(4)-補救教學資源網	
21	數位學習網站與資源的使用(5)-補救教學資源網	

彰化縣田尾國小 111 學年度五年級下學期校訂課程-資訊生活家課程計畫

課程名稱	資訊生活家	教 學 者	曾世和
年 級	五年級	場 地	電腦教室
課程目標	自 S-U-B2 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，適度運用有助於探究、問題解決及預測的資訊，進而能覺察問題或反思媒體報導中與科學相關的內容，以培養求真求實的精神。		
實施類別	跨領域融入： 國語文領域、自然科學領域、社會領域等	實施時間	校訂課程
總綱核心素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1	繪圖軟體的使用(進階) (1)	
2	繪圖軟體的使用(進階) (2)	
3	資訊倫理課程---全民公敵—不當資訊	
4	資訊倫理課程---行遍天下—網路交友	
5	自然科-單元一-璀璨的星空資訊融入教學	
6	自造課程體驗(1)	
7	資訊倫理課程---隨拍隨傳-網路隱私	
8	資訊倫理課程---數位資源-智慧分享	
9	數位學習網站與資源的使用(1)-電子書	
10	數位學習網站與資源的使用(2)-因才網	
11	數位學習網站與資源的使用(3)-補救教學資源網	

12	國語科-單元四、故宮挖「寶」趣資訊融入教學	
13	自然科-單元三-動物大觀園資訊融入教學	
14	社會科-單元五、臺灣的自然災害第一課地震資訊融入教學	
15	國語補救教學測驗	
16	數學補救教學測驗	
17	英語補救教學測驗	
18	獨步彰化飛閱雲端閱讀認證(1)	
19	獨步彰化飛閱雲端閱讀認證(2)	
20	健康促進融入資訊教育	

彰化縣縣立田尾國民小學 五年級 第一學期 課程名稱：繽紛校園(總計 21 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	健康檢查	1	1. 由健康檢查中察覺自我的成長情形。 2. 認識不同人生階段的成長情形。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	問答 實際操作	
4	安全教育 交通安全	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 認識學校家長接送區的位置，與上放學家長接送應遵守的規定 2. 學會雨天與夜晚行走的交通安 全室向 3. 認識現有的道路設施	問答 同儕觀察	
5	安全教育 防災安全	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實 日期
6	營養教育	1	理解食物對人的意義與重要性，選擇符合個人需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的養成。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	問答 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實 日期

9~15	校慶運動會節目練習、彩排	4	1. 欣賞他人動作表現，盡到觀賞者的責任。 2. 表現聯合性動作技能與音樂律動。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	<u>學習內容:</u> Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 <u>學習表現:</u>	問答 實際操作	
11	性別平等教育宣導(上學期)	4	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	現場發問	
13	家庭教育宣導藝文競賽(上學期)	2	瞭解家庭、關懷家人	認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼	認識同住與不同住的家庭成員姓名、家庭成員的關係，進而能對家庭成員有 4 適當的稱呼	實作	
14	家暴防治宣導(上學期)	2	1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。 3. 能說出家暴會帶來的不良影響。 4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。	1. 說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 2. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 3. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1. 認識自己與家人在家庭中的角色。 2. 適當地向家人表達自己的需求與情感。 3. 察覺家庭生活與家人關係。 4. 瞭解參與家庭活動的重要性	現場發問	
16	性侵害防治宣導(上學期)	2	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	現場發問	

17	安全教育 (防墜安全)	1	1. 了解兒少墜落通常發生的原因，從原因發現問題並採取預防策略。	1. 對容易發生墜落事故的場域進行危險及預防措施的介紹 2. 從環境中自行找出危險因子並加以排除。	1. 了解經常發生墜落事故及自傷墜落事件的年齡，並進一步介紹不同年齡的兒少應具備之防墜知能。 2. 說明各階段兒少進行安全教育的方法與內容	現場發問	
18	安全教育 (水域安全)	1	1. 分辨日常生活情境的安全與不安全。 2. 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	1. 能主動關懷所處生活環境的安全程度。 2. 能知道做好防災工作能減少災害造成的損失與傷亡。	1. 請孩子就水域安全的課題所需具備的預防策略和行動做分組討論及記錄。 2. 演練緊急情境的處理與自救的策略和行動。	分享及回饋	
19	安全教育 (食藥安全)	1	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	1. 能了解正確用藥五大核心能力。 2. 清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用。 3. 能做身體的主人，對過度誇張的廣告，不聽、不信、不買、不吃。	1. 教師依正確用藥五大核心能力分段播放動畫，引導學生說出「正確用藥」的五大神功(五大核心能力)。 2. 正確用藥五大核心能力：清楚表達自己的身體狀況、看清楚藥品標示、清楚用藥方法、時間、做身體的主人、與醫師、藥師作朋友。	現場發問	

※以實際狀況調整課程內容或時間

彰化縣縣立田尾國民小學 五年級 第二學期 課程名稱：繽紛校園(總計 20 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	身高體重視力檢測	1	1. 由健康檢查中察覺自我的成長情形。 2. 認識不同人生階段的成長情形。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Aa-Ⅱ-1生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-Ⅱ-1自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	問答 實際操作	
3	安全教育 交通安全	2	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 認識行人路權 2. 學會鐵路交通平交道、月台上行的安全 3. 對於協助交通勤務的人員能有感恩的心	問答 同儕觀察	
9	口腔保健宣導	1	1. 採取有效自我照顧的方法來增進健康。 2. 培養及維持良好的衛生習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 認識口腔保健的重要性。 2. 學會正確使用牙刷、牙線潔牙的技巧。	問答 實際操作	
10	家暴防治宣導 (下學期)	2	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	1. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 2. 妥善運用空間，減低危險的發生。 3. 評估危險情境的可能處理方法及其結果 4. 學習如何與家人和睦相處。 5. 認識情緒的表達及正確	1. 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。	現場發問	

				的處理方式。			
10	性侵害防治宣導 (下學期)	2	性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治	維護自我 與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與 性霸凌的防治(制)能力。	認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	現場發問	
12	兒童節、母親節 慶祝活動(下學 期)家庭教育	2	瞭解家庭如何透過分享 愛、價值及傳統，來提供 情感支持	瞭解家庭成員的發展樣 貌，並正向看待家庭成員	表達對家人的愛與關懷。例如說出對 家人的感謝讚美、寫卡片	慶祝活動	
14	安全教育 (食藥安全)	1	5-1-4 認識藥物及其對 身體的影響，並能正確 使用。 7-1-2 描述人們獲得健 康資訊、選擇健康服務 及產品之過程，並能辨 認其正確性與有效性。	1. 能了解正確用藥五大 核心能力。 2. 清楚用藥方法與時 間，能描述內服或外用 藥物之正確使用。 3. 能做身體的主人，對 過度誇張的廣告，不 聽、不信、不買、不吃。	1. 教師依正確用藥五大核心能 力分段播放動畫，引導學生說出 「正確用藥」的五大神功(五大 核心能力)。 2. 正確用藥五大核心能力：清楚 表達自己的身體狀況、看清楚藥 品標示、清楚用藥方法、時間、 做身體的主人、與醫師、藥師作 朋友。	現場發問	
16	安全教育 (水域安全)	2	1. 能了解救溺五步(叫 伸拋划)-救人先自保 2. 確實做到防溺水十招(要 合法、要小心、要注意、 要暖身、要冷靜、不跳 水、不疲憊、不長時、不 落單、不嬉鬧)	增進安全知識與態度，了解 不同場域的不同的潛在危 險，具備緊急情境處理技 能，以降低傷害的嚴重性並 確保人們或的最佳的保障。	1. 在設有救生人員值勤的水域游泳從 事任何水上活動時，且應穿上救生 衣，以策安全， 2. 遇有人溺水時，應大聲喊叫，或打 119 求救，如未學過水上救生，不可冒 然下水，以免造成溺水事件，並對其 拋擲救生圈、救生繩袋、繩子及一切 可浮物品，以避免意外發生。	現場發問	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17	性別平等教育宣 導(下學期)	4	性別角色的突破 與性別 歧視的消除	覺知生 活中性別刻板、偏 見與歧視，培養性別平等意 識，提出促進性別平等的 改善策略	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、 學校與職業的分工，不應受性別的限 制。	現場發問	

20	環境教育 (大掃除)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生愛護與珍惜校園環境。 2. 培養學生資源回收再利用的環保意識。 3. 落實做中學並養成垃圾分類的習慣，以維護校園環境的整潔和美觀。 	<p>綜合-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作</p>	問答 實際操作	
----	---------------	---	--	---	---	------------	--

※以實際狀況調整課程內容或時間