

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區花鄉花香，適宜農業鄉土教學，有利學校本位課程發展。以培養「人文、卓越、健康、創新」全人發展的新世紀優質學生為課程願景，並發展人文、卓越、健康、創新，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

位於田尾花鄉，學校自然景觀優美，兼具都市與鄉村之美。

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	花現悅讀	21	20	21	20	11	10
	悠遊藝樹花現田尾	21	20	21	20	10	10
社團活 動與技 藝課程	社團課程					21	20
	資訊生活家					21	20
其他類 課程	繽紛校園	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
花現悅讀	11	10	21	20	21	20	
悠遊藝樹花現田尾	10	10	21	20	21	20	
社團課程	21	20	21	20	21	20	
資訊生活家	21	20	21	20	21	20	
繽紛校園	21	20	21	20	21	20	
	合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣田尾國民小學 111 學年度第一學期三年級花現悅讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	花現悅讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗閱讀的喜悅，增益自我價值感。							
核心素養	國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。 2. 能就文本設計出提取訊息、比較評估、詮釋整合等三種題型的問答題。 3. 能就文本找出支持的論述來回答問題。 4. 閱讀後，能將想法、心得書寫成短文。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週 (不寫日期)		<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成? 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1-2 週	1	單元一 神奇樹屋— 恐龍谷大冒險	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	認識 Mary Pope Osborne (瑪麗·波·奧斯本)及《神奇樹屋》(英語: Magic Tree House)系列作品介绍。	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教材
第 2 週	1	單元一 神奇樹屋— 恐龍谷大冒險	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《神奇樹屋—恐龍谷大冒險》第一章~第三章，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教材
第 3 週	1	單元一 神奇樹屋—	能閱讀且理解文本敘述，並	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	組員回家閱讀文本，到校後小	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教

		恐龍谷大冒險	掌握表述的重點。	簡單結構。		組討論《神奇樹屋—恐龍谷大冒險》第四章~第六章，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。		材
第 4 週	1	單元一 神奇樹屋— 恐龍谷大冒險	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《神奇樹屋—恐龍谷大冒險》第七章~第十章，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教材
第 5 週	1	單元一 神奇樹屋— 恐龍谷大冒險	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	閱讀心得分享與議題討論，並將想法書寫成短文。	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教材
第 6 週	1	單元二 神奇樹屋—遇見 華盛頓	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《神奇樹屋—遇見華盛	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教材

						頓》第一章~第三章，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。		
第 7 週	1	單元二 神奇樹屋—遇見 華盛頓	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《神奇樹屋—遇見華盛頓》第四章~第六章，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教材
第 8 週	1	單元二 神奇樹屋—遇見 華盛頓	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《神奇樹屋—遇見華盛頓》第七章~第十章，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教材

第 9 週	1	單元二 神奇樹屋—遇見 華盛頓	能閱讀且理解 文本敘述，並 掌握表述的重 點。	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。	5-II-10 透過大量 閱讀，體會閱讀的 樂趣。	閱讀心得分享 與議題討論，並 將想法書寫成 短文	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教 材
第 10 週	2	單元二 神奇樹屋—遇見 華盛頓	能閱讀且理解 文本敘述，並 掌握表述的重 點。	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。	5-II-10 透過大量 閱讀，體會閱讀的 樂趣。	閱讀心得分享 與議題討論，並 將想法書寫成 短文。	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教 材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

以上課程以實際裝況調整內容或時間

彰化縣田尾國民小學 111 學年度第二學期三年級花現悅讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	花現悅讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗閱讀的喜悅，增益自我價值感。							
核心素養	國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。 2. 能就文本設計出提取訊息、比較評估、詮釋整合等三種題型的問答題。 3. 能就文本找出支持的論述來回答問題。 4. 閱讀後，能將想法、心得書寫成短文。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週 (不寫日期)		<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成? 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	1	單元一 超狗偵探事件簿 1—男孩怎麼失蹤了	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	認識 Dori Hillestad Butler(桃莉·希列斯塔·巴特勒)及《超狗偵探事件簿》系列作品介紹。	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教材
第 2 週	1	單元一 超狗偵探事件簿 1—男孩怎麼失蹤了	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《超狗偵探事件簿 1—男孩怎麼失蹤了》第一章~第三章，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教材
第 3 週	1	單元一 超狗偵探事件簿	能閱讀且理解文本敘述，並	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	組員回家閱讀文本，到校後小	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教

		1—男孩怎麼失蹤了	掌握表述的重點。	簡單結構。		組討論《超狗偵探事件簿 1—男孩怎麼失蹤了》第四章~第六章，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。 第四節		材
第 4 週	1	單元一 超狗偵探事件簿 1—男孩怎麼失蹤了	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《超狗偵探事件簿 1—男孩怎麼失蹤了》第七章~第十章，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教材
第 5 週	1	單元一 超狗偵探事件簿 1—男孩怎麼失蹤了	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	閱讀心得分享與議題討論，並將想法書寫成短文。	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教材
第 6 週	1	單元二超狗偵探	能閱讀且理	Ad-II-2 篇章	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的	組員回家閱讀	口語評量	白板 紙張 筆

		事件簿 2—誰是鬆餅？誰是爵士？	解文本敘述，並掌握表述的重點。	的大意、主旨與簡單結構。	樂趣。	文本，到校後小組討論《超狗偵探事件簿 2—誰是鬆餅？誰是爵士？》第一章~第三章，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	討論發表	電 書 自編教材
第 7 週	1	單元二超狗偵探事件簿 2—誰是鬆餅？誰是爵士？	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《超狗偵探事件簿 2—誰是鬆餅？誰是爵士？》第一章~第三章，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教材
第 8 週	1	單元二超狗偵探事件簿 2—誰是鬆餅？誰是爵士？	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《超狗偵探事件簿 2—誰是鬆餅？誰是	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教材

						爵士?》第四章~第六章，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。		
第 9 週	1	單元二超狗偵探事件簿 2—誰是鬆餅?誰是爵士?	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《超狗偵探事件簿 2—誰是鬆餅?誰是爵士?》第七章~第十章，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教材
第 10 週	1	單元二超狗偵探事件簿 2—誰是鬆餅?誰是爵士?	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	閱讀心得分享與議題討論，並將想法書寫成短文。	口語評量 討論發表	白板 紙張 筆 電 書 自編教材

以上課程以實際裝況調整內容或時間

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度三年級 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	悠遊藝樹花現田尾	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 認識植物的身體構造及部位名稱。 2. 認識葉緣、葉脈、葉形，並能依照葉片的特徵進行分類。 3. 認識莖的形態可分為草本和木本及根的形態可分為軸根和鬚根。 4. 認識生活中常見的果實和種子。 5. 察覺植物與生活之密切關係。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1~2 週	2	植物的葉子	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	Nb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 觀察植物的身體構造。 2. 認識植物的部位名稱。 3. 結合生活經驗，細心觀察周圍的植物。 4. 了解植物的葉片有不同形態。 5. 認識葉子的葉緣、葉脈、葉形。 6. 能依照植物葉片的特徵進行分類。	透過觀察將植物的身體分為根、莖、葉、花、果實和種子等部分。並發現植物的葉片有不同的形態，如：大小、顏色、形狀、葉緣、葉脈等，並能依其特徵進行分類。	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 課堂問答 觀察記錄	蒲公英繪本 學習單(大樹) 學習單(葉子)

第 3~5 週	3	植物的根和莖	<p>ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	Nb- II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園內常見植物的莖。 2. 能指出植物莖的部位。 3. 了解莖的形態可分成草本及木本。 4. 依照植物根的形態，區分軸根與鬚根。 	能指出植物莖和根的部位，並知道植物的莖可以分為草本（大花咸豐草）和木本（九芎）；根可分為軸根（小白菜）和鬚根（蔥）。	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	<p>蒲公英繪本</p> <p>紅蘿蔔的故事</p> <p>學習單（變態根）</p> <p>學習單（莖）</p>
第 6~8 週	3	植物的花和果實	<p>ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀</p>	<p>INb- II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與欣賞校園開花植物。 2. 了解花有不同形態。 3. 認識花的部位名稱及構造。 4. 了解植物的果實有不同形態。 	發現花的不同形態，如：氣味、顏色、大小、形狀都不相同，並能說出月橘和豔紫荊的構造名稱（花瓣、花萼、雄	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	<p>一顆種子的旅行繪本</p> <p>可以吃的植物繪本</p> <p>學習單（果實）</p>

			<p>察到的自然科學現象。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關</p>	<p>5. 觀察生活中常食用的果實。</p>	<p>蕊、雌蕊)。知道生活中常食用的果實和種子，並了解常吃的水果就是植物的果實，會進行比較與觀察植物果實和種子的不同形態。</p>		
第 9~10 週	2	植物拓印	<p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以作品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關</p>	<p>1. 透過觀察校園樹木，撿拾落葉及拓印樹葉，更認識樹木的特性。</p> <p>2. 藉由繪本閱讀，瞭解樹木與我們的生活有密不可分的關係，也是我們的好朋友，對樹木產生愛護之心。</p>	<p>發現植物的葉片有不同的形態，如：大小、顏色、形狀、葉緣、葉脈等，並能依其特徵進行分類。能使用彩繪用具完成葉片拓印，並發表自己的作品。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p> <p>作品呈現</p>	<p>葉子拓印教學影片</p>

註：行列太多或不足，請自行增刪。

註：課程以實際狀況調整內容或時間

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度三年級 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	悠遊藝樹花現田尾	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。 3. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過猜謎、觀察、記錄等方式進行，希望在活動的進行中，兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。 5. 希望透過活動的進行，讓兒童察覺動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位，並了解動物的身體外形和運動的關係，進而知道人類有許多發明與動物有關，並能將動物進行簡單的分類。 6. 了解動植物與自然界和人類間的關聯				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週		<p>撰寫方向</p> <p>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 運用學習表現動詞性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
第1~2週	2	<p>一. 小園丁學種菜</p> <p>1. 蔬菜園地</p>	<p>ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不</p>	<p>INb- II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 察覺各種蔬菜的主要食用部位</p> <p>2. 能依照蔬菜食用的部位做歸類</p> <p>3. 能知道大部分的蔬菜是由種子種植出來的。</p>	<p>活動一：蔬菜的分類</p> <p>1. 請幾位兒童上台，畫出自己愛吃的蔬菜，然後請台下同學觀察並猜出蔬菜的名稱。</p> <p>2. 觀察課本上不同蔬菜的顏色、形狀和大小。</p> <p>3. 利用課本情境圖，詢問兒童吃過哪些蔬菜？並說出這些蔬菜的外形有什麼特別的地方？ (1) 甜椒的顏色很鮮豔，吃起來有種特殊的氣味。 (2) 茄子的外形長長的，顏色是紫色</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p>	學習單

斷的探尋和提
問，常會有新
發現。

的。

(3)白菜的葉子很大，是翠綠色的。

(4)青江菜外形像湯匙，葉子顏色是較深的綠色。

(5)小黃瓜是長瘦圓形，表面上有刺狀的突起物。

(6)番茄表面光滑圓形，也可以當成水果吃。

(7)芹菜的莖纖維很多，咬起來清脆好吃。

(8)紫色甘藍菜切開後有一層層的葉子。

(9)洋蔥是一片片的鱗莖，生吃味道又嗆又辣。

(10)蘆筍的外型是短小細長。

(11)檸檬是長橢圓形的，聞起來很清香。

(12)綠花椰菜仔細看是由許多小花組成的。

(13)胡蘿蔔的顏色是橙紅色的，屬於軸根系。

4.想一想，我們吃的是蔬菜的哪些部位呢？

活動二：蔬菜的種子

1.說說看，我們所

						<p>吃的蔬菜是怎麼種出來的呢？</p> <p>2. 請兒童觀察課本的蔬菜與種子圖。</p> <p>3. 觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。</p> <p>4. 藉由觀察種子的過程，可以發現不同的種子會有不同的顏色、大小和形狀。</p>		
第 3~5 週	3	<p>一. 小園丁學種菜</p> <p>2. 大家來種菜</p>	<p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己</p>	<p>INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響</p>	<p>1. 會運用各種方式蒐集資料。</p> <p>2. 蒐集資料認識種菜需準備的項目。</p> <p>3. 認識種植用具</p>	<p>活動一：種菜前的準備</p> <p>1. 認識各種種植的工具。</p> <p>2. 介紹正確的工具名稱，例如：花器、底盤、鏟子、泥耙、土壤、種子、澆水器。</p> <p>3. 說出這些種植工具的用處，並模擬正確的使用方法。</p> <p>4. 利用身邊的物品，變成栽種用的器具。例如：將蛋</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	學習單

			構想的樂趣。	植物生長。	<p>糕盒打洞後，當成種植用的容器；把大的寶特瓶橫放再挖洞；市場裝魚的大魚箱；餅乾盒鑽洞後也能當成花盆；關東煮與泡麵的碗也可作為種植容器。</p> <p>5. 了解種子的生長特性後，討論適合蔬菜生長的環境。</p> <p>(1) 蔬菜生長需要陽光的照射，可以種在校園的菜圃裡。</p> <p>(2) 也可以種在排水良好的花盆裡面當盆栽。</p> <p>(3) 將蔬菜擺放在走廊的花臺附近，可以就近照顧。</p> <p>活動二：一起來播種</p> <p>1. 分組報告欲栽種蔬菜的相關種植資</p>		
--	--	--	--------	-------	--	--	--

					<p>料。</p> <p>2. 認識校園的種植環境，並知道種植前須準備的事項。</p> <p>3. 選好合適的生長環境開始種菜。</p> <p>4. 提問：該如何整理菜圃呢？</p> <p>(1) 將菜圃上的雜草連根拔起，再將土壤翻鬆，土壤太堅硬時，就要加水，再用鋤、耙與鏟子等工具，向下深層的鬆地。</p> <p>(2) 土地荒蕪，缺乏養分時，可直接在鬆土時加入適當的肥料，使土地肥沃，並在播種處做標示。</p> <p>(3) 種在容器中，可將培養土直接加入容器中。</p> <p>5. 知道正確播種的程序。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>(1) 將細小的種子用湯匙均勻撒播在土壤中（撒播法）。</p> <p>(2) 蓋上一層薄薄的土。</p> <p>(3) 澆水讓土壤充分溼潤。</p> <p>6. 師生共同討論讓種子快點發芽的方法，例如：將堅硬種皮的種子泡水，或進行催芽。</p> <p>7. 開始進行翻土等活動。</p>		
第 6~10 週	5	<p>一. 小園丁學種菜</p> <p>3. 小園丁日記</p>	<p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pa-Ⅱ-1 能運用</p>	<p>INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有</p>	<p>1. 能找出蔬菜生長過密時的適合解決方法。</p> <p>2. 能找出蔬菜成長緩慢的原因，並試著解決。</p>	<p>活動一：蔬菜成長日記</p> <p>1. 引導兒童討論記錄蔬菜成長的方式（繪圖、拍照、成長小書等）及應該觀察的項目（蔬菜名稱、觀察日期、生長情形、遇到問題、解決問題的方法等）。</p> <p>2. 兒童設計出蔬菜</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	學習單

		<p>簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>關。</p> <p>Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>成長紀錄表，並實際進行觀察、記錄。</p> <p>活動二：種子發芽了</p> <p>1. 引導兒童觀察蔬菜幼芽的外形，並發現子葉與本葉外形不一定相同。</p> <p>活動三：蔬菜的成長問題</p> <p>1. 透過討論，找出適當的澆水時間和澆水方法，及解決假日澆水的問題。</p> <p>2. 蔬菜長得太密集時，可以使用間拔和移植的做法來解決。</p> <p>3. 經由蒐集資料和觀賞相關影片，認識防止蔬菜被蟲吃的方法（利用防蟲紗網、自製無毒驅蟲劑等）。</p> <p>4. 引導兒童依肥料</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>包裝上的說明使用肥料，例如：份量、使用方法等。</p> <p>5. 教師補充介紹肥料的種類。</p> <p>活動四：歡樂慶豐收</p> <p>1. 從實際觀察、記錄中，歸納出蔬菜的生長階段（發芽、長葉、開花、結果）。</p> <p>2. 指導兒童不同蔬菜收成的方式（用剪刀剪、整株拔起、只摘取果實等）。</p> <p>3. 兒童分享種植蔬菜的心得，並觀摩彼此的蔬菜成長紀錄表。</p> <p>4. 從種植蔬菜的過程中，體驗生命可貴，珍惜自然界中的生物。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

註:課程以實際狀況調整內容或時間

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度三年級 第一學期

社團名稱	視聽教學	教 學 者	李明真
年 級	三年級	場 地	三年一班教室
課程目標	1.能設身處地感受他人的想法。 2.能對他人表達關懷之意。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	家庭教育之推行。
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	評 量 方 式 (學習表現)	口頭評量 學習單評量 學習態度 團隊合作

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	2	觀看「我們這一家」。	仔細觀看影片
3	2	進行討論並完成學習單。	明白不同角色會有不同的想法，能設身處地的為對方著想，學會跟家人溝通相處。
5	2	觀看「佐賀的超級阿嬤」。	仔細觀看影片
7	2	進行討論並完成學習單。	能感受家人的關心，學習劇中主角樂觀面對的生活態度。
9	2	觀看「火星救母記」。	仔細觀看影片
11	2	進行討論並完成學習單。	能珍惜身邊的人，不要等到失去才要傷心難過。
13	2	觀看「未來的未來」。	仔細觀看影片
15	2	進行討論並完成學習單。	能感受家庭親情，學習兄弟姊妹如何相處。
17	2	觀看「龍貓」。	仔細觀看影片
19	2	進行討論並完成學習單。	讓學生藉由這電影感受姐妹情、父女情、母女情、夫妻情、同學情、鄰里之情，學會愛與寬容。
21	1	統整這學期觀看過的電影節目並分享心得	能說出自己的想法，並且能仔細聆聽他人的意見。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與

評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

※社團活動課程單週週二第 5、6 節實施，每週 2 節

※以實際狀況調整內容或時間

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度三年級 第二學期

社團名稱	視聽教學	教 學 者	李明真
年 級	三年級	場 地	三年一班教室
課程目標	1. 能設身處地感受他人的想法。 2. 能對他人表達關懷之意。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	特殊教育的推行與輔導。
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	評 量 方 式 (學習表現)	口頭評量 學習單評量 學習態度 團隊合作

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	2	觀看「我的妹妹小桃子」。	仔細觀看影片
3	2	進行討論並分享。	能對身心障礙者有同情同理心，明白其面臨的困難並提供幫助。
5	2	觀看「我想當第五名」。	仔細觀看影片
7	2	進行討論並完成學習單。	能對身心障礙者有同情同理心，明白其面臨的困難並能主動幫助他。
9	2	觀看「千與千尋」。	仔細觀看影片
11	2	進行討論並完成學習單。	學習到人類的友愛，在善惡交錯的社會裡如何生存，如何拼搏。
13	2	觀看「企鵝公路」。	仔細觀看影片
15	2	進行討論並分享。	啟發學生的想像力及對事物的好奇心。
17	2	觀看「機器人總動員」。	仔細觀看影片

19	2	進行討論及完成學習單；統整這學期觀看過的電影節目並分享心得。	能省思人類造成的垃圾汙染，學會愛護環境，保護大自然，並且能說出自己的想法，及仔細聆聽他人的意見。。
----	---	--------------------------------	---

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

※社團活動課程單週週二第 5、6 節實施，每週 2 節

※以實際狀況調整內容或時間

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度 三 年級 第一 學期

社團名稱	直笛社	教 學 者	黃小真
年 級	三年級	場 地	音樂教室
課程目標	1.能學習直笛演奏技巧 2.能欣賞音樂之美	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	實施適性教育，激發學生潛能， 以達自我實現，圓一個真善美 的人生。
核心素養	藝 E-B3 體驗與欣賞藝術文 化，具備藝術展演的一般知 能。	評 量 方 式 (學習表現)	獨奏及合奏，分組測驗。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	2	進行學生分組。	按照學生能力，進行分組
3	2	介紹直笛發音技巧	老師介紹直笛發音技巧
5	2	分組測驗並調整分組人員	按照學生能力，分組測驗並調整分組人員
7	2	認識五線譜	認識五線譜
9	2	音樂欣賞	介紹音樂家
11	2	教導瑪莉小羊	直笛分部練習、齊奏
13	2	上台考瑪莉小羊	測驗並指導瑪莉小羊演奏
15	2	音樂家故事介紹海頓	音樂家故事介紹海頓，欣賞音樂
17	2	教導小蜜蜂	直笛練習、齊奏

19	2	上台考小蜜蜂	測驗並指導小蜜蜂
21	1	小小音樂會	上台發表音樂演奏

※社團活動課程單週週二第5、6節實施，每週2節

※社團活動課程計畫以實際狀況調整內容或時間

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度 三 年級 第 二 學期

社團名稱	直笛社	教 學 者	黃小真
年 級	三年級	場 地	音樂教室
課程目標	1. 能學習直笛演奏技巧 2. 能欣賞音樂之美	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	實施適性教育，激發學生潛能， 以達自我實現，圓一個真善美 的人生。
核心素養	藝 E-B3 體驗與欣賞藝術文 化，具備藝術展演的一般知 能。	評 量 方 式 (學習表現)	獨奏及合奏，分組測驗。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	2	分享寒假生活	分享寒假生活
3	2	教導聖誕鈴聲	直笛分部練習、齊奏
5	2	測驗聖誕鈴聲	按照學生能力，分組測驗並調整分組 人員
7	2	教導棕色小壺	分段教導棕色小壺
9	2	測驗棕色小壺	測驗並指導棕色小壺
11	2	音樂欣賞	音樂欣賞
13	2	古典魔力客	古典魔力客
15	2	音樂家故事介紹莫札特	音樂家故事介紹莫札特，欣賞音樂
17	2	教導綠油精	直笛分部練習、齊奏
19	2	小小音樂會	上台發表音樂演奏

※社團活動課程單週週二第5、6節實施，每週2節

※社團活動課程計畫以實際狀況調整內容或時間

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度三年級 第一學期

社團名稱	象棋社	教學者	陳宜邦
年級	三年級	場地	教室
課程目標	1. 能了解各種象棋遊戲的規則與玩法。 2. 能藉由象棋遊戲與他人進行互動，並建立友善關係。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 實施適性教育，激發學生潛能。 2. 發揚人文精神教育。
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	評量方式 (學習表現)	口頭評量 實作評量 教師課室觀察

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	2	1. 介紹象棋的歷史、相關故事與棋子名稱，並進行分組。	口頭評量 實作評量
3	2	分組進行「象棋—暗棋」遊戲練習。	實作評量 教師課室觀察
5	2	分組進行「象棋—暗棋」遊戲練習。	實作評量 教師課室觀察
7	2	分組進行「象棋—暗棋」遊戲練習。	實作評量 教師課室觀察
9	2	進行「象棋—暗棋」比賽。	實作評量 教師課室觀察
11	2	進行「象棋—暗棋」比賽。	實作評量 教師課室觀察
13	2	介紹「象棋—變體、車直衝、馬跳角、包飛山」的規則與玩法，學生了解後，	口頭評量 實作評量
15	2	分組進行「象棋—變體、車直衝、馬跳角、包飛山」遊戲練習。	實作評量 教師課室觀察
17	2	分組進行「象棋—變體、車直衝、馬跳角、包飛山」遊戲練習。	實作評量 教師課室觀察
19	2	分組進行「象棋—變體、車直衝、馬跳角、包飛山」遊戲練習。	實作評量 教師課室觀察
21	1	進行「象棋—變體、車直衝、馬跳角、包飛山」比賽與期末心得分享。	實作評量 教師課室觀察

※以實際狀況調整內容或時間。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

※社團活動課程單週週二第 5、6 節實施，每週 2 節

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度三年級 第二學期

社團名稱	象棋社	教 學 者	陳宜邦
年 級	三年級	場 地	教室
課程目標	1. 能了解各種象棋遊戲的規則與玩法。 2. 能藉由象棋遊戲與他人進行互動，並建立友善關係。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 實施適性教育，激發學生潛能。 2. 發揚人文精神教育。
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	評 量 方 式 (學習表現)	口頭評量 實作評量 教師課室觀察

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	2	介紹「象棋—兩國暗棋」的規則與玩法，學生了解後，即進行該遊戲。	口頭評量 實作評量
3	2	分組進行「象棋—兩國暗棋」遊戲練習。	實作評量 教師課室觀察
5	2	分組進行「象棋—兩國暗棋」遊戲練習。	實作評量 教師課室觀察
7	2	分組進行「象棋—兩國暗棋」遊戲練習。	實作評量 教師課室觀察
9	2	進行「象棋—兩國暗棋」比賽。	實作評量 教師課室觀察
11	2	介紹「象棋—三國暗棋」的規則與玩法，學生了解後，即進行該遊戲。	口頭評量 實作評量
13	2	分組進行「象棋—三國暗棋」遊戲練習。	實作評量 教師課室觀察
15	2	分組進行「象棋—三國暗棋」遊戲練習。	實作評量 教師課室觀察
17	2	分組進行「象棋—三國暗棋」遊戲練習。	實作評量 教師課室觀察
19	2	進行「象棋—三國暗棋」比賽與期末心得分享。	實作評量 教師課室觀察

※以實際狀況調整內容或時間。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

※社團活動課程單週週二第 5、6 節實施，每週 2 節

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度三年級 第一學期

社團名稱	撲克牌遊戲	教 學 者	朱雅蘭
年 級	三年級	場 地	教室
課程目標	1. 能了解各項遊戲的規則與玩法。 2. 能藉由撲克牌遊戲與他人互動，並建立友善關係。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 落實推動本縣教育施政理念之學習快樂化。 2. 豐富學生生活與學習的經驗。
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	評 量 方 式 (學習表現)	口頭評量 競賽集點 教師課室觀察

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱/教學重點	評量方式 (學習表現)
1	2	1、簡介「撲克牌」歷史、相關趣聞與花色、牌面唸法 2、介紹「大張撲克牌—數字相加」規則與玩法 3、進行「大張撲克牌—數字相加」遊戲	口頭評量 競賽集點
3	2	1、介紹「大張撲克牌—數字相減」規則與玩法 2、進行「大張撲克牌—數字相減」遊戲 3、介紹「大張撲克牌—數字相乘」規則與玩法 4、進行「大張撲克牌—數字相乘」遊戲	教師課室觀察 競賽集點
5	2	1、介紹「撲克牌—心臟病」規則與玩法 2、進行「撲克牌—心臟病」遊戲	教師課室觀察 競賽集點
7	2	1、介紹「撲克牌—吹牛」規則與玩法 2、進行「撲克牌—吹牛」遊戲	教師課室觀察 競賽集點
9	2	1、介紹「撲克牌—吹牛」(進階版)規則與玩法 2、進行「撲克牌—吹牛」(進階版)遊戲	教師課室觀察 競賽集點
11	2	1、介紹「撲克牌—抽鬼牌」規則與玩法 2、進行「撲克牌—抽鬼牌」遊戲	教師課室觀察 競賽集點
13	2	1、介紹「撲克牌—十點半」規則與玩法 2、進行「撲克牌—十點半」遊戲	教師課室觀察 競賽集點
15	2	1、介紹「撲克牌—二十一點」規則與玩法 2、進行「撲克牌—二十一點」遊戲	教師課室觀察 競賽集點
17	2	1、介紹「撲克牌—撿紅點」規則與玩法 2、進行「撲克牌—撿紅點」遊戲	教師課室觀察 競賽集點
19	2	1、複習課程：進行「撲克牌—吹牛」遊戲 2、複習課程：進行「撲克牌—吹牛」(進階版)遊戲	競賽集點
21	1	1、複習課程：進行「撲克牌—撿紅點」遊戲 2、期末心得分享	競賽集點 口頭評量

※社團活動課程單週週二第5、6節實施，每週2節

※以實際狀況調整內容或時間

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度三年級 第二學期

社團名稱	撲克牌遊戲	教 學 者	朱雅蘭
年 級	三年級	場 地	教室
課程目標	1. 能了解各項遊戲的規則與玩法。 2. 能藉由撲克牌遊戲與他人互動，並建立友善關係。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 落實推動本縣教育施政理念之學習快樂化。 2. 豐富學生生活與學習的經驗。
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	評 量 方 式 (學習表現)	口頭評量 競賽集點 教師課室觀察

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱/教學重點	評量方式 (學習表現)
1	2	1、複習課程：進行「撲克牌—心臟病」遊戲 2、複習課程：進行「撲克牌—抽鬼牌」遊戲	競賽集點
3	2	1、複習課程：進行「撲克牌—十點半」遊戲 2、複習課程：進行「撲克牌—二十一點」遊戲	競賽集點
5	2	1、複習課程：進行「撲克牌—吹牛」遊戲 2、複習課程：進行「撲克牌—吹牛」(進階版)遊戲	競賽集點
7	2	1、複習課程：進行「撲克牌—撿紅點」遊戲	競賽集點
9	2	1、介紹「撲克牌—九九」規則與玩法 2、進行「撲克牌—九九」遊戲	教師課室觀察 競賽集點
11	2	1、介紹「撲克牌—排七」規則與玩法 2、進行「撲克牌—排七」遊戲	教師課室觀察 競賽集點
13	2	1、介紹「撲克牌—排七」(進階版)規則與玩法 2、進行「撲克牌—排七」(進階版)遊戲	教師課室觀察 競賽集點
15	2	1、介紹「撲克牌—大老二」規則與玩法 2、進行「撲克牌—大老二」遊戲	教師課室觀察 競賽集點
17	2	1、複習課程：進行「撲克牌—排七」遊戲 2、複習課程：進行「撲克牌—排七」(進階版)遊戲	競賽集點
19	2	1、複習課程：進行「撲克牌—九九」遊戲 2、複習課程：進行「撲克牌—大老二」遊戲 3、期末心得分享	競賽集點 口頭評量

※社團活動課程單週週二第5、6節實施，每週2節

※以實際狀況調整內容或時間

彰化縣田尾國小 111 學年度三年級上學期校訂課程-資訊生活家課程計畫

課程名稱	資訊生活家	教 學 者	曾世和
年 級	三年級	場 地	電腦教室
課程目標	自 S-U-B2 能從國語文、自然、社會等領域課程及日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，適度運用有助於探究、問題解決及預測的資訊，進而能覺察問題或反思媒體報導中與科學相關的內容，以培養求真求實的精神。		
實施類別	跨領域融入： 國語文領域、自然科學領域、社會領域等	實施時間	校訂課程
總綱核心素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)
1	電腦基本功能操作	常見系統平台之基本功能操作 (1)
2	電腦基本功能操作	常見系統平台之基本功能操作 (2)
3	電腦基本功能操作	常見系統平台之基本功能操作 (3)
4	資訊倫理課程	資訊停看聽—數位達人
5	資訊倫理課程	偽基解密-網站識讀
6	資訊融入教學	國語科-單元三-台灣好風情(淡水小鎮)資訊融入教學
7	資訊融入教學	自然科-單元四-溶解(生活科學 DIY)資訊融入教學
8	資訊融入教學	社會科-單元四-學習與成長(多元的學習)資訊融入教學
9	資訊融入教學	國語科-單元三-台灣好風情(回到鹿港)資訊融入教學
10	資訊融入教學	國語科-單元三-台灣好風情(參觀安平古堡)資訊融入教學
11	行動裝置簡介	常見週邊設備與行動裝置之功能簡介(1)
12	行動裝置簡介	常見週邊設備與行動裝置之功能簡介(2)
13	數位資料	常見的數位資料類型與儲存架構
14	數位資料	數位資料的表示方法 (1)
15	學習扶助評量	國語學習扶助測驗

16	學習扶助評量	數學學習扶助測驗
17	學習扶助評量	英語學習扶助測驗
18	數位資料	數位資料的表示方法 (2)
19	數位資料	系統化數位資料管理方法(建立、刪除)
20	資訊科技	康健的數位使用習慣
21	資訊科技	資訊科技之使用原則(設備)

彰化縣田尾國小 111 學年度三年級下學期校訂課程-資訊生活家課程計畫

課程名稱	資訊生活家	教 學 者	曾世和
年 級	三年級	場 地	電腦教室
課程目標	自 S-U-B2 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，適度運用有助於探究、問題解決及預測的資訊，進而能覺察問題或反思媒體報導中與科學相關的內容，以培養求真求實的精神。		
實施類別	跨領域融入： 國語文領域、自然科學領域、社會領域等	實施時間	校訂課程
總綱核心素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
1	繪圖軟體的使用	繪圖軟體的使用---小畫家(1)
2	繪圖軟體的使用	繪圖軟體的使用---小畫家(2)
3	繪圖軟體的使用	繪圖軟體的使用---小畫家(3)
4	資訊融入教學	社會科-單元一第三課便利的家鄉生活資訊融入教學
5	資訊融入教學	綜合活動-2-1 社區資源探索隊(3) 資訊融入教學
6	瀏覽器的使用	指導學生瀏覽器的使用(1)
7	資訊倫理	資訊小博士—網路識讀
8	資訊倫理	電郵大放送-網路禮儀
9	數位學習網站與資源的使用	電子書

10	數位學習網站與資源的使用	因才網
11	數位學習網站與資源的使用	補救教學資源網
12	資訊融入教學	國語科-單元九、大自然的美術館資訊融入教學
13	資訊融入教學	自然科-單元三-認識動物資訊融入教學
14	資訊安全基本概念	資訊安全基本概念及相關議題(個資)
15	學習扶助評量	國語學習扶助測驗
16	學習扶助評量	數學學習扶助測驗
17	學習扶助評量	英語學習扶助測驗
18	閱讀認證	獨步彰化飛閱雲端閱讀認證(1)
19	閱讀認證	獨步彰化飛閱雲端閱讀認證(2)
20	常見系統平台之使用與維護	常見系統平台之使用與維護(1)

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度上學期 三年級 第一學期 課程名稱：繽紛校園(總計 21 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	健康檢查	2	1. 由健康檢查中察覺自我的成長情形。 2. 認識不同人生階段的成長情形。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	問答 實際操作	
4	交通安全	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 認識學校家長接送區的位置，與上放學家長接送應遵守的規定 2. 學會雨天與夜晚行走的交通安 全室向 3. 認識現有的道路設施	問答 同儕觀察	
9~15	校慶運動會節目練習、彩排	5	1. 欣賞他人動作表現，盡到觀賞者的責任。 2. 表現聯合性動作技能與音樂律動。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	<u>學習內容</u> ： Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 <u>學習表現</u> ：	問答 實際操作	
17	運動會活動	7	1. 認識運動所需之動作技能。 2. 表現團隊合作精神與競爭策略。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<u>學習內容</u> ： Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 <u>學習表現</u> ： Ic-Ⅱ-1 認識身體活動的動作	問答 實際操作	

4	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	家庭教育宣導藝文競賽(上學期)	1	瞭解家庭、關懷家人	認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼	認識同住與不同住的家庭成員姓名、家庭成員的關係，進而能對家庭成員有 4 適當的稱呼	實作	
11	性別平等教育宣導(上學期)	2	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	現場發問	
16	家暴防治宣導(上學期)	1	1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。 3. 能說出家暴會帶來的不良影響。 4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。	1. 說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 2. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 3. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1. 認識自己與家人在家庭中的角色。 2. 適當地向家人表達自己的需求與情感。 3. 察覺家庭生活與家人關係。 4. 瞭解參與家庭活動的重要性	現場發問	
16	性侵害防治宣導(上學期)	1	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	現場發問	

※以實際實施狀況彈性調整課程內容或時間

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度下學期 三年級 第二學期 課程名稱：繽紛校園(總計 20 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	身高體重視力檢測	1	1. 由健康檢查中察覺自我的成長情形。 2. 認識不同人生階段的成長情形。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	問答 實際操作	
3	交通安全	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 認識行人路權 2. 學會鐵路交通平交道、月台上行的安全 3. 對於協助交通勤務的人員能有感恩的心	問答 同儕觀察	
6	兒童節活動	2	1. 活用平日習得知知識、技能完成關卡。 2. 學會與同學合作完成任務。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 透過闖關活動，分組小隊合作完成生活之技能考驗。 2. 從探索活動中運用感官和知覺認識周遭人、事、物。	問答 實際操作	
6	校外教學	7	1. 能了解旅行前應該注意的事項。 2. 能遵守規則，注意禮貌及安全。 3. 能將參訪時的所見所聞記錄下來。	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	教學前（教學準備）：使用網路介紹相關景點。 教學中（參訪規劃）：糖廠及園區簡介及實地參訪。 教學後（回顧省思）：完成學習單。	學習單	
10	家暴防治宣導 (下學期)	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。	1. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方	1. 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。	現場發問	

			2.能辨別家庭暴力的範疇。 3.能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	法。 2.妥善運用空間，減低危險的發生。 3.評估危險情境的可能處理方法及其結果 4.學習如何與家人和睦相處。 5.認識情緒的表達及正確的處理方式。	2.了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。		
10	性侵害防治宣導 (下學期)	1	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	現場發問	
12	兒童節、母親節 慶祝活動(下學期)	1	瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持	瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片	慶祝活動	
17	性別平等教育宣導(下學期)	2	性別角色的突破與性別歧視的消除	覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	現場發問	
18	安全教育 (水域安全)	2	1.分辨日常生活情境的安全與不安全。 2.規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	1.能主動關懷所處生活環境的安全程度。 2.能知道做好防災工作能減少災害造成的損失與傷亡。	1.請孩子就水域安全的課題所需具備的預防策略和行動做分組討論及記錄。 2.演練緊急情境的處理與自救的策略和行動。	分享及回饋	
19	安全教育 (食藥安全)	2	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	1.能了解正確用藥五大核心能力。 2.清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用。 3.能做身體的主人，對過度誇張的廣告，不聽、不信、不買、不吃。	1.教師依正確用藥五大核心能力分段播放動畫，引導學生說出「正確用藥」的五大神功(五大核心能力)。 2.正確用藥五大核心能力：清楚表達自己的身體狀況、看清楚藥品標示、清楚用藥方法、時間、做身體的主人、與醫師、藥師作	現場發問	

					朋友。		
--	--	--	--	--	-----	--	--

※以實際實施狀況彈性調整課程內容或時間