

彰化縣縣立田尾國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎教師具教學經驗，多為長年在本校服務。	◎教師主觀強，合作文化稍嫌不足。	◎高關懷策略，經營和諧溫暖團隊。	◎因班級數減少，教師兼任行政工作趨多，易影響教學。	◎行政工作合理分配，減輕教師行政負擔。
學生能力	◎天真活潑，率直純樸。	◎文化刺激較少，學習慾望不夠積極強烈，先備知能不足。	◎有機會參與學校多元的特色活動，學習多元化。 ◎藉生活教育提昇學習效能。	◎多數學生參加課外才藝、課業補習等，負擔較重。	◎開發多元社團，提供學生參與學習，充分發展個人潛能。
家長條件	◎關心子弟。	◎互動不夠積極。	◎熱心與關懷。	◎家長主觀意識強。	◎辦理班親會、家庭訪視，加強親師聯繫並提昇教養知能。
社區文化環境	◎義工媽媽指揮交通、協助閱讀指導及說故事。 ◎家長會贊助經費挹	◎主動參與學校活動的意願較低。	◎善用地方資源使之成為學校助力，藉此發展學校本位課程-家鄉產業	◎因學生數減少，能運用的社區家長資源亦相對減少。	◎善用社區資源，與社區互動良好。

	助學校。 ◎具園藝栽種背景的家長為學生講解田尾的特色農產與花卉。		發展。		
--	-------------------------------------	--	-----	--	--

人文地景產

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 教師、家長、學生與學校關係密切，相處融洽。學生認真學習，教師專業指導。家長非常配合學校。 • 社區： 學區內的七村村長、家長委員會及家長皆全力支持學校發展。 • 校友、家長 歷屆家長會給予學校相當多的資助。支持各項活動。 • 社團： 本校週二、三晨光時間辦理特色社 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 具園藝栽種背景的家長為學生講解田尾的特色農產與花卉。藉此發展學校本位課程-悠遊藝樹花現田尾。善用地方資源使之成為學校助力。 • 宗教： 鄰近學校的宮廟-天乙宮、肇天宮、朝天宮、受武宮皆屬於道教。基督田尾教會屬於基督教。 • 食衣住行： 生活必需品皆到鄰近北斗鎮及永靖鄉採購。 • 文教： 一所國中-田尾國中 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 地形為平原。 • 地理區位： 省道台一線旁，北經永靖，可抵員林和彰化，南行可達北斗鎮。 • 動植物： 盛產菊花，花卉及苗木為大宗，居民務農，或園藝觀光餐飲等。植物花卉盆栽為特色，動物為一般的家禽、家畜。 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 位於田尾花鄉饒富特色，學校自然景觀優美，兼具都市與鄉村之美。 • 水利： 清朝康熙年間，彰化平原開鑿八堡一圳、二圳灌溉系統，系統轄內設八個堡，田尾因地型狹長，分隸東螺堡及武西堡。學校南側緊鄰八堡圳，可灌溉沃田。 歷史遺跡： 溪畔長繼堂： 社區中有陳家三合院、長繼堂古蹟(先賢陳儀亭先生的故居)先生是清朝時期彰化縣武 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 適宜農業鄉土教學，有利學校本位課程發展。 • 服務業： 有花藝、盆栽、餐飲、服飾、園藝店、景觀餐廳等 • 文創產業： 彰化田尾的花卉年產量與種類可說是全台灣之冠。田尾公路花園園藝觀光區更是著名的觀光景點。

團。跆拳道、舞蹈、空手道、桌球等。

學校校隊有巧固球隊、田徑隊以及舞蹈隊等。

四所國小-田尾國小 南鎮國小 陸豐國小 仁豐國小

秀才。