

彰化縣橋頭國小 110 學年度第五次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：111 年 5 月 23 日（週一）上午 8 時 00 分

貳、地點：辦公室

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

本次會議討論依據 111 年 1 月 20 日課發會決議--本校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」特殊傳染性肺炎之停課、補課及定期評量應變計畫之第陸項第三條有關定期成績評量因應措施。

陸、業務報告

依據彰化縣教育處公告 5/23-5/29 高級中等以下學校(含國小附設幼兒園)暫停實體課程，改採遠距線上教學。本校課發會業於 111 年 1 月 20 日通過因應嚴重特殊傳染性肺炎之停課、補課及定期評量應變計畫，其中第陸項第三條有關定期成績評量因應措施：全學年二分之一以上班級或全校停課，無法進行定期評量時，學校得調整實施次數、日期或評量課程範圍，經課程發展委員會通過後實施。

柒、討論事項：

案由一：討論本校因暫停實體課程，六年級第二次定期評量擬順延至 5/30 辦理。

說明：

一、因應新冠疫情暫停實體課程，改採線上教學，六年級第二次定期評量原定 5/23-5/24 辦理，擬調整於 5/30 辦理。

二、評量之時間與領域依序為第一節國語、第二節數學、第三節英文、第四節社會、第五節自然，俾利於 5/31 前提報縣長獎名單予教育處。

三、若 5/30 續請防疫假之六年級學生，其該科學期成績計算比例如下表：

評量別 年級別	第一次評量		第二次評量		第三次評量	
	平時	定期	平時	定期	平時	定期
六年級 應屆畢業生	30%	50%	20%	取消	無	無

決議：評量時間與領域順序修正為第一節國語、第二節數學、第三節社會、

第四節英文、第五節自然，依據說明三，若非續請防疫假，可採日後補考，期末成績計算比例不予調整且不列入獎勵排名，修正後通過，其他內容照案通過。

案由二：討論本校因應新冠疫情或其他法定傳染病致暫停實體課程，定期評量未能順利辦理，成績計算之全學年二分之一以上班級或全校停課，學校得調整實施次數、日期或評量課程範圍。

說明：

一、若有第三次定期評量時間依規定暫停實體課程改採遠距線上教學之情形，導致一至五年級在校生無法進行第三次定期評量，六年級應屆畢業生無法進行第二次定期評量，各年級評量課程範圍不變，擬調整該科學期成績計算比例如下表：

評量別 年級別	第一次評量		第二次評量		第三次評量	
	平時	定期	平時	定期	平時	定期
一至五年級 在校生	15%	25%	15%	25%	20%	取消
六年級 應屆畢業生	30%	50%	20%	取消	無	無

二、通過之決議將公告於校網及班級群組，周知學生與家長。

決議：照案通過。

捌、臨時動議：

玖、散會：上午8時20分

承辦：

教務組 孫雅蕙

主任：

教學主任 劉月美

校長：

橋頭國小 蔡幸娟 校長

彰化縣橋頭國小 110 學年度第五次課程發展委員會會議

簽到表

壹、時間：111 年 5 月 23 日 (週一) 上午 8 時 00 分

貳、地點：新辦公室

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：

校長 蔡幸娟	蔡幸娟	一年級代表 吳美玲	吳美玲
教導主任 劉月美	劉月美	二年級代表 (兼生活領域代表) 劉秋芳	劉秋芳
總務主任 陳仕恩	陳仕恩	三年級代表 (兼藝術與人文領域代表) 黃淑敏	黃淑敏
輔導主任 (兼自然與生活科技領域代表) 謝宏延	謝宏延	四年級代表 (兼語文領域代表) 蕭麗姿	蕭麗姿
教務組長 (兼社會領域代表) 孫雅蕙	孫雅蕙	五年級代表 (兼綜合活動領域代表) 王春鳳	王春鳳
訓導組長 (兼健康與體育領域代表) 黃志豪	黃志豪	六年級代表 (兼數學領域代表) 劉懿菽	劉懿菽
家長社區代表 劉獻文	請 假	特教教師代表 劉家豪	請 假

彰化縣橋頭國小 110 學年度第六次課程發展委員會會議記錄

壹、時間：111 年 6 月 15 日（週三）下午 1 時 30 分

貳、地點：共讀站

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

本次會議請各位委員討論下列事由，以及審查本校 111 學年度課程計畫審查與評鑑事宜。

陸、業務報告

一、111 學年度擔任一~四年級的任課教師，均須依照十二年國教課綱進行授課，其餘五、六年級，仍依照九年一貫課綱授課。十二年國教之課程計畫、教案(含部定和校訂計畫)等，依照縣府格式進行撰寫，提交本會審查。

二、111 學年度的教科書版本已於 111 年 4 月 13 日評選完成，感謝各位老師用心的編寫新課程計畫，今天主要進行課程計畫的審查工作。

三、審查小組業已進行分組，請各位審查委員秉持專業、客觀態度，進行課程計畫的審查，並提出各項建議，以利下學年度課程能夠順利進行。

柒、討論事項：

案由一：檢核 110 學年度課程結果檢核表，是否通過。

說明：110 學年度課程評鑑結果檢核表，如附件一，提請討論。

決議：照案通過。

案由二：討論 111 學年度教科書版本選用結果是否通過。

說明：111 學年度的教科書版本已於 111 年 4 月 13 日評選完成，如附件二，請委員審核選用結果是否適當。

決議：110 學年度教科書經評選結果適當，決議通過選用版本。

案由三：討論 111 學年度國語文作文篇數為 5 篇，是否通過。

說明：討論 111 學年度國語文作文篇數為 5 篇，是否需要調整。

決議：經討論 111 學年度國語文作文篇數無須調整，決議通過每學期命題作文 5 篇。

案由四：討論 111 學年度學習總節數、各領域學習節數、彈性學習節數之分配是否通過。

說明：111 學年度各年級課程節數規劃草案，如附件三，及 111 學年度彈性學習課程總節數規劃草案，如附件四，提請討論。

決議：111 學年度各年級課程節數規劃及 111 學年度彈性學習課程總節數規劃，

完全符合教育部九年一貫課程與十二年國教之規定，決議通過。

案由五：討論 111 學年度課程計畫之審查小組名單是否通過。

說明：下表為 111 學年度課程計畫之審查小組名單，是否需要調整。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
委員	劉秋芳	吳美玲	蕭麗姿	黃淑敏	劉懿菽	王春鳳

決議：上述提交之審查小組名單合宜無須調整，決議通過分組審查名單。

案由六：討論 111 學年度課程計畫之審查是否通過。

說明：111 學年度課程計畫已規劃完成，提請討論。

決議：111 學年度課程計畫之審查結果，均符合十二年國民教育課程綱要與九年一貫課程綱要規範、檢核向度和各項相關指標，決議審查通過。

案由七：討論 111 學年度課程與教學評鑑實施計畫是否通過。

說明：111 學年度課程與教學評鑑計畫，如附件五，提請討論。

決議：照案通過。

案由八：討論 111 學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫是否通過。

說明：111 學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫，提請討論。

討論項目	檢核結果
依據	依據彰化縣111學年度高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)課程計畫審查 檢核結果： <input type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
特殊教育課程與教學調整計畫	學生分組、學年目標及教材調整，於課程計畫中提列 檢核結果： <input type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
學習節數	學習節數分配表與彈性學習節數課程計畫均提列 檢核結果： <input type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
課程進度表	能結合相關教育活動(如校慶、運動會、才藝表演…)規劃課程。 檢核結果： <input type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
學生學習評量計畫	已檢附學生學習評量實施計畫含命題審題事項。 檢核結果： <input type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
外加及抽離課程調整	特殊需求外加課程，針對專注力、聽覺理解、語句流暢性及長篇閱讀理解進行教學。 檢核結果： <input type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
特殊教育領域課程計畫	審議特殊教育課程計畫(含特殊需求領域課程、特殊教育課程調整實施計畫、特殊教育學生(身心障礙類)能力與課程需求彙整表及自我檢核表)，特推會及課發會會議紀錄、簽到表。

	檢核結果： <input type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
--	--

決 議：照案通過。

討論項目	檢核結果
依 據	依據彰化縣111學年度高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)課程計畫審查 檢核結果： <input checked="" type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
特殊教育課程與教學調整計畫	學生分組、學年目標及教材調整，於課程計畫中提列 檢核結果： <input checked="" type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
學習節數	學習節數分配表與彈性學習節數課程計畫均提列 檢核結果： <input checked="" type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
課程進度表	能結合相關教育活動(如校慶、運動會、才藝表演…)規劃課程。 檢核結果： <input checked="" type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
學生學習評量計畫	已檢附學生學習評量實施計畫含命題審題事項。 檢核結果： <input checked="" type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
外加及抽離課程調整	特殊需求外加課程，針對專注力、聽覺理解、語句流暢性及長篇閱讀理解進行教學。 檢核結果： <input checked="" type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
特殊教育領域課程計畫	審議特殊教育課程計畫(含特殊需求領域課程、特殊教育課程調整實施計畫、特殊教育學生(身心障礙類)能力與課程需求彙整表及自我檢核表)，特推會及課發會會議紀錄、簽到表。 檢核結果： <input checked="" type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過

捌、臨時動議：

玖、散會：下午 15 時 00 分

承辦人：

教務組長 孫雅蕙

教導主任：

教導主任 劉月美

校長：

橋頭國小校長 蔡幸娟

彰化縣橋頭國小 110 學年度第六次課程發展委員會會議

簽到表

壹、時間：111 年 6 月 15 日 (週三) 下午 1 時 30 分

貳、地點：共讀站

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：

校長 蔡幸娟	蔡幸娟	一年級代表 吳美玲	吳美玲
教導主任 劉月美	劉月美	二年級代表 (兼生活領域代表) 劉秋芳	劉秋芳
總務主任 陳仕恩	陳仕恩	三年級代表 (兼藝術與人文領域代表) 黃淑敏	黃淑敏
輔導主任 (兼自然與生活科技領域代表) 謝宏延	謝宏延	四年級代表 (兼語文領域代表) 蕭麗姿	蕭麗姿
教務組長 (兼社會領域代表) 孫雅蕙	孫雅蕙	五年級代表 (兼綜合活動領域代表) 王春鳳	王春鳳
訓導組長 (兼健康與體育領域代表) 黃志豪	黃志豪	六年級代表 (兼數學領域代表) 劉懿萩	劉懿萩
家長社區代表 劉獻文	請假	特教教師代表 劉家豪	請假

彰化縣橋頭國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：橋頭國小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	學校願景與課綱呼應
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	領域/科目符合法規規定
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	皆符合108課綱及九年一貫
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	符合課綱規定
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		符合在地特色及學校發展	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		學校現況與在地特色為課程發展規準	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	全校教師參與並課發會審議	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V		教學重點來自學習內容及學習表現交融而成
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		素養導向以學生為中心
		6. 內容	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘					V	依縣府格式撰寫

結構	要。						
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		符合跨領域統整性
	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V		核心素養 教學重點 評量具共同性
7. 邏輯關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		無協同教學

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		盤點學校資源課程發展參照學生先備經驗及本校發展課程
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	經課程發展委員會審議通過
彈性學習課程	9. 學習效益	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	適性發展為核心
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V		符合素養導向教學
	10. 內容結構	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	素養導向教學為主採用真實評量
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	符合課綱規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		符合跨領域統整
	11. 邏輯關聯	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	符合學校願景
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		具邏輯合理性縱貫性
	12. 發展期程	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	盤點校內資源提供符合學習課程
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	各領域小組經規劃，並經課發會及特推會審議通過

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	依校內師資人力訂校訂課程發展
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	皆已參加新課綱研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	一直推動教師專業發展
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	已上傳並張貼
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	皆選用已通過審定本教材
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	場地與設備妥善
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	已規劃其他類課程	
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師熟悉課綱精神
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	重視個別差異適性化教學
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	評量已嘗試做素養導向評量
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							V	學期末進行課程檢討	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		以素養導向為主並課綱轉化
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		校訂課程富含潛藏課程
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	評量-修正-改善-再評量
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	學習結果與課程有連動性涵養品格
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學生能發表意見及想法	
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	學生能主動學習並以開放式作答引導學生表現	

承辦人： 

教務(導)主任：



校長： 

彰化縣橋頭國民小學 111 學年度教科用書選用結果

評選日：111/4/13

科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
生活	康軒	康軒	-----	-----	-----	-----
社會	-----	-----	康軒	康軒	南一	南一
自然	-----	-----	南一	南一	康軒	康軒
藝文	-----	-----	康軒	康軒	南一	南一
綜合	-----	-----	南一	南一	南一	南一
健體	南一	南一	南一	南一	南一	南一
英語	-----	-----	康軒 Wonder World	康軒 Wonder World	何嘉仁 C版 Estar5	何嘉仁 C版 Estar7
閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
電腦	-----	-----	Windows10 電腦入門 (巨岩)	Writer 7.x 文書自由學 (小石頭)	Google 酷學習 (巨岩)	我是小導演 影音剪輯 (小石頭)

承辦人： 

教導主任： 

校長： 

彰化縣橋頭國小 111 學年度各年級課程節數規畫

國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級	四年級		
部定課程	領域學習課程	國語文	6	6	5	5	
		語文	1	1	1	1	
		本土語文 /新住民語文					
		英語文					-
		數學	4	4	4	4	
		生活	社會	6	6	3	3
			自然科學			3	3
			藝術			3	3
			綜合活動			2	2
		健康與體育	3	3	3	3	
領域總節數	20	20	25	25			
校訂課程	彈性學習課程	3	3	4	4		
總節數		23	23	29	29		

國小九年一貫課程

領域 / 科目		五年級	六年級	
部定課程	領域學習課程	本國語文	5	5
		語文	1	1
		本土語文		
		英語文		
		數學	4	4
		社會	3	3
		自然與生活科技	3	3
		藝術與人文	3	3
		綜合活動	3	3
		健康與體育	3	3
領域總節數	27	27		
校訂課程	彈性學習課程	5	5	
總節數		32	32	

彰化縣橋頭國小 111 學年度彈性學習課程總節數規劃

上學期	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
每週節數	3	3	4	4	5	5
學期總週數	20	20	20	20	20	20
應排定總節數(節數 x 週數)	60	60	80	80	100	100
校訂閱讀	20	20	20	20	20	20
電腦			20	20	20	20
陶笛			12	12	12	12
生活英語(中)			20	20		
學習扶助	35	35	3	3	43	43
食農教育	3	3	3	3	3	3
安全教育(防墜安全)	1	1	1	1	1	1
防災教育	1	1	1	1	1	1
校慶運動會(含彩排)	融入	融入	融入	融入	融入	融入
家庭教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
性別平等	融入	融入	融入	融入	融入	融入
家庭暴力防治	融入	融入	融入	融入	融入	融入
性侵害犯罪防治	融入	融入	融入	融入	融入	融入
環境教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
品德教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
其他宣導	融入	融入	融入	融入	融入	融入

下學期	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
每週節數	3	3	4	4	5	5
學期總週數	21	21	21	21	21	19
應排定總節數(節數 x 週數)	63	63	84	84	105	95
校訂閱讀	21	21	21	21	21	19
電腦			21	21	21	19
陶笛			12	12	12	12
生活英語(中)			21	21		
學習扶助	37	37	4	4	46	40
食農教育	3	3	3	3	3	3
安全教育(交通安全)	1	1	1	1	1	1
金牌才藝秀	1	1	1	1	1	1
戶外教育(校外教學)	融入	融入	融入	融入	融入	融入
家庭教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
性別平等	融入	融入	融入	融入	融入	融入
家庭暴力防治	融入	融入	融入	融入	融入	融入
性侵害犯罪防治	融入	融入	融入	融入	融入	融入
環境教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
品德教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
游泳教學	融入	融入	融入	融入	融入	融入
畢業典禮(含彩排)	融入	融入	融入	融入	融入	融入
其他宣導	融入	融入	融入	融入	融入	融入

彰化縣立橋頭國民小學 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、目的

- 一、建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- 二、持續提昇本校的課程與教學品質，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。
- 三、協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 四、以學校特色課程與教學評鑑為主軸，其結果作為課程改進、教學方案編修之依據，以提升學習成效。

參、評鑑對象

本校全體師生。

肆、評鑑原則

- 一、目標導向、自我評鑑。
- 二、同儕互評、共同成長。
- 三、採多元方式評鑑，兼重形成性評鑑與總結性評鑑。

伍、評鑑人員

評鑑小組，由校長擔任召集人，遴選各處室主任、教學組長、各領域召集人、家長會代表各一人，並依需要聘請專家學者參與。

陸、評鑑方式

- 一、上級評鑑：依教育部或教育局的規定之內容進行評鑑。
- 二、教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表，於學期中隨時進行評鑑，掌握教學實際狀況。
 - (一) 任教相同領域且相同年級的教師，針對任教的學習領域，每學期至少填寫一次學習領域課程檢核表，於領域教學研究會分享或研討，並視需要自訂學生(家長)學習調查問卷，以為課程改進之依據。
 - (二) 相同年級的教師，針對任教的學校本位課程，每學期至少填寫一次學校本位課程發展規劃評鑑表和學校本位課程檢核表，於期末課發會分享或研討，若有課程設計相關之修正建議，應於課程綱要表具體列出，並視需要自訂學生(家長)學習調查問卷，以為課程改進之依據。
 - (三) 班級導師應於學期開學兩週內，依班級特性妥善規劃最佳班級經營模式，填具班級經營計畫表，並於期末提出班級經營省思表，以為改進班級經營方法之依據。
 - (四) 實際擔任教學之教師，應於學期末填具彈性課程課程實施情形評鑑表(附表四)，包括全校性活動、選修課程、補救延伸教學、班級輔導、自我學習等項度，以為課程改進之依

據。

三、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表，於每年五月、十二月下旬進行評鑑，作為課程改進參考。

(一)教科書選用依本校教科書評選辦法辦理，教師填寫教科書評選評分表評選各年級教科書。

(二)課程計畫審查依本校課程發展委員會組織要點辦理。

(三)各領域研究會應就運作情形提出報告或說明。

(四)實際擔任教學之教師，應就學校特色課程實施情形提出報告或說明。

柒、評鑑時間及工具

一、評鑑時間：自 111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日止

二、評鑑工具：採多元化方式實施：結合教師專業評鑑的方式，採取兩種以上的評鑑方式實施。(如：教學檔案、學生學習檔案、教室觀察、檢核表、成果發表與展示等)。

(一)教學評鑑部份採教師自評、同儕訪談、教學檔案和家長意見等。

(二)學習評鑑部份採學生學習回饋表、學習成果之展現與家長觀察為依據。

捌、評鑑過程結果之運用

一、由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

二、提供教師進行自我評鑑或同儕相互評鑑，依學校行政方面、教師方面及學生能力部分，採以補救教學、加強進修與輔導、修訂課程方式或建請上級單位參考。

三、評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政核心小組會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。

玖、評鑑檢討與改進

一、檢討與改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。

二、檢討與改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

三、檢討與改進主題教學活動設計與教學實施。

四、檢討與改進全學年度的學校課程計畫。

五、檢討與檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。

六、檢討與改進教學與評量工作，提升教學效能及學習成效。

七、檢討與進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

承辦人：

教務組 孫雅蕙

教導主任：

教導主任 劉月美

校長：

橋頭國小 蔡幸娟

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項應請各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
6. 內容結構		6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							
7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。								
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.3 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.4 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									