

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校建構課程美學、學生主體、提升教學品質、以翻閱世界、耕讀幸福、夢想起飛為課程願景，並發展多元閱讀，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(彈性學習課程/彈性時間每週節數：一二年級 3 節，三四年級 4 節，五六年級 5 節。)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期 (20 週)	下學期 (21 週)	上學期 (20 週)	下學期 (21 週)	上學期 (20 週)	下學期 (21 週)	上學期 (20 週)	上學期 (21 週)
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀與寫作	20	21	20	21	20	21	20	21
	電腦					20	21	20	21
	陶笛					12	12	12	12
	生活 ABC					20	21	20	21
	食農教育	3	3	3	3	3	3	3	3
其他類 課程	國語補救教學	17	18	17	18				
	數學補救教學	18	19	18	19	3	4	3	4
	議題主題式課程 與教育宣導	2	2	2	2	2	2	2	2
	合計	60	63	60	63	80	84	80	84

年級	五年級		六年級		
	課程名稱	上學期 (20 週)	下學期 (21 週)	上學期 (20 週)	下學期 (19 週)
		節數	節數	節數	節數
	閱讀與寫作	20	21	20	19
	電腦	20	21	20	19
	陶笛	12	12	12	12
	食農教育	3	3	3	3
	國語補救教學	21	21	21	18
	數學補救教學	22	25	22	22
	議題主題式課程與 教育宣導	2	2	2	2
	合計	100	105	100	95

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：食農校育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識本地及當季蔬果。 2. 教導學生學習以友善方法種植蔬菜。 3. 體會做小農夫的樂趣，並從中感受農夫的辛勞，進而珍惜食物、愛吃青菜。 4. 製作簡單健康的有機料理，如有機生菜沙拉、健康蔬菜三明治等，培養生活自理能力，並與家人分享。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。						跨領域	<u>生活</u> 領域 <u>自然科學</u> 領域 <u>健康與體育</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		結合學校校區內的湳底社區開心農場與橋頭社區香水百合達人等社區資源，帶領學生認識家鄉產業並推動食農教育，培養孩子在地認同、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。						議題	<u>環境教育</u> 議題 <u>戶外教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	3		3		3			
教學重點	學習內容	1. 走訪社區，認識社區內常見的作物；參觀社區開心農場，了解植栽培育、育成及採收的過程。 2. 小農夫學種菜，認識當季可種植的蔬菜，實際種植蔬菜。 3. 學習蔬菜採收的技巧。 4. 認識蔬菜的營養價值，並手做健康蔬菜料理。							
	學習表現 (認知.技能.情意.實踐)	1. 能描述住家與學校附近的環境，並認識社區產業的特色。 2. 體驗農夫的辛苦，了解盤中飧得來不易。 3. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 了解促進健康生活的的方法並與家人分享。							
	教學模式與策略	走讀社區、講述、小組合作、實作、種植體驗活動							
評量方式		問答、討論、實作、成果發表							
實施進度		第 1、2、14 週			第 2、3、14 週		第 1、2、14 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：食農校育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識水耕蔬菜。 2. 教導學生學習以水耕方法種植蔬菜。 3. 實際種植蔬菜並記錄蔬菜成長日記。 4. 讓孩子摘取自己栽種的蔬菜，小組合作料理並享用，享受豐收喜悅。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。					跨領域	生活 領域 自然科學領域 健康與體育領域 綜合領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的嘟嘟農園與水耕器材，帶領學生認識不同的種植方式，培養學生運用各種探究事物的方法及技能，並養成動手做的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。					議題	環境教育議題 戶外教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3		3		3		
教學重點	學習內容	1. 外聘水耕種植的專家，教導學生認識水耕種植蔬菜類別與種植技巧。 2. 實際種植水耕蔬菜，比較水耕與土耕的差異，並做紀錄。 3. 學習水耕蔬菜採收的技巧。 4. 認識蔬菜的營養價值，並手做健康蔬菜料理。						
	學習表現 (認知.技能 情意.實踐)	1. 認識蔬菜有其他不同的種植方式。 2. 體驗水耕與土耕的不同種植技巧，紀錄水耕與土耕蔬菜成長之差異。 3. 從種菜與照顧幼苗的過程中，感受到照顧者的辛勞，也享受到菜寶寶成長的喜悅與成就感。 4. 能簡單料理自己摘取的蔬菜，並加入創意設計巧思。						
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作、種植體驗活動						
評量方式		問答、討論、實作、成果發表						
實施進度		第 2、3、14 週		第 2、3、14 週		第 1、2、14 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立橋頭國民小學 第一學期 全年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育 -防墜安全宣導	1	1.知道教室與校園環境容易造成意外發生的地方，採取適當的方法保護自己，培養對環境的覺察力。	安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全安	1. 透過校園安全地圖，討論並找出校園中容易發生墜落事故的地點。 2. 透過演練，使學生具備防墜的基本行為技能。 3. 請學生討論，在生活中那些行為可能衍生墜落的事故。	實作評量 口頭評量	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1.能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2.熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2.依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立橋頭國民小學 第二學期 全年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育	1	1.以辨識社區道路環境中的常見危險狀況。 2.知道如何利用行人設施安全通行為。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.認識學校和社區的步行環境。 2.探討步行的常見危險行為。 3.知道與演練安全步行的好方法。	問答 發表演練	
18	金牌才藝秀	1	給予學生與社團能夠展現才藝與學習成果的舞台，進而培養學生的自信心。	1 探索與表現：使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係 2 運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。	1.觀摩與學習他人的優點 2.增強上台的自信心 3.要尊重他人的表演 4.給予自己肯定，也給予別人掌聲。	各班展示不同才藝 社團展現學習成果	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立 橋頭 國民小學 111 學年度 第一學期 四年級 閱讀與寫作 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

		<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
課程目標		<p>一、能用心精讀，深究成語內容，完成造句。</p> <p>二、結合生活經驗，學習成語，應用成語，達到將成語運用在生活中的能力。</p> <p>三、學習從各種角度看成語典故。</p> <p>四、藉由閱讀成語涵義，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀成語，了解歷代特色的文化及傳說。</p> <p>六、透過班級閱讀課程活動，培養學生閱讀成語的習慣，擴大理解成語運用的領域。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 聆聽態度：安靜專注的聽講，不隨意打岔。 口語表達：用完整的成語語句上台發表。 合作學習：與小組同學合作運用成語在生活中。 習寫簿：根據課程內容完成情境描繪、成語造句。 						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	成語 1: 有備無患：事先 有準備，即可免 除後患。	2-II-1 用清晰語 音、適當語 速和音量說 話。	1. 能培養良好的 聆聽態度， 並學會使用禮 貌語言，適當 應對。 2. 能培養閱讀	Aa-II-1 成 語標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-10 字 辭 典查成語的運用。 Ac-III-2 基	1. 教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運 用成語造句。 4. 上台分享成語造句 5. 個別練習完成成語造句	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

例：臺灣地震頻繁，家中最好備妥逃生背包，有備無患。

成語 2：

適可而止：指事情做到恰到好處就該停止。

例：開玩笑要適可而止，才不會傷人感情。

成語 3：

對牛彈琴：為牛彈琴，但牛依然低頭而食，聽而不聞。比喻講話、做事不看對象。

例：跟他說了半天，他就是不懂，真是對牛彈

2-II-2

運用適當詞語、正確語法表達想法。

2-II-3

把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

2-II-4

樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

2-II-5

與他人溝通

的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。

3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。

礎成語句型結構。

Ac-III-3 各種成語複句的意義。

Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。

Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。

		<p>琴啊！</p> <p>成語 4：</p> <p>奉公守法：以公事為重，謹守法紀，不徇私舞弊。</p> <p>例：我的媽媽是一位奉公守法的公務人員。</p>	<p>時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
第 6-10 週	5	<p>成語 5：</p> <p>無與倫比：比喻沒有能比得上的。</p> <p>例：這家甜點店的巧克力酥派，真是無與倫比的好吃！</p> <p>成語 6：</p> <p>輕描淡寫：形容言論或寫作時，</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成</p>	<p>1. 教師教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>自編自選教材</p>

第 11-15 週		<p>避開關鍵，將重點輕輕帶過。</p> <p>例：說起年輕時辛苦創業的故事，外公總是輕描淡寫。</p> <p>成語 7:</p> <p>捷足先登：比喻行動最快者先達到目的。</p> <p>例：機會是不等人的，如果你再不採取行動，別人一定會捷足先登。</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			
	5	<p>成語 8:</p> <p>心心相印：比喻彼此心意互通。</p> <p>例：看他們夫婦</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。</p>	<p>1. 教師教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>

兩人含情脈脈、心心相印的樣子，真是幸福啊！

成語 9:

吳下阿蒙：比喻學識淺陋的人。

例：經過多年的學習，他的學業精進，再也不是當年的吳下阿蒙了。

成語 10:

刎頸之交：比喻可同生共死的至交好友。

例：爸爸與林伯伯是年輕時一起創業的好同事，多年來已成刎頸之交。

話。

2-II-2

運用適當詞語、正確語法表達想法。

2-II-3

把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

2-II-4

樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

2-II-5

2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。

3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。

Ac-III-2 基礎成語句型結構。

Ac-III-3 各種成語複句的意義。

Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。

Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。

			與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。					
第 16-20 週	5	<p>成語 11： 水乳交融：比喻彼此關係密切，契合無間。</p> <p>例：經過多年朝夕相處，同學間的感情已到了水乳交融的地步。</p> <p>成語 12： 高枕無憂：安臥閒適而無憂慮。</p> <p>例：只要我們未雨綢繆，做好防颱工作，就算颱風來了，也可以高枕無憂。</p> <p>成語 13：</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>自編自選教材</p>

	<p>奮不顧身：奮勇向前，不顧生死。</p> <p>例：像他這種奮不顧身、見義勇為的精神，值得每個人學習。</p> <p>成語 14:</p> <p>朝秦暮楚：比喻人心反覆無常。</p> <p>例：他的心思不定，老是朝秦暮楚，令人難以信賴。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立 橋頭 國民小學 111 學年度 第二學期 四年級 閱讀與寫作 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

		<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
課程目標		<p>一、能用心精讀，深究成語內容，完成造句。</p> <p>二、結合生活經驗，學習成語，應用成語，達到將成語運用在生活中的能力。</p> <p>三、學習從各種角度看成語典故。</p> <p>四、藉由閱讀成語涵義，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀成語，了解歷代特色的文化及傳說。</p> <p>六、透過班級閱讀課程活動，培養學生閱讀成語的習慣，擴大理解成語運用的領域。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程名稱		素養導向教學規畫						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	成語 1: 禮尚往來： 比喻別人以禮 相待，也要以 禮回報。	2-II-1 用清晰語 音、適當語 速和音量說 話。	1. 能培養良好的聆 聽態度，並學會使用 禮貌語言，適當應 對。 2. 能培養閱讀的興 趣、態度和習慣，並	Aa-II-1 成語 標注注音符號的 各類文本。 Ab-II-10 字辭典 查成語的運用。 Ac-III-2 基礎	1. 教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運用成 語造句。 4. 上台分享成語造句 5. 個別練習完成成語造句	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

	<p>例句：禮尚往來是建立友誼的最基本道理。</p> <p>成語 2：</p> <p>束手無策：比喻面對問題時，毫無解決的辦法。</p> <p>例句：如果平常沒有做好防災準備，災難發生時很容易束手無策。</p> <p>成語 3：</p> <p>高風峻節：形容人的品格高尚，氣節堅貞。亦作高風亮節。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通</p>	<p>流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>例句：他扶弱濟貧、不畏強權，高風峻節的人格值得學習。</p> <p>成語 4:</p> <p>普天同慶：全天下的人共同慶祝。</p> <p>例句：一場大雨結束了漫長的旱季，萬物再次得到雨水的滋潤，瞬時普天同慶。</p>	<p>時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
第 6-10 週	5	<p>成語 5:</p> <p>豐衣足食：衣食充足，</p>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：故事主要描寫阿輝在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的阿輝只好暫居表舅家。在困苦的</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p>	<p>文：林鍾隆 繪：洪義男 出版：富春文化</p>

<p>形容生活富裕。</p> <p>例句：我們從小就過著豐衣足食的生活，難以想像挨餓的滋味。</p> <p>成語 6:</p> <p>天衣無縫：比喻事物或計畫周密完美，沒有一絲破綻或缺點；或指詩文在文字結構上渾然天成，沒有斧鑿痕跡。</p> <p>例句：他以為自己的謊言說得天衣無縫，完全</p>	<p>意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>環境中，<u>阿輝</u>懂得自立自惕，並且認真向學。故事末了，<u>阿輝</u>在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友<u>桂蘭</u>則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇，<u>阿輝</u>決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 指導學生針對<u>阿輝</u>的角色，從書中找出值得學習的行為。</p> <p>(2) 利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>自我評量 活動評量</p>	<p>出版日期：西元一九九九年九月</p>
---	--	---	---	---	----------------------	-----------------------

不知道早已
被我看穿。

成語 7：

否極泰來：
情況由壞逐
漸好轉。

例句：他努
力了這麼
久，終於否
極泰來，公
司的經營有
了起色。

成語 8：

不假思索：
指不經過思
考探求，立
即做出反
應。

例句：那位
熱心的乘客
一看到有孕
婦上車，不

		假思索立刻讓座。						
第 11-15 週	5	<p>成語 9：</p> <p>當局者迷：當事人往往看不清楚事情的真相。</p> <p>例句：這件事情的來龍去脈，我們都看得一清二楚，你反而當局者迷。</p> <p>成語 10：</p> <p>比比皆是：到處都是，形容很多。</p> <p>例句：在純樸的鄉下，</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>自編自選教材</p>

樂善好施的人比比皆是，很有人情味。

成語 11：

俯仰無愧：
無論對人、對天都問心無愧。

例句：不要太在意別人對自己的評價，只要盡力做好分內之事，俯仰無愧即可。

成語 12：

家徒四壁：
形容家境極為貧困。

例句：雖然家徒四壁，

回應。

2-II-4

樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

2-II-5

與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

		但他卻能奮發上進，實在令人敬佩！						
第 16-21 週	6	<p>成語 13:</p> <p>素昧平生：從來都不認識。</p> <p>例句：我與他素昧平生，卻一見如故，相談甚歡。</p> <p>成語 14:</p> <p>衣冠楚楚：指服裝整齊而鮮明出眾。</p> <p>例句：吳先生看起來衣冠楚楚，風度翩翩。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	自編自選教材

		<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立橋頭國民小學 111 學年度第 1 學期四年級彈性學習電腦課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題 (中系統)	Writer 7.x 文書自由學	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	從尊重智慧財產權的觀念開始學起，教學生了解自由軟體的優點。將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。教學生使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		軟體操作、口頭問答、「孟浩然-春曉」唐詩美編文件、「老師謝謝您」卡片文件、「動物園遊記」作文美化文件、「星座調查表」表格文件、「蝴蝶的一生」圖表文件、「防疫新生活」海報文件、「全球暖化大作戰(救救北極熊)」專題報告文件(封面與內頁)。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	一、報告老師！ 我要學文書 (議題：資訊、 科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-2 能書寫自己的姓名。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 認識文書軟體。 2. 能新增文書檔案並編輯圖文。 3. 學會存檔。	1. 能舉例文書軟體可以做什麼。 2. 能下載與安裝 LibreOffice，並執行 Writer。 3. 能新增空白文件。 4. 練習輸入文字與符號。 5. 設定文字格式與插入圖片。 6. 能儲存檔案。	1. 軟體操作：能執行 Writer。 2. 口頭問答：能說出什麼是文書處理。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【認識 Writer 介面】、【標點符號輸入教學】、【認識注音輸入】、【認識組合鍵】
第 6~10 週	5	二、老師謝謝您-感謝卡 (議題：資訊、 品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創	1. 認識各種卡片。 2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。 3. 能製作感恩卡片。	1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 2. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。 3. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。 4. 能對齊文字。 5. 能用尺規調整內文的位置。 6. 能設定頁面背景圖。 7. 能插入符合主題的圖片。 8. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。	1. 口頭問答：能描述卡片的用途。 2. 操作評量：能修改卡片的尺寸。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【版面配置的技巧】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>9. 能預覽文件與列印。</p>		
第 11~15 週	5	<p>三、動物園遊記 -我的作文 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>1. 能說明美化作文的方法。</p> <p>2. 編排美化作文。</p>	<p>1. 能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。</p> <p>2. 能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。</p> <p>3. 能設定段落縮排、行距與間距。</p> <p>4. 能使用 Writer 將插入的圖片去背。</p> <p>5. 能設定圖片環繞文字的方式。</p> <p>6. 能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。</p> <p>7. 能設定頁面邊框。</p>	<p>1. 口頭問答：說出美化文章的方法。</p> <p>2. 操作評量：能設計文字段落間距。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 Game】、【圖像影片的取得方法】、【什麼是去背圖片】</p>
第 16~20 週	5	<p>四、星座調查表 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐集、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 認識表格。</p> <p>2. 建立表格。</p> <p>3. 美化表格。</p>	<p>1. 能觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。</p> <p>2. 能正確描述欄與列。</p> <p>3. 能插入表格。</p> <p>4. 能調整表格列高。</p> <p>5. 能合併儲存格。</p> <p>6. 能在儲存格中輸入資料。</p> <p>7. 能調整儲存格色彩。</p> <p>8. 能在儲存格中插入圖片。</p> <p>9. 能建立美術字文字標題。</p> <p>10. 將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。</p>	<p>1. 口頭問答：說出欄列的規則。</p> <p>2. 操作評量：能建立表格。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【儲存格的合併與分割】</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立橋頭國民小學 111 學年度第 2 學期四年級彈性學習電腦課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題 (中系統)	Writer 7.x 文書自由學	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	從尊重智慧財產權的觀念開始學起，教學生了解自由軟體的優點。將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。教學生使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		軟體操作、口頭問答、「孟浩然-春曉」唐詩美編文件、「老師謝謝您」卡片文件、「動物園遊記」作文美化文件、「星座調查表」表格文件、「蝴蝶的一生」圖表文件、「防疫新生活」海報文件、「全球暖化大作戰(救救北極熊)」專題報告文件(封面與內頁)。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	五、蝴蝶的一生-學習單 (議題：資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道圖表的種類與應用。 2. 學會建立圖表圖形。 3. 學會設計強調圖片圖表。	1. 從課本圖形認識各種圖表類型。 2. 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。 3. 記憶課本上各種繪圖工具的类型。 4. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。 5. 能旋轉圖案。 6. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。	1. 口頭問答：說出強調圖片圖表的特色是什麼。 2. 操作評量：能建立圖表。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】
第 6~10 週	5	六、防疫新生活-海報 (議題：資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 圖 Bc-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法	1. 學會設計海報。 2. 學會將平面圖案變立體。 3. 學會幫圖片做造型。	1. 能說明海報設計的原則。 2. 建立立體的繪圖圖案。 3. 在繪圖圖案中新增文字。 4. 能安排對齊與均分物件。 5. 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。 6. 在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。	1. 口頭問答：能描述海報設計的原則。 2. 操作評量：能設計海報。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是立體圖案】

第 11~15 週	5	七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面 (議題：資訊、環境、法治)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>為主。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會加入網頁超連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道從網路蒐集資料。 2. 能搜尋維基百科的資料。 3. 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。 4. 前往「https://search.creativecommons.org」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。 5. 能說明設計報告封面時須注意的要點。 6. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 7. 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。 8. 認識圖層，能安排物件的上下順序。 9. 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。 10. 為條列式文字行加入項目符號。 11. 能說出文字與圖片都可以做超連結。 12. 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說明為什麼要有創用 CC 標示。 2. 操作評量：能搜尋、下載與合理使用維基百科圖片。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是創用 CC】、【物件順序的概念】、【什麼是超連結】。
第 16~21 週	6	八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁 (議題：資訊、環境)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作報告內容。 2. 學會建立目錄與頁碼。 3. 認識電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明專題報告包含哪些內容(封面、目錄、標題、內文...等)。 2. 能描述 PDF 格式的特點。 3. 能說明什麼是電子書。 4. 能設定分頁符號，製作多頁內容。 5. 能應用樣式設計相同的標題格式。 6. 根據標題樣式自動製作目錄。 7. 能在頁尾插入頁碼。 8. 能儲存 PDF 檔案格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出電子書的特點。 2. 操作評量：能製作多頁內容並儲存為 PDF。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 PDF】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度全學期 生活 ABC 彈性學習課程

課程名稱	生活 ABC(Just Read It)		實施年級 (班級組別)	四年級 (上下學期)	教學節數 上學期 20 節 下學期 21 節	全學期共(41)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	增進學生國際視野、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立英語落實於生活，具備英語帶著走的能力。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	B2 科技資訊與素養	B3 藝術涵養與美感素養			
課程目標	1. 熟悉課文基本句型，引用閱讀文章自行思考造句，並正確聽辨其文章意思。 2. 熟識課文會話聽、說、讀、寫的能力，依據情境適切地應用於日常生活。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
四年級上學期課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	Introduce family members	Review 長母音 主教材	1. 能正確說出長母音字母發音。	能和他打招呼，並能適	【短母字音複習】 1. 帶學生念一次	紙筆測驗、 分組報告、	1. 康軒教材 2. 自編學習單

		介紹家人	Starter Unit 生活用語: I agree.	2. 能依序說出長母音口訣順序。 3. 能正確使用課堂中所習得單字。	當地回應。 能詢問他人的名字，並介紹自己和他人。能詢問他人職業，並介紹家人。	母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀長母音單字，及介紹口訣技巧記憶。	參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	3. 國外英文網路學習教育網站。
第 2 週	1	Introduce family members 介紹家人	自然發音補充教材: cl / gl / pl / bl / fl 主教材 Starter Unit 生活用語: Let go!	4. 能正確的複誦課堂用語。 5. 能正確的使用正確的生活用語。		【練習活動】 進行單字活動「心臟病」。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 3 週	1	Introduce family members 介紹家人	自然發音補充教材: cr / gr / pr/ br/ fr/ tr/ dr Starter Unit (Workbook 書寫) 生活用語: How come ? Why?	6. 能正確的單字拼音。 7. 能正確的唸讀出上課教授的單字以及正確的使用。			紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 4 週	1	Ability 能力	自然發音補充教材: sn/ sm /sp / st 主教材 Unit 1 Can you swim? 生活用語: Watch out !	8. 能觀察天氣的變化，並用正確英文句型說出。 9. 能以英語表達自己及同學的能力。	能說出自己及詢問他人會做的事。	【單字教學】 播放 CD，請學生仔細聽，跟著拼讀。 【練習活動】 進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜」。比手畫腳，猜出同學做的動作。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 5 週	1	Ability 能力	自然發音補充教材: sk / sl / sw / tw 主教材 Unit 1 Can you swim?	10. 可以介紹水			紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路

			生活用語: Are you OK ?	果的種類名稱。			作業、實測、 作品展 覽、……等。	學習教育網站。
第 6 週	1	第一次 成績考查	Review 第一次成績考查 範圍練習卷書寫	11. 能夠介紹餐 廳的餐點及生活 中吃過的美食。			紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	根據教授進 度編寫筆試 測驗以及口 試和聽力。
第 7 週	1	Ability 能力	Review 混和子音 Unit 1 Can you swim? (Workbook 書寫) 生活用語: I think so.				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 8 週	1	Weather 天氣	自然發音補充教材: au / aw 主教材 Unit 2 How' s the weather? 生活用語: Wait a minute !		能描述及詢 問天氣狀 況，並能適 當地回應。	1. Listen and Say 先由聽的方式 讓學生熟悉主 題單字並跟著 說出單字。 2. 藉由聽力練 習，在情境 圖 中找出單字。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 9 週	1	Weather 天氣	自然發音補充教材: ou / ow 主教材 Unit 2 How' s the weather?			3.. Listen and Repeat 循序漸	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

			生活用語: Have fun !			進，建構學生將單字帶入直述句的能力。	作品展覽、……等。	
第 10 週	1	Weather 天氣	Unit 2 How' s the weather? (Workbook 書寫) 生活用語: Have a good time !			3. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 11 週	1	第二次 成績考查	Review 第二次成績考查 範圍練習卷書寫		UNIT2- UNIT3	【練習活動】 使用全球氣象網站，連結世界各地的氣象圖，讓學生可利用網路資訊查詢各地天氣。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 12 週	1	第二次 成績考查	Review 第二次成績考查 範圍練習卷書寫		UNIT2- UNIT3		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 13 週	1	Food (一) 食物	自然發音補充教材: oi / oy 主教材 Unit 3 What do you want? 生活用語: Here you are.			能說出常見食物，並表達自己的需求。並能適當地回應。 老師準備食材介紹相關字彙，學生回家可準備自己喜愛的水果，在課堂中分享。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站

							覽、……等。	
第 14 週	1	Food (一) 食物	自然發音補充教材： oo (長短發音) 主教材 Unit 3 What do you want? 生活用語： It' s yummy!				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 15 週	1	Food (一) 食物	Unit 3 What so you want? (Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語： It' s delicious !				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 16 週	1	Food (二) 食物	自然發音補充教材 Review 雙母音 主教材 Unit 4 Do you like milk? 生活用語： What about you ?	能說出常見 食物，並表 達自己的喜 好。	老師準備食 材，學生回 家可準備自 己喜愛在課 堂中分享。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 17 週	1	Food (二) 食物	自然發音補充教材 Review 雙母音 主教材 Unit 4 Do you like milk? 生活用語： Good luck !				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

第 18 週	1	Food (二) 食物	Unit 4 Do you like milk? (Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語: Bless you !				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 19 週	1	第三次 成績考查	*第三次字母大小寫書寫 測驗、Review 第三次成 績考查範圍(練習卷書 寫)				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	根據教授進度編 寫筆試測驗以及 口試和聽力。
第 20 週	1	第三次 成績考查	*第三次字母大小寫書寫 測驗、Review 第三次成 績考查範圍(聽力測驗)	UNIT1~ UNIT4			紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	根據教授進度編 寫筆試測驗以及 口試和聽力。

四年級下學期課程架構

教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Quality of capabilities 能力素質	Review 句型 Can you swim? 主教材	5. 能正確說出 雙子音以及 特殊字母的 發音。	能表達出自 己的需求並 說出自己或	【長母字音及雙子 音複習】 1. 帶學生念一次	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課	1. 康軒教材 2. 自編學習單

			Starter Unit 生活用語: May I have some water?	6. 能依序說出 26 個英文字母順序。 7. 能正確使用課堂中所習得單字。	他人會做的事。	母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD, 請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀長母音單字, 及介紹口訣技巧記憶。	堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	3. 國外英文網路學習教育網站。
第 2 週	1	Quality of capabilities 能力素質	Review 句型 How' s the weather? 主教材 Starter Unit 生活用語: May I go to the restroom?	8. 能正確的複誦課堂用語。 5. 能正確的使用正確的生活用語。		【練習活動】 進行單字活動「我猜, 我猜, 我猜猜猜」猜出同學做的動作。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 3 週	1	Quality of capabilities 能力素質	Review 句型 What do you want? Starter Unit (Workbook 書寫) 生活用語: May I borrow your pencil?	6. 能正確的單字拼音。 7. 能正確的唸讀出上課教授的單字以及正確的使用。			紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 4 週	1	Time 時間	Review 句型 Do you like milk? 主教材 Unit 1 What time is it? 生活用語: I' m hungry. I' m thirsty.	8. 能觀察同學以及自己的能力單字及句型。 9. 能以英語表達正確的時間。	能說出並詢問正確的時間。	【單字教學】 播放 CD, 請學生仔細聽, 跟著拼讀。 【練習活動】 播放音樂, 傳遞骰子, 音樂停學生得以英文回答正確的時間	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 5 週	1	Time 時間	句型: What 的延伸句型 主教材 Unit 1 What time is it? 生活用語:	10. 能夠表達目前自己正在做的			紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

			It' s time for breakfast / lunch/dinner.	活動。			作業、實測、作品展覽、……等。	
第 6 週	1	第一次成績考查	Review 第一次成績考查範圍練習卷書寫	11. 能夠告知對方自己目前所在位置，以及認識家中的空間擺設。			紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 7 週	1	Time 時間	句型： What 的延伸句型 Unit 1 (Workbook 書寫) 生活用語：I see.				紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 8 週	1	Movement 動作	句型： 現在進行式動詞變化延伸 主教材 Unit 2 What are you doing? 生活用語： I' m tired.		能詢問並說出自己或他人正在做的事。	4. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 5. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 9 週	1	Movement 動作	句型： 現在進行式動詞變化延伸 主教材			3.. Listen and Repeat 循序漸	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

			Unit 2 What are you doing? 生活用語: Take a rest.			進，建構學生將單字帶入直述句的能力。	作業、實測、作品展覽、……等。	
第 10 週	1	Movement 動作	Unit 2 What are you doing? (Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語: Take a break.			6. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 11 週	1	第二次成績考查	Review 第二次成績考查 範圍練習卷書寫		UNIT2- UNIT3	卡片配對，配對成功請以正確英文說出此單字卡的英文。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 12 週	1	第二次成績考查	Review 第二次成績考查 範圍練習卷書寫		UNIT2- UNIT3		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 13 週	1	Room 房間	句型：地方介系詞 in / on /under 主教材 Unit 3 Where are you?			能詢問並說出自己或他人所在的位置。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站
						1. 傾聽:歌曲練唱 2. 實作:齣齣老師手上字卡，念出單字。 3. 討論:各個房間會擺設的家具。		

			生活用語: I have no idea.				作業、實測、作品展覽、……等。	
第 14 週	1	Room 房間	句型: 地方介系詞 by、next to、beside 主教材 Unit 3 Where are you? 生活用語: Follow me.			4. 小組分享: 將討論出來的結果, 寫在黑板上。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 15 週	1	Room 房間	Unit 3 Where are you? (Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語: Allow me.				紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 16 週	1	Location 位置	句型: Who 的用法 主教材 Unit 4 Where is the apple? 生活用語: It' s over there.		能詢問並說出物品所在的位置。	大富翁桌遊, 說出所在位置, 以及善延伸字彙。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 17 週	1	Location 位置	句型: When 的用法 主教材 Unit 4 Where is the apple? 生活用語:				紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

			Can you give me a hand? Sure!				作品展 覽、……等。	
第 18 週	1	Location 位置	Unit 4 Where is the apple? (Workbook 書寫)(練習卷書寫) 生活用語: Why not?				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、 作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 19 週	1	第三次成績考查	*第三次字母大小寫書寫測驗、Review 第三次成績考查範圍(練習卷書寫)				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、 作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 20 週	1	第三次成績考查	*第三次字母大小寫書寫測驗、Review 第三次成績考查範圍(聽力測驗)		UNIT1~ UNIT4		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、 作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 21 週	1	劇場朗讀	上課用語句型 Classroom Language 長母音複習 Review Unit1~4		主教材附加 參考資料	用聲音來演戲	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、 作品展	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第一學期 陶笛彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	陶笛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	增進學生吹奏樂器能力、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立音樂落實於生活，具備吹奏樂器帶著走的能力。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	第一篇識譜	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	認識-返覆記號	1. 看懂樂譜 2. 認識返覆記號 3. 同口學述樂曲進行何處該返覆	同口學述樂曲進行何處該返覆	自編教材

			係與互動。					
第 6 週	1	第二篇吹奏	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	吹奏-樂曲偶陣雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏偶陣雨前半段 3. 分小組吹奏 4. 語句教學 5. 劃分小組吹奏驗收 	語句教學 劃分小組吹奏驗收	自編教材
第 7 週	1	第二篇吹奏	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2</p>	吹奏-樂曲偶陣雨	<ol style="list-style-type: none"> 6. 會吹奏樂曲 7. 吹奏偶陣雨前半段 8. 分小組吹奏 9. 語句教學 10. 劃分小組吹奏驗收 	語句教學 劃分小組吹奏驗收	自編教材

			<p>表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>				
第 8 週	1	第二篇吹奏	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	吹奏-樂曲偶陣雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏偶陣雨後半段 3. 練習間奏後下歌節點 4. 練習第二返覆接點 	間奏後下歌節點 第二返覆接點	自編教材

			能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。					
第 9 週	1	第二篇吹奏	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	吹奏-全曲吹奏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏全曲偶陣雨 3. 音檔伴奏 4. 抽問同學樂曲進行至何處 	音檔伴奏 抽問同學樂曲進行至何處	自編教材
第 10 週	1	第二篇吹奏	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術</p>	吹奏-月亮代表我的心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 練習吹奏月亮代表我的心 3. 熟習樂曲進行 返覆 	熟習樂曲進行 返覆	自編教材

			<p>本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>				
第 11 週	1	第二篇吹奏	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速</p>	吹奏-高音 Mi Fa	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏練習高音 Mi Fa 3. 練習高音壓笛方法 4. 高音重複練習 	高音壓笛方法 高音重複練習	自編教材

			力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	度等。 P-II-2 音樂與生活				
第 12 週	1	第二篇吹奏	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	吹奏-高音 Mi Fa	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏練習高音 Mi Fa 3. 全曲練習吹奏 4. 練習高音階無沙沙聲	全曲吹奏 高音階無沙沙聲	自編教材
第 13 週	1	第二篇吹奏	1-II-1 能透過聽唱、	音 A-II-2 相關音樂語彙，	吹奏-高音 Mi Fa	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏練習高	全曲吹奏 高音階無沙沙聲	自編教材

			<p>聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>		<p>音 Mi Fa</p> <p>3. 全曲練習吹奏</p> <p>4. 練習高音階無沙沙聲</p>		
第 15 週	1	第三篇#b 音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p>	吹奏-F 大調 b Si	<p>1. 會吹奏樂曲</p> <p>2. 吹奏練習 F 大調 b Si</p> <p>3. 練習降 Si 音階指法</p> <p>4. 上下連接音互換練習</p>	降 Si 音階指法 上下連接音互換練習	自編教材

			<p>類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>				
第 16 週	1	第三篇#b 音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	吹奏-樂曲 童話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏樂曲-童話 3. 語句教學練習 4. 分段練習 	語句教學 分段練習	自編教材

			係與互動。					
第 17 週	1	第三篇#b 音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	吹奏-樂曲 童話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏樂曲-童話 3. 語句教學練習 4. 分段練習 	語句教學 分段練習	自編教材

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第二學期 陶笛彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	陶笛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	增進學生吹奏樂器能力、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立音樂落實於生活，具備吹奏樂器帶著走的能力。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。				

五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	第一篇 G 大調	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	#Fa 的指法	<p>1. 會吹奏樂曲</p> <p>2. 吹奏#Fa 的指法</p> <p>3. #Fa 的指法練習</p>	#Fa 指法練習 上下連接音練習	自編教材

第 5 週	1	第一篇 G 大調	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	G 調音階練習	<ol style="list-style-type: none"> 會吹奏樂曲 吹奏 G 調音階 G 調音階練習 反覆吹奏使指法習 G 大調音階 	反覆吹奏 使指法習 G 大調音階	自編教材
第 6 週	1	第一篇 G 大調	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器</p>	樂曲-風動草	<ol style="list-style-type: none"> 會吹奏樂曲 吹奏樂曲-風動草 樂曲-風動草練習 分段練習 A B 段皆為 F 調 C 段為 G 調 	分段練習 A B 段皆為 F 調 C 段為 G 調	自編教材

			<p>自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>				
第 7 週	1	第一篇 G 大調	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	樂曲-風動草	<ol style="list-style-type: none"> 會吹奏樂曲 吹奏樂曲-風動草 樂曲-風動草練習 加入音檔流利吹奏出全曲 	加入音檔 流利吹奏出全曲	自編教材
第 8 週	1	第二篇切分音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、</p>	改變拍子重音規律	<ol style="list-style-type: none"> 會吹奏樂曲 吹奏改變拍子重音規律 	樂曲中弱拍部分 因時值延長而成重音	自編教材

			<p>與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>		<p>3. 改變拍子重音規律練習</p> <p>4. 樂曲中弱拍部分因時值延長而成重音</p>		
第 9 週	1	第二篇切分音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4</p>	延長音與附點音符	<p>1. 會吹奏樂曲</p> <p>2. 認識延長音與附點音符</p> <p>3. 延長音與附點音符樂曲練</p> <p>4. 自由增長音符時值與附點音符差異</p>	自由增長音符時值與附點音符差異	自編教材

				音樂元素， 如：節奏、力 度、速度等。 P-II-2 音樂與生活				
第 10 週	1	第二篇切分音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	曲目-知否知否	<p>1. 會吹奏樂曲</p> <p>2. 吹奏曲目-知否知否</p> <p>3. 曲目-知否知否練習</p> <p>4. 切分音應用與延長音附點音練習</p>	切分音應用與延長音附點音練習	自編教材

			演。 與互動。					
第 11 週	1	第二篇切分音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。 與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	曲目-知否知否	<p>1. 會吹奏樂曲</p> <p>2. 吹奏曲目-知否知否</p> <p>3. 曲目-知否知否練習</p> <p>4. 切分音應用與延長音附點音練習</p>	切分音應用與延長音附點音練習	自編教材

第 12 週	1	第二篇切分音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	樂曲吹奏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 練習配合音檔 3. 流暢的吹奏歌曲 	配合音檔 流暢的吹奏歌曲	自編教材
第 13 週	1	第三篇三連音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器</p>	1. 三連音練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 練習基礎三連音 3. 小節反複連續音練習 	基礎三連音 小節反複連續音吹奏	自編教材

			<p>自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>				
第 15 週	1	第三篇三連音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	6/8 節奏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 分段練習 3. 三連音反複練習 4. 練習 6/8 節奏 	分段練習 尤其在三連音部分	自編教材
第 16 週	1	第三篇三連音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、</p>	圓 舞 曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 大佛圓舞曲練習 	樂曲*大佛圓舞曲*音檔伴奏	自編教材

		<p>與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	<p>3. 音檔伴奏練習</p> <p>4. 練習圓舞曲</p>		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

彰化縣橋頭國民小學 111 學年度四年級數學補救(自主學習)教學教學計畫表

- (一)實施年級：111 學年度【四】年級
- (二)時數分配：上學期(3)節、下學期(4)節，合計(7)節。
- (三)上下學期補救教學(自主學習)週次內容如下：

項目一：數學補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



對被篩選出來的學生，找出其學習弱點，實施額外的教學，使其能習得該階段最基本的學習內容。

106年篩選測驗起，各年級的通過標準訂為：

四年級以下：設定在篩選/成長測驗的80%答對率為通過標準。

《補救教學資源平臺》教學導入

教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統

https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/

教育部《國民小學及國民中學學習扶助資源平臺》

<https://priori.moe.gov.tw/>

補救教學課程規劃建議：

- 一、依據學生測驗結果決定補救範圍與內容。
- 二、越基本的指標，越優先列入教學內容。
- 三、越多學生未達成之基本學習內容，越優先列入教學內容。

項目二:自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師安排學習單元後先進行診斷測驗，瞭解學生對該單元內容的學習程度。教師指定學習目標，學生以至少4人一組進行分組。

學生們進行組內共學與組間互學，教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋與進行課程總結、課程連結延伸。

二、資訊融入教學

使用電腦教室或教室平板觀看、操作及練習。

三、民間資源：《均一教育平台》<https://www.junyiacademy.org/>

(1)上學期補救教學(自主學習)週次內容如下:

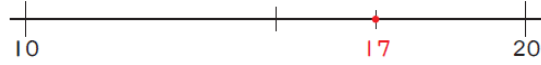
課程內容								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	單元 2 乘法	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	◆能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	一、補救教學 單元 2 乘法 【活動 一位數、二位數乘以三位數】 學童可能出現學習問題 對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解 補救教學活動 ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。 1. 請學童算出正確的答案。 $2 \times 4 = ()$ $20 \times 4 = ()$ $200 \times 4 = ()$ 2. 請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ $2 \times 4 = (8)$ $20 \times 4 = (80)$ $200 \times 4 = (800)$ 3. 歸納： 被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。 被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。 二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.juniyiacademy.org/	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
						網站填答 檢核		

<p>第 19 週</p>	<p>單元 4 除法</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。</p>	<p>一、補救教學 單元 4 除法 【活動 四位數除以一位數，商是四位數】 【活動 二位數除以幾十】 【活動 二位數除以二位數的估商】 學童可能出現學習問題 未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤 補救教學活動 ●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置 1. 情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了 9 張車票，付了 279 元，1 張車票賣幾元？ 2. 教師請學童準備 279 元(2 張 100 元、7 個 10 元、9 個 1 元)，試著分分看。 3. 透過舊經驗：要從最大的 100 元來分？還是從最小的 1 元來分？(從最大的 100 元來分) 4. 2 張 100 元夠分給 9 人一人一張嗎？(不行) 5. 那要如何處理？(2 張 100 元全部換成 20 個 10 元) 6. 結論：所以商數的百位就是 0 7. 利用算式把作法記下來。</p> <div style="text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">百十個</td> <td></td> <td style="text-align: center;">百十個</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 0 \end{array}$ </td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$ </td> </tr> </table> </div> <p>①2 個百除以 9 不夠，百位沒有商，看十位，2 個百換成 20 個十，加上十位的 7，27 個十除以 9，在商的十</p>	百十個		百十個	$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 0 \end{array}$	→	$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$	<p>1 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子書</p>
百十個		百十個										
$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 0 \end{array}$	→	$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$										

				位記 3， $9 \times 3 = 27$ ， $27 - 27 = 0$ ，0 不必記。 ②把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1， $9 \times 1 = 9$ ， $9 - 9 = 0$ ，餘數記 0。 二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/		網站填答 檢核	
第 20 週	單元 8 整數四則	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 知道整數四則的括號問題。 3. 知道整數四則的計算約定。	一、補救教學 單元 8 整數四則 【活動 用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題】 【活動 解決加（減）乘或除的混合計算】 學童可能出現學習問題 對於除法算式中估商容易發生錯誤 補救教學活動 ●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題 1. 情境布題：快樂商店裡的牛奶 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？ 1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？把除數想成幾十來估商。 2. 討論解題方式。 方法一：把除數 17 想成 10 來估商， $85 \div 10$ ，商用 8， $17 \times 8 = 136$ ，商太大； 改用 $8 - 1 = 7$ ， $17 \times 7 = 119$ ，商太大； 改用 $7 - 1 = 6$ ， $17 \times 6 = 102$ ，商太大； 改用 $6 - 1 = 5$ ， $17 \times 5 = 85$ ， $85 - 85 = 0$ ，餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$ ，媽媽可以買 5 瓶 方法二：把除數 17 想成 20 來估商， $85 \div 20$ ，商用 4， $17 \times 4 = 68$ ， $85 - 68 = 17$ ，	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

餘數等於除數，商太小；改用 $4+1=5$ ，
 $17 \times 5 = 85$ ， $85 - 85 = 0$ ，餘數 0，
所以 $85 \div 17 = 5$ ，媽媽可以買 5 瓶。

3. 歸納：



把除數 17 想成 10 來估商，因為 17 距離 10 比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。

把除數 17 想成 20 來估商，因為 17 距離 20 比較近，所以容易找出商來。

二、自主學習

《均一教育平台》<https://www.junyiacademy.org/>

網站填答

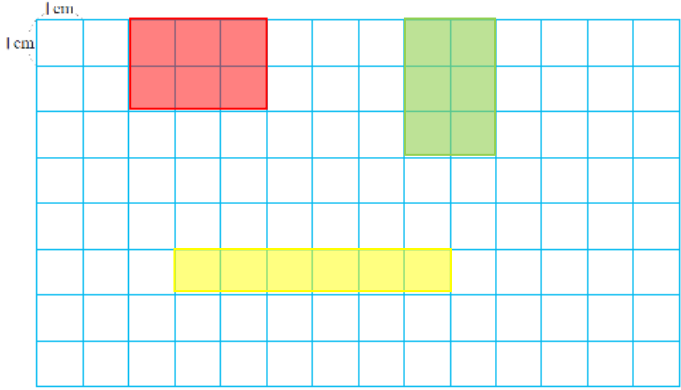

檢核

(2)下學期補救教學(自主學習)週次內容如下:

課程內容								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	單元 3 概數	數-E-A3	<p>2-3 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。</p> <p>2-4 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。</p> <p>3-1 應用無條件進入法解決概數的問題。</p> <p>3-2 應用無條件捨去法解決概數的問題。</p> <p>3-3 應用四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>4-1 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。</p>	<p>一、補救教學</p> <p>單元 3 概數</p> <p>【活動 四捨五入法及概數的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法理解估算的意義</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動</p> <p>1. 取概數來進行三位數的加法估算。</p> <p>2. 教師布題。</p> <p>欣欣有 389 元，玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？</p> <p>3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。</p> <p>389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。</p> <p>4. 取概數來進行三位數的減法估算。</p> <p>5. 教師布題。</p> <p>小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？</p> <p>6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。</p> <p>810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。</p> <p>二、自主學習</p> <p>《均一教育平台》https://www.junyiacademy.org/</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	
						網站填答 檢核		

			4-2 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。				
第 19 週	單元 5 四邊形	數-E-B3 數-E-C3	<p>1-1 理解垂直的意義。</p> <p>1-2 理解平行的意義。</p> <p>1-3 能畫出垂直線和平行線。</p> <p>2-1 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。</p> <p>2-2 理解有四個直角的四邊形是長方形。</p> <p>2-3 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。</p> <p>3-1 由平行的概念，認識平行四邊形。</p> <p>3-2 由平行的概念，認識梯</p>	<p>一、補救教學</p> <p>單元 5 四邊形</p> <p>【活動 垂直和平行、認識四邊形】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對角的大小比較有困難</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過具體物操作，學習直接或間接比較角的大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學童利用扣條拼出二個角。 請學童指著組合好的扣條，說出構成角的元素。 請學童將組合好的角進行直接比較，並說明。兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。 請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？ <p>二、自主學習</p> <p>《均一教育平台》https://www.junyacademy.org/</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>網站填答 檢核</p>	南一電子書

			<p>形。</p> <p>4-1 理解長方形和正方形的簡單性質。</p> <p>4-2 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。</p> <p>0409-04154-3 理解「對角線」的意義。</p>				
第 20 週	單元 6 周長和面積	<p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p>	<p>5-1 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p> <p>5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</p> <p>5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p>	<p>一、補救教學</p> <p>單元 6 周長和面積</p> <p>【活動 複合圖形的面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>等積異形的概念模糊</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念</p> <p>3. 下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

			 <p>3個圖形的面積都是6平方公分</p> <p>4. 教師與學童討論。</p> <p>面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。</p> <p>二、自主學習</p> <p>《均一教育平台》https://www.junyiacademy.org/</p>				網站填答 檢核
第 21 週	單元 7 等 值分數	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C3	<p>1-1 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。</p> <p>1-2 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>1-3 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值</p>	<p>一、補救教學</p> <p>單元 7 等值分數</p> <p>【活動 認識及找出等值分數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會假分數與帶分數的互換</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①每張蔥油餅平分成4份。1張蔥油餅是幾個 $\frac{1}{4}$ 張？是四分之幾張？</p> 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子 書

關係。

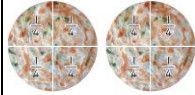
1-4 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。

1-5 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。

2-1 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。

1張蔥油餅是4個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{4}{4}$ 張。 $1 = \frac{4}{4}$ 。

②2張蔥油餅是幾個 $\frac{1}{4}$ 張？是四分之幾張？



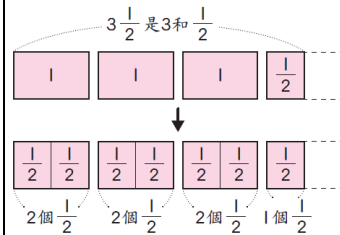
1張蔥油餅是4個 $\frac{1}{4}$ 張，2張蔥油餅是 $4 \times 2 = 8$ ，是8個 $\frac{1}{4}$ 張，

是 $\frac{8}{4}$ 張。

$$2 = \frac{4 \times 2}{4} = \frac{8}{4}$$

2. 教師布題。

3 $\frac{1}{2}$ 張色紙是幾個 $\frac{1}{2}$ 張色紙？是二分之幾張？



3 $\frac{1}{2}$ 是3和 $\frac{1}{2}$ ，3是6個 $\frac{1}{2}$ ，

$2 \times 3 = 6 \leftarrow 1$ 可以分成2個 $\frac{1}{2}$ ，所以3可以分成6個 $\frac{1}{2}$

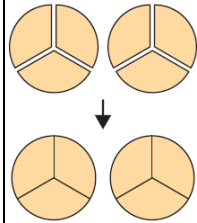
$6 + 1 = 7 \leftarrow 3\frac{1}{2}$ 有7個 $\frac{1}{2}$

7個 $\frac{1}{2}$ 是二分之七。所以 $3\frac{1}{2} = \frac{7}{2}$

$$3\frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$$

3. 教師布題。

$\frac{6}{3}$ 張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅？



$\frac{6}{3}$ 張蔥油餅是6個 $\frac{1}{3}$ 張，每3個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成1張，用除法

算，6個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成2張。

$$6 \div 3 = 2, \quad \frac{6}{3} = 2$$

二、自主學習

《均一教育平台》<https://www.junyiacademy.org/>

網站填答
檢核