## 彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」: 是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校<u>建構課程美學、學生主體、提升教學品質</u>、以<u>翻閱世界、耕讀幸福、夢想起飛</u>為課程願景 ,並發展 多元閱讀,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校■全面實施 12 年國教 / □逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(彈性學習課程/彈性時間每週節數:一二年級 3 節,三四年級 4 節,五六年級 5 節。)

	年級	一至	手級	二年	手級	三年	手級	四年	<b>F級</b>
類別	課程名稱	上學期 (20 週)	下學期 (21 週)	上學期 (20 週)	下學期 (21 週)	上學期 (20 週)	下學期 (21 週)	上學期 (20 週)	上學期 (21 週)
	明地协应儿	節數							
14 ±4 1.1	閱讀與寫作	20	21	20	21	20	21	20	21
統整性 主題/	電腦					20	21	20	21
專題/	陶笛					12	12	12	12
議題探究	生活 ABC					20	21	20	21
1/K 7/L	食農教育	3	3	3	3	3	3	3	3
	國語補救教學	17	18	17	18				
	數學補救教學	18	19	18	19	3	4	3	4
其他類 課程	議題主題式課程 與教育宣導	2	2	2	2	2	2	2	2
	合計	60	63	60	63	80	84	80	84

1	ı		ı	
年級	五年	手級	六年	手級
課程名稱		下學期 (21 週)	· ·	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	節數	節數	節數	節數
閱讀與寫作	20	21	20	19
電腦	20	21	20	19
陶笛	12	12	12	12
食農教育	3	3	3	3
國語補救教學	21	21	21	18
數學補救教學	22	25	22	22
議題主題式課程與	2	2	2	2
教育宣導				
合計	100	105	100	95

### 表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程:跨年級

## 彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱:食農校育

(認	課程目標 知/情意/技能/實踐)	3. 體會做小農夫	以友善方法種植蔬菜 的樂趣,並從中感受	農夫的辛勞,進而珍	惜食物、愛吃青菜。 三明治等,培養生活自	]理能力,並	類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
	核心素養 <融入議題之 實質內涵>	户 E2 豐富自身 環 E1 參與戶外	外、戶外及校外教學	音養對生活環境的覺 知自然環境的美、平	知與敏感,體驗與珍惜	昔環境的好。	跨領域	生活 領域 自然科學領域 健康與體育領域
	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	l			達人等社區資源,帶领導重關懷、自主創新的		議題	環境教育議題 戶外教育議題
時	年級	_	=	Ξ	四	五		六
間	節數		3		3			3
教	學習內容	2. 小農夫學種菜 3. 學習蔬菜採收	,認識當季可種植的證	蔬菜,實際種植蔬菜	,了解植栽培育、育成 。	<b>泛及採收的過程</b>	0	
學重點	學習表現 (認知. 技能 情意. 實踐)	2. 體驗農夫的辛 3. 願意參與各種	學校附近的環境,並記苦,了解盤中飧得來? 學習活動,表現好奇戶 生活的方法並與家人?	不易。 與求知探究之心。	•			
	教學模式與策略	走讀社區、講述	、小組合作、實作、和	重植體驗活動				
	評量方式	問答、討論、實	作、成果發表					
	實施進度	第1、2、14週		第 2、3、14 週		第1、2、14	週	

- 【註】: 1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
  - 2. 教學重點:包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

## 彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱:食農校育

(認知	課程目標四/情意/技能/實踐)	3. 實際種植蔬菜並	《水耕方法種植蔬菜。 之記錄蔬菜成長日記。 乙栽種的蔬菜,小組合		<b>き豐收喜悅。</b>		類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
	核心素養 <融入議題之 實質內涵>	户 E2 豐富自身與環 E1 參與戶外導	、戶外及校外教學,	5養對生活環境的覺知 中自然環境的美、平復	中與敏感,體驗與珍惜	環境的好。	跨領域	生活 領域 自然科學領域 健康與體育領域 綜合領域
	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應				直方式,培養學生運用 夏、自主創新的態度。	各種探究事物	議題	環境教育 議題 戶外教育議題
時	年級	1	=	Ξ	四	五		六
間	節數		3		3			3
教	學習內容	2. 實際種植水耕菇 3. 學習水耕蔬菜拐	了專家,教導學生認語 克菜,比較水耕與土耕 K收的技巧。 Mg值,並手做健康蘇	<b>井的差異,並做紀錄</b>				
學重點	學習表現 (認知. 技能 情意. 實踐)	2. 體驗水耕與土耕 3. 從種菜與照顧幼 4. 能簡單料理自己	.摘取的蔬菜,並加入	川照顧者的辛勞,也 「創意設計巧思。	戊長之差異。 享受到菜寶寶成長的喜	悦與成就感。		
	教學模式與策 略	講述、小組合作、	實作、種植體驗活動	ħ				
	評量方式	問答、討論、實作	、成果發表					
	實施進度	第 2、3、14 週		第 2、3、14 週		第1、2、14	週	

【註】: 1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點:包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

### 表(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

## 彰化縣縣立橋頭國民小學 第一學期 全年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育-防墜安全宣導	1	1. 知道教室與校園環境容 易造成意外發生的地方, 採取適當的方法保護自 己,培養對環境的覺察 力。	安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該 注意的安全安	1. 透過校園安全地圖,討論並 找出校園中容易發生墜落事 故的地點。 2. 透過演練,使學生具備防墜 的基本行為技能。 3. 請學生討論,在生活中那些 行為可能衍生墜落的事故。	實作評量口頭評量	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難 行為。	1. 以校園防災地圖,讓學生依 地圖進行各式防災問題的討 論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏 散演練,落實防災概念於生 活中。	問答實際操作	配合 921 國家防災 日演練

<sup>※「</sup>其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以 及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

<sup>※1.</sup> 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…

<sup>2.</sup> 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

<sup>3.</sup> 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…

<sup>4.</sup> 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

### 彰化縣縣立橋頭國民小學 第二二學期 全一年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育	1	1. 以辨識社區道路環境中的常見危險狀況。 2. 知道如何利用行人設施安全通行為。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安 全。	1. 認識學校和社區的步行環境。 2. 探討步行的常見危險行為。 3. 知道與演練安全步行的好方法。	問答發表演練	
18	金牌才藝秀	1	給予學生與社團能夠展現 才藝與學習成果的舞台, 進而培養學生的自信心。	1 探索與表現:使每位 學生 能自我探索,覺知 環境與個 人的關係 2 運用媒材與形式,從 事藝 術表現,以豐富生 活與心 靈。	1. 觀摩與學習他人的優點 2. 增強上台的自信心 3. 要尊重他人的表演 4. 給予自己肯定,也給予別人 掌 聲。	各班展示不 同才藝 社團展現學 習成果	

- ※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以 及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立 橋頭 國民小學 111 學年度 第一學期 四年級 閱讀與寫作 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

### 參考表一

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	2. □社團活動與 3. □特殊需求領 身障類:□结 資優類:□結 其他類:□ 4. □其他類課和	<b>技藝課程</b> (□社 <b>域課程(特殊需</b> 生活管理□社會 則造力 □領導 藝術才能班專門 星	『求課程計畫請 ↑技巧□學習策 『才能□情意發 『課程□體育班	課程) <mark>統一上傳至第</mark> 略∐職業教育 展∐獨立研究 專門課程	□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
設計理念	能將閱讀材料與	實際生活情境	相聯結,透過生	<b>上活化的語文</b>	學習解決問題,將知識轉化為能力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 E-A3 具備擬定言 E-B1 具備「聽、 生活與人際	問題的思考能力 十畫與實作的能 ,說、讀、寫、 榮溝通。	7,並透過體驗 三力,並以創新 作」的基本語	與實踐處理日 思考方式,因 文素養,並具	人特質,發展生命潛能。 常生活問題。 應日常生活情境。 有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在 容的意義與影響。

	E-B3 具備藝術	創作與欣賞的	基本素養,促進	多元感官的發展,培	養生活環境中的美感體驗。		
	E-C1 具備個人	生活道德的知	識與是非判斷的	能力,理解並遵守社	.會道德規範,培養公民意識,屬	<b>褟懷生態環境。</b>	
	E-C2 具備理解	他人感受,樂	於與人互動,並	與團隊成員合作之素	養。		
	E-C3 具備理解	與關心本土與	國際事務的素養	, 並認識與包容文化	的多元性。		
	一、能用心精韵	賣,深究成語 內	内容,完成造句。				
	二、結合生活經	至驗,學習成言	吾,應用成語,這	達到將成語運用在生活	舌中的能力。		
課程目標	三、學習從各種	重角度看成語典	<b>典故。</b>				
环独口标	四、藉由閱讀成	<b>泛語涵義,了角</b>	<b>军爱護自然環境</b> 資	資源的重要。			
	五、藉由閱讀成	<b>え語,了解歷</b> 代	弋特色的文化及係	專說。			
	六、透過班級關	閱讀課程活動	· 培養學生閱讀 d	<b>戈語的習慣,擴大理角</b>	解成語運用的領域。		
五人 引 、 4 人	領 ■國語文 □第	英語文 「	7十 1 年	□性別平等教育 □人權		■品德教育	
配合融入之名		`	□本土語 □ルエ細和		台教育 □科技教育 □資訊教育 总教育 ■閱讀素養 □多元文化教育	□能源教育	
域或議題	□ 數學 ■ 個	建康與體育 [	]生活課程		E教育 □原住民教育 □戶外教育	□國際教育	
	1. 聆聽態度:	安靜專注的聽	講,不隨意打岔	0			
表現任務	2. 口語表達:		*				
7,4901273			作運用成語在生	·			
	4. 習寫簿:根	據課程內容完	成情境描繪、成				
				課程架構		1	
教學 節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材
期程 數	<b>秋于千九石</b> 梅	(校司或相關 領域)	子自口你	(校訂)	(節次)	(表現任務)	/學習單
	成語 1:	2-II-1	1. 能培養良好	Aa-II-1 成	1. 教師解釋成語的意思	口頭評量	自編自選教材
	双品 1.	用清晰語	的聆聽態度,	語標注注音符號	2. 教師舉例運用成語造句	紙筆評量	
第 1-5 5	有備無患:事先	音、適當語	並學會使用禮	的各類文本。	3. 分組進行成語閱讀、討論運	參與討論	
週	有準備,即可免	速和音量說	貌語言,適當	Ab-II-10 字辭	用成語造句。	自我評量	
	除後患。	•	應對。	典查成語的運用。	4. 上台分享成語造句		
		話。	2. 能培養閱讀	Ac-III-2 基	5. 個別練習完成成語造句		

			1	
例:臺灣地震頻		的興趣、態度	礎成語句型結構。	
繁,家中最好備	2-11-2	和習慣,並流	Ac-III-3 各	
妥逃生背包,有	運用適當詞	暢運用成語造	種成語複句的意	
備無患。	語、正確語	句。	義。	
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		3. 能培養觀察	Ac-III-4 各	
成語2:	法表達想	能力,感受生	類成語文句表達	
	法。	活中運用成語	的情感與意義。	
適可而止:指事		的種種趣味。	Ad-II-2 成	
情做到恰到好處	0.11.0		語篇章的大意、主	
就該停止。	2-II-3		旨與簡單結構。	
	把握說話的			
例:開玩笑要適	重點與順			
可而止,才不會	序,對談時			
傷人感情。	能做適當的			
成語3:	回應。			
對牛彈琴:為牛				
彈琴,但牛依然	2-11-4			
低頭而食,聽而	樂於參加討			
不聞。比喻講	論,提供個			
話、做事不看對	人的觀點和			
象。	意見。			
例:跟他說了半				
天,他就是不	0 11 5			
懂,真是對牛彈	2-II-5 與他人溝通			
理 , 县及到干泙	兴他八侢班			

		琴啊! 成語 4: 本事 4: 本公 事為 重 6 年 5 年 6 年 7 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8	時貌說能度主養責					
第 6-10 週	5	成無沒的例的真好成輕言語。 : 比比 家力與 信	2-II-1 用音速話 2-II-2 調正達 1I-2 適正達 當確想	1.的並貌應 2.的和暢句 3.能活的能聆學語對能與習運。能力中種養態使, 養、,成 養感用趣良度用適 閱態並語 觀受成味良度用適 閱態並語 觀受成味好,禮當 讀度流造 察生語。	Aa-II-1成Aa-II-1方語標注文本。Ab-II-10典查成品Ac-III-2基本Ac-III-3在本人Ac-III-4有數Ac-III-4有數Ad-II-2	1. 教師教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運 用成語造句。 4. 上台分享成語造句 5. 個別練習完成成語造句	口無筆 一角	自編自選教材

	nh 미위 미위 사 - 기상 주:	0.11.0		<b>北於立儿!</b>			
	避開關鍵,將重	2-11-3		語篇章的大意、主			
	點輕輕帶過。	把握說話的		旨與簡單結構。			
	例:說起年輕時	重點與順					
	例·	序,對談時					
	事,外公總是輕	能做適當的					
	事, 外公總定輕 描淡寫。	回應。					
	抽次為。	1 // 3					
	成語 7:						
		2-11-4					
	捷足先登:比喻	樂於參加討					
	行動最快者先達	論,提供個					
	到目的。	人的觀點和					
		意見。					
	例:機會是不等	息化。					
	人的,如果你再						
	不採取行動,別	2-11-5					
	人一定會捷足先	與他人溝通					
	登。	時能注重禮					
		貌,並養成					
		說話負責的					
	N. 4T. 0	態度。	1 化均美白切	Aa-II-1 成	1 数码数码额理上码从立用	口頭評量	自編自選教材
	成語 8:	2-11-1	1. 能培養良好		1. 教師教師解釋成語的意思	紙筆評量	H WIN H 2019/19
第	心心相印:比喻	用清晰語	的聆聽態度,	語標注注音符號	2. 教師舉例運用成語造句	參與討論	
11-15 5	彼此心意互通。	音、適當語	並學會使用禮	的各類文本。	3. 分組進行成語閱讀、討論	自我評量	
週	汉山.0 心互型。		貌語言,適當 盛出。	Ab-II-10 字辭	運用成語造句。 4. 上台分享成語造句	H 74 11 E	
	例:看他們夫婦	速和音量說	應對。	典查成語的運用。	4. 上台分字成語造可 5. 個別練習完成成語造句		

兩人含情脈脈、	話。	2. 能培養閱讀	Ac-III-2 基	
心心相印的樣		的興趣、態度	礎成語句型結構。	
子,真是幸福		和習慣,並流	Ac-III-3 各	
णन !	2-11-2	暢運用成語造	種成語複句的意	
	運用適當詞	句。	義。	
成語 9:	語、正確語	3. 能培養觀察	Ac-III-4 各	
<b>吴下阿蒙:比喻</b>	法表達想	能力,感受生	類成語文句表達	
學識淺陋的人。	  法。	活中運用成語	的情感與意義。	
字		的種種趣味。	Ad-II-2 成	
學習,他的學業			語篇章的大意、主	
精進,再也不是	2-11-3		旨與簡單結構。	
當年的吳下阿蒙	把握說話的			
了。	重點與順			
•	序,對談時			
成語 10:	能做適當的			
刎頸之交:比喻	回應。			
可同生共死的至				
交好友。				
例:爸爸與林伯	2-11-4			
何·世世與林伯 伯是年輕時一起	樂於參加討			
創業的好同事,	論,提供個			
多年來已成刎頸	人的觀點和			
之交。	   意見。			
	2-II-5			

第 16-20 週	5	成 水彼契 例夕的乳 成 高閒 例雨颱風高 成語 乳此合 :相感交 語 枕適 :绸工來枕 語 空關無 經處情融 12 憂無 要,,,憂 : :密。 多同到地 : :憂 我做就也。 : 比切 年學了步 安慮 們好算可 明間水。 臥。 未防颱以	與時貌說態 2-用音速話 2-運語法法 2-把重序能回他能,話度 II 清、和。 II 用、表。 II 握點,做應人注並負。一晰適音 2-適正達 3-說與對適。溝重養責 語當量 當確想 話順談當語禮成的 語說 詞語	1.的並貌應 2.的和暢句 3.能活的能將學語對能興習運。能力中種養態使,養、,成養感用趣良度用適 閱態並語 觀受成味好,禮當 讀度流造 察生語。	Aa-II-1 注文 Ac-III-1 音。字用 構 的 表 意 成號 辭。基。各意 各達 成主	1. 教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運 用成語造句。 4. 上台分習完成成語造句 5. 個別練習完成成語造句	口紙參自頭筆計計	自編自選教材
-----------------	---	--	---	---	---	--	----------	--------

奮不顧身:奮勇 向前,不顧生死。 例:像他這種奮 不顧身、見義勇 為的精神,值得 每個人學習。	2-II-4 樂於參加討 論,提供個 人的觀點和 意見。		
母 成語 14: 朝秦暮楚:比喻 成語 24: 朝秦暮楚:此喻。 例:他的《 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	2-II-5 與他人溝通 時能注重禮 貌話養成 說話賣的 態度。		

#### 註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣縣立 橋頭 國民小學 111 學年度 第二學期 四年級 閱讀與寫作 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

### 參考表一

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	<ol> <li>■統整性探究課程(■主題□專題■議題)</li> <li>□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</li> <li>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</li> <li>□其他類課程</li> <li>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</li> </ol>								
設計理念	能將閱讀材料與	實際生活情境	相聯結,透過生	<b>上活化的語文</b> :	學習解決問題,將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 E-A3 具備擬定言 E-B1 具備「聽、 生活與人際	問題的思考能力 十畫與實作的能 ,說、讀、寫、 榮溝通。	7,並透過體驗 三力,並以創新 作」的基本語	與實踐處理日 思考方式,因 文素養,並具	人特質,發展生命潛能。 常生活問題。 應日常生活情境。 有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在 容的意義與影響。				

E-B3 具備耋	喜術創作與欣賞	 賞的基本素養,促進	 ఓ多元感官的發展,	培養生活環境中的美感體驗。					
E-C1 具備化	固人生活道德的	的知識與是非判斷的	<b>的能力</b> ,理解並遵守	社會道德規範,培養公民意證	战,關懷生態環境。	0			
E-C2 具備되	里解他人感受	<b>,樂於與人互動</b> ,並	É與團隊成員合作之	素養。					
E-C3 具備되	-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。								
一、能用心精讀,深究成語內容,完成造句。									
二、結合生	活經驗,學習	成語,應用成語,	達到將成語運用在生	生活中的能力。					
三、學習從	各種角度看成	.語典故。							
四、藉由閱	讀成語涵義,	了解愛護自然環境	資源的重要。						
五、藉由閱	讀成語,了解	歷代特色的文化及	傳說。						
六、透過班	級閱讀課程活	動,培養學生閱讀	成語的習慣,擴大3	理解成語運用的領域。					
□性別平等教育 □人權教育 ■環境									
		<del></del> ·	_ , , , ,						
成或議題					4 秋月				
	■ 风水 <del>八</del>		□生涯規劃教育 ■	家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育	□國際教育				
□ 数子	风水艺术		□生涯規劃教育 ■:	家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育	□國際教育				
□ 数子	M P N N P N				□國際教育				
□ 数字	M (C/A) 7 N N N			家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □教學規畫	□國際教育				
□ <b></b>	I K AN FIND A				□國際教育				
	學習表現		素養導向課程架構	7教學規畫		白編白選教材			
□ 数子	學習表現 (校訂或相關	學習目標	素養導向		□國際教育 學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單			
<b>文學單元名稱</b>	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	素養導向 課程架構 學習內容 (校訂)	]教學規畫 學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)				
	學習表現 (校訂或相關	學習目標 1. 能培養良好的聆	素養導向 課程架構 學習內容 (校訂) Aa-II-1 成語	P習活動 (節次) 1. 教師解釋成語的意思	學習評量 (表現任務) 口頭評量	/學習單			
改學單元名稱 成語 1:	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標 1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用	素養導向 課程架構 學習內容 (校訂) Aa-II-1 成語 標注注音符號的	學習活動 (節次) 1. 教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句	學習評量 (表現任務) 口頭評量 紙筆評量	/學習單			
效學單元名稱 成語 1: 禮尚往來:	學習表現 (校訂或相關 領域) 2-II-1	學習目標 1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應	素養導向         課程架構         學習內容 (校訂)         Aa-II-1 成語標注注音符號的         A類文本。	學習活動 (節次) 1. 教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運用成	學習評量 (表現任務) 口頭評量 紙筆評量 參與討論	/學習單			
改學單元名稱 成語 1: 禮尚往來: 比喻別人以禮	學習表現 (校訂或相關 領域) 2-II-1 用清晰語 音、適當語	學習目標  1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。	素養導向         課程架構         學習內容 (校訂)         Aa-II-1 成語標注注音符號的         標注注音符號的         Ab-II-10 字辭典	學習活動 (節次) 1. 教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。	學習評量 (表現任務) 口頭評量 紙筆評量	/學習單			
效學單元名稱 成語 1: 禮尚往來:	學習表現 (校訂或相關 領域) 2-II-1 用清晰語	學習目標 1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應	素養導向         課程架構         學習內容 (校訂)         Aa-II-1 成語標注注音符號的         A類文本。	學習活動 (節次) 1. 教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運用成	學習評量 (表現任務) 口頭評量 紙筆評量 參與討論	/學習單			
	E-C1 E-C2 具具俱備	E-C1 具備個人生活道德的E-C2 具備理解他人感受E-C3 具備理解與關心本二一、能用心精讀,深究成二、結合生活經驗與實力。 整理的 對 實力 對 實力 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養一、能用心精讀,深究成語內容,完成造句二、結合生活經驗,學習成語,應用成語,三、學習從各種角度看成語典故。四、藉由閱讀成語涵義,了解愛護自然環境五、藉由閱讀成語,了解歷代特色的文化及六、透過班級閱讀課程活動,培養學生閱讀 ■國語文 □英語文 □本土語	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文一、能用心精讀,深究成語內容,完成造句。 二、結合生活經驗,學習成語,應用成語,達到將成語運用在至三、學習從各種角度看成語典故。 四、藉由閱讀成語涵義,了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀成語,了解歷代特色的文化及傳說。 六、透過班級閱讀課程活動,培養學生閱讀成語的習慣,擴大到 ■性別平等教育 □、 ■性別平等教育 □、 ■生命教育 □、	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。  一、能用心精讀,深究成語內容,完成造句。 二、結合生活經驗,學習成語,應用成語,達到將成語運用在生活中的能力。 三、學習從各種角度看成語典故。 四、藉由閱讀成語涵義,了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀成語涵義,了解歷代特色的文化及傳說。 六、透過班級閱讀課程活動,培養學生閱讀成語的習慣,擴大理解成語運用的領域。  ■國語文 □英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。  一、能用心精讀,深究成語內容,完成造句。 二、結合生活經驗,學習成語,應用成語,達到將成語運用在生活中的能力。 三、學習從各種角度看成語典故。 四、藉由閱讀成語涵義,了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀成語,了解歷代特色的文化及傳說。 六、透過班級閱讀課程活動,培養學生閱讀成語的習慣,擴大理解成語運用的領域。  ■國語文 □英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □性別平等教育 □人權教育 ■日德教育 □能源教育 □能源教育			

		ı	T	
		流暢運用成語造句。	成語句型結構。	
例句:禮尚往	2 11 2	3. 能培養觀察能	Ac-III-3 各種	
來是建立友誼	2-II-2	力,感受生活中運用	成語複句的意	
的最基本道	運用適當詞	成語的種種趣味。	義。	
理。	語、正確語		Ac-III-4 各類	
1: 1= 0	法表達想		成語文句表達的	
成語 2:	法。		情感與意義。	
束手無策:			Ad-II-2 成語	
木丁無 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			篇章的大意、主	
時,毫無解決	2-II-3		   旨與簡單結構。	
的辦法。	把握說話的			
的 <del></del> 州石。	重點與順			
例句:如果	序,對談時			
平常沒有做	能做適當的			
好防災準	回應。			
備,災難發				
生時很容易				
	2-II-4			
	樂於參加討			
成語 3:	論,提供個			
	人的觀點和			
高風峻節:				
形容人的品	意見。			
格高尚,氣				
節堅貞。亦	2-II-5			
作高風亮	與他人溝通			
節。				

	例弱畏風格習 成 普全共 例大漫季次的時慶句濟強峻值。 語 天天同 句雨長,得滋普。化、,的學 : 慶的祝 一束旱物雨,同扶不高人 :人。 場了 再水瞬	時貌說態					
第 6-10 週 5	<b>成語 5:</b> 豐衣足食: 衣食充足,	<ul><li>◎5-Ⅱ-3 讀 懂與學習階段 相符的文本。</li><li>5-Ⅱ-4 掌握 句子和段落的</li></ul>	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用 禮貌語言,適當應	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常 用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句	1.分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:故事主要描寫 <u>阿輝</u> 在父親去世後,母親為了家計離家為人幫傭,年紀尚小的 <u>阿</u> 輝只好暫居表舅家。在困苦的	口頭評量 紙筆評量 參與討論	文:林鍾隆 繪: <u>洪義男</u> 出版: <u>富春文化</u>

形容生活富	意義與主要概	對。	的語氣與意義。	環境中,阿輝懂得自立自惕,	自我評量	出版日期:西元
裕。	念。 5-Ⅱ-6 運用	2. 能培養閱讀的興	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	並且認真向學。故事末了, <u>阿</u> 輝在意外中目睹舅媽揮鋤打	活動評量	一九九九年九月
	適合學習階段	趣、態度和習慣,並	意、主旨與簡單結	人,舅父唆使他到警局作偽		
例句:我們	的摘要策略,	流暢朗讀文章表達	構。	證,好友 <u>桂蘭</u> 則提醒他要誠實		
從小就過著	擷取大意。 5- Ⅱ-7 就文	的情感。	Ad- II -3 故事、童	以對,才能贏得村民的尊重。 面對此艱難的抉擇,阿輝決定		
豐衣足食的	本的觀點,找	3. 能閱讀不同表述		世露實情後,再北上尋母,後		
生活,難以	出支持的理	方式的文章,從問答	◎ Cb- II -1 各類文	來終於和母親團圓。		
想像挨餓的	由。 5-Ⅱ-8 運用	中掌握文章大意。	本中的親屬關係、道	[ 3. 教師針對本書的運用力式·		
滋味。	5-11-0 建用	1 手程又平八总	(本)的航海關係 追 (德倫理、儀式風俗等	(1)指導學生針對 <u>阿輝</u> 的角 色,從書中找出值得學習的		
,	提問等策略,			行為。		
成語 6:	增進對文本的 理解。		文化內涵。	(2)利用畫線策略或貼便利貼		
	世 # °   5- II -9		◎Cb-II-2 各類文	的方式,統整後再和同學討 論。		
天衣無縫:	自己的閱讀理		本中所反映的個人	4. 學生進行閱讀理解題目的練		
比喻事物或	解情況,適時		與家庭、鄉里、國族	習。		
計畫周密完	調整策略。 5-Ⅱ-10 透過		及其他社群的關係。			
美,沒有一	大量閱讀,體					
絲破綻或缺	會閱讀的樂					
點;或指詩	趣。					
文在文字結						
構上渾然天						
成,沒有斧						
鑿痕跡。						
金がい						
例句:他以						
為自己的謊						
言說得天衣						
無縫,完全						
灬 心工						

不知道	크린			
被我看到	f°			
成語 7:				
<b>香極泰</b> 多	<b>ર</b> :			
情況由均	夏逐			
漸好轉				
例句:作	也努			
力了這戶				
久,終为				
極泰來				
司的經過				
了起色				
成語 8:				
不假思想	÷:			
指不經濟				
考探求	立			
即做出力	Ž			
應。				
<b> </b>	<b>『</b>			
熱心的				
一看到有				
婦上車				

		假思索立刻讓座。	2-II-1	1. 能培養良好的聆	Aa-II-1 成語		口頭評量	自編自選教材
第 11-15	5	當當看情 例事去看楚局 成 比到形 例樸局事不的 句情脈得,者 語 比處容 句的者人清真 :的,一你迷 10 皆都很 :鄉迷往楚相 這來們清而。 : 是是多 在下:往事。 件能都二當	用音速話  2-II-8	聽禮對。 然 以 , 語 聽 聽 題 說 。 然 。 然 。 然 。 然 。 然 。 然 。 然 。 然 。 然 。	標注 在 Ab-II-10 字 在 Ac-III-2	1. 教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。 4.上台分享成語造句 5. 個別練習完成成語造句	紙 參 自 我 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	

樂善好施自	的 回應。		
人比比皆			
是,很有,	<i>ا</i> ا		
情味。	2-II-4		
	樂於參加討		
成語 11:	論,提供個		
俯仰無愧	. 人的觀點和		
無論對人	+ 17		
對天都問心			
無愧。	2-II-5		
416	<b>與他人</b> 潘诵		
例句:不写	.   吋肥任里位		
太在意別人	70 <u>— 177</u>		
對自己的記			
價,只要3			
力做好分区			
之事,俯行			
無愧即可	0		
成語 12:			
7,2,00 12.			
家徒四壁	:		
形容家境村	函		
為貧困。			
例句:雖然			
家徒四壁	,		

第 16-21 週	6	但發令 成 素從識 例他生如甚 成 衣指而眾他上人 語 昧來。 句素,故歡 語 冠服鮮。能實俱 : 生不 我平一相 : 楚整出奮在! :認 與 見談 :齊	2-II-1 用音速話 2-II-2 適正達 當確想 2-II-3 說話	1. 聽禮對 2. 趣流 3. 力成能態態語 卷度用 養 度 明	Aa-II-1成標注文本Ab-II-10各成語的基本查成語的基本Ac-III-2基構Ac-III-3每Ac-III-4每表達Ad-II-2新期的基本Ad-II-2新期的高章簡單基本	1. 教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。 4.上台分享成語造句 5. 個別練習完成成語造句	口紙參自我評量	自編自選教材
		,	把握說話的 重點與順序,做適當的 回應。					

1	T	
2-II-4		
樂於參加討		
論,提供個		
人的觀點和		
意見。		
2-II-5		
與他人溝通		
時能注重禮		
貌,並養成		
說話負責的		
態度。		

### 註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

## 彰化縣立橋頭國民小學 111 學年度第 1 學期四年級彈性學習 電腦課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 (中系統)	Writer 7.x 文書自由學	實施年級 (班級組別)	四四	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程 (☑主題□專題□詩 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□ 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習 資優類:□創造力□領導才能□情意發 其他類:□藝術才能班及體育班專門記 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□	技藝課程) 習策略□職業教育□ 發展□獨立發展 果程			
	從尊重智慧財產權的觀念開始學起,教學	學生了解自由軟體的	]優點。將校園常見的文書	內容做為主題	融入教學,生活化的學習內
	容讓學生更有學習的興趣。教學生使用自		<b>5輯、列印的設定,並能</b> 紹	吉合文字、圖畫	等完成文稿的編輯。
設計理念	1. 系統與模型:讓學生理解文書處理的權				
	2. 結構與功能:學會 Writer 的功能操作				
	3. 交互作用與關係:察覺生活中文書處理	里的應用。			
	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動:				
	A 日 王 们 勤 · □ A 1 身 心 素 質 與 自 我 精 進	■ A2 系統思考與	解決問題 🗆	A3 規劃執行!	<b></b> 與創新應變
	B 溝通互動:	<b>—</b> 122 At Model 7 At	71 7 1 1 C	110 //0 = 1 1/1 / /	1/10 THE SE
本教育階段	□ B1 符號運用與溝通表達	■ B2 科技資訊與	媒體素養	B3 藝術涵養身	與美感素養
總綱核心素養	C 社會參與:	_	_		
或校訂素養	□ C1 道德實踐與公民意識	□ C2 人際關係與	團隊合作	C3 多元文化!	與國際理解
	總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過	<b>、蛐跃的安戏走四</b> 口	<b>尚</b> 上 江 明 昭 。		
	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,	, , , , ,			
	E-B2 共備杆投與貝訊應用的基本系食, E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,			<b>试雕版</b> 。	
	1. 學生能理解文書處理的概念。	<b>化进夕</b>	依,占食生冶垛况下的天	忽相到 °	
	1. 字生能壁解义音处壁的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作,學會自	க் El Writer பூட்டு வே э்	<b>《</b> 化 文 化 。		
課程目標	3. 學生能尊重智慧財產權,理解創用 CC		RIOX II		
10人/土 口 /示	4. 將校園常見的文書內容做為主題融入		內灾讓學上 更右學型的	且趣。	
	5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、3	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
	2. 了工机队内口山大陆之门入自哪种 /		11八1 四鱼170次入1	-1 -1 www1-1-T	

配合融入之。或議題	領域	☑數學 □ □ □ □	□   □   □   □   □   □   □   □   □   □						
表現任務	<del></del>	軟體操作、口	頭問答、「孟浩然-春曉	」唐詩美編文件、「	老師謝謝您」	·····································	文美化文件、「	星座調查表」	
				課程架構	脈絡				
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單	
第 1~5 週	5	一、報告老師! 我要學文書 (議題:資訊、 科技)	實議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 實議 t-II-2 體會資訊 技好時期的感受資報 技好用題的感受重要性 技於日常生活描述。 科議 a-II-1 描響寫 但人生活的影響寫 日本II-2 能書寫 日本II-2 能書寫 日本II-2 能書寫 日本II-2 能書 日本II-4 能分辨形使達 日本II-4 能分辨形使達 日本II-1 根據點符號 日本II-1 根標點符號。	問題解決表示方法。 <b>資議</b> D-II-1 常見的 數位資料儲存方法。 <b>科議</b> N-II-1 科技與 生活的關係。	軟體。 2. 能新增文 書檔案並編	1. 能舉例文書軟體可以做什麼。 2. 能下載與安裝 LibreOffice,並執行 Writer。 3. 能新增空白文件。 4. 練習輸入文字與符號。 5. 設定文字格式與插入圖片。 6. 能储存檔案。	1. 軟體操作:能執行 Writer。 2. 口頭問答:能說出麼麼是或出人實力, 3. 多 體測驗 是數數。	-Writer7.x 文書 自由學 2. 老師教學網 站影音互動多 媒體:【校園打	
第 6~10 週	5	二、老師謝謝您 -感謝卡 (議題:資訊、 品德)	資議 t-II-1 體驗常見的 資議 t-II-2 體會資訊 技解決問題的過受資報 技解決問題的過受資子 技解決問題的過受資子 技好日常生活之重學習 我於日常生活之會學習 訊科技的樂趣。 科議 k-II-1 認識常見科 技產品。 國 6-II-4 書寫記敘品 用、說明事物的作品 見 1-II-6 能使用視覺元	膏議 A-II-1 簡 A-II-1 簡 法 A-II-1 簡 法 A-II-1 簡 法 A-II-2	卡片。 2. 能护情,感 思的持大達。 卡片。 意. 能製作感 3. 能製作感	1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 2. 做一張感謝卡給想感謝的人,請說明你想感謝的對象與卡片內容。 3. 分辨卡片大小與紙張尺寸,能在 Writer 中設定合適的尺寸。 4. 能對齊文字。 5. 能用尺規調整內文的位置。 6. 能設定頁面背景圖。 7. 能插入符合主題的圖片。 8. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。	1. 口頭問答:能 描述。 2. 操作改 · 量: 修 · 子 · 媒 · 本 · 是	-Writer7.x 文書 自由學 2. 老師教學網 站影音互動多 媒體:【校園打 字 GAME】【版	

		素與想像力,豐富創作主	作體驗、平面與立體		9. 能預覽文件與列印。		
		題。	創作、聯想創作。				
		品 EJU6 欣賞感恩。					
		資議 t-II-1 體驗常見的	資議 A-Ⅲ-1 簡單的	1. 能說明美	1. 能觀察課本圖案並說出讓作	1. 口頭問答:說	1. 小 石 頭
		資訊系統。	問題解決表示方法。	化作文的方	文美化的方法。	出美化文章	-Writer7.x 文書
		資議 t-II-2 體會資訊科	資議 T-II-1 資料處	法。	2. 能快速複製文字格式,將作文	的方法。	自由學
		技解決問題的過程。	理軟體的基本操作。	2. 編排美化	中的字句重點標示。	2. 操作評量:能	2. 老師教學網
		資議 p-II-2 描述數位資	■ Ad-II-2 篇章的	作文。	3. 能設定段落縮排、行距與間	設計文字段	站影音互動多
	三、動物園遊記	源的整理方法。	大意、主旨與簡單結		距。	落間距。	媒體:【校園打
第 11~15 週 5	-我的作文	資議 a-II-4 體會學習資	構。		4. 能使用 Writer 將插入的圖片	3. 多 媒 體 測	字 Game 】、【 圖
	(議題:資訊)	訊科技的樂趣。	綜 Bd-II-2 生活美		去背。	驗:【本課測	像影片的取得
		國 5-II-4 掌握句子和段	感的體察與感知。		5. 能設定圖片環繞文字的方式。	驗遊戲】。	方法】、【什麼是
		落的意義與主要概念。			6. 能體會著作權的重要,加入圖		去背圖片】
		綜 2d-II-1 體察並感知			片來源說明。		
		生活中美感的普遍性與			7. 能設定頁面邊框。		
		多樣性。					
		資議 t-Ⅲ-1 體驗常見的	資議 A-II-1 簡單的		1. 能觀察課本上的各種表格,描	1. 口頭問答:說	1. 小 石 頭
		資訊系統。	問題解決表示方法。	2. 建立表格。	述表格的特徵。	出欄列的規	-Writer7.x 文書
		資議 p-II-2 描述數位資	資議 T-II-1 資料處	3. 美化表格。	2. 能正確描述欄與列。	則。	自由學
		源的整理方法。	理軟體的基本操作。		3. 能插入表格。	2. 操作評量:能	2. 老師教學網
		資議 t-II-3 認識以運算	數 D-3-1 一維表格		4. 能調整表格列高。	建立表格。	站影音互動多
	四、星座調查表	思維解決問題的過程。	與二維表格:以操作		5. 能合併儲存格。	3. 多 媒 體 測	
第 16~20 週 5	(議題:資訊)	數 d-II-1 報讀與製作一	活動為主。報讀、說		6. 能在儲存格中輸入資料。	驗:【本課測	表格】、【表格的
	(	維表格、二維表格與長條	明與製作生活中的表		7. 能調整儲存格色彩。	驗遊戲】。	運用與規劃】、
		圖,報讀折線圖,並據以	格。二維表格含列聯		8. 能在儲存格中插入圖片。		【储存格的合
		做簡單推論。	表。		9. 能建立美術字文字標題。		併與分割】
		藝 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐	<b>視 P-II-2</b> 藝術蒐		10. 將頁面邊距設為 0, 形成滿		
		集或藝術創作,美化生活	藏、生活實作、環境		版背景圖效果。		
		環境。	布置。				

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 彰化縣立橋頭國民小學 111 學年度第 2 學期四年級彈性學習 電腦課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 (中系統)	Writer 7.x 文書自由學	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程(☑主題□專題□議是 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習完 資優類:□創造力□領導才能□情意發展, 其他類:□藝術才能班及體育班專門課表 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶	藝課程) 策略□職業教育 展□獨立發展 程			
	從尊重智慧財產權的觀念開始學起,教學				
	容讓學生更有學習的興趣。教學生使用自	由軟體進行文書	<b>F編輯、列印的設定,並能結</b>	合文字、圖畫	等完成文稿的編輯。
設計理念	1. 系統與模型:讓學生理解文書處理的概念	念。			
	2. 結構與功能:學會 Writer 的功能操作。				
	3. 交互作用與關係:察覺生活中文書處理	的應用。			
	總綱核心素養面向與項目				
	A 自主行動:	■ A2 系統思考	- 始級油明晒	A3 規劃執行兵	<b>治 副 莊 靡 織</b>
	□ A1 为心系貝與日权相连 B 溝通互動:	■ A2 东航心方	<b>严胜从问题</b>	AJ 观画》初小,	兴利利惩变
本教育階段	111 0= 17	B2 科技資訊	與媒體素養  ■	B3 藝術涵養身	與美感素養
總綱核心素養	C 社會參與:				
或校訂素養		□ C2 人際關係	與團隊合作	C3 多元文化身	與國際理解
	總綱核心素養具體內涵		de la company		
	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過覺	, , , , , ,	, , , , ,		
	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並	.,		P. mil	
	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,仮	進多元感官的	發展,培養生活環境中的美原	Q.體驗。	
	1. 學生能理解文書處理的概念。				
	2. 學生能學會 Writer 的功能操作,學會使		<b>具美化文件。</b>		
課程目標	3. 學生能尊重智慧財產權,理解創用 CC 相				
	4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教		., ,	•	
	5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列	<b>卫的設定</b> ,並能	E結合文字、圖畫等完成文稿	的編輯。	

配合融入之領域或議題	☑數學 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	英語文 □英語文融入 社會 ☑自然科學 □ □生活課程 □科	☑藝術 ☑綜合活動技 ☑科技融入參考指	<ul><li>为 □生命教</li><li>□安全教</li><li>□生涯規</li></ul>		<ul><li>☑資訊教育 □能</li><li>□多元文化教育</li><li>□戶外教育 □</li></ul>	源教育
表現任務		下月叉什、 動物園遊記」作 暖化大作戰(救救北極熊)」專					
	, in the second	7 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	課程架構		X107 C11 1X(1XC1XC10 1—1XX)	· CIRB JETT (S	
教學期程	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~5 週 5	五、蝴蝶的一生 -學習單 (議題:資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運第 思維解決問題的過程簡 是維解決問題的過程簡 分類、製作圖表等數據已有的資訊已有的資訊, 整理已有的資訊,豐富制作主 類想像力,豐富創作主 題。	出生、成長到死亡有 一定的壽命,透過生 殖繁衍下一代。 視 E-II-3 點線面創 作體驗、平面與立體	的種類與應 用。 2. 學會建立 圖表圖形。	1. 從課本圖形認識各種圖表類型。 2. 建立圖表、取消圖表群組,在圖表內輸入文字。 3. 記憶課本上各種繪圖工具的類型。 4. 在圖表插入箭頭圖案,作為流程順序示意圖。 5. 能旋轉圖案。 6. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片,設計強調圖片圖表。	是什麼。 2. 操作評量:能 建立圖表。	媒體:【物件群
第 6~10 週 5	六、防疫新生活 -海報 (議題:資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的 生活規範。	資 養 養 養 大 子 大 子 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	海報。 2. 學會將平 面圖案變立 體。	1. 能說明海報設計的原則。 2. 建立立體的繪圖圖案。 3. 在繪圖圖案中新增文字。 4. 能安排對齊與均分物件。 5. 插入文字方塊,輸入文字與填入色彩。 6. 在基本形狀圖案中插入圖片,設計造型圖片。	1. 口頭問答:能 描的原子。 2. 操作評報 說 好 3. 多 媒 體 驗遊戲】。	自由學 2. 老師教學網 站影音互動多 媒體:【什麼是

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		為主。				
第 11~15 週 5	七、全球暖化大作戰(救北極熊)-封面(議題:資訊、環境、法治)	 高資 A-II-1 簡 A-II-1 簡 A-II-2 原 簡 大 T-II-2 原 簡 方 資則 網操資 報 T-II-3 資	資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應 用。	1. 能知道從網路蒐集資料。 2. 能搜尋維基百科的資料。 3. 能辨識創用 CC 的要素符號,並能說明其意義。 4. 前往「https://search.creativecommons.org」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。 5. 能說明報告封面時須注意的要點。 6. 能從維基百科搜尋、下載的圖片不數的圖片,下載的圖片,下載的圖片插入文件中,並標註作者資訊。 8. 認識圖層,能安排物件的上下價,那一個圖片,在地圖圖片,也經濟,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 口明有示操力 是	-Writer7.x 文書 自由學 2. 老師教學 站影音互動變 媒體:【什麼是 創用 CC】、【物 件順序的概
第 16~21 週 6	八、全球暖化大 作戰(救救北極 熊)-內頁 (議題:資訊、 環境)	的認識與彙整。 ■ Ad-II-2 篇章的	報告內容。 2. 學會建立 目錄與頁碼。	1. 能說明專題報告包含哪些內容(封面、目錄、標題、內文等)。 2. 能描述 PDF 格式的特點。 3. 能說明什麼是電子書。 4. 能設定分頁符號,製作多頁內容。 5. 能應用樣式設計相同的標題格式。 6. 根據標題樣式自動製作目錄。 7. 能在頁尾插入頁碼。 8. 能储存 PDF 檔案格式。	1. 口說的特作的 一說的特件的 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	-Writer7.x 文書 自由學 2. 老師教學網

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

# 彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度全學期 生活 ABC 彈性學習課程

課程名	稱	生活!	ABC(Just Read It)	實施年級(班級組	四年級 (上下學期	月) 上學期 2	0 節	期共(41)節
一 彈性學習 程 類別	羽課	2. □社團活動身3. □其他類課程	題、專題、議題)探究課程 <b>專技藝課程</b> (□社團活動□技 <b>呈</b> 新住民語文□服務學習□戶		際交流□自治	下學期 2 下學期 2 活動□班級輔導□學	·	領域補救教學
呼應學校 景、課程 及特色發	額景	增進學生國際? 英語帶著走的創	見野、學習中以「快樂、積極 も力。	、創新、認真、學	<b>圣智、團結</b> 。」	為軸心,提升學習動	動力,建立英語	落實於生活,具備
核心素	養	A1 身心素質與 C2 人際關係與	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		科技資訊與素	· 養 B3 藝	術涵養與美感素	· 養
課程目	標		本句型,引用閱讀文章自行, 話聽、說、讀、寫的能力,作					
配合融入	之	□國語文 ■芽	英語文 □本土語			□性別平等教	育 □人權教育	環境教育
領域或諱	義題	□數學 ■ネ	土會 ■自然科學 □藝術	常合活動		□海洋教育	品德教育	□生命教育
200000	~· •	□健康與體育	□生活課程 □科技			□法治教育	□科技教育	□資訊教育
		□ <i>足</i>	□ 王伯 咏往 □ □ 1 1 1 1	_		□能源教育	■安全教育	□防災教育
						■閱讀素養	■多元文化	之教育
						□生涯規劃教	育 ■家庭教育	-
						□原住民教育	□戶外教育	國際教育
			四	年級上學期	課程架構			
教學進	節	教學單元	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材
度	數	名稱	(校訂或相關領域)					/學習單
第1週	1	Introduce	Review 長母音	1. 能正確說出	能和他打招	【短母字音複習】	紙筆測驗、	1. 康軒教材
		family members	主教材	長母音字母 發音。	呼,並能適	1. 带學生念一次	分組報告、	2. 自編學習單

第 2 週	1	介紹家人 Introduce family members 介紹家人	Starter Unit 生活用語: I agree. 自然發音補充教材: cl / gl / pl / bl / fl 主教材 Starter Unit 生活用語: Let go!	2. 能課得 能誦 正確	當能的介他問業家吧問字自。人並。	母與 2. 播指 CD 字 壽學 A CD 字 壽邊 播指	參堂作作覽等紙分參堂作作覽等與問業品賣筆組與問業品於數告論、實 驗告論、實 課別報討答、展	<ol> <li>3. 國外英文網路。</li> <li>1. 康軒教材</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 國外英文網路。</li> <li>學習教育網站。</li> </ol>
第3週	1	Introduce family members 介紹家人	自然發音補充教材: cr / gr / pr/ br/ fr/ tr/ dr Starter Unit (Workbook 書寫 ) 生活用語: How come ?	6. 能正確的單字 拼音。 7. 能正確的唸讀 出上課教授的單 字以及正確的使			夏筆組 類報 對 類 報 對 等 等 等 。	<ol> <li>康軒教材</li> <li>自編學習單</li> <li>國外英文網路</li> <li>學習教育網站。</li> </ol>
第 4 週	1	Ability 能力	自然發音補充教材: sn/sm/sp/st 主教材 Unit 1 Can you swim? 生活用語: Watch out!	用。 8. 能觀察天氣的 變化,並用正確 英文句型說出。 9. 能以英語表	能說出自己 及詢問他人 會做的事。	【單字教學】 播放 CD,請學生仔。 播放,跟著拼讀。 【練習活動】 進行活動「我猜」。 我猜猜出 我猜猜出	紙分參豐門 作品 等 " 作 题 " 。	<ol> <li>康軒教材</li> <li>自編學習單</li> <li>國外英文網路學習教育網站。</li> </ol>
第 5 週	1	Ability 能力	自然發音補充教材: sk / sl / sw / tw 主教材 Unit 1 Can you swim?	達自己及同學的能力。		學做的動作。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、	<ol> <li>康軒教材</li> <li>自編學習單</li> <li>國外英文網路</li> </ol>

第 6 週	1	第一次成績考查	生活用語: Are you OK?  Review 第一次成績考查 範圍練習卷書寫	果的種類名稱。  11. 能夠介紹餐 廳的餐點及生活 中吃過的美食。				作作 覧紙分參堂門 八	學習教育網站。 根據教授進度編寫筆記以及以對於政政人。
第7週	1	Ability	Review 混和子音					作品展 覽、等。 紙筆測驗、	1. 康軒教材
		能力	Unit 1 Can you swim? (Workbook 書寫) 生活用語:					分組報告、 參與討論課 堂問答、	<ol> <li>自編學習單</li> <li>國外英文網路</li> </ol>
			I think so.					作業、實測、 作品展 覽、等。	學習教育網站。
第 8 週	1	Weather	自然發音補充教材:		能描述及詢	1.	Listen and Say	紙筆測驗、	1. 康軒教材
		天氣	au / aw 主教材		問天氣狀 況,並能適		先由聽的方式 讓學生熟悉主	分組報告、 參與討論課	2. 自編學習單
			Unit 2 How's the weather?		當地回應。		題單字並跟著 說出單字。	堂問答、 作業、實測、	3. 國外英文網路 學習教育網站。
			生活用語:					作品展	
<b>炒</b> 0 ×m	1	W	Wait a minute!				藉由聽力練	覽、等。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第9週	1	Weather	自然發音補充教材:				習,在情境 圖		1. 康軒教材
		天氣	ou / ow 主教材				中找出單字。	分組報告、 參與討論課	2. 自編學習單
			Unit 2 How's the			3	Listen and	堂問答、	3. 國外英文網路
			weather?			Rep	eat 循序漸	作業、實測、	學習教育網站。

			生活用語:		進,建構學生將單	作品展	
			Have fun!		字带入直述句的能	覽、等。	
第10週	1	Weather	Unit 2 How's the		カ。	紙筆測驗、	1. 康軒教材
		天氣	weather?			分組報告、	0 五份與羽鸮
			(Workbook 書寫)		3. Listen and	參與討論課	2. 自編學習單
			生活用語:		Chant 以節奏	堂問答、	3. 國外英文網路
			Have a good time!		韻文方式,幫助	作業、實測、	學習教育網站。
					學 生練習每個	作品展	
					單字與直述句。	覽、等。	_
第11週	1	第二次	Review 第二次成績考查	UNIT2-		紙筆測驗、	根據教授進度編 寫筆試測驗以及
		成績考查	範圍練習卷書寫	UNIT3	【練習活動】	分組報告、	口試和聽力。
					使用全球氣象網	參與討論課	
					站,連結世界各地	堂問答、	
					的氣象圖,讓學生	作業、實測、	
					可利用網路資訊查	.,	
					詢各地天氣。	覽、等。	
第 12 週	1	第二次	Review 第二次成績考查	UNIT2-		紙筆測驗、	根據教授進度編寫筆試測驗以及
		成績考查	範圍練習卷書寫	UNIT3		分組報告、	口試和聽力。
						參與討論課	
						堂問答、	
						作業、實測、	
						作品展	
						覽、等。	
第 13 週	1	Food (-)	自然發音補充教材:	能說出常見	老師準備食材介紹	紙筆測驗、	1. 康軒教材
		食物	oi / oy	食物,並表	相關字量,學生同	分組報告、	2. 自編學習單
			主教材	達自己的需	家可準備自己喜愛的水果,在課堂課	參與討論課	
			Unit 3 What do you want?	求。並能適	中分享。	堂問答、	3. 國外英文網路 學習教育網站
			生活用語:	當地回應。		作業、實測、	, -, , -, , -
			Here you are.			作品展	

							覽、等。	
第 14 週		Food (一)	自然發音補充教材: oo (長短發音) 主教材 Unit 3 What do you want? 生活用語: It's yummy!  Unit 3 What so you want? (Workbook 書寫)				紙分參堂門 作品	1. 康軒者 2. 自編集 3. 國外英育 1. 康軒教
		食物	(Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語: It's delicious!				分組報告、 參與問答、實 作品、 作品 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。	2. 自編學 3. 國外英 學習教育
第 16 週		Food (二) 食物	自然發音補充教材 Review 雙母音 主教材 Unit 4 Do you like milk? 生活用語: What about you?	3	能說出常見 食物,並表 達自己的喜 好。	老師準備食材介紹與學問。	紙筆測驗、 參與問業問 等 等 等 等 等 等 等 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 康軒 2. 自編 3. 國外英育
第 17 週	1	Food (二) 食物	自然發音補充教材 Review 雙母音 主教材 Unit 4 Do you like milk? 生活用語: Good luck!				紙筆測驗、 參與問為 對對答、實 作品。 作品。 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 等 。 等	1. 康軒者 2. 自編号 3.學習教育

第 18 週	1	Food (二) 食物	Unit 4 Do you like milk? (Workbook 書寫)				紙筆測驗、 分組報告、	<ol> <li>康軒教材</li> <li>自編學習單</li> </ol>
			(練習卷書寫)				參與討論課	
			生活用語:				堂問答、	3. 國外英文網路學習教育網站。
			Bless you!				作業、實測、	1 1 1 1 1 1
							作品展	
							覽、等。	
第19週	1	第三次	*第三次字母大小寫書寫				紙筆測驗、	根據教授進度編寫筆試測驗以及
		成績考查	測驗、Review 第三次成				分組報告、	口試和聽力。
			績考查範圍(練習卷書				參與討論課	
			寫)				堂問答、	
							作業、實測、	
							作品展	
							覽、等。	
第 20 週	1	第三次	*第三次字母大小寫書寫		UNIT1~		紙筆測驗、	根據教授進度編
		成績考查	測驗、Review 第三次成		UNIT4		分組報告、	寫筆試測驗以及 口試和聽力。
			績考查範圍(聽力測驗)				參與討論課	
							堂問答、	
							作業、實測、	
							作品展	
							覽、等。	
				四年級下學期	課程架構			
教學	節	教學單元	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材
進度	數	名稱	(校訂或相關領域)					/學習單
第1週	1	Quality of capabilities	Review 句型	5. 能正確說出 雙子音以及	能表達出自	【長母字音及雙子 音複習】	紙筆測驗、	1. 康軒教材
		能力素質	Can you swim?	特殊字母的	己的需求並		分組報告、	2. 自編學習單
			主教材	發音。	說出自己或	1. 带學生念一次	參與討論課	

第 2 週	1	Quality of capabilities 能力素質	Starter Unit 生活用語: May I have some water? Review 句型 How's the weather? 主教材 Starter Unit 生活用語: May I go to the	6. 能個原 定好 完 所 作 的 所 。 他 所 。 他 所 。 他 所 。 他 所 。 他 所 。 他 所 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	他人會做的事。	母與 (a, e, i, o, u) (a) (a) (b) (c) (c) (c) (d) (e) (d) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e	堂作作覽等紙分參堂作作覽答、展、。 測報討答、展、。 測報討答、展 驗告論、實	3. 國外英文網路。 學習教育網站。 1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第3週	1	Quality of capabilities 能力素質	restroom? Review 句型 What do you want? Starter Unit (Workbook 書寫) 生活用語:	正確的生活用 語。 6. 能正確的單字 拼音。 7. 能正確的唸讀		猜,我猜,我猜猜 猜」猜出同學做的 動作。	策、 無筆類告、 多與問答、 實別答、 實測、	<ol> <li>1.康軒教材</li> <li>2.自編學習單</li> <li>3.國外英文網路</li> <li>學習教育網站。</li> </ol>
			May I borrow your pencil?	出上課教授的單字以及正確的使			作品展 覽、等。	
第 4 週	1	Time 時間	Review 句型 Do you like milk? 主教材 Unit 1 What time is it? 生活用語:     I'm hungry. I'm thirsty.	用。 8. 能觀察同學以 及自己的能力單 字及句型。 9. 能以英語表	能說出並詢 問正確的時 間。	【單字教學】 播雜 CD,請學生子 放, 跟著拼 不	紙筆測驗、 網組討答、實 開業器 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	<ol> <li>康軒教材</li> <li>自編學習單</li> <li>國外英文網路</li> <li>學習教育網站。</li> </ol>
第 5 週	1	Time 時間	句型: What 的延伸句型 主教材 Unit 1 What time is it? 生活用語:	達正確的時間。 10. 能夠表達目 前自己正在做的			紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、	<ol> <li>康軒教材</li> <li>自編學習單</li> <li>國外英文網路</li> <li>學習教育網站。</li> </ol>

			It's time for	活動。			作業、實測、	
			breakfast /				作品展	
			lunch/dinner.	11. 能夠告知對			覽、等。	
第6週	1	第一次	Review 第一次成績考查	方自己目前所在			紙筆測驗、	根據教授進度
		成績考查	範圍練習卷書寫	位置,以及認識			分組報告、	編寫筆試測驗 以及口試和聽
				家中的空間擺			參與討論課	カ。
				設。			堂問答、	
							作業、實測、	
							作品展	
							覽、等。	
第7週	1	Time 時間	句型:				紙筆測驗、	1. 康軒教材
			What 的延伸句型				分組報告、	2. 自編學習單
			Unit 1 (Workbook 書寫)				參與討論課	
			生活用語: I see.				堂問答、	3. 國外英文網路
							作業、實測、	學習教育網站。
							作品展	
							覽、等。	
第8週	1	Movement 動	句型:		能詢問並說	4. Listen and Say	紙筆測驗、	1. 康軒教材
		作	現在進行式動詞變化延		出自己或他	先由聽的方式	分組報告、	2. 自編學習單
			伸		人正在做的	讓學生熟悉主	參與討論課	3. 國外英文網路
			主教材		事。	題單字並跟著	堂問答、	學習教育網站。
			Unit 2 What are you			說出單字。	作業、實測、	
			doing?				作品展	
			生活用語:			5. 藉由聽力練	覽、等。	
			I'm tired.			習,在情境 圖		
第9週	1	Movement 動	句型:			中找出單字。	紙筆測驗、	1. 康軒教材
		作	現在進行式動詞變化延				分組報告、	2. 自編學習單
			伸			3 Listen and	參與討論課	3. 國外英文網路
			主教材			Repeat 循序漸	堂問答、	學習教育網站。

			Unit 2 What are you		進,建構學生將單	作業、實測、	
			doing?		字帶入直述句的能	作品展	
			生活用語:		力。	寶、等。	
			Take a rest.		74	<i>7</i> E 1	
第 10 週	1	Movement 動	Unit 2 What are you		6. Listen and	紙筆測驗、	1. 康軒教材
W 10 75	1	作	doing?		Chant 以節奏	<b>分組報告、</b>	
		Tr	( Workbook 書寫)		韻文方式,幫助	參與討論課	2. 自編學習單
			(練習卷書寫)		學 生練習每個	<b>学兴的确</b> 堂問答、	3. 國外英文網路
			(		單字與直述句。	至问合、 作業、實測、	學習教育網站。
					平于兴且处可。		
			Take a break.		【结羽江毛】	作品展 覽、等。	
<b>炊 11 vm</b>	1	kk - 1	D ' &	INITO	【練習活動】	,	根據教授進度編
第11週	1	第二次	Review 第二次成績考查	UNIT2-		紙筆測驗、	<b>寫筆試測驗以及</b>
		成績考查	範圍練習卷書寫	UNIT3	功請以正確英文說	分組報告、	口試和聽力。
					出此單字卡的英	參與討論課	
					文。	堂問答、	
						作業、實測、	
						作品展	
						覽、等。	
第 12 週	1	第二次	Review 第二次成績考查	UNIT2-		紙筆測驗、	根據教授進度編 寫筆試測驗以及
		成績考查	範圍練習卷書寫	UNIT3		分組報告、	口試和聽力。
						參與討論課	
						堂問答、	
						作業、實測、	
						作品展	
						覽、等。	
第13週	1	Room 房間	句型: 地方介系詞	能詢問並說	1. 傾聽:歌曲練唱	紙筆測驗、	1. 康軒教材
			in / on /under	出自己或他	2. 實作: 齣齣老師 手上字卡, 念出單	分組報告、	2. 自編學習單
			主教材 Unit 3 Where are	人所在的位	字。	參與討論課	
			you?	置。	3. 討論:各個房間 會擺設的家具。	堂問答、	<ol> <li>國外英文網路</li> <li>學習教育網站</li> </ol>

			生活用語: I have no			作業、實測、	
			idea.		4. 小組分享: 將討	作品展	
			raca.		論出來的結果,寫 在黑板上。	野·····等。	
第14週	1	Room 房間	句型: 地方介系詞		, , , , , , ,	紙筆測驗、	1. 康軒教材
<b>第 14 週</b>	1	KOOM 方间					
			by `next to `beside			分組報告、	2. 自編學習
			主教材 Unit 3 Where are			參與討論課	3. 國外英文
			you?			堂問答、	學習教育網
			生活用語:Follow me.			作業、實測、	
						作品展	
						覽、等。	1 + 1-1111
第 15 週	1	Room 房間	Unit 3 Where are you?			紙筆測驗、	1. 康軒教材
			( Workbook 書寫)			分組報告、	2. 自編學習
			(練習卷書寫)			參與討論課	3. 國外英文
			生活用語:			堂問答、	學習教育網
			Allow me.			作業、實測、	
						作品展	
						覽、等。	
第 16 週	1	Location 位	句型: Who 的用法	能詢問並說	大富翁桌遊,說出	紙筆測驗、	1 古七九二
		置	主教材	出物品所在	所在位置,以及善 延伸字彙。	分組報告、	1. 康軒教材
			Unit 4 Where is the	的位置。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	參與討論課	2. 自編學習
			apple?			堂問答、	3. 國外英文
			生活用語:			作業、實測、	M 75 L1 1-
			It's over there.			作品展	
						覽、等。	
第17週	1	Location 位	句型:When 的用法			紙筆測驗、	1. 康軒教材
		置	主教材			分組報告、	2. 自編學習
			Unit 4 Where is the			參與討論課	
			apple?			堂問答、	3. 國外英文 學習教育網
			生活用語:			作業、實測、	,, -,,

			Can you give me a hand?			作品展	
			Sure!			覽、等。	
第 18 週	1	Location 位	Unit 4 Where is the			紙筆測驗、	1. 康軒教材
		置	apple?			分組報告、	2. 自編學習單
			( Workbook 書寫)( 練習			參與討論課	
			卷書寫)			堂問答、	3. 國外英文網路 學習教育網站。
			生活用語:			作業、實測、	
			Why not?			作品展	
						覽、等。	
第19週	1	第三次	*第三次字母大小寫書寫			紙筆測驗、	根據教授進度編寫筆試測驗以及
		成績考查	測驗、Review 第三次成			分組報告、	两半試例
			績考查範圍(練習卷書			參與討論課	
			寫)			堂問答、	
						作業、實測、	
						作品展	
						覽、等。	
第 20 週	1	第三次	*第三次字母大小寫書寫	UNIT1~		紙筆測驗、	根據教授進度編寫筆試測驗以及
		成績考查	測驗、Review 第三次成	UNIT4		分組報告、	口試和聽力。
			績考查範圍(聽力測驗)			參與討論課	
						堂問答、	
						作業、實測、	
						作品展	
						覽、等。	
第 21 週	1	劇場朗讀	上課用語句型	主教材附加	用聲音來演戲	紙筆測驗、	1. 康軒教材
			Classroom Language	參考資料		分組報告、	2. 自編學習單
			長母音複習			參與討論課	   3. 國外英文網路
			Review Unit1~4			堂問答、	學習教育網站。
						作業、實測、	
						作品展	

			<b>胎</b> 丛	
			曾、	
			<i>P</i> 1	

## 彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第一學期 陶笛彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- 表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	陶笛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(	12 )節	
彈性學習課程 類別	<ol> <li>■統整性(主題、專是</li> <li>□社團活動與技藝課</li> <li>□其他類課程</li> <li>□本土語文/新住民部</li> </ol>	程(□社團活動□技		交流□自	治活動□班約	級輔導□學生自主	-學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	增進學生吹奏樂器能力、 活,具備吹奏樂器帶著走		<b>責極、創新、認真、</b>	學習、團	結。」為軸。	心,提升學習動力	7,建立音樂落實於生
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動, 藝-E-A3 學習規劃藝術活 藝-E-B3 善用多元感官, 藝-E-C2 透過藝術實踐,	動,豐富生活經驗。 察覺感知藝術與生活	<b>舌的關聯,以豐富美</b>	感經驗。			
課程目標	二、發展善用多元 三、提升對藝術與 四、培養主動參加	[域及科目的相關知記 以媒介與形式,從事態 以文化的審美感知、 理 文化的審美感知、 理 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 其 之 人 與 之 化 的 審 其 之 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	藝術與生活創作和展 里解、分析,以及判 興趣和習慣,體會生	現的素養 斷的能力 命與藝術	,以傳達思 ,以增進美 文化的關係身	想與情感。 善生活。 與價值。	

配合融入之或議題	領域	<ul><li>□國語文 □英語:</li><li>□數學 □社會</li><li>■健康與體育</li></ul>	□自然科學	■藝術 ■綜合活動 □科技	加 □生命教 □安全教		<ul><li>□ 科技教育 □ 資訊</li><li>□ 閱讀素養 □ 多元</li></ul>	教育 □能源教育 文化教育
				課程架	構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 5 週	1	第一篇識譜	1-能聽建唱本1-能表3-能類探術力賞3-能現與T-1過及與演巧-7作。一於術自趣並儀-5過式索聽讀展奏。 簡 參活已與展。 藝,群唱譜現的 短 與動的能現 術認品唱 與動的能現 術認品人,歌基 的 各,藝 欣 表識關	音相如速元語般 E.簡曲演音音節度 P.音A.II-2 需奏等之或用 2.節樂技-I.元、。 -2.與2.語力述樂關。 樂的。 4 ,度 是度音術之 器基 如、 、樂 一 、礎 :速	認識-返覆記號	1. 2. 號 同曲處	同口學述樂 的	自編教材

		係與互動。					
第6週	1 第二篇吹奏	1-II-1	音 A-II-2	吹奏-樂曲偶陣	1. 會吹奏樂曲	語句教學 劃	自編教材
		能透過聽唱、	相關音樂語彙,	雨	2. 吹奏偶陣雨	分小組吹奏驗	
		聽奏及讀譜,	如節奏、力度、		前半段	收	
		建立與展現歌	速度等描述音樂		3. 分小組吹奏		
		唱及演奏的基	元素之音樂術		4. 語句教學		
		本技巧。	語,或相關之一		5. 劃分小組吹		
		1-11-7	般性用語。		奏驗收		
		能創作簡短的	E-II-2				
		表演。	簡易節奏樂器、				
		3-II-1	曲調樂器的基礎				
		能樂於參與各	演奏技巧。				
		類藝術活動,	音 E-II-4				
		探索自己的藝	音樂元素,如:				
		術興趣與能	節奏、力度、速				
		力,並展現欣	度等。				
		賞禮儀。	P-II-2				
		3-11-5	音樂與生活				
		能透過藝術表					
		現形式,認識					
		與探索群己關					
		係與互動。					
第7週	1 第二篇吹奏	1-II-1	音 A-II-2	吹奏-樂曲偶陣	6. 會吹奏樂曲	語句教學 劃	自編教材
		能透過聽唱、	相關音樂語彙,	雨	7. 吹奏偶陣雨	分小組吹奏驗	
		聽奏及讀譜,	如節奏、力度、		前半段	收	
		建立與展現歌	速度等描述音樂		8. 分小組吹奏		
		唱及演奏的基	元素之音樂術		9. 語句教學		
		本技巧。	語,或相關之一		10. 劃分小組吹		
		1-II-7	般性用語。		奏驗收		
		能創作簡短的	E-II-2				

第 8 週	1 第二篇吹奏	表3-II-1。3-II-1參稱自趣並儀3-II-5參活已與展。 藝,群與自己與展。 藝,群與與人工大學與動的能現 3-II-1 -1	簡 簡 調 音 音 音 音 音 音	吹奏-樂曲偶陣	1. 會吹奏樂曲	間奏後下歌節	自編教材
		能透過聽唱、 聽奏及讀譜,	相關音樂語彙,如節奏、力度、	雨	2. 吹奏偶陣雨 後半段	點 第二返覆接點	
		建立與展現歌	速度等描述音樂		3. 練習間奏後		
		唱及演奏的基	元素之音樂術		下歌節點		
		本技巧。 1-II-7	語,或相關之一 般性用語。		4. 練習第二返 覆接點		
		1-11-1   能創作簡短的	放性用語。 E-II-2		<b>復接</b>		
		表演。	簡易節奏樂器、				
		3-II-1	曲調樂器的基礎				
		能樂於參與各	演奏技巧。				
		類藝術活動,	音 E-II-4				
		探索自己的藝	音樂元素,如:				
		術興趣與能	節奏、力度、速				
		力,並展現欣	度等。				
		賞禮儀。	P-II-2				
		3-II-5	音樂與生活				

表演。 3-II-1 能樂於參 類藝術活動 探索自己的	動, 音 E-II-4		3. 音檔伴奏 4. 抽問同學樂 曲進行至何處	行至何處	
力,並展。 力·禮人 一個 一個 第10週 第10週 第10週 第10週 第二篇吹奏 第10週 第二篇吹奏 第二篇吹奏 第二篇吹奏 1-II-1 能透過聽 聽奏及讀 理及演奏。	P-II-2 音樂與生活 認識 己關 · <b>音</b> A-II-2 相關音樂語彙, 如節奏、力度等 明歌 · 速度等描述音樂	吹奏-月亮代表 我的心	1. 會吹奏樂曲 2. 練習火奏 完代表習樂 3. 熟習樂曲 5. 沒	熟習樂曲進行返覆	自編教材

第 11 週 1 第二篇吹奏	本1-能表3-能類探術力賞3-能現與係1-能聽建唱本1-能表3-能類探術技IT創演IT樂藝索興,禮IT透形探與IT透奏立及技IT創演IT樂藝索興巧7-作。1於術自趣並儀5過式索互1過及與演巧7-作。1於術自趣。 簡 參活己與展。 藝,群動 聽讀展奏。 簡 參活已與與動的能現 術認己。 唱譜現的 短 與動的能的 各,藝 欣 表識關 、,歌基 的 各,藝	語般E-簡曲演音音節度P-音  音相如速元語般E-簡曲演音音節,性II易調奏 E 樂奏等II樂	吹奏-高音 Mi Fa	1. 2. 音 3. 笛 4. 習 中奏 Fa 3. 笛 4. 習 曲高 壓 練 曲高 壓 練	高音重複編	自編教材
----------------	--	---	----------------	--	-------	------

第 12 週 1	第二篇吹奏	力賞3-能現與係1-能聽建唱本1-能表3-能類探術力賞3-能現與係1-就展-5過式索互1-過及與演巧7-作。1於術自趣並儀5過式索互月過及與演巧7-作。1於術自趣並儀5過式索互現展。藝,群動聽讀展奏。 簡 参活己與展。 藝,群動現 總調民數 與動的能現 術認己。 唱譜現的 與動的能現 術認己。	度P-音 音相如速元語般E-簡曲演音音節度P-音等II-樂、描音相語 奏器巧-元、。2 集度音術之 器基 如、 ,、樂 一 、礎 :速	吹奏-高音 Mi Fa	1. 會 來	全時無沙奏高	自編教材
<b>カ10</b> 型 1	<b>尔一</b> 扁 <b>公</b> 会	能透過聽唱、	日 A-11-2 相關音樂語彙,	吹奏-向音 MI Fa	2. 吹奏練習高	音階無沙沙聲	日〜〜教材

	T		1			
	聽奏及讀譜,	如節奏、力度、		音 Mi Fa		
	建立與展現歌	速度等描述音樂		3. 全曲練習吹		
	唱及演奏的基	元素之音樂術		奏		
	本技巧。	語,或相關之一		4. 練習高音階		
	1-II-7	般性用語。		無沙沙聲		
	能創作簡短的	E-II-2				
	表演。	簡易節奏樂器、				
	3-I I-1	曲調樂器的基礎				
	能樂於參與各	演奏技巧。				
	類藝術活動,	音 E-II-4				
	探索自己的藝	音樂元素,如:				
	術興趣與能	節奏、力度、速				
	力,並展現欣	度等。				
	賞禮儀。	P-II-2				
	3-II-5	音樂與生活				
	能透過藝術表					
	現形式,認識					
	與探索群己關					
	係與互動。					
第 15 週 1 第三篇# 6 音	1-II-1	音 A-II-2	吹奏-F 大調 b	1. 會吹奏樂曲	降 Si 音階指	自編教材
	能透過聽唱、	相關音樂語彙,	Si	2. 吹奏練習 F	法 上下連接	
	聽奏及讀譜,	如節奏、力度、		大調♭Si	音互換練習	
	建立與展現歌	速度等描述音樂		3. 練習降 Si		
	唱及演奏的基	元素之音樂術		音階指法		
	本技巧。	語,或相關之一		4. 上下連接音		
	1-II-7	般性用語。		互換練習		
	能創作簡短的	E-II-2				
	表演。	簡易節奏樂器、				
	3-I I-1	曲調樂器的基礎				
	能樂於參與各	演奏技巧。				

第 16 週 1 第三篇# b 音	類藝術自與展 新自與展 ,禮 3-II-5 能 形 探 與 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 。 。 。 。	音 E-II-4 音樂元素,如: 節奏、力度、速 度等。 P-II-2 音樂與生活	吹奏-樂曲 童	1. 會吹奏樂曲	語句教學 分	自編教材
	1 能聽建唱本1-能表3-能類探術力賞3-能現與透及與演巧7作。1 於術自趣並儀5過式索聽讀展奏。 簡 参活己與展。 藝,群唱譜現的 短 與動的能現 術認己、,歌基 的 各,藝 欣 表識關	相如速元語般 E-簡曲演音音節度 P-音關節度素,性 I-2 節樂技 I-元、。 2-與無、描音相語 奏器巧-4,度是音術之 器基 如、,、樂 一 、礎 :速	話	2. 吹奏樂曲- 童話 3. 語句教學練 4. 分段練習	段練習	

		係與互動。					
第 17 週	1 第三篇# 6 音	1-II-1	音 A-II-2	吹奏-樂曲 童	1. 會吹奏樂曲	語句教學 分	自編教材
		能透過聽唱、	相關音樂語彙,	話	2. 吹奏樂曲-	段練習	
		聽奏及讀譜,	如節奏、力度、		童話		
		建立與展現歌	速度等描述音樂		3. 語句教學練		
		唱及演奏的基	元素之音樂術		羽白		
		本技巧。	語,或相關之一		4. 分段練習		
		1-II-7	般性用語。				
		能創作簡短的	E-II-2				
		表演。	簡易節奏樂器、				
		3-II-1	曲調樂器的基礎				
		能樂於參與各	演奏技巧。				
		類藝術活動,	音 E-II-4				
		探索自己的藝	音樂元素,如:				
		術興趣與能	節奏、力度、速				
		力,並展現欣	度等。				
		賞禮儀。	P-II-2				
		3-II-5	音樂與生活				
		能透過藝術表					
A		現形式,認識					
4		與探索群己關					
		係與互動。					

## 彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第二學期 陶笛彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- 表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	陶笛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節						
彈性學習課程 類別	<ol> <li>■統整性(主題、專題</li> <li>□社團活動與技藝課</li> <li>□其他類課程</li> <li>□本土語文/新住民語</li> </ol>	程(□社團活動□	]技藝課程)	交流□自□	治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		進學生吹奏樂器能力、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心,提升學習動力,建立音樂落實於生,具備吹奏樂器帶著走的能力。									
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動, 藝-E-A3 學習規劃藝術活 藝-E-B3 善用多元感官, 藝-E-C2 透過藝術實踐,	動,豐富生活經 察覺感知藝術與	生活的關聯,以豐富美	感經驗。							
課程目標	二、發展善用多元 三、提升對藝術與	之媒介與形式,從 以文化的審美感失	關知識與技能之覺察、探 達事藝術與生活創作和展 中、理解、分析,以及判 助的興趣和習慣,體會生	現的素養	、以傳達思想與情感。 7,以增進美善生活。						

		五、傳承文	五、傳承文化與創新藝術,增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。									
配合融入之。或議題	領域	<ul><li>■國語文</li></ul>	□ 自然科學	■藝術 ■綜合活 □科技	□ □ □ 生命 □ 安全	<ul> <li>□性別平等教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□環境教育</li> <li>□海洋教育</li> <li>□告德教育</li> <li>□生命教育</li> <li>□法治教育</li> <li>□科技教育</li> <li>□資訊教育</li> <li>□能源教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□防災教育</li> <li>□閲讀素養</li> <li>□多元文化教育</li> <li>□生涯規劃教育</li> <li>□家庭教育</li> <li>□原住民教育</li> <li>□戶外教育</li> <li>□國際教育</li> </ul>						
				課程3	 架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單				
第 4 週	1	第一篇 G 大	1-1。 1-1。	音相彙力描之或性 E-簡器的巧音音如度 P-音相彙力描之或性 E-簡器的巧音音如度-1-音如、音樂關語-2節曲礎 -1元節速2與2語奏度元語一	#Fa 的指法	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏邶a 的指 法 3. 邶a 的指法 練習	#Fa 指法練習上下連接音練習	自編教材				

第5週 1	第一篇 G 大	1-II-1	音 A-II-2	G調音階練習	1. 會吹奏樂曲	反覆吹奏 使指	自編教材
	調	能透過聽唱、聽	相關音樂語		2. 吹奏 G 調音	法習G大調音	
		奏及讀譜,建立	彙,如節奏、		階	階	
		與展現歌唱及演	力度、速度等		3. G調音階練		
		奏的基本技巧。	描述音樂元素		羽白		
		1-II-7	之音樂術語,		4. 反覆吹奏		
		能創作簡短的表	或相關之一般		使指法習G大		
		演。	性用語。		調音階		
		3-II-1	E-II-2				
		能樂於參與各類	簡易節奏樂				
		藝術活動,探索	器、曲調樂器				
		自己的藝術興趣	的基礎演奏技				
		與能力,並展現	巧。				
		欣賞禮儀。	音 E-II-4				
		3-II-5	音樂元素,				
		能透過藝術表現	如:節奏、力				
		形式,認識與探	度、速度等。				
		索群己關係與互	P-II-2				
		動。	音樂與生活				
第6週 1	第一篇 6 大	1-II-1	音 A-II-2	樂曲-風動草	1. 會吹奏樂曲	分段練習 A B	自編教材
	調	能透過聽唱、聽	相關音樂語		2. 吹奏樂曲-風	段皆為F調 C	
		奏及讀譜,建立	彙,如節奏、		動草	段為G調	
		與展現歌唱及演	力度、速度等		3. 樂曲-風 動		
		奏的基本技巧。	描述音樂元素		草練習		
		1-II-7	之音樂術語,		4. 分段練習 A		
		能創作簡短的表	或相關之一般		B段皆為F調 C		
		演。	性用語。		段為G調		
		3-II-1	E-II-2				
		能樂於參與各類	簡易節奏樂				
		藝術活動,探索	器、曲調樂器				

				Т	Tr.		186
	自	己的藝術興趣	的基礎演奏技				
	與	能力,並展現	巧。				
	欣	賞禮儀。	音 E-II-4				
	3-	-I I <i>-</i> 5	音樂元素,				
	能	透過藝術表現	如:節奏、力				
	形	式,認識與探	度、速度等。				
	索	群己關係與互	P-II-2				
	動	• •	音樂與生活				
第7週 1 第一篇	第G 大 1-	·I I-1	音 A-II-2	樂曲-風 動 草	1. 會吹奏樂曲	加入音檔 流利	自編教材
調	能	透過聽唱、聽	相關音樂語		2. 吹奏樂曲-風	吹奏出全曲	
	奏	及讀譜,建立	彙,如節奏、		動草		
	與	展現歌唱及演	力度、速度等		3. 樂曲-風動		
	奏	的基本技巧。	描述音樂元素		草練習		
	1-	·II-7	之音樂術語,		4. 加入音檔		
	能	創作簡短的表	或相關之一般		流利吹奏出全		
	演	•	性用語。		曲		
	3-	·II-1	E-II-2				
	能	樂於參與各類	簡易節奏樂				
	藝	術活動,探索	器、曲調樂器				
	自	己的藝術興趣	的基礎演奏技				
	與	能力,並展現	巧。				
	欣	賞禮儀。	音 E-II-4				
	3-	·II-5	音樂元素,				
	能	透過藝術表現	如:節奏、力				
	形	式,認識與探	度、速度等。				
	索	群己關係與互	P-II-2				
	動	• •	音樂與生活				
第8週 1 第二篇	育切分音 1-	·I I-1	音 A-II-2	改變拍子重音規	1. 會吹奏樂曲	樂曲中弱拍部	自編教材
	能	透過聽唱、聽	相關音樂語	律	2. 吹奏改變拍	分 因時值延長	
	奏	及讀譜,建立	彙,如節奏、		子重音規律	而成重音	

第9週 1	第二篇切 分音	與奏1-II/ 現基7作 -1 於活的力禮-5過,己 -1 過讀現基7作 明基7 簡 參動藝,儀 藝認關 聽譜歌本 簡 唱技 短 與,術並。 術識係 唱,唱技 短 及巧 的 各探興展 表與與 、建及巧 的	力描之或性E-簡器的巧音音如度P-音音相彙力描之或性E-簡器的度述音相用II易、基。E樂:、II樂 A關,度述音相用II易、基速樂術之。 奏調演 I-素奏度 生I-樂節速樂術之。 奏調演 E-素酶度 生-樂節速樂術之。 奏調演 等素,般 器技	延長音與附點音	3. 音 4. 部長 改律 # B 成 的 # B 的 #	自時符差異	自編教材

			÷ 14 +				
			音樂元素,				
			如:節奏、力				
			度、速度等。				
			P-II-2				
			音樂與生活				
第 10 週 1	第二篇切 分 音	1-II-1	音 A-II-2	曲目-知否知否	1. 會吹奏樂曲	切分音應用與	自編教材
		能透過聽唱、聽	相關音樂語		2. 吹奏曲目-知	延長音附點音	
		奏及讀譜,建立	彙,如節奏、		否知否 3. 曲	練習	
		與展現歌唱及演	力度、速度等		目-知否知否練		
		奏的基本技巧。	描述音樂元素		習		
		1-II-7	之音樂術語,		4. 切分音應用		
		能創作簡短的表	或相關之一般		與延長音附點		
		演。	性用語。		音練習		
		3-II-1	E-II-2				
		能樂於參與各類	簡易節奏樂				
		藝術活動,探索	器、曲調樂器				
		自己的藝術興趣	的基礎演奏技				
		與能力,並展現	巧。				
		欣賞禮儀。	音 E-II-4				
		3-11-5	音樂元素,				
		能透過藝術表現	如:節奏、力				
		形式,認識與探	度、速度等。				
		索群己關係1-	P-II-2				
		II-1	音樂與生活				
		能透過聽唱、聽					
		奏及讀譜,建立					
		與展現歌唱及演					
		奏的基本技巧。					
		1-11-7					
		能創作簡短的表					
		加利作的短时仪				1	

		演。					
the day of		與互動。					
第 11 週 1	第二篇切 分 音	1-II-1	音 A-II-2	曲目-知否知否	1. 會吹奏樂曲	切分音應用與	自編教材
		能透過聽唱、聽	相關音樂語		2. 吹奏曲目-知	延長音附點音	
		奏及讀譜,建立	彙,如節奏、		否知否 3. 曲	練習	
		與展現歌唱及演	力度、速度等		目-知否知否練		
		奏的基本技巧。	描述音樂元素		羽白		
		1-II-7	之音樂術語,		4. 切分音應用		
		能創作簡短的表	或相關之一般		與延長音附點		
		演。	性用語。		音練習		
		3-II-1	E-II-2				
		能樂於參與各類	簡易節奏樂				
		藝術活動,探索	器、曲調樂器				
		自己的藝術興趣	的基礎演奏技				
		與能力,並展現	巧。				
		欣賞禮儀。	音 E-II-4				
		3-II-5	音樂元素,				
		能透過藝術表現	如:節奏、力				
		形式,認識與探	度、速度等。				
		索群己關係 1-	P-11-2				
		II-1	音樂與生活				
		能透過聽唱、聽					
		奏及讀譜,建立					
		與展現歌唱及演					
		奏的基本技巧。					
		1-II-7					
		能創作簡短的表					
		演。					
		與互動。					

第 12 週	1 第二篇切 分 音	1-II-1	音 A-II-2	樂曲吹奏	1. 會吹奏樂曲	配合音檔 流暢	自編教材
为 12 週	1   另一扁切 刀 目	1-11-1   能透過聽唱、聽	相關音樂語	<b>示曲</b> 久 <b>矣</b>	1. 曾	的吹奏歌曲	日納我们
		<b>秦及讀譜</b> ,建立	他 所 自 示 品 彙 , 如 節 奏 、		福	的公务队曲	
		與展現歌唱及演	力度、速度等		3. 流暢的吹奏		
		奏的基本技巧。	描述音樂元素		歌曲		
		1-11-7	之音樂術語,				
		能創作簡短的表					
		演。	性用語。				
		3-II-1	E-II-2				
		能樂於參與各類					
		藝術活動,探索	· ·				
		自己的藝術興趣					
		與能力,並展現	巧。				
		欣賞禮儀。	音 E-II-4				
		3-II-5	音樂元素,				
		能透過藝術表現	如:節奏、力				
		形式,認識與探	度、速度等。				
		索群己關係與互	P-II-2				
		動。	音樂與生活				
第 13 週	1 第三篇三連音	1-II-1	音 A-II-2	1. 三連音練習	1. 會吹奏樂曲	基礎三連音 小	自編教材
		能透過聽唱、聽	相關音樂語		2. 練習基礎三	節反複連續音	
		奏及讀譜,建立	彙,如節奏、		連音	吹奏	
		與展現歌唱及演	力度、速度等		3. 小節反複連		
		奏的基本技巧。	描述音樂元素		續音練習		
		1-II-7	之音樂術語,				
		能創作簡短的表	或相關之一般				
		演。	性用語。				
		3-II-1	E-II-2				
		能樂於參與各類	簡易節奏樂				
		藝術活動,探索	器、曲調樂器				

	自己的藝術興趣	的基礎演奏技				
	與能力,並展現	巧。				
	欣賞禮儀。	音 E-II-4				
	3-II-5	音樂元素,				
	能透過藝術表現	如:節奏、力				
	形式,認識與探	度、速度等。				
	索群己關係與互	P-II-2				
	動。	音樂與生活				
第15週 1 第三篇三連音	1-I I-1	音 A-II-2	6/8 節奏	1. 會吹奏樂曲	分段練習 尤其	自編教材
	能透過聽唱、聽	相關音樂語		2. 分段練習	在三連音部分	
	奏及讀譜,建立	彙,如節奏、		3. 三連音反複		
	與展現歌唱及演	力度、速度等		練習		
	奏的基本技巧。	描述音樂元素		4. 練習 6/8 節		
	1-II-7	之音樂術語,		奏		
	能創作簡短的表	或相關之一般				
	演。	性用語。				
	3-I I-1	E-II-2				
	能樂於參與各類	簡易節奏樂				
	藝術活動,探索	器、曲調樂器				
	自己的藝術興趣	的基礎演奏技				
	與能力,並展現	巧。				
	欣賞禮儀。	音 E-II-4				
	3-I I-5	音樂元素,				
	能透過藝術表現	如:節奏、力				
	形式,認識與探	度、速度等。				
	索群己關係與互	P-II-2				
	動。	音樂與生活				
第 16 週 1 第三篇三連音	1-II-1	音 A-II-2	圓 舞 曲	1. 會吹奏樂曲	樂曲*大佛圓舞	自編教材
	能透過聽唱、聽	相關音樂語		2. 大佛圓舞曲	曲*音檔伴奏	
	奏及讀譜,建立	彙,如節奏、		練習		

與展現歌唱及演	力度、速度等	3. 音檔伴奏練	
奏的基本技巧。	描述音樂元素	羽白	
1-II-7	之音樂術語,	4. 練習圓舞	
能創作簡短的表	或相關之一般	曲	
演。	性用語。		
3-II-1	E-II-2		
能樂於參與各類	簡易節奏樂		
藝術活動,探索	器、曲調樂器		
自己的藝術興趣	的基礎演奏技		
與能力,並展現	巧。		
欣賞禮儀。	音 E-II-4		
3-11-5	音樂元素,		
能透過藝術表現	如:節奏、力		
形式,認識與探	度、速度等。		
索群己關係與互	P-II-2		
動。	音樂與生活		

## 彰化縣橋頭國民小學 111 學年度四年級數學補救(自主學習)教學教學計畫表

- (一)實施年級:111 學年度【四】年級
- (二)時數分配:上學期(3)節、下學期(4)節,合計(7)節。
- (三)上下學期補救教學(自主學習)週次內容如下:

項目一:數學補救教學(篩選測驗未通過者,進行補救教學)



對被篩選出來的學生,找出其學習弱點,實施額外的教學,使其能習得該階段最基本的學習內容。

106年篩選測驗起,各年級的通過標準訂為:

四年級以下:設定在篩選/成長測驗的80%答對率為通過標準。

#### 《補救教學資源平臺》教學導入

教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統

https://exam.tcte.edu.tw/tbt\_html/

教育部《國民小學及國民中學學習扶助資源平臺》

https://priori.moe.gov.tw/

補救教學課程規劃建議:

- 一、依據學生測驗結果決定補救範圍與內容。
- 二、越基本的指標,越優先列入教學內容。
- 三、越多學生未達成之基本學習內容,越優先列入教學內容。

#### 項目二:自主學習(篩選測驗通過者,進行自主學習)

一、自主學習

由教師安排學習單元後先進行診斷測驗,瞭解學生對該單元內容的的學習程度。教師指定學習目標,學生以至少4人一組進行分組。學生們進行組內共學與組間互學,教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋與進行課程總結、課程連結延伸。

二、資訊融入教學

使用電腦教室或教室平板觀看、操作及練習。

三、民間資源:《均一教育平台》https://www.junyiacademy.org/

## (1)上學期補救教學(自主學習)週次內容如下:

# 課程內容

教學期程	主題/單 元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		A1 身心素	◆能在生	一、補救教學	1	觀察評量	南一電子書	
		質與自我精	活情境中	單元2 乘法		操作評量		
		進	,理解並	【活動 一位數、二位數乘以三位數】		實作評量		
		A3 規劃執行	熟練三位	學童可能出現學習問題		口頭評量		
		與創新應變	數以內乘	對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理		發表評量		
		B2 科技資訊	以二位數	解				
		與媒體素養	有關的乘	補救教學活動				
			法問題。	●透過計算與觀察,察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的				
				倍數有關。				
				1. 請學童算出正確的答案。				
	單元2乘			$2 \times 4 = ( )$				
第 18 週	法			$20 \times 4 = ( )$				
				$200 \times 4 = ( )$				
				2. 請學童觀察被乘數和積有甚麼關係?				
				$2\times 4 = (8)$				
				$20 \times 4 = (80)$				
				$200 \times 4 = (800)$				
				3. 歸納:				
				被乘數增為原來的 10 倍, 積也增為原來的 10 倍。				
				被乘數增為原來的 100 倍,積也增為原來的 100 倍。				
				二、自主學習		網站填答		
				《均一教育平台》https://www.junyiacademy.org/		檢核		

		Al 身心素	1. 透過分	一、補救教學	1	觀察評量	南一電子書	
			_	單元4除法		操作評量		
		進	動,能熟	【活動 四位數除以一位數,商是四位數】		實作評量		
		A3 規劃執行	練四位數	【活動 二位數除以幾十】		口頭評量		
		與創新應變	除以一位	【活動 二位數除以二位數的估商】		發表評量		
		B2 科技資訊	數的意義	學童可能出現學習問題				
		與媒體素養	,解決除	未能理解除法的運算過程,數字在商的位置擺放錯誤				
			法直式計	補救教學活動				
			算問題。	●透過分具體物活動,理解除法算則中,數字在商的擺放				
			2. 能理解	位置				
			並熟練二	1. 情境布題:小文和同學一起搭火車,共買了9 張車票,				
			位數除以	付了279 元,1 張車票賣幾元?				
			二位數有	2. 教師請學童準備 279 元(2 張 100 元 、7 個 10 元、9 個				
第 19 週	單元4除		關的除法	1元),試著分分看。				
√1. 10 ~	法		問題。	3. 透過舊經驗:要從最大的100元來分?還是從最小的1				
				元來分?(從最大的100元來分)				
				4. 2 張 100 元夠分給 9 人一人一張嗎?(不行)				
				5. 那要如何處理?(2張100元全部換成20個10元)				
				6. 結論:所以商數的百位就是 0				
				7. 利用算式把作法記下來。				
				百十個百十個				
				$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$				
				27 27				
				9				
				①2 個百除以 9 不夠,百位沒有商, 看十位,2 個百換				
				成 20 個十, 加上十位的 7,27 個十除以 9, 在商的十				

				位記3,9x3 = 27, 27 - 27 = 0,0 不必記。				
				②把個位的9 放下,個位的9 除以9,在商的個位記1				
				9x1 = 9 , $9 - 9 = 0$ , 餘數記 $0$ 。				
				二、自主學習		網站填答		
				- 「日エチョー 《均一教育平台》https://www.junyiacademy.org/				
				《29 教育』日# Ittps://www.junyracademy.Org/		檢核		
		Al 身心素	1. 將生活	一、補救教學	1	觀察評量	南一電子書	
		質與自我精	情境中兩	單元8 整數四則		操作評量		
		進	步驟的整	【活動 用有括號的算式解決加(減)、乘或加(減)、		實作評量		
		A3 規劃執行	數四則問	除的混合問題】		口頭評量		
		與創新應變	題用併式	【活動 解決加(減)乘或除的混合計算】		發表評量		
		B2 科技資訊	記錄,並	學童可能出現學習問題				
		與媒體素養	知道併式	對於除法算式中估商容易發生錯誤				
			的約定。	補救教學活動				
			2. 知道整	●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題				
			數四則的	1. 情境布題:快樂商店裡的牛奶 1 瓶賣 17 元,媽媽有 85				
第 20 週	單元8		括號問題	元,可以買幾瓶?				
<b>9</b> 40 週	整數四則		0	1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶? 把除數想成幾十				
			3. 知道整	來估商。				
			數四則的	2. 討論解題方式。				
			計算約定	方法一:把除數 17 想成 10 來估商,				
			0	85÷10,商用 8,17×8=136 ,商太大;				
				改用 8-1=7,17×7 =119,商太大;				
				改用 7-1=6, 17×6=102,商太大;				
				改用 6- 1=5,17×5=85,85-85=0,				
				餘數 0,所以 85÷17=5,媽媽可以買 5 瓶				
				方法二:把除數 17 想成 20 來估商,				
				85÷20,商用 4,17×4=68, 85-68=17,				

餘數等於除數,商太小;改用 4+1=5, 17×5= 85,85-85=0,餘數 0, 所以 85÷17=5,媽媽可以買 5 瓶。 3.歸納:		
17 20 把除數 17 想成 10 來估商,因為 17 距離 10 比較遠,所以誤差比較大,不容易找出商來。 把除數 17 想成 20 來估商,因為 17 距離 20 比較近,所以容易找出商來。		
二、自主學習 《均一教育平台》https://www.junyiacademy.org/	網站填答檢核	

## (2)下學期補救教學(自主學習)週次內容如下:

## 課程內容

<b>吹任17</b>	1	1	•					
教學期	主題/單	核心素	學習目標	教學重點	節數	<b>延县大</b> 士	教學資源	備註
程	元名稱	養	子自口你	<b>议</b> 于 主 而	即数	可里刀八	<b>秋子貝</b> //	用缸
		數-E-A3	2-3 透過情境	一、補救教學	1	觀察評量	南一電子	
			理解「四捨五	單元3 概數		操作評量	書	
			入法」的意義	【活動 四捨五入法及概數的應用】		實作評量		
			、命名及取法	學童可能出現學習問題		口頭評量		
			0	無法理解估算的意義		發表評量		
			2-4 透過線段	補救教學活動				
			<b>圖理解「四捨</b>	●在具體情境中,進行三位數的加減法估算活動				
			五入法」取概	1. 取概數來進行三位數的加法估算。				
			數的範圍。	2. 教師布題。				
			3-1 應用無條	欣欣有 389 元,玲玲有 495 元,她們想合買一個 900 元的玩				
			件進入法解決	偶,她們的錢夠不夠?說說看,你是怎麼想的?				
第17週	單元3概		概數的問題。	3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。				
	數		3-2 應用無條	389 元不到 400 元, 495 元不到 500 元, 合起來一定少於 900				
			件捨去法解決	元,所以她們的錢不夠買玩偶。				
			概數的問題。	4. 取概數來進行三位數的減法估算。				
			3-3 應用四捨	5. 教師布題。				
			五入法解決概	小揚帶 810 元到運動用品店,買了一雙 499 元的休閒鞋,小				
			數的問題。	揚大約剩下幾百元?				
			4-1 透過情境	6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。				
			及取概數活動	810 元很接近 800 元, 499 元很接近 500 元, 800 元減 500 元				
			,進行整數的	是 300 元,所以大約剩下 300 元。				
			加法估算活動	二、自主學習		網站填答		
			0	《均一教育平台》https://www.junyiacademy.org/		檢核		
		1				,271 1:21		

			19沃湿挂垃					
			4-2透過情境					
			及取概數活動					
			,進行整數的					
			減法估算活動					
			0					
		數-E-B3	1-1 理解垂直	一、補救教學	1	觀察評量	南一電子	
		數-E-C3	的意義。	單元5 四邊形		操作評量	書	
			1-2 理解平行	【活動 垂直和平行、認識四邊形】		實作評量		
			的意義。	學童可能出現學習問題		口頭評量		
			1-3 能畫出垂	對角的大小比較有困難		發表評量		
			直線和平行線	補救教學活動				
			0	●透過具體物操作,學習直接或間接比較角的大小				
			2-1 理解有四	1. 請學童利用扣條拼出二個角。				
			個邊相等且四	2. 請學童指著組合好的扣條,說出構成角的元素。				
			個角為直角的	3. 請學童將組合好的角進行直接比較,並說明。				
	pp - F -		四邊形是正方	兩個角的頂點對齊,其中一邊也對齊,角1的另一邊在外,				
第19週	單元5四		形。	所以角1比較大。				
	邊形		2-2 理解有四	4. 請學童將角描下來並疊合比比看,那個角比較大?				
			個直角的四邊	二、自主學習		網站填答		
			形是長方形。	《均一教育平台》https://www.junyiacademy.org/		檢核		
			2-3 理解有四					
			個邊相等的四					
			邊形是菱形。					
			3-1 由平行的					
			概念,認識平					
			行四邊形。					
			3-2 由平行的					
			概念,認識梯					
		l .	12273			İ		İ

4-1 理解長方 形和正方形的 簡單性質。 4-2 理解菱形 、平行四邊形 和梯形的簡單 性質。 0409-04154-3 理解「對角線 」的意義。    數-E-A3 5-1 應用長方 形面積公式, 解決生活中長 方形的面積問 題。 5-2 應用正方 形面積公式, 解決生活中正 方形的面積問 題。 \$ 5-2 應用正方 形面積公式, 解決生活中正 方形面積公式, 解決生活中正 方形面積公式, 解決生活中正 方形面積公式, 解決生活中正 方形面積公式, 解決生活中正 方形面積公式, 解決生活中正 方形的面積問 題。 \$ 5-2 應用正方 形面積公式, 解決生活中正 方形面積別 看着異形的概念 表計算圖形的面積。並透過圖 解析表對、了解等積異形的概念 3.下面的圖形都是用1平方公分的正方形圖卡拼成的,數數看 现。 5-3 應用長方				形。					
形和正方形的 簡單性質。 4-2 理解菱形 、平行四邊形 和梯形的簡單性質。 0409-04154-3 理解「對角線」的意義。 數E-A3 5-1 應用長方 數-E-B1									
簡單性質。 4-2 理解菱形 、平行四邊形 和梯形的簡單 性質。 0409-04154-3 理解「對角線 」的意義。  数-E-A3 5-1 應用長方 形面積公式,解決生活面積  凝。 5-2 應用正方 形面積公式,解決生活中正 方形的面積問 題。 5-2 應用正方 形面積公式,解決生活中正 方形的面積問 題。 5-2 應用正方 形面積公式,解決生活中正 方形的面積問 題。 5-3 應用長方 で們的面積各是幾平方公分?									
4-2 理解变形 、平行四邊形 和梯形的簡單 性質。 0409-04154-3 理解「對角線 」的意義。  數·E-A3 5-1 應用長方 數·E-B1 形面積公式, 解決生活中長 方形的面積問題。 5-2 應用正方 形面積公式, 解決生活中長 方形的面積問題。 5-2 應用正方 形面積公式,解決生活中正 方形的面積問題。 5-2 應用正方 形面積公式,解決生活中正 方形的面積問題。 5-2 應用正方 形面積公式,解決生活中正 方形的面積問題。 ⑤5-3 應用長方									
、平行四邊形和梯形的簡單性質。 0409-04154-3 理解「對角線」的意義。  數-E-A3 5-1 應用長方數-E-B1 形面積公式,解決生活中長方形的面積問題。 5-2 應用正方形面積公式,解決生活中正方形面積公式,解決生活中正方形面積公式,解決生活中正方形面積內型。 5-2 應用正方形面積別型。 第20 週長和面積 長和面積 長和面積 表和面積 超。。 5-3 應用長方 。 5-3 應用長方									
和梯形的簡單性質。 0409-04154-3 理解「對角線」的意義。  — N 補數數學									
性質。 0409-04154-3 理解「對角線 」的意義。  數-E-A3 5-1 應用長方 數-E-B1 形面積公式, 解決生活中長 方形的面積問 題。 5-2 應用正方 形面積公式, 解決生活中正 方形的面積問 類。 「新教學活動 一●能透過平方公分板,運用乘法計算圖形的面積。並透過圖 形拼排活動,了解等積異形的概念 3. 下面的圖形都是用1平方公分的正方形圖卡拼成的,數數看,它們的面積各是幾平方公分?				、平行四邊形					
$\begin{array}{c} 0409-04154-3\\ \\ 2019 \end{array} \begin{array}{c} 1\\ \\ 2019 \end{array} \begin{array}{c} 1\\ \\ 2019 \end{array} \begin{array}{c} 1\\ \\ 2019 \end{array} \begin{array}{c} 2019\\ \\ \\ 2019 \end{array} \begin{array}{c} 2019\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ $				和梯形的簡單					
理解「對角線」的意義。  數-E-A3 數-E-B1  數-E-B1  影 在				性質。					
」的意義。  數E-A3 5-1應用長方 數-E-B1 形面積公式,解決生活中長 方形的面積問 題。 5-2應用正方 形面積公式,解決生活中正 方形的面積門 長和面積 長和面積 長和面積 長和面積 長和面積 長和面積 長和面積 長和面積				0409-04154-3					
<ul> <li>數-E-A3</li> <li>數-E-B1</li> <li>第五積公式, 解決生活中長 方形的面積問題。</li> <li>第4異形的概念模糊</li> <li>第20 週</li> <li>第20 週</li> <li>第20 週</li> <li>第20 週</li> <li>第20 週</li> <li>第20 週</li> <li>第3 應用長方</li> <li>一、補数数學</li> <li>學童可能出現學習問題等積異形的概念模糊</li> <li>補数数學活動</li> <li>●能透過平方公分板,運用乘法計算圖形的面積。並透過圖冊。</li> <li>3.下面的圖形都是用1平方公分的正方形圖卡拼成的,數數看,它們的面積各是幾平方公分?</li> </ul>				理解「對角線					
數-E-B1 形面積公式,解決生活中長 方形的面積問題。 5-2應用正方形面積公式,解決生活中正方形面積公式,解決生活中正方形的面積問題。 第20週長和面積 長和面積 長和面積 長和面積 長和面積 題。。 5-3應用長方				」的意義。					
解決生活中長 方形的面積問 題。 5-2應用正方 形面積公式, 解決生活中正 方形的面積問 長和面積 第 20 週 第 20 週 第 20 週			數-E-A3	5-1 應用長方	一、補救教學	1	觀察評量	南一電子	
方形的面積問題。			數-E-B1	形面積公式,	單元 6 周長和面積		操作評量	書	
題。 等積異形的概念模糊 5-2 應用正方				解決生活中長	【活動 複合圖形的面積】		實作評量		
第 20 週 單元 6 周 長和面積 5-2 應用正方				方形的面積問	學童可能出現學習問題		口頭評量		
第 20 週 第 20 週 第 20 週 最和面積  形面積公式, 解決生活中正 方形的面積問 題。。 5-3 應用長方				題。	等積異形的概念模糊		發表評量		
第 20 週 第 20 週 長和面積 最 。 。 5-3 應用長方 解決生活中正 方形的面積問 題 。 。 5-3 應用長方				5-2 應用正方	補救教學活動				
第20週 長和面積 長和面積 題。。 5-3應用長方				形面積公式,	●能透過平方公分板,運用乘法計算圖形的面積。並透過圖				
第20週 長和面積 題。。 5-3應用長方		m - 0 m		解決生活中正	形拼排活動,了解等積異形的概念				
題。。	第 2() 調			方形的面積問	3. 下面的圖形都是用1平方公分的正方形圖卡拼成的,數數看				
		<b>長和面積</b>		題。。	,它們的面積各是幾平方公分?				
形或正方形面				5-3 應用長方					
				形或正方形面					
積公式,解決				積公式,解決					
生活中複合圖									
形的面積問題									
				0					

				Jenn.			
				1cm			
				3個圖形的面積都是6平方公分			
				4. 教師與學童討論。			
				面積相同的圖形,它們的形狀不一定相同。			
				二、自主學習			
				- 日エチョ 《均一教育平台》https://www.junyiacademy.org/	網站填答		
				《23	檢核		
		Htt. 70 1.4		200 201 201		1 5 7	
		數-E-A1	1-1 能認識 <u>n</u> n	一、補救教學 1	觀察評量		
		數-E-A3		單元7 等值分數	操作評量	書	
		數-E-C3		【活動 認識及找出等值分數】	實作評量		
		22.00	徐。 	學童可能出現學習問題	口頭評量		
				不會假分數與帶分數的互換	發表評量		
	單元7等		的等分割活動				
第 21 週	值分數			●能將帶分數換成假分數,假分數換成帶分數			
	1277 24		數。	1. 教師布題。			
			1-3 能在離散	①每張蔥油餅平分成 $4$ 份。 $1$ 張蔥油餅是幾個 $\frac{1}{4}$ 張?是四分之			
			量的情境中,				
			透過比較內容	幾張?			
			物的個數,認				
			識分數的等值				

分,察覺分母 、分子同乘以 ②2張蔥油餅是幾個<u>4</u>張?是四分之幾張? 一整數,能找 出等值分數。 等值關係。  $2=\frac{4\times 2}{4}=\frac{8}{4}$ 值分數進行簡 2. 教師布題。 單異分母分數 的大小比較。 3-2-張色紙是幾個-2-張色紙?是二分之幾張? 2個 1 2個 2 1個 2  $\left[3\frac{1}{2}, \pm 3\pi\frac{1}{2}, 3\pm 6 \pm 6\right]$  $2\times3=6\leftarrow1$ 可以分成2個 $\frac{1}{2}$ ,所以3可以分成6個 $\frac{1}{2}$ 6+1=7← $3\frac{1}{2}$ 有7個 $\frac{1}{2}$ 7個 $\frac{1}{9}$ 是二分之七。所以 $3\frac{1}{9}=\frac{7}{2}$ 

	$3\frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$		
	$3{2} = 3 + {2} = {2} + {2} = {2}$		
	3. 教師布題。		
	<u>6</u> 3. 張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅?		
	$\frac{6}{3}$ 張蔥油餅是 $6$ 個 $\frac{1}{3}$ 張,每 $3$ 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 $1$ 張,用除法		
	算, $6$ 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 $2$ 張。		
	$6 \div 3 = 2$ , $\frac{6}{3} = 2$		
	二、自主學習		
	《均一教育平台》https://www.junyiacademy.org/	網站填答	
		檢核	