

# 彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校建構課程美學、學生主體、提升教學品質、以翻閱世界、耕讀幸福、夢想起飛為課程願景，並發展多元閱讀，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(彈性學習課程/彈性時間每週節數：一二年級 3 節，三四年級 4 節，五六年級 5 節。)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期 (20 週)	下學期 (21 週)	上學期 (20 週)	下學期 (21 週)	上學期 (20 週)	下學期 (21 週)	上學期 (20 週)	上學期 (21 週)
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀與寫作	20	21	20	21	20	21	20	21
	電腦					20	21	20	21
	陶笛					12	12	12	12
	生活 ABC					20	21	20	21
	食農教育	3	3	3	3	3	3	3	3
其他類 課程	國語補救教學	17	18	17	18				
	數學補救教學	18	19	18	19	3	4	3	4
	議題主題式課程 與教育宣導	2	2	2	2	2	2	2	2
	合計	60	63	60	63	80	84	80	84

年級	五年級		六年級		
	課程名稱	上學期 (20 週)	下學期 (21 週)	上學期 (20 週)	下學期 (19 週)
		節數	節數	節數	節數
	閱讀與寫作	20	21	20	19
	電腦	20	21	20	19
	陶笛	12	12	12	12
	食農教育	3	3	3	3
	國語補救教學	21	21	21	18
	數學補救教學	22	25	22	22
	議題主題式課程與 教育宣導	2	2	2	2
	合計	100	105	100	95

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：食農校育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識本地及當季蔬果。 2. 教導學生學習以友善方法種植蔬菜。 3. 體會做小農夫的樂趣，並從中感受農夫的辛勞，進而珍惜食物、愛吃青菜。 4. 製作簡單健康的有機料理，如有機生菜沙拉、健康蔬菜三明治等，培養生活自理能力，並與家人分享。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。						跨領域	<u>生活</u> 領域 <u>自然科學</u> 領域 <u>健康與體育</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		結合學校校區內的湳底社區開心農場與橋頭社區香水百合達人等社區資源，帶領學生認識家鄉產業並推動食農教育，培養孩子在地認同、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。						議題	<u>環境教育</u> 議題 <u>戶外教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	3			3		3		
教學重點	學習內容	1. 走訪社區，認識社區內常見的作物；參觀社區開心農場，了解植栽培育、育成及採收的過程。 2. 小農夫學種菜，認識當季可種植的蔬菜，實際種植蔬菜。 3. 學習蔬菜採收的技巧。 4. 認識蔬菜的營養價值，並手做健康蔬菜料理。							
	學習表現 (認知.技能.情意.實踐)	1. 能描述住家與學校附近的環境，並認識社區產業的特色。 2. 體驗農夫的辛苦，了解盤中飧得來不易。 3. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 了解促進健康生活的的方法並與家人分享。							
	教學模式與策略	走讀社區、講述、小組合作、實作、種植體驗活動							
評量方式		問答、討論、實作、成果發表							
實施進度		第 1、2、14 週			第 2、3、14 週		第 1、2、14 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：食農校育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識水耕蔬菜。 2. 教導學生學習以水耕方法種植蔬菜。 3. 實際種植蔬菜並記錄蔬菜成長日記。 4. 讓孩子摘取自己栽種的蔬菜，小組合作料理並享用，享受豐收喜悅。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。						跨領域	<u>生活</u> 領域 <u>自然科學</u> 領域 <u>健康與體育</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的嘟嘟農園與水耕器材，帶領學生認識不同的種植方式，培養學生運用各種探究事物的方法及技能，並養成動手做的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。						議題	<u>環境教育</u> 議題 <u>戶外教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	3		3		3			
教學重點	學習內容	1. 外聘水耕種植的專家，教導學生認識水耕種植蔬菜類別與種植技巧。 2. 實際種植水耕蔬菜，比較水耕與土耕的差異，並做紀錄。 3. 學習水耕蔬菜採收的技巧。 4. 認識蔬菜的營養價值，並手做健康蔬菜料理。							
	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	1. 認識蔬菜有其他不同的種植方式。 2. 體驗水耕與土耕的不同種植技巧，紀錄水耕與土耕蔬菜成長之差異。 3. 從種菜與照顧幼苗的過程中，感受到照顧者的辛勞，也享受到菜寶寶成長的喜悅與成就感。 4. 能簡單料理自己摘取的蔬菜，並加入創意設計巧思。							
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作、種植體驗活動							
評量方式		問答、討論、實作、成果發表							
實施進度		第 2、3、14 週		第 2、3、14 週		第 1、2、14 週			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立橋頭國民小學 第一學期 全年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育 -防墜安全宣導	1	1.知道教室與校園環境容易造成意外發生的地方，採取適當的方法保護自己，培養對環境的覺察力。	安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全安	1. 透過校園安全地圖，討論並找出校園中容易發生墜落事故的地點。 2. 透過演練，使學生具備防墜的基本行為技能。 3. 請學生討論，在生活中那些行為可能衍生墜落的事故。	實作評量 口頭評量	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1.能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2.熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2.依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立橋頭國民小學 第二學期 全年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育	1	1.以辨識社區道路環境中的常見危險狀況。 2.知道如何利用行人設施安全通行為。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.認識學校和社區的步行環境。 2.探討步行的常見危險行為。 3.知道與演練安全步行的好方法。	問答 發表演練	
18	金牌才藝秀	1	給予學生與社團能夠展現才藝與學習成果的舞台，進而培養學生的自信心。	1 探索與表現：使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係 2 運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。	1.觀摩與學習他人的優點 2.增強上台的自信心 3.要尊重他人的表演 4.給予自己肯定，也給予別人掌聲。	各班展示不同才藝 社團展現學習成果	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第一學期 三年級 閱讀與寫作 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

		<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
課程目標		<p>一、能用心精讀，深究成語內容，完成造句。</p> <p>二、結合生活經驗，學習成語，應用成語，達到將成語運用在生活中的能力。</p> <p>三、學習從各種角度看成語典故。</p> <p>四、藉由閱讀成語涵義，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀成語，了解歷代特色的文化及傳說。</p> <p>六、透過班級閱讀課程活動，培養學生閱讀成語的習慣，擴大理解成語運用的領域。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽態度：安靜專注的聽講，不隨意打岔。</li> <li>口語表達：用完整的成語語句上台發表。</li> <li>合作學習：與小組同學合作運用成語在生活中。</li> <li>習寫簿：根據課程內容完成情境描繪、成語造句。</li> </ol>						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	成語園地 1  (1)有備無患：事先有準備，即可免除後患。	2-II-1  用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀	Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典查成語的運用。 Ac-III-2 基	1. 教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。 4. 上台分享成語造句 5. 個別練習完成成語造句	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

例句：臺灣地震頻繁，家中最好備妥逃生背包，有備無患。

(2)適可而止：指事情做到恰到好處就該停止。

例句：開玩笑要適可而止，才不會傷人感情。

(3)對牛彈琴：為牛彈琴，但牛依然低頭而食，聽而不聞。比喻講話、做事不看對象。

事不看對象。

例：跟他說了半天，他就是不懂，真是對牛彈琴啊！

2-II-2  
運用適當詞語、正確語法表達想法。

2-II-3  
把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

2-II-4  
樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

2-II-5  
與他人溝通

的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。

3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。

礎成語句型結構。  
Ac-III-3 各種成語複句的意義。

Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。

Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。

		<p>(4)奉公守法：以公事為重，謹守法紀，不徇私舞弊。</p> <p>例句：我的媽媽是一位奉公守法的公務人員。</p>	<p>時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
第6-10週	5	<p><b>成語園地 2</b></p> <p>(5)無與倫比：比喻沒有能比得上的。</p> <p>例句：這家甜點店的巧克力酥派，真是無與倫比的好吃！</p> <p>(6)輕描淡寫：形容言論或寫作時，避開關鍵，將重點輕輕帶過。</p> <p>例句：說起年輕時辛苦創業的故</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>事，外公總是輕描淡寫。</p> <p>(7) 捷足先登：比喻行動最快者先達到目的。</p> <p>例句：機會是不等人的，如果你再不採取行動，別人一定會捷足先登。</p>	<p>序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
第 11-15 週	5	<p><b>成語園地 3</b></p> <p>(8) 心心相印：比喻彼此心意互通。</p> <p>例句：看他們夫婦兩人含情脈脈、心心相印的</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意</p>	<p>1. 教師教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>自編自選教材</p>

樣子，真是幸福  
啊！

(9) 吳下阿蒙：  
比喻學識淺陋的  
人。

例句：經過多年  
的學習，他的學  
業精進，再也不  
是當年的吳下阿  
蒙了。

(10) 刎頸之  
交：比喻可同生  
共死的至交好  
友。

例句：爸爸與林  
伯伯是年輕時一  
起創業的好同  
事，多年來已成  
刎頸之交。

運用適當詞  
語、正確語  
法表達想  
法。

2-II-3  
把握說話的  
重點與順  
序，對談時  
能做適當的  
回應。

2-II-4  
樂於參加討  
論，提供個  
人的觀點和  
意見。

2-II-5  
與他人溝通  
時能注重禮  
貌，並養成  
說話負責的

句。  
3. 能培養觀察  
能力，感受生  
活中運用成語  
的種種趣味。

義。  
Ac-III-4 各  
類成語文句表  
達的情感與意  
義。  
Ad-II-2 成  
語篇章的大意、  
主旨與簡單結  
構。

		態度。					
5	<p><b>成語園地 4</b></p> <p>(11) 水乳交融：比喻彼此關係密切，契合無間。例句：經過多年朝夕相處，同學間的感情已到了水乳交融的地步。</p> <p>(12) 高枕無憂：安臥閒適而無憂慮。 例句：只要我們未雨綢繆，做好防颱工作，就算颱風來了，也可以高枕無憂。</p> <p>(13) 奮不顧身：奮勇向前，不顧生死。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>自編自選教材</p>

	<p>例：像他這種奮不顧身、見義勇為的精神，值得每個人學習。</p> <p>(14) 朝秦暮楚：比喻人心反覆無常。</p> <p>例句：他的心思不定，老是朝秦暮楚，令人難以信賴。</p>	<p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第二學期 三年級 閱讀與寫作 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

		<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
課程目標		<p>一、能用心精讀，深究成語內容，完成造句。</p> <p>二、結合生活經驗，學習成語，應用成語，達到將成語運用在生活中的能力。</p> <p>三、學習從各種角度看成語典故。</p> <p>四、藉由閱讀成語涵義，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀成語，了解歷代特色的文化及傳說。</p> <p>六、透過班級閱讀課程活動，培養學生閱讀成語的習慣，擴大理解成語運用的領域。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程名稱		素養導向教學規畫						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	<b>成語園地 1</b>  (1) 禮尚往來：比喻別人以禮相待，也要以	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並	Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典查成語的運用。	1. 教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。 4. 上台分享成語造句 5. 個別練習完成成語造句	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

<p>禮回報。</p> <p>例：禮尚往來是建立友誼的最基本道理。</p> <p>(2) 束手無策：比喻面對問題時，毫無解決的辦法。</p> <p>例：如果平常沒有做好防災準備，災難發生時很容易束手無策。</p> <p>(3) 高風峻節：形容人的品格高尚，氣節堅貞。亦作「高風亮節」。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通</p>	<p>流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>例：他扶弱濟貧、不畏強權，高風峻節的人格值得學習。</p> <p>(4) 普天同慶：全天下的人共同慶祝。</p> <p>例：一場大雨結束了漫長的旱季，萬物再次得到雨水的滋潤，瞬時普天同慶。</p>	<p>時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
第 6-10 週	5	<p><b>成語園地 2</b></p> <p>(5) 豐衣足食：衣食充足，形容生活富裕。</p> <p>例：我們從小就過著豐</p>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：故事主要描寫阿輝在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的阿輝只好暫居表舅家。在困苦的環境中，阿輝懂得自立自強，並且認真向學。故事末了，阿輝在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友桂蘭則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇，阿輝決定</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>文：林鍾隆 繪：洪義男 出版：富春文化 出版日期：西元一九九九年九月</p>

<p>衣足食的生活，難以想像挨餓的滋味。</p> <p>(6) 天衣無縫：比喻事物或計畫周密完美，沒有一絲破綻或缺點；</p> <p>或指詩文在文字結構上渾然天成，沒有斧鑿痕跡。</p> <p>例：他以為自己的謊言說得天衣無縫，完全不知道早已被我看穿。</p> <p>(7) 否極泰來：情況由</p>	<p>本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 指導學生針對<u>阿輝</u>的角色，從書中找出值得學習的行為。</p> <p>(2) 利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	---	------------------------------------	--	--	--	--

		<p>壞逐漸好轉。</p> <p>例：他努力了這麼久，終於否極泰來，公司的經營有了起色。</p> <p>(8) 不假思索：指不經過思考探求，立即做出反應。</p> <p>例：那位熱心的乘客一看到有孕婦上車，不假思索立刻讓座。</p>						
第 11-15 週	5	<p><b>成語園地 3</b></p> <p>(9) 當局者</p>	2-II-1 用清晰語 音、適當語	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應	Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師解釋成語的意思</li> <li>2. 教師舉例運用成語造句</li> <li>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	自編自選教材

<p>迷：當事人往往看不清楚事情的真相。</p> <p>例：這件事情的來龍去脈，我們都看得一清二楚，你反而當局者迷。</p> <p>(10) 比比皆是：到處都是，形容很多。</p> <p>例：在純樸的鄉下，樂善好施的人比比皆是，很有人情味。</p> <p>(11) 俯仰無愧：無論對人、對天都問心無愧。</p>	<p>速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>自我評量</p>	
---	---	---	---	---	-------------	--

		<p>例：不要太在意別人對自己的評價，只要盡力做好分內之事，俯仰無愧即可。</p> <p>(12) 家徒四壁：形容家境極為貧困。</p> <p>例：雖然家徒四壁，但他卻能奮發上進，實在令人敬佩！</p>	<p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
<p>第 16-21 週</p>	<p>6</p>	<p><b>成語園地 4</b></p> <p>(13) 素昧平生：從來都不認識。</p> <p>例：我與他素昧平生，卻一見如故，相談甚歡。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各</p>	<p>1. 教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>自編自選教材</p>

	<p>(14) 衣冠楚楚：指服裝整齊而鮮明出眾。</p> <p>例：吳先生看起來衣冠楚楚，風度翩翩。</p>	<p>法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>		<p>種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立橋頭國民小學 111 學年度第 1 學期三年級彈性學習電腦課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	Windows 10 電腦入門	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>總綱核心素養面向與項目</b> A 自主行動： <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 <b>總綱核心素養具體內涵</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	<p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。</p> <p>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
<p>第 1~5 週</p>	<p>5</p>	<p>一、我們的好朋友-電腦 (議題：資訊、科技、品德)</p>	<p><b>科議 k-II-2</b> 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>品 EJU4</b> 自律負責。</p>	<p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p><b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能具備遵守規則的責任心。</p> <p>2. 能辨識電腦硬體。</p> <p>3. 能操作電腦開關機。</p> <p>4. 能操作滑鼠。</p>	<p>1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。</p> <p>2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。</p> <p>3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</p> <p>4. 操作電腦開機。</p> <p>5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。</p> <p>6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>7. 操作電腦開機。</p> <p>8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> <p>9. 從課本圖形中認識使用電腦</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 -Windows10 電腦入門</p> <p>老師教學網站 影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【坐姿糾察隊】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 10. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。		
第 6~10 週	5	二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 認識軟硬體電腦設備。</p> <p>2. 學會清潔與保養電腦。</p>	<p>1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。</p> <p>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。</p> <p>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【作業系統大觀園】 【Windows 環境介紹】</p>
第 11~15 週	5	三、好用的應用軟體 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>自 ai-II-2</b> 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>綜 Bc-II-2</b> 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p><b>自 INd-II-6</b> 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【應用軟體大觀園】 【看圖找不同】 【數學計算連連看】</p>
第 16~20 週	5	四、檔案管理小達人	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常	<b>資議 D-II-2</b> 系統化	1. 認識二進	1. 觀察課本圖形，描述整理資料	1. 行為觀察	1. 巨 岩

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	(議題：資訊)	<p>見的資訊系統。  <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。  <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>數位資料管理方法的簡介。  <b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>位，能分辨檔案大小。                  2. 能操作檔案與資料夾。                  3. 能按照路徑尋找檔案。</p>	<p>的好處。                  2. 辨識檔案名稱與類型。                  3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。                  4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。                  5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。                  6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。                  7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。                  8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。                  9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。</p>	<p>2. 口頭評量                  3. 實際操作                  4. 多媒體測驗：                  【本課測驗遊戲】                  【電腦大富翁】</p>	<p>-Windows10 電腦入門                  2. 老師教學網站影音互動多媒體                  【二進位-天兔兔大闖關】                  【電腦檔案排大小】</p>
--	---------	---	---	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立橋頭國民小學 111 學年度第 2 學期三年級彈性學習電腦課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	Windows 10 電腦入門	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>總綱核心素養面向與項目</b> A 自主行動： <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 <b>總綱核心素養具體內涵</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。 <b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 <b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。 <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。 <b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 <b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。	1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2. 練習打字指法，學習正確姿勢。 3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】
第 6~10 週	5	六、中文輸入ㄅ ㄆ (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 <b>綜 1b-II-1</b> 選擇合	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。 <b>國 Ab-II-1</b> 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 <b>綜 Ab-II-1</b> 有效的	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】	1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			宜的學習方法，落實學習行動。	學習方法。		5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。	【電腦大富翁】	【教學鍵盤】 【中文打字 GAME】 【標點符號輸入大考驗】
第 11~15 週	5	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力，填入色彩。	1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。 4. 運用不同的筆刷繪製雪人。 5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 16~21 週	6	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	<b>科議 s-II-1</b> 繪製簡易草圖以呈現構想。 <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>藝 1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 <b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	<b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。 <b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>自 INb-II-7</b> 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 學會組合影像。 2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。	1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【問題拆解-填填看】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。



## 彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度全學期 生活 ABC 彈性學習課程

課程名稱	生活 ABC(Bravo Phonics)		實施年級 (班級組別)	三年級 (上下學期)	教學節數 上學期 20 節 下學期 21 節	全學期共( 41 )節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	增進學生國際視野、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立英語落實於生活，具備英語帶著走的能力。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進		A2 系統思考與解決問題	B2 科技資訊與素養	B3 藝術涵養與美感素養			
	C2 人際關係與團隊合作		C3 多元文化與國際理解					
課程目標	1. 熟悉 26 個英文字母對應的語音, 並正確聽辨其代表單字。 2. 熟識課文會話聽、說、讀、寫的能力, 依據情境適切地應用於日常生活。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
<b>三年級上學期課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	Greeting 問候	字母大小寫 Aa~Ee 發音 主教材 Starter Unit 生活用語:	1. 能正確說出 26 個英文字母發音。 2. 能依序說出	能和他打招呼, 並能適當地回應。	1. 聆聽、辨別: 學唱英語打招呼歌曲能正確的表達含意。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路

			Hi ! / Hello!	26 個英文字母順序。			堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	學習教育網站。
第 2 週	1	Greeting 問候	字母大小寫 Ff~Jj; 複習 Aa~Ee 發音 主教材 Starter Unit 生活用語: What' s up ?	3. 能正確使用課堂中所習得單字。 4. 能正確的複誦課堂用語。 5. 能正確的使用正確的生活用語。	能和他打招呼, 並能適當地回應。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 3 週	1	Self-introduction 自我介紹	字母大小寫 Kk~Oo; 複習 Aa~Jj 發音 Starter Unit (Workbook 書寫 ) 生活用語: What' s new ?	6. 能正確的單字拼音。 7. 能正確的唸讀出上課教授的單字以及正確的使用。	能詢問他人的名字, 並介紹自己和他 人。	1. 創作: 畫出自己的自畫像 2. 分享: 讓同學欣賞自己的自畫像, 並使用英語表達自己的外表。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 4 週	1	Self-introduction 自我介紹	字母大小寫 Pp~Tt; 複習 Aa~Oo 發音 主教材 Unit 1 What' s your name? 生活用語: Nice to meet you. Nice to meet you , too.	8. 能觀察同學的外型特徵, 並畫下來。 9. 能以英語表達同學的個性。	能詢問他人的名字, 並介紹自己和他 人。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 5 週	1	Self-introduction 自我介紹	字母大小寫 Uu~Zz; 複習 Aa~Tt 發音 主教材 Unit 1 What' s your name? 生活用語:	10. 能正確識別以說出常用文具, 及顏色。	能詢問他人的名字, 並介紹自己和他 人。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

			This is Andm.			作品展覽、……等。		
第 6 週	1	第一次成績考查	Review 第一次成績考查範圍練習卷書寫		UNIT STARTER~UNIT1。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。	
第 7 週	1	Self-introduction 自我介紹	複習 Aa~Zz 發音 Unit 1 What' s your name? (Workbook 書寫) 生活用語: Happy birthday.		能詢問他人的名字,並介紹自己和他人。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。	
第 8 週	1	Age 年齡	複習 Aa~Zz 發音 主教材 Unit 2 How old are you? 生活用語: Thank you .		能詢問他人的年齡,並能適當地回應。	1. 認識、應用: 帶學生認識教職員(及其工作內容)、校園處室及其英語表達,並於實際情境中跟讀說出招呼語,以及自我介紹,包含名	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 9 週	1	Age 年齡	*第一次字母大小寫、書寫測驗 主教材 Unit 2 How old are you? 生活用語: You are welcome.		能詢問他人的年齡,並能適當地回應。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。	

第 10 週	1	Age 年齡	*第一次字母大小寫書寫測驗 Unit 2 How old are you? ( Workbook 書寫) 生活用語: See you .		能詢問他人的年齡, 並能適當地回應。	字, 年齡。 覽、……等。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 11 週	1	第二次成績考查	Review 第二次成績考查範圍練習卷書寫		UNIT2- UNIT3		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 12 週	1	第二次成績考查	Review 第二次成績考查範圍練習卷書寫		UNIT2- UNIT3		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 13 週	1	Item of stationary 認識文具	自然發音補充教材: a_e 主教材 Unit 3 What' s this? 生活用語: I' m sorry.		能說出及詢問他人常見文具的名稱, 並能適當地回應。	1. 圖示: 繪製文具心智圖 2. 創作: 繪製我最愛的文具立體卡片。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站

第 14 週	1	Item of stationary 認識文具	自然發音補充教材: e_e 主教材 Unit 3 What' s this? 生活用語: That' s OK.		能說出及詢問他人常見文具的名稱,並能適當地回應。	3. 分享: 向同學介紹自己最愛的文具用途。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 15 週	1	Item of stationary 認識文具	自然發音補充教材: i_e Unit 3 What' s this? ( Workbook 書寫) 生活用語: Try again.		能說出及詢問他人常見文具的名稱,並能適當地回應。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 16 週	1	Color 顏色	自然發音補充教材: o_e 主教材 Unit 4 What color is this? 生活用語: Good job.		能詢問及描述他人物品的顏色,並適當地回應。	1. 教師介紹描述個性的 英語單字。 2. 全班抽籤決定自己要 畫的對象,並且不能讓其他人知道。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 17 週	1	Color 顏色	自然發音補充教材: u_e 主教材 Unit 4 What color is this? 生活用語: How' s going?		能詢問及描述他人物品的顏色,並適當地回應。	3. 畫下自己所抽到的同學畫像。 4. 將自己的畫作拿上台,並介紹畫中人物的個性。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 18 週	1	Color 顏色	自然發音補充教材:		深入了解長母音拼音	5. 全班依畫	紙筆測驗、	1. 康軒教材

			複習 a_e/e_e/i_e/o_e/u_e ( Workbook 書寫) 生活用語: So far, so good.		規則,並活用說出單字。	中人物的外型及人物的個性,猜測畫中的人物為誰。 6. 使用課堂上所習得的顏色或更多。	分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 19 週	1	第三次成績考查	*第三次字母大小寫書寫測驗、Review 第三次成績考查範圍(練習卷書寫)		UNIT1~ UNIT4		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 20 週	1	第三次成績考查	*第三次字母大小寫書寫測驗、Review 第三次成績考查範圍(聽力測驗)		UNIT1~ UNIT4		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。

### 三年級下學期課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Greeting 問候	自然發音補充教 a_e/e_e/i_e/o_e/u_e 主教材	5. 能正確說出 26 個英文字母發音。 6. 能依序說出	能和他打招呼,並能適當地回應。	1. 用劇情對話方式,帶領學生情境對話,以戲劇的方式演出。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路

			Starter Unit 生活用語: How are you? I' m OK.	26 個英文字 母順序。 7. 能正確使用 課堂中所習 得單字。		2. 創作：畫出自 己的自畫像 3. 分享：讓同 學欣賞自己的 自畫像，並使 用英語簡單表 達自己的外表。	堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、…… 等。	學習教育網站。
第 2 週	1	Greeting 問候	自然發音補充教 a_e/e_e/i_e/o_e/u_e 主教材 Starter Unit 生活用語: I' m great. How about you?	8. 認識長母音 的發音規 則。 5. 能正確的使 用正確的生 活用語。	能和他打招 呼，並能適當 地回應。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、…… 等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 3 週	1	Greeting 問候	自然發音補充教 a_e/e_e/i_e/o_e/u_e Starter Unit (Workbook 書寫 ) 生活用語: Good, and you ? Not much.	6. 能正確的複 誦課堂用語。 7. 能正確的唸 讀出上課教授 的單字以及正 確的使用。	能詢問他人 的名字，並介 紹自己和他 人。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 4 週	1	My pet 寵物	自然發音補充教材: sh 主教材 Unit 1 Is it a dog? 生活用語: I don' t know.	8. 能觀察同學 的外型特 徵， 並畫下來。 9. 能以英語表 達同學的個性。	能詢問他人 的名字，並介 紹自己和他 人。	1. 利用動物園 影片的方式 來介紹稀有 品種，添加 單樂趣，不 單只是學習 到課本內的 單字，也可 增加字彙。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 5 週	1	My pet 寵物	自然發音補充教材:ch 主教材 Unit 1 Is it a dog? 生活用語:	10. 可以介紹家 裡的寵物或認 識的動物名稱。	能詢問他人 的名字，並介 紹自己和他 人。	2. 學生再以繪 本方式畫出 影片中最有 印象的動物 ，並上台發 表分享。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

			I have no idea.	11. 能夠對身材外貌，能以正確的方式表達運用帶入自我介紹。			作業、實測、作品展覽、……等。	
第 6 週	1	第一次成績考查	Review 第一次成績考查範圍練習卷書寫		UNIT STARTER~ UNIT1。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 7 週	1	My pet 寵物	自然發音補充教材: ph Unit1 Is it a dog? (Workbook) 生活用語: Let' s play.		能詢問他人的名字,並介紹自己和他 人。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 8 週	1	Body shape 身材外型	自然發音補充教材: wh 主教材 Unit 2 Are you tall? 生活用語: Are you ready? Yes ! No !		能詢問他人的年齡,並能適當地回應。	1. 認識、應用: 帶學生認識教職員(及其工作內容)、校園處室及其英語表達, 並於實際情境中跟讀說出招呼語, 以及自我介紹, 包含名	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。
第 9 週	1	Body shape 身材外型	自然發音補充教材: th(無聲) 主教材 Unit 2 Are you tall? 生活用語:		能詢問他人的年齡,並能適當地回應。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

			Excuse me. 自然發音補充教材: th(有聲) Unit 2 Are you tall? ( Workbook 書寫) 生活用語: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.			字, 年齡以及識別出校園師長的外貌特色。	作品展覽、……等。	
第 10 週	1	<b>Body shape 身材外型</b>	生活用語:Excuse me. 自然發音補充教材: th(有聲) Unit 2 Are you tall? ( Workbook 書寫) 生活用語: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.		能詢問他人的年齡, 並能適當地回應。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 11 週	1	<b>第二次 成績考查</b>	Review 第二次成績考查範圍練習卷書寫		UNIT2- UNIT3		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 12 週	1	<b>第二次 成績考查</b>	Review 第二次成績考查範圍練習卷書寫		UNIT2- UNIT3		紙筆測驗、分組報告、	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。

							參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	
第 13 週	1	<b>Body shape</b> 身材外型	Review 自然發音 sh/ch/ph/wh/th、練習卷書寫			綜合應用第一，第二單元。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 14 週	1	<b>Body shape</b> 身材外型	Review 自然發音 sh/ch/ph/wh/th、 分組對話練習			綜合應用第一，第二單元。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 15 週	1	<b>Family members</b> 家人	自然發音補充教材：ck 主教材 Unit 3 Who' s he ? 生活用語： Are you OK? Yes, I am.			能說出及詢問他人常見文具的名稱，並能適當地回應。	1. 圖示：繪製文具 Family Tree 2. 創作：繪製我最愛的家人祖譜。 3. 分享：向同學介紹自己家人。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站
第 16 週	1	<b>Family members</b> 家人	自然發音補充教材：ng 主教材 Unit 3 Who' s he ?			能說出及詢問他人常見文具的名	紙筆測驗、分組報告、參與討論課	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路

			生活用語: Goodbye! See you!		稱,並能適當地回應。		堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	學習教育網站。
第 17 週	1	<b>Family members 家人</b>	自然發音補充教材: ai / ay Unit 3 Who' s he ? ( Workbook 書寫) 生活用語: Where are you from?		能說出及詢問他人常見文具的名稱,並能適當地回應。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 18 週	1	<b>Occupation 職業</b>	自然發音補充教材: ee / ea / ey 主教材 Unit 4 Is he a cook ? 生活用語: I' m from Taiwan.		能詢問及描述他人物品的顏色,並適當地回應。	1. 教師介紹描述職業的英語單字。 2. 全班抽籤決定自己要模仿對象,並且不能讓其他人知道。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 16 週	1	<b>Occupation 職業</b>	自然發音補充教材: oa/oe/ow 主教材 Unit 4 Is he a cook ? 生活用語: Me, too.		能詢問及描述他人物品的顏色,並適當地回應。	3. 做出自己所抽到的職業人物。 4. 將自己的 Family Tree 拿上台,並介紹畫中人物的關係	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 17 週	1	<b>Occupation 職業</b>	自然發音補充教材:ui / ue Unit 4 Is he a cook ? (Workbook 書寫) 生活用語:		深入了解長母音拼音規則,並活用說出單字。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

			So do I.				作業、實測、 作品展 覽、……等。	
第 18 週	1	Occupation 職業	自然發音補充教材:ui / ue Unit 4 Is he a cook ? (Workbook 書寫) 生活用語: So do I.			深入了解長 母音拼音 規則,並活 用說出單 字。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 19 週	1	第三次 成績考查	*第三次字母大小寫書寫測 驗、Review 第三次成績考 查範圍(練習卷書寫)		UNIT1~ UNIT4		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	根據教授進度編 寫筆試測驗以及 口試和聽力。
第 20 週	1	第三次 成績考查	*第三次字母大小寫書寫測 驗、Review 第三次成績考 查範圍(聽力測驗)		UNIT1~ UNIT4		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	根據教授進度編 寫筆試測驗以及 口試和聽力。
第 21 週	1	劇場朗讀	上課用語句型 Classroom Language 長母音複習 Review Unit1~4		主教材附加 參考資料	用聲音加入情 緒來表現課文 內容。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。



彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第一學期 陶笛彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	陶笛	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 12 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	增進學生吹奏樂器能力、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立音樂落實於生活，具備吹奏樂器帶著走的能力。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
配合融入之領域 或議題			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
第5週	1	第一篇認識陶笛	<b>1-II-1</b> 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 <b>1-II-7</b> 能創作簡短的表演。 <b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 <b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	<b>音 A-II-2</b> 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 <b>E-II-2</b> 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 <b>音 E-II-4</b> 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 <b>P-II-2</b> 音樂與生活	吹奏方式	1. 同學輪流吹奏。 2. 學習正確口型。	觀察 實際練習 老師評量 口頭回答	自編教材
第6週	1	第一篇認識陶笛	<b>1-II-1</b>	<b>音 A-II-2</b>	吹奏音階 Si	1. 口手協調 吹	分組練習	自編教材

			<p>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>		<p>奏。</p> <p>2. 準確吹奏音階。</p>	<p>實際練習 口頭回答</p>	
第 7 週	1	第一篇認識陶笛	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4</p>	吹奏音階 Si	<p>1. 口手協調 吹奏。</p> <p>2. 準確吹奏音階。</p>	<p>分組練習 實際練習 口頭回答</p>	自編教材

			與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活				
第 8 週	1	第一篇認識陶笛	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	練習曲 Si	1. 陶笛 Si 音階練習 2. 吹出【愛的鼓勵】節奏	分組吹奏練習 實際吹奏練習 口頭回答 老師評量	自編教材
第 9 週	1	第二篇左手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂	Sol La Si	1. 3 個音階正確指法。 2. 手指與孔洞密合度 吹出標準	實際練習 口頭回答 老師評量	自編教材

			<p>奏的基本技巧。</p> <p><b>1-II-7</b> 能創作簡短的表演。</p> <p><b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p><b>E-II-2</b> 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p><b>音 E-II-4</b> 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p><b>P-II-2</b> 音樂與生活</p>		<p>音。</p> <p>3. 亂數音吹奏 熟悉音階位置。</p>		
第 10 週	1	第二篇左手音階	<p><b>1-II-1</b> 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p><b>1-II-7</b> 能創作簡短的表演。</p> <p><b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>3-II-5</b></p>	<p><b>音 A-II-2</b> 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p><b>E-II-2</b> 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p><b>音 E-II-4</b> 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p>	指法按壓	<p>1. 手指與孔洞密合度。</p> <p>2. 吹出標準音。</p>	實際練習 口頭回答 老師評量	自編教材

			能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	P-II-2 音樂與生活				
第 11 週	1	第二篇左手音階	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	音階應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>亂數音吹奏。</li> <li>熟悉音階位置。</li> </ol>	實際練習 口頭回答 老師評量	自編教材
第 12 週	1	第二篇左手音階	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	練習曲吹奏	<ol style="list-style-type: none"> <li>四拍曲子練習。</li> <li>配合節拍吹奏練習曲。</li> </ol>	實際練習 老師評量 分組練習	自編教材

			<p>演。</p> <p><b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p><b>E-II-2</b> 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p><b>音 E-II-4</b> 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p><b>P-II-2</b> 音樂與生活</p>				
第 13 週	1	第二篇左手音階	<p><b>1-II-1</b> 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p><b>1-II-7</b> 能創作簡短的表演。</p> <p><b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互</p>	<p><b>音 A-II-2</b> 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p><b>E-II-2</b> 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p><b>音 E-II-4</b> 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p><b>P-II-2</b> 音樂與生活</p>	高音 Do Re	音階正確指法	實際練習 分組練習	自編教材

			動。					
第 15 週	1	第二篇左手音階	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	指法練習	<ol style="list-style-type: none"> <li>亂數音階吹奏。</li> <li>熟悉五個音階。</li> </ol>	實際練習 老師評量 分組練習	自編教材
第 16 週	1	第三篇樂譜記號	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎</p>	返覆記號	<ol style="list-style-type: none"> <li>記號識別與應用。</li> <li>認識段落與結束。</li> </ol>	實際練習 老師評量 口頭回答	自編教材

			<p>藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>演奏技巧。</p> <p><b>音 E-II-4</b> 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p><b>P-II-2</b> 音樂與生活</p>				
第 17 週	1	第三篇樂譜記號	<p><b>1-II-1</b> 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p><b>1-II-7</b> 能創作簡短的表演。</p> <p><b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p><b>音 A-II-2</b> 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p><b>E-II-2</b> 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p><b>音 E-II-4</b> 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p><b>P-II-2</b> 音樂與生活</p>	教學樂曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂曲風之銀翼</li> <li>2. 吹奏練習</li> </ol>	<p>實際練習 分組練習 老師評量 口頭回答</p>	自編教材

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第二學期 陶笛彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	陶笛	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 12 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	增進學生吹奏樂器能力、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立音樂落實於生活，具備吹奏樂器帶著走的能力。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。				

五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	第四篇右手音階	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	Fa Mi Re	<p>1. 手指按笛密合度。</p> <p>2. 發出正確音。</p> <p>3. 單指與雙指開合練習。</p> <p>4. 單雙三指的開合練習。</p>	<p>觀察 實際練習 老師評量 口頭回答</p>	自編教材

第 5 週	1	第四篇右手音階	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	Fa Mi Re	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手指按笛密合度。</li> <li>2. 發出正確音。</li> <li>3. 單指與雙指開合練習。</li> <li>4. 單雙三指的開合練習。</li> </ol>	實際練習 老師評量 口頭回答	自編教材
第 6 週	1	第四篇右手音階	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器</p>	Fa Mi Re	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手指按笛密合度。</li> <li>2. 發出正確音。</li> <li>3. 單指與雙指開合練習。</li> <li>4. 單雙三指的開合練習。</li> </ol>	實際練習 分組練習 老師評量 口頭回答	自編教材

			<p>自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>的基礎演奏技巧。</p> <p><b>音 E-II-4</b> 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p><b>P-II-2</b> 音樂與生活</p>				
第 7 週	1	第四篇右手音階	<p><b>1-II-1</b> 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p><b>1-II-7</b> 能創作簡短的表演。</p> <p><b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p><b>音 A-II-2</b> 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p><b>E-II-2</b> 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p><b>音 E-II-4</b> 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p><b>P-II-2</b> 音樂與生活</p>	Do 與低音 Si	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手指按笛密合度。</li> <li>2. 發出正確音。</li> <li>3. 單指與雙指開合練習。</li> <li>4. 單雙三指的開合練習。</li> <li>5. 單指按雙孔密合度。</li> </ol>	觀察 實際練習 分組練習 老師評量 口頭回答	自編教材
第 8 週	1	第四篇右手音階	<p><b>1-II-1</b> 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立</p>	<p><b>音 A-II-2</b> 相關音樂語彙，如節奏、</p>	Do 與低音 Si	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手指按笛密合度。</li> <li>2. 發出正確音。</li> <li>3. 單指與雙指開合練</li> </ol>	實際練習 分組練習 老師評量	自編教材

			<p>與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p><b>1-II-7</b> 能創作簡短的表演。</p> <p><b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p><b>E-II-2</b> 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p><b>音 E-II-4</b> 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p><b>P-II-2</b> 音樂與生活</p>		<p>習。</p> <p>4. 單雙三指的開合練習。</p> <p>5. 單指按雙孔密合度。</p>	口頭回答	
第 9 週	1	第四篇右手音階	<p><b>1-II-1</b> 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p><b>1-II-7</b> 能創作簡短的表演。</p> <p><b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p><b>音 A-II-2</b> 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p><b>E-II-2</b> 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p><b>音 E-II-4</b></p>	火車快飛練習	<p>1. 右手音階熟練度。</p> <p>2. 樂曲熟悉度。</p> <p>3. 分段練習曲目。</p> <p>4. 能完整吹奏樂曲。</p> <p>5. 搭配伴奏音樂吹奏。</p>	觀察 實際練習 分組練習 老師評量 口頭回答	自編教材

			3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活				
第 10 週	1	第四篇右手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	火車快飛練習	1. 右手音階熟練度。 2. 樂曲熟悉度。 3. 分段練習曲目。 4. 能完整吹奏樂曲。 5. 搭配伴奏音樂吹奏。	觀察 實際練習 分組練習 老師評量	自編教材
第 11 週	1	第五篇音階串聯	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，	Do 到高音 Re	1. 熟悉陶笛音階孔位置 2. 能按壓陶笛音階指法。 3. 可以連續吹奏音階。	實際練習 分組練習 老師評量	自編教材

		<p>能創作簡短的表演。</p> <p><b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係 1-II-1</p> <p>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p><b>1-II-7</b> 能創作簡短的表演。 與互動。</p>	<p>或相關之一般性用語。</p> <p><b>E-II-2</b> 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p><b>音 E-II-4</b> 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p><b>P-II-2</b> 音樂與生活</p>	<p>4. 可以反覆吹奏音階。</p> <p>5. 雙手音階練習。</p>		
--	--	---	--	---------------------------------------	--	--

第 12 週	1	第五篇音階串聯	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	Do 到高音 Re	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉陶笛音階孔位置</li> <li>2. 能按壓陶笛音階指法。</li> <li>3. 可以連續吹奏音階。</li> <li>4. 可以反覆吹奏音階。</li> <li>5. 雙手音階練習。</li> </ol>	實際練習 分組練習 老師評量	自編教材
第 13 週	1	第五篇音階串聯	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器</p>	Do 到高音 Re	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉陶笛音階孔位置</li> <li>2. 能按壓陶笛音階指法。</li> <li>3. 可以連續吹奏音階。</li> <li>4. 可以反覆吹奏音階。</li> <li>5. 雙手音階練習。</li> </ol>	實際練習 分組練習 老師評量	自編教材

			自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 <b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	的基礎演奏技巧。 <b>音 E-II-4</b> 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 <b>P-II-2</b> 音樂與生活				
第 15 週	1	第五篇音階串聯	<b>1-II-1</b> 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 <b>1-II-7</b> 能創作簡短的表演。 <b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 <b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	<b>音 A-II-2</b> 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 <b>E-II-2</b> 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 <b>音 E-II-4</b> 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 <b>P-II-2</b> 音樂與生活	Do 到高音 Re (閉眼吹奏)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉陶笛音階孔位置</li> <li>2. 能按壓陶笛音階指法。</li> <li>3. 可以連續吹奏音階。</li> <li>4. 雙手音階練習。</li> <li>5. 可以閉眼依序正確吹奏音階</li> </ol>	實際練習 分組練習 老師評量	自編教材
第 16 週	1	總複習	<b>1-II-1</b> 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立	<b>音 A-II-2</b> 相關音樂語彙，如節奏、	複習單元 第四篇右手音階 第五篇音階串聯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉陶笛音階孔位置</li> <li>2. 能按壓陶笛音階指</li> </ol>	實際練習 分組練習 老師評量	自編教材

		<p>與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p><b>1-II-7</b> 能創作簡短的表演。</p> <p><b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p><b>E-II-2</b> 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p><b>音 E-II-4</b> 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p><b>P-II-2</b> 音樂與生活</p>	<p>法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 可以連續吹奏音階。</li> <li>4. 雙手音階練習。</li> <li>5. 可以閉眼依序正確吹奏音階</li> </ol>	上台表演	
--	--	--	--	---	------	--

## 彰化縣橋頭國民小學 111 學年度三年級數學領域 補救教學(自主學習)教學計畫表

- (一)實施年級：111 學年度【三】年級
- (二)時數分配：上學期( 3)節、下學期( 4 )節，合計( 7 )節。
- (三)上下學期補救教學(自主學習)週次內容如下：

### 項目一：數學補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



對被篩選出來的學生，找出其學習弱點，實施額外的教學，使其能習得該階段最基本的學習內容。

106年篩選測驗起，各年級的通過標準訂為：

四年級以下：設定在篩選/成長測驗的80%答對率為通過標準。

### 《補救教學資源平臺》教學導入

教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統

[https://exam.tcte.edu.tw/tbt\\_html/](https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/)

教育部《國民小學及國民中學學習扶助資源平臺》

<https://priori.moe.gov.tw/>

補救教學課程規劃建議：

- 一、依據學生測驗結果決定補救範圍與內容。
- 二、越基本的指標，越優先列入教學內容。
- 三、越多學生未達成之基本學習內容，越優先列入教學內容。

### 項目二:自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

#### 一、自主學習

由教師安排學習單元後先進行診斷測驗，瞭解學生對該單元內容的的學習程度。教師指定學習目標，學生以至少4人一組進行分組。

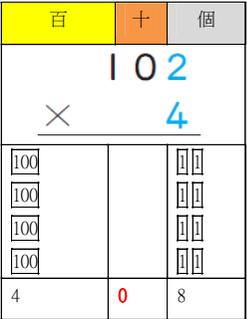
學生們進行組內共學與組間互學，教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋與進行課程總結、課程連結延伸。

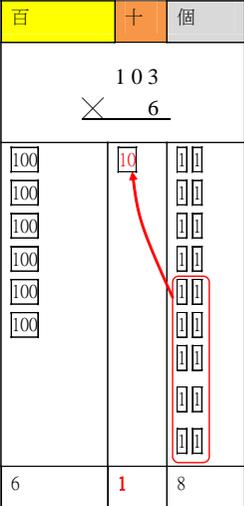
#### 二、資訊融入教學

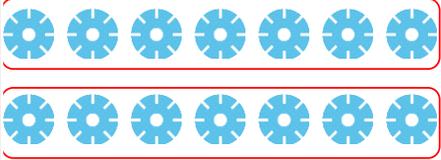
使用電腦教室或教室平板觀看、操作及練習。

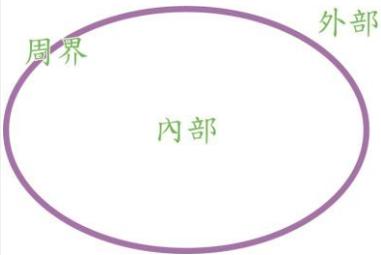
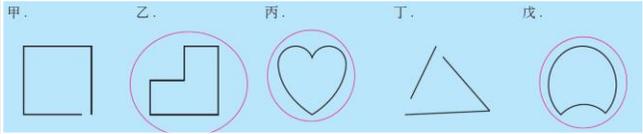
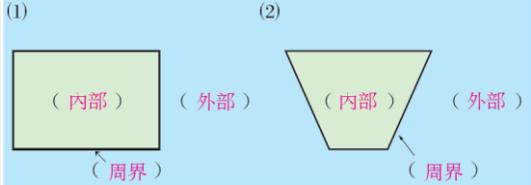
三、民間資源：《均一教育平台》<https://www.junyiacademy.org/>

(1)上學期補救教學(自主學習)週次內容如下:

課程內容									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 18 週	單元 3 乘法	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	1. 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2. 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不	<b>一、補救教學</b> 單元 3 乘法 <b>【活動 三位數乘以一位數的直式乘法】</b> 學童可能出現學習問題 該補 0 沒寫上去，不該補 0 又寫上去 補救教學活動 ●透過 100 10 1 和定位板的操作讓學童理解 0 使用的時機 1. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。 $102 \times 4 = ( \quad )$  2. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。 $103 \times 6 = ( \quad )$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		

			<p>進位的乘法問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。</p>	 <p>3. 教師請學童分辨這二種題型的差異，和學童共同討論題型的差異處。</p> <p><b>二、自主學習</b></p> <p>《均一教育平台》<a href="https://www.junyiacademy.org/">https://www.junyiacademy.org/</a></p>		<p>網站填答檢核</p>		
<p>第 19 週</p>	<p>單元 6 除法</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。</p> <p>2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解</p>	<p><b>一、補救教學</b></p> <p>單元 6 除法</p> <p><b>【活動 商為一位數的直式除法】</b></p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>二位數除以一位數商擺放的位置錯誤</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過半具體物的操作和定位板的紀錄，理解商在定位板上的位置</p> <p>1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，進行列式。 布題：花農買了 14 棵樹苗，每 7 棵種 1 排，可以種幾排？ <math>14 \div 7 = ( )</math></p> <p>2. 將列式寫在定位板中。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子書</p>	

			<p>題活動。</p> <p>3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p>	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">十 位</td> <td style="text-align: center;">個 位</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">7 )</td> <td style="border: none;">1</td> <td style="border: none;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> </tr> </table> </div> <p>3. 透過半具體物(花片或積木)進行操作。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>4. 經過操作後，讓學童發現可以分成2排。教師問2要擺在定位板的什麼位置？是十位還是個位？為什麼？</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">十 位</td> <td style="text-align: center;">個 位</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">7 )</td> <td style="border: none;">1</td> <td style="border: none;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;">1</td> <td style="border: none;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;">0</td> </tr> </table> </div> <p><b>二、自主學習</b></p> <p>《均一教育平台》<a href="https://www.junyiacademy.org/">https://www.junyiacademy.org/</a></p>		十 位	個 位	7 )	1	4								十 位	個 位	7 )	1	4		1	4			0		<p>網站填答檢核</p>		
	十 位	個 位																														
7 )	1	4																														
	十 位	個 位																														
7 )	1	4																														
	1	4																														
		0																														
<p>第20週</p>	<p>單元9圓</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行</p>	<p>1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、</p>	<p><b>一、補救教學</b></p> <p>單元9圓</p> <p>【活動 認識周界、內部和外部】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>南一電子書</p>																									

		<p>與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養</p>	<p>外部與其周界。</p> <p>2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>在「周界」和「內部」的名詞上易混淆 補救教學活動</p> <p>●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義</p> <p>1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。</p> <p>繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。</p>  <p>2. 請學童圈出有周界的圖形。</p>  <p>3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在 ( ) 裡：</p>  <p>二、自主學習</p> <p>《均一教育平台》<a href="https://www.junyiacademy.org/">https://www.junyiacademy.org/</a></p>	<p>發表評量</p>		
--	--	------------------------------------	--	-------------	--	--

(2)下學期補救教學(自主學習)週次內容如下:

課程內容									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 17 週	第 1 單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。	<b>一、補救教學</b> 第1單元 除法 <b>【活動 整百除以一一位數，不退位除法】</b> 1. 布題：有800個網球，每4個裝成1筒，可裝成幾筒？ ●用除法計算。可能記錄如： $800 \div 4 = (200)$ ，用直式記作： $\begin{array}{r} 200 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \phantom{00} \\ 0 \end{array}$ ●①8個百除以4，在商的百位記2， $4 \times 2 = 8$ ， $8 - 8 = 0$ ，0不必記。②十位的0除以4，在商的十位記0。③把個位的0放下，個位的0除以4是0，在商的個位記0，餘數記0。 $\begin{array}{c} \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \\ \begin{array}{r} 2 \\ \hline 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \phantom{00} \\ 0 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{c} \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \\ \begin{array}{r} 20 \\ \hline 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \phantom{00} \\ 0 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{c} \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \\ \begin{array}{r} 200 \\ \hline 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \phantom{00} \\ 0 \end{array} \end{array}$ <b>二、自主學習</b> 《均一教育平台》 <a href="https://www.juniyiacademy.org/">https://www.juniyiacademy.org/</a>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		
第 19 週	第 3 單元 時間	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」	<b>一、補救教學</b> 第3單元 時間 <b>【活動 認識24時制】</b>	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書		

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	<p>1. 布題：今天從凌晨0 時到中午12 時，共經過12 小時；從中午12 時到午夜12 時，共經過（    ）小時。</p> <p>●①1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨0 時到中午12 時是上午，時針轉1圈，是經過12小時。②1、2、3……12，共經過12小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉1圈，是經過12小時。</p> <p>●<math>12 + 12 = 24</math>，有24小時。上午和下午合起來是1天，時針共轉2圈，是24小時。</p> <p>●以中午12時為基準，把1天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作12時制。</p> <p>●1天有24小時，把下午1時記成13時、下午2時記成14時……這是24時制的表示方法。</p> <p><b>二、自主學習</b></p> <p>《均一教育平台》<a href="https://www.junyiacademy.org/">https://www.junyiacademy.org/</a></p>		口頭評量 發表評量		
第20週	第5單元 面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	<p><b>一、補救教學</b></p> <p>第5單元 面積</p> <p>【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】</p> <p>◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念</p> <p>1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。</li> </ul> <p>2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。</li> </ul> <p>3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。</li> </ul> <p><b>二、自主學習</b></p> <p>《均一教育平台》<a href="https://www.junyiacademy.org/">https://www.junyiacademy.org/</a></p>		<p>網站填答 檢核</p>		
<p>第 21 週</p>	<p>第 8 單元 乘除的應用</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 乘法和除法的驗算。</p>	<p><b>一、補救教學</b></p> <p>第8單元 乘除的應用</p> <p><b>【活動 乘法和除法的驗算】</b></p> <p>1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？</p> <p>●先算出有幾臺電腦：<math>3 \times 9 = 27</math>，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。</p> <p><b>二、自主學習</b></p> <p>《均一教育平台》<a href="https://www.junyiacademy.org/">https://www.junyiacademy.org/</a></p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> <p>網站填答 檢核</p>	<p>南一電子書</p>	