

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校建構課程美學、學生主體、提升教學品質、以翻閱世界、耕讀幸福、夢想起飛為課程願景，並發展多元閱讀，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(彈性學習課程/彈性時間每週節數：一二年級 3 節，三四年級 4 節，五六年級 5 節。)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期 (20 週)	下學期 (21 週)	上學期 (20 週)	下學期 (21 週)	上學期 (20 週)	下學期 (21 週)	上學期 (20 週)	上學期 (21 週)
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀與寫作	20	21	20	21	20	21	20	21
	電腦					20	21	20	21
	陶笛					12	12	12	12
	生活 ABC					20	21	20	21
	食農教育	3	3	3	3	3	3	3	3
其他類 課程	國語補救教學	17	18	17	18				
	數學補救教學	18	19	18	19	3	4	3	4
	議題主題式課程 與教育宣導	2	2	2	2	2	2	2	2
	合計	60	63	60	63	80	84	80	84

年級	五年級		六年級	
	上學期 (20 週)	下學期 (21 週)	上學期 (20 週)	下學期 (19 週)
	節數	節數	節數	節數
閱讀與寫作	20	21	20	19
電腦	20	21	20	19
陶笛	12	12	12	12
食農教育	3	3	3	3
國語補救教學	21	21	21	18
數學補救教學	22	25	22	22
議題主題式課程與 教育宣導	2	2	2	2
合計	100	105	100	95

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：食農校育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識本地及當季蔬果。 2. 教導學生學習以友善方法種植蔬菜。 3. 體會做小農夫的樂趣，並從中感受農夫的辛勞，進而珍惜食物、愛吃青菜。 4. 製作簡單健康的有機料理，如有機生菜沙拉、健康蔬菜三明治等，培養生活自理能力，並與家人分享。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。						跨領域	<u>生活</u> 領域 <u>自然科學</u> 領域 <u>健康與體育</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		結合學校校區內的湳底社區開心農場與橋頭社區香水百合達人等社區資源，帶領學生認識家鄉產業並推動食農教育，培養孩子在地認同、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。						議題	<u>環境教育</u> 議題 <u>戶外教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	3			3		3		
教學重點	學習內容	1. 走訪社區，認識社區內常見的作物；參觀社區開心農場，了解植栽培育、育成及採收的過程。 2. 小農夫學種菜，認識當季可種植的蔬菜，實際種植蔬菜。 3. 學習蔬菜採收的技巧。 4. 認識蔬菜的營養價值，並手做健康蔬菜料理。							
	學習表現 (認知.技能 情意.實踐)	1. 能描述住家與學校附近的環境，並認識社區產業的特色。 2. 體驗農夫的辛苦，了解盤中飧得來不易。 3. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 了解促進健康生活的的方法並與家人分享。							
	教學模式與策略	走讀社區、講述、小組合作、實作、種植體驗活動							
評量方式		問答、討論、實作、成果發表							
實施進度		第 1、2、14 週			第 2、3、14 週		第 1、2、14 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：食農校育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識水耕蔬菜。 2. 教導學生學習以水耕方法種植蔬菜。 3. 實際種植蔬菜並記錄蔬菜成長日記。 4. 讓孩子摘取自己栽種的蔬菜，小組合作料理並享用，享受豐收喜悅。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。					跨領域	<u>生活</u> 領域 <u>自然科學</u> 領域 <u>健康與體育</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的嘟嘟農園與水耕器材，帶領學生認識不同的種植方式，培養學生運用各種探究事物的方法及技能，並養成動手做的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。					議題	<u>環境教育</u> 議題 <u>戶外教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3		3		3		
教學重點	學習內容	1. 外聘水耕種植的專家，教導學生認識水耕種植蔬菜類別與種植技巧。 2. 實際種植水耕蔬菜，比較水耕與土耕的差異，並做紀錄。 3. 學習水耕蔬菜採收的技巧。 4. 認識蔬菜的營養價值，並手做健康蔬菜料理。						
	學習表現 (認知.技能 情意.實踐)	1. 認識蔬菜有其他不同的種植方式。 2. 體驗水耕與土耕的不同種植技巧，紀錄水耕與土耕蔬菜成長之差異。 3. 從種菜與照顧幼苗的過程中，感受到照顧者的辛勞，也享受到菜寶寶成長的喜悅與成就感。 4. 能簡單料理自己摘取的蔬菜，並加入創意設計巧思。						
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作、種植體驗活動						
評量方式		問答、討論、實作、成果發表						
實施進度		第 2、3、14 週		第 2、3、14 週		第 1、2、14 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立橋頭國民小學 第一學期 全年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育 -防墜安全宣導	1	1.知道教室與校園環境容易造成意外發生的地方，採取適當的方法保護自己，培養對環境的覺察力。	安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全安	1. 透過校園安全地圖，討論並找出校園中容易發生墜落事故的地點。 2. 透過演練，使學生具備防墜的基本行為技能。 3. 請學生討論，在生活中那些行為可能衍生墜落的事故。	實作評量 口頭評量	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1.能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2.熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2.依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立橋頭國民小學 第二學期 全年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育	1	1.以辨識社區道路環境中的常見危險狀況。 2.知道如何利用行人設施安全通行為。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.認識學校和社區的步行環境。 2.探討步行的常見危險行為。 3.知道與演練安全步行的好方法。	問答 發表演練	
18	金牌才藝秀	1	給予學生與社團能夠展現才藝與學習成果的舞台，進而培養學生的自信心。	1 探索與表現：使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係 2 運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。	1.觀摩與學習他人的優點 2.增強上台的自信心 3.要尊重他人的表演 4.給予自己肯定，也給予別人掌聲。	各班展示不同才藝 社團展現學習成果	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第一學期 閱讀與寫作彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 透過詩詞背誦培養孩子專注力及提升記憶力，欣賞優美的文句。 2. 繪本閱讀，透過多元內容及豐富的圖畫，提高閱讀動機及意願，養成閱讀的好習慣， 3. 看圖說話訓練口語表達及語文組織能力，增加詞語量，累積寫作能力。				
	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

	E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，可以發現許多新奇有趣的事，培養敏銳觀察力。 2. 藉由詩詞的背誦，提升專注力及記憶力。 3. 藉由學習單的書寫、討論及發表，培養孩子合作學習及專心聆聽的習慣。 4. 藉由繪本教學，培養正確的人格特質、養良好閱讀習慣及態度，樂於閱讀，樂於分享。 5. 藉由看圖說話，訓練口說表達能力及觀察力，累積寫作能力。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	1. 背誦詩詞 2. 看圖說話 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能背誦詩詞內容 2. 能問答老師的提問。 3. 能說出貓咪弟弟得到跑步第一名的方法。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 	登鶴雀樓 王之渙 白日依山盡， 黃河入海流。 欲窮千里目， 更上一層樓。 主題-看圖說話1 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖畫發表想法-貓咪運動會 2. 聆聽故事 3. 回答老師提問，說出故事中貓咪弟弟得到跑步第一名的方法 4. 說出故事的內容 	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-登鶴雀樓 看圖說話-貓咪運動會

第 2 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角狐狸如何孵蛋的過程。	元日 王安石 爆竹聲中一歲除， 春風送暖入屠蘇， 爆竹聲中一歲除， 春風送暖入屠蘇， 主題：繪本教學1-狐狸孵蛋 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-元日 繪本-狐狸孵蛋
第 3 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容。 2. 能回答出老師的提問。 3. 能和同學討論及發表心得。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能學會愛和關懷。	秋日 耿湣 返照入閭巷， 憂來誰共語。 古道少人行， 秋風動禾黍。 主題：繪本教學1-狐狸孵蛋 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究-狐狸孵蛋的-應用閱讀理解策略讓學生對	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-秋日 繪本-狐狸孵蛋

						繪本內容深入探討。 2. 學會愛和關懷，一切問題都能夠順利化解。		
第 4 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 3. 能完成學習單。 4. 能上台發表學習單的內容。	繪本內容深入探討。 2. 學會愛和關懷，一切問題都能夠順利化解。 答人 太上隱者 偶來松樹下， 高枕石頭眠。 山中無曆日， 寒盡不知年。 主題：繪本教學1-狐狸孵蛋 活動 3-完成繪本學習單 習單 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-答人 繪本-狐狸孵蛋
第 5 週	1	1. 背誦詩詞 2. 看圖說話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能問答老師的提問。 3. 能回答老師提問，說出故事中主角上學途中遇到哪些動物及做什麼事？ 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言	洛陽道 儲光義 大道直如發， 春日佳氣多。 五陵貴公子， 雙雙鳴玉珂。 主題-看圖說話2-快樂上學去 1. 觀察圖畫發表想	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-洛陽道 看圖說話-快樂上學去

			訊息。			法-快樂上學去。 2. 聆聽故事 3. 回答老師提問，說出故事中主角上學途中遇到哪些動物及做什麼事？ 4. 說出故事的內容。		
第 6 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本中老師和學生的互動情形。 5. 能發現老師私下不同的一面。	登幽州臺歌 陳子昂 前不見古人， 後不見來者， 念天地之悠悠， 獨愴然而涕下。 主題：繪本教學2- 我的老師是怪獸 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-夜登幽州臺歌 繪本-我的老師是怪獸
第 7 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答出老師的提問。 3. 能和同學討論及發表心得。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能發現老師有不	竹里館 王維 獨坐幽篁裏， 彈琴復長嘯。 深林人不知， 明月來相照。 主題：繪本教學2- 我的老師是怪獸	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-竹里館 繪本-我的老師是怪獸

			<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>一樣的面向，願意親近老師，打破心中對老師的刻板印象，而不再害怕上學。</p> <p>6. 能說出自己對老師的想法。</p>	<p>活動 2-繪本內容深究</p> <p>1. 繪本內容深究-應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入了解。</p> <p>2. 了解老師有不一樣的面向，願意親近老師。</p>		
第 8 週	1	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。</p> <p>2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能上台發表學習單的內容。</p>	<p>夜思 唐 李白</p> <p>床前明月光，疑是地上霜。舉頭望明月，低頭思故鄉。</p> <p>主題：繪本教學2-我的老師是怪獸</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫</p> <p>2. 學習單發表</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>唐詩-夜思</p> <p>繪本-我的老師是怪獸</p> <p>學習單-我的老師是怪獸</p>
第 9 週	1	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 看圖說話</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能問答老師的提問。</p> <p>3. 能說出故事中兔子為什麼會輸，烏龜為什麼會贏。</p> <p>4. 能專心聆聽的習</p>	<p>江雪 柳宗元</p> <p>千山鳥飛絕，萬徑人蹤滅。孤舟蓑笠翁，獨釣寒江雪。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>唐詩-江雪</p> <p>看圖說話-龜兔賽跑</p>

			流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	慣，尊重同學的發言 5.能勇敢發表自己的心得。	主題-看圖說話2-龜兔賽跑 1.觀察圖畫發表想法-龜兔賽跑 2.聆聽故事 3.回答老師提問，說出故事中兔子為什麼會輸，烏龜為什麼會贏。 4.說出故事的內容。		
第 10 週	1	1.背誦詩詞 2.看圖說話	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能背誦詩詞內容 2.能問答老師的提問。 3.能說出故事中老鼠兄妹練習跳繩遇到什麼問題，最後如何解決，心情轉變。 4.能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言 5.能勇敢發表自己的心得。	鹿柴 王維 空山不見人， 但聞人語響。 返景入深林， 復照青苔上。 主題-看圖說話4-快樂腳的演奏 1.觀察圖畫發表想法-快樂腳的演奏 2.聆聽故事 3.回答老師提問，說出老鼠兄妹練習跳繩遇到什麼問題，最後如何解決，心情轉變。 4.說出故事的內容。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-鹿柴 看圖說話-快樂腳的演奏
第 11 週	1	1.背誦詩詞 2.看圖說話	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1.能背誦詩詞內容 2.能說出故事中的內容。 3.能做出故事中的拍手遊戲。	宿建德江 孟浩然 移舟泊烟渚， 日暮客愁新。 野曠天低樹， 江清月近人。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-宿建德江 看圖說話-聰明的羊媽媽

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>4. 能說出故事中聰明的羊媽媽應用什麼方式來保護小羊</p> <p>5. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p>	<p>主題-看圖說話5-聰明的羊媽媽</p> <p>1. 觀察圖畫發表想法-聰明的羊媽媽</p> <p>2. 聆聽故事</p> <p>3. 回答老師提問，說出故事中聰明的羊媽媽應用什麼方式來保護小羊</p> <p>4. 說出故事的內容。</p>		
第 12 週	1	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真閱讀繪本，了解內容。</p> <p>3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>4. 能說出繪本的內容和同學分享。</p>	<p>新嫁娘 王建</p> <p>三日入廚下， 洗手作羹湯。 未諳姑食性， 先遣小姑嘗。</p> <p>主題：繪本教學3-這是誰的</p> <p>活動 1：共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。</p> <p>2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-新嫁娘 繪本-這是誰的</p>
第 13 週	1	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能說出繪本中大毛熊的自私行為。</p> <p>3. 能和同學分享自己的經驗。</p> <p>4. 能學會同理心對</p>	<p>秋夜寄邱員外 韋應物</p> <p>懷君屬秋夜， 散步詠涼天。 空山松子落，</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-秋夜寄邱員外 繪本-這是誰的</p>

			整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	待同學。 5. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。	幽人應未眠。 主題：繪本教學3-這是誰的 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究-這是誰的-應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討。 2. 學會分享及同理心。 3. 了解自私的行為不被大家認同。		
第 14 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 3. 能完成學習單。 4. 能上台發表學習單的內容。	送靈澈 劉長卿 蒼蒼竹林寺，杳杳鐘聲晚。 荷笠帶斜陽，青山獨歸遠。 主題：繪本教學3-這是誰的 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-送靈澈 繪本-這是誰的 學習單-這是誰的

			閱讀心得。					
第 15 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與觀察及討論活動，並遵守發言規則。 3. 透過繪本閱讀及討論，了解小蝌蚪害怕長腳的心情。 4. 能發現長大會有許多身體的變化。	何滿子 張祜 故國三千里， 深宮二十年。 一聲何滿子， 雙淚落君前。 主題：繪本教學4-我不想長大 活動1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-何滿子 繪本-我不想長大
第 16 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能了解小蝌蚪面對長大後的矛盾心情。 3. 能發現自己長大後身體有什麼變化。 4. 能發現自己長大後進步的地方，增加自己的信心。 5. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言	清明 杜牧 清明時節雨紛紛， 路上行人欲斷魂。 借問酒家何處有？ 牧童遙指杏花村。 主題：繪本教學4-我不想長大 活動2-繪本內容深究 1. 閱讀理解-教師應用閱讀理解策略提問，讓學生對繪本內容深入了解。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-清明 繪本-我不想長大

						2. 透過討論及發表學會面對長大後的矛盾心情及增強自信心，發現自己的長處。	
第 17 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能用心完成學習單。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言 4. 能上台發表自己的作品。	尋隱者不遇 賈島 松下問童子， 言師採藥去。 只在此山中， 雲深不知處。 主題：繪本教學4- 我不想長大 活動 3-完成繪本學 習單 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 唐詩-尋隱者不遇 繪本-我不想長大 學習單-我不想長大
第 18 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與觀察及討論活動，並遵守發言規則。 3. 透過繪本閱讀及討論，能了解「數」和「層級」較為繁複的概念、邏輯和關係。 4. 能學會生活中很多東西不單純是「比較」，更是「思	送元二使安西 王維 渭城朝雨浥輕塵， 客舍青青柳色新。 勸君更盡一杯酒， 西出陽關無故人。 主題：繪本教學 5- 超級比一比！ 活動 1：共讀繪本 1. 教師進行導讀。 2. 學生觀察繪本進	口頭評量 參與討論 自我評量 唐詩-送元二使安西 繪本-超級比一比！

			整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		考」的練習。	行討論發表。 3. 超級比一比，不只是單純的「比較」，更是「思考」的練習！		
第 19 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能了解「對比」的基礎概念。 3. 能認真觀察發現東西之間的關係。 4. 能認識大自然中動物的不同特性。 5. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言 6. 能勇敢發表自己的心得及經驗。	寒食 韓翃 春城無處不飛花， 寒食東風御柳斜。 日暮漢宮傳蠟燭， 輕煙散入五侯家。 主題：繪本教學 5-超級比一比！ 活動 2-繪本內容深究 1. 閱讀理解-教師應用閱讀理解策略提問，讓學生對繪本內容深入了解。 2. 利用「對比」的基礎概念引導思考，讓孩子練習「觀察和對比」的思考判斷。 3. 運用「動物」作為主要的角色，讓孩子除了認識概	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-寒食 繪本-超級比一比！

						念，更認識奇妙的自然界。		
第 20 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能用心完成學習單。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言 4. 能上台發表自己的作品。	春曉 孟浩然 春眠不覺曉， 處處聞啼鳥。 夜來風雨聲， 花落知多少。 主題：繪本教學 5- 超級比一比！ 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-春曉 繪本-超級比一比！ 學習單-超級比一比

彰化縣縣立橋頭國民小學 111 學年度 第二學期 閱讀與寫作彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過詩詞背誦培養孩子專注力及提升記憶力，欣賞優美的文句。 2. 繪本閱讀，透過多元內容及豐富的圖畫，提高閱讀動機及意願，養成閱讀的好習慣， 3. 看圖說話訓練口語表達及語文組織能力，增加詞語量，累積寫作能力。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

		E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
		E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，可以發現許多新奇有趣的事，培養敏銳觀察力。 2. 藉由詩詞的背誦，提升專注力及記憶力。 3. 藉由學習單的書寫、討論及發表，培養孩子合作學習及專心聆聽的習慣。 4. 藉由繪本教學，培養正確的人格特質、養良好閱讀習慣及態度，樂於閱讀，樂於分享。 5. 藉由看圖說話，訓練口說表達能力及觀察力，累積寫作能力。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	1. 背誦詩詞 2. 看圖說話 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答老師的提問。 3. 能模仿圖畫中主角發出的聲音。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能完成學習單。	相思 王維 紅豆生南國， 春來發幾枝。 願君多採擷， 此物最相思。 主題-看圖說話1-有趣的聲音 1. 觀察圖畫發表想法 2. 模仿圖畫中主角發出的聲音。 3. 回答老師的提問。 4. 能完成學習單	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-相思 看圖說話-有趣的聲音 學習單

第 2 週	1	<p>1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角如何發現自己不同的用處。 5. 能說出最後主角心情的轉變。</p>	<p>獨坐敬亭山 李白 眾鳥高飛盡， 孤雲獨去閒。 相看兩不厭， 只有敬亭山。 主題：繪本教學1-你不只是白紙 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-獨坐敬亭山 繪本-你不只是白紙</p>
第 3 週	1	<p>1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答出老師的提問。 3. 能和同學討論及發表心得。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能學會每種事物都有許多的用途，不要看輕自己，要發揮自己的優點。 6. 能培養想像力及創造力</p>	<p>何滿子 張祐 故國三千里， 深宮二十年。 一聲何滿子， 雙淚落君前。 主題：繪本教學1-你不只是白紙 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了解。 2. 了解每種事物都有許多的用途，不</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-何滿子 繪本-你不只是白紙</p>

						要看輕自己，要發揮自己的優點。 3. 要多培養想像力及創造力，生活中會有更多的樂趣。		
第 4 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 3. 能完成學習單。 4. 能上台發表學習單的內容。	聽彈琴 唐 劉長卿 冷冷七絃上， 靜聽松風寒。 古調雖自愛， 今人多不彈。 主題：繪本教學1-你不只是白紙 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫 2. 學習單發表	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-聽彈琴 繪本-你不只是白紙 學習單-你不只是白紙
第 5 週	1	1. 背誦詩詞 2. 看圖說話 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答老師的提問。 3. 能發揮觀察力及想像力描述白雲的形狀。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能完成學習單	小松 唐 王建 小松初數尺， 未有直生枝， 閒即旁邊立， 看多長卻遲。 主題-看圖說話2-白雲變變變 1. 觀察圖畫發表想	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-小松 看圖說話-白雲變變變 學習單

			5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			法 2.發揮觀察力及想像力描述白雲的形狀。 3.回答老師的提問。 4.完成學習單		
第 6 週	1	1.背誦詩詞 2.繪本教學 3.口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能背誦詩詞內容 2.能認真聆聽老師繪本的講解。 3.能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4.能說出繪本主角媽媽對女兒的付出及互動。 5.能說出繪本最後令人遺憾的地方。	夜宿山寺 李白 危樓高百尺， 手可摘星辰。 不敢高聲語， 恐驚天上人。 主題：繪本教學2-我的媽媽 活動1：共讀繪本 1.帶領學生共讀繪本。 2.引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-夜宿山寺 繪本-我的媽媽
第 7 週	1	1.背誦詩詞 2.繪本教學 3.口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能背誦詩詞內容 2.能回答出老師的提問。 3.能和同學討論及發表心得。 4.能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5.能了解母親從小到大對孩子的關心	九月九日憶山東兄弟 王維 獨在異鄉為異客， 每逢佳節倍思親。 遙知兄弟登高處， 遍插茱萸少一人。 主題：繪本教學 2-我	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-九月九日憶山東兄弟 繪本-我的媽媽

			的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		與互動。 6. 能了解愛要及時，要馬上採取行動，表達感謝之意。	我的媽媽 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了解。 2. 讓學生了解母親從小到大對孩子的關心與互動。 3. 了解愛要及時，不要等到父母不在了，才後悔。		
第 8 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 3. 能完成學習單。 4. 能上台發表學習單的內容。	憫農詩 李紳 春種一粒粟， 秋成萬顆子。 四海無閒田， 農大猶餓死。 鋤禾日當午， 汗滴禾下土。 誰知盤中飧， 粒粒皆辛苦。 主題：繪本教學2-我的媽媽 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-憫農詩 繪本-我的媽媽 學習單

第 9 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角小超的不好習慣及生病的過程。 5. 能說出繪本中爸媽如何照顧小超。	2. 學習單發表。 秋夕 杜牧 銀燭秋光冷畫屏， 輕羅小扇撲流螢。 天階夜色涼如水， 坐看牽牛織女星。 主題：繪本教學3-小超人生病了 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-秋夕 繪本-小超人生病了
第 10 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答出老師的提問。 3. 能和同學討論及發表心得。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 透過繪本觀察及討論，養成良好的生活習慣及態度。 6. 能和生活經驗結合，踴躍發表生病時，家人對自己的照顧及擔心。	塞下曲四首之二 盧綸 林暗草驚風， 將軍夜引弓。 平明尋白羽， 沒在石稜中。 主題：繪本教學3-小超人生病了 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-塞下曲四首之二 繪本-小超人生病了

					7.能說出對家人感謝之意，懂得感恩。	應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了解。 2.了解主角小超有哪些不好的習慣，最後如何養成好習慣的過程。 3.體會父母對孩子的付出與照顧。 4.學會對家人表達感謝之意，懂得感恩。		
第 11 週	1	1.背誦詩詞 2.繪本教學 3.口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.能背誦詩詞內容 2.能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2.透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 3.能完成學習單。 4.能上台發表學習單的內容。	閨怨 王昌齡 閨中少婦不知愁， 春日凝妝上翠樓。 忽見陌頭楊柳色， 悔教夫婿覓封侯。 主題：繪本教學3-小超人生病了 活動 3-完成繪本學習單 1.繪本學習單討論、書寫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-閨怨 繪本-小超人生病了 學習單-小超人生病了

			閱讀心得。			2. 學習單發表。		
第 12 週	1	1. 背誦詩詞 2. 看圖說話 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答老師的提問。 3. 能學會對事件發生的先後順序加以說明。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能完成學習單。	秋夜寄邱員外 韋應物 懷君屬秋夜， 散步詠涼天。 空山松子落， 幽人應未眠。 主題-看圖說話3-吹泡泡 1. 觀察圖畫發表想法。 2. 能回答老師的提問。 3. 能學會對事件發生的先後順序加以說明。 4. 能完成學習單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-秋夜寄邱員外 看圖說話-吹泡泡 學習單
第 13 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本中各種動物喝水的情形。 5. 能觀察繪本中雨水循環的過程。	行宮 元稹 寥落古行宮， 宮花寂寞紅， 白頭宮女在， 閒坐說玄宗。 主題：繪本教學4-下雨了 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-行宮 繪本-下雨了

			內容重述。			2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。		
第 14 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與觀察及討論活動，並遵守發言規則。 2. 透過繪本閱讀及討論，了解動物對水的依賴及下雨的重要性。 3. 能珍惜水資源及養成節約用水態度及觀念。 4. 能說出分享的好處及懂得分享的快樂。	秋蒲歌 李白 白髮三千丈， 緣愁似箇長。 不知明鏡裡， 何處得秋霜。 主題：繪本教學4- 下雨了 活動 2-繪本內容深 究 1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略 讓學生對繪本內容 深入探討與了解。 2. 了解水對動物的重要性。 3. 了解分享的好處 及懂得分享的快樂。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-秋蒲歌 繪本-下雨了
第 15 週	1	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。	寄人 張泌 別夢依依到謝家， 小廊回合曲闌斜。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-寄人 繪本-下雨了 學習單-下雨了

			<p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能上台發表學習單的內容。</p>	<p>多情只有春庭月，猶為離人照落花。</p> <p>主題：繪本教學4-下雨了</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫。</p> <p>2. 學習單發表。</p>		
第 16 週	1	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真聆聽老師繪本的講解。</p> <p>3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>4. 能說出繪本中主角跟猩猩之間的遊戲互動過程。</p> <p>5. 能發覺猩猩對於友情的渴望及期待。</p>	<p>鹿柴 王維</p> <p>空山不見人，但聞人語響。</p> <p>返景入深林，復照青苔上。</p> <p>主題：繪本教學5-我有友情要出租</p> <p>活動 1：共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。</p> <p>2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。</p>	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-鹿柴 繪本-我有友情要出租
第 17 週	1	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能回答出老師的提問。</p> <p>3. 能和同學討論及</p>	<p>答人 唐 太上隱者</p> <p>偶來松樹下，高枕石頭眠。</p>	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-答人 繪本-我有友情要出租

			<p>1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>發表心得。</p> <p>4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>5. 能了解朋友之間的友情，不是金錢可以衡量的，而是真心相待。</p> <p>6. 能珍惜身邊的好朋友，時時關心對方。</p>	<p>山中無曆日， 寒盡不知年。</p> <p>主題：繪本教學5- 我有友情要出租</p> <p>活動 2-繪本內容深究</p> <p>1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了解。</p> <p>2. 了解友誼不是可以用金錢衡量，而是真心付出與珍惜。</p> <p>3. 了解朋友之間要互相包容，要有同理心，才能結交到好友。</p>		
第 18 週	1	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。</p> <p>2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能上台發表學習</p>	<p>夜雨寄北 李商隱</p> <p>君問歸期未有期， 巴山夜雨漲秋池。 何當共剪西窗燭， 卻話巴山夜雨時。</p> <p>主題：繪本教學 5-</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-夜雨寄北 繪本-我有友情要出租 學習單-我有友情要出租</p>

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	等文化內涵。	單的內容。	我有友情要出租 活動 3-完成繪本學習單 習單 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。		
第 19 週	1	1. 背誦詩詞 2. 看圖說話 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答老師的提問。 3. 能完整說出故事發生的原因、經過、結果。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能完成學習單。	小兒垂釣 胡令能 蓬頭稚子學垂綸， 側坐莓苔草映身。 路人借問遙招手， 怕得魚驚不應人。 主題-看圖說話4-小蝸牛 蝸牛 1. 觀察圖畫發表想法 2. 回答老師的提問。 3. 敘述故事發生的原因、經過、結果。 4. 完成學習單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-小兒垂釣 看圖說話-小蝸牛 學習單
第 20 週	1	1. 背誦詩詞	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童	1. 能背誦詩詞內容	夏日山中 李白 懶搖白羽扇， 裸體青林中。 脫巾掛石壁， 露頂灑松風。	口頭評量	唐詩-夏日山中

			整的話。	詩等。		。		
第 21 週	1	1. 背誦詩詞	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容	雜詩 唐 王維 君自故鄉來， 應知故鄉事。 來世綺窗前， 寒梅著花未？ 結業式	口頭評量	唐詩-雜詩

- 彰化縣 111 學年度 橋頭 國民小學 一年級 第一學期 國語領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：一年級教師
- 一、本領域上學期學習節數 17 節，下學期學習節數 18 節。
- 二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

	<p>口せ、口々」。</p> <p>第11週 國語首冊容易混淆的注音符號發音辨認指導。</p> <p>第12週 國語首冊容易混淆的注音符號發音辨認指導。</p> <p>第13週 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。</p> <p>第15週 歸納「白」部件的字，討論字的結構。</p> <p>第16週 了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>第17週 運用「……一起……」表達生活或活動經驗。</p> <p>第19週 運用「看到」、「找到」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>第20週 運用「好像」的語詞，讓學生練習造句。師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>2.不同的家庭型態</p> <p>學生任務表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成我家成員的學習單。 2. 選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。 <p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭表現：回答問題發表講述說明 2.學習檔案：作業與學習單 3.同儕評量：同儕觀察與回饋 <p>第10-11週 家暴防治</p> <p>學習內容：</p> <p>【活動一】害怕的時候:「大人吵架的時候」</p> <p>【活動二】自我保護不可少:保護大雄小故事</p> <p>學生任務表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭暴力，學習察覺。 2. 學習自我保護或幫助他人的方法。 3. 認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話。 <p>評量方式</p> <p>口頭發表、討論問答</p> <p>第12-13週 交通安全</p> <p>學習內容：1.遵守規定、2.保護自己</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、學童平日上、放學的方式。 二、主要活動
--	--	---

(一) 教師引導
觀察校園上放學的情境（包括家長接送、導護值勤等狀況），
(二) 討論各種放學方式。
三、活動
(一) 教師提醒學童必須在跟家長約好的回家方式
(二) 如果是自行回家者，記得不可以邊走邊玩、要走斑馬線
或人行道、不可以跟陌生人交談或是跟他走、聽從導護指揮、
避開工程路段等。

評量方式

口頭發表、討論問答

第14-17週品德教育

學習內容：

- 1.繪本:不是我的錯
- 2.正義感
- 3.我可以怎麼做
- 4.戲劇體驗

學生任務表現

- 1.欣賞繪本
- 2.培養正義感
- 3.願意參與與欣賞
- 4.戲劇表演

評量方式

問答、討論、分享

第18-20週生命教育

學習內容：我的成長

			學生任務表現 自我介紹：照片的故事，我的成長，感恩惜福 評量方式 口頭發表
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	1.閱讀理解、團體討論 2.口頭發表、同儕觀察 3.心得分享
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式	練習 實作		練習 實作
實施進度(週次)	2-20週(17)		2-20週(17節)

- 彰化縣 111 學年度 橋頭 國民小學 一年級 第二學期 國語領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：一年級教師
- 一、本領域上學期學習節數 17 節，下學期學習節數 18 節。
- 二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時間	課程	國語補救教學		自主學習
	節數	18		18
教學重點 (學習內容)		第2週 國語第1、2課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。 第3週 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 第4週 國語指導認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 第5週 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 第6週 運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語，描述生活中的人事物。 第7週 國語第3、4課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。 第8週 歸納部首「水（氵）」的寫法與意義，從文本中找相水部的字。 第9週 運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，表達自己的生活或活動經驗。 第10週 國語第5、6課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。	第2-5週 性別平等 繪本:怪叔叔 學習內容： 1.透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 2.學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 學生表現任務 討論歸納生活中兩性的刻板印象，說說自己的看法並上台分享。 評量方式：1. 課堂分享 2. 改編故事 第6-9週 家庭教育、我的手指家庭 學習內容： 1.手指五兄弟 2.家庭成員與貢獻	

<p>習。</p> <p>第11週</p>	<p>辨識形近字「白、自、首」，掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p>	<p>3.以自己為例，介紹家庭成員名稱與關係。</p> <p>4.經由「手指五兄弟」延伸討論，了解家庭成員的重要性。</p>
<p>第12週</p>	<p>認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。</p>	<p>5.讓學生藉由互換角色學會體諒對方的心情。</p>
<p>第13週</p>	<p>找出所學的字中，有「彳」、「彡」部件的字。</p>	<p>6. 學會手指五兄弟手指唸謠</p>
<p>第15週</p>	<p>短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。</p>	<p>7.選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。</p>
<p>第16週</p>	<p>國語第9、10課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。</p>	<p>評量方式</p>
<p>第17週</p>	<p>注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。</p>	<p>1.口頭表現：回答問題發表講述說明</p> <p>2.學習檔案：作業與學習單</p> <p>3.同儕評量：同儕觀察與回饋</p>
<p>第19週</p>	<p>利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。</p>	
<p>第20週</p>	<p>國語第11、12課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。</p>	<p>第10-11週 性侵害防治</p>
<p>第21週</p> <p>料。</p>	<p>運用注音符號，學習閱讀飼養小動物的書籍和資料。</p>	<p>學習內容：</p> <p>一、認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>二、學習接納自己、並肯定自己。</p> <p>三、認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>評量方式</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.實作</p> <p>3.同儕互評</p> <p>第12-15週 交通安全</p> <p>學習內容：1.平安上下學、2. 搭乘機車、汽車注意事項</p>

學習表現

(一) 教師口頭調查學童生活實踐的情形，並了解如果沒有這樣做，容易出現哪些危險狀況：

(二) 學童發表上學應注意的行為與可能遇到的各種危險狀況。

(三) 統整說明不同的上學方式，要做正確的判斷和選擇，避免發生危險情形。

(四) 教學影片：「搭汽車上學篇」、「安全帽篇」，再次指導正確的交通安全觀念。

(五) 分組進行「乘車安全」演練，並從演練過程中修正錯誤行為。

評量方式

口頭發表、討論問答

第16-17週生命教育

學習內容：優點大轟炸

學習表現

認知：能認識自己，並尊重別人

情意：能了解自己是幸福的，並珍惜擁有。

技能：能簡單介紹自我的成長背景

方法與策略

口頭發表、同儕觀察

學生任務表現

優點大轟炸

		<p>評量方式</p> <p>口頭發表</p> <p>第18-21週健康促進</p> <p>學習內容：</p> <p>1.健康中心急救站</p> <p>2.營養午餐</p> <p>學習表現</p> <p>認知：知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。</p> <p>情意：願意選擇不偏食</p> <p>技能：察覺食物與健康的關係。</p> <p>方法與策略</p> <p>團體討論、心得分享</p> <p>學生任務表現</p> <p>1. 認識健康中心</p> <p>2. 選擇營養的午餐</p> <p>評量方式</p> <p>發表發表、討論、上課參與度</p>
學習表現	<p>認知 了解自己學習仍待加強部份。</p> <p>技能 透過復習與練習增加熟練度。</p> <p>情意 能主動參與學習，保有對學習的熱誠。</p>	<p>培養學生自主學習的知能。</p> <p>透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。</p> <p>提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。</p>

教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	1.閱讀理解、團體討論 2.口頭發表、同儕觀察 3.心得分享
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式	練習 實作		練習 實作
實施進度 (週次)	2-21週(18)		2-21週(18)

彰化縣 111 學年度 橋頭 國民小學 一年級 第一學期 數學領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：一年級教師

一、本領域上學期學習節數 18 節，下學期學習節數 19 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：數學領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	對於數學學習，具備基本的算術操作能力，並有積極進取之態度。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時間	課程	補救教學		自主學習
	節數	18		18
教學重點 (學習內容)		第3週 認識數字1-10點數活動 第4週 正確點數數字1-10 第5週 教師指導學童如何正確的比較「厚」和「薄」 第6週 解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。 第7週 說出數字10以內的所有組合 第8週 熟練10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。 第9週 熟練10以內的數詞序列，並複習位置和序數 第10週 10以內兩數量的比較 第11週 認識11~20，21~30的數 第12週 能點數並說出30以內的數量。 第13週 指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 第14週 透過具體操作與比較來進行大小比較 第15週 從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解加法(併加型與添加型)	第 2-5 週 性別平等 繪本:頑皮公主不出嫁 學習內容： 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 學生表現任務 1. 將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 2. 組內討論歸納生活中兩性的刻板印象，說說自己的看法並上台分享。 評量方式 1. 課堂分享 2. 改編故事 第 6-9 週 家庭教育、我們這一家 學習內容：	

第16週	從算式中理解加法交換律	1.家庭成員及稱謂
第17週	利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。	2.不同的家庭型態
第18週	區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其	
	形狀加以分類。	
第19週	透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的	學生任務表現
	意義與用法。	1. 完成我家成員的學習單。
第20週	利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減	2. 選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。
	法。	評量方式
		1.口頭表現：回答問題發表講述說明
		2.學習檔案：作業與學習單
		3.同儕評量：同儕觀察與回饋
		第10-11週 家暴防治
		學習內容：
		【活動一】害怕的時候:「大人吵架的時候」
		【活動二】自我保護不可少:保護大雄小故事
		學生任務表現
		1. 知道家庭暴力，學習察覺。
		2. 學習自我保護或幫助他人的方法。
		3. 認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話。
		評量方式
		口頭發表、討論問答
		第12-13週 交通安全
		學習內容： 1.遵守規定、2.保護自己
		學習表現
		一、學童平日上、放學的方式。

二、主要活動

(一) 教師引導

觀察校園上放學的情境（包括家長接送、導護值勤等狀況），

(二) 討論各種放學方式。

三、活動

(一) 教師提醒學童必須在跟家長約好的回家方式

(二) 如果是自行回家者，記得不可以邊走邊玩、要走斑馬線或人行道、不可以跟陌生人交談或是跟他走、聽從導護指揮、避開工程路段等。

評量方式

口頭發表、討論問答

第14-17週品德教育

學習內容：

1.繪本:不是我的錯

2.正義感

3.我可以怎麼做

4.戲劇體驗

學生任務表現

1.欣賞繪本

2.培養正義感

3.願意參與與欣賞

4.戲劇表演

評量方式

問答、討論、分享

第18-20週生命教育

			<p>學習內容：我的成長</p> <p>學生任務表現</p> <p>自我介紹：照片的故事，我的成長，感恩惜福</p> <p>評量方式</p> <p>口頭發表</p>
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的數學概念易混淆不清楚之處及計算能力不足處，加強解說與練習。	<p>一、 閱讀理解、團體討論</p> <p>二、 口頭發表、同儕觀察</p> <p>三、 心得分享</p>
	學生表現任務	<p>思考與、討論與發表</p> <p>完成作業及練習卷</p>	<p>思考與、討論與發表</p> <p>完成學習單與作品</p>
評量方式	練習 實作		練習 實作
3-20週(18節)	3-20週(18節)		2-20週(18節)

彰化縣 111 學年度 橋頭 國民小學 一年級 第二學期 數學領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：一年級教師

一、本領域上學期學習節數 18 節，下學期學習節數 19 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：數學領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	對於數學學習，具備基本的算術操作能力，並有積極進取之態度。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時間	課程	補救教學		自主學習
	節數	19		19
教學重點 (學習內容)		第3週 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 第4週 認識百數表並察覺數的變化規律。 第5週 用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。 第6週 解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 第7週 用心算卡熟習18以內加法心算。 第8週 透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內不退位的減法問題。 第9週 用算式記錄兩步驟加減混合計算。 第10週 用心算卡熟習18以內減法心算。 第11週 分類後進行滾動，區分成可以滾動和不能滾動的，並做平面和曲面的認識。 第12週 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 第13週 完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。	第 2-5 週 性別平等 繪本:怪叔叔 學習內容： 1 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 2 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 學生表現任務 討論歸納生活中兩性的刻板印象，說說自己的看法並上台分享。 評量方式：1. 課堂分享 2. 改編故事 第 6-9 週 家庭教育、我的手指家庭 學習內容： 1.手指五兄弟	

第14週	認識及使用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。	2.家庭成員與貢獻
第15週	進行1元、5元和10元的換幣活動	3.以自己為例，介紹家庭成員名稱與關係。
第16週	藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元和100	4.經由「手指五兄弟」延伸討論，了解家庭成員
	元的錢幣。	的重要性。
第17週	透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決	5.讓學生藉由互換角色學會體諒對方的心情。
	二位數的減法問題。	6. 學會手指五兄弟手指唸謠
第18週	透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決	7.選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。
	二位數的減法問題。	
第19週	透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決	評量方式
	二位數的減法問題。	1.口頭表現：回答問題發表講述說明
第20週	將日常生活中的事物做分類與記錄。	2.學習檔案：作業與學習單
第20週	將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	3.同儕評量：同儕觀察與回饋
		第10-11週 性侵害防治
		學習內容：
		一、認識隱私權，並懂得保護。
		二、學習接納自己、並肯定自己。
		三、認識隱私權，並懂得保護。
		評量方式
		1.教師觀察
		2.實作
		3.同儕互評

第12-15週 交通安全

學習內容：1.平安上下學、2. 搭乘機車、汽車注意事項

學習表現

(一) 教師口頭調查學童生活實踐的情形，並了解如果沒有這樣做，容易出現哪些危險狀況：

(二) 學童發表上學應注意的行為與可能遇到的各種危險狀況。

(三) 統整說明不同的上學方式，要做正確的判斷和選擇，避免發生危險情形。

(四) 教學影片：「搭汽車上學篇」、「安全帽篇」，再次指導正確的交通安全觀念。

(五) 分組進行「乘車安全」演練，並從演練過程中修正錯誤行為。

評量方式

口頭發表、討論問答

第16-17週 生命教育

學習內容：優點大轟炸

學習表現

認知：能認識自己，並尊重別人

情意：能了解自己是幸福的，並珍惜擁有。

技能：能簡單介紹自我的成長背景

方法與策略

口頭發表、同儕觀察

學生任務表現

優點大轟炸

評量方式

口頭發表

第18-21週健康促進

學習內容：

1.健康中心急救站

2.營養午餐

學習表現

認知：知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。

情意：願意選擇不偏食

技能：察覺食物與健康的關係。

方法與策略

團體討論、心得分享

學生任務表現

1. 認識健康中心

2. 選擇營養的午餐

評量方式

發表發表、討論、上課參與度

學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的數學概念易混淆不清楚之處及計算能力不足處，加強解說與練習。	1.閱讀理解、團體討論 2.口頭發表、同儕觀察 3.心得分享
	學生表現任務	思考與、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式		練習 實作	練習 實作
實施進度 (週次)		3-21週(19節)	2-21週(19節)