

彰化縣縣立育華國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_多元潛能、敦品勵學、永續環境、關懷包容\_\_（各重要背景因素）、以\_主動學習、有品校園、關懷在地、多元文化\_\_為(目標)，並發展\_品格、閱讀思維、關懷感恩，培養學生積極主動精神\_\_(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題	一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	20
	眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	20
	國際教育(議題)	0	0	0	0	21	20
	科技探索(議題)	0	0	0	0	0	0
其他類課程	全校性宣導/活動	17	13	17	13	17	13
	班級活動/輔導	3	6	3	6	3	6
	國定假日補假	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	18	
眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	18	
國際教育(議題)	21	20	21	20	21	18	
科技探索(議題)	0	0	21	20	21	18	
全校性宣導/活動	17	13	17	13	17	13	
班級活動/輔導	3	6	3	6	3	6	
國定假日補假	1	1	1	1	1	1	
	合計	84	80	105	100	105	90

註 1:單位為每學年節數，每學年以 41 週計(上學期 21 週，下學期 20 週);六年級下學期 18 週，共 39 週。

## 全校統整性探究課程(主題/議題)地圖

學校願景	多元潛能、敦品勵學、永續環境、多元包容													
學生圖像	積極主動、卓越品格、關懷感恩、閱讀思維													
課程主軸	一輪獨秀			眾閱樂				國際教育			科技探索			
學習重點	安全認知	自我保護	創作思維與分享	問題解決	團體合作	積極主動	語文思辨	專注洞察	同理關懷	公民素養、意識與行動	思維探索	科技運用	尊重欣賞	自我探索
課程內容	認知我最行(一) 安全小尖兵(二) 繪聲繪影我最行(三) 話我獨輪足跡(四) 黑手攝影師(五) 追風少年(六)			繪本(動畫)教學(一~六) 主題閱讀(一~六) 圖書館利用教育(一~六) 閱讀理解策略(四) 角色扮演(二~四) 動手做實驗(六)				多元文化課程(三) 主題式英文(三、四) 節慶教學(三~六) 英語歌曲教學(三~六) 英語文章閱讀(四~六)			文書軟體操作(五、六) 繪圖軟體(五、六) 自造課程(雷雕機)(五、六)			

彰化縣縣立育華國民小學 111 學年度第一學期六年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展		環鄉活動為本校六年級的重要課程，會先行認識學校周遭環境，並由學生自行規畫安排路線，藉此培養獨立負責的能力與態度。課程內容也會教導簡易維修，當在外騎乘或練習時，需要維修才能及時解決問題。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		1. 探索學校周遭環境—芳苑鄉，了解家鄉行政機構地理位置。 2. 熟練保養工具的使用，完成獨輪車的保養與維修。 3. 體驗與實際騎乘獨輪車。						
配合融入之領 域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	4	芳苑自由 行	認識學周遭 環境。	利用相關資 源認識學校 周遭環境。	利用課堂介紹 讓學生知道學 校周遭環境。	一、實際走訪，了解學校周遭環境。 二、透過網路了解家鄉行政機構與地理位置。	了解家鄉行政機構 地理位置，並能實 際指出位置。	1. 蒐集拍攝資 料 2. 家鄉行政機 構網站
第 5 週 ~ 第 9 週	5	谷歌趴 走	知道 Google map 的使用。	能搜尋出想 要的資料且 能知道 Google 地圖 的使用方 式。	資 T-III-3 瀏覽器的使用	一、能使用電腦設備搜尋資料。 二、認識 Google map 功能。 三、能利用 Google map 認識學校周遭的環境與 相關行政機構位置。 四、能利用 Google map 完成教師指定的路線規 劃。	1. 能利用網際網路 搜尋資料。 2. 能利用 Google 地圖認識相關環 境。 3. 能利用 Google	Google map

第 10 週 ~ 第 13 週	4	修車小達人	認識保養工具及維修技能。	會使用保養工具進行維修。	1. 熟練保養工具的用途，了解如何保養獨輪車。 2. 知道如何維修獨輪車並能實際維修。	一、認識獨輪車保養工具。 二、學習獨輪車維修技能並實際操作。	map 規劃路線。 1. 能認識保養工具並知道使用方式。 2. 能實際操作簡易的獨輪車維修。	1. 保養工具 2. 獨輪車
第 14 週 ~ 第 17 週	4	叫我闖關王	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自己的能力。	一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。	通過高級班關卡。	關卡認證本
第 18 週 ~ 第 21 週	4	闖關樂趣多	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自己的能力。	一、獨輪車關卡認證---學生依程度個別認證。	通過高級班關卡。	關卡認證本

彰化縣縣立育華國民小學 111 學年度第二學期六年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	環鄉活動為本校六年級的重要課程，會先行認識學校周遭環境，並由學生自行規畫安排路線，藉此培養獨立負責的能力與態度。課程內容也會教導簡易維修，當在外騎乘或練習時，需要維修才能及時解決問題。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 使用 google map 規劃獨輪車環鄉行程。 2. 使用影音設備紀錄騎乘獨輪車的過程，並能利用軟體製作影片留存。 3. 體驗與實際騎乘獨輪車。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> <b>自然科學</b> <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> <b>健康與體育</b> <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>品德教育</b> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>資訊教育</b> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期 程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第 1 週 ~ 第 3 週	3	環鄉自由 行	編寫計畫， 規劃行程。	能規劃還鄉行 程並將其繪製 完成。	能使用電腦設 備與Google地 圖，規劃獨輪 車環鄉的內容	一、使用 Google map 規劃獨輪車環鄉行程。 二、編製獨輪車環鄉地圖。	1. 能利用 Google map 規劃還鄉行程。 2. 能將規劃的行程編製成環鄉地圖。	1. Google map 2. 環鄉地圖
第 4 週 ~ 第 6 週	3	自導自演	學習錄影相 關技巧與影 音剪輯軟體 ，培養藝術	能利用拍攝 的照片或影 片藉由影音 剪輯軟體編 輯。	能使用攝影器 材與影音剪輯 軟體 。	一、小組合作互相拍攝照片與影片。 二、介紹影音剪輯軟體與操作方式。 三、學生實際操作軟體功能。	1. 能透過攝影技 巧記錄學習過 程。 2. 會使用影音剪	1. 相機 2. 影音剪輯軟 體

			審美觀。				輯軟體基本功能。	
第7週 ~ 第11週	5	小小製作人	學習影音編輯軟體，創作出環鄉紀錄片。	能製作環鄉紀錄片並與人分享。	能使用影音剪輯軟體並發表分享。	一、分組製作的獨輪車環鄉紀錄片。 二、發表與分享獨輪車環鄉體驗心得。	1. 能製作出環鄉紀錄片。 2. 能與人分享製作的影片。	1. 環鄉紀錄片 2. 影音剪輯軟體
第12週 ~ 第15週	4	叫我闖關王	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。	通過高級班關卡	關卡認證本
第16週 ~ 第18週	3	闖關樂趣多	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度	會騎乘獨輪車並通過關卡。。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	獨輪車關卡認證---學生依程度個別認證。	通過高級班關卡。	關卡認證本

彰化縣縣立育華國民小學111學年度第一學期六年級眾閱樂彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 掌握文章要旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 2. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。 3. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。 4. 藉由書籍的探索與討論分享，逐步完成自我的生涯規劃。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 藉由各國特色圖書館的介紹，培養學生的多元眼界，並能搜尋特色圖書館製作簡介小書 2. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。 3. 藉由閱讀環境相關繪本，體會人與自然的密切關係，學習愛護大自然與生長的環境。 4. 藉由書籍認識不同的工作內容，能先行思考自己感興趣的工作，並經由老師的引導逐步完成生涯規劃。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第1週	1	準備週						
第2週 ~ 第3週	2	探訪圖書 館	5-I-8 認 識圖書館( 室)的功能	認識圖書館 (室)的功 能。	D-I-3 聆聽 與回應的表 現。	一、介紹鄰近圖書館的位置與其內部提供的服務。 二、認識各國特色圖書館。 三、介紹一間自己喜歡的圖書館(內容包括外觀、特	1. 能認識不同圖 書館的特色。 2. 能完成圖書館	1. 各國特色圖 書館 PPT 2. 小書製作

第4週 ~ 第5週	2	受傷的天使	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.能抓取重要訊息。 2.能發揮創意，畫出想像畫。 3.能主動關心同學，培養助人的品德。	Ad-I-3 故事、童詩等生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	色、館藏內容等等…)，完成圖書館簡介小書。 一、共讀文本《受傷的天使》透過引導提問理解文本內容，說出心智障礙者家人的心路歷程。 二、如果我是妳：透過創意思考，說出心智障礙者如何克服自身障礙適應日常生活。 三、角色扮演：透過人物對話，體悟人物的憂喜心情，理解事件是影響情緒的因素。 四、我是小天使：完成學習單上的任務，發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。	簡介小書。 1.依序說出心智障礙者家人的心路歷程。 2.完成學習單上的任務，並說出助人或受助者的感想。	1.讀本《受傷的天使》 2.學習單
第6週 ~ 第7週	2	我做不到(性別平等)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能跳脫社會認定的刻板印象，爭取屬於自己的權利。 2.透過故事的閱讀建立勇氣面對自己、朝夢想前進！	A-I-3自我省思。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《我做不到!為婦女爭取選舉權的以斯帖.墨里斯》，並經由教師導讀，理解繪本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享故事內容和感想。 三、我的夢想單一完成一篇「我的夢想單」作文。	1.能說出本書大意和感想。 2.能完成「我的夢想單」作文。	1.繪本《我做不到!為婦女爭取選舉權的以斯帖.墨里斯》PPT 2.作文
第8週 ~ 第9週	2	世界上最孤獨的鯨魚	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	1.能用不同的角度分析52赫茲鯨魚的故事。 2.能體會不一樣不一定是那樣，每個	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 A-I-3 自我省思。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《世界上最孤獨的鯨魚》，透過引導提問理解繪本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享故事內容和感想。 三、小組報告一分組找52赫茲鯨魚的資料，整理並上臺分享。 四、教師歸納總結。	1.能說出讀後的感想。 2.能整理完成「52赫茲鯨魚」資料。	繪本《世界上最孤獨的鯨魚》PPT

				都是獨立的個體，期待能展翅翱翔。				
第 10 週 ～ 第 11 週	2	小恩的祕密花園 (家庭教育)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 透過故事的閱讀培養面對困境時也能充滿希望 2. 能知道故事中作者想傳達的想法。	A-I-3 自我省思。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	一、閱讀活動：共同閱讀《小恩的祕密花園》。 二、教師設計問題提問： 1. 小恩是一個怎麼樣的人？ 2. 為什麼會有祕密花園？ 3. 從畫面上，你看到了什麼？ 4. 你的生活中曾遇到過怎樣的困境？ 5. 當時你是怎麼解決這個困境？ 6. 目前身邊的人有沒有遇到了什麼困難？ 你可以怎麼幫助他？ 三、鼓勵信：透過信件鼓勵目前遭遇困難的人。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能完成鼓勵信。	1. 讀本《小恩的祕密花園》PPT 2. 鼓勵信
第 12 週 ～ 第 13 週	2	自我保護 (性侵害犯罪防治)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	1. 認識身體的自主權並知道熟人也有可能會侵犯到自己，進而能學會保護自己。 2. 理解故事中所要表達的意思	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、共讀繪本—《蝴蝶朵朵》，體會故事情境內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的問題提問。 三、共同探討身體的界線與事情發生時的處置方式。 四、完成學習單。	1. 能說出自己身體的界線與處置方式。 2. 能經由引導完成學習單。	1. 繪本《蝴蝶朵朵》PPT 2. 學習單
第 14 週 ～ 第 15 週	2	捉鎖管 (環境教育)	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	1. 認識鎖管 2. 藉由故事閱讀知道捕捉鎖管的方法—棒受網與焚寄網。	B-I-3 環境的探索與愛護。	一、共讀繪本—《捉鎖管》，透過引導提問理解繪本內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的問題提問。 三、學生分享心得，教師總結歸納。	1. 能知道鎖管是什麼。 2. 能分享自己的心得。	繪本《捉鎖管》PPT
第 16 週 ～ 第 17 週	2	胡利安是隻美人魚 (性別平等)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的	1. 透過故事的閱讀能接納自己	A-I-3 自我省思。 F-I-2 不	一、共讀繪本—《胡利安是隻美人魚》，體會主角心境。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答	1. 能體會主角的心境。 2. 能分享自己對	1. 繪本《胡利安是隻美人魚》PPT

		教育)	方法，且能適切、安全的行動。	真實的樣貌，不受性別的拘束。 2. 培養尊重悅納跨越性別的個體。	同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	老師的問題提問。 三、共同探討跨越性別議題，並建立性別平等觀念。 四、完成學習單。	於跨性別的想法。 3. 能經由引導完成學習單。	2. 學習單
第 18 週 ~ 第 19 週	2	工作大透視	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	1. 認識書中 17 種工作場域中的人如何互動互助，完成團隊工作。 2. 藉由書籍介紹來思考自己的未來。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、工作大探索：藉由《工作大透視》一書，找到自己感興趣的工作並完成學習單。 二、問題討論與分享：教師請班上每位學生分享自己感興趣的工作是什麼，與介紹這個工作的相關訊息，而教師從中引導臺下的學生進行提問與彼此討論。 三、藉由搜查、討論與分享，引導學生思考自己未來想做什麼，且現在可以做什麼來替未來做準備。	1. 能寫出問題學習單的內容。 2. 能說出問題學習單的內容。 3. 能接納他人的意見與分享。	1. 讀本《工作大透視》 2. 學習單
第 20 週 ~ 第 21 週	2	牧羊少年奇幻之旅	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 了解西班牙安達魯西亞地區的牧羊男孩追尋夢想的過程 2. 思考自我夢想與如何實現。	A-I-3 自我省思。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、閱讀活動：共同閱讀《牧羊少年奇幻之旅》，引導學生理解文章和意涵。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享書中的內容和自己的感想。 三、分享自己的夢想與如何實現自己的夢想。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能與同學分享。	故事讀本《牧羊少年奇幻之旅》

彰化縣縣立 育華 國民小學 111 學年度第 二 學期 六 年級 眾閱樂 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		眾閱樂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程目標		1. 藉由主題式閱讀，培養閱讀的興趣與能力，進而觸發其想像力。 2. 藉由閱讀環境議題讀本，探討人與自然的影響，學習愛護大自然與生長的環境。 3. 經由不同文本的閱讀，透過科學實驗的操作，培養學思並用的能力。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1週 ~ 第2週	2	張曼娟成語學堂 I 我是光芒!	5- III -2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5- III -7 連	1. 能培養閱讀的態度與興趣。 2. 能從故事中學到成語的意思	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad- III -3 故事、童詩、現	一、閱讀活動：閱讀讀本《張曼娟成語學堂 I-我是光芒!》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享書中的內容和自己的感想。 三、成語大解密—複習讀本中出現的成語。	1. 能說出本書的故事大意內容。 2. 能知道讀本中的成語意思並運用。	1. 讀本《張曼娟成語學堂 I 我是光芒!》 2. 成語單

			結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		代散文、少年小說、兒童劇等。			
第3週 ~ 第4週	2	圖說臺灣地名故事	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	從讀本中認識自己的家鄉與人文歷史。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	一、閱讀活動：共同閱讀《圖說臺灣地名故事》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、教師歸納總結。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能說出一項臺灣地名故事。	讀本《圖說臺灣地名故事》
第5週 ~ 第6週	2	阿亮老師的科學宅即變2	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	從實際的實驗，動手親近科學。	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測與了解。	一、閱讀活動：共同閱讀《阿亮老師的科學宅即變2》，透過引導提問理解文本內容。 二、教師挑選2個實驗讓學生實際動手做。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能動手做出正確的實驗。	1. 讀本《阿亮老師的科學宅即變2》 2. 相關實驗器材
第7週 ~ 第8週	2	和平樹（環境教育）	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 5-I-3 讀懂	1. 透過真實故事內容情境，貼近學生的生活，並能以此體會為環境	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《和平樹》，透過引導提問理解繪本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生回答問題並說出自己的感想。 三、共同討論愛護地球的好方法。 四、完成學習單。	1. 能分享讀後心得。 2. 能說愛護地球的好方法。 3. 能完成學習單	1. 繪本《和平樹》 2. 學習單

			與學習階段相符的文本。	盡一份心力。 2. 培養環境保護的行為與態度				
第9週 ～ 第10週	2	西雅圖酋長的宣言 (環境教育)	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 藉由西雅圖酋長的宣言喚醒環保議題的關注。 2. 透過故事能珍惜地球有限的資源，尊重所有物種的生存權。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：閱讀《西雅圖酋長的宣言》，透過引導提問理解文本內容。 二、教師設計問題提問，請學生分享書中的內容和自己的感想。 三、探討問題： 1. 為什麼西雅圖酋長要發表這個宣言？ 2. 你支持這個宣言嗎？為什麼？ 3. 說說你看完此宣言的想法。 四、學生分享討論。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能思索宣言背後的意義並分享自己的見解。	故事讀本 《西雅圖酋長的宣言》
第11週 ～ 第12週	2	奇蹟男孩 (生命教育)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	1. 認識和同理奧吉克服自身障礙的努力 2. 能跳脫自我中心，學會同理與尊重。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《奇蹟男孩》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、探討因為有「愛」，對於生命的價值才会有不同的體悟。 四、不一樣的人生：如果我是奧吉，我會怎麼規劃自己的人生旅途。	1. 能說出自己的想法。 2. 能寫出自己的的人生旅途。	1. 讀本《奇蹟男孩》 2. 人生旅途單
第13週 ～ 第14週	2	張曼娟奇幻學堂 看我七十二變	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知	1. 能培養閱讀的態度的興趣。 2. 透過故事的閱讀體會古典名作。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年	一、閱讀活動：閱讀讀本《張曼娟奇幻學堂-看我七十二變》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享書中的內容和自己的感想。 三、簡介古典名著西遊記。	1. 能說出本書的故事大意內容。 2. 能知道古典名著西遊記的故事內容。	1. 讀本《張曼娟奇幻學堂-看我七十二變》 2. 讀本《西遊記》

			識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		小說、兒童劇等。			
第15週 ～ 第16週	2	我那特異的奶奶 (家庭教育)	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力	1. 能增進與長者的互動溝通。 2. 珍視長者的智慧並能表達回饋。	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：閱讀《我那特異的奶奶》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享書中的內容和自己的感想。 三、人物寫作—我的奶奶(外婆)。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能完成「人物寫作」。	讀本《我那特異的奶奶》
第17週 ～ 第18週	2	生氣的男人 (家庭暴力防治)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	1. 藉由故事內容情境探討施暴者與被受暴者的心情與想法 2. 教導如何尋求專業資源，幫助自己也幫助別人	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《生氣的男人》，透過引導提問理解繪本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生回答問題並說出自己的感想。 三、介紹家暴相關資源。 四、完成學習單。	1. 能說出自己的感想。 2. 能說出尋求資源的管道。 3. 能完成學習單	1. 繪本《生氣的男人》PPT 2. 家暴相關資源。 3. 學習單

彰化縣縣立育華國民小學 111 學年度第一學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 藉由外師體驗課程讓學生認識不同文化，進而尊重不同文化。 2. 藉由外師體驗課程讓學生可以應用所學並能利用英語進行交談、分享。							
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1. 探索日常生活情境英語。 2. 應用字詞、生活用語及簡易句型進行對話。 3. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會</b> <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>環境教育</b> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>資訊教育</b> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>閱讀素養</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>國際教育</b>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週		準備週				課程介紹		
第 2 週 ~ 第 3 週	2	世界小常識	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 透過介紹能知道世界面積最大與最小的國家。 2. 能比較世界人口的多寡。	Bb- III -1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	一、教師介紹世界面積大的國家是哪一個，並補充前十大國家。 二、利用地圖認識前十大國家的地理位置，並透過影片詳加介紹。 三、教師介紹世界面積最小的國家與其地理位置。 四、教師介紹世界最多與最少人口數的國家。 五、教師總結歸納。	1. 能知道世界面積最大與最小的國家 2. 能說出世界最多與最少人口數的國家。	世界小常識教材 PPT

第4週 ~ 第5週	2	世界地圖	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1.能說出三大洋與七大洲。 2.能指出三大洋與七大洲的地理位置。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	一、教師介紹三大洋--太平洋、大西洋和印度洋與其相對位置。 二、教師介紹七大洲—亞洲、歐洲、非洲、大洋洲、南極洲、北美洲、南美洲與其相對位置。 三、教師補充介紹七大洲中的國家。 四、教師歸納總結。 五、對對碰—學生將三大洋與五大洲配對至相對的位置，完成即過關。	1.能說出三大洋與五大洲。 2.能知道五大洲中有哪些國家 3.能將三大洋與五大洲作相對的配置。	1.世界地圖 2.對對碰圖卡
第6週 ~ 第7週	2	各國的營養午餐	國E4 了解國際文化的多樣性。	1.能藉由各國代表食物猜出各國的營養午餐。 2.能認識各國營養午餐的特色	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	一、教師展示各國營養午餐的圖片(法國、西班牙、韓國、泰國、希臘、日本、印度)，學生藉由各國代表食物猜猜看是屬於哪一國並說明為什麼 二、教師詳加介紹各國的營養午餐。 三、學生分享喜歡哪一國的營養午餐並說明原因。 四、教師總結歸納。	1.能熱衷參與猜測活動。 2.能知道各國的代表性食物。 3.能分享自己的想法。	各國營養午餐圖片
第8週 ~ 第9週	2	各國改編歌曲	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 8-III-4 能了解外國風土民情。	1.能認識耳熟能詳的改編民謠 2.能唱出原曲民謠。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	一、教師播放原曲民謠，讓學生先熟悉歌詞、曲調 二、教師播放改編之民謠，讓學生猜猜看這是哪一國的語言。 三、欣賞演唱耳熟能詳的民謠。	1.能聽懂並猜測改編的國家。 2.能唱出歌曲。	民謠歌曲
第10週 ~ 第11週	2	節慶介紹—萬聖節	8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1.能知道萬聖節的由來與禮俗 2.能完成萬聖節手做南瓜桶。	C 2 國內外主要節慶習俗。	一、教師介紹萬聖節的由來與習俗。 二、影片補充欣賞。 三、南瓜桶製作。	1.能說出萬聖節的由來與習俗。 2.能完成南瓜桶	1.萬聖節相關資料PPT。 2.丹迪紙
第12週 ~ 第13週	2	Say hello to the word	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-4能	1.能認識各國的招呼說法。 2.能說出各國的招呼	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型	一、教師先播放各國的招呼說法，並讓學生猜猜看這是哪一國的語言。 二、教師公布答案並請學生實際說說看。 三、教師總結複習，學生分享印象最深刻的國家招呼語。	1.能知道各國的招呼語。 2.能說出各國的招呼語。	各國招呼語音檔。

			了解外國風土民情。國E7 認識各種國際能力。	說法。	態的差異與多元。	四、 Say hello to the word—學生挑選一個自己喜歡的國家招呼語向 2 位同學實際練習。		
第 14 週 ~ 第 15 週	2	節慶介紹 — 感恩節	8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能知道感恩節的由來與習俗 2. 體驗感恩節的習俗遊戲。	C 2 國內外主要節慶習俗。	一、教師介紹感恩節的由來與習俗。 二、影片補充欣賞。 三、南瓜賽跑—體驗感恩節習俗小遊戲，利用南瓜球取代南瓜，並用小勺子推球，最快抵達終點者就贏。	1. 能說出感恩節的由來與習俗 2. 能完成南瓜賽跑活動。	1. 感恩節相關資料 PPT。 2. 南瓜球。 3. 小勺子
第 16 週 ~ 第 17 週	2	節慶介紹 — 聖誕節	8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能知道聖誕節的由來與習俗 2. 能完成聖誕節小卡	C 2 國內外主要節慶習俗。	一、教師介紹聖誕節的由來與習俗。 二、影片補充欣賞。 三、聖誕節卡片製作—學生製作聖誕節卡片送給想祝福的人。	1. 能說出聖誕節的由來與習俗。 2. 能完成聖誕節卡片製作。	1. 聖誕節相關資料 PPT。 2. 卡片材料組
第 18 週 ~ 第 19 週	2	節慶介紹 — 日本新年	8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能知道日本新年的由來與習俗。 2. 能比較臺灣與日本新年的不同之處。	C 2 國內外主要節慶習俗。	一、教師介紹日本新年的由來與習俗。 二、學生比較臺灣新年與日本新年的不同之處。 三、教師總結歸納。 四、學生分享感想。	1. 能說出日本新年的由來與習俗。 2. 能說出臺灣與日本新年的不同之處。	日本新年相關資料 PPT。
第 20 週 ~ 第 21 週	2	節慶介紹 — 韓國新年	8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能知道韓國新年的由來與習俗。 2. 能比較臺灣與韓國新年的不同之處。	C 2 國內外主要節慶習俗。	一、教師介紹韓國新年的由來與習俗。 二、學生比較臺灣新年與韓國新年的不同之處。 三、教師總結歸納。 四、學生分享感想。	1. 能說出韓國新年的由來與習俗。 2. 能說出臺灣與韓國新年的不同之處。	韓國新年相關資料 PPT。

彰化縣縣立育華國民小學 111 學年度第二學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 藉由外師體驗課程讓學生認識不同文化，進而尊重不同文化。 2. 藉由外師體驗課程讓學生可以應用所學並能利用英語進行交談、分享。							
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1. 探索日常生活情境英語。 2. 應用字詞、生活用語及簡易句型進行對話。 3. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	2	節慶介紹 — 西洋情人節	8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	能知道西洋情人節的由來與習俗。	C2 國內外主要節慶習俗。	一、教師介紹西洋情人節的由來與習俗。 二、學生分享感想，教師總結歸納 三、收禮大體驗—體會收到巧克力的心情感受。	1. 能說出西洋情人節的由來與習俗。 2. 能感受收禮的喜悅。	1. 西洋情人節相關資料 PPT 2. 巧克力禮包
第 3 週 ~ 第 4 週	2	巧克力的原料 --	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活	1. 能認識可可與其功能。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成	一、教師介紹可可樹與可可豆與可可的功効。 二、教師介紹臺灣的可可產業與其新興的	1. 能知道可可樹與可可豆。 2. 能知道臺灣的可可	1. 可可相關資料 PPT 2. 巧克力

		可可	行動策略。	2. 能知道臺灣可可產業。	生活空間型態的差異與多元。	研發產品。 三、品嚐巧克力並分享想法。	產業。 3. 能分享想法。	
第5週 ~ 第6週	2	公平貿易	國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	1. 認識國際公平交易組織。 2. 認識公平貿易標籤 3. 知道公平貿易商品	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	一、教師介紹國際公平交易組織及公平交易標章。 二、透過影片認識公平交易商品 ( <a href="https://fairtrade.org.tw/?page_id=767">https://fairtrade.org.tw/?page_id=767</a> ) 三、介紹公平貿易產品的例子(公平貿易巧克力、公平貿易咖啡、公平交易棉花…)。 四、實地調查—請學生至商店觀察是否有公平交易的商品，並於下節課分享。 五、學生分享實地觀察結果。	1. 能知道公平貿易組織及其標章。 2. 能說出一項公平交易的產品。 3. 能實地觀察並分享。	公平交易組織資料 PPT
第7週 ~ 第8週	2	世界的兒童節	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。	1. 認識不同國家的兒童節。 2. 能知道不同國家兒童節的日期與慶祝方式。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	一、教師介紹世界不同國家的兒童節(日期、慶祝方式等等…)。 二、學生分享自己的兒童節慶祝方式。 三、學生分享自己比較喜愛哪一國的兒童節，並說明為什麼。 四、教師總結歸納。	1. 能說出一個教師介紹的不同國家兒童節。 2. 能與同學分享自己的心得。	世界的兒童節相關資料 PPT
第9週 ~ 第10週	2	節慶介紹 — 日本女孩節	8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	能知道日本女孩節的由來與習俗。	C2 國內外主要節慶習俗。	一、教師介紹日本女孩節的由來與習俗。 二、學生分享感想，教師總結歸納 三、女孩節娃娃摺紙體驗—透過摺紙體會日本女孩節。 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U2fygq3H0SE">https://www.youtube.com/watch?v=U2fygq3H0SE</a> )	1. 能說出日本女孩節的由來與習俗。 2. 能體會女孩節擺設的氛圍。	1. 日本女孩節相關資料 PPT。 2. 色紙
第11週 ~ 第12週	2	節慶介紹 — 日本男孩節	8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能知道日本男孩節的由來與習俗。 2. 體會日本異文化，知道男孩	C2 國內外主要節慶習俗。	一、教師介紹日本男孩節的由來與習俗。 二、日本異文化小知識—男孩節與端午節為同一日？ 三、學生分享感想，教師總結歸納。 四、男孩節鯉魚旗製作—透過製作鯉魚旗體會日本男孩節文化。 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U2f">https://www.youtube.com/watch?v=U2f</a> )	1. 能說出日本男孩節的由來與習俗。 2. 能說出男孩節與端午節為同一日。	1. 日本男孩節相關資料 PPT。 2. 色紙

				節與端午節為同一日。		ygq3H0SE)		
第 13 週 ~ 第 14 週	2	世界地球日	國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	1. 透過介紹能更認識世界地球日。 2. 能知道如何響應世界地球日。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	一、教師介紹世界地球日的由來及其關注的環境議題。 二、共同討論「世界地球日帶來了哪些改變？」 三、共同討論「如何響應世界地球日？」，教師補充說明介紹。 四、環保小幫手(學習單)—學生思考自己能做哪些行為響應世界地球日。	1. 能知道世界地球日的由來及內容。 2. 能說出世界地球日帶來的改變。 3. 能舉出一項響應世界地球日的行為。 4. 能完成學習單。	1. 世界地球日相關資料 PPT 2. 環保小幫手學習單。
第 17 週	1	世界各國的端午節	國E4 了解國際文化的多樣性。 8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能知道世界各國的端午節活動。 2. 透過介紹能比較台灣和其他各國對於端午節的不同活動	C2 國內外主要節慶習俗。	一、教師詢問臺灣端午節會從事的活動，並藉此提問其他國家是否也有端午節節慶。 二、教師介紹不同國家的端午節活動(韓國、日本、越南)。 三、學生分析比較這些國家的端午節活動與臺灣的不同之處。 四、學生分享心得。	1. 能知道其他國家也有端午節的節慶。 2. 能說出不同國家的端午節活動。 3. 能分享自己的想法。	各國端午節資料。
第 18 週	1	德國慕尼黑啤酒節	8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	透過介紹能知道德國慕尼黑啤酒節的由來、活動內容及注意事項。	C2 國內外主要節慶習俗。	一、教師介紹德國慕尼黑啤酒節的由來與活動內容。 二、學生分享感想，教師總結歸納。	1. 能知道德國慕尼黑啤酒節的由來及活動內容。 2. 能知道參加啤酒節的注意事項。	慕尼黑啤酒節相關資料

彰化縣縣立育華國民小學 111 學年度第一學期六年級科技探索彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		科技探索	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 培養科技與資訊應用的基本素養。 2. 藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考的能力。						
核心素養		科 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能利用 Excel 軟體來管理零用錢的收入與支出。 2. 能利用 Xmind 軟體製作旅遊行程資料。 3. 自由繪圖軟體-Inkscape-編輯圖片與輸出。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 6 週	6	認識 Office -EXCEL	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 能開啟 EXCEL 並學會基本操作 2. 能利用 EXCEL 試算表計算加總及平均	資 T-III-2 文書處理軟體的使用。	一、認識 EXCEL 的基本功能。 二、在表格中新增、修改及刪除數字資料。 三、總分函數 SUM 的用法。 四、練習用上述功能試算自己的零用錢收支。	能利用 Excel 算出自己的零用錢收支總數。	Excel
第 7 週 ~ 第 12 週	6	認識 Xmind	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中	能利用 Xmind 軟體完成旅遊行程資訊，並	資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法	一、認識 Xmind 的基本功能。 二、練習 Xmind 的基本功能。 三、利用 Xmind 完成畢業旅行的行程資料。	1. 會使用 Xmind 的基本功能。 2. 能利用 Xmind 完	畢業旅行行程資料。

			簡單的問題。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	能以此向家人介紹。			成畢業旅行行程資料。	
第 13 週 ~ 第 18 週	6	Inkscape	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	透過 Inkscape 製作出簡單的圖形。	資 T-III-1 繪圖軟體的使用。	一、設計繪製出自己喜歡的圖案，並將繪製好的圖案拍照上傳至 Inkscape。 二、介紹 Inkscape「圖樣剪裁設定」、「色彩設定」、「文字設計」功能。 三、編輯繪製的圖案。	1. 能繪製圖案並上傳。 2. 能使用 Inkscape 編輯圖案。	1. Inkscape 2. 繪製圖案
第 19 週 ~ 第 21 週	3	木墊設計	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	利用雷雕機製作出木墊。	資 T-III-2 文書處理軟體的使用。	一、將編輯完成的圖案輸出。 二、使用雷雕機製作出自己繪製的圖案木墊。	能用雷雕機做出自己設計的圖案木墊。	1. 雷雕機 2. 木墊

彰化縣縣立育華國民小學 111 學年度第二學期六年級科技探索彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	科技探索	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養科技與資訊應用的基本素養。 2. 藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考的能力。							
核心素養	科 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能利用 Powerpoint 軟體製作一份主題圖文簡報。 2. 能利用威力導演軟體製作影片。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	認識 Office Powerpoint	資 t-III-1 能認識常見的 資訊系統。	能利用 Microsoft Office Powerpoint 製作簡報。	資 T-III-6 簡報軟體的使 用	一、認識 Powerpoint 的基本功能。 二、輸入文字與插入圖片。 三、練習用上述功能完成一份主題圖文簡報。	能利用 Powerpoint 做 出一份主題圖 文簡報。	Powerpoint
第 6 週 ~ 第 10 週	5	探索 Office Powerpoint	資 t-III-1 能認識常見的 資訊系統。	能利 用 Microsoft Office Powerpoint 製作動態簡 報。	資 T-III-6 簡報軟體的使 用	一、Powerpoint 路徑動畫教學。 二、利用上次完成的主題圖文簡報進行路徑動 畫製作。 三、分享製作的成品。	能利用 Powerpoint 做 出動態簡報並 分享。	1. Powerpoint 2. 主題圖文簡 報

第 11 週 ~ 第 17 週	7	我是大導演	資 c-III-1 能 認識常見的資 訊科技共創工 具的使用方法。	能運用威力 導演編輯成 影片。	資 T-III-1 繪圖軟體的使 用	一、威力導演的基本環境介紹。 二、利用 Ipad 拍攝校園與人物照。 三、利用威力導演把照片編輯成影片。	1. 能利用 Ipad 拍出具有美 學元素的圖。 2. 能利用威力 導演製作影 片。	1. Ipad 2. 威力導演
第 18 週	1	影片大分享	資 p-III-4 能 利用資訊科技 分享學習資源 與心得。	能向人介紹 編輯完的影 片。	資 T-III-7 影音編輯軟體 的操作與應用	簡介上次做的影片(主題名稱、內容...)	能向人介紹自 己的作品。	自製影片



7	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，思考何謂家庭暴力、家暴的對象定義與形式，引導學童用正確的觀念來面對及因應並培養處理緊急狀況的應變能力。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識家庭暴力。 2. 能知道如果發生家庭暴力時如何尋求相關的協助。	問答	
8	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生知道個人外型、穿著、顏色與玩具等等...是不分性別的，藉以破除性別刻板印象，進而培養尊重的態度。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 透過宣導活動打破性別刻板印象，勇敢做自己。 2. 能在活動中，體會尊重別人的重要性。	問答	
9	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
10	反毒宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	問答	
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，知道各種食物的營養與需要的攝取量，進而達到均衡的飲食。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 認識六大類食物。 2. 知道六大類食物所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
13	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，學會判斷好與不好的接觸之間差別。期望學會保護自己，並知道如何尋求協助，以及拒絕性騷擾或性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能知道身體的重要部位是不能被人隨意碰觸的。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	
14	反毒宣導	1	介紹新興毒品的種類與食用的造成的後果，藉此後果讓學生能拒絕毒品的誘惑，建立無毒品的環境。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道毒品的成分與害處。 2. 能拒絕毒品的嘗試。	1. 問答 2. 活動操作	得視外部單位時間調整實施日期與內

15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb-II-2 學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答	
17	節慶教學—聖誕節	1	藉由繪本《空空的聖誕襪》，引導學生思考如果遇到了親人或朋友的聖誕襪是空空的狀態下，自己會怎麼做，藉此培養同理他人，體會分享的重要性，也藉著製作聖誕小卡表達感謝之意。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 藉由空空的聖誕襪問題為出發點，知道同理與分享的重要性。 2. 製作聖誕小卡傳達感謝之意。	1. 問答 2. 實作	
18	家庭暴力防治宣導	1	介紹家庭暴力防治法及保護令的內容，並知道申請保護令的步驟。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道家庭暴力防治法。 2. 能知道申請保護令的步驟。	問答	
19	海洋教育	1	介紹學校鄰近海洋環境—王功漁港與燈塔，認識濕地環境、生物與植物，並透過體驗活動體驗當地居民工作時的穿著。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	1. 能認識當地的海洋環境與資源。 2. 能體驗當地工作者的穿著。	1. 問答 2. 體驗活動	得視外部單位時間調整實施日期。
20	節慶教學—春節	1	透過吉祥話的介紹，知道各種吉祥話所代表的意涵，並能實際運用於生活中。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 能知道吉祥話及其代表的含意。 2. 能說出吉祥話並實際運用於生活中。 3. 能成功挑戰「吉祥話大挑戰」活動。	1. 問答 2. 挑戰	
21	校外教學體驗	1	藉由校外教學，讓學生能體驗不同地區的生態環境，並藉由簡單的體驗活動，認識當地的生態資源。	B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能體驗當地文化環境。 2. 能認識當地生態資源。	體驗	得視外部單位時間調整實施日期。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第二學期 六年級 課程名稱：\_全校性、全年級或班群學習活動\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	問答	
2	兒童及少年性剝削防治短片宣導	1	1. 揭穿網路兒少性剝削—讓學生了解兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 介紹現代網路生態改變了兒少性剝削犯罪型態。 3. 透過影片讓學生學會保護自己，不受網路的誘惑而受害。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能認識兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 能分辨新型性與傳統的犯罪型態。 3. 能學會保護自己不受網路的誘惑而受害。	1. 問答 2. 實作	
3	交通安全宣導	1	因交通工具的盛行，藉由宣導知道使用時須注意的事項並遵守相關交通規則。	安 E1 了解安全教育。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	能知道相關的交通規則與使用交通工具時須遵守的規定。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。
4	性侵害犯罪防治宣導—兒少性剝削防治教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
5	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
6	性別平等教育宣導	1	透過不同房間的顏色與擺設體會性別不是只有二分法，世界上還是有跨性別的存在，藉由宣導與影片觀賞，學會尊重與同理。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 能知道性別不是只有二分法，還是有跨性別的存在。 2. 能同理並尊重不同的性別特質。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期。

7	健康飲食宣導	1	1. 介紹外食的可怕之處，並透過排行知道這些食物組合的可怕性。 2. 透過健康飲食的宣導，讓學生能選擇健康的食物搭配，讓自己的身體更健康。	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	1. 能知道外食的可怕性，並能選擇少吃。 2. 能說出健康食物的種類，並於生活中能多攝取。	問答	
8	節慶教學—清明節	1	藉由引導說明清明節的意義，思考並討論對清明節所流傳習俗的看法(1. 現代社會還有掃墓的必要嗎？ 2. 掃墓時燒紙錢會對環境造成什麼影響？ 3. 你對現在的墓葬方式有什麼建議？)，並完成反思學習單。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 知道清明節所代表的意義。 2. 能說出清明節流傳習俗的看法。	1. 問答 2. 反思學習單	
9	家庭暴力防治宣導	1	透過宣導活動知道家暴的保護對象、家庭暴力 3 大類型與通報流程，並能知道如何尋求協助。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道家暴的類型、保護對象與通報流程。 2. 能知道發生家暴時如何適時地尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來拒絕毒品的誘惑，也讓學生知道吸食毒品後的身心結果。同時透過體驗活動，了解白布沾黑後無法再以清水洗淨，象徵吸食後造成的影響。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道毒品的分級與害處。 2. 能知道吸食毒品後的後果。 3. 能透過體驗活動知道其嚴重性。	1. 問答 2. 體驗活動	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
11	法治教育—網路霸凌	1	現今網際網路普及，學生使用頻繁，常在虛擬世界中隨意留言謾罵或不善的言論，藉由宣導影片介紹，讓其知道在虛擬世界中也是需要負起法律責任！並介紹可能觸及的法律責任，藉此培養正確的網路素養。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道網路上利益不善的言論，是有法律可以保障的。 2. 能知道相關的法律責任。 3. 能培養正確的網路素養。	1. 問答 2. 分享	

12	敬老宣導	1	認識失智症並知道失智症可能引起的行為，進而能接納體諒。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 能說出失智症的特徵。 2. 說出失智症可能造成的行為。	問答	得視單位時間調整實施日期
13	節慶教學—母親節慶祝活動	1	透過「有愛大聲說」活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意，並於當天現場 Call out 達到驚喜之意。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	能說出感謝之意。	問答 分享	
14	人權教育—基本人權	1	透過敘利亞難民的新聞或影片，讓學生思索難民營的生活，哪些是不符合人權的，並藉此體會在臺灣受憲法的保障，擁有許多權利，是一件幸福的事，應該珍惜。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 觀看敘利亞難民的相關新聞或影片。 2. 藉由新聞或影片的討論，思考為什麼他們不能享有基本人權卻還要生活在難民營中。 3. 能知道憲法所保障的基本權利。	問答	
15	情感教育宣導	1	透過宣導活動與影片欣賞了解自我的情緒，並能採取適當的方法解決。並能知道尋求協助的管道與安心專線(1925)。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 能認識自我的情緒並接納、排解。 2. 能知道如何尋求管道排解負面情緒。 3. 能說出安心專線(1925)	問答	
16	能源教育—息息相關	1	透過《北風與太陽-再生能源超級爭霸戰》及繪本《愛吹冷氣的河馬》，了解地球環境的改變不只是人類，連動物也可能會受到影響，藉此了解能源的重要性並能提出節約的作法。	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。	1. 能知道地球環境的改變不只是人類，連動物也可能會受到影響 2. 能知道能源的重要性 3. 能說出節約能源的作法。	問答	
17	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。	1. 問答 2. 實地 踏查	得視單位時間調整實施日期

18	節慶教學—端午節	1	介紹端午節常見的布置物品，例如掛艾蒿和艾草（艾葉、菖蒲）等..，及端午節的活動-划龍舟的歷史及現況。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道端午節的的布置物品。 2. 能知道端午節的活動--划龍舟的相關資料	1. 問答 2. 實作	
19							端午節 放假一日
20	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。