

彰化縣縣立育華國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元潛能、敦品勵學、永續環境、關懷包容（各重要背景因素）、以主動學習、有品校園、關懷在地、多元文化為(目標)，並發展品格、閱讀思維、關懷感恩，培養學生積極主動精神（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/	一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	20
	眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	20
	國際教育(議題)	0	0	0	0	21	20
	科技探索(議題)	0	0	0	0	0	0
其他類課程	全校性宣導/活動	17	13	17	13	17	13
	班級活動/輔導	3	6	3	6	3	6
	國定假日補假	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	18
眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	18
國際教育(議題)	21	20	21	20	21	18
科技探索(議題)	0	0	21	20	21	18
全校性宣導/活動	17	13	17	13	17	13
班級活動/輔導	3	6	3	6	3	6
國定假日補假	1	1	1	1	1	1
合計	84	80	105	100	105	90

註 1:單位為每學年節數，每學年以 41 週計(上學期 21 週，下學期 20 週);六年級下學期 18 週，共 39 週。

全校統整性探究課程(主題/議題)地圖

學校願景	多元潛能、敦品勵學、永續環境、多元包容													
學生圖像	積極主動、卓越品格、關懷感恩、閱讀思維													
課程主軸	一輪獨秀			眾閱樂				國際教育			科技探索			
學習重點	安全認知	自我保護	創作思維與分享	問題解決	團體合作	積極主動	語文思辨	專注洞察	同理關懷	公民素養、意識與行動	思維探索	科技運用	尊重欣賞	自我探索
課程內容	認知我最行(一) 安全小尖兵(二) 繪聲繪影我最行(三) 話我獨輪足跡(四) 黑手攝影師(五) 追風少年(六)			繪本(動畫)教學(一~六) 主題閱讀(一~六) 圖書館利用教育(一~六) 閱讀理解策略(四) 繪圖(二、三) 角色扮演(二~四) 動手做實驗(六)				多元文化課程(三) 主題式英文(三、四) 節慶教學(三~六) 英語歌曲教學(三~六) 英語文章閱讀(四~六)			文書軟體操作(五、六) 繪圖軟體(五、六) 自造課程(雷雕機)(五、六)			

			配戴獨輪車護具。		確配戴。	<p>二、教師呈現護具圖片(安全帽、護掌、手套、護襠、護膝、護肘、護脛)並詢問名稱及功能。</p> <p>三、護具名稱與功能介紹(PPT):</p> <p>1. 安全帽、2. 護掌手套、3. 護襠、4. 護膝、護肘、5. 護脛</p> <p>四、教師詢問學生</p> <p>1. 在學校有配戴哪些護具?→安全帽、護膝、護肘</p> <p>2. 教師詢問要如何正確的配戴這些護具?</p> <p>3. 教師請一位學生進行實地教學講解。</p> <p>(1)安全帽:符合自己的頭型,不可太大或太小,調整好帽帶,不要太鬆或太緊。</p> <p>(2)護肘:放在肘部,調整適當緊度並黏緊。</p> <p>(3)護膝:放於膝蓋部位,調整適當緊度並黏緊。</p> <p>五、學生實際操作配戴,教師檢查是否有配戴正確。</p>		
第5週 ~ 第7週	3	量身大作戰—獨輪車調整方式	能調整適合自己的獨輪車高度。	能正確調整出適合自己的位置高度。	利用自己的獨輪車,實際調整適合自己的位置高度。	<p>一、回憶一年級所教過的獨輪車結構,並以實體車詢問獨輪車各個結構的名稱。</p> <p>二、獨輪車體調整位置介紹。</p> <p>三、教師操作示範,學生練習操作。</p> <p>四、教師詢問問題</p> <p>1. 任何一臺獨輪車都是適合自己的嗎?</p> <p>2. 不適合時該怎麼處理?</p> <p>3. 為什麼要調整獨輪車的高矮度?</p> <p>4. 怎麼樣的高度才是適合自己的? →依照自己的身高進行調整。</p>	能調整適合自己的獨輪車高度。	獨輪車

						<p>五、小組互相討論並上台發表討論結果。</p> <p>六、請一位學生操作調整，教師檢查是否正確。</p> <p>七、學生實際操作。</p>		
第 8 週 ～ 第 12 週	5	畫話獨輪車	設計屬於自己的獨輪車公仔，並能培養欣賞的態度。	能自我創造出屬於自己的公仔並與人分享。	<p>1. 透過想像力，創作出自我的獨輪車公仔，並能與人分享。</p> <p>2. 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>一、教師詢問：「如果能創作自己獨有的獨輪車公仔，會怎麼設計？」，學生分享自己的想法。</p> <p>二、學生先行創作公仔圖形(鉛筆構圖)，教師引導學生思考公仔的動作與如何跟獨輪車結合。</p> <p>三、學生結合公仔與獨輪車，形成獨輪車公仔。</p> <p>四、學生欣賞其他人的作品。</p>	能完成獨輪車公仔創作並與同學、老師分享。	獨輪車公仔圖
第 13 週 ～ 第 17 週	5	關卡小達人	<p>1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	<p>一、教師發下關卡認證本，並呈現出本學期需認證過的關卡。</p> <p>二、學生練習本學期的關卡。</p> <p>1. 第三關--直線前進 15 公尺</p> <p>3-1 扶杆前進，屁股坐在座墊不可抬起來。</p> <p>3-2 可找人牽手協助騎乘，牽的人手不用力。</p> <p>3-3 不扶杆能前進 15 公尺後能手抓握把並優雅下車。</p> <p>2. 第四關--自由上車(五次成功四次)</p> <p>4-1 慣用腳踩住踏板在四點鐘方向，身體往前頂，順勢上車。</p>	通過初級班關卡。	關卡認證本
第 18 週 ～ 第 21 週	4	獨輪我最行	1. 會騎乘獨輪車並能通過認	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、獨輪車關卡認證---學生依程度個別認證。	通過初級班關卡。	關卡認證本

		證關卡。 2c-I-2 表 現認真參 與的學習 態度。					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立育華國民小學 111 學年度第二學期二年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學生學會騎獨輪車時，怎樣的車體才是最適合自己的？在騎乘時如何讓受傷機率降至最低？受傷的處理流程該怎麼做？輪胎沒氣了該怎麼打氣？藉由這些課程讓學生遇到問題時可立即解決而不慌張，也藉著設計自己的獨輪車公仔，增強對學校的認同感，並激發其多元潛能與積極主動，逐步提升自己對獨輪車的相關能力。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 透過打氣筒的教學，知道輪胎沒氣時的處理方式。 2. 體驗與實際騎乘獨輪車。 3. 設計屬於自己的獨輪車公仔，並能培養欣賞的態度。 4. 藉由圖文日記的撰寫，留下自己的獨輪車回憶。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第2週	2	幫我打打氣 -- 打氣筒介紹	1. 知道打氣筒的功能與使用方式。 2. 能使用打氣筒灌氣。	能知道如何使用打氣筒。	介紹打氣筒的功能與使用方式，並實作體驗。	一、教師詢問：「如果車子輪胎沒氣時該如何處理呢?」，小組討論分享。 二、教師呈現教材—打氣筒，並詢問學生是否認識打氣筒與其用法。 三、教師介紹打氣筒的使用方式並示範操作。 四、學生練習操作。	能使用打氣筒灌氣。	打氣筒

						五、學生個別測驗—使用打氣筒將輪胎充飽氣。		
第3週 ～ 第5週	3	我是小護士 — 受傷處理 流程介紹	1. 認識急救用品名稱與功能。 2. 知道受傷處理流程。	受傷時能知道處理流程，並知道急救用品名稱及功能。	藉由受傷流程介紹，知道受傷時的處理方式。	<p>一、教師詢問問題，小組討論分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果騎乘獨輪車不小心受傷時該怎麼辦？ 2. 小傷口和大傷口的處理方式有沒有一樣？為什麼？ <p>二、結合護士阿姨教導正確的受傷處理流程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 急救用品介紹(消毒水、棉花棒、OK 蹦、藥膏等等…)與使用時機。 2. 受傷流程介紹： 水龍頭清洗傷口→至保健室→消毒→ (1) 外傷：生理食鹽水消毒後→藥膏→OK 蹦覆蓋 (2) 發紅→ 冰敷 10-20 分鐘 (3) 骨折↗ <p>三、教師隨意抽考受傷流程一小部分。</p> <p>四、教師設計「我是小護士」學習單，學生個別完成後，一起檢討「我是小護士」學習單內容。</p>	能完成學習單。	1. 急救用品 2. 學習單
第6週 ～ 第10週	5	畫話創作 家	設計屬於自己的獨輪車公仔，並能培養欣賞的態度。	能自我創造出屬於自己的公仔並與人分享。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過想像力，創作出自我的獨輪車公仔，並能與人分享 2. 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 	<p>一、教師呈現上學期的獨輪車公仔鉛筆構圖，學生回想每個人的設計並猜測圖畫的主人。</p> <p>二、學生依照上學期構圖的公仔，選擇繪圖工具進行著色。</p> <p>三、教師在黑板上貼上全班的獨輪車公仔作品，學生欣賞作品。</p> <p>四、學生上臺介紹自己所設計的獨輪車公仔。</p>	能完成獨輪車公仔創作並與同學、老師分享。	獨輪車公仔圖

第 11 週 ～ 第 15 週	5	關卡小達人	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師發下關卡認證本，並呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。 1. 第四關—自由上車(五次成功四次) 4-1 慣用腳踩住踏板在四點鐘方向，身體往前頂，順勢上車。 4-3 可找人牽手協助自由上車，牽的人手不用力。 2. 第五關—定車 5-1 左右各十下。	通過初級班關卡。	關卡認證本
第 16 週 ～ 第 18 週	3	獨輪我最行	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、獨輪車關卡認證--學生依程度個別認證。	通過初級班關卡。	關卡認證本
第 19 週 ～ 第 20 週	2	獨輪記記看	1. 知道如何撰寫圖文日記。 2. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	能藉由圖文日記的紀錄，將自己騎乘獨輪車的記憶留存下來。	藉由圖文日記，留下專屬於自己的回憶。	一、結合國語領域—日記寫作，教師詢問日記的內容可以記錄些什麼？小組討論回答問題。 二、教師引導學生回想獨輪車關卡練習與闖關的情景。 三、學生撰寫日記內容(圖文日記)。 四、教師詢問寫作日記圖文時個人的感想，學生發表分享。 五、學生上臺分享自己的圖文日記。 六、小組回饋(最喜歡的部分或是有什麼優點或值得學習的地方等等…)。 七、教師綜合回饋全班的圖文日記。	能完成獨輪車的圖文日記。	圖文日記本

彰化縣縣立 育華 國民小學 111 學年度第 一 學期 二 年級 眾閱樂 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養，並培養閱讀思維。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，建立永續環境的精神。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 運用感官感受「小水滴的旅行」的文藝之美，啟發創作的的基本素養。 2. 藉由閱讀環境相關繪本，體會人與自然的密切關係，學習愛護大自然與生長的环境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週				介紹課程內容。		
第 2 週 ~	2	都是我的	5-I-6 利用圖像、故	1. 透過故事閱讀	A-I-5 標注注音符號	一、教師詢問學生家中的手足成員並分享相處情形。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《都是我的》，透過引	1. 能分享獨身子女或自己與兄	1. 繪本《都是我的》PPT

第3週			<p>事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>能接納手足並體會分享的喜悅。</p> <p>2. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>導提問理解文本內容。</p> <p>三、問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主角小安起先為什麼不喜歡弟弟？ 2. 為什麼小安覺得爸爸媽媽不愛他了？ 3. 發生了哪一件事之後小安對弟弟的感覺改變了？ 4. 發生了哪一件事之後小安才覺得爸爸媽媽愛弟弟也愛自己？ 5. 最後小安有什麼轉變？ <p>四、教師統整歸納。</p> <p>五、我的手足大調查—填寫學習單。</p>	<p>弟姊妹的相處情形。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能回答教師提問的問題。 3. 能完成學習單 	2. 學習單
第4週 ~ 第5週	2	圖書大分類	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道圖書館(室)的功能，並認識圖書十大分類。 2. 能利用圖書十大分類在圖書館中找到所屬的書籍。 	A-I-5 標注注音符號的各類文本。	<p>一、認識圖書十大分類：利用歌謠記憶分類總表，配合事先準備十大類書籍各1-3本書，來簡介圖書十大類。(零呀零 零零總總是總類；一呀一 一思一想是哲學；二呀二 阿彌陀佛是宗教；三呀三 山明水秀是自然；四呀四實際應用是科學；五呀五 我交朋友是社會；六呀六 六朝古都在中國；七呀七 七大奇景世界遊；八呀八 八仙過海說故事；九呀九 音樂美術最常久)</p> <p>二、實際帶領學生至圖書館內十大類書巡視一遍。</p> <p>三、教師出題，學生找出所出的書籍屬於哪一類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圖書十大分類。 2. 能利用圖書分類在圖書館內找出相對的位置與書籍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書分類 PPT 2. 圖書分類歌謠表
第6週 ~ 第7週	2	蔬菜逃家了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會蔬菜被丟棄的感覺，進 	A-I-5 標注注音符號的各類文本	<p>一、閱讀活動：共同閱讀繪本《蔬菜逃家了》，透過引導提問理解文本內容。</p> <p>二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並說一說自己的感想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本書大意和感想。 2. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《朱蔬菜逃家了》PPT 2. 學習單

			方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	而能珍惜食物。 2. 能認識各種蔬菜與大自然的循環。並學習寬恕他人、尊重食物與生命。		三、教師統整歸納。 四、學生完成蔬菜大調查學習單。		
第 8 週 ~ 第 9 週	4	獅子燙頭髮	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能透過故事閱讀抓取故事內容的重要訊息。 2. 能發揮創意畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	國Ad-I-3 故事、童詩等。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、共讀繪本《獅子燙頭髮》透過引導提問理解文本內容，說出狐狸的點子。 二、髮型設計師：透過創意思考，畫出獅子頭髮的造型。 三、角色扮演：透過人物對話，體悟人物的憂喜心情，理解事件是影響情緒的因素。 四、我是小天使：發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。	1. 依序說出狐狸想出的辦法。 2. 完成學習單上的任務，並說出助人或受助者的感想。	1. 繪本《獅子燙頭髮》PPT 2. 學習單
第 10 週 ~	2	會飛的抱抱	1-I-1 養成專心聆	1. 養成專心聆聽的	A-I-5 標注注音符號	一、透過繪本書名先讓學生想想什麼是”會飛的抱抱”？	1. 能發揮創意回答書名問題。	1. 繪本《會飛的抱抱》PPT。

第 11 週		(家庭教育)	聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	習慣並尊重別人的發言。 2. 能在閱讀中體會到心意的重要性。	的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	二、共讀繪本—《會飛的抱抱》PPT，體會故事情境內容。 三、教師提問繪本內容： 1. 阿文想送什麼特別的禮物給奶奶？ 2. 如果你是郵局的工作人員你會幫阿文寄這個特別的禮物嗎？ 3. 最後阿文的禮物有順利寄給奶奶嗎？ 4. 為什麼故事的最後阿文的臉上有一個嘴唇印？ 5. 你有給過家人、朋友或喜歡的人一個擁抱嗎？如果有當時他們的表情怎麼樣？ 四、教師統整問題內容。 五、學生分享讀後心得。 六、抱抱大挑戰—請學生挑選一位想擁抱的人進行擁抱，並於下節課分享心情內容與對方的心情內容。 七、學生分享擁抱心情。 八、特別的禮物—學生發揮創意繪製一份特別的禮物送給特別的人。	2. 能專心聆聽。 3. 能分享問題答案與閱讀心得。 4. 能向親愛的人表達喜愛的方式。	2. 圖畫紙。
第 12 週 ～ 第 13 週	2	請不要摸我的身體 (性侵害防治教學)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	1. 知道觸摸的界線，哪些可以，哪些不行。 2. 當有人不當碰觸時，能學會保護自己的方式。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、共讀繪本—《請不要摸我的身體》PPT，體會故事情境內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的提問— 1. 哪些人的觸摸是你可以接受的？ 2. 怎麼樣的觸摸方式是你可以接受的？ 3. 如果不想讓別人碰觸時你可以怎麼做？ 三、教師統整學生回答的問題。 四、學生分享讀後心得。	1. 能專心聆聽。 2. 能自我思考並回答教師的提問。	繪本《請不要摸我的身體》PPT

			切、安全的行動。					
第 14 週 ～ 第 15 週	2	燈塔的一天 (環境教育)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能與生活經驗作結合，說出對於燈塔的感覺。 2. 利用書中圖像說出燈塔的一天故事。	B-I-3 環境的探索與愛護。	一、介紹學校附近的燈塔—王功燈塔。 二、分享曾到燈塔看過或做過的事情。 三、共同欣賞繪本《燈塔的一天》，分享看到的景色，並引導學生理解圖畫隱藏的意涵。 四、再次欣賞並再述故事內容。 五、學生創作燈塔的一天學習單。	1. 能說出本書的感想。 2. 能經由引導完成學習單。	1. 繪本《燈塔的一天》PPT 2. 學習單
第 16 週 ～ 第 17 週	2	男生？ 女生？ (性別平等)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能了解兩性身體構造雖然不同，但各方面表現是可以一樣的。 2. 從故事中能學會彼此尊重。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 A-I-1 生命成長現象的認識。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《薩琪到底有沒有小雞》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、教師統整並做總結： (一)男女生雖然身體構造不同，但各方面的表現是可以一樣的。 (二)遇到與自己不一樣的人時，應該彼此尊重。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能分享自己的感想。	繪本--《薩琪到底有沒有小雞》PPT
第 18 週 ～	2	沒有名字的貓	3-I-4 利用注音讀	1. 透過故事的閱讀	A-I-5 標注注音符號	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《沒有名字的貓》，透過引導提問理解文本內容。	1. 能說出本書大意和感想。	1. 繪本《沒有名字的貓》PPT

第 19 週			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能知道主角貓要的不只是名字而是一個歸屬。 2. 能藉由故事內容知道名字是情感聯繫的開始，更重要的是真誠的對待。	的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、小組討論提問單： 1. 主角貓真的是要一個名字而已嗎？ 2. 你覺得主角貓真正想要的是什麼？ 3. 故事的結局是什麼？ 4. 閱讀完本書，你有什麼感想？ 四、小組上臺分享。	2. 能思考並說出故事真正想傳遞的訊息。	2. 提問單
第 20 週 ～ 第 21 週	2	一秒鐘的改變	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 了解短短一秒鐘的改變，會對環境有很大的重要性。 2. 能藉由故事內容愛護環境。	A-I-5 標注注音符號的各類文本 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、討論與分享：思考一秒鐘能做什麼事？會不會有什麼影響改變？ 二、共讀繪本—《一秒鐘的改變》，並能回答教師提問的繪本內容問題。 三、共同探討自己能為環境做什麼事。 四、完成環境小尖兵學習單。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能思考並說出自己能為環境做什麼事。	1. 繪本《一秒鐘的改變》PPT 2. 學習單

彰化縣縣立 育華 國民小學 111 學年度第 二 學期 二 年級 眾閱樂 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養，並培養閱讀思維。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，建立永續環境的精神。																																				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。																																				
課程目標	1. 藉由主題式閱讀，培養學生思考判斷能力。 2. 藉由閱讀環境議題繪本，思索環境與人類的影響，學習愛護大自然與生長的环境。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單																													
第 1 週 ~ 第 2 週	2	我的朋友 在哪 裡?	1-I-3 能理 解話語、詩 歌、故事的 訊息，有適	1. 欣賞他人的表 現，活用學到 的訊息，做出正 確的判斷。	A-I-5 標 注注音符號 的各類文本 。	一、教師播放下列歌曲，請學生一起唱跳： 1. 朋友歌： https://www.youtube.com/watch?v=ht4xJbF-9Sk 2. 我的朋友在哪裡：	1. 會唱一首 「朋友」歌 曲。 2. 能回答教師	1. 歌曲影片 2. 繪本《我的 朋友好好吃 》PPT																													

			切的表情跟肢體語言。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	2. 運用注音符號寫卡片，表達自己對他人的祝福。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	https://www.youtube.com/watch?v=HLDmKIR4Khk 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《我的朋友好好吃》PPT，透過引導提問理解文本內容。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 四、我的好朋友在哪？--製作「好朋友卡片」送給自己的好朋友。	的提問並分享自己的想法。 3. 能完成好朋友卡片。	
第3週 ~ 第4週	2	搶救水源大作戰	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 根據觀察，說出圖畫隱藏的意涵。 2. 能知道水資源的重要性，培養節約用水的好習慣。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、回想上學期觀賞有關水的影片並能回答水的狀態。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《阿奇船長的尋寶記》PPT，引導學生理解文章和圖畫隱藏的意涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 四、共同探討與分享節約用水的方法與行為。 五、完成學習單。	1. 能回答老師的提問。 2. 能說出理解的意涵 3. 能完成學習單。	1. 繪本《阿奇船長的尋寶記》PPT 2. 學習單
第5週 ~ 第6週	2	早起的一天 (家庭教育)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 5-I-6 利用圖像、故事	1. 透過故事編排順序，能猜測出故事的發展。 2. 能用語意完整的話語，與他人分享家庭生活。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《早起的一天》PPT，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享： 1. 主角小珍珠早起要做什麼事情？ 2. 在太陽還沒出來時，有哪些人已經早起做什麼事？	1. 能回答教師提問的問題 2. 能發揮創意設計一個驚喜活動。 3. 能完成驚喜	1. 繪本《早起的一天》PPT。 2. 驚喜大集合活動單。

			結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			<p>3. 太陽還沒升起時和升起時顏色有什麼改變？</p> <p>4. 在市場裡有賣那些東西？</p> <p>5. 奶奶在花店跟姑姑說晚上記得來家裡，你覺得為什麼要邀請姑姑來家裡？</p> <p>6. 小珍珠今天好忙好忙，他做了什麼事？</p> <p>7. 故事中說到了今天是一個特別的日子，猜猜看是什麼日子？</p> <p>8. 你有沒有像小珍珠一樣，特別為誰準備什麼驚喜？</p> <p>三、學生分享讀後感想。</p> <p>四、教師歸納總結。</p> <p>五、驚喜大集合：選擇一位重要的人替他規劃一個特別的活動。(誰？怎麼準備？需要準備哪些東西？準備邀請誰？活動的內容)</p>	大集合活動單。	
第7週 ~ 第8週	2	女生和男生也可以做的事！(性平)	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，打破性別刻板印象，勇敢做自己。</p> <p>2. 能在閱讀中，體會尊重別人的重要性。</p>	<p>A-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>一、閱讀活動：共同閱讀繪本《女生和男生也可以做的事！》，透過引導提問理解繪本內容。</p> <p>二、問題討論與分享：教師設計問題提問，透過提問讓學生知道世界上沒有任何事會因為是女生或男生而不能做的，並能勇敢的做自己。</p> <p>三、學生分享讀後心得。</p>	<p>1. 能回答教師提問的問題。</p> <p>2. 能分享自己的心得。</p>	<p>繪本《女生和男生也可以做的事！》</p> <p>PPT</p>
第9週 ~ 第10週	2	塑膠島(環境教育)	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重</p>	<p>1. 透過故事的閱讀知道塑膠島是什麼，並能知道產</p>	<p>A-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>一、閱讀活動：共同閱讀繪本《塑膠島》PPT，透過引導提問理解文本內容。</p> <p>二、問題討論與分享--教師透過提問，請學生仔細</p>	<p>1. 能回答教師提問的問題</p> <p>2. 能思考並提</p>	<p>1. 繪本《塑膠島》PPT</p> <p>2. ”減塑小尖</p>

			對方的發言 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本	生的原因。 2. 能在閱讀與討論中，培養環境保護的觀念。	B-I-3 環境的探索與愛護。	觀察書中繪圖後討論並分享： 1. 書中提到的五顏六色的東西，你覺得是什麼？ 2. 這些五顏六色的東西對來到島上的朋友造成什麼影響？ 3. 雖然有人試著清理這些東西，但是你覺得清的完嗎？ 4. 猜猜看，你覺得這些五顏六色的東西是什麼？ 5. 知道了海洋會有許多的垃圾無法分解，我們可以怎麼做才能保護好環境？ 三、教師總結與歸納。 四、完成學習單與分享。	出自己的想法。 3. 能完成學習單。	兵”學習單
第 11 週 ～ 第 12 週	2	我們班的新同學	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 透過故事的閱讀學習如何與轉學生相處。 2. 能學會理解、同理與接納自己或他人的相同與不同。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、共讀繪本—《我們班的新同學班傑明•馬利》，並能回答教師提問的繪本問題內容。 1. 轉學生新轉來時，班上同學的反應是什麼？ 2. 大家會一起做什麼事？ 3. 最後班上的同學發現什麼？ 二、引導學生學會同理，並能欣賞接受不一樣和一樣之處。 三、教師統整學生分享的內容。	1. 能回答教師提問的問題 2. 能經由引導體會同理接納的重要性。	繪本《我們班的新同學班傑明•馬利》PPT
第 13 週 ～ 第 14 週	2	小紅母雞	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人	1. 透過故事的閱讀知道一分耕耘一分收	A-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《小紅母雞》，透過引導提問理解文本內容。 二、小組討論提問單與分享：	1. 小組能一起合作完成提問單並分享	繪本《小紅母雞》PPT 2. 提問單

			<p>分享閱讀心得。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>獲的道理</p> <p>2. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 故事中出提到”小紅母雞不喜歡獨自一個人工作，也不喜歡只有她一個人在工作”，所以她總共找了三位朋友幾次幫忙？</p> <p>2. 朋友都有幫忙小紅母雞嗎？</p> <p>3. 在最後一次的詢問中，小紅母雞的表情怎麼樣？為什麼她會出現這樣的表情？</p> <p>4. 故事的後面小紅母雞烤了蛋糕，當三位朋友想分享蛋糕時，小紅母雞是怎麼分配切好蛋糕？</p> <p>5. 你覺得小紅母雞的作法好不好？為什麼？</p> <p>三、教師歸納統整。</p> <p>四、學生分享讀後心得。</p>	<p>2. 能分享自己的心得感想。</p>	
<p>第 15 週 ～ 第 16 週</p>	2	<p>親愛的爺爺，再見 (生命教育)</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀去面對死亡議題並接納它，並利用友誼的力量渡過悲傷的時期。</p> <p>2. 理解故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<p>一、閱讀活動：共同閱讀繪本《親愛的爺爺，再見》，透過引導提問理解文本內容。</p> <p>二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。</p> <p>三、探討生、老、病、死的歷程，讓學生了解這是必需經歷的歷程。</p>	<p>1. 能理解死亡是必經的歷程，並能學會接納。</p> <p>2. 能說出自己的想法。</p>	<p>繪本《親愛的爺爺，再見》</p>
<p>第 17 週 ～ 第 18 週</p>	2	<p>象爸爸著火了 (家庭暴力防治)</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 透過故事了解目睹家暴時的做法。</p> <p>2. 了解當遭受家暴或目睹家暴時，可以尋求幫助的</p>	<p>A-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略</p>	<p>一、共讀繪本—《象爸爸著火了》，並能回答教師提問的繪本內容問題。</p> <p>二、引導學生如果遭遇到這樣的情況時，可以怎麼解決並尋求適當的管道協助。</p> <p>三、教師統整學生分享的內容。</p> <p>四、完成學習單與心得分享。</p>	<p>1. 能說出保護自己的方法。</p> <p>2. 能經由引導完成學習單。</p>	<p>1. 繪本《象爸爸著火了》PPT</p> <p>2. 學習單</p>

			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	管道。	的提出與嘗試。			
第 19 週 ～ 第 20 週	2	愛的大考驗	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 能用語意完整的話語，與他人分享家庭生活。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《猜猜我有多愛你》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、畫出自己最愛的家人圖。 四、愛意大聲說：寫下最想與哪位家人說什麼的小卡，完成後回家大聲說出給家人聽。	1. 能說出本書大意和感想 2. 能畫出自己最喜愛的家人。 3. 能完成小卡	1. 繪本《猜猜我有多愛你》 PPT 2. 圖畫紙 3. 小卡

7	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，思考何謂家庭暴力、家暴的對象定義與形式，引導學童用正確的觀念來面對及因應並培養處理緊急狀況的應變能力。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識家庭暴力。 2. 能知道如果發生家庭暴力時如何尋求相關的協助。	問答	
8	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生知道個人外型、穿著、顏色與玩具等等…是不分性別的，藉以破除性別刻板印象，進而培養尊重的態度。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 透過宣導活動打破性別刻板印象，勇敢做自己。 2. 能在活動中，體會尊重別人的重要性。	問答	
9	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
10	反毒宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	問答	
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，知道各種食物的營養與需要的攝取量，進而達到均衡的飲食。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 認識六大類食物。 2. 知道六大類食物所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
13	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，學會判斷好與不好的接觸之間差別。期望學會保護自己，並知道如何尋求協助，以及拒絕性騷擾或性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能知道身體的重要部位是不能被人隨意碰觸的。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	
14	反毒宣導	1	介紹新興毒品的種類與食用造成的後果，藉此後果讓學生能拒絕毒品的誘惑，建立無毒品的環境。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道毒品的成分與害處。 2. 能拒絕毒品的嘗試。	1. 問答 2. 活動操作	得視外部單位時間調整實施日期與內容。

15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb-II-2 學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答	
17	節慶教學—聖誕節	1	藉由繪本《好忙好忙的耶誕老公公》認識聖誕老公公的故鄉，並製作聖誕小卡表達祝福與感謝。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 閱讀繪本《好忙好忙的耶誕老公公》，聖誕老公公的故鄉。 2. 製作聖誕節小卡傳達感謝情意。	1. 問答 2. 實作	
18	家庭暴力防治宣導	1	介紹家庭暴力防治法及保護令的內容，並知道申請保護令的步驟。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道家庭暴力防治法。 2. 能知道申請保護令的步驟。	問答	
19	海洋教育	1	介紹學校鄰近海洋環境—王功漁港與燈塔，認識濕地環境、生物與植物，並透過體驗活動體驗當地居民工作時的穿著。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	1. 能認識當地的海洋環境與資源。 2. 能體驗當地工作者的穿著。	1. 問答 2. 體驗活動	得視外部單位時間調整實施日期。
21	節慶教學—春節	1	透過過年年菜的介绍，知道各種年菜所代表的涵義。再藉著製作鞭炮串的活動，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識，感受過節氣氛。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 透過年菜圖片，能認識各種年菜所代表的含意。 2. 能完成鞭炮作品。	1. 問答 2. 實作	
21	校外教學體驗	1	藉由校外教學，讓學生能體驗不同地區的生態環境，並藉由簡單的體驗活動，認識當地的生態資源。	B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能體驗當地文化環境。 2. 能認識當地生態資源。	體驗	得視外部單位時間調整實施日期。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第二學期 二 年級 課程名稱：_全校性、全年級或班群學習活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方 式	備註
1	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	問答	
2	兒童及少年性剝削防治短片宣導	1	1. 揭穿網路兒少性剝削—讓學生了解兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 介紹現代網路生態改變了兒少性剝削犯罪型態。 3. 透過影片讓學生學會保護自己，不受網路的誘惑而受害。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能認識兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 能分辨新型性與傳統的犯罪型態。 3. 能學會保護自己不受網路的誘惑而受害。	1. 問答 2. 實作	
3	交通安全宣導	1	因交通工具的盛行，藉由宣導知道使用時須注意的事項並遵守相關交通規則。	安 E1 了解安全教育。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	能知道相關的交通規則與使用交通工具時須遵守的規定。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。
4	性侵害犯罪防治宣導—兒少性剝削防治教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
5	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
6	性別平等教育宣導	1	透過不同房間的顏色與擺設體會性別不是只有二分法，世界上還是有跨性別的存在，藉由宣導與影片觀賞，學會尊重與同理。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 能知道性別不是只有二分法，還是有跨性別的存在。 2. 能同理並尊重不同的性別特質。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期。

7	健康飲食宣導	1	1. 介紹外食的可怕之處，並透過排行知道這些食物組合的可怕性。 2. 透過健康飲食的宣導，讓學生能選擇健康的食物搭配，讓自己的身體更健康。	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	1. 能知道外食的可怕性，並能選擇少吃 2. 能說出健康食物的種類，並於生活中能多攝取。	問答	
8	節慶教學—清明節	1	透過介紹清明節的由來與習俗，讓學生了解清明節「祭祀與掃墓活動」主要是要緬懷祖先，進而培養慎終追遠的態度。	多元文化教育E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道清明節的由來 2. 能認識清明節的習俗活動。 3. 能分享自己的想法，養成慎追遠的態度。	問答	
9	家庭暴力防治宣導	1	透過宣導活動知道家暴的保護對象、家庭暴力 3 大類型與通報流程，並能知道如何尋求協助。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道家暴的類型、保護對象與通報流程 2. 能知道發生家暴時如何適時地尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來拒絕毒品的誘惑，也讓學生知道吸食毒品後的身心結果。同時透過體驗活動，了解白布沾黑後無法再以清水洗淨，象徵吸食後造成的影響。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道毒品的分級與害處。 2. 能知道吸食毒品後的後果。 3. 能透過體驗活動知道其嚴重性。	1. 問答 2. 體驗活動	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	敬老宣導	1	認識失智症並知道失智症可能引起的行為，進而能接納體諒。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 能說出失智症的特徵 2. 說出失智症可能造成的行為。	問答	得視單位時間調整實施日期
13	節慶教學—母親節慶祝活動	1	透過「有愛大聲說」活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意，並於當天現場 Call out 達到驚喜之意。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	能說出感謝之意。	問答 分享	

14	人權教育	1	每種特質都是獨一無二的，透過《隱形男孩》繪本的介紹，明白每個人都有自己的特性，要去欣賞和尊重別人，並藉由此繪本幫助孩子處理人際關係，也讓他們了解一個友善的舉動可能就此幫助一個人。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 閱讀《隱形男孩》繪本。 2. 能回答探討的問題並分享自己的想法。 3. 藉由合作遊戲讓班級同學能彼此互動，互助合作。	1. 問答 2. 遊戲	
15	情感教育宣導	1	透過宣導活動與影片欣賞了解自我的情緒，並能採取適當的方法解決。並能知道尋求協助的管道與安心專線(1925)。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 能認識自我的情緒並接納、排解。 2. 能知道如何尋求管道排解負面情緒。 3. 能說出安心專線(1925)	問答	
16	能源教育	1	透過節約能源妙招的介紹，引導學生思索為什麼要節約能源，並能養成節能的好習慣。	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約能源的妙招。 2. 能分享自己節約能源的方法。 3. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。	問答	
17	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。	1. 問答 2. 實地踏查	得視單位時間調整實施日期
18	節慶教學—端午節	1	介紹端午節的故事及其由來和習俗活動，讓學生對中國傳統節日有更深的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 聆聽端午節的相關故事後，能分享自己的感想。 2. 能說出端午節的習俗活動。 3. 製作香包。	1. 問答 2. 實作	
19							端午節放假一日
20	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。