

彰化縣縣立育華國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_多元潛能、敦品勵學、永續環境、關懷包容__ (各重要背景因素)、以_主動學習、有品校園、關懷在地、多元文化__為(目標)，並發展_品格、閱讀思維、關懷感恩，培養學生積極主動精神__ (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/	一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	20
	眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	20
	國際教育(議題)	0	0	0	0	21	20
	科技探索(議題)	0	0	0	0	0	0
其他類課程	全校性宣導/活動	17	13	17	13	17	13
	班級活動/輔導	3	6	3	6	3	6
	國定假日補假	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	18	
眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	18	
國際教育(議題)	21	20	21	20	21	18	
科技探索(議題)	0	0	21	20	21	18	
全校性宣導/活動	17	13	17	13	17	13	
班級活動/輔導	3	6	3	6	3	6	
國定假日補假	1	1	1	1	1	1	
	合計	84	80	105	100	105	90

註 1:單位為每學年節數，每學年以 41 週計(上學期 21 週，下學期 20 週);六年級下學期 18 週，共 39 週。

全校統整性探究課程(主題/議題)地圖

學校願景	多元潛能、敦品勵學、永續環境、多元包容													
學生圖像	積極主動、卓越品格、關懷感恩、閱讀思維													
課程主軸	一輪獨秀			眾閱樂				國際教育			科技探索			
學習重點	安全認知	自我保護	創作思維與分享	問題解決	團體合作	積極主動	語文思辨	專注洞察	同理關懷	公民素養、意識與行動	思維探索	科技運用	尊重欣賞	自我探索
課程內容	認知我最行(一) 安全小尖兵(二) 繪聲繪影我最行(三) 話我獨輪足跡(四) 黑手攝影師(五) 追風少年(六)			繪本(動畫)教學(一~六) 主題閱讀(一~六) 圖書館利用教育(一~六) 閱讀理解策略(四) 角色扮演(二~四) 動手做實驗(六)				多元文化課程(三) 主題式英文(三~六) 節慶教學(三~六) 英語歌曲教學(三~六) 英語文章閱讀(四~六)			文書軟體操作(五、六) 繪圖軟體(五、六) 自造課程(雷雕機)(五、六)			

彰化縣縣立育華國民小學 111 學年度第一學期一年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學生在進入學校時就開始接觸獨輪車，除了技巧的教學，讓學生能透過介紹零件、車種、獨輪車實體去觀察自己的獨輪車，並體驗實際騎乘的感覺，培養積極主動的學習精神。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題							
課程目標	1. 探索獨輪車的構造與車種。 2. 體驗與實際騎乘獨輪車。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週				課程內容介紹。		
第 2 週 ~ 第 6 週	5	構造大 觀園 -- 獨輪車 大探索	認識獨輪 車構造的 名稱及功 能。	1. 藉由圖 片或車 體知道 獨輪車 的名稱	藉由圖片的介 紹，認識獨輪 車構造的 名稱及功能。	一、教師播放花式獨輪車影片引起學生興趣，並進行影片討論。 1. 看完影片你的感想是什麼？ 2. 除了技巧的練習，為什麼她可以將獨輪車控制的那麼好？→熟悉車子的性能。 二、教師提問問題(一臺獨輪車是由哪些構造組裝而成的?)，學生實際觀察獨輪車的整體	1. 能認識獨輪車的構造名稱及功能。 2. 能分享自己的想法。	車種獨輪車 (PTT)

				及其功能。 2. 能認識不同的獨輪車車種。		<p>構造，並說出知道的構造名稱。</p> <p>三、教師呈現獨輪車構造圖片，並介紹構造名稱與功能(PPT)：</p> <p>1. 座墊、2. 把手(前、後)、3. 座管、4. 座管快拆夾、5. 軸心/培林、6. 車架、7. 輪圈、8. 輪胎(外胎)、9. 腳踏</p> <p>四、補充介紹不同種類的「輪圈」、「輪胎」與「腳踏」。</p> <p>五、比較學校的競速用獨輪車和一般用獨輪車構造差異。</p> <p>六、介紹不同車種的獨輪車 (PTT)，讓學生比較彼此造差異。(自由式獨輪車、延伸型的構獨輪車、登山獨輪車、長頸鹿獨輪車、旅行獨輪車)。</p>		
第7週 ~ 第10週	4	找一找 -- 獨輪車 體大搜 尋	認識獨輪車構造的名稱及功能。	實際觀察構造，並能說出名稱與功能。	透過自己的獨輪車，實際觀察介紹過的構造，並能正確回答出構造名稱及功能。	<p>一、教師引導學生回想所教過的獨輪車構造名稱。</p> <p>二、學生實際觀察獨輪車體的構造，並能指出和說出獨輪車的部件名稱和功能。</p> <p>三、教師隨意抽考獨輪車的構造，學生回答出名稱與功能。</p> <p>四、分享印象最深刻的獨輪車構造。</p>	能認識並說出獨輪車各構造的名稱及功能。	獨輪車
第11週 ~ 第13週	3	對對碰 --- 構造小 測驗	認識獨輪車構造的名稱及功能。	能運用學到的構造名稱與功能完成學習單與測驗。	藉由對對碰遊戲與個人測驗，檢視學習成果。	<p>一、教師利用「構造名稱與功能介紹」的PPT來複習。</p> <p>二、教師設計「構造對對碰」遊戲，小組完成對對碰關卡---小組成員需於指定時間內完成配對，挑戰失敗需等所有小組挑戰過，再次挑戰直到成功。</p> <p>三、學生個人測驗，教師設計學習單檢視學生習得程度。</p> <p>四、學生實際牽取獨輪車，由老師提問，學生指認並說出正確的構造位置與功能(學生個別測驗)。</p>	能認識並說出獨輪車各構造的名稱及功能。	<p>1. PPT</p> <p>2. 構造對對碰遊戲</p> <p>3. 學習單</p>

第 14 週 ～ 第 18 週	5	獨練樂 -- 關卡練習王	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師發下關卡認證本，並呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。 1. 第零關--上下車 0-1 使用快拆調整座墊高度。 0-2 上車後雙腳站直，踏板踩水平後坐下。 2. 第一關--拍手五下 1-1 座姿標準後，不扶牆拍手五下，不穩可伸回扶牆。	通過初級班前三關關卡。	關卡認證本
第 19 週 ～ 第 21 週	3	闖關我最行	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、獨輪車關卡認證--學生依程度個別認證。	通過初級班前三關關卡	關卡認證本

彰化縣縣立育華國民小學 111 學年度第二學期一年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景 及特色發展	學生在進入學校時就開始接觸獨輪車，除了技巧的教學，讓學生能透過介紹零件、車種、獨輪車實體去觀察自己的獨輪車，並體驗實際騎乘的感覺，也為育華獨輪公仔塗上專屬自己的顏色，激發學生多元潛能。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 介紹不同的獨輪車構造與種類，並能比較彼此的差異。 2. 培養色彩能力，繪出屬於自己的獨輪車公仔，並能向人介紹自己的作品。 3. 藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期 程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第2週	2	車型面面觀	比較辨識不同 車種的獨輪車	能認識不同 的獨輪車車 種。	介紹不同的獨 輪車構造與種 類，並能比較 彼此的差異。	一、教師呈現不同車種的獨輪車圖片 (PTT)，介紹各種車種的內容。 1. 標準車、2. 越野競技車、3. 通勤或公路車、4. 兜風車、5. 高腳車、6. 極限輪 (Ultimate Wheel)、7. 自由式獨輪車 (Freestyle unicycles)、8. 延伸型獨 輪車(Trials unicycles)、9. 登山獨	能辨認出不 同的獨輪車 種類。	獨輪車圖片 PTT

						<p>輪車(Mountain Unicycles) 、10. 長頸鹿獨輪車(Giraffe unicycles) 、</p> <p>11. 旅行獨輪車(Touring unicycles)</p> <p>二、教師預告下節課的小測驗。</p>		
第3週	1	車種賓果王	比較辨識不同車種的獨輪車	能辨別不同的獨輪車車種。	介紹不同的獨輪車構造與種類，並能比較彼此的差異。	<p>一、教師利用「不同車種的獨輪車圖片(PTT)」來複習。</p> <p>二、教師設計「車種對對碰」學習單，學生個別完成。</p> <p>三、賓果小遊戲---教師提供車種圖片與賓果卡，學生自行剪貼車種位置。</p>	<p>1. 能辨認出不同的獨輪車種類。</p> <p>2. 能完成學習單與賓果卡。</p>	<p>1. PTT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 賓果卡</p>
第4週	1	小小嘗試家	比較辨識不同車種的獨輪車	體驗不同型的獨輪車並能說出兩者的差異。	介紹不同的獨輪車構造與種類，並能比較彼此的差異。	<p>一、教師利用學校的競速用獨輪車和一般用獨輪車讓學生猜猜兩者的名稱與騎乘的差異。</p> <p>二、學生騎乘競速用獨輪車與一般用獨輪車(半圈操場)，實際體驗兩者的感覺。</p> <p>三、學生分享騎乘兩者的感覺與差異。</p>	能辨認出不同的獨輪車種類。	獨輪車
第5週 ~ 第8週	4	繪話大挑戰	獨輪車公仔著色	能選擇繪圖素材完成轉屬自己的獨輪車公仔。	<p>1. 培養色彩能力，繪出屬於自己的獨輪車公仔，並能向人介紹自己的作品。</p> <p>2. 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>一、教師呈現票選出的獨輪車公仔繪圖，說明如何上色。</p> <p>二、學生選取自己喜歡的繪圖工具完成獨輪車公仔繪圖。</p> <p>三、教師將全班所繪色的獨輪車公仔圖貼於黑板上，學生自由欣賞。</p> <p>四、學生上臺介紹自己所繪色的獨輪車公仔圖。</p>	能完成獨輪車公仔的著色圖並與同學、老師分享。	公仔繪圖

第 9 週	1	繪畫人氣王	培養解說分享的能力	能欣賞與尊重別人的作品。	1. 培養色彩能力，繪出屬於自己的獨輪車公仔，並能向人介紹自己的作品。 2. 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	一、教師貼出全班的獨輪車公仔圖，說明票選規則。 二、每個人有 3 個小圓點貼紙，貼在自己認為畫得最漂亮或最喜歡的圖。 三、學生觀賞並上臺貼點。 四、統計得點數最高的作品。 五、學生分享此活動的心得。	能完成獨輪車公仔的著色圖並與同學、老師分享。	完成的獨輪車公仔圖
第 10 週 ～ 第 12 週	3	小小解說員	培養解說分享能力	培養解說的能力。	1. 培養色彩能力，繪出屬於自己的獨輪車公仔，並能向人介紹自己的作品。 2. 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	一、教師詢問：向人介紹自己的作品時需要有哪些介紹內容？ 二、小組討論並分享討論結果。 三、教師歸納各小組內容。 1. 作品名稱、用什麼樣的繪圖用具上色、為什麼會如此配色等等…，其餘視學生實際討論內容歸納。 2. 學生找一位老師介紹自己的作品。 3. 學生分享此活動心得。	能完成獨輪車公仔的著色圖並與同學、老師分享。	完成的獨輪車公仔圖
第 13 週 ～ 第 17 週	5	關卡練習王	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。 1. 第一關--拍手五下 1-2 不扶桿拍五下後不落地。 2. 第二關--前半圈、後半圈 2-1 可扶杆來回 30 次不落地。-	通過初級班前三關關卡。	關卡認證本

第 18 週 ~ 第 20 週	3	闖關我最行	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、獨輪車關卡認證---學生依程度個別認證。	通過初級班前三關關卡。	關卡認證本
-----------------------	---	-------	---	--------------	--------------------	------------------------	-------------	-------

			，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	校的生活。	本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	三、教師統整學生分享的內容。 四、我的小情緒--畫出第一天上學在學校裡自己的喜、怒、哀、懼四種情緒的狀況。 五、學生上臺分享「我的小情緒」。	心情。 3. 能與人分享自己的作品。	
第4週 ~ 第5週	2	你會上學校的廁所嗎？	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 專心聆聽故事。 2. 能利用輔助器材學會上學校的廁所。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、共讀繪本--《你會上學校的廁所嗎？》PPT。 二、教師提問繪本中問題，學生討論回答。 三、教師統整提問問題。 四、”廁所大百科”活動—教師介紹世界上各式各樣的廁所。 五、利用「蹲式馬桶使用法圖解海報」引導學生做出正確蹲法。 六、帶領學生至學校廁所實際體驗並檢視是否學會使用。 七、學生分享體驗心得。 八、教師統整。	1. 能回答繪本中所提問的問題。 2. 能認識不同地區的廁所。 3. 能利用「蹲式馬桶使用法圖解海報」做出正確的蹲法。 4. 能正確使用學校的蹲式廁所。 5. 能與人分享體驗心得。	1. 繪本《你會上學校的廁所嗎？》PPT 2. 蹲式馬桶使用法圖解海報
第6週 ~ 第7週	2	圖書館尋寶趣	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	1. 認識圖書館(室)的功能。 2. 能在圖書館中找到許多有趣的故事。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、圖書館導覽說明：教師帶領學生實地參觀，介紹圖書館借、還書的規定和步驟，並讓學生在館內閱讀。 二、認識圖書館書插：教師說明書插作用(可以幫助我們記住圖書的位置)與做法(拿出選擇的書本前，將書插放進書本的位置)，並讓學生實際練習。 三、閱讀活動：共同閱讀繪本《狐狸愛上圖書館》PPT，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。	1. 能認識圖書館並能在圖書館內安靜看書。 2. 能安靜專注地聆聽故事。 3. 能用完整的語句回答問題。	繪本《狐狸愛上圖書館》PPT

						<p>四、問題討論與分享：教師設計問題提問，讓學生說一說故事內容和自己的感想。</p> <p>五、教師統整圖書館的相關功能與規則。</p>		
第8週 ～ 第9週	2	不會寫字的獅子	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 能在閱讀的過程中體會老師的用心教學。</p> <p>2. 能運用表情和肢體語言寫出學過的注音符號。</p>	<p>A-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>一、用身體寫字：教師將學生分成若干組，每組輪流代表上臺，用身體寫出學過的注音符號，並請臺下同學猜一猜。</p> <p>二、閱讀活動：共同閱讀繪本《不會寫字的獅子》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。</p> <p>三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。</p>	<p>1. 能和同學完成「用身體寫字」的猜字遊戲。</p> <p>2. 能說出本書大意和感想。</p>	<p>1. 遊戲</p> <p>2. 繪本《不會寫字的獅子》PPT</p>
第10週 ～ 第11週	2	會飛的抱抱	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣並尊重別人的發言。</p> <p>2. 能在閱讀中體會到心意的重要性。</p>	<p>A-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>一、透過繪本書名先讓學生想想什麼是”會飛的抱抱”？</p> <p>二、共讀繪本—《會飛的抱抱》PPT，體會故事情境內容。</p> <p>三、教師提問繪本內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿文想送什麼特別的禮物給奶奶？ 2. 如果你是郵局的工作人員你會幫阿文寄這個特別的禮物嗎？ 3. 最後阿文的禮物有順利寄給奶奶嗎？ 4. 為什麼故事的最後阿文的臉上有一個嘴唇印？ 5. 你有給過家人、朋友或喜歡的人一個擁抱嗎？如果有當時他們的表情怎麼樣？ 	<p>1. 能發揮創意回答書名問題。</p> <p>2. 能專心聆聽。</p> <p>3. 能分享問題答案與閱讀心得。</p> <p>4. 能向親愛的人表達喜愛的方式。</p>	<p>1. 繪本《會飛的抱抱》PPT。</p> <p>2. 圖畫紙。</p>

						<p>四、教師統整問題內容。</p> <p>五、學生分享讀後心得。</p> <p>六、抱抱大挑戰—請學生挑選一位想擁抱的人進行擁抱，並於下節課分享心情內容與對方的心情內容。</p> <p>七、學生分享擁抱心情。</p> <p>八、特別的禮物—學生發揮創意繪製一份特別的禮物送給特別的人。</p>		
第 12 週 ～ 第 13 週	2	請不要摸我的身體 (性侵害防治教學)	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 知道觸摸的界線，哪些可以，哪些不行。</p> <p>2. 當有人不當碰觸時，能學會保護自己的方式。</p>	<p>A-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>一、共讀繪本—《請不要摸我的身體》PPT，體會故事情境內容。</p> <p>二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的提問—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些人的觸摸是你可以接受的？ 2. 怎麼樣的觸摸方式是你可以接受的？ 3. 如果不要別人碰觸時你可以怎麼做？ <p>三、教師統整學生回答的問題。</p> <p>四、學生分享讀後心得。</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能自我思考並回答教師的提問。</p>	繪本《請不要摸我的身體》PPT
第 14 週 ～ 第 15 週	2	燈塔的一天 (環境教育)	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助</p>	<p>1. 能與生活經驗作結合，說出對於燈塔的感覺。</p> <p>2. 利用書中圖像說出燈塔的一天故事。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>一、介紹學校附近的燈塔—王功燈塔。</p> <p>二、分享曾到燈塔看過或做過的事情。</p> <p>三、共同欣賞繪本《燈塔的一天》，分享看到的景色，並引導學生理解圖畫隱藏的意涵。</p> <p>四、再次欣賞並再述故事內容。</p> <p>五、學生創作燈塔的一天學習單。</p>	<p>1. 能說出本書的感想。</p> <p>2. 能經由引導完成學習單。</p>	<p>1. 繪本《燈塔的一天》</p> <p>2. 學習單</p>

			文本的理解與內容重述。					
第 16 週 ～ 第 17 週	2	男生？女生？ (性別平等)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能了解兩性身體構造雖然不同，但各方面表現是可以一樣的。 2. 從故事中能學會彼此尊重。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 A-I-1 生命成長現象的認識。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、教師統整並做總結： (一) 男女生雖然身體構造不同，但各方面的表現是可以一樣的。 (二) 遇到與自己不一樣的人時，應該彼此尊重。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能分享自己的感想。	繪本--《薩琪到底有沒有小雞雞》PPT
第 18 週 ～ 第 19 週	2	等啊等，在排什麼隊呀？	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能藉由圖中的提示思考並猜測出正確答案。 2. 能從故事中培養好奇心。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、共讀繪本—《等啊等，在排什麼隊呀？》PPT。 二、教師提問繪本中的問題”等啊等，在排什麼隊呀？”，學生觀察回答，並深入詢問為什會猜測這個答案。 三、教師提問問題並引導學生思考排隊的意義。 1. 如果看到別人排隊，你會跟著排隊嗎？為什麼？ 2. 只要看到很多人排隊，就會覺得這樣東西是好的嗎？ 3. 你覺得為什麼會有這麼多人跟著排隊？ 四、教師統整歸納。 五、思考遊戲—我和大家想的不一樣。 六、完成”我和大家想的不一樣”學習單並分享。	1. 能專心聆聽。 2. 思考後能回答教師提出的問題。 3. 能完成學習單。	1. 繪本—《等啊等，在排什麼隊呀？》PPT 2. ”我和大家想的不一樣”學習單

<p>第 20 週 ～ 第 21 週</p>	<p>2</p>	<p>你為什麼不開花？</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 能從不同的地方看世界，發現生活的美好。 2. 能藉由圖像閱讀知道繪本內容。</p>	<p>A-I-5 標注注音符號的各類文本。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>一、共讀繪本—《你為什麼不開花？》PPT。 二、教師提問繪本內容： 1. 小熊種的植物都不開花，他試了哪些方法要讓植物開花？ 2. 故事中除了小熊，你還看到什麼動物？他們做了什麼事？ 3. 最後小熊種的植物有沒有開花？為什麼？ 4. 故事的結局是什麼？ 5. 從不同的地方看，看到的景象會不會一樣？為什麼？ 三、教師歸納總結，並能讓學生體會到從不同的角度看世界，會有不同的風景。 四、紅蘿蔔大解密。</p>	<p>1. 能專心聆聽並回答問題。 2. 能參與討論。</p>	<p>1. 繪本—《你為什麼不開花？》PPT</p>
--------------------------------	----------	-----------------	--	---	--	--	-------------------------------------	----------------------------

彰化縣縣立育華國民小學 111 學年度第二學期一年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 藉由閱讀各類主題，擴大學生的視野並能從中培養思辨能力。 2. 藉由閱讀環境主題相關繪本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然與生長的环境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學 習單
第1週 ~ 第2週	2	森林圖書 館	5-I-4 了 解文本中 的重要訊	1. 能透過故事的閱 讀知道圖書館的 規則。	A-I-5 標注 注音符號的 各類文本。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《森林圖書 館》，引導學生理解文章並欣賞精美 繪圖。	1. 能回答教師 提問的問題 。	1. 繪本《森林圖書館 》 2. 小白板。

		<p>息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>2. 能知道每個人的閱讀習慣不同，進而採取不同的因應方式。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>二、教師設計問題提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誰來拜訪貓頭鷹太太的家？ 2. 他們想來貓頭鷹太太家做什麼？ 3. 小兔子和小狐狸剛開始進到貓頭鷹太太家有沒有遵守約定？之後呢？ 4. 之後越來越多森林的朋友們想來看書，貓頭鷹太太變得沒有空看書，所以他做了什麼事？ 5. 因為貓頭鷹太太家的書太多了，大家找了好久才找到自己想要的書，貓頭鷹太太他們怎麼解決這個問題？ 6. 矇眼貂先生的閱讀習慣是什麼？九官鳥先生呢？最後他們怎麼解決本身的問題？ 7. 綿羊小姐閱讀了什麼書之後做了什麼事？ 8. 最後貓頭鷹太太在自己家的大門入口上方掛了一塊什麼招牌？ 9. 你覺得進入圖書館應該遵守什麼規則？ <p>三、學生分享讀後心得。</p> <p>四、教師歸納總結。</p> <p>五、圖書館規則大發想—如果你們是圖書館館長，你們會設立哪些規則？(小組討論後寫在小白板上)</p> <p>六、小組上臺分享討論的規則。</p> <p>七、教師歸納各組規則。</p>	<p>2. 能分享自己的讀後心得。</p> <p>3. 能與小組成員合作討論出圖書館規則並發表。</p>	
--	--	---	--	-----------------------	--	--	--

第3週 ～ 第4週	2	臺灣原住民射日故事	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	1.能欣賞原住民族的傳說故事並予以尊重。 2.從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解決困難的能力。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《金太陽銀太陽》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、教師歸納統整。	1.能回答教師提問的問題 2.能說出本書大意和感想。	繪本《金太陽銀太陽》PPT。
第5週 ～ 第6週	2	早起的一天 (家庭教育)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1.透過故事編排順序，能猜測出故事的發展。 2.能用語意完整的話語，與他人分享家庭生活。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《早起的一天》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享： 1.主角小珍珠早起要做什麼事情？ 2.在太陽還沒出來時，有哪些人已經早起做什麼事？ 3.太陽還沒升起時和升起時顏色有什麼改變？ 4.在市場裡有賣那些東西？ 5.奶奶在花店跟姑姑說晚上記得來家裡，你覺得為什麼要邀請姑姑來家裡？ 6.小珍珠今天好忙好忙，他做了什麼事？ 7.故事中說到了今天是一個特別的日子，猜猜看是什麼日子？ 8.你有沒有像小珍珠一樣，特別為誰	1.能回答教師提問的問題。 2.能發揮創意設計一個驚喜活動。 3.能完成驚喜大集合活動單。	1.繪本《早起的一天》PPT。 2.驚喜大集合活動單。

						<p>準備什麼驚喜？</p> <p>三、學生分享讀後感想。</p> <p>四、教師歸納總結。</p> <p>五、驚喜大集合：選擇一位重要的人替他規劃一個特別的活動。(誰？怎麼準備？需要準備哪些東西？準備邀請誰？活動的內容)</p>		
第7週 ～ 第8週	2	女生和男生也可以做的事！(性平)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 透過故事的閱讀，打破性別刻板印象，勇敢做自己。 2. 能在閱讀中，體會尊重別人的重要性。	A-I-5 標注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	<p>一、閱讀活動：共同閱讀繪本《女生和男生也可以做的事！》，透過引導提問理解繪本內容。</p> <p>二、問題討論與分享：教師設計問題提問，透過提問讓學生知道世界上沒有任何事會因為是女生或男生而不能做的，並能勇敢的做自己。</p> <p>三、學生分享讀後心得。</p>	<p>1. 能回答教師提問的問題。</p> <p>2. 能分享自己的心得。</p>	繪本《女生和男生也可以做的事！》 PPT
第9週 ～ 第10週	2	塑膠島(環境教育)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 透過故事的閱讀知道塑膠島是什麼，並能知道產生的原因。 2. 能在閱讀與討論中，培養環境保護的觀念。	A-I-5 標注音符號的各類文本。 B-I-3 環境的探索與愛護。	<p>一、閱讀活動：共同閱讀繪本《塑膠島》，透過引導提問理解文本內容。</p> <p>二、問題討論與分享--教師透過提問，請學生仔細觀察書中繪圖後討論並分享：</p> <p>1. 書中提到的五顏六色的東西，你覺得是什麼？</p> <p>2. 這些五顏六色的東西對來到島上的朋友造成什麼影響？</p>	<p>1. 能回答教師提問的問題。</p> <p>2. 能思考並提出自己的想法。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	1. 繪本《塑膠島》PPT 2. ”減塑小尖兵”學習單

						<p>3. 雖然有人試著清理這些東西，但是你覺得清的完嗎？</p> <p>4. 猜猜看，你覺得這些五顏六色的東西是什麼？</p> <p>5. 知道了海洋會有許多的垃圾無法分解，我們可以怎麼做才能保護好環境？</p> <p>三、教師總結與歸納。</p> <p>四、完成學習單與分享。</p>		
第 11 週 ～ 第 12 週	2	猜猜我在比什麼？	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 透過故事繪圖的猜測，培養學生創意的發想。</p> <p>2. 能在故事閱讀中體會媽媽和女兒各自的心情，進而做出適當的回應。</p>	<p>A-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>一、閱讀活動：共同閱讀繪本《猜猜我在比什麼？》，透過繪本繪圖一起與文中媽媽猜測答案。</p> <p>二、學生分享觀後心得。</p> <p>三、教師統整歸納。</p> <p>四、猜猜我在比什麼活動—小組討論出題並表演出動作，讓其他組別猜測。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 能參與小組討論並演出。</p>	繪本《猜猜我在比什麼？》PPT
第 13 週 ～ 第 14 週	2	十二生肖的故事	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 透過故事內容認識十二生肖的由來與排名。</p> <p>2. 能說出故事的內容。</p>	<p>A-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>一、閱讀活動：共同閱讀繪本《十二生肖的故事》，透過引導提問理解文本內容。</p> <p>二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。</p> <p>三、教師歸納統整。</p>	<p>1 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 能回答教師提問的問題。</p>	繪本《十二生肖的故事》PPT

第 15 週 ～ 第 16 週	3	完美？不完美？	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能發現生活中美好的人、事、物，建立正向的態度。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要性。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《失落的一角》，引導學生理解文章和圖畫隱藏的意涵。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、圓圓變變秀： （一）引導學生想像繪圖完整的圓（完美）—例如時鐘、西瓜…與破掉的圓（缺陷）—例如被吃的甜甜圈、摺扇…。 （二）讓學生將作品分類「完美」與「缺陷美」，藉此從中發現不論是完整或破掉的圓，都能成為有用的東西，進而體會「完美固然好，缺陷亦有美」的道理。 四、完成學習單與心得分享。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能完成學習單。	1. 繪本《失落的一角》PPT 2. 圖畫紙 3. 學習單
第 17 週 ～ 第 18 週	2	象爸爸著火了 (家庭暴力防治)	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	1. 透過故事了解目睹家暴時的做法。 2. 了解當遭受家暴或目睹家暴時，可以尋求幫助的管道。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、共讀繪本—《象爸爸著火了》，並能回答教師提問的繪本內容問題。 二、引導學生如果遭遇到這樣的情況時，可以怎麼解決並尋求適當的管道協助。 三、教師統整學生分享的內容。 四、完成學習單與心得分享。	1. 能說出保護自己的方法。 2. 能經由引導完成學習單。	1. 繪本《象爸爸著火了》PPT 2. 學習單

			切、安全的行動。					
第 19 週 ～ 第 20 週	2	壞心情怪獸	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 透過閱讀及觀察，認識自己的情緒並接納它。 2. 從故事閱讀中知道如何以一個好的方式排解壞情緒。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-2 情緒調整的學習。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《別鬧了！壞心情怪獸》，透過引導提問理解文本內容。 二、認識壞心情情緒，探討此情緒出現可能會出現哪些行為？做了這些行為會不會去影響到別人？那該怎麼辦？ 三、探討故事的最後主角喬治的想法和轉變，並能分享自己的解決方法。 四、我的壞心情怪獸繪製。	1. 能說出繪本的內容。 2. 能與同學分享自己的想法。 3. 能完成我的壞心情怪獸圖。	1. 繪本《別鬧了！壞心情怪獸》PPT 2. 圖畫紙

7	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，思考何謂家庭暴力、家暴的對象定義與形式，引導學童用正確的觀念來面對及因應並培養處理緊急狀況的應變能力。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識家庭暴力。 2. 能知道如果發生家庭暴力時如何尋求相關的協助。	問答	
8	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生知道個人外型、穿著、顏色與玩具等等…是不分性別的，藉以破除性別刻板印象，進而培養尊重的態度。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 透過宣導活動打破性別刻板印象，勇敢做自己。 2. 能在活動中，體會尊重別人的重要性。	問答	
9	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
10	反毒宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	問答	
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，知道各種食物的營養與需要的攝取量，進而達到均衡的飲食。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 認識六大類食物。 2. 知道六大類食物所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
13	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，學會判斷好與不好的接觸之間差別。期望學會保護自己，並知道如何尋求協助，以及拒絕性騷擾或性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能知道身體的重要部位是不能被人隨意碰觸的。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	
14	反毒宣導	1	介紹新興毒品的種類與食用的造成的後果，藉此後果讓學生能拒絕毒品的誘惑，建立無毒品的環境。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道毒品的成分與害處。 2. 能拒絕毒品的嘗試。	1. 問答 2. 活動操作	得視外部單位時間調整實施日期與內容。

15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb-II-2 學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答	
17	節慶活動—聖誕節	1	結合英語教學，透過闖關活動的形式讓學生認識聖誕節的相關活動與資訊。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 知道聖誕節的相關活動與資訊。 2. 透過闖關活動學到相關的知識。	實作闖關	
18	家庭暴力防治宣導	1	介紹家庭暴力防治法及保護令的內容，並知道申請保護令的步驟。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道家庭暴力防治法。 2. 能知道申請保護令的步驟。	問答	
19	海洋教育	1	介紹學校鄰近海洋環境—王功漁港與燈塔，認識濕地環境、生物與植物，並透過體驗活動體驗當地居民工作時的穿著。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	1. 能認識當地的海洋環境與資源。 2. 能體驗當地工作者的穿著。	1. 問答 2. 體驗活動	得視外部單位時間調整實施日期。
20	節慶教學—春節	1	藉由農曆新年傳說—“年獸來了”，知道春節的由來與有趣的傳統習俗，再藉著剪窗花的活動，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道春節的由來與習俗活動。 2. 能完成窗花作品。	1. 問答 2. 實作	
21	校外教學體驗	1	藉由校外教學，讓學生能體驗不同地區的生態環境，並藉由簡單的體驗活動，認識當地的生態資源。	B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能體驗當地文化環境。 2. 能認識當地生態資源。	體驗	得視外部單位時間調整實施日期。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第二學期 一 年級 課程名稱：_全校性、全年級或班群學習活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方 式	備註
1	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	問答	
2	兒童及少年性剝削防治短片宣導	1	1. 揭穿網路兒少性剝削—讓學生了解兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 介紹現代網路生態改變了兒少性剝削犯罪型態。 3. 透過影片讓學生學會保護自己，不受網路的誘惑而受害。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能認識兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 能分辨新型性與傳統的犯罪型態。 3. 能學會保護自己不受網路的誘惑而受害。	1. 問答 2. 實作	
3	交通安全宣導	1	因交通工具的盛行，藉由宣導知道使用時須注意的事項並遵守相關交通規則。	安 E1 了解安全教育。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	能知道相關的交通規則與使用交通工具時須遵守的規定。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。
4	性侵害犯罪防治宣導—兒少性剝削防治教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
5	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
6	性別平等教育宣導	1	透過不同房間的顏色與擺設體會性別不是只有二分法，世界上還是有跨性別的存在，藉由宣導與影片觀賞，學會尊重與同理。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 能知道性別不是只有二分法，還是有跨性別的存在。 2. 能同理並尊重不同的性別特質。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期。

7	健康飲食宣導	1	1. 介紹外食的可怕之處，並透過排行知道這些食物組合的可怕性。 2. 透過健康飲食的宣導，讓學生能選擇健康的食物搭配，讓自己的身體更健康。	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	1. 能知道外食的可怕性，並能選擇少吃。 2. 能說出健康食物的種類，並於生活中能多攝取。	問答	
8	節慶教學—清明節	1	透過課程設計，讓學生能認識清明節的由來、習俗活動以及相關故事並知道人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷何良好傳統。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道清明節的由來、相關故事與習俗活動。 2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。 3. 能完成學習單。	1. 問答 2. 學習單	
9	家庭暴力防治宣導	1	透過宣導活動知道家暴的保護對象、家庭暴力 3 大類型與通報流程，並能知道如何尋求協助。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道家暴的類型、保護對象與通報流程。 2. 能知道發生家暴時如何適時地尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來拒絕毒品的誘惑，也讓學生知道吸食毒品後的身心結果。同時透過體驗活動，了解白布沾黑後無法再以清水洗淨，象徵吸食後造成的影響。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道毒品的分級與害處。 2. 能知道吸食毒品後的後果。 3. 能透過體驗活動知道其嚴重性。	1. 問答 2. 體驗活動	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	敬老宣導	1	認識失智症並知道失智症可能引起的行為，進而能接納體諒。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 能說出失智症的特徵。 2. 說出失智症可能造成的行為。	問答	得視單位時間調整實施日期

13	節慶教學—母親節慶祝活動	1	透過「有愛大聲說」活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意，並於當天現場 Call out 達到驚喜之意。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	能說出感謝之意。	問答 分享	
14	人權教育	1	每個人都有自己的長處與優點，透過《短耳兔》繪本的介紹，明白每個人都是獨立的個體，要去欣賞和尊重別人，也不要妄自菲薄。並透過活動的回饋，找出自己的優點，提升自我的自信心。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 閱讀《短耳兔》繪本。 2. 藉由「優點大轟炸」活動知道並了解自己的優點。	1. 問答 2. 實作	
15	情感教育宣導	1	透過宣導活動與影片欣賞了解自我的情緒，並能採取適當的方法解決。並能知道尋求協助的管道與安心專線(1925)。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 能認識自我的情緒並接納、排解。 2. 能知道如何尋求管道排解負面情緒。 3. 能說出安心專線(1925)	問答	
16	能源教育	1	介紹節約能源的妙招並養成節約用水的習慣且能落實於生活中。	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約用水的方法。 2. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。	問答	
17	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。	1. 問答 2. 實地 踏查	得視單位 時間調整 實施日期
18	節慶教學—端午節		藉由相關故事認識端午節的由來和傳統習俗，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道端午節的由來與習俗活動。 2. 製作香包。		
19							端午節放 假一日
20	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。