

# 彰化縣縣立復興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園內各種動植物生態豐富、學生好奇心強且活潑熱情、以學生快樂學習、主動探索求知，培養生活素養為目標，並以食農教育、閱讀教育搭配各種多元社團以及各種議題宣導指引，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數			節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題	咖啡初體驗	21	20					統整性 主題	咖啡學堂	21	20				
	啡嚐不可			21	20				閱讀悅快樂	21	20				
	咖啡達人養成					21			咖啡覓境			21			
	各個是好咖						20		享印咖徽				20		
	舊書不厭					21			自由新國度			21	20		
	溫故知新						20		書福悅讀			21	20		
									啡做不可					21	18
									非讀 book					21	18
社團活 動與技 藝課程	跳繩初體驗	21	20					社團活 動與技 藝課程	小小藝術家	21	20				
	跳跳 tempo			21	20				我是神射手			21	20		
	美藝天					21	20		美術家養成班					21	18
其他類 課程	各法定議題課程	16	14	16	14	16	14	其他類 課程	各法定議題課程	16	14	16	14	16	14
	安全教育	4	3	4	3	4	3		安全教育	4	3	4	3	4	1
	環境教育	1	3	1	3	1	3		環境教育	1	3	1	3	1	3
	合計	63	60	63	60	84	80		合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣復興國民小學 111 學年度第一學期二年級食農教育校本課程彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	啡嘗不可	實施年級	二年級	教學節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程類別	統整性探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品格力：尊重自省，培養良善的品格情感，以同理心對待別人，知福惜福，主動服務，感恩知足。</li> <li>2. 溝通力：自我肯定有信心，珍愛自己，強化人際合作互動，適性的學習互助關懷，尊重包容，以開闊的心胸擁抱生命。</li> <li>3. 學習力：以積極的活力主動自發學習探索，重視手腦並用，兼重人文和數位科技的發展，培養終身學習之態度，並擴大多元文化的學習視野，在快樂中學習。</li> <li>4. 創造力：創意實作，運用系統思考與創造力，創意思考，將資源充分整合，充分組織規劃，達到確立的目標，並培養生活應變能力，養成健康的生活習慣。</li> </ol>							
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，利用五感體驗操作與種植的樂趣。							
配合融入之領域或議題	■語文■生活課程				■環境教育■家庭教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	4	尋寶大作戰	生 2-I-1	探索校園植物的葉片外觀特徵	生 A-I-1 生命成長現象的認識。	到校園中尋找植物的葉子，	口頭評量 實作評量	圖卡、 校園植物
第二週			感官和知覺探索					
第三週			生活中的人、					
第四週			事、物，覺察事物及環境的特性					

						並將 圖片 貼在 樹幹 上。		
第五週 第六週 第七週 第八週	4	園地拓布	生 4-1-1  利用各種生活的 媒介與素材進行 表現與創作，喚 起豐富的想像 力。	植物葉子拓印	生 B-I-1  自然環境之美的 感受。	利用 植物 葉子 進行 拓印 創作	作品創作	校園植物葉片、 蠟筆、水彩、作品範本
第九週 第十週 第十一週	3	採豆趣	生 3-1-3  體會學習的樂趣 和成就感，主動 學習新的事物。	觀察並學習新 鮮咖啡豆的外 觀及特徵	生 B-I-3  環境的探索與愛護。	到咖 啡園 採豆 並觀 察外 觀。	實作評量	校園咖啡樹、容器
第十二週 第十三週 第十四週	3	小小彩繪家	生 4-1-1  利用各種生活的 媒介與素材進行 表現與創作，喚 起豐富的想像 力。	咖啡園採豆觀 察後畫下子幾 所看見的咖啡 樹	生 A-I-2  事物變化現象的觀察。	利用 五官 所發 現的， 畫下 自己的所	作品創作	校園咖啡樹、 彩繪用具

						屬咖啡樹		
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	5	咖啡豆大變身	生 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	動手製作咖啡豆	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	新鮮咖啡豆加工製作成可沖泡的咖啡豆	口頭發表 實作評量	新鮮咖啡豆、瓦斯爐、鍋鏟、容器
第二十週 第二十一週	2	期末分享	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	分享與聆聽	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。	發表學習心得 感恩大自然的賜予。	口頭發表	學生作品

彰化縣復興國民小學 111 學年度第二學期二年級食農教育校本課程彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	啡嘗不可	實施年級	二年級	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程類別	統整性探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>1. 品格力：尊重自省，培養良善的品格情感，以同理心對待別人，知福惜福，主動服務，感恩知足。</p> <p>2. 溝通力：自我肯定有信心，珍愛自己，強化人際合作互動，適性的學習互助關懷，尊重包容，以開闊的心胸擁抱生命。</p> <p>3. 學習力：以積極的活力主動自發學習探索，重視手腦並用，兼重人文和數位科技的發展，培養終身學習之態度，並擴大多元文化的學習視野，在快樂中學習。</p> <p>4. 創造力：創意實作，運用系統思考與創造力，創意思考，將資源充分整合，充分組織規劃，達到確立的目標，並培養生活應變能力，養成健康的生活習慣。</p>							
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，利用五感體驗操作與種植的樂趣。							
配合融入之領域或議題	■語文■生活課程				■環境教育■家庭教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	5	咖啡渣塑形	生 4-1-3	咖啡渣塑形創作	生 C-1-1	利用植物渣進行塑形創作	作品創作	造型圖卡、咖啡渣
第二週			選用各種表現與		事物特性與現象			
第三週			創造的方法與形		的探究。			
第四週			式，美化生活， 增加生活的趣					

第五週			味。					
第六週 第七週 第八週 第九週	4	咖啡渣沙畫	生 4-1-3 選用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。	咖啡渣圖形創作	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	利用植物渣進行圖像創作	作品創作發表	造型圖卡、咖啡渣、白膠
第十週 第十一週	2	咖啡凍未條	生 2-1-1 運用各種探究事理，對訊息做適切的處理，並養成動手的習慣。	咖啡凍製作	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	完成咖啡凍製作	口頭發表 實作評量	洋菜、砂糖、咖啡、瓦斯爐、鍋鏟、容器
第十二週 第十三週 第十四週	3	看圖說故事	生 1-1-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	探索咖啡店的物件並分享帶給人的感受	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	討論咖啡店會出現的物件	口頭發表	咖啡店圖片、沖泡咖啡的器具
第十五週	5	咖啡機器戰士	生 3-1-2	咖啡沖泡方式	生 C-I-3	認識不	口頭發表	新鮮咖啡豆、各種沖泡咖

第十六週 第十七週 第十八週 第十九週			體認探究事理有各種方法，並樂於應用。		探究生活事物的方法與技能。	同咖啡沖泡方式	實作評量	啡的器具、
第二十週	1	期末分享	<p>國 1-I-1</p> <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	分享與聆聽	<p>生 D-I-3</p> <p>聆聽與回應的表現。</p> <p>國 Bb-I-3</p> <p>對物或自然的感受。</p>	發表學習心得、感恩大自然的賜予	口頭發表	學生作品 學習單

# 彰化縣復興國民小學 111 學年度第一學期二年級社團彈性學習課程(校定課程)

課程名稱	跳跳 tempo	實施年級	二年甲班	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	<b>社團活動課程</b>				
設計理念	人與自然				
本教育階段總 綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；培養基本知能，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動。				
配合融入之領域或 議題	■健康與體育		■生命教育 ■品德教育		
表現任務	雙腳連續跳、後立定跳、單腳跳(左右)、單腳後跳、側甩繩雙腳跳、交叉前跳、交叉後跳、連續交叉前跳、連續交叉後跳				
<b>課程架構</b>					
教學期程	節數	教學重點	學習表現 (校訂或相關領域)	教學進度	學習評量 (表現任務)
第一週 第二週	2	雙腳連續跳	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	練習雙腳連續跳 100 下	實作評量
第三週 第四週	2	後立定跳	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	後立定跳 30 下	實作評量
第五週 第六週	2	單腳跳(左右)	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	單腳跳(左右)20 下	實作評量
第七週 第八週	2	單腳後跳	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	單腳後跳 10 下	實作評量
第九週 第十週 第十一週	3	側甩繩雙腳跳	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	側甩繩雙腳跳 10 下	實作評量
第十二週 第十三週 第十四週	3	交叉前跳	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	交叉前跳 5 下	實作評量



第十五週 第十六週	2	交叉後跳	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	交叉後跳 5 下	實作評量
第十七週 第十八週	2	連續交叉前跳	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	連續交叉前跳 5 下	實作評量
第十九週 第二十週	2	連續交叉後跳	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	連續交叉後跳 5 下	實作評量
第二十一週	1	總驗收一學期的成果發表			

## 彰化縣復興國民小學 111 學年度第二學期二年級社團彈性學習課程(校定課程)

課程名稱	跳跳 tempo	實施年級 (班級組別)	二年甲班	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程四類 規範	<b>社團活動課程</b>				
設計理念	學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。				
本教育階段總綱核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；培養基本知能，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動。				
配合融入之領域或議題	■健康與體育		■生命教育 ■品德教育		
表現任務	雙腳連續跳、交叉前跳、交叉後跳、雙人擺繩輪流跳、雙人同跳、載人跳、甩大繩、花式練習				
<b>課程架構</b>					
教學期程	節數	教學重 點	學習表現 (校訂或相關領域)	教學進度	學習評量 (表現任務)
第一週 第二週	2	雙腳連續跳	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	雙腳連續跳 150 下	實作評量
第三週 第四週	2	交叉前跳	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	交叉前跳 10 下	實作評量

第五週 第六週	2	交叉後跳	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	交叉後跳 10 下	實作評量
第七週 第八週 第九週	3	雙人擺繩輪 流跳	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	雙人擺繩輪流跳	實作評量
第十週 第十一週 第十二週	3	雙人同跳	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	雙人同跳	實作評量
第十三週 第十四週 第十五週	3	載人跳	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	載人跳	實作評量
第十六週 第十七週 第十八週	3	甩大繩	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	甩大繩	實作評量
第十九週 第二十週	2	花式練習	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	將所學複習並連貫變化	實作評量

### 參考表(四)彈性學習其他類課程

#### 彰化縣立復興國民小學 111 學年度第一學期全校性彈性學習其他類課程

##### 課程名稱：各法定議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
5	性別平等	3	1. 體察自己的身體界線為何。 2. 了解自己擁有身體的自主權，亦能尊重他人。	性 E4 認識身體界限尊重他人的身體自主權。	1. 身體界線 2. 身體自主權	問答 實際操作	
5	家庭暴力防治	4	1. 透過家庭成員角色的理解，增進同理心的建立。 2. 了解社會相關資源網	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 同理心的建立 2. 社會資源的妥善運用。	問答	

			絡，以備不時之需。				
8	家庭教育	3	1. 透過講座的進行，讓家長與孩子更能理解彼此。 2. 透過活動的進行，增進親子間的良性互動。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 體察他人的情緒 2. 情感的表達方式	實際操作	
17	性別平等	3	1. 透過課程讓學生了解何為性別刻板印象。 2. 增進學生區辨性別刻板印象的能力並且不受其限制。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 覺察現存的性別刻板印象。 2. 尊重他人的性別傾向。	問答 實際操作	
17	性侵害犯罪防治	3	1. 了解性騷擾、性侵害以及性霸凌的基本概念及區別。 2. 讓學生了解遭遇或知悉相關事件該如何求助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害以及性霸凌的概念。 2. 了解求助管道。	問答	

### 課程名稱：安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
2	校園安全教育 防震避難演練宣導	1	1. 透過天然災害「地震」逃生演練，加強學生對於地震發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於地震發生時，安全、迅速逃生之應變能力。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
3	校園安全教育	1	1. 透過「水災」逃生演	防 E5 不同災害發	1. 防汛教育	問答	

	防汛防災安全 宣導與演練		<p>練，加強學生對於水災發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。</p> <p>2. 增進學生對於水災發生時，安全、迅速逃生之應變能力。</p>	生時的適當避難行為。	2. 不同災害的避難逃生知能與演練	實際操作	
4	校園安全教育 複合式防災安全演練	1	<p>1. 透過複合式防災逃生演練，加強學生對於災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。</p> <p>2. 增進學生對於災害發生時，安全、迅速逃生之應變能力。</p>	防 E8 參與學校的 防災疏散演練。	<p>1. 防災教育</p> <p>2. 避難逃生知能與演練</p>	實際操作	
11	校園安全教育 人為災害安全防護演 練	1	<p>1. 增進學生對於不同人為災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。</p> <p>2. 增進學生對於人為災害發生時之應變能力。</p>	防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。	<p>1. 人為災害認識</p> <p>2. 防護措施與策略</p> <p>3. 防護演練</p>	問答 實際操作	

### 課程名稱：環境教育課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
20	特生中心 環境教育宣導	1	認識校園環境的動植物 生態系統	環 E2 覺知生物生 的與價值，關懷 動、植物的生命。	教導學生觀察與認識校園的 生態環境。	問答 實地觀察	

# 彰化縣立復興國民小學 111 學年度第二學期全校性彈性學習其他類課程

## 課程名稱：各法定議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
6	性別平等	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進學生對於生理性別、性傾向以及性別特質的認識。</li> <li>2. 說明性別認同的多元面貌。</li> </ol>	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生理性別、性傾向以及性別特質。</li> <li>2. 性別認同的多元樣貌。</li> </ol>	問答	
6	性侵害犯罪防治	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過案例的說明，讓學生知悉性騷擾、性侵害以及性霸凌的常見樣態。</li> <li>2. 說明相關法規及罰則，讓學生知道其嚴重性。</li> </ol>	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識性騷擾、性侵害以及性霸凌的常見樣態。</li> <li>2. 了解相關法令罰則。</li> </ol>	問答	
11	性別平等	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動與討論，讓學生在同儕間能以合宜的方式表達情感。</li> </ol>	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別間的相互尊重。</li> <li>2. 表達情感的合宜方式。</li> </ol>	實際操作	
12	家庭教育	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過故事或案例，讓孩子了解家中不同成員的心情。</li> <li>2. 孩子能發現自己在家中所應負起的責任。</li> </ol>	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家中不同角色的辛苦。</li> <li>2. 孩子能覺察到自己在家中應該扮演的角色。</li> </ol>	問答	
15	家庭暴力防治	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過案例分享，讓孩子知道家中成員的良性互動模式為何。</li> <li>2. 增進學生遭遇危機時</li> </ol>	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家中成員的互動方式。</li> <li>2. 了解求助管道。</li> </ol>	問答	

的應變能力。

等)。

### 課程名稱：安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
2	校園安全教育 滅火與火災安全 逃生演練	1	1. 增進學生對於火災災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於火災災害發生時之應變能力。	防 E8 參與學校的 防災疏散演練。	1. 防範火災知能教育 2. 火災避難逃生演練	實際操作	
5	校園安全教育 防震、防汛安全宣導	1	1. 透過「地震與水災」逃生演練，加強學生對於不同災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於不同災害發生時，安全、迅速逃生之應變能力。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防震教育 2. 防汛教育 3. 不同災害的避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
11	校園安全教育 人為災害安全防護演練	1	1. 增進學生對於不同人為災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於人為災害發生時之應變能力。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 人為災害認識 2. 防護措施與策略 3. 防護演練	問答 實際操作	

### 課程名稱：環境教育課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
18	特生中心環境 教育宣導	3	認識校園環境生態及培養環境保護意識。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而	教導學生觀察與認識校園的生態環	問答 實地觀察	

			保護重要棲地。	境。		
--	--	--	---------	----	--	--