

彰化縣縣立復興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園內各種動植物生態豐富、學生好奇心強且活潑熱情、以學生快樂學習、主動探索求知，培養生活素養為目標，並以食農教育、閱讀教育搭配各種多元社團以及各種議題宣導指引，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數			節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題	咖啡初體驗	21	20					統整性 主題	咖啡學堂	21	20				
	啡嚙不可			21	20					21	20				
	咖啡達人養成					21			咖啡覓境			21			
	各個是好咖						20		享印咖微				20		
	舊書不厭					21			自由新國度			21	20		
	溫故知新						20		書福悅讀			21	20		
									啡做不可					21	18
									非讀 book					21	18
社團活 動與技 藝課程	跳繩初體驗	21	20					社團活 動與技 藝課程	小小藝術家	21	20				
	跳跳 tempo			21	20				我是神射手			21	20		
	美藝天					21	20		美術家養成班					21	18
其他類 課程	各法定議題課程	16	14	16	14	16	14	其他類 課程	各法定議題課程	16	14	16	14	16	14
	安全教育	4	3	4	3	4	3		安全教育	4	3	4	3	4	1
	環境教育	1	3	1	3	1	3		環境教育	1	3	1	3	1	3
	合計	63	60	63	60	84	80		合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立復興國民小學 111 學年度第一學期一年級食農-校本課程彈性學習課程

課程名稱	咖啡初體驗	實施年級 (班級組別)	一年甲班	教學 節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程 類別	統整性(主題)探究課程							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>品格力：尊重自省，培養良善的品格情感，以同理心對待別人，知福惜福，主動服務，感恩知足。</p> <p>溝通力：自我肯定有信心，珍愛自己，強化人際合作互動，適性的學習互助關懷，尊重包容，以開闊的心胸擁抱生命。</p> <p>學習力：以積極的活力主動自發學習探索，重視手腦並用，兼重人文和數位科技的發展，培養終身學習之態度，並擴大多元文化的學習視野，在快樂中學習。</p>							
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，利用五感體驗操作與種植的樂趣。							
配合融入之領域 或議題	■國語文■生活課程				■環境教育■家庭教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	種植植物	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	動手種植植物並記錄種植過程	B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。	種植植物並記錄過程	實作評量	植物圖片
第5週 第7週	3	享受美食	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動	會動手做美食並品嚐美食	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	動手做美食並品嚐美食	實作評量	烹煮用具

			手做的習慣。					
第 8 週 第 9 週	2	植物繪本 欣賞	國 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。	了解繪本內 的植物生長 歷程	A-I-1 生命成長 現象的認識。	閱讀繪本並討 論	口頭發表	植物繪本
第10週 第13週	4	咖啡園探 索	生 2-I-6 透過探索 與 探究人、事、物 的歷程，了解其中 的道理。	了解咖啡生 長環境與生 長歷程	A-I-1 生命成長 現象的認識。 B-I-1 自然環境 之美的感受	觀察咖啡生長 結果與環境， 完成咖啡生長 紀錄並發表與 分享	口頭發表 實作評量	咖啡園
第14週 第15週	2	咖啡與我	生1-I-1 探索並分 享對自己及相關人 、事、物的感受與 想法。	探索並分享 自己和咖啡 的相關經驗	C-I-3 探究生活 事物的方法與 技能。	觀察家人飲用 咖啡的狀況和 時間	口頭發表	
第16週	1	梵谷名畫 欣賞	生 5-I-2 在生活環 境中，覺察美的存在 。	覺察生活中 咖啡出現的 機會	B-I-2 社會環境 之美的體認。	看名畫討論生 活中咖啡出現 的機會	口頭發表	梵谷名畫圖片
第17週 第20週	4	咖啡禮儀 (辦家家)	生6-I-3 覺察生活 中的規範與禮儀， 探究其意義，並願 意遵守。	探索、遵守 和覺察喝咖 啡和招待客 人的禮儀	E-I-2 生活規範 的實踐。	咖啡辦家家	實作評量 口頭發表	咖啡用具
第 21 週	1	總複習						

彰化縣縣立復興國民小學 111 學年度第二學期一年級食農-校本課程彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	咖啡初體驗	實施年級 (班級組別)	一年甲班	教學 節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 類別	統整性(主題)探究課程							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>品格力：尊重自省，培養良善的品格情感，以同理心對待別人，知福惜福，主動服務，感恩知足。</p> <p>溝通力：自我肯定有信心，珍愛自己，強化人際合作互動，適性的學習互助關懷，尊重包容，以開闊的心胸擁抱生命。</p> <p>學習力：以積極的活力主動自發學習探索，重視手腦並用，兼重人文和數位科技的發展，培養終身學習之態度，並擴大多元文化的學習視野，在快樂中學習。</p>							
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，利用五感體驗操作與種植的樂趣。							
配合融入之領域 或議題	■國語文■生活課程				■環境教育■家庭教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第3週	3	啡你不可	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。	利用咖啡豆進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	利用咖啡豆進行圖像創作。	口頭發表 實作評量	咖啡豆
第4週 ~ 第5週	2	咖啡沙畫	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。	利用咖啡渣進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。並刺激嗅覺，	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	在咖啡香氣中，利用咖啡渣進行圖像創作。	口頭發表 實作評量	咖啡渣 圖畫紙 白膠

				品味咖啡香。 。				
第6週 ~ 第9週	4	尋寶大作戰	生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。	利用各種自然素材創作。 。	B-I-1 自然環境之美的感受	利用各種自然素材排列成畫	作品分享 口頭發表	植物葉片 果實等自然素材
第10週 ~ 第13週	4	小小神農氏	生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。	利用各種葉子進行拓印創作。	B-I-1 自然環境之美的感受	葉子拓印畫。	實作評量	各種植物葉片
第14週 ~ 第16週	3	咖啡好朋友	生2-I-1 以感官知覺探索生活中的人事物覺察事務及環境的特性。	探索各種可食用植物與咖啡的搭配並覺察其差異。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	咖啡與校園可食用植物的搭配極品味。	口頭發表 實作評量	學習單
第17週 ~ 第20週	4	咖啡協奏曲	生3-I-1 願意參與各種學習活動表現好奇與求知探索之心。	能參與咖啡鬆餅的製作並樂在其中。 。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	實際進行咖啡鬆餅的製作。	實作評量	製作鬆餅所需器具

彰化縣復興國民小學 111 學年度第一學期 一年級社團課程

課程名稱	跳繩初體驗	實施年級 (班級組別)	一年甲班	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	社團活動課程				
設計理念	學習基礎跳繩，促進身心健康；人際關係與團隊合作。				
本教育階段 總綱核心素養	健體-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；培養基本知能，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動。				
配合融入之領域 或議題	■健康與體育		■生活課程		
表現任務	認識跳繩、單側甩繩、交叉甩繩、甩跨、擺盪、連續甩跨、雙腳立定跳繩 5 下及團體紀律。				

課程架構

教學期程	節數	教學重點	學習表現 (校訂或相關領域)	教學進度	學習評量 (表現任務)
第一週 -- 第三週	3	認識跳繩、單側甩繩	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	認識跳繩、單側甩繩 練習	實作評量
第四週 -- 第六週	3	交叉甩繩、甩跨	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	交叉甩繩、甩跨練習	實作評量
第七週 -- 第十二週	6	擺盪、連續甩跨	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	擺盪、連續甩跨練習	實作評量
第十三週 -- 第十八週	6	雙腳立定跳繩 5 下	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	連續雙腳立定跳繩 5 下練習	實作評量

第十九週 -- 第二十一週	3	總複習	健體 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	複習	實作評量
---------------------	---	-----	--	----	------

彰化縣復興國民小學 111 學年度第二學期一年級社團課程

課程名稱	跳繩初體驗	實施年級 (班級組別)	一年甲班	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	社團活動課程				
設計理念	學習基礎跳繩，促進身心健康；人際關係與團隊合作。				
本教育階段 總綱核心素養	健體-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；培養基本知能，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動。				
配合融入之領域 或議題	■健康與體育		■生活課程		
表現任務	雙腳連續跳 10 下、雙腳連續跳 50 下、跑步跳、進攻城堡活動、單腳前跳 10 下、後立定跳 10 下、單腳雙換交換跳 20 下及團體紀律。				
課程架構					
教學期程	節數	教學重點	學習表現 (校訂或相關領域)	教學進度	學習評量 (表現任務)
第一週 -- 第五週	5	雙腳連續跳 10 下、雙腳連續跳 50 下	健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 健體 1c- I -2 認識基本的運動常識。	練習雙腳連續跳 10 下、雙腳連續跳 50 下	實作評量

第六週 -- 第八週	3	跑步跳、進攻 城堡活動	健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	練習跑步跳、趣味競賽活動	實作評量
第九週 -- 第十一週	3	單腳前跳 10 下	健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 健體 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	練習單腳前跳 10 下	實作評量
第十二週 -- 第十六週	5	後立定跳 10 下	健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 健體 1c- I -2 認識基本的運動常識。	練習後立定跳 10 下	實作評量
第十七週 -- 第十九週	3	單腳、雙腳交換 跳 20 下	健體 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	練習單腳、雙腳交換跳 20 下	實作評量
第二十週	1	複習、測驗	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	複習	實作評量

參考表(四)彈性學習其他類課程

彰化縣立復興國民小學 111 學年度第一學期全校性彈性學習其他類課程

課程名稱：各法定議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
5	性別平等	3	1. 體察自己的身體界線為何。 2. 了解自己擁有身體的自主權，亦能尊重他	性 E4 認識身體界限尊重他人的身體自主權。	1. 身體界線 2. 身體自主權	問答 實際操作	

			人。				
5	家庭暴力防治	4	1. 透過家庭成員角色的理解，增進同理心的建立。 2. 了解社會相關資源網絡，以備不時之需。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 同理心的建立 2. 社會資源的妥善運用。	問答	
8	家庭教育	3	1. 透過講座的進行，讓家長與孩子更能理解彼此。 2. 透過活動的進行，增進親子間的良性互動。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 體察他人的情緒 2. 情感的表達方式	實際操作	
17	性別平等	3	1. 透過課程讓學生了解何為性別刻板印象。 2. 增進學生區辨性別刻板印象的能力並且不受其限制。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 覺察現存的性別刻板印象。 2. 尊重他人的性別傾向。	問答 實際操作	
17	性侵害犯罪防治	3	1. 了解性騷擾、性侵害以及性霸凌的基本概念及區別。 2. 讓學生了解遭遇或知悉相關事件該如何求助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害以及性霸凌的概念。 2. 了解求助管道。	問答	

課程名稱：安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
2	校園安全教育 防震避難演練宣導	1	1. 透過天然災害「地震」逃生演練，加強學生對於地震發生	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防震教育 2. 避難逃生知	問答 實際操作	

			時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於地震發生時，安全、迅速逃生之應變能力。		能與演練		
3	校園安全教育 防汛防災安全 宣導與演練	1	1. 透過「水災」逃生演練，加強學生對於水災發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於水災發生時，安全、迅速逃生之應變能力。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防汛教育 2. 不同災害的避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	校園安全教育 複合式防災安全演練	1	1. 透過複合式防災逃生演練，加強學生對於災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於災害發生時，安全、迅速逃生之應變能力。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	實際操作	
11	校園安全教育 人為災害安全防護演練	1	1. 增進學生對於不同人為災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於人為災害發生時之應變能力。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 人為災害認識 2. 防護措施與策略 3. 防護演練	問答 實際操作	

課程名稱：環境教育課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
20	特生中心 環境教育宣導	1	認識校園環境的動植物生態系統	環 E2 覺知生物生的與價值，關懷 動、植物的生命。	教導學生觀察與認識校園的生態環境。	問答 實地觀察	

彰化縣立復興國民小學 111 學年度第二學期全校性彈性學習其他類課程

課程名稱：各法定議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
6	性別平等	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學生對於生理性別、性傾向以及性別特質的認識。 2. 說明性別認同的多元面貌。 	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生理性別、性傾向以及性別特質。 2. 性別認同的多元樣貌。 	問答	
6	性侵害犯罪防治	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過案例的說明，讓學生知悉性騷擾、性侵害以及性霸凌的常見樣態。 2. 說明相關法規及罰則，讓學生知道其嚴重性。 	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾、性侵害以及性霸凌的常見樣態。 2. 了解相關法令罰則。 	問答	
11	性別平等	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動與討論，讓學生在同儕間能以合宜的方式表達情感。 	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別間的相互尊重。 2. 表達情感的合宜方式。 	實際操作	
12	家庭教育	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事或案例，讓孩子了解家中不同成 	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家中不同角 	問答	

			員的心情。 2. 孩子能發現自己在家中所應負起的責任。		色的辛苦。 2. 孩子能覺察到自己在家中應該扮演的角色。		
15	家庭暴力防治	2	1. 透過案例分享，讓孩子知道家中成員的良性互動模式為何。 2. 增進學生遭遇危機時的應變能力。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 了解家中成員的互動方式。 2. 了解求助管道。	問答	

課程名稱：安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
2	校園安全教育 滅火與火災安全 逃生演練	1	1. 增進學生對於火災災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於火災災害發生時之應變能力。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防範火災知能教育 2. 火災避難逃生演練	實際操作	
5	校園安全教育 防震、防汛安全宣導	1	1. 透過「地震與水災」逃生演練，加強學生對於不同災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於不同災害發生時，安全、迅速逃生之應變能力。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防震教育 2. 防汛教育 3. 不同災害的避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
11	校園安全教育 人為災害安全防護演練	1	1. 增進學生對於不同人為災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 人為災害認識 2. 防護措施與	問答 實際操作	

			2. 增進學生對於人為災害發生時之應變能力。		策略 3. 防護演練		
--	--	--	------------------------	--	---------------	--	--

課程名稱：環境教育課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
18	特生中心環境教育宣導	3	認識校園環境生態及培養環境保護意識。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	教導學生觀察與認識校園的生態環境。	問答 實地觀察	