

## 2、課程願景與目標

### ➤ 學校課程願景

本校以學生學習發展為主體，除了執行國家體制課程，除了提升學生基本學力之外；也以符應十二年課綱素養導向教學的基本理念精神來建構以「快樂健康感恩創新」為特色之學校本位課程，透過多元學校課程、教師持續精進社群課程的編擬，及教學呼應學生背景及現況，以『回到孩子的生活世界』的觀點，轉化教學素材，讓學生學習有感；編寫符合在地文化教材，銜接傳統在地文化與現代社會，成就每一個孩子，讓學生透過開展生命主體與主動學習探索，活出他們自己！適性揚才，進而終身學習，實踐「自發、互動、共好」的核心素養教育願景。

# 彰化縣 復興國民小學 課程地圖

### 學校願景

健康快樂. 感恩創新. 主動學習探索，復興樂活學習趣。



### 學生圖像

#### 品格力

1. 尊重自省，培養良善的品格情感。
2. 以同理心對待別人，知福惜福，主動服務，感恩知足。

#### 溝通力

1. 自我肯定有信心，珍愛自己。
2. 強化人際合作互動，適性的學習互助關懷，尊重包容，以開闊的心胸擁抱生命。

#### 學習力

1. 以積極的活力主動自發學習探索，重視手腦並用。
2. 兼重人文和數位科技的發展，培養終身學習之態度，
3. 擴大多元文化的學習視野，在快樂中學習。

#### 創造力

1. 創意實作，運用系統思考與創造力，創意思考，將資源充分整合充分組織規劃，達到確立的目標。
2. 培養生活應變能力，養成健康的生活習慣。

# 教 學 正 常 化

身心素養 與 自我精進	系統思考 與 解決問題	規劃執行 與 創新應變	符號運用 與 溝通表達	科技資訊 與 媒體素養	藝術涵養 與 美感素養	道德實踐 與 公民意識	人際關係 與 團隊合作	多元文化 與 國際理解
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

## 領域學習課程 → (七大學習領域)

### 一年級

- 1.語文領域  
國語文  
本土語文
- 2.數學領域
- 3.生活領域

### 二年級

- 1.語文領域  
國語文  
本土語文
- 2.數學領域
- 3.生活領域

### 三年級

- 1.語文領域  
國語文  
本土語文
- 2.數學領域
- 3.社會領域
- 4.藝術與人文
- 5.健康與體育
- 6.自然與生活

### 四年級

- 1.語文領域  
國語文  
本土語文
- 2.數學領域
- 3.社會領域
- 4.藝術與人文
- 5.健康與體育
- 6.自然與生活

### 五年級

- 1.語文領域  
國語文  
本土語文
- 2.數學領域
- 3.社會領域
- 4.藝術與人文
- 5.健康與體育
- 6.自然與生活

### 六年級

- 1.語文領域  
國語文  
本土語文
- 2.數學領域
- 3.社會領域
- 4.藝術與人文
- 5.健康與體育
- 6.自然與生活

# 課程生活化

自主行動

溝通互動

社會參與

## 校訂彈性課程

統整主題/專題/議題課程

一年級

二年級

三年級

四年級

五年級

六年級

食農教育課程

咖啡達人養成計畫

咖啡初體驗

啡嚐不可

咖啡達人養成  
各個是好咖

咖啡學堂

咖啡覓境  
享印咖微

啡做不可

閱讀課程

樂在閱讀

舊書不厭  
溫故知新

閱讀悅快樂

書福閱讀

非讀  
BOOK

創客資訊課程

我是電腦小玩家

自由新  
國度

創客  
MAKER

社團活動課程

一年級

二年級

三年級

四年級

五年級

六年級

跳繩  
初體驗

跳跳  
TEMPO

美藝天

小小  
藝術家

我是  
神射手

美術家  
養成班

其他類課程

各法定議題課程

安全教育

環境教育課程

## 【課程目標與發展重點】

教育是引人向上及向善的歷程，學校創造孩子學習的契機，提供孩子展現的舞台；未來的教育是以學生為主角，關鍵則是教師的專業和家長的支持，將學習的知識應用於日常生活，並將本校快樂、健康、感恩和創新的校本精神融入於日常教學中。

本校透過健全的組織和架構，各種教育資源的管理，各項教學活動的實施，提供學生豐富有效的學習，並追求在學生的學習過程中，每一個都被重視，盡可能提供最適合的方式有效的學習，達到適性且多元發展，發揚全人教育的精神。

- (一) 營造安全、友善的校園學習環境，尊重學生身心能力發展歷程，發展個人之多元價值，培育全人的教育。
- (二) 培養具備人本的情懷，珍愛自己家鄉文化，在在地化的素養中銜接國際議題，融入成為國際村之一員。
- (三) 教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、合作教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
- (四) 兼重人文和數位科技的發展，強化自學能力，期望培養終身學習之態度，擴大多元文化的學習視野。
- (五) 發展學校本位課程，展現在地文化精神與特色，結合家長與社區資源，強化家長的熱忱和支持系統，學校發展結合地方與社區共同參與，透過課程及活動設計，培養具有鄉土情懷、能以行動為他人的學生。
- (六) 實踐「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」之總體課程目標。
- (七) 以學生為主體、以生活為中心，營造豐富的學習環境，養成學生主動學習的習慣。
- (九) 以素養導向的教學及評量，培養具有轉化知識、應用知識能力的學生。
- (十) 成就學生在品格力、學習力、創造力、溝通力四個課程發展主軸的態度與行動。