

彰化縣縣立復興國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師態度良好，經驗、成熟度足夠。 2. 教師年齡分配平均，適合各項教學經驗傳承。 3. 教師進修風氣盛，有利教師自我成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊時代來臨，對資訊能力不佳之教師造成壓力。 2. 學校規模小，教師平均分擔職務多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進修管道多元化，刺激教師進修意願，帶動教師自我成長。 2. 多參加教師成長團體。 3. 充分運用教學媒體，提高教學品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進修與教學應兼顧，需仰賴教師發揮專業責任與良知。 2. 對課程的規劃設計能力較弱。 	<p>教師之間互相合作，幫忙，也樂於互相分享教學經驗，共同成長。</p>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天真熱忱活潑。 2. 能表現、敢發表。 3. 團隊精神佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親、清寒、弱勢家庭比例日益增加，輔導工作較費力。 2. 學業部份能力因接受文化刺激多寡，有不同程度，學生放學後多在課後班完成作業，較少其它課外才藝的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生數較少，參與學藝活動機會增加，有助提學生各項能力。 2. 師生比較高，老師照顧到每個孩子的機會也較多。 	<p>受明星學校及傳統教育的迷思，影響家長的選擇，較願意就讀附近大學校。</p>	<p>提供社團活動，及各種多元課程，活潑化且適性教學，學生數量少較能達成精緻化教學。</p>
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級能配合及支援各項教學活動。 2. 家長會熱心協助學校各項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長教育程度參差不齊，較少共同時間溝通。 2. 家長忙碌無法全心配合輔導子女。 3. 家長新住民比例較高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供親職教育機會。 2. 鼓勵參加學校活動。 3. 鼓勵家長參與校務決策。 	<p>單親、清寒、弱勢家庭、隔代教養比例偏高，家長為謀生工作，較少關心子女教育。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱切邀請家長參與學校活動並透過粉絲專業了解學校動態。 2. 辦理各項親子活動，建立家長與學校之和諧關係。
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 義工能協助學校輪值導護工作。 2. 地方文化資源豐富，社區人士也能踴躍提供協助與參與推廣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區參與班級教師教學活動意願較低。 2. 學校各項贊助經費短絀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校自動行銷。 2. 學校鄰近社區，社區活動中心位於校內，故本校活動常與社區居民打成一片，相互支援。 	<p>社區居民多為務農。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親子教育，融合多元文化。 2. 請社區耆老分享經驗與學生互動。

<p>硬體設施與以往課程計畫推動經驗</p>	<p>1 學校硬體設備因學生數少，每人平均使用的機率較高。 2 教師數不多，可藉由研習或討論會時共同分享課程實施之經驗。 3 課程計畫內容因學生數量較少較容易彈性實施。</p>	<p>1. 位於偏鄉地區，學校硬體設備多老舊。 2. 本校為小型迷你學校，教師推動的經驗較難擴展延伸至普遍性。</p>	<p>1. 本校與社區結合，社區願意提供相關硬體設備。 2. 藉由教師同仁之間互相討論切磋，課程實施後可不斷修正，學生也較易從課程中成長。</p>	<p>1. 硬體應與軟體同時進更換，但偏鄉小校資源取得不易。 2. 課程計畫設計推動需要長時間，同仁教學及般物或行政事務時間較為有限。</p>	<p>1. 可多觀摩其他學校相關課程推展成果。 2. 可利用機會申請相關硬體改善設施計畫。</p>
------------------------	--	---	---	---	---

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 教師富有耐心與愛心，學生反應佳且純樸，家長很配合學校及關心學生教育。</p> <p>• 社區： 本校與社區互動關係密切，社區居民熱心提供學校相關資源及關心學校校務。</p> <p>• 校友、家長： 校友對學校懷有一份情感，學校舉辦活動會熱心參與。</p> <p>• 社團： 本校為偏遠學校，但由於各界熱心提供資源及協助，固本校社團課程豐富，文武兼備。</p>	<p>• 文化： 跑水節是二水鄉特有的民俗慶典活動，每年在倡和村八堡圳取水口舉辦。乃為感念先人開圳取水，自通水至今所流傳下來的傳統祭典，以告後人飲水思源。</p> <p>• 宗教： 本校每年媽祖生時固定會至安德宮表演，感謝媽祖神明的保佑，以道教信仰為主。</p> <p>• 食衣住行： 平時居民多自己開伙，需至二水街上採買。臺鐵縱貫線以西北一東南走向貫穿本鄉中部精華區，在二水街區設有二水車站，往來便利。</p> <p>• 文教： 復興國民小學位於復興村與十五村交界處。前身為日治時期的「二八水尋常小學校」，創立於1909年，原校址位於公學校東北側。1946年改名為「二水第二國民學校」，1949年遷至現址，原校址由第一國民學校接收。1953年改名為「復興國民學校」，1968年始改為今名。</p>	<p>• 地形： 平原地形，地形上東西長、南北狹，很像一個筊杯，是一個由東向西北縱走的狹窄斜長平原，依山傍水。</p> <p>• 地理區位： 東北枕八卦台地，南臨濁水溪，為濁水溪沖積扇的最東端，其扇頂鼻仔頭便位居鄉內東境。</p> <p>• 動植物： 本校校園生態豐富，綠樹林蔭，各種動植物種類多元，很多動物喜歡到本校來做客。</p>	<p>• 城鄉景觀： 本校位於二水豐柏廣場附近，為典型的農村聚落，四周為農田，後以山與南投縣為鄰。</p> <p>• 水利： 二水又稱二八水，引濁水溪的水灌溉，灌溉彰化平原大半部地區的八堡圳傳統取水口位於本鄉。</p> <p>• 歷史遺跡： 二水驛長宿舍、火車站附近除了放著蒸氣火車的公園外，還有一小段的職員宿舍被保留著。鄭鼎宅·英源醫院。此街屋和對面的謝毛宅同為大正時期的紅磚街屋的代表作。林先生廟，是二水鄉首屈一指的古蹟，亦是二水鄉獨一無二的官設公廟。</p>	<p>• 農林漁： 本校為傳統農村，以種植各種蔬果為主要作物。</p> <p>• 服務業： 本校位於二水與田中之間，若需相關資源必須前往二水市區或田中區。</p> <p>• 文創產業： 二水產絲瓜、仙草等作物，附近也以各式石硯聞名。</p>