

## 彰化縣縣立北斗國民中學 111 學年度 七年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校每位學生都能學習、每位學生都可教育、每位學生都有發展，以學生為中心，築 GTRS 夢想，並以人文關懷、科技前瞻、國際創意、友善優質、綠色永續等五個層面，建構整體學校願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	英語閱讀	21	20				
	北中田野教事	21	20				
社團活動與技藝課程	農藝社	21	20				
	熱音社	21	20				
	熱舞社	21	20				
	機關王社	21	20				
	籃球社	21	20				
	魔術社	21	20				
其他類課程	班會	21	20				
	合計	189	180				

彰化縣立 北斗 國民中學 111 學年度第 一、二 學期 七 年級 英語閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱 Class Title	英語閱讀	Grade	7	教學 節數	21 sessions in 1st semester 20 sessions in 2nd semester
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念 Teaching Concept	<p>The two pillars of the course use Dr. Stephen Krashen's theories of Second Language Acquisition Theory supported by Dr. Beniko Mason's teaching practice of Story-Listening and Guided Self-Selected Reading. The theories that support the practice include the Comprehensible Input Hypothesis (CI) which proposes we only learn language when we understand messages. The Affective Filter Hypothesis which explains learning happens best when the learning environment is designed to reduce student stress or anxiety. The Conduit Hypothesis which claims that there are three stages in the development of academic language and each stage serves as a conduit for the next, providing the literacy competence as well as the knowledge needed to progress to the next stage. (Stories = SSR = Narrow Academic Reading) The Net Hypothesis which claims that given enough comprehensible input, i+1, all the vocabulary and structures the student is ready for, is automatically provided. And finally the Forgetting Hypothesis which claims that language acquisition occurs most efficiently when we are so interested in the message that we "forget" it is in another language. This can be accomplished by providing students with stories they find interesting (Story-Listening) and can read (Guided Self-Selected Reading) in an environment where students are supported with the assistance of the teacher to learn at their own rate. When students listen to and read stories that are compelling and comprehensible they are able to acquire the language needed to be able to read, write, listen, and speak as well as excel on assessments.</p>				
General Core Competency (with number)	<p>Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 Ae-IV-6 Ae-IV-8 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-4 D-III-2</p>				
課程目標 Learning Goals	<p>1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-6 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-7 2-IV-10 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-4 5-IV-8 5-IV-10 6-IV-4 7-IV-2</p>				

		9-III-2						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 Learning Tasks		Student progress will be tracked throughout the semester with an individual story log to ensure they have successfully read and comprehend a certain number of books and stories. Vocabulary acquisition will be assessed through an initial pre-test of words that will be recycled and introduced throughout the school year. Post-tests will be conducted following a Story Listening lesson. Lastly, delayed post-tests will be administered to evaluate the retention rate of vocabulary throughout the course. Other forms of student assessments will include CLOZE tests as well as different summarizing exercises to promote higher order thinking skills that result from enough comprehensible input and guided reading activities. The teacher can initial in the story log after assessing the form completed after reading each story. Students can also be asked to summarize the SL stories to demonstrate comprehension of the folk tales being delivered as Story Listening stories in class or authentic texts that are first selected for students to read (Guided Self-Selected Reading) followed by Self-Selected Reading (SSR) texts.						
Curriculum Structure (40 sessions)								
Week	Session	Topic	Learning Performance	Learning Ability	Learning Content	Learning Activities	Assessment	Materials/ Work Sheet
Week 1	1 ½	Ben Loves Pizza	Introduction/ Rules/ Routine/ Course Outline	Listening Input/ Written Output	Original story	Story Listening	Pre-Test	Story Log/Notebook
Week 2	2 ½	Ben Loves Pizza	Introduction/ Rules/ Routine/ Course Outline	Listening Input/ Written Output	Original story	Story Listening	Pre-Test	Story Log/Notebook
Week 3	1 1/2	Mr. Cake and Miss Cheese	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as:	Listening Input/ Written Output	Original story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook

			Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis					
Week 4	2 1/2	Mr. Cake and Miss Cheese	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Original story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 5	1 1/2	Clever Jack Takes the Cake	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Picture Summary	Story Log/Notebook
Week 6	2	Clever Jack	Refer to above	Listening	Adapted	Story	Picture	Story Log/Notebook

	1/2	Takes the Cake	課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Input/ Written Output	story	Listening	Summary	
Week 7	1 1/2	The Talkative Tortoise	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 8	2 1/2	The Talkative Tortoise	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook

			Learning Hypothesis					
Week 9	1 1/2	Library	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output	Authentic reading materials	Pre-Assessment Students choose a graded reader	Initial Reading Assessment (leveling)	Graded Readers
Week 10	2 1/2	Library	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output	Authentic reading materials	Guided Self-Selected Reading	Book Report	Graded Readers
Week 11	1 1/2	The Stone and the Tree	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis,	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook

			Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis					
Week 12	2 1/2	The Stone and the Tree	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 13	1 1/2	The Magic Porridge Pot	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 14	2 1/2	The Magic Porridge Pot	Refer to above課程目標 Learning Goals	Listening Input/ Written	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook

			As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Output				
Week 15	1 1/2	The Hairy Toe	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 16	2 1/2	The Hairy Toe	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook



Week 17	1 1/2	Catterinetta	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 18	2 1/2	Catterinetta	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 19	1 1/2	Library	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis,	Reading Ability/ Oral Output/ Conversation	Authentic reading materials	Guided Self-Selected Reading	Book Report/ Interview	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels

			Acquisition-Learning Hypothesis					
Week 20	2 1/2	Library	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output/ Conversation	Authentic reading materials	Guided Self-Selected Reading	Book Report/ Interview	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels
Week 21	1	Review what we learned in the semester.	Review	Review	Review	Review	Review	Review

Week	Session	Topic	Learning Performance	Learning Ability	Learning Content	Learning Activities	Assessment	Materials/ Work Sheet
------	---------	-------	----------------------	------------------	------------------	---------------------	------------	-----------------------

Week 1	1 1/2	Hansel and Gretel	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Written Summar y	Story Log/Notebook
--------	----------	-------------------	--	------------------------------------	----------	-----------------	------------------------	--------------------

Week 2	2 1/2	Hansel and Gretel	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Written Summar y	Story Log/Notebook
Week 3	1 1/2	Clever Gretel	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 4	2 1/2	Clever Gretel	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook

			Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis					
Week 5	1 1/2	Bisclavret	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 6	2 1/2	Bisclavret	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook

Week 7	1 1/2	The Three Wishes	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 8	2 1/2	The Three Wishes	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 9	1 1/2	Library	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order	Reading Ability/ Oral Output	Authentic reading materials	Guided Self- Selected Reading	Book Report	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels

			Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis					
Week 10	2 1/2	Library	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output	Authentic reading materials	Guided Self- Selected Reading	Book Report	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels
Week 11	1 1/2	The Bird, the Mouse, and the Sausage	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook

Week 12	2 1/2	The Bird, the Mouse, and the Sausage	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 13	1 1/2	Hercules and the Nemean Lion	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 14	2 1/2	Hercules and the Nemean Lion	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook



			Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis					
Week 15	1 1/2	The Crane and the Fox	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 16	2 1/2	The Crane and the Fox	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook

Week 17	1	Group-Created Stories	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Story Report	Story Log/Notebook
Week 18	1	Group-Created Stories	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Story Report	Story Log/Notebook
Week 19	1 1/2	Library/	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order	Student/teacher performance evaluation/ Conversation	Authentic reading materials	Self-Selected Reading	Final Exam	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels

			Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis					
Week 20	2 1/2	Library/	Refer to above課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Student/teacher performance evaluation/ Conversation	Authentic reading materials	Self-Selected Reading	Final Exam	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels

## 彰化縣縣立北斗國民中學 111 學年度第一學期七年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	北中田野教事	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 身為地球公民應該關注環境與食物，期待構築學生環境永續經營的概念。 2. 善用學校資源，整合學校本位價值，因應科技化的時代發展趨勢。 3. 延伸自然、健康、家政、綜合、藝術、生活科技…等各科所學運用於實際生活體驗。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。						
課程目標	1. 從學習活動中切磋觀摩，鼓勵就地取材，培養學生主動探索、思考、解決問題的能力。 2. 用戶外教學與資訊媒體延續學習活動成效，讓各領域的教學在田野教室萌芽成長。 3. 在田野教室中推動校園閱讀與生命教育等人文活動，加強學生對環境的認知與感受，形成友善環境之生活氛圍。 4. 落實食農教育：知道現在是什麼季節，知道田裡生長著什麼作物，知道吃什麼、怎麼吃對自己的身體有益。 5. 校園農場導入科技管理的知識與應用。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>本土語文  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input checked="" type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 認識黃豆這種豆科植物，由各班同學自行規畫設計不同的栽種方式，親手種植並探究成長良好需要的條件，願意主動探索、思考、蒐集資料以解決問題。 2. 在實地農耕與煮食的過程省思人與食物和安全、健康生活的距離。也省思我們的哪些消費行為會幫助農民願意用友善農法來照顧土地。 3. 能在學習中與小組互助合作報告、分享並完成任務。						

4. 了解科技在農業上如何節省人力及可運用的範疇與形式。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
七上 第1週	1	閱讀校園風景	1. 認識校園 2. 學習說出感受 3. 欣賞校園生態之美	1. 認識校園 2. 有感受並且能從互動中學習欣賞校園生態之美	1. 校園生態特色 2. 北中田野教室設立的歷史	<b>起</b> ：九宮格+北中分區地圖，組內分享北中印象 <b>承</b> ：北中特色介紹ppt <b>轉</b> ：尋找北中最美的角落，完成學習單 <b>合</b> ：展示分享/票選活動	1. 分享發表 2. 聆聽互動 3. 完成學習單	1. 九宮格+北中分區地圖 2. ppt：北中特色 3. 學習單：尋找北中最美的角落
七上 第2週~第3週	2	大地之母	1. 認識土壤 2. 動手參與整地 3. 能善用工具	1. 認識土壤 2. 整地 3. 學習安全使用工具	1. 土壤的生物與非生物因子 2. 種植前的準備工作 3. 農耕的基本工具	<b>起</b> ：閱讀關於土壤環境的資料 <b>承</b> ：根據閱讀資料與生活經驗，小組討論整地時需要注意的重點，小組分享。 <b>轉</b> ：老師引導整合各組資料，請各組確認後討論整地方式，並且與老師如何選用適合的工具 <b>合</b> ：完成整地	1. 完成閱讀，畫出種植前整地可能需要注意的重點。 2. 分享發表 3. 歸納整理 4. 完成整地	1. 閱讀資料：土壤的生物與非生物因子
七上 第4週	1	親手種	1. 認識種子與萌芽的條件 2. 知道播種的方法 3. 能善用工具	1. 認識種子與萌芽的條件 2. 每個人親自播種 3. 學習安全使用工具	1. 種子與萌芽的條件 2. 播種的方法 3. 播種可用的工具與安全守則	<b>起</b> ：認識每個人手上的種子，測量種子的大小、重量，互相比較，體會父母的心情。 <b>承</b> ：介紹種子與萌芽的條件，播	1. 完成播種 2. 完成小組學習單	3. ppt：種子與萌條件，播種的方法 4. 小組學習單：我和種子的對話、

						種的方法 ppt 轉：小組討論確認播種的方法。 合：完成播種		播種流程確認與課程省思
七上 第5週	1	成長的喜悅	1. 確實觀察記錄作物的成長 2. 小組合作探究作物良好成長的條件	1. 學習觀察記錄作物的成長 2. 探究作物良好成長的條件	1. 如何進行田間觀察與紀錄 2. 科學方法探究植物生長所需的條件	起：1.發芽了嗎？2.比一比！ 承：(一)結合生物課統整說明植物生長所需的條件。(二)引導小組討論1.如何觀察作物的生長狀況；2.要如何紀錄才能收集到想要的資料 轉：1.小組運用科學方法合作探究作物良好成長的條件；2.討論田間問題解決策略。 合：發表分享各小組探究成果，作為下期農耕體驗的參考	1. 能運用科學方法確認生長條件的變項 2. 能提出探究的流程與記錄的方法 3. 小組分享合作 4. 解決問題	閱讀資料：1. 植物生長的條件 2. 科學探究的方法
七上 第6週	1	堆肥	1. 認識堆肥的作法 2. 小組探究如何縮短堆肥的期程	1. 學習堆肥的製作 2. 探究完熟堆肥形成的條件	1. 進行堆肥的製作 2. 了解堆肥所需的條件	起：認識堆肥所需的材料。 承：介紹堆肥與完熟的條件，製作的方法 ppt 轉：小組討論確認材料的先後順序。 合：完成堆肥	1. 完成堆肥 2. 完成小組學習單	小組學習單：落葉堆肥
七上 第7週		段考週						
七上 第8週	1	育苗	1. 認識育苗的方式	1. 學習穴盤的填充	1. 進行育苗的操作	起：認識育苗所需的材料。 承：介紹育苗的	1. 完成育苗 2. 能提出後	

			2. 小組探究如何照顧及放置地點	2. 探究育苗所需的條件	2. 了解種子擺放的方式	介質與用具 轉：小組討論確認材料的先後順序。 合：完成育苗	續照顧的計畫	
七上 第 9 週	1	田野五感體驗	1. 參與自然觀察體驗。 2. 觀察過程能與他人合作分享。	1. 能運用身體感官觀察周遭環境。 2. 能整理自己的感受，並向他人表達分享。	1. 感官的運用 2. 感受說明的練習	起：1. 五感是指？ 2. 這樣的感覺你們會怎麼形容？ 承：關於五感體驗~全班共同演練，確認感受 轉：小組分別練習五感 合：闖關遊戲小組競賽	1. 小組分享合作 2. 完成闖關	五感體驗闖關遊戲說明卡
七上 第 10 週	1	田野教室尋寶趣	1. 學會用特徵辨認生物。 2. 能蒐集整理相關資訊。 3. 能解說介紹特定生物。	1. 認識生物/野菜特徵。 2. 擴展學生學習經驗與成效。 3. 資訊媒材融入學習歷程	1. 生物特徵辨識 2. 解說的基本原則 3. 蒐集與整理資訊	起：ppt 基本特徵的認識與說明 承：1. 各組抽籤取得植物拼圖； 2. 小組合力完成拼圖； 3. 說明看到的特徵； 4. 到田野教室比對尋找目標植物； 5. ipad 拍照回傳； 6. 接受下一個任務。 轉：1. 蒐集目標植物的相關資料； 2. 統整小組內容； 3. 練習解說。 合：每人找 3 人解說認證簽名，完成挑戰。	1. 小組分享合作 2. 依據特徵辨認 3. 蒐集資料 4. 完成解說	1. ppt：基本特徵的認識與說明 2. 植物拼圖（各小組一份）
七上 第 11 週~	4	火箭爐製作	1. 了解各式各樣的火箭	1. 認識各式的火箭爐	1. 薪柴的插入口與通風口	起：認識器材，測量鐵罐的大	完成火箭爐	影片：火箭爐製作的方法

第 15 週			2. 了解製作的材質與方法 3. 能善用工具	2. 每個人自行準備材料親手製作 3. 學習如何安全使用工具	的比例 2. 製作的方 3. 工具使用與安全守則	小，決定大小尺寸。 [承]：介紹製作的方式，觀看影片介紹 [轉]：確認器材與製作的方法。 [合]：完成成品		
七上 第 14 週	1	段考週						
七上 第 16 週~ 第 17 週	2	薪柴	1. 了解校園中各式的樹種 2. 了解樹木的特性 3. 收集枯木、斷木並整理儲放	1. 認識校園中的樹種 2. 認識樹木的特性 3. 學習使用工具整理	1. 收集特定樹種的樹枝 2. 依照樹木的特性整理 3. 工具使用與安全守則	[起]：認識木材種類及器材的閩南語，決定撿拾樹枝的大小尺寸。 [承]：介紹伐木的工具與保養的方式，觀看影片介紹 [轉]：確認器材與修整的方式。 [合]：劈好木材並儲存晾乾	1. 小組分工完成 2. 分享訣竅 3. 解決問題	閱讀資料：里山生活
七上 第 18 週	1	火的使用	1. 了解火焰的功效 2. 了解生火的訣竅 3. 滅火的方法	1. 認識火焰的功能 2. 認識生火的重點 3. 認識滅火的重要性	1. 場地的選擇 2. 木材擺放的方式 3. 滅火的方法	[起]：認識可生火的環境，準備滅火的器材。 [承]：選擇乾燥的薪柴，依照樹枝大小擺放 [轉]：生火保持火焰溫度及薪柴數量。 [合]：完成燃燒並確認火已徹底熄滅	1. 小組分工完成 2. 分享訣竅 3. 解決問題	學習單：一點靈
	2	食自然	1. 能說出健康料理原則 2. 能就地取材 3. 能規劃菜單	1. 認識食材—蔬菜、野菜、蛋 2. 了解健康料	1. 田野教室的食材 2. 健康料理原則	[起]：真正的食物是？料理好食物的原則。 [承]：蛋蛋的幸福~指定蛋料理 [轉]：1. 熟悉田野	1. 小組分享合作 2. 蒐集資料 3. 完成菜單	學習單：健康料理原則+菜單設計+烹調流程



<p>七上 第 19 週～ 第 20 週</p>			<p>4. 能展現創意</p>	<p>理原則</p>		<p>教室食材； 2. 小組根據現有食 材，蒐集烹調資 訊(ipad 或食 譜)，並考慮營養 配置規劃菜單； 3. 小組發表菜單 設計理念； 4. 考量可行性修正 菜單。 [合]：用一節課完 成烹調/互評/收 集好評貼紙</p>	<p>與烹調</p>	
<p>七上 第 21 週</p>	<p>1</p>	<p>豆莢成熟時</p>	<p>1. 觀察記錄豆 莢的生長狀 況 3. 小組合作探 究豆莢飽滿 的條件</p>	<p>1. 學習觀察記 錄 2. 探究豆莢飽 滿的條件</p>	<p>豆莢飽滿的探究</p>	<p>[起]：觀察比較不 同植株豆莢生長 情形→提問 [承]：觀察+蒐集 資料影響豆莢生 長的因素可能包 括那些？→提出 假設 [轉]：討論探究的 實際流程，測試 相關因素的影響 [合]：小組討論 提出結論</p>	<p>1. 能提出探 究的流程 與記錄的 方法 2. 小組分享 合作 3. 解決問題</p>	<p>豆莢成熟的相 關資料</p>

## 彰化縣縣立北斗國民中學 111 學年度第二學期七年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	北中田野教事	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 身為地球公民應該關注環境與食物，期待構築學生環境永續經營的概念。 2. 善用學校資源，整合學校本位價值，因應科技化的時代發展趨勢。 3. 延伸自然、健康、家政、綜合、藝術、生活科技…等各科所學運用於實際生活體驗。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。						
課程目標	1. 從學習活動中切磋觀摩，鼓勵就地取材，培養學生主動探索、思考、解決問題的能力。 2. 用戶外教學與資訊媒體延續學習活動成效，讓各領域的教學在田野教室萌芽成長。 3. 在田野教室中推動校園閱讀與生命教育等人文活動，加強學生對環境的認知與感受，形成友善環境之生活氛圍。 4. 落實食農教育：知道現在是什麼季節，知道田裡生長著什麼作物，知道吃什麼、怎麼吃對自己的身體有益。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input checked="" type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 認識黃豆這種豆科植物，由各班同學自行規畫設計不同的栽種方式，親手種植並探究成長良好需要的條件，願意主動探索、思考、蒐集資料以解決問題。 2. 在實地農耕與煮食的過程省思人與食物和安全、健康生活的距離。也省思我們的哪些消費行為會幫助農民願意用友善農法來照顧土地。 3. 能在學習中與小組互助合作報告、分享並完成任務。 4. 了解科技在農業上可運用的範疇與方式。						

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
七下 第1週	1	豐收樂	1. 小組合作 2. 參與採收 3. 能說出感受	1. 感受收成的 不易與喜悅 2. 學習收成的 處理	1. 收成前的觀 察。收成的條 件 2. 收成的注意 事項 3. 閩南語及語 文表達	<b>起</b> :收成前的觀 察,包括植株本 身與環境 <b>承</b> :1.小組討論 收成要注意的 事;2.老師提點 <b>轉</b> :一起收成吧 <b>合</b> :組內口說分 享紀錄於學習單 →張貼分享:收 成的不易與喜悅 →下期農作的省 思	1. 小組合作 2. 完成採收 3. 學習單紀 錄並分享 感受	學習單:豐收樂 不樂!
七下 第2週	1	粒粒皆辛苦~保 種的重要性	1. 小組合作 2. 參與整理 3. 能說出感受	1. 感受收成的 不易與喜悅 2. 學習收成的 處理 3. 種子保存的 重要性	1. 曬豆 2. 挑豆 3. 種子的儲存	<b>起</b> :種子的禮讚 ~這是我們種下 的豆嗎? <b>承</b> :1.為什麼要曬 豆?2.那些豆 子要挑除? <b>轉</b> :種子生理學 ~種子要如何儲 存呢? <b>合</b> :完成收成的 整理	1. 小組合作 2. 完成收成 的整理	
七下 第3週	1	親手種	1. 能修正上期 播種的問題 2. 能善用工具	1. 學習修正與 解決問題 2. 學習安全使 用工具	1. 種子與萌芽 的條件 2. 播種的方法 3. 播種可用的 工具與安全 守則	<b>起</b> :展示上期播 種與生長觀察的 學習資料 <b>承</b> :小組討論找 出須修正的部分 <b>轉</b> :小組討論確 認播種的方法。 <b>合</b> :完成播種	1. 完成播種 2. 完成小組 學習單	小組學習單:我 和種子的對話、 播種流程確認 與課程省思
	1	豆漿前傳	1. 知道製作豆	1. 了解製作豆	1. 製作豆漿的	<b>起</b> :好喝的豆漿 怎麼做?	1. 發表分享	影片:豆漿製作

七下 第 4 週			漿的原理 2. 規劃製作流程 3. 小組合作	漿的方法。 2. 學習蒐集資訊解決問題	方法。	承：1. 各小組確認做豆漿的方法；2. 如果不能在教室裡做、煮豆漿？ 轉：討論在學校煮豆漿的方法，寫下詳細流程與分工。 合：小組輪流分享後修正可行的方法	2. 小組合作 3. 修正完成在教室煮豆漿的可行方法	流程	
七下 第 5 週	1	豆漿傳奇	1. 小組合作 2. 能解決問題 3. 安全地完成豆漿烹煮	1. 了解製作豆漿的方法。 2. 學習蒐集資訊解決問題	1. 製作豆漿的方法。 2. 使用工具安全守則	起：小組確認煮豆漿的流程與分工 承：1. 烹煮豆漿；2. 過程修正與解決問題 轉：各組互換品嚐，分享烹煮的心得 合：豆漿好喝的关键？	1. 問題解決 2. 分享發表 3. 豆漿好喝的探究省思		
七下 第 6 週	1	雨水貯留	1. 瞭解臺灣的氣候 2. 認識儲水容器 3. 能了解水的重要	1. 認識極端氣候 2. 如何涵養水源 3. 科技媒材融入	1. 節約用水的重要性 2. 有效率的收集雨水 3. 如何用科技管理水資源	起：認識水資源的重要性。 承：介紹收集雨水的方式與器材。 轉：小組討論如何過濾雨水及如何運用科技管理水資源。 合：完成學習單。	1. 小組分享合作 2. 完成闖關	ppt：基本雨水貯留系統的認識與說明	
七下 第 7 週	1	段考週							
七下	1	病蟲害管理	1. 學會用特徵	1. 認識生物特	1. 生物特徵辨	起：ppt 基本特	1. 小組分享	ppt：基本病蟲	

第 8 週			辨認生物。 2. 能蒐集整理相關資訊。 3. 能解說介紹特定的病蟲害。	徵。 2. 擴展學生學習經驗與成效。 3. 資訊媒材融入學習歷程	識 2. 解說基本的病蟲害 3. 蒐集資訊整理	徵的認識與說明 <u>承</u> ：1. 各組到農田觀察看到的情形並拍攝照片。 <u>轉</u> ：1. 使用手機或平板蒐集病蟲害相關資料；2. 統整小組內容。 <u>合</u> ：各組解說目前的病害或蟲害，提出解決的方式。	合作 2. 提出解決的方式	害的認識與說明
七下 第 9 週	1	友善環境 ~水質篇	1. 能分組採樣並進行簡易水質檢測。 2. 能感受到環境對植物成長的重要。	1. 了解水對生物的重要性 2. 知道水質檢測的簡易方法與意義。	1. 水對生物的重要性。 2. 水質檢測的簡易方法與意義。	<u>起</u> ：植物喝好水嗎？→什麼時候喝？喝多少？ <u>承</u> ：1. 關於植物灌溉、澆水的小組觀察；2. 蒐集更多資料；3. 提問、預測→假說 <u>轉</u> ：設計驗證 <u>合</u> ：驗證結論，小組分享發表	1. 問題解決 2. 分享發表	學習單：植物灌溉、澆水學問大
七下 第 10 週	1	友善環境 ~土壤篇	1. 能分組採樣並進行簡易土壤檢測。 2. 能感受到環境對植物成長的重要。	1. 認識土壤組成的成分與特徵。 2. 知道土壤形成的因素和過程。 3. 理解土壤監測的簡易方法與意義。	1. 土壤組成的成分與特徵。 2. 土壤形成的因素和過程。 3. 土壤監測的簡易方法與意義。	<u>起</u> ：土壤的功用 1. 我們的土壤夠「肥」嗎？2. 土壤與植物生長的關聯 <u>承</u> ：簡易土壤檢測 <u>轉</u> ：1. 除了施肥，如何有效用自然力改善土壤「肥力」？ 2. 蒐集資料歸納整理 <u>合</u> ：1. 老師引導認識學校的落葉堆肥/方法與限制； 2. 是否有更	1. 土壤簡易檢測 2. 分享發表	影片：「土壤的身世」 閱讀資料：關於 1. 土壤組成的成分與特徵。 2. 土壤形成的因素和過程。 3. 土壤監測的簡易方法與意義。  學習單：土壤檢測+土壤改善方

						好的方法？		法
七下 第 11 週	1	友善環境 ~老樹篇	1. 能認識校園老樹 2. 藉由校園老樹的觀察能愛護自然環境	1. 認識校園老樹的生命故事 2. 藉由校園老樹的觀察延伸自然環境的愛護	1. 蒐集老樹的相關資料	起：老樹的美麗與哀愁 承：編寫校園老樹的生命故事 轉：小組分享發表校園老樹的生命故事 合：「老樹長青」~如何維護好的生長環境？	發表老樹的生命故事	校園老樹分布地圖
七下 第 12 週	1	永續農業 ~黑水蛇	1. 能了解黑水蛇去化廚餘 2. 能了解目前校內廚餘處理方式	1. 認識黑水蛇在農業的角色。 2. 認識黑水蛇養殖系統	1. 廚餘減量再利用 2. 黑水蛇的農業剩餘物循環	起：認識黑水蛇 承：黑水蛇對農場的影響 轉：探究黑水蛇養殖與營養價值 合：實際餵養黑水蛇	1. 參與討論 2. 聆聽互動	學習單：黑水蛇的一生
七下 第 13 週					段考週			
七下 第 14 週~ 第 15 週	2	毛豆毛豆 ~創意料理趣	1. 能就地取材發揮創意 2. 能注意健康烹調原則	1. 培養探索生活的興趣與熱忱 2. 學習健康烹調與衛生	1. 毛豆健康料理 2. 健康烹調原則	起：好吃的毛豆 承：小組討論毛豆好吃的因素？如何做出好吃的毛豆料理？ 轉：1. 蒐集資料；2. 小組討論毛豆料理的方式與分工 合：1. 完成毛豆創意料理。2. 發表行銷	完成毛豆創意料理	
七下 第 16 週	1	智慧農業 ~能源篇	1. 能理解再生能源的管理與運用 2. 能了解目前發電的種類	1. 認識太陽能、風能、水利等發電系統。 2. 認識儲能系	1. 乾淨的再生能源 2. 再生能源的種類	起：認識再生能源 承：太陽能光電設備與原理 轉：探究太陽能光電運用在農田管理	1. 參與討論 2. 聆聽互動	觀賞影片

<p>七下 第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>智慧農業 ~環控系統篇</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解每一種植物生長條件不同</li> <li>2. 能了解以物聯網監控蒐集的資訊作為農場經營、種植的參考。</li> </ol>	<p>統</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解不同植物需要的環境條件不同</li> <li>2. 學習如何自動化管理？如何因應天候進而管理農田？如何建立安全便利的農耕環境</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同植物有不同生長需求</li> <li>2. 環控監測的模組：如溫溼度感測、土壤濕度感測、光照感測…等。</li> </ol>	<p>合：老師綜合說明</p> <p>起：同一種植物在不同環境呈現不一樣的生長結果/樹下的南瓜不開花</p> <p>承：觀察有哪些植物和環境變化有明顯相關？因應我們監測到的變化情形，可以對溫室環境採取那些控制措施，讓作物可以更好？</p> <p>轉：1. 認識簡易物聯網監測溫濕度；2. 田間觀察紀錄比對；3. 列出種植作物需要監測那些數據。</p> <p>合：小組發表分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表分享</li> <li>2. 蒐集資訊</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol>	<p>學習單：「我的智能溫室」</p>
<p>七下 第 17 週~ 第 20 週</p>	<p>3</p>	<p>邁向科技農業 ~田間機器人篇</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解務農高齡化的趨勢</li> <li>2. 能學習組裝簡易機械手臂</li> <li>3. 撰寫基本程式語言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解務農高齡化的趨勢</li> <li>2. 學習如何組裝簡易機械手臂</li> <li>3. 如何轉寫基本程式語言？</li> <li>4. 如何建立田間機器</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代科技務農</li> <li>2. 組裝簡易機械手臂。</li> <li>3. 轉寫基本程式</li> <li>4. 使機械手臂能動作</li> </ol>	<p>起：了解務農工作的辛苦，如何以科技減輕工作量</p> <p>承：針對校園農場的情形，可以採取那些措施，讓收成更便利？</p> <p>轉：1. 每人學習主裝機械手臂；2. 依照需求撰寫程式 3. 達成指定動作。</p> <p>合：個人發表分</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表分享</li> <li>2. 完成機械手臂組裝</li> </ol>	<p>PPT：「我的田間機器人」</p>

					享		
--	--	--	--	--	---	--	--



(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立北斗國民中學 111 學年度 第 1.2 學期

課程名稱	農藝社	教 學 者	蔡孟宏 老師
年 級	七、八級	場 地	北中農場
課程目標	1. 培養學生多元學習，能從親手做中獲得滿滿的成就感與珍惜食物的觀念。 2. 導入 AIOT 智慧聯網讓學生學習科技農業，將農作物生長所需的條件，利用感測、智慧監控有效進行農產管理，創造安全便利的從農環境。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	結合學校發展食農教育與科技農場的主題，在課程中導入基本概念。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評 量 方 式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週 至 第 2 週	農場導覽、土壤種類	了解目前農場的規劃及目前土壤的狀況
第 3 週 至 第 4 週	堆肥管理	介紹堆肥的方式及操作流程
第 5 週 至 第 6 週	整地、堆立田畦	清除田裡的雜物、翻鬆土壤、加入基肥與完熟的堆肥並開立田畦
第 7 週 至 第 8 週	當季蔬菜種植	混合種植+輪替耕作打造豐盛菜園
第 9 週 至 第 10 週	當季蔬菜種植	依作物特性規畫種植種類

第 11 週 至 第 12 週	生物防治介紹	認識菌種及病蟲害
第 13 週 至 第 14 週	科技感測設備融入介紹	製作自動灑水裝置
第 15 週 至 第 16 週	科技感測設備融入介紹	製作自動灑水裝置
第 17 週 至 第 18 週	柴火介紹	樹木種類閩南語介紹 了解材火的特性
第 19 週 至 第 21 週	伐木器具介紹	器材使用的方式及正確的使用技巧
下學期		
第 1 週 至 第 2 週	田間管理	整理田埂間的雜草與作物觀察
第 3 週 至 第 4 週	當季蔬菜種植	依作物特性規畫種植種類
第 5 週 至 第 6 週	汽化爐介紹與製作	瞭解煙囪效應與二次燃燒的特性
第 7 週 至 第 8 週	汽化爐製作	使用不同器具製作汽化爐
第 9 週 至 第 10 週	田間管理與施肥	了解作物的特性及其生長狀態，給予適當的養份。
第 11 週 至 第 12 週	田間機器手臂製作	認識基本元件及腳位
第 13 週 至 第 14 週	田間機器手臂製作	組裝手臂及電路
第 15 週 至 第 16 週	田間機器手臂程式設計	程式撰寫

第 17 週 至 第 18 週	田間機器手臂製作	手臂測試及檢修裝置
第 19 週 至 第 20 週	野炊料理	使用田裡的食材與自製的汽化爐烹調食物品嘗

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。



(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立北斗國民中學 111 學年度 第 1.2 學期

課程名稱	熱音社	教 學 者	龔富彰 老師
年 級	七、八級	場 地	司令台地下室
課程目標	學習並創造音樂。學習的基本認知，增加團體之間的交流與學習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增進校園音樂風氣
核心素養	團體間的交流與學習、溝通解決問題，並共同完成目標。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 平常表現 2. 期末常識測驗成績 3. 成果發表成績

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週 至 第 2 週	環境介紹	介紹社辦器材及基礎維護保養
第 3 週 至 第 4 週	樂器認知課程	認識熱門樂器及相關常識
第 5 週 至 第 6 週	爵士鼓課程	爵士鼓基礎教學(一)
第 7 週 至 第 8 週	吉他、貝斯課程	吉他、貝斯基礎教學(一)
第 9 週 至 第 10 週	歌唱課程	歌唱基礎教學(一)
第 11 週 至 第 12 週	爵士鼓課程	爵士鼓基礎教學(二)
第 13 週 至 第 14 週	吉他、貝斯課程	吉他、貝斯基礎教學(二)
第 15 週 至 第 16 週	歌唱課程	歌唱基礎教學(二)

第 17 週 至 第 18 週	爵士鼓課程	爵士鼓基礎教學(三)
第 19 週 至 第 21 週	吉他、貝斯課程	吉他、貝斯基礎教學(三)
下學期		
第 1 週 至 第 2 週	樂團課程	樂團組成相關常識
第 3 週 至 第 4 週	樂團課程	團練須知介紹與體驗
第 5 週 至 第 6 週	樂團課程	樂團歌曲訓練(一)
第 7 週 至 第 8 週	演出課程	演出注意事項及音響使用常識解說
第 9 週 至 第 10 週	樂團課程	樂團歌曲訓練(二)
第 11 週 至 第 12 週	樂團課程	樂團歌曲訓練(三)
第 13 週 至 第 14 週	影片欣賞	熱門音樂影片欣賞
第 15 週 至 第 16 週	樂團課程	樂團歌曲訓練(四)
第 17 週 至 第 18 週	課程測驗	期末音樂常識測驗
第 19 週 至 第 20 週	樂團發表	期末社團發表會

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。



(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣縣立北斗國民中學 111 學年度 第 1.2 學期

課程名稱	熱舞社	教 學 者	李秀珍 老師
年 級	七、八級	場 地	律動教室
課程目標	培養學生對舞蹈與表演演出之興趣, 激發學生編創舞蹈技能, 提升學生舞蹈技巧與能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	讓孩童從中訓練肢體協調性並加強身體控制能力及專注力, 同時透過多種舞風的教學下, 讓孩童感受各式舞蹈的趣味, 達到綜合性舞蹈體驗。
核心素養	身心素質與自我精進 藝術涵養與美感素養 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	舞蹈測驗與驗收 平常表現與上課態度均列入考量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週 至 第 2 週	舞蹈基礎訓練	練習基本動作: 課程進行前會暖身、拉筋
第 3 週 至 第 4 週	舞蹈基礎訓練	練習基本動作: 課程進行前會暖身、拉筋
第 5 週 至 第 6 週	舞蹈基礎訓練	基本動作: 身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第 7 週 至 第 8 週	舞蹈基礎訓練	基本動作: 身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第 9 週 至 第 10 週	舞蹈基礎訓練	基本動作: 身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第 11 週 至 第 12 週	舞蹈基礎訓練	練習小品排舞: 訓練律動感, 節奏感, 肢體協調等 把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
第 13 週 至 第 14 週	透過教學 MV 舞曲, 更了解音樂與蹈的實用節奏	從認識歌曲架構開始: 串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用
第 15 週 至 第 16 週	透過教學 MV 舞曲, 更了解音樂與蹈的實用節奏	從認識歌曲架構開始: 串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用



第 17 週 至 第 18 週	透過教學 MV 舞曲，更了解音樂與蹈的實用節奏	練習小品排舞:訓練律動感，節奏感，肢體協調等 把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
第 19 週 至 第 21 週	透過教學 MV 舞曲，更了解音樂與蹈的實用節奏	練習小品排舞:訓練律動感，節奏感，肢體協調等 把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
下學期		
第 1 週 至 第 2 週	舞蹈教育理念	柔軟度訓練—開啟肢體
第 3 週 至 第 4 週	舞蹈教育理念	拍子遊戲—透過簡單的學習數，加強舞蹈中的節奏感
第 5 週 至 第 6 週	舞蹈教育理念	肌力訓練—運用遊戲鍛煉耐，幫助延長跳舞的體力
第 7 週 至 第 8 週	舞蹈教育理念	舞蹈基礎 柔軟度訓練 肌力訓練
第 9 週 至 第 10 週	舞蹈教育理念	入門律動—認識身體不同的方式
第 11 週 至 第 12 週	舞蹈教育理念	拍子遊戲—透過簡單的學習數，加強舞蹈中的節奏感
第 13 週 至 第 14 週	排舞. 隊形	使用輕快、節奏明確的樂曲來設計一連串的舞蹈小單元。培養對舞蹈的興趣和熱情，在快樂、自信中學習，健康、活力。
第 15 週 至 第 16 週	排舞. 隊形	使用輕快、節奏明確的樂曲來設計一連串的舞蹈小單元。培養對舞蹈的興趣和熱情，在快樂、自信中學習，健康、活力。
第 17 週 至 第 18 週	排舞. 隊形	排舞練習:展現學習後的成果-舞曲:
第 19 週 至 第 20 週	排舞. 隊形	排舞練習:展現學習後的成果-舞曲:

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈



(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立北斗國民中學 111 學年度 第 1.2 學期

課程名稱	機關王研究社	教 學 者	老師
年 級	七、八級	場 地	教室
課程目標	利用機關王零組件結合各項科學原理進行創作。將所學科學原理實際運用在機關作品上。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程內容結合科學概念符應學校學生發展學習圖像 GTRS 中的科技項目。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	評 量 方 式 (學習表現)	1. 實作作品 2. 口述作品所應用到的原理

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週 至 第 2 週	機關王發展進程介紹	近年發展歷史脈絡
第 3 週 至 第 4 週	零件功能介紹	零件名稱與應用方式
第 5 週 至 第 6 週	斜面-溜滑梯設計	斜面概念
第 7 週 至 第 8 週	輪軸特性	輪軸應用
第 9 週 至 第 10 週	骨牌效應	骨牌關卡連接應用
第 11 週 至 第 12 週	蝸桿及蝸輪介紹	蝸桿及蝸輪之應用
第 13 週 至 第 14 週	槓桿及彈力介紹	槓桿及彈力之應用
第 15 週 至 第 16 週	攻城拋石器製作	攻城拋石器之應用

第 17 週 至 第 18 週	定滑輪原理介紹	定滑輪原理之應用
第 19 週 至 第 21 週	定滑輪-電梯設計	定滑輪-電梯作品產出
下學期		
第 1 週 至 第 2 週	彈力和棘輪原理	相關作品產出
第 3 週 至 第 4 週	彈力和棘輪應用	相關作品產出
第 5 週 至 第 6 週	彈力發設計-孔明連努	相關作品產出
第 7 週 至 第 8 週	認識 micro bit-簡易程式設計	micro bit 介面介紹
第 9 週 至 第 10 週	金屬探測器製作	micro bit 程式設計
第 11 週 至 第 12 週	紅綠燈製作	micro bit 程式設計
第 13 週 至 第 14 週	紅綠燈製作-程式編碼	micro bit 程式設計
第 15 週 至 第 16 週	測距輪製作	micro bit 程式設計
第 17 週 至 第 18 週	測距輪製作-程式編碼	micro bit 程式設計
第 19 週 至 第 20 週	酒精機器人製作及編碼	micro bit 程式設計

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢



(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立北斗國民中學 111 學年度 第 1.2 學期

課程名稱	籃球社	教 學 者	柯宏儒 老師
年 級	七、八級	場 地	籃球場
課程目標	1. 學習籃球的基本觀念、技能。 2. 熟悉觀看籃球的規則與判決。 3. 能讓自己養成運動的好習慣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	發展多元特色校園。
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作。	評 量 方 式 (學習表現)	分組測驗、團隊合作。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週 至 第 2 週	傳接球訓練	熱身、基本傳接球訓練。
第 3 週 至 第 4 週	傳接球訓練 帶球上籃訓練	熱身、基本傳接球訓練、帶球上籃練習。
第 5 週 至 第 6 週	傳接球訓練 帶球上籃訓練	熱身、基本傳接球訓練、帶球上籃練習。
第 7 週 至 第 8 週	傳接球訓練 帶球上籃訓練	熱身、基本傳接球訓練、帶球上籃練習。
第 9 週 至 第 10 週	三角傳球訓練	熱身、三角傳球訓練。
第 11 週 至 第 12 週	三角傳球訓練	熱身、三角傳球訓練。
第 13 週 至 第 14 週	三角傳球訓練 兩人快攻訓練	熱身、三角傳球訓練、兩人快攻訓練。
第 15 週 至 第 16 週	三角傳球訓練 兩人快攻訓練	熱身、三角傳球訓練、兩人快攻訓練。

第 17 週 至 第 18 週	三角傳球訓練 兩人快攻訓練	熱身、三角傳球訓練、兩人快攻訓練。
第 19 週 至 第 21 週	兩人快攻訓練 三線快攻訓練	熱身、兩人快攻訓練、三線快攻訓練。
下學期		
第 1 週 至 第 2 週	兩人快攻訓練 三線快攻訓練	熱身、兩人快攻訓練、三線快攻訓練。
第 3 週 至 第 4 週	兩人快攻訓練 三線快攻訓練	熱身、兩人快攻訓練、三線快攻訓練。
第 5 週 至 第 6 週	兩人快攻訓練 三線快攻訓練	熱身、兩人快攻訓練、三線快攻訓練。
第 7 週 至 第 8 週	基本訓練 五五分組對抗	熱身、三角傳球訓練、兩人快攻訓練、 三線快攻訓練、五五分組對位訓練。
第 9 週 至 第 10 週	基本訓練 五五分組對抗	熱身、三角傳球訓練、兩人快攻訓練、 三線快攻訓練、五五分組對位訓練。
第 11 週 至 第 12 週	基本訓練 五五分組對抗	熱身、三角傳球訓練、兩人快攻訓練、 三線快攻訓練、五五分組對位訓練。
第 13 週 至 第 14 週	基本訓練 五五分組對抗	熱身、三角傳球訓練、兩人快攻訓練、 三線快攻訓練、五五分組對位訓練。
第 15 週 至 第 16 週	分組對抗賽	分成八組打單淘汰賽。
第 17 週 至 第 18 週	分組對抗賽	分成八組打小組循環賽。
第 19 週 至 第 20 週	分組對抗賽	學期總決賽。

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。





(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣縣立北斗國民中學 111 學年度 第 1.2 學期

課程名稱	魔術社	教學者	老師
年 級	七、八級	場 地	教室
課程目標	讓孩子獨立表演與表達	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	在多元學習下讓孩子多思考多發揮
核心素養		評量方式 (學習表現)	單獨表演給老師看

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週 至 第 2 週	老師表演與介紹	讓孩子充分了解魔術類型
第 3 週 至 第 4 週	紙牌魔術	基本發牌出 4A
第 5 週 至 第 6 週	小道具	時鐘預言
第 7 週 至 第 8 週	紙牌魔術	數學魔術系列-32/26-X/21
第 9 週 至 第 10 週	小道具	穿鈔筆
第 11 週 至 第 12 週	派對魔術	紙袋找牌
第 13 週 至 第 14 週	硬幣魔術	基本消失 出現 穿越
第 15 週 至 第 16 週	紙牌魔術	切牌 控牌

第 17 週 至 第 18 週	小道具	馬爾茲的預言
第 19 週 至 第 21 週	期末複習	讓孩子獨立表演與建議
下學期		
第 1 週 至 第 2 週	小複習	回顧上一學期的課程內容
第 3 週 至 第 4 週	生活魔術-便條紙/面紙	隱形的線/消失的面紙
第 5 週 至 第 6 週	紙牌魔術	紅黑分離
第 7 週 至 第 8 週	硬幣魔術	分裂的硬幣
第 9 週 至 第 10 週	小道具	瞬間還原的紙牌
第 11 週 至 第 12 週	生活魔術-吸管	不斷繁殖的吸管/剪不斷的線
第 13 週 至 第 14 週	小道具	籌碼預言
第 15 週 至 第 16 週	紙牌魔術	醉漢洗牌法
第 17 週 至 第 18 週	總複習	整學年度魔術表演與孩子發問
第 19 週 至 第 20 週	期末表演	讓孩子獨立表演與建議

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效



(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立北斗國民中學 第 1.2 學期 七 年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 至 第 2 週	人權教育	2	1 防制校園霸凌，確保人身安全。 2 防制黑幫勢力介入校園 3 防制藥物濫用，維護身心健康	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 何謂霸凌？ 2. 霸凌的種類？ 3. 利用網路尋找反霸凌標語與同學分享。	學習單	
第 3 週 至 第 4 週	兩性教育	2	1 尊重別人，保護自己。 2 男生可以溫柔，但不軟弱。 3 女生可以堅強，但不跋扈	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 何謂兩性？何謂多元性別？ 2. 他人的哪些行為會導致自己不愉快？ 3 自身的哪些行為會導致他人不	學習單	
第 5 週 至 第 6 週	防震 防災		1 多一份防震準備，少一分財產損失 2 多一分防震安全常識，增一分居家生活安全。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 常見的災變有哪些？分別會引發那些災害？ 2. 預防勝於救災，哪裡可獲得相關防災資訊？	學習單	
第 7 週 至 第 8 週	勤勉 好學	2	1 訂定求學計劃，切實力行。 2 不忽視課本以外的知識。 3 好思索、重實驗、求心得。	-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 何謂學習？ 2. 身為一個學生，現階段最重要的學習項目為何？ 3. 達到有效學習的要素有哪些？	學習單	
第 9 週 至 第 10 週	井然 有序	2	1 維護教室課堂秩序。 2 遵守公共秩序注意安全。 3 各項集會集合，迅速、確實、安靜，注意安全。	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1 何謂秩序？ 2. 秩序的制訂者包括哪些人？ 3. 遵守秩序有何好處？ 4. 共同制訂班級生活公約。 5. 如何維護班級秩序？如有人違反班級生活公約，應如何處	學習單	
第 11 週 至 第 12 週	節約 能源	2	1 明瞭「節約」的真義。 2 節約儲蓄以防不時之需。 3 節約以養勤勞之精神，勤勞以務節約之實際。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1 愛物惜福，節約儲蓄有何好處？ 2. 愛物惜福如何從身邊做起？	學習單	
第 13 週 至 第 14 週	情緒 管理	2	1 認識並掌握自己的情緒表現合宜的情緒行為。 2時常反省自己的感覺，建立健全的人際關係。	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 什麼是喜怒哀樂？ 2. 請描述什麼情況下會有喜怒哀樂的感覺？	學習單	

第 15 週 至 第 16 週	健康 促進 食藥 安全	2	1. 「健康就是財富」明白其重要性。 2 飲食,起居,作息,生活習慣皆合保健之道。 3 建立勞動養生觀念。	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 健康包括哪些層面? 2. 為何健康是一切的基礎?	學習單	
第 17 週 至 第 18 週	快樂 的家庭	2	1、明白孝道的真諦。 2、善體親恩,知所圖報。 3、擇循正確的孝行。 4、切實踐履,貴在有恒。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 百善孝為先,盡孝道會因時代變遷而變得不重要嗎? 2. 盡孝的對象?	學習單	
第 19 週 至 第 21 週	反省 策勵	2	1 學期年度總檢討。 2 擬定寒假及下學期計劃。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 本學期總檢討。 2. 如何擬定寒假計劃? 3. 下學期應計劃及改進之工作。	學習單	
下學期							
第 1 週 至 第 2 週	人權 教育	2	1、防制校園霸凌,確保人身安全。 2、防制黑幫勢力介入校園。 3、防制藥物濫用,維護身心健康。	J-B2 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 霸凌者的人格特質? 2. 被霸凌者的人格特質?	學習單	
第 3 週 至 第 4 週	生涯發 展教育	2	1、建立凡事「豫則立,不豫則廢」的觀念。 2、審慎擬定計劃,切實貫徹實踐。 3、隨時督促自己,檢討得失。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 新學期個人有何新計劃? 2. 新學期班級有何新計畫? 3. 並檢視上學期計畫是否需要 有缺失,適時調整	學習單	
第 5 週 至 第 6 週	人身 安全	2	1、遵守交通安全,不爭先恐後。 2、遵守運動場、實驗室注意事項。 3、保護自己,幫助幼小傷殘。	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 談上、放學之交通安全如何預防交通意外之發生? 2. 交通意外可能發生的時空? 3. 自己或他人遭遇交通事 故該怎麼辦? 4. 遇上緊急事故應該找誰協	學習單	
第 7 週 至 第 8 週	自我 探索	2	1、勇於面對自己。 2、接納自己。 3、珍惜自己。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。互動的素養。	1 說明三百六十行,行行出狀元。 2. 如何認識自己的性向? 3. 與學校職業探訪結合,以期更 了解自己?	學習單	

第9週 至 第10週	身心健康	2	1、妥善利用時間，工作休閒皆有定律。 2、建立正確休閒觀念，從事正當娛樂。 3、培養興趣充實豐富人生。	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 「要讀書，也要休閒」的意義及精神何在？說說自己做到的部份。 2. 有益身心的休閒活動有哪些？	學習單	
第11週 至 第12週	自我探索	2	1 利用性向測驗，找出自己的優勢 2 尋求輔導老師，找出自己的方向	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 認識各種職業的特質？及其甘苦談？ 2. 配合一年級職業探索，學生提出感想互相交流。	學習單	
第13週 至 第14週	生命教育	2	1、明白孝道的真諦。 2、善體親恩，知所圖報 3、擇循正確的孝行。 4、切實踐履，貴在有恒	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 隨著時代變遷，「孝道」如何表現在現代生活中？ 2. 國中生如何孝順父母？	學習單	
第15週 至 第16週	生命教育	2	1、居心仁厚與人善處。 2、濟助貧困，扶助弱小 3、維護環境，愛護動物	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 「仁愛」廣義的解釋為何？ 2. 日常生活中如何發揮仁愛的精神？	學習單	
第17週 至 第18週	水域安全 防墜安全	2	1 多一分準備，少一分財產損失 2 多一分安全常識，增一分居家生活安全。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1 建立學生的安全意識 2. 分析水域特質？ 3. 哪些地點最可能發生墜落事件	學習單	
第19週 至 第20週	反省策勵	2	1、學期年度總檢討。 2、擬定下學期計畫。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 生活，學業，人際關係各方面的分享及檢討？ 2. 下學年計畫及目標設定？	學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。