

# 彰化縣縣立鹿港國民中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/共 205 節)

8. 七年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣立鹿港國民中學 111 學年度 七年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位在鹿港歷史古蹟文物、人文資源豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、擴大國際視野，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校全面實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	走讀鹿港	21	20	21	20	21	18
	閱讀指導	21	20	21	20	0	0
	聽力訓練	21	20	21	20	21	18
	發現科學	0	0	0	0	21	18
社團活動與技藝課程	聯課社團	21	20	21	20	21	18
其他類課程	班會	21	20	21	20	21	18
	合計	105	100	105	100	105	90

彰化縣縣立鹿港國民中學 111 學年度 第一學期 七年級【走讀鹿港】彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	走讀鹿港		實施年級 (班級組別)	國一 (七年級)	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校位在鹿港歷史古蹟文物、人文資源豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、擴大國際視野，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 培育溝通協調、團隊合作的能力。 2. 認識地方文化特色，踏察地景文學，探討在地歷史，賞析傳統藝術，進而提升人文素養。 3. 具備社區意識、發展人地情感，進而主動關注、參與社會活動，並展現自我文化認同的信念。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	《走讀鹿港》概論	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	生活環境的認識： 對於鹿港景點有初步的認知，並討論、與規劃可行的社區踏查。	培養觀察生活環境的能力，強化社區意識與人地情感。	以《鹿港普渡歌》為藍圖，進行鹿港區域之歷史、文化、傳統發展與轉變認識。	透過填寫活動學習單，表現個人對鹿港在地文史景點的了解與情感。	自編授課簡報及學習單

第 2 週	1	《福興穀倉》知多少	<u>自-J-C3</u> 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀	水及生態平衡的認識：能評價水對人類的重要性以及水汙染對生態系的影響。	探討人與環境生態的互動性培養人與自然生態的共存責任感。	認識福興穀倉內部展覽，並藉以認識水對於人類的影響。	填寫學習單以幫助學生更加了解福興穀倉的展覽。	室內課程學習單
第 3 週	1	《福興穀倉》知多少	<u>自-J-A3</u> 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	生態球的原理及觀察：對於生態系的循環原理有更深的了解。	善用學校周遭資源(福興穀倉)了解水資源的重要性，並製作生態球，探究生態球的原理。	手做生態球，長期觀察紀錄並妥善照顧生態球。	實際動手做生態球	生態球實作流程學習單
第 4 週	1	文武廟之旅	<u>社 1a-IV-2</u> 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	文武廟祭祀歷史發展之延伸：過去讀書人對於求知的渴望到心靈的寄託。	了解文武廟及文開書院的祭祀歷史發展。	1.介紹文開書院之主祀、建築特色。 2.總結文武廟三殿的特色及其對鹿港地區人們深遠的影響。	填寫學習單以了解文武廟的內部特色。	室內課程學習單
第 5 週	1	文武廟之旅	<u>數 n-IV-1</u> 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	民間信仰的源流及演變： 1. 安太歲的原由。 2. 太歲星的由來。	運用數學公式計算1911年的值星太歲及學生出生那年的值星太歲。	指引學生使用數學公式搭配天干地支推算某年度的值星將軍。	填寫學習單推算今年的值星太歲。	室內課程學習單
第 6 週	1	文武廟之旅	<u>社 2a-IV-1</u> 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	文武廟周邊事物的細心體察及認識。	觀察文祠及武祠的內部建築特色。並找出其相對位置。	以文武廟為中心，小組行動完成學習單的任務，體會分工合作及溝通的重要性	將學生分組進行活動。	室外課程學習單

第 7 週	1	文武廟之旅	<u>社 2a-IV-1</u> 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	文武廟周邊事物的細心體察及認識。	能分享文武廟參觀心得	學生分組上台分享參觀心得(不限定方式)	口頭報告 分組報告	上台分享
第 8 週	1	認識鹿港民俗文物館	<u>社 2a-II-1</u> 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	建築時空背景的差異 1. 歷史因素 2. 文化因素	關心社區的傳統街屋，了解古蹟維護不易，藉以培養與古蹟共存的素養。	能認識並了解鹿港傳統街屋及洋樓的歷史背景、建築特色及功能。	填寫學習單以了解鹿港傳統街屋的建築構造及剖面圖。	室內課程 學習單
第 9 週	1	認識鹿港民俗文物館	<u>社-J-B3</u> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	戲曲、服飾的展覽及簡介：藉以認識在地文化傳統藝術的變遷。	欣賞鹿港民俗文物館於清朝至民初的戲曲及服飾...等館藏。	參觀民俗文物館館藏。	填寫學習單以了解鹿港民俗文物館的內容。	室外課程 學習單
第 10 週	1	認識鹿港民俗文物館	<u>社-J-B3</u> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	傳統街屋及西式洋樓的差異：了解傳統街屋的空間概念及運用。	欣賞鹿港民俗文物館舊時鹿港街屋及日治時期洋樓建築之美。	實際踏察鹿港民俗文物館的建築特色。	填寫學習單以了解鹿港民俗文物館傳統街屋。	室外課程 學習單
第 11 週	1	認識丁家大宅	<u>國-J-B3</u> 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1.對聯平仄規則的認識及分析。 2.丁家大宅建築物(傳統街屋)空間運用圖的認識。	運用國學常識欣賞並分析丁家大宅內部的對聯。	透過分析對聯平仄深入了解國學常識。	填寫學習單對對聯形式有更深的認識。	室內課程 學習單
第 12 週	1	認識丁家大宅	<u>社-J-B3</u> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1. 丁家大宅的歷史背景 2. 認識古代科舉考試制度。	欣賞丁家大宅的建築特色及認識其古代考試科舉制度極其文化背景。	分析古代考試制度與現代考試制度的異同。	填寫學習單	室外課程 學習單

第 13 週	1	走讀鹿港-井ㄟ有影	<u>綜-E-C1</u> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 水生植物池的生態觀察。 2. 水生植物池、水溝、福鹿溪、自來水的水樣本展示。	關懷人與水之間的相關性，強化人與自然生態的連結。	實地觀察西勢國小水生植物池。	填寫生態及水質觀察表。	水質觀察表
第 14 週	1	走讀鹿港-井ㄟ有影	<u>綜-E-C1</u> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 手工皂及清潔劑的製作。 2. 環保清潔劑的宣導。	關懷人與自然生態之間的連結、強化學生的生態意識並認同保護生態環境的理念。	實際動手製作手工皂。	製作手工皂	手工皂製作流程學習單
第 15 週	1	走讀鹿港-井ㄟ有影	<u>綜-E-C1</u> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	環保清潔劑的宣導。	關懷人與自然生態之間的連結、強化學生的生態意識並認同保護生態環境的理念。	小組分享環保清潔活動宣導 (不限方式)	分組學習單 小組分享	環保清潔劑的宣導學習單
第 16 週	1	今人不見古時月，今月曾經照古人——楊橋踏月	<u>歷 1b-IV-1</u> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 楊橋公園地理環境及歷史的簡介。 2. 舊鹿港溪的位置圖。	運用楊橋公園的環境及歷史背景深入舊鹿港溪的位置。	以舊鹿港溪排水空拍影片為輔助協助學生理解並認識舊鹿港溪。	填寫學習單深入解了現今鹿港溪及舊鹿港溪的差異。	室內課程學習單
第 17 週	1	今人不見古時月，今月曾經照古人——楊橋踏月	<u>自-J-B2</u> 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	1. 楊橋公園內部植披的了解及認識。 2. 學校到楊橋公園的路線規劃。	能操作形色 APP 與同學探討楊橋公園內部的植披名稱，並能區分裸子植物及被子植物;單子葉及雙子葉。	實地觀察楊橋公園	將觀察的植物名稱填入學習單。	觀察學習單

第 18 週	1	繁華再現之文化「郊」流	<u>藝 3-V-1</u> 能認識文化資產，豐富藝術生活。	博餅遊戲規則簡介。	認識鹿港博餅民俗活動的由來及內容。	能製作次數分配表，並以具體情境介紹機率的概念。	填寫次數分配表。	室內課程學習單
第 19 週	1	繁華再現之文化「郊」流	<u>數 J-C2</u> 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	實際進行博餅遊戲。	分組行動培育小組合作互動的能力。	小組合作擲出骰子記錄所有出現的點數情況	填寫次數分配表。	室內課程學習單
第 20 週	1	繁華再現之文化「郊」流	<u>數 J-C2</u> 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	實際進行博餅遊戲。	分組行動培育小組合作互動的能力。	小組合作擲出骰子記錄所有出現的點數情況	填寫次數分配表。	室內課程學習單
第 21 週	1	課程總複習	<u>社 3c-IV-1</u> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程的心得分享	願意分享課堂心得	能夠製作簡易心得分享學習單及發問問題	口頭發表	課堂心得分享學習單

彰化縣縣立鹿港國民中學 111 學年度 第二學期 七年級【走讀鹿港】彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	走讀鹿港		實施年級 (班級組別)	國一 (七年級)	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校位在鹿港歷史古蹟文物、人文資源豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、擴大國際視野，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1.培育溝通協調、團隊合作的能力。 2.認識地方文化特色，踏察地景文學，探討在地歷史，賞析傳統藝術，進而提升人文素養。 3.具備社區意識、發展人地情感，進而主動關注、參與社會活動，並展現自我文化認同的信念。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單



第 1 週	1	九曲十宜行，意樓空憑欄	<u>歷 1a-IV-2</u> 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。	九曲巷、十宜樓及意樓的深入了解：從時代背景、由來及風格開始並延伸至文學作品	描述九曲巷、十宜樓及意樓的由來及建築風格，並闡述過去九曲巷、十宜樓及意樓的實際功能。	1.使用 Kahoot 前測了解學生的先備知識。 2.欣賞影片	使用 Kahoot 後測。	搭配網路施測軟體與教師自製 Kahoot 題目。
第 2 週	1	九曲十宜行，意樓空憑欄	<u>社-J-B3</u> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	九曲巷、十宜樓及意樓的建築特色賞析。	欣賞九曲巷、十宜樓及意樓的建築代表並了解其意象。	實際走訪九曲巷，十宜樓、意樓，深入了解其建築特色並遙想當年文人雅士的使用方式。	藉由填寫學習單，能夠更了解如何欣賞建築之美。	室外課程學習單
第 3 週	1	興趣我探索，十宜 how to go	<u>社 2a-IV-1</u> 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 <u>社 2a-IV-2</u> 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	同學們拍攝的照片並分享心得	分享拍攝的照片。	分享照片及心得	口頭分享 投影片介紹	室內課程分享
第 4 週	1	興趣我探索，十宜 how to go	<u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	對於自我能力及興趣有更深入的了解：區分出能力及興趣所組成的四個象限	藉由探討古代文人雅士在十宜樓上的雅興，探索自我能力及興趣。	使用 PPT 介紹能力興趣矩陣，並引導學生思考及探索自我價值。	藉由填寫學習單，能夠更了解自我特質。	室內課程學習單。
第 5 週	1	鹿港小鎮大文化-鑑賞龍山寺	<u>歷 1b-IV-1</u> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷史文化發展關聯：從鹿港的歷史發展背景延伸到龍山寺的歷史故事及建築特色。	運用龍山寺的悠久歷史背景深入了解其建築格局及藝術特色。	1. 分組回答鹿港相關背景題目。 2. 使用 PPT 輔助說明龍山寺的建築特色及藝術之美。	分組搶答計分。	教師自行設計搶答題目。
第 6 週	1	鹿港小鎮大文化-鑑賞龍山寺	<u>社-J-B3</u> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	古蹟維護的效果及反思：透過實地踏查能更進一步思考古蹟維護作法。	實地走訪龍山寺欣賞其建築特色。	分組合作完成學習單。	藉由填寫學習單，能夠更認識國定古蹟。	室外課程學習單

第 7 週	1	鹿港小鎮 大文化- 鑑賞龍山寺	<u>社-J-B3</u> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	古蹟維護的效果及反思：透過實地踏查能更進一步思考古蹟維護作法。	分享拍攝的照片	分享照片及心得	藉由填寫學習單，能夠更認識國定古蹟。	室內課程學習單
第 8 週	1	護安宮之旅	<u>社 1a-IV-2</u> 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	護安宮主祀的歷史背景及故事：對主祀有更深的認識。	理解護安宮的主祀及其歷史背景。	使用 PPT 輔助介紹護安宮的歷史。	填寫學習單以對護安宮有更深入的認識。	室內課程學習單
第 9 週	1	護安宮之旅	<u>數-J-B3</u> 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	對護安宮的值星將軍有更深的認識。	運用因數和機率的概念結合護安宮的題目解決生活相關問題。	使用 PPT 引導學生如何計算值星將軍。	填寫學習單以對護安宮有更深入的認識。	室外課程學習單
第 10 週	1	威靈廟~ 好威啊!	<u>社 1a-IV-2</u> 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	威靈廟主祀的歷史背景及故事：對主祀有更深的認識。	了解威靈廟中主祀、陪祀的神明們，以及其歷史背景故事。	使用 PPT 輔助介紹威靈廟的歷史。	填寫學習單以對威靈廟有更深入的認識。	室內課程學習單
第 11 週	1	威靈廟~ 好威啊!	<u>科-J-B1</u> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	對威靈廟的深入了解：藉科技的輔助，產出簡介威靈廟的三折頁。	運用電腦軟體製作三折頁介紹威靈廟。	介紹製作三折頁的軟體，並引導學生製作三折頁。	製作三折頁。	室內課程 PPT
第 12 週	1	認識玉渠宮	<u>社 1a-IV-2</u> 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	威靈廟主祀的歷史背景及故事：對主祀有更深的認識。	了解威靈廟中主祀、陪祀的神明們，以及其歷史背景故事。	使用 PPT 輔助介紹威靈廟的歷史。	填寫學習單以對威靈廟有更深入的認識。	室內課程學習單
第 13 週	1	認識玉渠宮	<u>國-J-B3</u> 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1.成語認識及詩文賞析。 2.了解天干地支的組合模式。	運用國學常識欣賞並判斷玉宮的相關成語、詩文賞析及寺廟常用的雙關語。	透過成語及詩文了解國學常識。	填寫學習單對成語及詩詞有更深認識。	室外課程學習單

第 14 週	1	認識鹿港三山國王廟	<u>社 1a-IV-2</u> 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 鹿港三山國王廟從隋清朝到日治時代的發展介紹。 2. 鹿港三山國王廟建立的時空背景及日治時期的拆遷與整建。	了解台灣的民間信仰，透過三山國王廟的發跡地，深入理解客家人信仰多元化發展。	使用 PPT 輔助介紹三山國王廟的歷史。	填寫學習單以對三山國王廟有更深入的認識。	室內課程學習單
第 15 週	1	認識鹿港三山國王廟	<u>社-J-B3</u> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	三山國王廟的建築特色賞析及祭祀情況的深入理解。	實地走三山國王廟欣賞其建築特色並了解祭祀情況。	分組合作參訪完成學習單	填寫學習單以對三山國王廟有更深入的認識。	室外課程學習單
第 16 週	1	認識興安宮	<u>自-J-A1</u> 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	生態平衡的關心：能夠針對氣候對種族生態的影響給予正確的評價。	能應用自然課所學的內容了解人類活動範圍會因為地形、氣候而改變。	分組合作參訪完成學習單	填寫學習單以對氣候變遷對生態影響有更深的體悟。	室內課程學習單
第 17 週	1	認識興安宮	<u>社-J-B3</u> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	興安宮的建築特色賞析。	實地走訪興安宮欣賞其建築特色並了解參拜過程。	分組合作參訪完成學習單	填寫學習單以對興安宮有更深入的認識。	室外課程學習單
第 18 週	1	認識金門館	<u>數-J-A3</u> 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	河圖洛書及數學魔術方陣的理解及應用，及邏輯思考能力的素養。	從金門館的內部建築彩繪認識世界上最早的數學魔術方陣-河圖洛書，並了解其規則。	使用 PPT 輔助學生理解數學魔術方陣。	藉由填寫學習單，對魔術方陣有更深的認識。	室內課程學習單

第 19 週	1	認識金門館	<p><u>數 J-B3</u></p> <p>具備欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>	<p>對金門館的內部建築構造及空間機能有更深認識：屋頂、彩繪、門神、三川殿、中庭、香爐、拜殿、正殿。</p>	<p>參訪金門館，欣賞內部建築構造及特色。</p>	<p>分組合作參訪完成學習單</p>	<p>填寫學習單以對金門館有更深入認識。</p>	<p>室外課程學習單</p>
第 20 週	1	課程總複習	<p><u>社 3c-IV-1</u></p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>課程的心得分享</p>	<p>願意分享課堂心得</p>	<p>能夠製作簡易心得分享學習單及發問問題</p>	<p>口頭發表</p>	<p>課堂心得分享學習單</p>

彰化縣縣立鹿港國民中學 111 學年度 第一 學期 七 年級 閱讀指導 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀指導	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.透過課程設計，提升學生閱讀策略、圖書館利用與資訊素養能力。並致力於活化圖書館資源使用及提升箱書利用率，並引入讀報課程、配合世界閱讀日辦理主題書展等各項活動，建構本校閱讀教育、打造書香校園。 2.跨領域整合及討論協同教學方案，整合彈性學習課程「走讀鹿港」及在地文化、結合社區資源，融入課程設計。							
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1.認識並能利用本校圖書館及其他網路圖書資源，同時具備檢索資訊的能力。 2.能概略認識閱讀策略，並運用於閱讀活動中。 3.能理解並分析文本內容，培養獨立判斷思考的能力，並能完整表達自己的看法。 4.透過異質分組及指定任務方式，培養溝通協調及團隊合作的能力，同時能尊重與欣賞人際差異與文化差異。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 ■科技			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育□戶外教育 ■國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	閱讀課程介紹	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。	閱讀公約與小組分工任務的訂定:對於閱讀課程的進行與小組合作學習的上課方式有基本認識。	了解本學期閱讀課進行方式,並清楚自己的小組分工任務。	共同制定閱讀公約,簡介本學期閱讀文本及進行方式;小組分組方式採異質分組。	熟悉閱讀文本應遵守的規約;選出小老師、小幫手及兩名小尖兵;各小組選出正副組長各一。	閱讀課相關幹部須知、各班名冊暨分組表
第 2 週	1	史上最強開箱~曬箱書、篩書單	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。	本校箱書資源認識、瀏覽與篩選:分組瀏覽箱書書籍,共同討論出本班的口袋書單。	認識本校箱書,分組瀏覽、討論,能篩選出有興趣的書籍後,綜合討論後建立本班的口袋箱書單。	以分組形式輪流到 6 張展桌瀏覽箱書書籍,組員討論後提出小組書單,最後全班共同篩出本班共讀書單。	完成小組學習單~開箱曬書篩樂,並討論出本班口袋書單 TOP 10	校內箱書、學習單
第 3 週	1	提問策略及縮寫練習 x 《好讀》圖擊隊 (BIG6-1)	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。	圖文轉換的掌握與實作練習:以圖片引導學生思考、提問,進而帶入《好讀》圖擊隊單元,練習答題。	針對圖片提出想法與問題,並縮寫文章及回答問題。 能嘗試投稿《好讀》圖擊隊單元,並在生活中發揮觀察力與想像力,發掘更多的圖片故事。	搭配教學簡報檔進行教學,再發下報紙與學習單,讓學生練習縮寫、提問、回答問題。	透過填寫學習單,完成縮寫練習、提問與回答問題。	教師自編自選教材及學習單、報紙
第 4 週	1	《好讀》周報導讀及推廣	閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用管道獲得文本資源。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。	《好讀》周報的認識及投稿實作。	《好讀》周報各版面與徵文方式的認識,及閱讀文章後對應能力的判讀分類。	認識《好讀》周報各版面及其增能能力的判讀分類,查找徵文管道,並完成整份學習單。	透過填寫學習單,以認識《好讀》周報各版面,並判讀內容歸類對應之增能能力。學生課後自由投稿〈圖擊隊〉單元。	教師自編學習單和報紙

第 5 週	1	閱讀策略 ~KWLQ、圈點、眉批、標記及心智圖應用於防災教育評論文(BIG6-1)	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	閱讀策略的學習與運用：學習圈點、眉批、標記重點等策略，並運用於閱讀中。	學習閱讀策略，並運用於文本閱讀。歸納文本重要訊息，比較臺日防災做法異同。	閱讀文章時，運用圈點、眉批、標記重點等閱讀策略。	文章圈點、眉批、標記重點後，互相分享。	教師自編自選教材及學習單
第 6 週	1	閱讀策略~心智圖的學習與運用 (BIG6-1)	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	閱讀策略的學習與運用：學習心智圖，並運用於閱讀中。	學習閱讀策略，並運用於文本閱讀。歸納文本重要訊息，比較臺日防災做法異同。	學習心智圖，並運用於文章閱讀。	將文本以心智圖形式呈現出來。	教師自編自選教材及學習單
第 7 週	1	閱讀策略~防災教育評論文之心智圖呈現 (BIG6-1)	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	心智圖於文本閱讀的呈現：能將文本重要訊息與臺日防災做法異同，透過心智圖呈現。	歸納文本重要訊息，比較臺日防災做法異同，並呈現於心智圖中。	將閱讀材料轉換為心智圖形式後，整合為小組心智圖，再上台發表。	完成個人的學習單，與小組討論進行整合，並能上台發表，同時聽取他組成果後予以評分。	教師自編自選教材及學習單
第 8 週	1	閱讀策略~防災教育評論文之心智圖呈現 (BIG6-1)	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	心智圖於文本閱讀的呈現：能將文本重要訊息與臺日防災做法異同，透過心智圖呈現。	歸納文本重要訊息，比較臺日防災做法異同，並呈現於心智圖中。	將閱讀材料轉換為心智圖形式後，整合為小組心智圖，再上台發表。	完成個人的學習單，與小組討論進行整合，並能上台發表，同時聽取他組成果後予以評分。	教師自編自選教材及學習單
第 9 週	1	認識圖書結構	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	對圖書結構的基本認識：透過簡報檔了解圖書結構，且能實際查找書本。	認識圖書基本結構，及目次、索引與本文的關係。	教師教授簡報檔，並帶領學生實際查找比較不同書本的結構、編排。	查找書本回答相關問題並比較實體書籍、電子書在結構安排上的異同。	教師自編自選教材及小組搶答任務
第 10 週	1	圖書資訊利用教育課程：認識圖書館 (BIG6-3)	國-5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	圖書館的認識：對圖書館館藏、閱覽室、圖書借閱等使用方式清楚了解。	認識本校圖書館館藏與空間使用方式及借閱規則。	教師教授簡報檔後，進行搶答，最後實際進行借還書與使用閱覽室。	聆聽圖書館相關介紹，以分組挑戰搶答題及抽籤小組任務，館內尋找各兩本指定書籍。	教師自編自選教材及完成小組任務

第 11 週	1	<p>閱讀策略~閱讀九宮格搭配繪本箱書《碳酸男孩》(BIG6-1) ※協同教學：歷史科</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 J-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>閱讀策略~閱讀九宮格與六何法的認識與運用：能了解閱讀九宮格、六何法，並運用於繪本閱讀後的練習。 賽夏族矮靈祭的認識：不同文化內涵的探索及關懷尊重，友善人際關係的分享及建立。</p>	<p>了解九宮格使用方式及複習六何法，並於閱讀繪本《碳酸男孩》後進行實作練習。 認識賽夏族的矮靈祭，分享衝突之後如何修復人際關係。</p>	<p>學習九宮格使用方式。 閱讀繪本《碳酸男孩》的內容：介紹賽夏族的矮靈祭。教師分享「原諒」相關議題親身經歷。 學生分組進行討論並完成學習單。</p>	<p>完成個人學習單。</p>	<p>繪本《碳酸男孩》、教師自製學習單及簡報檔</p>
第 12 週	1	<p>閱讀策略~閱讀九宮格搭配繪本箱書《碳酸男孩》(BIG6-1) ※協同教學：歷史科</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>閱讀策略~閱讀九宮格與六何法的認識與運用：能了解閱讀九宮格、六何法，並運用於繪本閱讀後的練習。 賽夏族矮靈祭的認識：不同文化內涵的探索及關懷尊重，友善人際關係的分享及建立。</p>	<p>了解九宮格使用方式及複習六何法，並於閱讀繪本《碳酸男孩》後進行實作練習。 認識賽夏族的矮靈祭，分享衝突之後如何修復人際關係。</p>	<p>再次閱讀文本後，進行小組討論，最後進行九宮格進階版~八十一格接力賽。 並以為小牧爸爸獻策以取得媽媽的原諒，票選後做最後討論。</p>	<p>討論完成小組學習單，並在八十一格接力賽中接續上一組的答案，繼續填答。 各組討論如何讓小牧的媽媽願意原諒小牧的爸爸，並透過全班票選，及最後深入討論與總結。</p>	<p>繪本《碳酸男孩》、教師自製學習單及簡報檔</p>



第 13 週	1	箱書《碳酸男孩》搭配數位讀寫網	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	數位讀寫網的認識與練習、運用。	由《碳酸男孩》延伸，介紹學習平台--數位讀寫網中文，練習 e-pirls 原住民文化中文樣卷，及 PP、DP、EP 三種不同的學習資源。	搭配教學簡報，並讓學生實際上網操作數位讀寫網學習平台與資源。	教師簡介後，讓學生實際到網站操作練習。	教師自編自選教材
第 14 週	1	智慧財產權的合理使用 (BIG6-3)	C1 道德實踐與公民意識。 科-J-C1 具備正確的科技態度並遵守科技相關法律，且能利用科技主動關懷人文、科技、生態、與生命倫理議題。	智慧財產權的認識及著作權的合理使用，及相關基本法律知識的認知。	認識智慧財產權與著作權的差異，並了解著作權的合理使用範圍，同時能實際於生活中合理運用，也避免觸法。	搭配教學簡報檔進行教學，讓學生透過各種情境題了解著作權的合理使用範圍。	教師簡介後，讓學生進行情境題挑戰，透過同儕互相討論，讓學生能更深刻學習到著作權的合理使用。	教師自編自選教材
第 15 週		箱書閱讀與討論：《一點點機會》 ※協同教學：「走讀鹿港」與視覺藝術攝影部分	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	閱讀策略的運用：在文本閱讀時可以更精確掌握重點，以完成小組任務。	運用閱讀技巧，初步掌握攝影主題及技巧，欣賞文本優美修辭。	根據導讀單提示的重點，在閱讀時完成個人與小組任務，並分享之。	完成學習單內容，彙整完成小組任務，並上台報告。	箱書《一點點機會》、教師自編學習單

第 16 週	1	箱書閱讀與討論：《一點點機會》 ※協同教學：「走讀鹿港」與視覺藝術攝影部分	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	閱讀策略的運用：在文本閱讀時可以更精確掌握重點，以完成小組任務。	運用閱讀技巧，初步掌握攝影主題及技巧，欣賞文本優美修辭。	根據導讀單提示的重點，在閱讀時完成個人與小組任務，並分享之。	完成學習單內容，彙整完成小組任務，並上台報告。	箱書《一點點機會》、教師自編學習單
第 17 週	1	箱書閱讀與討論：《一點點機會》 ※協同教學：視覺藝術攝影部分	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	閱讀策略的運用：在文本閱讀時可以更精確掌握重點，以完成小組任務。	運用閱讀技巧，初步掌握攝影主題及技巧，欣賞文本優美修辭。	根據導讀單提示的重點，在閱讀時完成個人與小組任務，並分享之。	完成學習單內容，彙整完成小組任務，並上台報告。	箱書《一點點機會》、教師自編學習單
第 18 週	1	箱書閱讀與討論：《一點點機會》 ※協同教學：視覺藝術攝影部分	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	閱讀技巧的運用，在文本閱讀時可以更精確掌握重點，以完成小組任務。	運用閱讀技巧，初步掌握攝影主題及技巧，欣賞文本優美修辭。	根據導讀單提示的重點，在閱讀時完成個人與小組任務，並分享之。	完成學習單內容，彙整完成小組任務，並上台報告。	箱書《一點點機會》、教師自編學習單

第 19 週	1	課程統整與總結	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	表達能力的培養與團體合作心得的呈現：上臺發表本學期閱讀課所學所感，尤其是小組合作歷程的心得感想。	統整本學期課程並總結。	個人進行上臺發表，並接受提問與回饋。	分享本學期閱讀課收穫，並收回全部學習材料。	無
第 20 週	1	期末自評與互評	品 J9 知行合一與自我反省。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	閱讀課程的回顧與自我的覺察：聽取同儕心得後，為自己與組員進行評量。	能客觀對自己及組員的課堂表現進行自評與互評，並量化為分數。	填寫自評互評表：先為自己的表現打分數，再以此為標準進行他評。	能認真填寫自評互評表。	自評互評表
第 21 週	1	期末自評與互評	品 J9 知行合一與自我反省。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	閱讀課程的回顧與自我的覺察：聽取同儕心得後，為自己與組員進行評量。	能客觀對自己及組員的課堂表現進行自評與互評，並量化為分數	填寫自評互評表：先為自己的表現打分數，再以此為標準進行他評。	能認真填寫自評互評表。	自評互評表

彰化縣縣立鹿港國民中學 111 學年度 第二學期 七年級 閱讀指導 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		閱讀指導	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 透過課程設計，提升學生閱讀策略、圖書館利用與資訊素養能力。並致力於活化圖書館資源使用及提升箱書利用率，並引入讀報課程、配合世界閱讀日辦理主題書展等各項活動，建構本校閱讀教育、打造書香校園。 2. 跨領域整合及討論協同教學方案，整合彈性學習課程「走讀鹿港」及在地文化、結合社區資源，融入課程設計。						
核心素養		國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		1. 認識並能利用本校圖書館及其他網路圖書資源，同時具備檢索資訊的能力。 2. 能概略認識閱讀策略，並運用於閱讀活動中。 3. 能理解並分析文本內容，培養獨立判斷思考的能力，並能完整表達自己的看法。 4. 透過異質分組及指定任務方式，培養溝通協調及團隊合作的能力，同時能尊重與欣賞人際差異與文化差異。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	開學準備週	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	閱讀公約與小組分工任務的訂定：對於閱讀課程的進行與小組合作學習的上課方式有基本認識。	了解本學期閱讀課進行方式，並清楚自己的小組分工任務。	共同制定閱讀公約，簡介本學期閱讀文本及進行方式；利用上學期期末自評互評結果重新分組，採異質分組。	熟悉閱讀文本應遵守的規約；選出小老師、小幫手與兩名小尖兵；選出各小組正副組長後，搭配互評最低分者，其餘以抽籤方式分配。	閱讀課相關幹部須知、各班名冊暨分組表
第 2 週	1	箱書《青春第二課》閱讀及小小劇場	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	正向價值觀的建立：透過閱讀名人的青春故事，能以正面的價值觀處世。	透過作者自序與任務安排，了解課程運作方式，並透過學習單寫作，自書中 96 個名人故事中學得更多關於青春的知識。	閱讀自序後，進行小組搶答。教師再以抽籤方式分配小組任務：每組就分配到的 32 個名人故事擇一演出一分鐘短劇給他組猜，並說明選擇理由。	能認真閱讀後找出問題的答案。	箱書《青春第二課》及教師自編學習單
第 3 週	1	箱書《青春第二課》閱讀及小小劇場	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	團隊合作與溝通協調能力的培養：能在短時間內進行溝通協調並完成短劇排演。	透過學習單寫作進一步熟悉文本，討論小組任務：選出一個名人故事並進行排演，以培養團隊合作與溝通協調的能力。 展示文章縮寫作業後，能給予並接受他人的回饋。	縮寫作業展示及觀摩、意見交流。各組重訂書名後，進行班級票選。小組確認演出對象並進行排演。	完成整張學習單，並給予他人回饋。 小組排演短劇。	箱書《青春第二課》及教師自編學習單

第 4 週	1	箱書《青春第二課》閱讀及小小劇場	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	團隊合作與溝通協調能力的培養：能在短時間內進行溝通協調，以完成小組負責之短劇演出。	透過小組共同演出的名人故事，培養團隊合作與溝通協調的能力。	小組演出短劇任務，揭曉後說明選擇理由，並猜出他組短劇所指的對象。最後進行小組互評及教師回饋與總結。	表演組能確實演出短劇，並做好上臺、下臺應有的儀態；臺下同學要能認真觀看、仔細作答。各組間能公正進行互評。	箱書《青春第二課》及教師自編學習單
第 5 週	1	新聞尋寶~《好讀》週報剪報分享	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	報章材料的自主選擇，多元知能的探索，和時事的了解。	透過欣賞分享所剪貼新聞圖文，培養思辨能力，並能反思內容主題。	剪貼一則感興趣之新聞圖文，並與他人分享。	剪貼完成學習單內容，並能上台報告，與他人分享交流。	教師自編學習單和報紙若干份
第 6 週	1	說唱讀鹿港~〈鹿港 tour guide〉、〈鹿仔港〉 ※協同教學	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	鹿港在地文化的藝術與文學形式欣賞：透過視覺、聽覺等感官接收，並以口說藝術方式唸讀文本，欣賞不一樣的鹿港。	透過口說藝術形式與台語散文形式，對鹿港在地文化有更深刻的了解。	播放〈鹿港 tour guide〉聲音檔及口說藝術呈現的影像檔，學生念讀。發下〈鹿仔港〉文章並播放語音檔，讓同學欣賞。	能認真念讀。	教師自編自選教材及〈鹿港 tour guide〉文章、聲音檔及口說影像檔與〈鹿仔港〉語音檔

第 7 週	1	鹿中圖擊隊 (BIG6-1)	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>國 -J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>圖文轉換的掌握與仿寫、提問策略的運用：仿《好讀》圖擊隊單元形式，將一篇《好讀》報導縮寫後輔以圖片進行介紹，並提出五個問題。</p>	<p>小組能以分工方式，將一篇《好讀》報導轉換為圖擊隊單元形式產出。</p>	<p>小組自選一篇《好讀》報導，仿《好讀》圖擊隊單元形式，以分工方式分配縮寫、畫插圖等任務，並提出五個問題。</p>	<p>1. 完成課程學習單，選出欲改編的圖文，並分配小組工作。</p> <p>2. 全組一起閱讀文章，開始繪製草稿。</p>	<p>教師自編教材及學習單、半開壁報紙</p>
第 8 週	1	鹿中圖擊隊 (BIG6-1)	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>國 -J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>圖文轉換的掌握與仿寫、提問策略的運用：仿《好讀》圖擊隊單元形式，將一篇《好讀》報導縮寫後輔以圖片進行介紹，並提出五個問題。</p>	<p>小組能以分工方式，將一篇《好讀》報導轉換文圖擊隊單元形式產出。</p>	<p>小組自選一篇《好讀》報導，仿《好讀》圖擊隊單元形式，以分工方式分配縮寫、畫插圖，及提出五個問題。</p>	<p>1. 檢查小組分配工作完成狀況。</p> <p>2. 分工繪製「鹿中圖擊隊」海報。</p>	<p>教師自編教材及學習單、半開壁報紙</p>
第 9 週	1	鹿中圖擊隊 (BIG6-1)	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>國 -J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>圖文轉換的掌握與仿寫、提問策略的運用：仿《好讀》圖擊隊單元形式，將一篇《好讀》報導縮寫後輔以圖片進行介紹，並提出五個問題。</p>	<p>小組能以分工方式，將一篇《好讀》報導轉換文圖擊隊單元形式產出。</p>	<p>小組自選一篇《好讀》報導，仿《好讀》圖擊隊單元形式，以分工方式分配縮寫、畫插圖，及提出五個問題。</p>	<p>1. 檢查小組分配工作完成狀況。</p> <p>2. 繪製完成「鹿中圖擊隊」海報。</p>	<p>教師自編教材及學習單、半開壁報紙</p>

第 10 週	1	鹿中圖擊隊 (BIG6-1)	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 國 -J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	圖文轉換的掌握與仿寫、提問策略的運用：仿《好閱讀》圖擊隊單元形式，將一篇《好閱讀》報導縮寫後輔以圖片進行介紹，並提出五個問題。	1. 小組能以分工方式，閱讀並回答另一組的圖擊隊壁報。 2. 輪流欣賞各組壁報後，選出最棒的兩組作品。	1. 各組兩兩交換閱讀海報、回答五問，交換批改。 2. 依序欣賞其他四組海報，每個人可票選 2 組最棒的作品(不可投自己組)。 3. 各班優秀作品經閱讀小組選拔後於校慶周公開展出。	1. 小組分工完成對方組的五問答題紙，並指出 2 個優點和 1 個缺點。 2. 能用心欣賞並投票。	教師自編教材及學習單、答題紙、半開壁報紙
第 11 週	1	主題書展： 走！讀鹿港……	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	鹿港在地書寫的認識：結合「走讀鹿港」景點與鹿港特色書寫，分為六大類依序參觀，並完成學習單。	配合世界閱讀日與校本特色課程「走讀鹿港」辦理學生進港題書展，讓有關的文本。	將借自公圖與本校館藏等有關鹿港的書籍分為六類，學生分組依序參觀各類別，最後搶答題目並完成學習單。	翻看各類別展出之書籍後，小組討論完成搶答題目與學習單。	教師編選展出書單及學習單 書籍來源為公圖、本校館藏及同仁出借
第 12 週		閱讀策略概論 (BIG6-1)	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	閱讀策略的認識與運用：了解大意與理解監控策略，並完成分組指定任務。	認識閱讀策略大意、理解監控及初階應用。	介紹閱讀策略中的大意與理解監控，學生利用一、二冊國文課本例題完成分組任務。	完成各小組之分組任務	教師自編授課簡報檔、講義及學習單
第 13 週		閱讀策略概論 (BIG6-1)	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	閱讀策略的認識與運用：了解大意與理解監控策略，並完成分組指定任務。	認識閱讀策略大意、理解監控及初階應用。	介紹閱讀策略中的大意與理解監控，學生利用一、二冊國文課本例題完成分組任務。	完成各小組之分組任務	教師自編授課簡報檔、講義及學習單
第 14 週		閱讀策略概論 (BIG6-1)	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	閱讀策略的認識與運用：了解推論、自我提問、筆記策略，並完成分組指定任務。練習於學習中進行初階應用。	認識閱讀策略推論、自我提問、筆記及初階應用。	介紹閱讀策略中的了解推論、自我提問、筆記策略，學生利用一、二冊國文課本例題完成分組任務。	完成各小組之分組任務	教師自編授課簡報檔、講義及學習單



第 15 週	1	閱讀策略概論 (BIG6-1)	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	閱讀策略的認識與運用：了解推論、自我提問、筆記策略，並完成分組指定任務。練習於學習中進行初階應用。	認識閱讀策略推論、自我提問、筆記及初階應用。	介紹閱讀策略中的了解推論、自我提問、筆記策略，學生利用一、二冊國文課本例題完成分組任務。	完成各小組之分組任務	教師自編授課簡報檔、講義及學習單
第 16 週	1	(校慶週) 書展暨協同教學成果攝影展	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。	書展與攝影展的參與：參觀書展與攝影展，選出最喜歡的攝影作品，並敘明緣由。另於期末統整時推薦好書。	閱讀書展多元優質書目，並欣賞同學們的攝影作品展。	1.參觀書展後，於期末統整時口頭推薦一本好書。 2.欣賞攝影展後，選出最喜歡的作品並說明原因。	1.期末時進行簡單口頭報告。 2.將填好的投票單一式兩份，分別投入票箱及貼在珠璣集上。	攝影展投票單
第 17 週	1	圖文轉換~ 「妙語說書人」 桌遊	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	圖文轉換與口說能力的培養：藉由桌遊卡牌，練習說出圖片代表的意義，並嘗試猜出他人表達的卡牌。	引導學生運用語言與圖像的表徵符號，表達他的所思所想，並與同儕進行溝通和互動。	1.挑選牌卡 2.書寫學習單 3.互相分享	學習單	「妙語說書人」桌遊卡牌及自編學習單

第 18 週	1	期末自評與互評	品 J9 知行合一與自我反省。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	閱讀課程的回顧與自我的覺察：聽取同儕心得後，為自己與組員進行評量。	能客觀對自己及組員的課堂表現進行自評與互評，並量化為分數。	填寫自評互評表：先為自己的表現打分數，再以此為標準進行他評。	能認真填寫自評互評表(匿名)。每組得分最高的同學將列為小組長候選人，並於下學期分組時與得分最低的同學進行配對安排。	自評互評表
第 19 週	1	期末評鑑~閱讀指導課程心得心智圖	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	閱讀課程的回顧與自我的覺察：透過心智圖呈現本學年在閱讀指導課程的所知、所學與所感。	能透過繪製心智圖，呈現自己一整年的閱讀成果。	發下本學年閱讀小書，可自行翻看以繪製課程心得心智圖。	能繪製課程心得心智圖。	心智圖學習單
第 20 週	1	心得心智圖分享	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	閱讀課程的回顧與自我的覺察：透過心智圖呈現本學年在閱讀指導課程的所知、所學與所感。	能透過相互觀摩課程心得心智圖，給予並接受回饋。	將課程心得心智圖張貼於黑板上，最後全班票選最優作品，未來可展出於閱讀教室或圖書館。	相互觀摩課程心得心智圖，給予並接受回饋。	心智圖學習單

### 閱讀指導課程其他教學資源庫

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

2	箱書(繪本)《好無聊啊好無聊》~時間利用	國 J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。	3C 使用問題的利弊討論,時間的利用及規畫的建議,創意的發想。	認識妥善利用時間的重要性,並能行動與反思以解決生活的問題,並具備規畫時間及執行的能力。	引導閱讀繪本《好無聊啊好無聊》的內容:分組討論相關議題、欣賞學長姊之創作、發揮想像力完成個人創作。	完成學習單的內容,並能上台報告,與他人分享經驗。	箱書《好無聊啊好無聊》教學單
1	箱書《海螃蟹傳奇》	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化,體會海洋藝術文化之美,豐富美感體驗,分享美善事物。	藉由海濱教育帶領認識海洋文化及特性。	思考由文本衍生出的問題,進行思考,進而學習到海洋文化的特色。	1.分組討論問題,並結合閱讀策略九宮格理解文本。 2.各組針對所負責題目討論與分享。	能確實理解內容,向小組提供想法,並上台發表討論內容	箱書《海濱傳奇》及編自單
3	箱書《我的壞毛病一不完美少年》	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	自我覺察欣賞。	透過文本覺察自己的優缺點,並進一步思考改進與自我修養。	以仿病歷的活,思考自己的缺點,並藉由組員的診斷與討論,直而缺點並得知改進的方法。	1.能確實自我反思並認他人如何改進,給予建議。 2.能統合全組意見上台發表	箱書《我的壞毛病一不完美少年》及編自單
3	箱書《先別急著吃棉花糖》	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著達自己的想法。 品 EJU4 自律負責。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	執行計畫與對認真及規畫的能力及規畫的認知。	閱讀文本揭示的經驗與問題,檢視自己是否已具備能力,並試著計畫目標執行。	1.藉由書中問題,小組討論並提出想法,最後揭示答案,全班共同揭曉答案。 2.最後進行自我目標的規畫,思考如何達成。	能向組員提供意見,並能自行討論目標進度	箱書《先吃棉花糖》及編自單

3	箱書《孩子，先別急著吃棉花糖》	<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著達自己的想法。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	執行計畫的認真與能力及對生涯規劃的認知。	閱讀文本揭示的經驗與問題，檢視自己是否已具備能力，並試著計畫目標執行。	<p>1. 配合書中主人的履歷表進行活動，現在應具備什麼能力才能脫穎而出。</p> <p>2. 最後進行自我目標的規劃，思考如何達成。</p>	<p>提見自畫</p> <p>員意論計</p> <p>組身討標</p> <p>向自行目</p> <p>能供進我程</p>	箱書《先吃》及編者單 《別棉及編者單》 《急花教學單》
2	箱書《團體生活是什麼呢？》	<p>閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造</p>	藉由議題的思辨，認識關聯的思人及生活重要性。	閱讀文本所列出的問題，思考自身原始想法與引導後想法的不同，並進一步了解人與人之間的相處應該以有那些思考面。	分組抽籤所負責的問題，並針對大問題中的引導，自我作答，最後與組員討論，做出結論。	<p>提見能學</p> <p>員意論成</p> <p>組身討完</p> <p>向自行實單</p> <p>能供進確習</p>	箱書《生活是麼及編者單》 《呢？師單》 《習單》

彰化縣立鹿港國民中學 111 學年度第一學期七年級【聽力訓練】彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	聽力訓練	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於彰化縣鹿港鎮上，從清朝開始便是重要的貿易港口，發展甚早，古蹟歷史年代悠久，觀光資源豐厚，容易吸引大量外國觀光客；因此在課程規劃上希望強化學生英語聽說的能力，使學生能將英語聽說能力落實在生活中，培養學生帶得走的能力。							
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 認識主題字彙，活用所學句型，強化英語聽說能力。 2. 增強學習心向，培養同理心與團隊合作的能力。 3. 具備國際意識、發展世界觀，進而主動關注、接納文化差異。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	1	Introduction to Listening	<u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	簡介本學期課程並將同學進行分組	學生能夠表達自身經驗	藉由影片讓同學了解本學期課程	小組搶答活動	Listening Video
第二週		L1 Greetings	<u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	不同招呼用語詞彙的初步認識，讓應答詞彙不再只有制式化的回應。	運用已學過字詞來聯結學習新的字詞，並能夠將所學字詞做簡易歸類。	以學習過的日常生活用語，如 Hello ! Hi, there ! See you、Excuse me、I' m sorry為基礎延伸出回應時可替代之詞彙。	透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。	教師自編授課簡報檔及學習單
第三週	1	L1 Greetings	<u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	認識各式招呼用語在不同情境中的使用時機，並歸類已學過之句型。	聽懂、讀懂國中階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	以學習過的生話用語句型為基礎，延伸出回應時可替代之句型。	透過課室活動中的同儕對話，表現個人對相關句型的理解程度。	教師自編授課簡報檔及學習單
第四週	1	L1 Greetings	<u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	總結習得之字詞、句型、與使用時機，並同時歸類出已學過之句型在何種情境中使用。強化句型在實際對話中的活用。	了解國內外基本的招呼方式，強化在不同情境中的應達能力。	以不同的對話情境帶出各生活用語詞彙、句型的使用時機。	透過寫問卷訪談作業，實際展現個人在生活中的英語口語問答能力。	教師自編授課簡報檔及學習單

第五週	1	L2 Ask for Information	<p><u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>理解並認識社交對話的基礎字彙，依據各主題，歸類字詞，並能聽辨課堂中所習得的字詞。</p>	<p>了解簡易日常生活對話中的關鍵字詞，如介紹身分、年齡、職業、報電話等。</p>	<p>以基礎 be 動詞句型延伸至介紹身分 (I am a brother.)、年齡 (I'm 15 years old.)、職業 (I'm a student.)、報電話 (My phone number is ...) 等相關代換字彙。</p>	<p>透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>
第六週	1	L2 Ask for Information	<p><u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>強化句型活用，認識不同主詞與 be 動詞間的變化關係，強調不同主詞的 be 動詞代換。</p>	<p>能依據關鍵詞，聽懂簡易日常生活對話中的主要內容，如介紹身分、年齡、職業、報電話等。</p>	<p>基礎 be 動詞句型延伸至介紹身分 (I am a brother.)、年齡 (I'm 15 years old.)、職業 (I'm a student.)、報電話 (My phone number is ...) 等相關代換句型。</p>	<p>透過填寫活動學習單，表現個人對相關句型的理解程度</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>
第七週	1	L2 Ask for Information	<p><u>英-J-C2</u> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。再實際採訪各組員，獲得所需資訊，同時做出回應。</p>	<p>聽懂並能詢問資訊或自我介紹。</p>	<p>以教材帶出所學詞彙與句型，在聽力對話的上下文中，從對話人物的年紀、性別或彼此稱呼，聽懂對話或訊息並表達出主要人物間的關係，如親子、手足、師生等，再以小組活動實際產出對話，活用所學。</p>	<p>透過小組問答學習單 (information gap)，詢問各組員之基本資訊來展現個人對主題字彙與句型的聽說能力。</p>	<p>聽力教材與教師自編授課簡報檔及學習單</p>

第八週	1	L2 Ask for Information	<p><u>英-J-C2</u> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。再實際採訪各組員，獲得所需資訊，同時做出回應。</p>	<p>聽懂並能詢問資訊或自我介紹。</p>	<p>以聽力教材帶出所學詞彙與句型的使用實例，在聽力對話的上下文中，聽懂對話或訊息並表達出主要人物間的關係，再以小組活動實際產出對話，活用所學。</p>	<p>透過小組問答學習單 (information gap)，詢問各組員之基本資訊來展現個人對主題字彙與句型的聽說能力。</p>	<p>聽力教材與教師自編授課簡報檔及學習單</p>
第九週	1	L3 Where are You from? – Continents and countries	<p><u>英-J-C3</u> 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>認識不同國家與七大洲之相關詞彙，如 Japan – sumo master、German – fancy cars、Korea – famous pop stars 等，習得詞彙的同時，也能對各國不同的文化有初步的認識。</p>	<p>能利用學過的相關字詞和片語，描述國內外的風土民情，如國家、特色等。</p>	<p>以各國國旗介紹不同國家、七大洲、各國特色之相關詞彙，再以基礎句型進行代換練習。 如: This is Nancy./ She's from Korea. / There are a lot of pop stars in Korea.</p>	<p>由看圖搶答的活動來展現個人對相關詞彙與句型的理解。讓答題者背對不同國旗，由組員以英文提示其特色，最後由答對題數計分。</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>
第十週	1	L3 Where are You from? – Continents and countries	<p><u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。</p>	<p>由聽力對話的上下文中，能聽辨學過的字詞，並表示出對話的大意。</p>	<p>以聽力教材帶出詢問他人與介紹自己從何而來之實例，透過聽力練習，熟練相關字詞之字音字義，與句型使用的連結。</p>	<p>聽力測驗</p>	<p>聽力教材與教師自編授課簡報檔及學習單</p>



第十一週	1	L3 Where are You from? – All about Address	<p><u>英-J-B2</u> 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	認識如何查詢中英文地址，描述個人地址、與學習街、道、巷、弄、鄉、鎮、縣、市等相關詞彙。	能依個人與同儕的地址訊息作簡易的詢問、描述、或回答。	以 Where are you from? 句型延伸至個人地址描述，透過郵局網站介紹如何查詢中英文地址，並比較中英地址書寫順序的不同，再以學習單介紹街、道、巷、弄、鄉、鎮、縣、市等相關詞彙。	透過寫問卷訪談作業，實際詢問他人地址，並回答自己的地址，展現個人在生活中的英語聽說能力。	教師自編授課簡報檔及學習單
第十二週	1	L3 Where are You from? – All about Address	<p><u>英-J-B2</u> 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	依照查詢好的地址寫一封信給同學、朋友	能依個人與同儕的地址訊息作簡易的詢問、描述、或回答。	介紹信件固定書寫方式	實際詢問他人地址，並將書信內容列點	教師自編授課簡報檔及學習單
第十三週	1	L4 Prepositions of Time	<p><u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	認識不同的時間介係詞與其使用時機。	聽懂、讀懂並能正確覆誦時間介係詞相關字彙。	以日、月、年、季節等相關字彙帶出不同的介係詞搭配，再以代換練習活動熟練時間介係詞的應用。	透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。	教師自編授課簡報檔及學習單

第十四週	1	L4 Prepositions of Time - What subjects do you have	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	認識各科目的英文詞彙，製作課表，並以簡單句型進行課程時間的問答。實際採訪各組員，獲得所需資訊，同時做出回應。	能藉由課表的視覺輔助，使用所學過的字詞及片語，以簡易句型描述課程與其時間。	以課表帶出相關字彙，並依課表進行句型代換練習，如 We have <u>math on Monday at 10:00</u> .接著依自身實際情況製作英文課表。	透過英語課表製作與詢問他人上課時間之學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。	教師自編授課簡報檔及學習單
第十五週	1	L4 Prepositions of Time - What subjects do you have	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。	能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依聽力教材之上下文猜測或推論文意。描述事件發生的人物與時間。	以聽力教材帶出詢問他人課程時間之實例，透過聽力練習，熟練相關字詞之字音字義，與句型使用的連結。	聽力測驗	聽力教材與教師自編授課簡報檔及學習單
第十六週	1	L5 Prepositions of Place	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	認識不同的地方介係詞與其使用時機。	聽懂、讀懂並能正確覆誦地方介係詞相關字彙。	以圖片介紹不同的地方介係詞，再以動作進行代換練習(TPR)，熟練時間介係詞的應用。	由依指令做動作搶答的活動來展現個人對相關詞彙與句型的理解。各組最後由答對題數計分。	教師自編授課簡報檔及學習單
第十七週	1	L5 Prepositions of Place – Where are the Objects?	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	認識課室中物品的名稱，如： dictionary、globe、blackboard 等，並以圖片練習描述物品位置之句型代換練習。	能藉由圖片的視覺輔助，使用所學過的字詞及片語，以簡易句型詢問與描述物品的位置。	以圖片介紹不同的物品名稱，再以進行句型代換練習，讓各組依圖片中物品放置之位置，由老師提問，各組回答，最後以組員實際上台，他人給予提示，上台	由各組看圖描述讓組員上台放置實物的活動來展現個人對相關詞彙與句型的理解。讓各組依圖片中物品放置之位置，以實物還原圖片，以	教師自編授課簡報檔及學習單

						者實際放置物品的活動熟悉並活用相關字彙與句型。	各組時限內放對位置的物品數計分。	
第十八週	1	L6 Around the Campus	<u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	認識校園建築與物品之相關字彙，如 building、monkey bars，seesaw 等。	能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依聽力教材之上下文猜測或推論文意。描述事件發生的人物與位置。	以圖片介紹不同的校園建築與物品名稱，再以圖片進行地方介係詞句型代換練習，再以聽寫填空熟悉字彙。	以相關詞彙之學習單進行聽寫填空，表現個人對相關字詞之理解程度。	聽力教材與教師自編授課簡報檔及學習單
第十九週	1	L6 Around the Campus	<u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。	能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依聽力教材之上下文猜測或推論文意。描述事件發生的人物與位置。	以聽力教材帶出詢問與描述校園之實例，透過聽力練習，熟練相關字詞之字音字義，與句型使用的連結。	聽力測驗	聽力教材與教師自編授課簡報檔及學習單
第二十週	1	Oral Test	<u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	依本學期各課程主題句型進行抽題口試。由老師提問，學生答題。	能掌握本學期所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	學生依序上台抽題，由老師提問，學生答題。	每位學生須回答五題口說測驗，以答對題數計分。	教師自編授課學習單
第二十一週	1	Oral Test	<u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	依本學期各課程主題句型進行抽題口試。由老師提問，學生答題。	能掌握本學期所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	學生依序上台抽題，由老師提問，學生答題。	每位學生須回答五題口說測驗，以答對題數計分。	教師自編授課學習單

彰化縣立鹿港國民中學 111 學年度第二學期 七年級【聽力訓練】彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	聽力訓練	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 (20) 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校位於彰化縣鹿港鎮上，從清朝開始便是重要的貿易港口，發展甚早，古蹟歷史年代悠久，觀光資源豐厚，容易吸引大量外國觀光客；因此在課程規劃上希望強化學生英語聽說的能力，使學生能將英語聽說能力落實在生活中，培養學生帶得走的能力。							
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 認識主題字彙，活用所學句型，強化英語聽說能力。 2. 增強學習心向，培養同理心與團隊合作的能力。 3. 具備國際意識、發展世界觀，進而主動關注、接納文化差異。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第一週	1	L1 The Story of Chinese New Year	<p><u>英-J-C3</u> 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>認識新年活動相關字彙，如 red envelope、new years eve、gourmet food 等，由影片中找出關鍵字，理解故事文意，強化單字記憶。同時了解即便是農曆新年，在不同的華人地區依然有不同的習俗。</p>	<p>能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。能藉由影片的視覺輔助，使用所學過的字詞及片語。</p>	<p>以介紹新年之動畫短片帶出相關字彙，由影片中的圖像、上下文讓學生推敲字義。比對講解片中習俗與自身過新年的經驗差異，發學習單，重複播放影片，以小組完成字彙填空，強化生字記憶。</p>	<p>透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>	<p>Youtube 影片與教師自編授課學習單</p>
第二週	1	L1 The Story of Chinese New Year – Your Own New Year Plan	<p><u>英-J-A2</u> 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係，進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>認識春節踏青的相關字彙，活用所學，擬訂旅遊計畫。</p>	<p>能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。並能使用所學過的字詞及片語擬定旅遊計畫。</p>	<p>以春節活動延伸至景點相關字彙，融合上堂課春節習俗的單字來擬定各小組之旅遊計畫。</p>	<p>透過完成小組聽力活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>	<p>教師自編授課學習單</p>
第三週	1	L1 The Story of Chinese New Year – Report and Filming	<p><u>英-J-C2</u> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>綜合所習得的新年相關資訊內化產出旅遊報告。認識報告技巧與評量。</p>	<p>能掌握小組合作時的溝通策略，提升溝通效能。認識基礎報告技巧。</p>	<p>以春節活動各小組之旅遊計畫為主軸，各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的計畫內容完成互評。每組報告皆錄製影片。</p>	<p>由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。</p>	<p>教師自編授課學習單</p>

第四週	1	L2 Introduction to RT. – Regrouping and Script Making	<u>英-J-C2</u> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	認識讀者劇場的表演型態與表演時應注意之事項。	能了解讀者劇場與基礎表演技巧。	以各校讀者劇場參賽影片介紹讀者劇場的表演形式，再播放各組報告時的影片，請各組比較自己上台時的姿勢、語氣、與台風。	由各組影片對比的省思，表現對劇場表演技巧的基礎理解程度。	各校讀者劇場參賽影片與教師自選授課教材
第五週	1	L3 Fun to Read – Script Explaining	<u>英-J-C3</u> 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	認識劇本類型、內容大意、與相關字彙。	能辨識劇本中相對應的書寫文字	以劇本為主軸，依序講解字義、練讀字音，再以小組唸讀演練強化字音字義連結。	由各組唸讀劇本字詞之正確率，表現對劇本內容的理解掌握程度。	教師自選授課教材
第六週	1	L3 Fun to Read – Script Explaining	<u>英-J-A2</u> 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	認識劇本類型、內容大意、與相關字彙。	能聽懂、讀懂兒童短劇中的內容大意。	以劇本為主軸，依序講解字義、練讀字音，再以小組唸讀演練強化字音字義連結。	由各組唸讀劇本字詞之正確率，表現對劇本內容的理解掌握程度。	教師自選授課教材
第七週	1	L3 Fun to Read – Script Explaining	<u>英-J-A2</u> 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	認識劇本類型、內容大意、與相關字彙。	能聽懂、讀懂兒童短劇中的內容大意。	以劇本為主軸，依序講解字義、練讀字音，再以小組唸讀演練強化字音字義連結。	由各組唸讀劇本字詞之正確率，表現對劇本內容的理解掌握程度。	教師自選授課教材

第八週	1	L3 Fun to Read – Script reciting & Explaining	<u>英-J-A2</u> 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	認識劇本類型、內容大意、與相關字彙。強化字音、字義連結。	能瞭解短劇台詞涵義並能正確覆誦地劇本中的主要內容。	以劇本為主軸，依序講解字義、練讀字音，再以小組唸讀演練強化字音字義連結。	由各組唸讀劇本字詞之正確率與小組互評，表現對劇本內容的理解掌握程度。	教師自選授課教材
第九週	1	L3 Fun to Read – Script reciting & Explaining	<u>英-J-C2</u> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	認識劇本類型、內容大意、與相關字彙。強化字音、字義連結。	能瞭解短劇台詞涵義並能正確覆誦地劇本中的主要內容。並能用適切的語調、節奏分段朗讀劇本。	以劇本為主軸，依序講解字義、練讀字音，再以小組唸讀演練強化字音字義連結。	由各組唸讀劇本字詞之正確率與小組互評，表現對劇本內容的理解掌握程度。	教師自選授課教材
第十週	1	L4 Voice Game – Read with Emotion.	<u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	強化語調表現，認識、辨別語調中的情緒。	能依指定情境，進行角色扮演，並能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。在跟讀劇本時，能感受並表達出所傳達的氣氛與情緒。	以劇本為主軸，依序帶入情緒語調，再以小組唸讀演練活化語調表情。	由各組唸讀劇本之語調展現，表現對劇本內容的理解掌握程度。	教師自選授課教材
第十一週	1	L4 Voice Game – Read with Intonation.	<u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	強化語調表現，認識、辨別語調高低所帶出的情緒與態度。	能逐句仿說劇本的台詞和語調，並能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。	以劇本為主軸，依序帶入情緒語調，再以小組唸讀演練活化語調表情。	由各組唸讀劇本之語調展現，表現對劇本內容的理解掌握程度。	教師自選授課教材

第十二週	1	L4 Voice Game – Read with Intonation.	<u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	強化語調表現，認識、辨別語調高低所帶出的情緒與態度。	能依照指定情境，進行角色扮演，並能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等。	以劇本為主軸，依序帶入情緒語調，再以小組唸讀演練活化語調表情。	由各組唸讀劇本之語調展現，表現對劇本內容的理解掌握程度。	教師自選授課教材
第十三週	1	L5 Rehearsal Time	<u>英-J-C2</u> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	強化語調表現，掌握配合他人唸讀台詞的張力。	能依劇情的需要，使用適當的聲調以及表情動作唸出台詞，並能依劇本情境的轉換，帶入語調，呼應其它說話者的情緒或態度。	以劇本為主軸，腦力激盪唸讀劇本時可調整的語調，與可帶入的動作，再以小組唸讀演練強化劇本、動作、與聲音表情的連結。	由各組唸讀劇本之整體表現，展現對劇本內容的理解掌握程度。	教師自選授課教材
第十四週	1	L5 Rehearsal Time	<u>英-J-C2</u> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	強化語調表現，掌握配合他人唸讀台詞的張力。	能依劇情的需要，使用適當的聲調以及表情動作唸出台詞，並能依劇本情境的轉換，帶入語調，呼應其它說話者的情緒或態度。	以劇本為主軸，腦力激盪唸讀劇本時可調整的語調，與可帶入的動作，再以小組唸讀演練強化劇本、動作、與聲音表情的連結。	由各組唸讀劇本之整體表現，展現對劇本內容的理解掌握程度。	教師自選授課教材
第十五週	1	L5 Rehearsal Time	<u>英-J-C2</u> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	強化語調表現，掌握配合他人唸讀台詞的張力。	能依劇情的需要，適當地與其他演員互動，如正確的走位、手勢、眼神等。並能依劇本情境的轉換，帶入語調，呼應其它說話者的情緒或態度。	以劇本為主軸，腦力激盪唸讀劇本時可調整的語調，與可帶入的動作，再以小組唸讀演練強化劇本、動作、與聲音表情的連結。	由各組唸讀劇本之整體表現，展現對劇本內容的理解掌握程度。	教師自選授課教材



第十六週	1	L6 All about the Story – Voice Game	<p><u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>認識表現情緒的相關字彙，如：upset、embarrassed、furious等，並以圖片練習描述情緒之句型代換練習。</p>	<p>能藉由圖片的視覺輔助，使用所學過的字詞及片語，以簡易句型詢問與描述情緒感受。</p>	<p>以圖片介紹不同的情緒的相關字彙，再以簡短對話進行生字搭配練習，最後以聽寫填充熟悉字彙。</p>	<p>由老師播放短片，各組搶答短片所展現出的情緒，以表現個人對相關字詞之理解程度。</p>	<p>教師自編授課及學習單</p>
第十七週	1	L6 All about the Story – Voice Game	<p><u>英-J-C2</u> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>強化語言情緒表現張力，認識、辨讀文本情緒，並將其口語化。</p>	<p>能依情境的不同，使用適當的聲調以及表情動作唸出對話。</p>	<p>以各式簡短對話進行小組討論，唸讀後，寫下對話所表現出的情緒，檢討對答，再以聽力測驗強化記憶。</p>	<p>透過填寫小組活動學習單與聽力測驗，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>	<p>教師自編授課及學習單</p>
第十八週	1	L7 All about the Movie – Which do you like, action movie or horror movie?	<p><u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>認識電影類型的相關字彙，如：action movie、horror movie、romance等，並以影片練習描述電影類型，強化生字記憶。</p>	<p>能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依短片內容歸類電影類型、描述個人電影喜好。</p>	<p>以電影預告片帶出不同電影類型之相關字彙，帶入句型做代換演練，再以播放預告片搶答活動實際運用所學描述電影。</p>	<p>透過填寫活動學習單與各組搶答活動中所回應的電影類型與元素，表現個人對相關內容的掌握程度。</p>	<p>電影預告片與教師自編授課及學習單</p>
第十九週	1	L7 All about the Movie – Which do you like, action movie or horror movie?	<p><u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>認識電影類型的相關字彙，如：action movie、horror movie、romance等，並以影片練習描述電影類型，強化生字記憶。</p>	<p>能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依短片內容歸類電影類型、描述個人電影喜好。</p>	<p>以電影預告片帶出不同電影類型之相關字彙，帶入句型做代換演練，再以播放預告片搶答活動實際運用所學描述電影。</p>	<p>透過填寫活動學習單與各組搶答活動中所回應的電影類型與元素，表現個人對相關內容的掌握程度。</p>	<p>電影預告片與教師自編授課及學習單</p>

第二十週	1	Oral Test	<p><u>英-J-B1</u>          具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>依本學期各課程主題句型進行抽題口試。由老師提問，學生答題。</p>	<p>能掌握本學期所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>學生依序上台抽題，由老師提問，學生答題。</p>	<p>每位學生須回答五題口說測驗，以答對題數計分。</p>	<p>教師自編          授課學習          單</p>
------	---	-----------	---	--------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	--

彰化縣立鹿港國民中學 111 學年度 七年級 【 社團聯課 】 彈性學習課程

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程 課程規劃

課程目標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。	呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校位在鹿港歷史古蹟文物、人文資源豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由聯課社團多元學習使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	
核心素養 <融入議題>	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 <融入之議題：多元文化教育>			
時間	年級	七	八	九
	節數	每週五上一節	每週四上一節	每週四上一節

◎第一學期社團活動時間：

週次		週次		週次	
第一週	開學準備週	第八週	段考週社團暫停	第十五週	各社團活動⑦
第二週	社團預備週	第九週	各社團活動③	第十六週	各社團活動⑧
第三週	社團線上選課週	第十週	各社團活動④	第十七週	各社團活動⑨
第四週	各社團活動①	第十一週	各社團活動⑤	第十八週	各社團活動⑩
第五週	各社團活動②	第十二週	各社團活動⑥	第十九週	各社團活動⑪⑫
第六週	段考前一週社團暫停	第十三週	段考前一週社團暫停	第二十週	段考前一週社團暫停
第七週	段考週社團暫停	第十四週	段考週社團暫停	第二十一週	段考週社團暫停

◎第二學期社團活動時間：

週次		週次		週次	
第一週	開學準備週	第八週	各社團活動④	第十五週	各社團活動⑨
第二週	社團線上選課週	第九週	各社團活動⑤	第十六週	各社團活動⑩
第三週	各社團活動①	第十週	各社團活動⑥	第十七週	各社團活動⑪
第四週	各社團活動②	第十一週	各社團活動⑦	第十八週	各社團活動⑫
第五週	各社團活動③	第十二週	段考前一週社團暫停	第十九週	段考前一週社團暫停
第六週	段考前一週社團暫停	第十三週	段考週社團暫停	第二十週	段考週社團暫停
第七週	段考週社團暫停	第十四週	各社團活動⑧		

◎各年級預計開設之社團：

文創彩繪社	有機開心農場社	Scratch 機器人社	歐洲益智遊戲社	手工皂社
日文社	毛線編織社	古蹟解說社	布藝創作社	布袋戲社
串珠社	足球社	南管社	相招來憩淘社	美麗達人社
氣球佈置社	馬來語生活會話社	烏克蘭麗麗社	籃球社	跆拳道社
舞蹈社	魔術社	熱音社	蝶古巴特社	94i15 社
龍獅社	皮雕創作社	西洋棋社	直笛社	戲劇社
桌球社	國武術社	造型汽球社	傳統藝術-纏花創作社	傳統藝術-獅頭創作社
熱門舞蹈社	樂高機器人社	篆刻社	編結社	

## 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (I)

社團名稱	美麗達人社	教 學 者	施宜伶
課程目標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。〈融入之議題：多元文化教育〉	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期 / 第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	課程介紹、頸肩舒壓教學	第十五週	第十一週	標準眉染色：眉頭寬、眉峰窄、眉尾尖
第五週	第四週	精油頸肩舒壓教學	第十六週	第十四週	標準脣形的畫法：邊緣線宜俐落
第九週	第五週	指甲美化、修剪指甲及各種甲型教學	第十七週	第十五週	標準脣形的畫法：嘴中須留白
第十週	第八週	指甲油彩繪教學	第十八週	第十六週	三股加二立體編髮及三股加一立體編髮
第十一週	第九週	指甲油彩繪教學：勾勒、拓印	第十九週	第十七週	特效受傷妝
第十二週	第十週	練習畫標準眉	第十九週	第十八週	期末成果發表

## 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (II)

社團名稱	Scratch 機器人社	教 學 者	楊明祥
課程目標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 〈融入之議題：多元文化教育〉	評量方式 (學習表現)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎ 教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期 / 第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	軟體簡介、機器簡介、LED 程式、按鈕程式	第十五週	第十一週	用搖桿控制人物在迷宮中行走
第五週	第四週	三色 LED 燈控制、蜂鳴器控制、滑桿控制	第十六週	第十四週	IC 版和 Scratch 互相連接控制
第九週	第五週	用聲感控制音鳴、用光感測輸出原件	第十七週	第十五週	聲音偵測
第十週	第八週	課程複習	第十八週	第十六週	設計遊戲
第十一週	第九週	伺服馬達、RJ11 接頭、XY 雙軸類比搖桿模組	第十九週	第十七週	S2A 程式、節拍器
第十二週	第十週	用滑桿控制馬達、用搖桿設計遊戲	第十九週	第十八週	成果發表

### 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (III)

社 團 名 稱	古蹟解說社(A)	教 學 者	施淑鈴
課 程 目 標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核 心 素 養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 〈融入之議題：多元文化教育〉	評 量 方 式 (學習表現)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期 / 第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	課程介紹、介紹鹿港傳統文化	第十五週	第十一週	介紹鹿港古文化、舊地名
第五週	第四週	介紹鹿港四方土地、施黃許三大姓	第十六週	第十四週	《校外參訪》：護安宮
第九週	第五週	按圖索驥趣遊鹿港：講解古蹟位置、介紹地方小吃	第十七週	第十五週	介紹鹿港神社：鹿港國中的前世今生
第十週	第八週	《校外參訪》：玉渠宮、潤澤宮	第十八週	第十六週	介紹鹿港歷史知識
第十一週	第九週	介紹天后宮及媽祖相關文化小知識	第十九週	第十七週	古蹟解說技巧練習
第十二週	第十週	《校外參訪》：鹿港安平賜福宮、興安宮、書集囍室	第十九週	第十八週	期末小組成果發表



## 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (IV)

社團名稱	氣球布置社	教 學 者	施秀伶
課程目標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 〈融入之議題：多元文化教育〉	評量方式 (學習表現)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期 / 第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	課程介紹、分組、實作練習：蜜蜂球、花瓣、蘋果結	第十五週	第十一週	實作練習：編織愛心針球牆
第五週	第四週	實作練習：鋁條與球柱、長條旋轉球柱	第十六週	第十四週	實作練習：黃色小鴨、蝴蝶結
第九週	第五週	實作練習：四色氣球牆	第十七週	第十五週	實作練習：蝴蝶、蜻蜓
第十週	第八週	實作練習：抓豆、人形氣球	第十八週	第十六週	實作練習：彩虹花柱
第十一週	第九週	實作練習：無水管球柱、熊耳結	第十九週	第十七週	實作練習：海洋世界
第十二週	第十週	實作練習：彩虹編織、360&250編織	第十九週	第十八週	期末綜合練習

## 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (V)

社團名稱	開心農場社	教 學 者	賴茂盛
課程目標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 〈融入之議題：多元文化教育〉	評量方式 (學習表現)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期 / 第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	相關歡、課程介紹	第十五週	第十一週	觀賞影片、介紹炭化及木酢液
第五週	第四週	戶外實作：鬆土、除草、施肥、種大陸妹與蔥	第十六週	第十四週	戶外實作：鬆土、除草、施肥
第九週	第五週	戶外實作：鬆土、施肥、種空心菜與甜菜豆	第十七週	第十五週	戶外實作：除草、烹飪、種菜、整修
第十週	第八週	戶外實作：除草、移植、烹飪、整修	第十八週	第十六週	戶外實作：除草、烹飪、種菜、整修
第十一週	第九週	戶外實作：除草、烹飪、種菜、整修	第十九週	第十七週	戶外實作：除草、烹飪、品嚐、整修
第十二週	第十週	戶外實作：除草、烹飪、品嚐、整修	第十九週	第十八週	期末開心農場休耕整理

## 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫(VI)

社團名稱	古蹟解說社(B)	教 學 者	莊研育
課程目標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 〈融入之議題：多元文化教育〉	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期 / 第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	自我介紹、課程介紹	第十五週	第十一週	介紹鹿港古文化、舊地名
第五週	第四週	介紹鹿港神社：鹿港國中的前世今生	第十六週	第十四週	《校外參訪》：武澤宮、九曲巷、興安宮、十宜樓
第九週	第五週	介紹鹿港歷史知識	第十七週	第十五週	古蹟解說技巧練習(I)
第十週	第八週	《校外參訪》：文武廟	第十八週	第十六週	古蹟解說技巧練習(II)
第十一週	第九週	台灣陣藝傳奇	第十九週	第十七週	《校外參訪》：古蹟解說實習-龍山寺
第十二週	第十週	台灣陣藝傳奇：法仔陣	第十九週	第十八週	期末小組分享

## 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (VII)

社團名稱	魔術社	教 學 者	彭閔
課程目標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 〈融入之議題：多元文化教育〉	評量方式 (學習表現)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期 / 第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	自我介紹、課程介紹	第十五週	第十一週	實作練習：凡走過必留下痕跡
第五週	第四週	實作練習：神奇的橡皮筋魔術、絲巾消失	第十六週	第十四週	實作練習：硬幣手法、撲克牌招式
第九週	第五週	實作練習：聽風骰、自製道具牌	第十七週	第十五週	實作練習：撲克牌招式、繩子手法
第十週	第八週	實作練習：心情骰	第十八週	第十六週	實作練習：撲克牌招式
第十一週	第九週	實作練習：電話撲克牌魔術	第十九週	第十七週	實作練習：紙鈔魔術
第十二週	第十週	實作練習：ESP 心靈感應	第十九週	第十八週	期末發表

## 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫(VIII)

社 團 名 稱	獅頭創作社	教 學 者	施順榮
課 程 目 標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核 心 素 養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 〈融入之議題：多元文化教育〉	評 量 方 式 (學習表現)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期 / 第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	課程介紹、製作獅頭蛋糕體	第十五週	第十一週	脫模
第五週	第四週	製作獅頭蛋糕體	第十六週	第十四週	架框、裝牙、製耳
第九週	第五週	製作獅頭開面	第十七週	第十五週	彩繪
第十週	第八週	製作獅頭蛋糕體	第十八週	第十六週	上漆、綜毛
第十一週	第九週	裱紙、裱布	第十九週	第十七週	打毛線、做眉毛
第十二週	第十週	裱紙(面)	第十九週	第十八週	組裝、個人成品完成

## 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (IX)

社 團 名 稱	編結社	教 學 者	簡春子
課 程 目 標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核 心 素 養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 〈融入之議題：多元文化教育〉	評 量 方 式 (學習表現)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期 / 第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	課程簡介、單向、平結...等基本練習	第十五週	第十一週	捲結、編蝴蝶胸針
第五週	第四週	水晶手鍊製作	第十六週	第十四週	捲結與蝴蝶胸針組合
第九週	第五週	琉璃項鍊製作	第十七週	第十五週	捲結與蝴蝶胸針收尾、十字結
第十週	第八週	琉璃項鍊收尾、完成	第十八週	第十六週	水晶琉璃十字結項鍊
第十一週	第九週	十字結、捲結、玉米掛飾製作	第十九週	第十七週	琉璃愛心項鍊完成
第十二週	第十週	玉米掛飾完成	第十九週	第十八週	期末發表週

彰化縣縣立鹿港國民中學 第一學期 七年級 課程名稱：【班會】 彈性學習課程

週次	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
一	友善校園 人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值； 發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	法J1探討平等 法J2避免歧視 法J6理解權力之分立與制衡的原理	1.認識友善校園的重要性 2.透過生活案例與時事融入課程	問答 撰寫紀錄	
二	節能 能源教育	1	增進能源基本概念； 發展正確能源價值觀； 養成節約能源的思維、習慣和態度。	能J2了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J3了解各適能應用及創能、儲能與節能的原理。	1.如何養成節能與省碳的習慣？ 2.提出合適的節能規劃 3.參與能源相關活動 4.提出自我的創新看法	問答 撰寫紀錄	
三	品德 品德教育	1	增進道德發展知能； 了解品德核心價值與道德議題； 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品J2重視群體規範與榮譽	1.訂定本班生活公約、選舉班級幹部 2.建立知善、樂善與行善的好習慣	實際操作	
四	環境 環境教育	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	環 J4 了解永續發展的意義與原則	1.如何執行綠色生活、選擇健康飲食 2.學習垃圾減量及資源回收再利用的方法 3.提出自我環保的實施方式並實踐	問答 撰寫紀錄	

五	交通安全教育	1	認識居家、交通安全須知。建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	1.注重交通安全，等於愛護生命！ 2.了解交通標誌與規則 3.如何因應意外事故發生	問答 撰寫紀錄	安全宣導講座 影片欣賞
六	水域安全教育	1	使學生了解水域安全注意事項並注意戶外環境之潛在危機。並建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	1.水域安全宣導-防溺自救四招 2.從事水域休閒運動時注意事項 3.如何運用心肺復甦術及AED的操作	問答 實際操作	影片欣賞
七	榮譽法治教育	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權力與校園法律知初探	1.如何爭取榮譽 2.討論如何遵守團體的規則	問答 撰寫紀錄	
八	勤奮家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會積極參與家庭活動的責任感與責任，提升家庭生活品質。	家 J10 參與家庭與社區互動關係及家庭資源管理認識和諧家庭的定義 家 J11 親視與執行家庭成員的各種活動(休閒節慶等)。	1.如何爭取榮譽 2.討論如何遵守團體的規則	問答 撰寫紀錄	



九	生命 生命教育	1	培養探索生命根本課題的知能； 提升價值思辨的能力與情意； 增進知行合一的修養。	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.當面對情緒困擾時，如何尋求幫助？ 2.探討生命的價值與快樂定義。	問答 撰寫紀錄	影片欣賞
十	運動 戶外教育	1	強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良好態度與技能。	1.班上同學分享最喜歡的運動為何？ 2.平時如何鍛鍊自己的身體？ 3.宣導運動的好處 4.提倡運動的精義	問答 實際操作	
十一	整潔 家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會積極參與家庭活動的責任感與責任，提升家庭生活品質。	家 J7 運用家庭資源，管理的能力；提升環境 家 J10 參與家庭與社區的相關活動	1.落實家庭中的衛生 2.宣導良好衛生習慣	問答 撰寫紀錄	
十二	尊重 性別平等	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性U3 分析家庭、學校場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略	1.認識性別平等的定義 2.學習男女相處，如何互相尊重	問答 撰寫紀錄 海報比賽	

十三	和平 人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值； 發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價； 養成尊重人權的行為及參與實踐人權行動。	人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.了解何謂人權與法治概念 2.討論同學吵架，該如何化解紛爭？	問答 撰寫紀錄	
十四	避難 逃生演練 防災教育	1	認識天然災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力、強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 台灣災害防救的機制與運作 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	1.宣導防災教育 2.實際防災疏散演練	實際操作 撰寫紀錄	
十五	助人 家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 J3 了解人際交往及溝通與衝突處理	1.討論助人的定義 2.列舉助人為善的行為與案例	問答 撰寫紀錄	
十六	品格 品德教育	1	增進道德發展知能； 了解品德核心價值與道德議題； 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.如何培養好品格？ 2.列舉同學中好品格的行為	問答 撰寫紀錄	
十七	法治 法治教育	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能； 追求人權保障與公平正義的價值。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1.了解詐騙手法與相關案例 2.討論接到詐騙電話時的因應措施	問答 撰寫紀錄	影片欣賞

十八	休閒 戶外教育	1	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度； 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操； 開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	1.了解休閒活動的定義 2.討論並分享喜愛的休閒活動	問答 撰寫紀錄	
十九	親子溝通 家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能； 提升積極參與家庭活動的責任感與態度； 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.討論自己平時如何與家人溝通。 2.若與家人溝通出現障礙時，如何解決。	問答 撰寫紀錄	
二十	人生規劃 生涯教育	1	生涯規劃與期末檢討	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	1.討論人生夢想 2.學習自我規劃	問答 撰寫紀錄	
二十一	自治活動-班 會期末檢討	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能； 追求人權保障與公平正義的價值。	法 J9 進行學生權力與校園法律之初探。	1.探索自我 2.確認生涯目標與規劃	問答 撰寫紀錄	

備註：

- 一、班會前請各班學藝班長至學務處領取班會紀錄簿，並將主題及討論提綱抄寫於黑板上以便討論。
- 二、主題及討論題綱若有更動以學務處訓育組之公佈為主。
- 三、將班上討論情形詳細記入班會記錄簿中，並請導師簽章後，於當日下午第八節前交回學務處訓育組抽查。
- 四、該週若遇演講或其他全校性之活動，可暫停班會活動一次，請於紀錄簿中註明暫停之事由。
- 五、每學期請至少進行8次以上班會提綱討論與紀錄。

週次	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
一	友善校園 人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值； 發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價。	法 J1 探討平等 法 J2 避免歧視 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理	1.開學週-新學期新希望 2.班級自治選舉活動	問答 撰寫紀錄	
二	品德 品德教育	1	增進道德發展知能； 了解品德核心價值與道德議題； 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J2 重視群體規範與榮譽	1.認識品德環境重要 2.分享品德故事與實例	問答 撰寫紀錄	
三	交通 安全教育	1	認識居家、交通安全須知。 建立安全意識； 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力； 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	1.騎乘腳踏車的安全事項 2.認識交通安全號誌 3.宣導上學途中安全注意事項	影片欣賞	
四	春暉 安全教育	1	建立安全意識； 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力； 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J1 理解安全教育的意義。	1.認識毒品危害 2.了解菸、酒、檳榔對健康的危害	問答 撰寫紀錄	
五	尊重 人權教育	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	1.如何預防性騷擾、性侵害 2.認識網路霸凌 3.了解上述行為會有那些刑責	問答 撰寫紀錄	影片欣賞

六	自殺防治 生命教育	1	培養探索生命根本課題的知能； 提升價值思辨的能力與情意； 增進知行合一的修養。	生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關係 生 J5 覺察生活中的各種 迷思，在生活作息、健康 促進、飲食運動、休閒娛 樂、人我關係等課題上 進行價值思辨，尋求解 決之道	1.面對挫折的因應措施 2.情緒壓力的排除方法 3.了解紓壓的管道與途 徑	問答 撰寫紀錄	影片 欣賞
七	勤奮 家庭教育	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度； 激發創造家人互動共好的意識與責任，提 升家庭生活品質。	家 J10 參與家庭與社區 的相關活動 家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動(休閒節慶 等)	1.落實勞動的生活 2.理解勤勞的好處與定 義	問答 撰寫紀錄	
八	榮譽 法治教育	1	理解法律與法治的意義； 習得法律實體與程序的基本知能；追求人 權保障與公平正義的價值。	法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	1.爭取比賽活動中的榮 譽 2.學習團隊合作的精神	問答 撰寫紀錄	
九	水域安全 安全教育	1	使學生了解水域安全注意事項並注意戶外 環境之潛在危機。 並建立安全意識；提升對環境的敏感度、 警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確 保生命安全。	安 J4 探討日常生活發生 事故的影響因素	1.宣導水域安全： 防溺十招、救溺五步驟 2.從影片中認識水域危 險與注意事項	問答 撰寫紀錄	影片欣 賞
十	環境 能源教育	1	增進能源基本概念； 發展正確能源價值觀； 養成節約能源的思維、習慣和態度。	能 J1 認識能源議題 能 J2 了解減少使用傳統 能源對環境的影響	1.認識再生資源 2.了解環保的概念與實 際作為	問答 實際操作	
十一	防災 安全教育	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與災害防救能力； 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J4 臺灣災害預警機制 防 J5 地區或社區脆弱度 與回復力的意義。	1.認識災害種類 2.面對災害發生時的因 應措施	問答 撰寫紀錄	安全宣 導講座
十二	感恩 家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係 及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色與責任	1.了解感恩的定義 2.表現具體行為表達感 謝	問答 撰寫紀錄	影片欣 賞

十三	孝敬 家庭教育 1	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	1.遴選孝悌楷模 (一二年級) 2.落實孝順與敬愛父母	班級投票	
十四	孝敬 家庭教育 2	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	1.遴選孝悌楷模 (三年級) 2. 落實孝順與敬愛父母	班級投票	
十五	關懷 人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障	1.認識特教生 2.討論與特教生相處之道	問答 撰寫紀錄	影片 欣賞
十六	品格 品德教育	1	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1.如何培養好品格？ 2.列舉同學中好品格的行為	問答 撰寫紀錄	
十七	友善校園 校園安全	1	校園中物質環境的安全是校方與學生的責任，另外也要 加強社會環境安全的營造，友善校園是很重要的根基	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則	1.認識友善校園的定義 2.如何愛護學校公共設施與環境	問答 撰寫紀錄	影片 欣賞
十八	急救 安全教育	1	當發生事故傷害時，急救教育就顯現其重要，在學校教育中，讓學生越早學習急救課程，有助緊急事故發生時可以妥善照護。	安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作	1.認識心肺復甦術 2.學習正確的使用方法	問答 撰寫紀錄	安全宣 導講座
十九	運動 安全教育	1	運動的過程中，如何避免運動傷害是一項很重要的課題，學校教育不僅教導學生如何運動，也應教導運動過程要避免傷害。	安 J5 了解特殊體質學生的運動安全	1.討論喜愛的運動與運動方式 2.如何在運動中保護自我安全。	問答 撰寫紀錄	
二十	自治活動-班 會期末檢討	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	法 J7 理解少年的法律地位	1.反省自己是否遵守校規與班級規定 2.討論班級規定的修正與執行	問答 撰寫紀錄	

備註：

- 一、班會前請各班學藝班長至學務處領取班會紀錄簿，並將主題及討論提綱抄寫於黑板上以便討論。
- 二、主題及討論題綱若有更動以學務處訓育組之公佈為主。
- 三、將班上討論情形詳細記入班會記錄簿中，並請導師簽章後，於當日下午第八節前交回學務處訓育組抽查。
- 四、該週若遇演講或其他全校性之活動，可暫停班會活動一次，請於紀錄簿中註明暫停之事由。
- 五、每學期請至少進行 8 次以上班會提綱討論與紀錄。