

彰化縣縣立大同國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 **Go green 環保永續**、**Hometown 結合家鄉**、**Maker 創客精神**、**國際接軌 International**、**團隊合作 Teamwork** 為主要課程特色、以「**卓越、感恩、健康、勤學**」為課程願景，並於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		年級 課程名稱	五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	蔥明小子和蒜妮 小姐遊伸港	21	20	21	20	21	20	21	20	電腦課	21	20	21	18
	大同世界	21	20	21	20	21	20	21	20	英語課	0	0	0	0
	資訊教育					21	20	21	20	校本課程	21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程										補救教學	42	40	42	36
										全校性、全年級 或班群學習活動	21	20	21	18
其他類 課程	全校性、全年級 或班群學習活動	21	20	21	20	21	20	21	20					
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	90

彰化縣大同國小校本課程架構圖與發展重點



一、3 年級彈性學習課程節數安排計畫表

學期	上學期			下學期		
每周授課節數	4			4		
學期總週數	21			20		
項目	內容		節數	內容		節數
學校行事	教務處	圖書館利用教育(1)、萬聖節活動(1)	1	教務處	資訊安全宣導(1)	1
	學務處	友善校園宣導(1)、健康檢查(1)、 潔牙衛教(1)、防災教育(防震逃生演練) (1)、兒童權利公約宣導(1)、安全教育 (交通安全宣導)(1)、戶外教育(1) 校慶運動會(1)、環境教育(1) 才藝展能表演(1)	10	學務處	友善校園宣導(1)、健康檢查(1)、 健康體位衛教(1)、兒童節慶祝活動(1)、 能源教育宣導(1)、安全教育(交通安全宣 導)(1)、安全教育(水域安全宣導) (1)、安全教育(防墜安全宣導)(1)、反 毒宣導-拒菸拒檳(1)	9
	輔導室	性平宣導(1)、特教週(1)、 教師節感恩活動(1)、家暴防治宣導(1)	4	輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、生命教 育宣導(1)、母親節慶祝活動(1)、家暴防 治宣導(1)	5
班級輔導及交流	5		5	5		5
統整性主題課程 (每周 1 節)	蔥明小子蒜妮小姐遊伸港 懂伸港~蔥名伸港、蒜你厲害		21	蔥明小子蒜妮小姐遊伸港: 懂伸港~蔥名伸港、蒜你厲害		20
	資訊教育-啟動創思		21	資訊教育-啟動創思		20
	大同世界-藝起童樂繪		21	大同世界-藝起童樂繪		20
合計總節數	84			80		

二、大同國民小學 111 學年度 3 年級彈性學習課程規劃總表

三年級上學期彈性學習課程教學進度表(每週 4 節)

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程名稱	蔥明小子蒜妮小姐遊仲港	資訊教育-啟動創思	大同世界-藝起童樂繪	學校活動/班級輔導
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	1. 伸港鄉農業一	知「資」不倦	What' s your name?	友善校園宣導
第 2 週	2. 伸港鄉農業二	知「資」不倦	What' s your name?	班級輔導
第 3 週	3. 認識蒜頭構造	知「資」不倦	What' s your name?	健康檢查
第 4 週	4. 認識蒜頭的生長一	知「資」不倦	What' s your name?	防災教育(防震逃生演練)
第 5 週	5. 認識蒜頭的生長二	無限 C 收	What' s your name?	教師節感恩活動
第 6 週	6. 認識蒜頭的用途	無限 C 收	How old are you?	圖書館利用教育
第 7 週	7. 認識洋蔥構造	無限 C 收	How old are you?	安全教育(交通安全宣導)
第 8 週	8. 認識洋蔥的生長一	無限 C 收	How old are you?	性平宣導
第 9 週	9. 認識洋蔥的生長二	藝起創思	How old are you?	萬聖節活動
第 10 週	10. 認識洋蔥的用途	藝起創思	How old are you?	班級輔導
第 11 週	11. 種植蒜頭/洋蔥 DIY	藝起創思	What' s this?	潔牙衛教
第 12 週	12. 種植蒜頭/洋蔥 DIY	藝起創思	What' s this?	班級輔導
第 13 週	13. 觀察與紀錄一	藝起創思	What' s this?	校慶運動會
第 14 週	14. 觀察與紀錄二	Easy 打美樂	What' s this?	戶外教育
第 15 週	15. 觀察與紀錄三	Easy 打美樂	What' s this?	兒童權利公約宣導
第 16 週	16. 洋蔥與蒜頭美食體驗一	Easy 打美樂	What color is it?	家暴防治宣導
第 17 週	17. 洋蔥與蒜頭美食體驗二	Easy 打美樂	What color is it?	環境教育
第 18 週	18. 洋蔥與蒜頭美食體驗三	檔案收納小管家	What color is it?	才藝展能表演
第 19 週	19. 洋蔥/蒜頭的文學創作一	檔案收納小管家	What color is it?	特教週-視覺障礙
第 20 週	20. 洋蔥/蒜頭的文學創作二	檔案收納小管家	What color is it?	班級輔導
第 21 週	21. 統整與複習	檔案收納小管家	What color is it?	班級輔導

三年級下學期彈性學習課程教學進度表(每週4節)

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程名稱	蕙明小子蒜妮小姐遊伸港	資訊教育-啟動創思	大同世界-藝起童樂繪	學校活動/班級輔導
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第1週	1. 農家的生活一	瀏覽器的使用	Is it a dog?	友善校園宣導
第2週	2. 農家的生活二	瀏覽器的使用	Is it a dog?	班級輔導
第3週	3. 農家的生活三	瀏覽器的使用	Is it a dog?	家暴防治宣導
第4週	4. 人物採訪準備一	登堂入室	Is it a dog?	健康檢查
第5週	5. 人物採訪準備二	登堂入室	Is it a dog?	健康體位衛教
第6週	6. 人物採訪練習一	登堂入室	Are you tall?	營養午餐宣導
第7週	7. 人物採訪練習二	數位學習高手	Are you tall?	兒童節慶祝活動
第8週	8. 人物採訪練習三	數位學習高手	Are you tall?	性平宣導
第9週	9. 人物採訪票選	數位學習高手	Are you tall?	班級輔導
第10週	10. 人物採訪邀請	數位學習高手	Are you tall?	生命教育宣導
第11週	11. 人物採訪活動一	藝起電腦塗鴉	Who' s he?	能源教育宣導
第12週	12. 人物採訪活動二	藝起電腦塗鴉	Who' s he?	母親節慶祝活動
第13週	13. 人物採訪活動三	藝起電腦塗鴉	Who' s he?	班級輔導
第14週	14. 採訪後資料整理一	藝起電腦塗鴉	Who' s he?	反毒宣導-拒菸拒檳
第15週	15. 採訪後資料整理二	藝起電腦塗鴉	Who' s he?	班級輔導
第16週	16. 採訪後資料整理三	藝起電腦塗鴉	Is he a cook?	安全教育(交通安全宣導)
第17週	17. 採訪發表會一	系統指揮官	Is he a cook?	安全教育(防墜安全宣導)
第18週	18. 採訪發表會二	系統指揮官	Is he a cook?	資訊安全宣導
第19週	19. 採訪發表會三	系統指揮官	Is he a cook?	安全教育(水域安全宣導)
第20週	20. 活動檢討與省思	系統指揮官	Is he a cook?	班級輔導

三、大同國小統整性主題「蔥明小子蒜妮小姐遊伸港」課程架構

(一)課程願景

本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。

(二)課程發展背景分析

- (1)社區背景：有豐富的人文、自然景觀與生態環境，與工業區鄰近道路交通複雜，環境資源近用性，為學校特色課程。。
- (2)學生背景：家庭背景差異大，學習上亦存在落差，學習意願低落，文化刺激不足，孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由統整性主題課程，拓展學習場域，培養主動學習力。。
- (3)學校背景：在地教師比例高，願意投入社區文化傳承，家長及社區對學校認同度高，有助於發展學校特色課程。

(三)課程目標

- (1)話伸港(話我校園、畫我家鄉)：具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- (2)遊伸港(伸港遊記)：具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。
- (3)懂伸港(蔥足伸港、蒜你厲害)：具備理解他人感受，樂於與人互動。
- (4)愛伸港(環保品格贏)：身心素質與自我精進，熱情自發、啟動自主的學習，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- (5)創伸港(伸港科學家)：具備科技與資訊應用的基本素養，啟動探索問題的思考能力。
- (6)活力伸港(伸港頭家)：藉由探索產業特色，與團隊成員合作之素養，提升創新卓越的學習。

(四)課程特色

- (1)與孩子生活情境與經驗連結。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。

(7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

彰化縣 大同 國民小學 111 學年度校訂課程 三年級 蔥明小子蒜妮小姐遊伸港 彈性學習課程

課程目標		一、從孩子熟悉的社區出發，培養學習探訪社區的技巧及能力。 二、從探訪居住環境中去發掘社區不同的文化特色，學習尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異。 三、讓孩子對生活中的事物產生興趣，進而能關心家鄉的自然及人文環境，並培養愛鄉、愛土及關懷大自然的情操。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	伸港鄉位於彰化縣的風頭水尾，其濱海、特產、自然資源、產業文化皆是可以學習的主題，運用社區資源，發展學校本位在地課程，培養學生「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向核心素養。		
時間	年級	一	二	三	四	五(逐年實施)	六(逐年實施)
	節數	41	41	41	41	41	39
教學重點 (學習內容)		壹、話伸港~伸港奇緣 一、話我校園、畫我家鄉 1. 認識校園的地理位置 2. 認識校園的自然環境 3. 校園的空間規劃 4. 校園空間定向 5. 校園中人物認識 6. 校園人物的工作認識 7. 認識學校的社團 8. 學校的安全地圖 9. 畫畫我的學校 10. 校園植物巡禮 11. 植物的秘密 12. 認識校園的樹 13. 我們與校園植物的關係 14. 植物拓印畫 15. 校園常見的動物 16. 校園動物的生態 17. 認識自己的社區 18. 認識社區特色 19. 認識自己住家和學校的地址	壹、遊伸港~伸港遊記 一、伸港鄉的文化 1. 家鄉的文化特色一 2. 家鄉的文化特色二 3. 家鄉的文化特色三 4. 家鄉的改變 5. 家鄉的文化與人們的互動關係。 6. 社區空間利用的情形。 7. 善用社區空間的優點及必要性。 8. 說出善用社區空間的方法及注意事項。 9. 家鄉大改造一 10. 家鄉大改造二 11. 家鄉改造特展一 12. 家鄉改造特展二 13. 家鄉的習俗與節慶一 14. 家鄉的習俗與節慶二 15. 家鄉的多元文化 16. 認識新住民家庭一	壹、懂伸港~蔥名伸港、蒜你厲害 一、認識伸港農業 1. 伸港鄉農業一 2. 伸港鄉農業二 3. 認識蒜頭構造 4. 認識蒜頭的生長一 5. 認識蒜頭的生長二 6. 認識蒜頭的用途 7. 認識洋蔥構造 8. 認識洋蔥的生長一 9. 認識洋蔥的生長二 10. 認識洋蔥的用途 11. 種植蒜頭/洋蔥 DIY 12. 種植蒜頭/洋蔥 DIY 13. 觀察與紀錄一 14. 觀察與紀錄二 15. 觀察與紀錄三 16. 洋蔥與蒜頭美食體驗一 17. 洋蔥與蒜頭美食體	壹、愛伸港~環保品格贏 一、能源大探索 1. 認識臺灣能源一 2. 認識臺灣能源二 3. 認識臺灣能源三 4. 能源種類統整分析 5. 台中火力發電廠一 6. 台中火力發電廠二 7. 濱海風力發電一 8. 濱海風力發電二 9. 環境議題探討-溫室效應 10. 如何降低溫室效應 11. 環境議題探討-地球暖化 12. 如何延緩地球暖化 13. 環境議題探討-空氣汙染一 14. 環境議題探討-空氣汙染二 15. 如何減少空氣汙染 16. 其他環境議題一 垃圾問題與資源回收	壹、創伸港~伸港科學家 一、科普創意繪本 1. 科普閱讀與討論一 2. 科普閱讀與討論二 3. 科普閱讀與討論三 4. 科普閱讀與討論四 5. 科普閱讀與討論五 6. 媒體識讀與討論一 7. 媒體識讀與討論二 8. 媒體識讀與討論三 9. 媒體識讀與討論四 10. 媒體識讀與討論五 11. 科普閱讀與討論一 12. 科普閱讀與討論二 13. 科普閱讀與討論三 14. 科普閱讀與討論四 15. 科普閱讀與討論五 16. 製作科普小書一 17. 製作科普小書一 18. 製作科普小書二 19. 科普小書票選	壹、活力伸港~伸港頭家 一、伸港產業特色 1. 三級產業活動認識 2. 認識伸港鄉產業農 3. 認識伸港鄉產業工 4. 認識伸港鄉產業商 5. 認識伸港鄉的文化產業 6. 邀請產業名人 7. 產業名人來分享一 8. 產業名人來分享二 9. 產業名人來分享三 10. 產業名人來分享四 11. 資料彙整與檔案製作 12. 萍蓬草兒童劇團 13. 萍蓬草兒童劇團 14. 萍蓬草兒童劇團 15. 才藝表演 16. 愛在伸港月刊製作一 17. 愛在伸港月刊製作二

		<p>20. 書寫明信片給同學、家人或師長</p> <p>21. 統整與複習</p> <p>二、伸港鄉的前世今生</p> <p>1. 在家鄉寒假期間活動分享一</p> <p>2. 在家鄉寒假期間活動分享二</p> <p>3. 家鄉過年景象</p> <p>4. 伸港鄉的歷史沿革</p> <p>5. 伸港鄉的位置</p> <p>6. 認識伸港鄉各村</p> <p>7. 伸港鄉的學校</p> <p>8. 伸港鄉的特色-農產品</p> <p>9. 伸港鄉的特色-動物</p> <p>10. 伸港鄉的特色-氣候</p> <p>11. 生活中伸港鄉的景象(海邊)</p> <p>12. 生活中伸港鄉的景象(街景)</p> <p>13. 生活中伸港鄉的景象(農田)</p> <p>14. 生活中伸港鄉的景象(工業區)</p> <p>15. 畫出伸港印象畫一</p> <p>16. 畫出伸港印象畫二</p> <p>17. 家鄉的名人介紹一</p> <p>18. 家鄉的名人介紹二</p> <p>19. 家鄉知識總複習</p> <p>20. 家鄉拼圖闖關活動</p>	<p>17. 認識新住民家庭二</p> <p>18. 體驗新住民文化一</p> <p>19. 體驗新住民文化二</p> <p>20. 感恩卡片 DIY</p> <p>21. 感恩卡片 DIY</p> <p>二、伸港遊記</p> <p>1. 認識福安宮一</p> <p>2. 認識福安宮二</p> <p>3. 認識福安宮三</p> <p>4. 認識福安宮四</p> <p>5. 認識伸港鄉公所一</p> <p>6. 認識伸港鄉公所二</p> <p>7. 認識伸港鄉公所三</p> <p>8. 認識伸港鄉公所四</p> <p>9. 認識伸港鄉圖書館一</p> <p>10. 認識伸港鄉圖書館二</p> <p>11. 規劃參訪社區路線一</p> <p>12. 規劃參訪社區路線二</p> <p>13. 參訪社區一</p> <p>14. 參訪社區二</p> <p>15. 參訪社區三</p> <p>16. 旅遊小書製作</p> <p>17. 旅遊小書製作</p> <p>18. 旅遊小書製作</p> <p>19. 旅遊小書製作</p> <p>20. 旅遊小書特展</p>	<p>驗二</p> <p>18. 洋蔥與蒜頭美食體驗三</p> <p>19. 洋蔥/蒜頭的文學創作一</p> <p>20. 洋蔥/蒜頭的文學創作二</p> <p>21. 統整與複習</p> <p>二、伸港農家樂</p> <p>1. 農家的生活一</p> <p>2. 農家的生活二</p> <p>3. 農家的生活三</p> <p>4. 人物採訪準備一</p> <p>5. 人物採訪準備二</p> <p>6. 人物採訪練習一</p> <p>7. 人物採訪練習二</p> <p>8. 人物採訪練習三</p> <p>9. 人物採訪票選</p> <p>10. 人物採訪邀請</p> <p>11. 人物採訪活動一</p> <p>12. 人物採訪活動二</p> <p>13. 人物採訪活動三</p> <p>14. 採訪後資料整理一</p> <p>15. 採訪後資料整理二</p> <p>16. 採訪後資料整理三</p> <p>17. 採訪發表會一</p> <p>18. 採訪發表會二</p> <p>19. 採訪發表會三</p> <p>20. 活動檢討與省思</p>	<p>17. 其他環境議題二 生態破壞</p> <p>18. 其他環境議題三 海洋汙染</p> <p>19. 分組報告</p> <p>20. 分組報告</p> <p>21. 統整與複習</p> <p>二、環保品格贏</p> <p>1. 節水大作戰一</p> <p>2. 節水大作戰二</p> <p>3. 「節水」小尖兵一</p> <p>4. 「節水」小尖兵二</p> <p>5. 最佳省水員分享</p> <p>6. 省電我最行一</p> <p>7. 省電我最行二</p> <p>8. 省電小幫手一</p> <p>9. 省電小幫手二</p> <p>10. 節能省碳大富翁一</p> <p>11. 節能省碳大富翁二</p> <p>12. 節能省碳大富翁三</p> <p>13. 家鄉環境追追追一</p> <p>14. 家鄉環境追追追二</p> <p>15. 家鄉環境追追追三</p> <p>16. 家鄉環境改造探討</p> <p>17. 家鄉環境改造計畫</p> <p>18. 家鄉環境改造計畫</p> <p>19. 分組報告</p> <p>20. 分組報告</p>	<p>20. 科普小書展覽</p> <p>21. 統整與複習</p> <p>二、伸港海邊</p> <p>1. 認識伸港海邊環境</p> <p>2. 海邊的科普知識一</p> <p>3. 海邊的科普知識二</p> <p>4. 伸港海邊植物一</p> <p>5. 伸港海邊植物二</p> <p>6. 海邊生物-招潮蟹</p> <p>7. 海邊生物-招潮蟹</p> <p>8. 海邊生物-招潮蟹</p> <p>9. 海邊生物-水鳥</p> <p>10. 海邊生物-水鳥</p> <p>11. 海邊生物-水鳥</p> <p>12. 海邊環境保護一</p> <p>13. 海邊環境保護二</p> <p>14. 拜訪濱海植物園區 規劃</p> <p>15. 拜訪濱海植物園區</p> <p>16. 拜訪濱海植物園區</p> <p>17. 拜訪濱海植物園區</p> <p>18. 伸港賞生態地圖製作一</p> <p>19. 伸港賞生態地圖製作二</p> <p>20. 成果發表</p>	<p>18. 愛在伸港月刊製作三</p> <p>19. 愛在伸港月刊發表</p> <p>20. 愛在伸港月刊發表</p> <p>21. 統整與複習</p> <p>二、大同小記者</p> <p>1. 記者訓練營-口語</p> <p>2. 記者訓練營-儀態</p> <p>3. 記者訓練營-編輯</p> <p>4. 職業採訪準備一</p> <p>5. 職業採訪準備二</p> <p>6. 職業採訪練習一</p> <p>7. 職業採訪練習二</p> <p>8. 職業採訪練習三</p> <p>9. 職業採訪票選</p> <p>10. 職業採訪邀請</p> <p>11. 職業採訪活動一</p> <p>12. 職業採訪活動二</p> <p>13. 職業採訪活動三</p> <p>14. 採訪後資料整理一</p> <p>15. 採訪後資料整理二</p> <p>16. 採訪後資料整理三</p> <p>17. 採訪發表會一</p> <p>18. 採訪發表會二</p>
學習表現	認知	<p>1. 能認識家鄉地理位置。</p> <p>2. 能知道家鄉中最特殊的地方。</p>	<p>1. 能認識家鄉歷史的沿革。</p> <p>2. 能知道伸港人文風情。</p>	<p>1. 能說明所瞭解伸港地區人文與自然景觀的特色。</p> <p>2. 能知道伸港農業的特色。</p>	<p>1. 能了解節能減碳的意義。</p> <p>2. 能說明哪些原因造成環境汙染。</p> <p>3. 能說出保護自然生態的做法。</p>	<p>1. 能說明所瞭解伸港地區自然景觀特色。</p> <p>2. 能達成海邊相關科普知識。</p> <p>3. 能說出家鄉自然生態與人們互動關係。</p>	<p>1. 能知道伸港地區的產業種類。</p> <p>2. 能知道採訪記者需要具備哪些能力。</p>

	技能	1. 能畫出學校與社區的特色。 2. 能書寫明信片給同學、家人或師長。	1. 能提供家鄉空間改造的想法。 2. 能完成旅遊小書製作。	1. 能種植洋蔥或大蒜。 2. 能做到採訪他人的技巧。 3. 能有資料及檔案整理的技巧。	1. 能蒐集並整理相關還經汙染的資料。 2. 有節約能源的技巧。 3. 能提出社區改造計畫。	1. 能以多元方式蒐集相關資料。 2. 能完成科普小書的製作。 3. 能完成伸港賞生態地圖製作。	1. 能做出社區文化檔案。 2. 能做到小記者的採訪能力。 3. 培養合作學習的技能、精神。
	情意	1. 培養愛鄉愛土的情感。 2. 培養珍視、愛護家鄉文化的觀念	1. 以多元方式表現出愛鄉的情懷。 2. 表現出接納不同文化的態度。	1. 能知道農人種植的辛勞。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。	1. 建立愛護自然環境的心。 2. 培養永續經營鄉土的理念。	1. 建立愛護自然環境的心。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。	1. 培養合作學習的技能、精神。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。
教學活動	方法與策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法。 3. 間接教學策略。	1. 講述教學法 2. 協同教學法 3. 間接教學策略	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 自主學習策略 4. 合作學習策略	1. 探究教學法 2. 發表教學法 3. 自主學習策略 4. 合作學習策略	1. 讀書指導法 2. 探究教學法 3. 自主學習策略 4. 合作學習策略	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 自主學習策略 4. 合作學習策略
	學生表現任務	1. 能知道學校、社區與自己的關係。 2. 能說出家鄉與人們的互動關係。 3. 能分享生活經驗。	1. 認識家鄉文化特色。 2. 培養接納與尊重不同文化的態度。 3. 根據家鄉特色，建構合宜的一日旅行行程。	1. 透過動手實作知道種植農作物的條件。 2. 能做到採訪他人的技巧。 3. 能進行採訪活動、整理、檢討與省思。	1. 明瞭保護自然生態方式。 2. 明瞭節約能源的重要性與方法。 3. 能知道家鄉環境改造計畫的撰寫方式並完成。	1. 透過文本閱讀進行科普知識提升科學素養。 2. 整理所見所聞製作伸港賞生態地圖。	1. 透過對於產業的認識與探究，進而進行生涯試探。 2. 能進行職業採訪活動、整理、檢討與省思。
	評量方式	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量
	實施進度 (週次)	上學期21 下學期 20	上學期21 下學期 20	上學期21 下學期 20	上學期21 下學期 20	上學期21 下學期 20	上學期21 下學期 18

四、統整性主題「資訊教育-啟動創思」課程架構

彰化縣 大同 國民小學 111 學年度 校訂課程 三 年級 資訊課程 彈性學習課程

課程名稱	資訊教育-啟動創思	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學年上學期共(21)節 本學年上學期共(20)節	共 41 節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	三年級為國小學童學習資訊課程的第一年，其課程理念與教學目標，在於希望讓學生認識資訊媒材與日常生活的關係、了解硬體與軟體的基本操作方式，更希望透過課程的引導，培養學童正確的資訊倫理及資訊素養等相關概念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 2. 正確規畫使用資訊設備的時間及操作方式，以維護身體健康。 3. 認識鍵盤、滑鼠練習、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 4. 熟悉作業系統操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理等。 5. 運用常用軟件，發揮創意，完成作品。 6. 透過網路瀏覽與應用，了解資訊安全、培養資訊素養、建構資訊倫理							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	資E1認識常見的資訊系統。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E8認識基本的數位資源整理方法。 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。			藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
課程架構								
上學期 教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (參考臺中市國小資訊 教育課程計畫指標)	學習目標	學習內容 (參考臺中市國小資訊 教育課程計畫指標)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

111/上 資訊教育- 啟動創思 第1~4週	4	單元1-知「資」 不倦	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度	1. 電腦使用的使用的正確姿勢 2. 數位設備使用的時間規範與正確的網路使用 3. 健康的電腦與生活	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 -資訊設備的使用規範 資 H-III-1 健康的數位使用習慣	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	電腦教室規範守則 正確坐姿影片
111/上 資訊教育- 啟動創思 第5~8週	4	單元2-無限C收	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	1. 電腦的基本配備介紹 2. 各種輸入設備的功能介紹 3. 各種輸出設備的功能介紹 4. 各種儲存設備的功能介紹 5. 各種網路設備的功能介紹 6. 各種行動裝置的功能介紹 7. 視窗基本功能與滑鼠操作	資 S-III-3 常見週邊設備與行動裝置之功能簡介 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 學生能認識常見作業系統 2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能 3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	作業系統介紹 PPT
111/上 資訊教育- 啟動創思 第9~13週	5	單元3-藝起創思	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	1. 系統內建瀏覽器、影音、繪圖等多媒體功能 2. 從小畫家探索線條的秘密 3. 從線條到圖形	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 2. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	小畫家軟體
111/上 資訊教育- 啟動創思 第14~17週	4	單元4- Easy 打 美樂	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	1. 熟悉鍵盤與英文輸入法 2. 熟悉鍵盤與中文輸入法	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能 2. 學生能精熟英文輸入法 3. 學生能精熟中文注音輸入法	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	英文正確打字指法影片 中文正確打字指法影片 數位鍵盤
111/上 資訊教育- 啟動創思 第18~21週	4	單元5-檔案收納 小管家	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之	1. 數位資料類型的認識 2. 數位檔案與資料夾的介面	資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料	1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 2. 學生能熟悉檔案介	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量	

下學期 教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			重要性	3. 數位資料的基本單位表示 4. 數位資料的建立 5. 資料的刪除與還原	的表示方法資 D-III-3 系統化數位資料管理方法	面功能 3. 學生能透過操作建立與管理檔案	實作評量	
111/下 資訊教育- 啟動創思 1~3 週	3	單元 1-瀏覽器的使用	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 p-III-5 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 網際網路的用途 2. 網站與網頁 3. 認識網址 4. 網路服務種類 5. 常見瀏覽器 6. 瀏覽器的使用	資 T-III-3 瀏覽器的使用	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器 3. 學生能使用搜尋引擎 4. 學生能下載指定檔案 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用 6. 認識學校網頁的功能	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	
111/下 資訊教育- 啟動創思 第 4~6 週	3	單元 2-登堂入室	資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 如何登入本校學生學習帳號及教育雲帳號 2. 使用 google classroom 、 google meet 3. 學習彰化縣閱讀線上認證	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	1. 學生能學習登入學習帳號 2. 學生能加入班級 google classroom 3. 學生能知道如何使用視訊軟體 4. 學生能進行閱讀線上認證	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	
111/下 資訊教育- 啟動創思 第 7~10 週	4	單元 3-數位學習高手	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 p-III-4 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-III-5 能認識基本的數位資源整理方法	1. 數位學習的優勢 2. 常用的數位學習網站 3. 數位學習網站的使用 4. 自主學習因材網	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	1. 學生能說出數位學習的例子 2. 學生知道數位學習平台提供的服務 3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	因材網使用說明
111/下 資訊教育- 啟動創思 第 11~16 週	6	單元 4-藝起電腦塗鴉	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 p-III-1 能認識與使	1. 繪圖軟體的種類及功能 2. 圖像檔案的類型及特性	資 T-III-1 繪圖軟體的使用	1. 學生能欣賞數位美術作品 2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體)	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量	

			用資訊科技以表達想法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	3. 圖像檔案的存取 4. 圖像的繪製、修改 5. 主題圖創作		3. 學生能基本認識小畫家 3D, 藉由小畫家 3D 讓學生初步了解 3D 的形式和 2D 的不同之處 4. 學生能基本操作小畫家 3D	實作評量	
111/下 資訊教育- 啟動創思 第 17~20 週	4	單元 5-系統指揮官	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度	1. 系統平台環境設定 2. 簡易效能與安全維護 3. 個人資料的使用與保密 4. 電腦病毒的介紹防範	資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	1. 學生能瞭解電腦系統基本設定 2. 學生知道如何保護個人資料 3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	影片:電腦病毒感染案

五、統整性主題「大同世界-藝起童樂繪」課程架構

彰化縣 大同 國民小學 111 學年度 校訂課程 三年級 大同世界 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	藝起童樂繪	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學年上學期共(21)節 本學年上學期共(20)節	共 41 節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	三年級為英語及國際教育啟蒙階段，透過適性教育，激發學生英語教育的喜愛與生活中的運用，培養日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力、賞析與閱讀兒童文學的興趣；進而增進其對多元文化的瞭解，擴展其世界觀與人生觀。					
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。					

2. 能熟悉簡易生活用語：hi, hello, nice to meet you, happy birthday, thank you, you are welcome, i/m sorry, that's OK, try again good job, trick or treat 等。
3. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、物品問答、顏色問答等。
4. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。
5. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

1. 活動式評量
2. 口語評量
3. 紙筆評量
4. 作業評量
5. 課堂觀察

課程架構

上學期 教學期程	節數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自 選教材 /學習單
111/上 大同世界 -藝起童 樂繪 第 1-5 週	5	What's your name?	英語 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 *R3-6 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學	-能預測故事的大意 -能自我檢核先前的預測 -能聆聽故事並了解其中所欲傳達的內涵 -能完成學習單並與他人分享 -能說出繪本的內容 -能熟悉花朵的名字並了解一天之中名字被使用的次數 -能將自己	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	《活動一》Chrysanthemum Before Reading ● 教師以提問問同學，包括 What do you like about your name? Dislike? So you know why you were given this name? If so, what was the reason? If you could have another name, what would it be? Why? ● 請同學分組大略地預測故事可能的大綱並寫在小白板上，教師選一至二組分享。 As Reading ● 教師發下書或利用簡報檔，讓同學利用幾分鐘時間快速閱讀，看自己所預測的是不是與繪本相符。 ● 教師利用簡報檔進行繪本教學。 ● 教師利用繪本內容導入「尊重」與「零霸凌」議題，帶領同學思考人權的意義—不管其種族、文化、外觀、宗教信仰、性別等都應當享有同等尊重與權利。 ● 可能提問問題：How did Chrysanthemum feel about her name in the beginning of the story? What changed Chrysanthemum's feeling about her name? What kinds of things did Chrysanthemum's parents tell her to help feel better about what was happening at school? What happened at school to help Chrysanthemum feel good about her name again? 《活動二》Chrysanthemum Story Sequences ● 讓同學利用學習單分組，完成繪本的大綱。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Chrysanthemum

		<p>的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>的名字與 Chrysanthemum 進行比較</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師選定一至二組，分享該組的大綱。。 <p>《活動三》Change Your Name</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學再說一說 Chrysanthemum 故事的內容。 ● 教師預先準備比同學數量更多的話(真花或假花)皆可，可包括等蒲公英 dandelion, 鳶尾花 iris, 玫瑰 rose, 百合 lily, 康乃馨 carnation, 牡丹 peony, 鬱金香 tulip, 雛菊 daisy 等到課堂中，並為同學一一介紹這些花。 ● 請每位同學閉上眼睛從桶子裡抽出一朵花，學生可將該朵花留在他的桌子或座位上，教師將該名字寫在可黏性的標籤紙上，讓學生貼在胸前，這就是他們今天的名字。 ● 全班同學今天都要彼此以新名字來稱呼彼此，待今天結束時，要數數看新名字被用了幾次。 ● 教師以下列問題帶領同學完成 Venn Diagram 的比較圖。 <p>A. How many letters are there in the name? B. What does Chrysanthemum mean? What does your name mean? C. Has anyone made fun of your name? D. Has anyone made fun of your name?</p> <p>請同學分享自己的做法。</p>		
<p>111/上 大同世界 -藝起童 樂繪 第 6-10 週</p>	<p>5</p> <p>How old are you?</p>	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生</p>	<p>-能與人問候</p> <p>-能說出本單元對話</p> <p>-能以本單元句型問答</p> <p>-能與人問候</p> <p>-能回答教師問題</p> <p>-能依據教師所念繪本內容找出相對應的巧克力</p> <p>-能參與班</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>《活動一》RPG Time</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習 Hello, How are you? I' m fine. Good morning. 等問候語。 ● 教師呈現本單元對話，並帶學生練習 ● 改寫會話或會話發表並彼此互評 ● 學生使用句型詢問班上一到三位同學他們的年紀。 <p>《活動二》It' s M&M Time</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習” Nice to meet you. Nice to meet you, too.” 及數字 1-10。 ● 教師展示讀本，並詢問學生 Do you like M&M candies? How many M&M candies can you eat? ● 教師念 The M&Ms Counting Book 內容，依照每一頁內容請同學排出來如第一頁 Pour out the candies. 則同學要倒出巧克力，下一頁則要依照書中所排的顏色順序排出來，再下一頁拿出 1 blue... 等依此類推排到 12 為止。 <p>同學票選最喜歡的 M&M 顏色，並問同學 M&M 總共有幾種顏色?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>The M&M' s Brand Chocolate Candies Counting Book</p>

			<p>活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>級活動</p>																			
<p>111/上 大同世界 -藝起童 樂繪 第 11~15 週</p>	<p>5</p>	<p>What's this?</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>-能認讀、聽懂並說出會話內容 -能唸出或改寫對話 -能以本單元字彙與句型問答 -能讀懂步驟、排出順序並說明理由 -能做出筆筒 -能以本單元字彙與句型問答 -能預測讀本內容 -能聽教師念出讀本並圈出相關內容 -能唸出讀本內容 -能完成問題解決圖 -能以學過的句子相互問候 -能了解活動的意義</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 藝術 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>《活動一》RPG Time</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習本課重點字彙與句型。 ● 教師呈現本單元對話，並帶學生練習。 ● 同學改寫會話或會話發表 ● 請同學下次上課帶一個衛生紙紙芯筒及裝飾材料。 <p>《活動二》Give it A New Life</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶同學複習本課字彙與句型。 https://www.youtube.com/watch?v=4lcJ0mqWses ● 請同學讀一讀下列的句子，找到相對應圖片，然後排出順序。 A. Find a toilet paper roll. B. Clean the toilet paper roll. C. Paint the holder. D. Decorate with glitters, rope, or yarn. ● 請同學說一說自己排序的理由。 ● 請同學拿出自己的衛生紙芯筒及裝飾材料、用具，製作自己的筆筒。 <p>《活動三》Class Picture Day</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習本課重點字彙與句型。 ● 教師呈現封面，提問同學包括這本書會是關於甚麼內容。 ● 班上是不是有拍團體照的經驗？請同學分享對於拍照的經驗。同學會想搞怪嗎？為什麼？ ● 教師呈現讀本。 ● Amy 遇到的問題是甚麼？如果同學是 Amy，會有甚麼感受。 ● 剛開始 Amy 怎麼解決他的問題？有成功嗎？後來是怎麼解決的？ <p>After Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學觀察下列三欄的字，請他們想想這些字有甚麼共通點？ <table border="0" data-bbox="1064 1300 1568 1460"> <tr> <td>blink</td> <td>blow</td> <td>leaving</td> </tr> <tr> <td>drink</td> <td>grow</td> <td>showing</td> </tr> <tr> <td>stink</td> <td>know</td> <td>smiling</td> </tr> <tr> <td>think</td> <td>show</td> <td>sticking</td> </tr> <tr> <td>shrink</td> <td>slow</td> <td>talking</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學分組一起念念看還可以想到有同樣音的字嗎？ 	blink	blow	leaving	drink	grow	showing	stink	know	smiling	think	show	sticking	shrink	slow	talking	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>Class Picture Day</p>
blink	blow	leaving																					
drink	grow	showing																					
stink	know	smiling																					
think	show	sticking																					
shrink	slow	talking																					

					<p>分別是那些？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為同學歸納出 rhyming words，即是中文中的押韻。 ● 請同學分享 Amy 為什麼會想伸出舌頭？這樣做好嗎？你從 Amy 的經驗學到了甚麼？ ● 請同學完成問題解決圖。 ● 請 1~2 位同學分享他們的解決方式，同學回家分享給家人聽。 			
<p>111/上 大同世界 -藝起童 樂繪 第 16-21 週</p>	5	<p>What color is it?</p>	<p>英語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹</p>	<p>-能寫出不同文具的顏色並念給老師聽</p> <p>-能說出本單元對話</p> <p>-能改寫/說出本單元對話</p> <p>-能說出本課字彙、句型與對話</p> <p>-能說出自己在家的活動</p> <p>-能排出哪件事是需要先完成的</p> <p>-能說出各種顏色</p> <p>-能說出觀察重點</p> <p>-能利用顏料與工具創作點點畫</p> <p>-能介紹自</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>《活動一》First Thing First</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習本單元對話、單字與句型。 ● 教師帶領同學討論回家後通常有做那些事？例如：寫功課、看電視、洗碗、看書、收書包、睡覺等等，請同學說一說他們怎麼安排時間。 ● 教師帶同學幫助 Adam 與 Iris 決定該先做哪些事 Help Adam and Iris decide what things to do first. ● After lunch, Adam's mother asked him to wash the dishes. Color 1, 2, 3, red, yellow, and green in the order of importance. 依照事情需先後完成的順序分別塗上 red, yellow, green。 ● Amy is going on a learning journey to the zoo the next day. She needs to pack her backpack. 明天 Amy 要去校外教學她需要收拾自己的背包。Color 1, 2, 3, red, yellow, and green in the order of importance. 依照事情需先後完成的順序分別塗上 red, yellow, green。 ● 教師複習顏色、字彙句型並綜合今日重點。 <p>《活動二》Mouse Paint</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶同學複習數字 1~12 與本單元所學顏色。 <p><u>Before Reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學猜猜看這本書可能的內容？ ● 老鼠們在做甚麼？ <p><u>As Reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一邊讀一邊請同學想一想是不是有類似的經歷？(Make connections) ● What color do you think the mouse's red feet will make in a yellow puddle? ● What happens when red and yellow are mixed together? ● What happens when blue and yellow are mixed together? ● What happens when red and blue are mixed together? ● What happens when blue, red and blue are mixed 	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Mouse Paint</p>

			抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	己的作品 -學習單評量 -能比較自己與他作品中使用的顏色		together? ● What happens to the mice when they jump in the jars of paint? ● What do the mice do with the puddles of paint? ● 引導同學了解 Primary colors and secondary colors <u>After Reading</u> ● 請同學聽一聽甚麼狀況下用老師用 mouse 甚麼狀況下用 mice 並複習顏色。 《活動三》 Things I Spot ● 教師複習各顏色。 ● 教師利用數張 Maurice Stockston 的作品，讓同學觀察並說出其作品的特點。 ● 教師可以下列問題 What do you see?, What color do you see?, How many colors do you see?, What do they have in common? How are they different from each other?, What animal do you spot from picture 4? What are the colors used to paint the body of the animal? Do you like the colors used? 提問引導同學觀察。 ● 教師預先準備好材料，包括白色畫紙、筷子(或鉛筆等可以上點色的工具)、廣告顏料、調色板、報紙、抹布，先教導同學該如何準備，先把報紙鋪在最下面，避免弄髒桌面，請同學穿上工作圍裙，把物品一一擺好。 ● 先發下白紙，請同學先構思自己想創作的物品。 ● 把需要的顏料擠在調色盤上一次先擠一點需要時再擠。 ● 選擇自己要用的工具如筷子或鉛筆背面沾取顏料點在畫紙上提醒同學要沾取不同顏色的顏料前要把上一個顏色用抹布擦乾，創作作品。		
下學期 教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
111/下 大同世界 -藝起童 樂繪 第 1-5 週	5	Is it a dog?	英語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使	-能利用所學的字彙與句型描述常見寵物特點 -能利用所學字彙與句型表達自己想養	英語 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	《活動一》 Class Pet ● 教師簡短複習本單元字彙與句型。 ● 請同學以小組方式發想，如果班上想要養班級寵物 Class Pet 的話，大家會想養甚麼，計時 3 分鐘，寫在各組的小白板上。(提供 animal 字表)。 ● 請各組把小白板貼在黑板上，作為活動的視覺輔助。 ● 以 gallery work 方式，瀏覽其他組別的提案，並弄清楚每個動物。 ● 請各組挑選三項動物，派三位同學以「比手畫腳」方式，讓其他組別同學猜是甚麼動物?同學要以 Is it a	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Dear Zoo

用簡易的教室用語。

3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。

4-II-2 能書寫自己的姓名。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。

藝術

1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。

1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主

的寵物

-能說出本課字彙、句型與對話

-能依據資訊猜測繪本內容並回答問題

-能回答教師提問並了解繪本內容

-能依照繪本內容排出事件先後順序

-能說出先前所學字彙與句型

-能說出指紋與指紋畫的特點

-能利用自己的指紋與顏料進行創作

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

D-III-2 故事發展的排序。

藝術

視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。

視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

_____? 比手畫腳的同學要回答 Yes, it is a ____./No, it is not a _____.

● Basic learners:造句: I wanna a _____.; Intermediate learners: I wanna a _____ as our class pet. 填空; Advanced learners: 依 Template 寫信建議老師。

《活動二》 Dear Zoo

- 教師帶同學複習本單元所學句型與字彙。
- 教師預先以 Dear Zoo 相關圖片布置教室。
- 請同學猜猜看這本書可能的內容?
- 介紹封面、封底所提供的資訊。What do you think this book is about? What can we see on the front, inner and back parts of this book? Why do you think is about zoo animal?

As Reading

- 帶同學讀”Dear Zoo”，本書有句子一直重複出現”I wrote to the zoo to send me a pet. They sent me a”可請同學一起幫忙念。
- 當揭曉每樣動物時，”He was too _____.”，可請同學說說看。
- “I sent him back.”，可以請同學跟著老師一起念。
- 到最後的 puppy 時，可請同學討論 Why is perfect to have a puppy as a pet?

After Reading

- 請同學跟著 Youtube 影片 <https://www.youtube.com/watch?v=KzlgIyeMWto> 再唱一次本書。
- 請同學利用圖依據故事發生順序排序
- 將字與圖配對。
- 把句子貼在圖旁邊。

《活動三》 Finger Paint

- 教師複習顏色與本單元寵物字彙。
- 利用 youtube 影片再次複習”Dear Zoo”故事內容。
- 教師預先準備好剪成小片的海綿顏料及每位同學創作的圖畫紙一張。
- 請同學觀察自己的拇指，問問同學有甚麼發現，引導同學看到指紋。
- 這些紋路我們稱之為”質感或質地”，意思是物體表面摸起來或是看起來的感。
- 請同學觀察指紋畫的圖片。
- 請同學利用自己的指頭先想出一個圖案，再去沾取顏料，印在紙上。
- 加上線條或點狀綴飾。

展示同學作品。

<p>111/下 大同世界 -藝起童 樂繪 第 6-10 週</p>	<p>5</p>	<p>Are you tall?</p>	<p>題。 英語 1-II-2 能聽辨 英語的子音、母 音及其基本的組 合。 ◎1-II-4 能聽 辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-II-8 能聽 懂簡易的教室用 語。 ◎1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。 ◎1-II-10 能聽 懂簡易句型的句 子。 4-II-2 能書寫 自己的姓名。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學 的句子。 ◎5-II-2 在聽 讀時，能辨識書 本中相對應的書 寫文字。 ◎5-II-3 能以 正確的發音及適 切的速度朗讀簡 易句型的句子。 ◎5-II-4 能運 用所學的字母拼 讀規則讀出英文 字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參</p>	<p>-能利用所 學字彙與 句型描述 校園中常 見的人物 -能說出本 課字彙、 句型與對 話 -能依據資 訊猜測繪 本內容並 回答問題 -能回答教 師提問並 了解繪本 內容 -能利用本 課字彙、 句型說出 校園中植 物的外觀 -能摘錄影 片重點 -能將校園 中常見的 植物葉子 依特性進 行分類</p>	<p>英語 ◎Ab-II-1 子音、母音 及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則 (含看字讀 音、聽音拼 字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 ◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。 ◎D-II-1 所 學字詞的簡 易歸類。 生活 B-I-1 自然 環境之美的 感受。</p>	<p>《活動一》The Big Fish Before Reading ● 教師帶同學複習本單元所學句型與字彙。 ● 請同學猜猜看這本書可能的內容? ● 介紹封面所提供的資訊。 ● Sample questions: Have you ever been fishing? What are the best part of fishing? What are the hardest part of fishing? What do you need to do if you ever get a really big fish on the end your line? What might be the problems with fishing alone? As Reading ● 帶讀”The Big Fish” 。 ● Sample questions: Who is going on the picnic by the river? What do you think they are going to do? What do you think will happen when the little old man goes fishing? What will he catch? Which words rhyme? Why do words in songs rhyme? What do you think might be tugging on the end of the old man’s fishing line? What might happen to the old man? Do you think the old woman will be able to rescue the old man? After Reading ● 請同學把” I wish, I wish, Oh, how I wish I could catch a big fish!” 編成歌曲。 《活動二》Plants on Campus ● 教師複習顏色與本課形容詞。 ● 教師提供同學校園植物圖片提供同學例句描述這些植物。 ● 播放影片請同學以 I see, I think, I wonder 表格(印成 A5 大小)，從影片中觀察所看到的資訊，同學可以中文或英文書寫他們所看到的內容。老師行間走動，將所看到同學所寫的關鍵字彙寫在黑板上，提供其他同學參考。 https://www.youtube.com/watch?v=sYMUCQIBzPA I see I think I wonder ● 教師可以下列問題提問引導同學觀察 What do you see? What color do you see? ● 請 2~3 同學說一說自己在”I see”欄位所寫的內容。</p>	<p>1. 活動 式評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量</p>	<p>The Big Fish</p>
--	----------	------------------------------	---	---	--	---	--	-------------------------

			<p>與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 給同學三分鐘在”I think”欄位寫出自己的想法。(若同學不熟悉此步驟可提供一些老師自己的例句，如”I think they are going to be flowers/trees. I think the little leaves will grow into a big plant. I think it will turn into a sunflower plant.”。 ● 請 2~3 同學說一說自己在”I think”欄位所寫的內容，問問其他同學對於這些陳述的看法。此時若同學無法以英文發表，可以中文表達。 ● 給同學三分鐘在”I wonder”欄位寫出自己的疑問，老師可以寫一或二個句子，如”I wonder if the roots sprouted.”。 ● 請 2~3 同學說一說自己在”I wonder”欄位所寫的內容，問問其他同學對於這些陳述的看法。此時若同學無法以英文發表，可以中文表達。 <p>教師先收集校園內植物葉子，請學生將葉子分類，再請學生說一說分類的方式(size, color, smell, shape)。Ex It is long./ It’s small. /It’s green./It’s yellow./It’s old./It smells good./The smell is strong./ The trunk is ...</p>		
<p>111/下 大同世界 -藝起童 樂繪 第 11-15 週</p>	5	Who’s he?	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽</p>	<p>-能跟唱歌曲</p> <p>-能利用所學的字彙與句型說出介紹家人</p> <p>-能畫出並介紹自己的家人</p> <p>-能跟唱歌曲</p> <p>-能依據資訊猜測繪本內容並回答問題</p> <p>-能回答教師提問並了解繪本內容</p> <p>-能利用本單元字彙介紹自己的家人</p> <p>-能跟唱歌曲</p>	<p>英語</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術 視 E-II-3</p>	<p>《活動一》Show and Tell</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生唱出 The Finger Family Song 第一部分(視學校及班級狀況可延伸加唱第二部分及第三部分歌曲)。 ● 教師拿出一張家庭照並跟小朋友介紹他們(This is my _____)。 ● 請學生帶一張家庭/家族合照並問他們 Who is this? 學生能回答 This is my ... ● 分組練習：將小朋友分成 2 人 1 組並請他們用照片互相訪問 Who is this? 讓被問的同學回答 This is my ... 之後換回答的小朋友問問題。 ● 發下學習單請小朋友完成。 ● 請同學上台發表學習單內容。 <p>《活動二》繪本 Me and My Family</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生唱出上一節課所唱過的 The Finger Family Song 第一部分(視狀況延伸至第二或第三部分)。 <p>Before Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學猜猜看這本書可能的內容? ● 介紹封面所提供的資訊。 <p>As Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 PPT 介紹繪本 Me and My Family Tree 老師導讀時可先引導小朋友自己說出書中的稱謂，或直接讓小朋友猜出下一個人是誰。 ● 導讀時引導學生用 This is my...來幫書中的主角說出家庭成員。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	Me and My Family Tree

			<p>讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>-能回述繪本內容</p> <p>-能知道如何繪製 family tree</p> <p>-能繪製自己的 family tree</p> <p>-能利用 family tree 介紹自己的家人</p>	<p>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>After Reding</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下學習單，請小朋友回家連一連，並說給家人聽。 <p>《活動三》 My Family Tree Poster</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習 The Family Song。 ● 教師請同學回述”Me and My Family Tree”內容。 ● 教師拿起一張圖畫紙做示範。 ● 教師先以綠色及棕色蠟筆或彩色筆畫一棵樹，樹要大到佔滿版面提醒同學注意版面構圖。 ● 教師示範寫下標題”My Family”。 ● 教師示範將家人照片貼上，提醒 Grandparents 在最上層，第二層是父母，最下層是自己與兄弟姊妹。 ● 在每張照片或是圖片的下方寫上該字 grandfather, grandmother, father, mother, me, brother, sister 等。 ● 發給每位同學一張圖畫紙，。 ● 請同學依照教師所示範步驟，請他們畫出或以照片貼出自己的 Family Tree。 ● 請同學上台發表自己的 Family Tree。 		
<p>111/下 大同世界 -藝起童樂繪 第 16-20 週</p>	<p>5</p>	<p>Is he a cook?</p>	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以</p>	<p>-能介紹家人的職業或自己的夢幻工作</p> <p>-能跟唱歌曲</p> <p>-能依據資訊猜測繪本內容並回答問題</p> <p>-能回答教師提問並了解繪本內容</p> <p>-能回答教師提問</p> <p>-能記下校園位置圖</p> <p>-能知道繪</p>	<p>英語</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》 My Dream Job</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=syutitqUPWQ 引導同學複習各樣職業說法。 ● 教師拿出一張家人照片並跟小朋友介紹，如 This is my son. He is a student. ● 發給每位學生一張 My Dream Job，請學生寫出自己的夢幻工作，或是寫出自己父母的工作 ● 請同學上台說一說自己的夢幻工作以及為什麼，或是介紹自己父母的工作。 <p>《活動二》 The Best Teacher in the World</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生唱出上一節課所唱過的 What do you do Song。 <p>Before Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學猜猜看這本書可能的內容? ● 介紹封面所提供的資訊如 Where do you think this take place? What clues can you see? How will you describe the best teacher? What qualities would this teacher have? <p>As Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 PPT 介紹繪本 The best teacher in the world。 ● 導讀時引導置身於書中人物 Bunny 的感覺及他們會怎麼做。 <p>After Reading</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>The Best Teacher in the World</p>

正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-2 能書寫自己的姓名。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-2 能妥善運用情境中的非

本中相關位置圖

-能繪製校園位置圖

-能唱出職業歌曲

-能知道 photo collage 意義及簡單的排版概念

-能做出自己的 photo collage

● 與同學討論如 Why was Bunny wrong? Why was she brave? Why was Ms. Darcy very, very smart? Why did Bunny think she has the best teacher in the world?

學習單內容

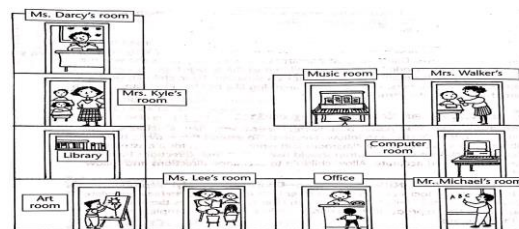
Bunny's Up and Downs

Answer the questions

- 當老師請 Bunny 拿東西去給 Mrs. Walker 時 Bunny 的感受如何?
- 當 Raymond 給 Bunny 取綽號叫邦妮兔時 Bunny 的感受如何?
- 當 Bunny 自己一個人在穿堂時 Bunny 的感受如何?
- 當 Mrs. Kyle 老師的班上同學盯著她看時 Bunny 的感受如何?
- 當 Bunny 對 Ms. Darcy 說謊時 Bunny 的感受如何?

《活動三》 Make A School Map

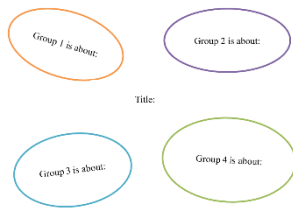
- 教師集合學生，帶領學生進行一趟校園巡禮。
- 教師提醒學生記下校園中體育館、校長室、圖書館、健康中心等位置。
- 教師圖片帶領學生複習 "The Best Teacher in the World" 故事內容。



- 教師依班級狀況可將同學分為 2~3 人一組。
- 教師先在黑板上畫出教室位置，然後再一一畫出剛剛走過校園的各處室位置圖。
- 發給每組一張圖畫紙，請同學依照教師所示範，畫出自己的校園地圖。
- 同學上台發表自己的 School Maps。下次上課請同學帶五到八張自己與同學的照片。

《活動八》 More About Our Class

- 教師複習 What do you do Song。
- 展示一組同學的 School Map。

		語言訊息以幫助學習。		 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示何謂 photo collage (註: collage 為法文，意義為 paste 貼的意思)。 ● 教師呈現同樣照片，但是不同的排版方式。 ● 請同學說說看還可以怎麼排。 <ul style="list-style-type: none"> ● 向同學介紹可以先幫照片分類。 ● 取一個相片貼的標題。 ● 教師展示 photo collage 排版設計範例。 ● 四位同學一組，請同學自己設計小組的版面。 ● 將照片貼到圖畫紙上排版。 ● 請同學做 gallery walk。 ● 每組同學上台展示自己的照片貼，並說一說主題與照片排版的方式。 <p>已到學年末，下一學年可能都換到新的班級，藉由照片貼，當成同班的紀念。</p>	
--	--	------------	--	---	--

六、彰化縣大同國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 (中)年級課程計畫

第一學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	1. 懂得尊重他人，勇敢向霸凌說不。 2. 懂得反擊霸凌、挺身而出幫助被霸凌者。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	一、觀賞「反霸凌」影片 二、認識霸凌的種類 三、進行反霸凌宣誓活動	口頭問答 上課表現	得視情況調整實施日期
第 2 週	班級輔導	1	1. 加強公民教育，培養學	E3 了解每個人需求的不	一、選舉班級幹部	口頭問答	得視情況調

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
			生自治、自律精神。 2. 訂定班級公約。 3. 掃地工作指導	同, 並討論與遵守團體的規則。	二、訂定班級公約 三、掃地工作指導	分組討論	整實施日期
第3週	健康檢查	1	能於引導下, 於生活中操作簡易的健康技能, 養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健 四、養成85210的生活習慣	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第4週	防災教育(防震逃生演練)	1	1. 能知道災害風險與衝擊。 2. 不同災害發生時的適當避難行為。	防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	一、區分災害的種類包含洪水、颱風、土石流...。 二、認識校園的防災地圖。 三、參與學校防災疏散演練。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第5週	教師節感恩活動	1	1. 能有尊重老師的態度 2. 能表達感謝老師	品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU6 欣賞感恩。	一、說出在班級中如何協助老師 二、感謝大聲公	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第6週	圖書館利用教育	1	1. 瞭解索書號的意義。 2. 會用搜尋引擎與關鍵字搜尋圖書。	國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞 多元文化。	一、能知道中文十大分類 二、能知道分類號的意義 三、能看懂書名並會在架上找書	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第7週	安全教育(交通安全宣導)	1	1. 能知道穿越有號誌路口的重要性 2. 能遵守導護老師及志工的指令	安E4探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道如何穿越有號誌路口 2. 知道如何穿越非號誌路口 3. 知道穿越平交道要停看聽。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第8週	性平宣導	1	一、了解不同性別者的成就與貢獻。 二、認識性別角色發展與性別角色刻板印象。	性E3覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。	一、舉例說明不同性別者在不同職業中的成就與貢獻的例子。 二、角色扮演體驗職業。	口頭問答 上課表現 學習單	得視情況調整實施日期
第9週	萬聖節活動	1	1. 藉由表演及闖關活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力 2. 認識多元文化節慶活動。	E-B1 具備基本的語文素養, 並能運用在日常生活中。	一、特色打扮表演活動。 二、遊戲關卡, 由高年級學生擔任關主, 透過闖關遊戲, 訓練學生「聽」與「說」之英文能力。	口頭問答 實際操作	得視情況調整實施日期
第10週	班級輔導	1	1. 知道溝通合作的方法與注意事項 2. 養成尊重他人態度與和諧的人際關係	品E3溝通合作與和諧人際關係。	一、德國塔遊戲分組進行。 二、探討合作中的摩擦與溝通技巧。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第11週	潔牙衛教	1	能於引導下, 於生活中操	健體-E-A1 具備良好身體	一、潔牙的時機 二、牙刷及牙膏的挑選	實際演練 觀察評量	得視情況調

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
			作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	三、正確刷牙及潔牙的方式 四、牙齒的結構		整實施日期
第 12 週	班級輔導	1	1. 瞭解熟悉運動會進行的程序，培養學生之耐心與榮譽心。	人 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	一、實際演練運動進場流程 二、進行運動會表演節目之練習 三、運動會休息場地布置	實際操作	得視情況調整實施日期
第 13 週	校慶運動會	1	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。 3. 落實體育教學活動，以鍛鍊師生健全之身心。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、共創運動會進場口號 二、大家來運動 三、運動會合作與學習	實際操作 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 14 週	戶外教育	1	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	一、參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。 二、遊覽車逃生演練。	專心聆聽 實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 15 週	兒童權利公約宣導	1	1. 能了解「兒童權利公約」之重要性與內涵。 2. 藉由心智圖了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	一、欣賞「兒權童話」影片。 二、製作兒童權利的心智圖。	實際操作 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 16 週	家暴防治宣導	1	1. 瞭解家庭暴力的發生原因。 2. 知道在家中受到傷害時如何保護自己。 3. 知道在家中受到傷害時的申訴管道。	法 E8 認識兒少保護。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	一、播放家庭暴力影片。 二、探討家庭暴力可能造成的原因及傷害。 三、遇到家庭暴力時，如何求助。	專心聆聽 口頭問答	得視情況調整實施日期
第 17 週	環境教育	1	1. 知道校園有毒植物分布情形並避免遭到危害。 2. 能欣賞有毒植物並與它們和平共存。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、認識校園有毒植物分布。 二、如何與有毒植物和平相處。 三、畫出校園中最美的植物。	專心聆聽 口頭問答	得視情況調整實施日期
第 18 週	才藝展能表演	1	1. 學生展能 2. 學習成果展現 3. 學校社團成果發表	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	一、學生學習成果展演 二、社團成果發表	實際操作 專心欣賞	得視情況調整實施日期
第 19 週	特教週-視覺障礙	1	1. 知道什麼是視覺障礙。 2. 知道有視覺障礙的人有	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	一、播放視覺障礙影片。 二、透過故事與實例的介紹，	口頭問答 上課表現	得視情況調

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
			哪些困擾。 3.能尊重視覺障礙的人	利。 品 E6 同理分享。	引發學生之同理心，學習關懷與尊重個人差異。 三、說出如何協助視障者。		整實施日期
第 20 週	班級輔導	1	1.加強品格教育宣導 2.服務楷模表揚 3.班級溫馨團體活動	品 E1 良好生活習慣與德行。	一、班級品格榮譽之星表揚活動 二、班級服務表現優良學生表揚 三、班級同樂會	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 21 週	班級輔導	1	1.假期學習活動規劃 2.假期生活安全叮嚀 3.教室環境整理	品 E1 良好生活習慣與德行。	一、寒假作業說明與規劃 二、假期規律生活與安全叮嚀 三、指導學生整理學習環境及大掃除	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期

第二學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	懂得尊重他人、預防校園霸凌事件。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	一、認識何謂霸凌 二、為何要拒絕校學霸凌 三、遇到霸凌的求救方法	口頭問答 上課表現	得視情況調整實施日期
第 2 週	班級輔導	1	1.加強公民教育，培養學生自治、自律精神。 2.掃地工作調整與指導	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、選舉班級幹部 二、掃地工作調整 三、掃地工作指導	口頭問答 分組討論	得視情況調整實施日期
第 3 週	家暴防治宣導	1	1.遇到家庭暴力事件如何保護自己。 2.遇到家庭暴力事件要如何求救。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 家E15 個人與家庭生活	一、家庭暴力的型態。 二、探討發生家庭暴力怎麼補護自己 三、發生家庭暴力怎麼辦?	小組討論 口頭問答	得視情況調整實施日期
第 4 週	健康檢查	1	宣導視力與口腔保健，在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。	健體E-A1 健體E-A2	一、測量身高體重 二、刷牙、洗手宣導 三、視力保健 四、養成85210的生活習慣	實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 5 週	健康體位衛教	1	1.宣導健康飲食概念 2.培養健康習慣與技能 3.達成日常生活中健康行為實踐力。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	一、各班以「健康體位」為主題設計課程教學活動。 二、完成「健康體位」問卷調查	口頭回答 學習單	得視情況調整實施日期
第 6 週	營養午餐宣導	1	1.培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	一、以「健康飲食」為主題進行桌遊活動。 二、統整健康飲食的重點	實作評量	得視情況調整實施日期
第 7 週	兒童節慶祝活動	1	1.認識世界各國兒童節的活	人1-1-2 瞭解、遵守團體	一、認識世界各國兒童節	專心聆聽	得視情況調

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
			動。 2. 討論並準備兒童節慶祝活動。	的規則，並實踐民主法治的精神。 品E1良好生活習慣與德行。	的活動 二、歡慶兒童節-模範生表揚大會 三、兒童節社團表演活動	實際演練 觀察評量	整實施日期
第 8 週	性平宣導	1	1. 能知道校園中哪些地方是較不安全的。 2. 分享繪製校園的危險地圖並宣導給學弟妹。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、討論校園中危險的區域。 二、繪製校園危險地圖。 三、演練遇到危險怎麼求助。	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 9 週	班級輔導	1	1. 提升對腸病毒的認知，並提高警覺性加強注意防治腸病毒。 2. 正確洗手五步驟	E-A2 具備探索問題的思考能力，並能處理日常生活問題。	一、透過戲劇表演活動，認識腸病毒的症狀和後續處理，建立正確健康衛生觀念。 二、正確洗手指導	專心聆聽 回答問題 實作評量	得視情況調整實施日期
第 10 週	生命教育宣導	1	1. 能有愛護動物的心 2. 能同理對待生命 3. 能知道用領養取代購買	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E14慈悲與智慧的重要性。	一、觀賞流浪動物的影片 二、假如我是流浪動物 三、歸納與統整	聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 11 週	能源教育宣導	1	1. 了解生活中能源的應用。 2. 能確實執行節約能源的行動。	能E4了解能源的日常應用。 能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	一、探討生活中的能源使用。 二、停電的困擾 三、如何節約能源	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 12 週	母親節慶祝活動	1	能知道母親節的由來，並體會媽媽、阿嬤的辛苦，感恩家人的付出。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	一、母親節的由來 二、體驗媽媽懷孕的辛苦 三、表達對家人感謝	專心聆聽 回答問題 參與活動	得視情況調整實施日期
第 13 週	班級輔導	1	1. 了解班級的工作是全班每一份子人的事 2. 培養參與班級工作活動熱忱 3. 具有愛與分工的精神	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	分享討論： 1. 班級的工作是誰的責任？ 2. 自己可以幫忙做哪些級務？ 3. 感謝為班級付出的成員	口頭回答 分組討論	得視情況調整實施日期
第 14 週	反毒宣導-拒菸拒檳	1	1. 分辨毒品與藥物的差別。 2. 認識毒品對人的危害。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	一、不隨意用藥 二、認識毒品的危害 三、如何用行動拒毒	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 15 週	班級輔導	1	1. 能口說好話 2. 能以禮貌待人 3. 能知道溝通的技巧 4. 能用完整的話語與人溝通	品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。	一、說好話運動 二、好話小卡製作 三、票選禮貌小天使 四、討論什麼是正確的溝通方式	回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 16 週	安全教育(交通安全宣導)	1	1. 認識交通設施、規則與通行路權 2. 認識行人穿越設施 3. 培養遵守交通規則的態度	安E1 了解安全教育。 E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。	一、認識並遵循標誌、標線、號誌指示 二、認識行人穿越設施 三、遵守交通規則	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 17 週	安全教育(防墜安全宣導)	1	1. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。 2. 具備安全選用藥物、清潔劑及食品的健康技能和生活技能。 3. 注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。	A2 系統思考與解決問題	一、覺察誤用藥物對身體的危害，能辨識藥物標示及使用方式。 二、判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。 三、了解蔬果農藥殘留的影響，記住洗淨的原則並懂得應用。 四、選用適當的食品洗潔劑，注意洗淨以避免洗潔劑的殘留。	回答問題 回答問題	得視情況調整實施日期
第 18 週	資訊安全宣導	1	指導學生安全健康上網的重要性。	資E11建立康健的數位使用習慣與態度。	一、影片欣賞 二、使用網路要注意的事項	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 19 週	安全教育(水域安全宣導)	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	一、分辨水域安全 二、救人五招：「叫叫伸拋划」 三、能熟悉自救知能。	回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 20 週	班級輔導	1	1. 加強生活教育宣導 2. 能主動整理生活周遭環境	品E1 良好生活習慣與德行。	1. 學生生活自理檢核 2. 加強生活自理能力 3. 能養成愛乾淨的習慣	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期