

彰化縣立文德國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

**總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校生命關懷、國際素養教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	流浪犬	21	20	21	20	21	20	21	20
	SDGs 國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 術課程									
其他類 課程	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊					21	20	21	20

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
流浪犬	21	20	21	18
SDGs 國際教育	21	20	21	18
閱讀	21	20	21	18
資訊	21	20	21	18
補救教學	21	20	21	18
合計	105	100	105	90

	合計	63	60	63	60	84	80	84	80
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

彰化縣立 文德 國民小學 111 學年度第一學期二年級 關懷 彈性學習課程 (校訂課程)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	浪浪的新衣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<b>解決在地生態問題，透過關懷流浪犬的課程，體驗與實踐幫犬隻清理身體，進而了解犬隻的身體狀況，來培養學生對動物的生命關懷，學習打造友善校園，讓學生成為具有同理心的好兒童。</b>				
核心素養	EA3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB1 具備「聽.說.讀.寫.作」的基本語文素養與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過閱讀案例釐清浪浪的清潔方式，體驗與實踐幫浪浪清潔身體， 透過清潔時探索浪浪的身體，適時關懷浪浪的身體狀況。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	浪浪髮廊-1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性	透過每天幫豆豆梳毛的體驗，理解並實踐每日健康生活的重要	幫豆豆梳毛	閱讀：工具梳毛方式 操作：實際梳毛	會梳毛並完成檢核表	檢核表
第 2 週	1	浪浪髮廊-2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性	透過每天幫豆豆梳毛的體驗，理解並實踐每日健康生活的重要	幫豆豆梳毛	閱讀：工具梳毛方式 操作：實際梳毛	會梳毛並完成檢核表	檢核表
第 3 週	1	浪浪髮廊-3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性	透過每天幫豆豆梳毛的體驗，理解並實踐每日健康生活的重要	幫豆豆梳毛	閱讀：工具梳毛方式 操作：實際梳毛	會梳毛並完成檢核表	檢核表
第 4 週	1	浪浪髮廊-4	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性	透過每天幫豆豆梳毛的體驗，理解並實踐每日健康生活的重要	幫豆豆梳毛	閱讀：工具梳毛方式 操作：實際梳毛	會梳毛並完成檢核表	檢核表

第 5 週	1	浪浪貴妃浴-1	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做出適切的處理，養成動手做的習慣	藉由體驗幫豆豆洗澡的過程，學會替動物（狗）洗澡的技能	幫豆豆洗澡	閱讀：了解用品工具及洗澡方法 操作：實際洗澡	學會洗澡	自評表
第 6 週	1	浪浪貴妃浴-2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做出適切的處理，養成動手做的習慣	藉由體驗幫豆豆洗澡的過程，學會替動物（狗）洗澡的技能	幫豆豆洗澡	閱讀：了解用品工具及洗澡方法 操作：實際洗澡	學會洗澡	自評表
第 7 週	1	浪浪貴妃浴-3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做出適切的處理，養成動手做的習慣	藉由體驗幫豆豆洗澡的過程，學會替動物（狗）洗澡的技能	幫豆豆洗澡	閱讀：了解用品工具及洗澡方法 操作：實際洗澡	學會洗澡	自評表
第 8 週	1	浪浪貴妃浴-4	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做出適切的處理，養成動手做的習慣	藉由體驗幫豆豆洗澡的過程，學會替動物（狗）洗澡的技能	幫豆豆洗澡	閱讀：了解用品工具及洗澡方法 操作：實際洗澡	學會洗澡	自評表

第 9 週	1	浪浪馬殺雞-1	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性	透過檢查豆豆身體的特徵，關懷豆豆健康可能帶來的威脅	幫豆豆健康檢查	對談：與獸醫師的實務 Q & A 觀察：豆豆的身體狀況	會檢查豆豆健康特徵並紀錄	記錄表
第 10 週	1	浪浪馬殺雞-2	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性	透過檢查豆豆身體的特徵，關懷豆豆健康可能帶來的威脅	幫豆豆健康檢查	對談：與獸醫師的實務 Q & A 觀察：豆豆的身體狀況	會檢查豆豆健康特徵並紀錄	記錄表
第 11 週	1	浪浪馬殺雞-3	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性	透過檢查豆豆身體的特徵，關懷豆豆健康可能帶來的威脅	幫豆豆健康檢查	對談：與獸醫師的實務 Q & A 觀察：豆豆的身體狀況	會檢查豆豆健康特徵並紀錄	記錄表
第 12 週	1	浪浪馬殺雞-4	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性	透過檢查豆豆身體的特徵，關懷豆豆健康可能帶來的威脅	幫豆豆健康檢查	對談：與獸醫師的實務 Q & A 觀察：豆豆的身體狀況	會檢查豆豆健康特徵並紀錄	記錄表
第 13 週	1	浪浪的服裝師-1	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起完成任務	能共同思考並合作，設計豆豆的衣服	設計服裝	討論：衣服的設計和可行的方法 實作：能完成作品	能完成設計圖和作品	服裝設計圖
第 14 週	1	浪浪的服裝師-2	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起完成任務	能共同思考並合作，設計豆豆的衣服	設計服裝	討論：衣服的設計和可行的方法 實作：能完成作品	能完成設計圖和作品	服裝設計圖

第 15 週	1	浪浪的服裝師-3	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起完成任務	能共同思考並合作，設計豆豆的衣服	設計服裝	討論：衣服的設計和可行的方法 實作：能完成作品	能完成設計圖和作品	服裝設計圖
第 16 週	1	浪浪的服裝師-4	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起完成任務	能共同思考並合作，設計豆豆的衣服	設計服裝	討論：衣服的設計和可行的方法 實作：能完成作品	能完成設計圖和作品	服裝設計圖
第 17 週	1	浪浪的服裝師-5	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起完成任務	能共同思考並合作，設計豆豆的衣服	設計服裝	討論：衣服的設計和可行的方法 實作：能完成作品	能完成設計圖和作品	服裝設計圖
第 18 週	1	浪浪 show time-1	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	培養欣賞他人作品的情操	成果發表	分工：任務分組 發表：作品發表 欣賞：欣賞作品	能完成並發表作品	
第 19 週	1	浪浪 show time-2	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	培養欣賞他人作品的情操	成果發表	分工：任務分組 發表：作品發表 欣賞：欣賞作品	能完成並發表作品	
第 20 週	1	浪浪 show time-3	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	培養欣賞他人作品的情操	成果發表	分工：任務分組 發表：作品發表 欣賞：欣賞作品	能完成並發表作品	
第 21 週	1	浪浪 show time-4	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式	培養欣賞他人作品的情操	成果發表	分工：任務分組 發表：作品發表	能完成並發表作品	

與異同

欣賞：欣賞作品

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 文德 國民小學 111 學年度第二學期二年級 關懷彈性學習課程 (校訂課程)

## (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	浪浪的營養師	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<b>解決在地生態問題，透過關懷流浪犬的課程，擬定狗的飲食食譜，讓學生設計菜單，來培養學生對動物的生命關懷，學習打造友善校園，讓學生成為具有同理心的好兒童。</b>				
核心素養	EA3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB2 具備科技與科技應用的基本素養，並理解各媒體內容的意義與影響。 EB1 具備「聽.說.讀.寫.作」的基本語文素養與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過閱讀案例思考及釐清飲食的迷思觀念，讓孩子理解各階段的飲食觀念，藉由體驗當一日營養師，設計菜單並實踐於浪浪的日常生活中。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	點菜囉-1	5-II-3 讀懂與學習階段相符文本	閱讀菜單並理解其設計理念和意涵	狗狗營養菜單	閱讀：寵物菜單 整理：適合狗的食材	完成心智圖	心智圖
第二週	1	點菜囉-2	5-II-3 讀懂與學習階段相符文本	閱讀菜單並理解其設計理念和意涵	狗狗營養菜單	閱讀：寵物菜單 整理：適合狗的食材	完成心智圖	心智圖
第三週	1	點菜囉-3	5-II-3 讀懂與學習階段相符文本	閱讀菜單並理解其設計理念和意涵	狗狗營養菜單	閱讀：寵物菜單 整理：適合狗的食材	完成心智圖	心智圖
第四週	1	點菜囉-4	5-II-3 讀懂與學習階段相符文本	閱讀菜單並理解其設計理念和意涵	狗狗營養菜單	閱讀：寵物菜單 整理：適合狗的食材	完成心智圖	心智圖
第五週	1	拜訪營養師-1	6-IV-5 主動創作自訂題目，闡述見解，並分享寫作樂趣	透過思考與書寫，設計營養師訪談稿與分享	營養師訪談稿	寫作：訪談問題	完成訪談稿	紀錄表 訪談稿
第六週	1	拜訪營養師-2	6-IV-5 主動創作自訂題目，闡述見解，並分享寫作樂趣	透過思考與書寫，設計營養師訪談稿與分享	營養師訪談稿	寫作：訪談問題	完成訪談稿	紀錄表 訪談稿
第七週	1	拜訪營養師-3	6-IV-5 主動創作自訂題目，闡述見解，並分享寫作樂趣	透過思考與書寫，設計營養師訪談稿與分享	營養師訪談稿	寫作：訪談問題	完成訪談稿	紀錄表 訪談稿

第八週	1	拜訪營養師-4	6-IV-5 主動創作自訂題目，闡述見解，並分享寫作樂趣	透過思考與書寫，設計營養師訪談稿與分享	營養師訪談稿	寫作：訪談問題	完成訪談稿	紀錄表 訪談稿
第九週	1	一日營養師-1	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	實際訪談營養師，透過溝通與合宜的態度與營養師互動	訪談營養師	訪談：營養師傾聽訪談內容  紀錄：重點摘要	完成訪談營養師	審核表
第十週	1	一日營養師-2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	實際訪談營養師，透過溝通與合宜的態度與營養師互動	訪談營養師	訪談：營養師傾聽訪談內容  紀錄：重點摘要	完成訪談營養師	審核表
第十一週	1	一日營養師-3	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	實際訪談營養師，透過溝通與合宜的態度與營養師互動	訪談營養師	訪談：營養師傾聽訪談內容  紀錄：重點摘要	完成訪談營養師	審核表
第十二週	1	一日營養師-4	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	實際訪談營養師，透過溝通與合宜的態度與營養師互動	訪談營養師	訪談：營養師傾聽訪談內容  紀錄：重點摘要	完成訪談營養師	審核表
第十三週	1	一日營養師-5	2a-II-1 覺察自己的人際構	實際訪談營養師，透過溝通與	訪談營養師	訪談：營養師傾聽訪談內容	完成訪談營養師	審核表

			通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	合宜的態度與營養師互動		紀錄：重點摘要		
第十四週	1	開飯囉-1	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度	規劃菜單並實際製作食物	菜單設計與製作	創作：創作菜單 操作：豆豆的餐點	完成餐點創作	菜單設計
第十五週	1	開飯囉-2	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度	規劃菜單並實際製作食物	菜單設計與製作	創作：創作菜單 操作：豆豆的餐點	完成餐點創作	菜單設計
第十六週	1	開飯囉-3	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度	規劃菜單並實際製作食物	菜單設計與製作	創作：創作菜單 操作：豆豆的餐點	完成餐點創作	菜單設計
第十七週	1	開飯囉-4	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度	規劃菜單並實際製作食物	菜單設計與製作	創作：創作菜單 操作：豆豆的餐點	完成餐點創作	菜單設計
第十八週	1	甜點反思時間-1	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察	實際餵食並分享自己的心得和回饋	實際餵食與心得分享	操作：餵養豆豆 發表：設計想法 欣賞：別人的菜單 反思：如何精進菜單	完成反思表	反思表
第十九週	1	甜點反思時間-2	2d-II-2 分享	實際餵食並分享	實際餵食與心得	操作：餵養豆豆	完成反思表	反思表

			自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察	自己的心得和回饋	分享	發表：設計想法 欣賞：別人的菜單 反思：如何精進菜單		
第二十週	1	甜點反思時間-3	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察	實際餵食並分享自己的心得和回饋	實際餵食與心得分享	操作：餵養豆豆 發表：設計想法 欣賞：別人的菜單 反思：如何精進菜單	完成反思表	反思表

註：行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立 文德 國民小學 111 學年度第一學期二年級 國際彈性學習課程 (校訂課程)

### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	料理東軍	實施年級 (班級組別)	二年級 上學期	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		從在地生態出發，透過閱讀與專題討論，與在地農民和農會合作，讓學生體驗種植和製作料理，延伸理解國際永續議題，建構孩童的本土自我認同與國際觀。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		與在地農民和農會合作，讓學生體驗種植樂趣，並透過製作料理，探索食材運用的多元性，在每次的互動中讓學生更加認同在地文化。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	鳳梨王-1	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	完成時間表	認識鳳梨並體驗一日農夫。	踏查、種植	能寫出時間表	
第2週	1	鳳梨王-2	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	完成時間表	認識鳳梨並體驗一日農夫。	踏查、種植	能寫出時間表	
第3週	1	鳳梨王-3	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	完成時間表	認識鳳梨並體驗一日農夫。	踏查、種植	能寫出時間表	
第4週	1	鳳梨王-4	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	完成時間表	認識鳳梨並體驗一日農夫。	踏查、種植	能寫出時間表	

第 5 週	1	鳳梨王-5	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	完成時間表	認識鳳梨並體驗一日農夫。	踏查、種植	能寫出時間表	
第 6 週	1	鳳梨王-6	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	完成時間表	認識鳳梨並體驗一日農夫。	踏查、種植	能寫出時間表	
第 7 週	1	總鋪師-1	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作鳳梨相關產品	製作、分享	能製作出料理	
第 8 週	1	總鋪師-2	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作鳳梨相關產品	製作、分享	能製作出料理	
第 9 週	1	總鋪師-3	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作鳳梨相關產品	製作、分享	能製作出料理	
第 10 週	1	總鋪師-4	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作鳳梨相關產品	製作、分享	能製作出料理	
第 11 週	1	總鋪師-5	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作鳳梨相關產品	製作、分享	能製作出料理	
第 12 週	1	總鋪師-6	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作鳳梨相關產品	製作、分享	能製作出料理	
第 13 週	1	總鋪師-7	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作鳳梨相關產品	製作、分享	能製作出料理	
第 14 週	1	總鋪師-8	生 7-I-4 能夠	完成料理	製作鳳梨相關	製作、分享	能製作出料理	

			為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		產品			
第 15 週	1	新食力-1	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 16 週	1	新食力-2	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 17 週	1	新食力-3	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 18 週	1	新食力-4	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 19 週	1	新食力-5	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 20 週	1	新食力-6	生 4-I-3 運用	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	

			各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。					
第 21 週	1	新食力-7	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立 文德 國民小學 111 學年度第二學期二年級 國際彈性學習課程 (校訂課程)

### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	料理西軍	實施年級 (班級組別)	二年級 下學期	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<b>從在地生態出發，透過閱讀與專題討論，了解媽媽原鄉食物的特色，以製作料理感受他鄉多元文化，延伸理解國際永續議題，建構孩童的本土自我認同與國際觀。</b>				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。				

課程目標		透過媽媽分享原鄉的特色與料理，從製作料理中感受他鄉文化的多元，並讓學生了解團隊合作的重要性。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	幸福時光-1	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口語表達	認識媽媽的故鄉與料理	影像閱讀	能說出料理的特色		
第2週	1	幸福時光-2	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口語表達	認識媽媽的故鄉與料理	影像閱讀	能說出料理的特色		
第3週	1	幸福時光-3	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口語表達	認識媽媽的故鄉與料理	影像閱讀	能說出料理的特色		
第4週	1	幸福時光-4	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口語表達	認識媽媽的故鄉與料理	影像閱讀	能說出料理的特色		
第5週	1	幸福時光-5	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口語表達	認識媽媽的故鄉與料理	影像閱讀	能說出料理的特色		
第6週	1	幸福時光-6	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口語表達	認識媽媽的故鄉與料理	影像閱讀	能說出料理的特色		
第7週	1	小廚師-1	生 7-I-4 能夠為	完成料理	製作媽媽家鄉的	製作、分享	能製作出料理		

			共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		料理			
第 8 週	1	小廚師-2	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作媽媽家鄉的料理	製作、分享	能製作出料理	
第 9 週	1	小廚師-3	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作媽媽家鄉的料理	製作、分享	能製作出料理	
第 10 週	1	小廚師-4	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作媽媽家鄉的料理	製作、分享	能製作出料理	
第 11 週	1	小廚師-5	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作媽媽家鄉的料理	製作、分享	能製作出料理	
第 12 週	1	小廚師-6	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作媽媽家鄉的料理	製作、分享	能製作出料理	
第 13 週	1	小廚師-7	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作媽媽家鄉的料理	製作、分享	能製作出料理	
第 14 週	1	小廚師-8	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作媽媽家鄉的料理	製作、分享	能製作出料理	
第 15 週	1	新(心)飄鄉(香)-1	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	

			化生活，增加生活的樂趣。					
第 16 週	1	新(心)飄鄉(香)-2	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 17 週	1	新(心)飄鄉(香)-3	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 18 週	1	新(心)飄鄉(香)-4	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 19 週	1	新(心)飄鄉(香)-5	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 20 週	1	新(心)飄鄉(香)-6	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立    文德    國民小學 111 學年度第一學期二年級    閱讀    彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>    身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>    資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>    其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p>    <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>開學日</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【康軒電子書故事有聲書：<u>開學日</u>】</b> 1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						班上同學分享。) (2)為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。) 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。		
第 2 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新計畫成功的祕密</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新計畫成功的祕密</u> 】 1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2. 說一說： (1)小動物們的計畫分別是什麼？(小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌) (2)小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？(爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習) (3)想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？(例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。)	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

第 3 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。</p> <p>4. 發現每天都有不同的事在發生。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>第一次做菜</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。）</p> <p>(2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。）</p> <p>(3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。）</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 4 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>美麗的圍牆</u>】</p> <p>1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

	<p>的圍牆</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。）</p> <p>(2) 為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。）</p> <p>4. 教師引導學生口述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。</p> <p>6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。</p>		
--	------------	---	---	---	--	--	--

第 5 週	1	第一～四週閱讀文章	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	第一～四週閱讀文章	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	無
第 6 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>邀請</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作閱讀文章：<u>邀請</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「邀請」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。）</p> <p>(2) 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。）</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 上教材

						(3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）		
第 7 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>同心花生糖</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p> <p>4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>同心花生糖</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。）</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

						事內容。 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。		
第 8 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u> 】 1. 全班共同閱讀「布袋戲」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。） (2) 戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。） (3) 布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。） (4) 為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
第 9 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>奶奶的柿餅</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【康軒電子書故事有聲書： <u>奶奶的柿餅</u> 】 1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(1)為什麼 <u>小文</u> 一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給 <u>小文</u> 他們，而且箱子的外形都一樣。） (2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。） (3)從什麼地方可以知道， <u>小文</u> 一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（ <u>小文</u> 一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。） 4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？		
第 10 週	1	第六～九週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	第六～九週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
第 11 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u> 】 1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2. 說一說： (1) 國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。） (2) 大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。） (3) 你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						振作起來，跟大家打招呼。) 3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。		
第 12 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u> 】 1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。 2. 說一說： (1)北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。） (2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利） (3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。） 3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
第 13 週	1	康軒 2 上習作閱讀文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	1. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>小壁虎和大老虎</u> 】 1. 全班共同閱讀「小壁虎和大	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒 2 上教材

		<p>章：<u>小壁虎和大老虎</u></p> <p>情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>確的判斷。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>老虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)小壁虎為什麼會發抖？(他很害怕。) (2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？(因為他無法拉下自己的尾巴。) (3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。(我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。) 4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p>	<p>自我評量</p>	
第 14 週	1	<p>康軒 2 上習作閱讀文章：<u>盲人摸象</u></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、</p>	<p>【康軒 2 上習作閱讀文章：<u>盲人摸象</u>】 1. 全班共同閱讀「盲人摸象」。 2. 說一說： (1)故事的主角是誰？(盲人。) (2)盲人們遇到什麼問題？(因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。) (3)盲人們如何解決問題？(他們輪流摸大象。)</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒 2 上教材</p>

			習階段相符的文本。	確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	童詩等。	(4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？（第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。） (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？（因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。） 3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。		
第 15 週	1	第十一～十四週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	第十一～十四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無

			錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
第 16 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>大家的冬天</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作聆聽故事： <u>大家的冬天</u> 】 1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。 2. 說一說： (1) 下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。） (2) 大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落了。） (3) 誰在廚房裡接受小記者的採訪？（熱水器和電鍋） 3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
第 17 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>貓頭鷹的聰明書</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	【康軒電子書故事有聲書： <u>貓頭鷹的聰明書</u> 】 1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 2. 指導學生先默讀，再以適合	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

	<p>明書</p>	<p>聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。） (2)兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。） (3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。） 4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。 5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物</p>		
--	-----------	---	---	---	--	--	--

第 18 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>誠實果</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>的長處。</p> <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>誠實果</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「誠實果」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。）</p> <p>(2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了<u>木偶奇遇記</u>中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。）</p> <p>(3)誠實果有怎樣的效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。）</p> <p>3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>
--------	---	------------------------	--	--	---	---	---	-------------------

第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>大家的店</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>呢？</p> <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>大家的店</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「大家的店」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 小松鼠<u>元元</u>是怎麼學會做湯圓的？（<u>元元</u>請奶奶教他做湯圓的技巧。）</p> <p>(2) 為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，<u>元元</u>好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。）</p> <p>(3) <u>元元</u>本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（<u>元元</u>是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。）</p> <p>3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
--------	---	-------------------------	--	--	---	--	---	------------

						感覺一樣嗎？		
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>卑南族的彩霞傳說</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>卑南族的彩霞傳說</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。）</p> <p>(2) 彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。）</p> <p>(3) 從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道<u>卑南族人</u>喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。）</p> <p>4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>
第 21 週	1	第十六～廿週閱讀文	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>第十六～廿週閱讀文章</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p>	<p>無</p>

	章	<p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		自我評量	
--	---	--	---	--	--	------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 文德 國民小學 111 學年度第二學期 二年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1				開學準備			
第2週	1	康軒2下習作 聆聽故事： <u>春天 在哪裡？</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2. 說一說： (1) 蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2) 小青蛙可以在哪裡找到春天？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2下教材

			符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(3)動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ 3. 請學生重述故事內容。		
第 3 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>樹木也會換衣服</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？ (2)你認為樹木是不是真的愛換衣服？ (3)故事裡提到，樹木心中的秘密到底是什麼？ 4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 4 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>綠光森林的</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		<p>水撲滿</p> <p>聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>(1) 兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？</p> <p>(2) 是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？</p> <p>(3) 為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？</p> <p>4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。</p> <p>5. 請學生重述故事內容。</p>		
第 5 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>小龜的新家</u></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1) 「小龜」是誰的名字？</p> <p>(2) 為什麼媽媽會認為<u>小龜</u>喜歡住在陽臺？</p> <p>(3) <u>小龜</u>住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

第 6 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>可愛的小河</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</li> <li>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</li> <li>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</li> </ol>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。</li> <li>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</li> <li>3. 說一說       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？</li> <li>(2) 為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？</li> <li>(3) 在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？</li> </ol> </li> <li>4. 請學生重述故事內容。</li> <li>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 7 週	1	第二～六週閱讀文章	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</li> <li>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</li> <li>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向</li> </ol>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師統整第二～六週文章含義。</li> <li>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</li> <li>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>寫字檢核</p>	

			本。	他人表達的謝意。				
第 8 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>最厲害的爸爸</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？</p> <p>(2) 小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？</p> <p>(3) 小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？</p> <p>3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 下教材
第 9 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>徵爸爸啟事</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。</p> <p>2. 全班分組，輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>4. 教師提問</p> <p>(1) 松鼠<u>小可</u>看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？</p> <p>(2) 松鼠先生用什麼方式表達</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

						他對小松鼠的愛？ (3)如果你是 <u>小可</u> ，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？		
第 10 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>愛在哪裡</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者的故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？ (2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 11 週	1	康軒 2 下習作聆聽故	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000	1. 全班共同閱讀「快樂森林」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒 2 下教材

		事：快樂 森林	情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(1)文章中的動物們分別想向誰表達感謝？ (2)當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？ 3. 教師引導學生重述完整的故事內容。 4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	自我評量	
第 12 週	1	第八～十一週 閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師統整第八～十一週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	
第 13 週	1	康軒電子書故事有聲書：好朋友	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。 2. 說一說： (1)故事中，誰覺得什麼事很奇怪	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書 故事有聲書

		友的問 候	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	怪？ (2)你覺得誰生病了？ (3)誰主動打電話給對方？ (4)智文怎麼沒來上學？ (5)下課時，家明和智文兩人常一起做什麼事？ (6)家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。		
第 14 週	1	康軒 2 下習作 聆聽故事：真心的道歉	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。 2. 說一說： (1)誰帶來遙控車？ (2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3)小熊看到遙控車做了什麼事？ (4)小兔子為什麼生氣的走了？ (5)為什麼小熊會悶悶不樂？ (6)小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？ 3. 教師引導學生說一說：你從	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材

						這個故事裡學到什麼？		
第 15 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>聰明的老領隊</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能抓取重要訊息。</li> <li>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</li> <li>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</li> </ol>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？</p> <p>(2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。</p> <p>(3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？</p> <p>4. 引導學生思考：</p> <p>(1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？</p> <p>(2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？</p> <p>5. 共同發表與分享。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 16 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>蜜蜂抓小偷</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能抓取重要訊息。</li> <li>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</li> <li>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</li> </ol>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標</p>	<p>1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>		<p>點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 教師提問</p> <p>(1) 故事中出現的人物有哪些？</p> <p>(2) 盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？</p> <p>(3) 為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？</p> <p>(4) 大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？</p> <p>(5) 他們最後是如何抓到小偷的？</p> <p>(6) 你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？</p> <p>(7) 你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？</p> <p>4. 教師指導學生重述故事大意。</p>	
第 17 週	1	第十三～十六週閱讀文章	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>1. 教師統整第十三～十六週文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>	<p>觀察評量</p> <p>寫字檢核</p>

			錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		童詩等。			
第 18 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>小人國遊記</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「小人國遊記」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)格列佛在小人國看到什麼情形？(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？ 3. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>甲蟲的故事</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？ (2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	讀課外讀物。		(3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？ 4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。 5. 共同發表與分享。		
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>愛看書的小猴子</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？ (2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？ 4. 朗讀指導 (1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 (2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書