

彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 發展閱讀能力、以提升閱讀理解能力 為(課程願景或目標)，並發展 結合在地文化 (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	英語閱讀	1	1	1	1	1	1
	八卦山麓	1	1				
	生活實驗室			1	1		
	操閱科學					1	1
	全民攻略			1	1		
	文明圖像					1	1
	放眼世界					1	1
社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班週會	1	1	1	1	1	1
	合計	4	4	5	5	6	6

彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度 第一學期 八年級 彈性學習課程-英文閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	贏家_整合式閱讀練習 1	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	上學期共 (21) 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養學生閱讀能力。 2. 培養學生獨立思考、批判性思考及創造性思考能力。 3. 透過小組討論、發表等方式，培養學生高層次的思考。				
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素				

		養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程目標		1. 透過分組討論，養成團隊合作之溝通。 2. 能閱讀不同體裁的文章，並用英語做簡易的口頭報告。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週	1	A Study Group	3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的段	1. 引導學生看懂Eric的自然分數統計表及文氏圖。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板學習單

			3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。	2. 討論讀書會的運作及注意要點。 3. 分組討論並設計一個讀書會。 4. 每組到台上發表自己組別的讀書會事項。		
第 2 週	1	A Study Group	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課	1. 分組討論並設計一個讀書會。 2. 每組到台上發表自己組別的讀書會事項。	3. 學習單 樂於參與討論並回答問題。	2. 智慧黑板 學習單

					<p>堂上老師引導的討論。</p> <p>5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p>			
第3週	1	Movie World	<p>3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。</p> <p>2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。</p> <p>4. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p>	<p>1. 提供電影名稱，讓學生預測劇情內容。</p> <p>2. 讓學生觀賞預告片。</p> <p>3. 用簡易的英語寫下電影預告感想接龍。</p> <p>4. 每組到台上發表自己組別感想內容。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>
第4週	1	Potatoes and Sweet Potatoes	<p>*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。</p> <p>2. 找出文本中</p>	<p>1. 討論馬鈴薯與地瓜的差別。</p> <p>2. 分組討論並想出馬鈴薯</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

			3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	和圖相關的段或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。	與地瓜各一樣料理。 3. 每組到台上發表自己組別的料理。		
第 5 週	1	Potatoes and Sweet Potatoes	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的段或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與	1. 討論馬鈴薯與地瓜的差別。 2. 分組討論並想出馬鈴薯與地瓜各一樣料理。 3. 每組到台上發表自己組別的料理。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

					上老師引導的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。己的想法。			
第 6 週	1	Is It True? (安全教育)	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 討論 Jason 對於微波爐的疑慮是什麼。 2. 介紹微波爐的使用須知及安全原則。 3. 釐清閱讀對話中的假訊息。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 7 週	1	Is It True? (安全教育)	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	6. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 8. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 9. 培養問題解	4. 討論 Jason 對於微波爐的疑慮是什麼。 5. 介紹微波爐的使用須知及安全原則。 釐清閱讀對	3. 學習單 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。		決的能力， 表達自己的 想法。 能夠共同討論學 習單上的內 容，並完成指 定的任務。	話中的假訊 息。		
第 8 週	1	Is It True? (安全教育)	2-IV-13能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 3-IV-8能了解短 文、簡訊、書信 的主要內容。 4-IV-5能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描 述及問答。	10. 能以簡易的 英語參與課 堂上老師引 導的討論。 11. 藉由課堂組 間發表，提 升自信心。 12. 透過小組討 論，增進小 組互動合作 技巧。 13. 培養問題解 決的能力， 表達自己的 想法。 能夠共同討論學 習單上的內 容，並完成指 定的任務。	1. 討論其他電 器用具的疑 慮是什麼。 2. 介紹他們的 使用須知及 安全原則。 3. 邀請學生到 台上發表想 法。	1. 學習單 2. 樂於參與 討論並回答問 題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 9 週	1	Ghost Nets	2-IV-12能以簡 易的英語參與引 導式討論。 3-IV-15能分析 及判斷文章內 容，了解敘述者 的觀點、態度及 寫作目的	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描 述及問答。	1. 能以簡易的 英語參與課堂 上老師引導的 討論。 2. 藉由課堂組 間發表，提升 自信心。 3. 透過小組討 論，增進小組 互動合作技 巧。 4. 培養問題解 決的能力，表	1. 介紹什麼是 Ghost Nets。 2. 討論幽靈漁 具對海洋生 物會造成何 種傷害。 3. 分組討論並 寫下解決方 法，以保護	1. 學習單 樂於參與討論 並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

					達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	海洋資源。 邀請學生上台發表想法。		
第 10 週	1	How to Take Good Pictures	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 介紹相機的種類。 2. 分組討論如何拍出好的照片。 3. 邀請學生上台發表他們的技巧。 宣布回家作業上傳自己拍的照片。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 11 週	1	How to Take Good Pictures	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。	4. 介紹相機的種類。 5. 分組討論如何拍出好的照片。 6. 邀請學生上台發表他們的技巧。 7. 宣布回家作業上傳自己拍的照片。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			發展等。		法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。			
第 12 週	1	E-mails Between Friends	3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *4-IV-7能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 介紹 e-mail 寫信格式。 2. 提供範本與學生討論。 3. 設定一個主題讓學生寫信，向外國朋友介紹社頭在地文化，如清水岩、襪子由來，芭樂。 4. 用簡易英語向學生說明社頭在地文化，如清水岩、襪子由來，芭樂。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 13 週	1	E-mails Between Friends	3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *4-IV-7能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 提供範本搭配學習單，用簡易英語寫下信件內容介紹社頭文化。 2. 學生有問題	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			郵件等。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	可向老師詢問。 3. 邀請學生上台分享介紹內容。		
第 14 週	1	E-mails Between Friends	3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *4-IV-7能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	4. 提供範本搭配學習單，用簡易英語寫下信件內容介紹社頭文化。 5. 學生有問題可向老師詢問。 6. 邀請學生上台分享介紹內容。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 15 週	1	E-mails Between Friends	3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *4-IV-7能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	7. 提供範本搭配學習單，用簡易英語寫下信件內容介紹社頭文化。 8. 學生有問題可向老師詢問。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

					<p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>9. 邀請學生上台分享介紹內容。</p>		
第 16 週	1	See-through Public Toilets	<p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 討論對於公廁的看法。</p> <p>2. 討論日本東京的透明公廁設計。</p> <p>3. 討論透明公廁所需的成本及民眾接受度。</p> <p>邀請學生上台發表看法。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>3. 智慧黑板學習單</p>
第 17 週	1	See-through Public Toilets	<p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解</p>	<p>4. 討論對於公廁的看法。</p> <p>5. 討論日本東京的透明公廁設計。</p> <p>6. 討論透明公廁所需的成本及民眾接受度。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>4. 智慧黑板學習單</p>

			後續文意及情節發展等。		決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	7. 邀請學生上台發表看法。		
第 18 週	1	Interesting Facts About Rabbits	3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 根據標題，讓學生猜測有哪些關於兔子有趣的事實。 2. 介紹兔子的習性。 3. 分組討論並寫下想要飼養何種寵物。 4. 用簡易英語寫下飼養寵物的注意事項。 5. 邀請學生上台發表想法。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 19 週	1	Should the Tree Be There, Or Not?	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組	1. 引導學生讀完此篇閱讀。 2. 討論文中的那棵樹是否應該留著。 3. 分組抽籤正	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			的觀點、態度及寫作目的。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	<p>互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>反方進行辯論。</p> <p>4. 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。</p> <p>5. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，將自己的論派做個總結。</p>		
第 20 週	1	Watching Fire flies	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-8能了解故</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組</p>	<p>1. 討論賞螢需要注意的事項？</p> <p>2. 邀請學生上台發表戶外活動的經驗。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

			事的內容與情節。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	<p>互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>			
第 21 週	1	Watching Fire flies	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-8能了解故事的内容與情節。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>3. 討論賞螢需要注意的事項？</p> <p>邀請學生上台發表戶外活動的經驗。</p>	<p>3. 學習單樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度 第 二 學期 八年級 彈性學習課程-英文閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	贏家_整合式閱讀練習 1	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	下學期共 (20) 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	4. 培養學生閱讀能力。 5. 培養學生獨立思考、批判性思考及創造性思考能力。 透過小組討論、發表等方式，培養學生高層次的思考。				
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2				

<p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>								
<p>課程目標</p> <p>1. 透過分組討論，養成團隊合作之溝通。 2. 能閱讀不同體裁的文章，並用英語做簡易的口頭報告。</p>								
<p>配合融入之領域或議題</p> <p> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>								
<p>課程架構</p>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Talk About the Smartphone	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。</p> <p>2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。</p> <p>3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合</p>	<p>1. 討論智慧型手機的優缺點。</p> <p>2. 分組抽籤正反方進行辯論。</p> <p>3. 給予5-10分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。</p> <p>4. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方1先</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

					<p>圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p>	<p>提出論點，反方1反質詢；反方2提出論點，正方2反質詢，正反3與反方3給予30秒的時間，將自己的論派做個總結。</p>		
第2週	1	Talk About the Smartphone	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統一的訊息。 2. 找出本文中相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p>	<p>1. 討論智慧型手機的優缺點。 2. 分組抽籤正反方進行辯論。 3. 給予5-10分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。 4. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方1先提出論點，反方1反質詢；反方2提出論點，正方2反質詢，正反3與反方3給予30秒的時間，將自己的論派做個總結。</p>	<p>1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板 2. 學習單</p>
第3週	1	Talk About the Smartphone	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所</p>	<p>1. 討論智慧型手機的優缺點。</p>	<p>1. 學習單 2. 樂於參與</p>	<p>1. 智慧黑板 2. 學習單</p>

			<p>等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>要詮釋或統整的訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 找出文本中和圖相關的句子，理解或文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 分組抽籤正反方進行辯論。 3. 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。 4. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，將自己的論派做個總結。 	<p>討論並回答問題。</p>
第 4 週	1	Earth	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的句子，理解或文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 快問快答與地球相關的問題。 2. 介紹地球相關知識。 3. 釐清對於地球存有的迷思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。

					<p>圖意的選項。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂的討論。</p> <p>5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p>			
第 5 週	1	Earth	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要的訊息。</p> <p>2. 找出本文中相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。</p> <p>3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂的討論。</p> <p>5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p>	<p>1. 討論地球能源相關問題。</p> <p>2. 分組討論並用簡易英語寫下解決方法。</p> <p>3. 邀請學生上台發表想法。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	
第 6 週	1	Talking About Potatoes	<p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組</p>	<p>1. 討論此篇閱讀講述的重點並做統整。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

			重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	2. 分組討論馬鈴薯與地瓜發芽後是否能食用。 邀請學生上台分享他們的想法。		
第 7 週	1	Talking About Potatoes	3-IV-7能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	3. 討論此篇閱讀講述的重點並做統整。 4. 分組討論馬鈴薯與地瓜發芽後是否能食用。 邀請學生上台分享他們的想法。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 8 週	1	Talking About Potatoes	3-IV-7能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升	5. 討論此篇閱讀講述的重點並做統整。 6. 分組討論馬	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	鈴薯與地瓜發芽後是否能食用。 邀請學生上台分享他們的想法。		
第 9 週	1	English Usage	3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 分組討論英語用法常見的錯誤。 2. 邀請學生發表他們常見的錯誤。 3. 介紹並操作網路常用的英語學習平台，如 Cool English, VoiceTube。	1. 學習單 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 10 週	1	English Usage	3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。	4. 分組討論英語用法常見的錯誤。 5. 邀請學生發表他們常見的錯誤。	2. 學習單 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			簡單句子。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	6. 介紹並操作網路常用的英語學習平台，如 Cool English, VoiceTube。		
第 11 週	1	My Invention	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生讀完對話，統整文中提到 5 位學生的發明與原因。 2. 分組討論並設計一項產品。 3. 將產品畫在海報紙上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧黑板 2. 學習單
第 12 週	1	My Invention	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生讀完對話，統整文中提到 5 位學生的發明與原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧黑板 2. 學習單

			意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	2. 分組討論並設計一項產品。 3. 將產品畫在海報紙上。		
第 13 週	1	My Invention	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 引導學生讀完對話，統整文中提到 5 位學生的發明與原因。 2. 分組討論並設計一項產品。 3. 將產品畫在海報紙上。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 14 週	1	My Invention	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組	4. 引導學生讀完對話，統整文中提到 5 位學生的發明與原因。 5. 分組討論並	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	<p>互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>設計一項產品。</p> <p>6. 將產品畫在海報紙上。</p>		
第 15 週	1	Homestay Diary	<p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*4-IV-7能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 介紹其中 1.2 篇 Diary of a Wimpy Kid 的內文供學生參考。</p> <p>2. 讓學生試著用簡易的英語寫下昨日印象深刻的事情。 邀請學生上台分享。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>
第 16 週	1	Homestay Diary	<p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*4-IV-7能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1. 介紹出國留學的申請條件、準備及費用。</p> <p>2. 寄宿家庭的條件。</p> <p>3. 討論如何與寄宿家庭相</p>	<p>5. 學習單 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

				B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	處。 4. 邀請學生上台分享介紹內容。		
第 17 週	1	PET Bottles (安全教育)	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 討論寶特瓶的優缺點。 2. 分組抽籤正反方進行辯論。 3. 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。 4. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

						將自己的論派做個總結。		
第 18 週	1	PET Bottles (安全教育)	<p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論寶特瓶的優缺點。 分組抽籤正反方進行辯論。 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，將自己的論派做個總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單

						結。		
第 19 週	1	PET Bottles (安全教育)	<p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論寶特瓶的優缺點。 2. 分組抽籤正反方進行辯論。 3. 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。 4. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，將自己的論派做個總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧黑板 2. 學習單

第 20 週	1	PET Bottles (安全教育)	<p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論寶特瓶的優缺點。 2. 分組抽籤正反方進行辯論。 3. 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。 4. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，將自己的論派做個總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧黑板 2. 學習單
--------	---	-----------------------	--	--	---	--	---	---

社頭國中 111 學年度第一學期八年級校定課程-生活實驗室-課程進度表

月分	週次	日期	主題單元 (節數)	學校行事活動
8	準備週	8/28	準備週	返校日
8~9	第 1 週	8/29~9/2	實驗一、把愛玉洗出來-愛玉 DIY 愛玉的原理(1)	8/30 開學典禮、正式上課
9	第 2 週	9/5~9/9	實驗一、把愛玉洗出來-愛玉 DIY 愛玉饗宴(1)	9/10 中秋節、9/9 彈性放假
9	第 3 週	9/12~9/16	實驗二、豆漿瞬間變豆花 豆花的科學原理(1)、豆花實驗說明	
9	第 4 週	9/19~9/23	實驗二、豆漿瞬間變豆花 豆花製作	
9	第 5 週	9/26~9/30	實驗二、豆漿瞬間變豆花 膠體溶液的定義與特性(1)	
10	第 6 週	10/3~10/7	實驗三、天氣瓶 天氣瓶實驗說明(1)	
10	第 7 週	10/10~10/14	實驗三、天氣瓶 天氣瓶實驗製作(1)	10/10 國慶日 10/13~10/14 第一次段考
10	第 8 週	10/17~10/21	實驗三、天氣瓶 天氣瓶實驗製作(1)	
10	第 9 週	10/24~10/28	實驗四、生物的滲透作用 e 泡菜的原理(1)	
10~11	第 10 週	10/31~11/4	實驗四、生物的滲透作用 泡菜製作(1)	
11	第 11 週	11/7~11/11	實驗四、生物的滲透作用 泡菜饗宴(1)	
11	第 12 週	11/14~11/18	班級競賽(一)自製簡易樂器 小組討論 (1)	
11	第 13 週	11/21~11/25	班級競賽(一)自製簡易樂器 成果發表(1)	
11~12	第 14 週	11/28~12/2	實驗五、針孔成像裝置 DIY(1)	12/1~12/2 第二次段考
12	第 15 週	12/5~12/9	科普閱讀(一)光之科學歷史—科普閱讀(1)	

12	第 16 週	12/12~12/16	實驗六、光之聖戰士—光反射桌上遊戲	
12	第 17 週	12/19~12/23	實驗七、澎風氣球(0.5) 實驗八、給我爆爆(0.5)	
12	第 18 週	12/26~12/30	實驗九、熱情溫度計(1)	1/1 元旦
1	第 19 週	1/2~1/6	實驗十、我的身體會轉彎(1)	
1	第 20 週	1/9~1/13	班級競賽(二)蝶豆花漸層飲料 蝶豆花漸層飲料製作(1)	
1	第 21 週	1/16~1/20	班級競賽(二)蝶豆花漸層飲料 科普閱讀-認識花青素(1)	1/19~1/20 第三次段考 1/20 休業式 1/21 寒假開始

彰化縣立社頭國民中學 111 學年度校定課程 生活實驗室 教學計畫表

一、課程架構

課程名稱	生活實驗室(授課節數共 40)	學習階段	八年級
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	不限於實驗室之內，以生活的器材與應用為主題，配合八年級學習階段進行的各種科普實驗，手腦並用答學習目標。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運算與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	動手做實驗學習科普知識，手腦並用手腦並重。		
對應學校願景 (課程願景)	積極參與，發展健康的身心 勤學、卓越、創新、手腦並用		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	語文、家政、健體		
學習評量	自然科共編教材學習單、實驗操作、分組競賽、班級競賽		

二、第一學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成 果評量
第 1 週 08/29 09/02	把愛玉洗 出來-愛 玉 DIY (共 2 節)	愛玉製作 (第 1 節， 共 2 節)	環 J1 了解生物多樣性及環境承 載力的重要性。5 認識產品的生 命週期，探討其生態足跡、水足 跡及碳足跡。 自-J-A1 能應用科學知識、方法 與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知 識，連結到自己觀察到的自然現 象及實驗數據，學習自我或團體 探索證據、回應多元觀點，並能 對問題、方法、資訊或數據的可	po-IV-1 能從學習活動、日常經 驗及科技運用、自然環境、書刊 及網路媒體中，進行各種有計畫 的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應 變項並計劃適當次數的測試、預 測活動的可能結果。在教師或教 科書的指導或說明下，能了解探 究的計畫，並進而能根據問題特 性、資源(例如設備、時間)等 因素，規劃具有可信度(例如多	Bc-IV-1 生物經由酵素的 催化進行新陳代謝，驗活 動探討影響酵素作用速 率的因素。 Bc-IV-2 細胞利用養分進 行呼吸作用釋放能量，供 生物生存所需。 Jf-IV-2 生活中常見的烷 類、醇類、有機酸。	自然領域 共編教材	口頭、學 習單

			<p>信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>			
<p>第2週 09/05 09/09</p>	<p>把愛玉洗出來-愛玉DIY (共2節)</p>	<p>愛玉製作(第2節,共2節)</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。5 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>自-J-A1能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能</p>	<p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如設備、時間)等</p>	<p>Bc-IV-1生物經由酵素的催化進行新陳代謝，驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Jf-IV-2生活中常見的烴類、醇類、有機酸。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

			<p>對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>			
<p>第3週</p> <p>09/12</p> <p> </p> <p>09/16</p>	<p>豆漿瞬間變豆花</p> <p>(共3節)</p>	<p>豆花的科學原理</p> <p>(第1節，共1節)</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。5 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>自-J-A1能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體</p>	<p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特</p>	<p>Bc-IV-1生物經由酵素的催化進行新陳代謝，驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Jf-IV-2生活中常見的烷類、醇類、有機酸。</p>	<p>自然領域</p> <p>共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

			<p>探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>			
<p>第4週 09/19 09/23</p>	<p>豆漿瞬間變豆花 (共3節)</p>	<p>膠體溶液的定義與特性、豆花實驗說明 (第1節，共1節)</p>	<p>自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養</p>	<p>tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊方法，整理資訊或數據。</p>	<p>Ja-IV-3化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

			<p>相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
<p>第 5 週 09/27 09/30</p>	<p>豆漿瞬間變豆花 (共 3 節)</p>	<p>豆花實驗操作 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討</p>	<p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學習單、實驗儀器操作</p>

		<p>找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考</p>	<p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。</p>			
<p>第 6 週 10/03 10/07</p>	<p>天氣瓶 (共 3 節)</p>	<p>天氣瓶實 驗說明 (第 1 節， 共 1 節)</p>	<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢</p>	<p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學 習單、實 驗儀器 操作</p>

			<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>		
<p>第 7 週 10/10 10/14</p>	<p>天氣瓶 (共 3 節)</p>	<p>天氣瓶實驗說明 (第 1 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學習單、實驗儀器操作</p>

			<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>		
<p>第 8 週 10/17 10/21</p>	<p>天氣瓶 (共 3 節)</p>	<p>天氣瓶實驗製作 (第 2 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可</p>	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測</p>	<p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學習單、實驗儀器操作</p>

			<p>信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>衡的因素。</p>		
<p>第 9 週 10/24 10/28</p>	<p>生物的滲透作用 (共 3 節)</p>	<p>泡菜的原理與實驗說明 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>Bc-IV-1 Bc-IV-2 Jf-IV-2</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

			題解決的能力。				
第 10 週 10/31 11/04	生物的滲透作用 (共 3 節)	泡菜製作 (第 1 節， 共 2 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	Bc-IV-1 Bc-IV-2 Jf-IV-2	自然領域 共編教材	口頭、學習單
第 11	生物的滲透作用	泡菜的製	自-J-A1 能應用科學知識、方法	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討	Bc-IV-1	自然領域	口頭、學

週 11/07 11/11	透作用 (共 3 節)	作 (第 2 節， 共 2 節)	<p>與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	Bc-IV-2 Jf-IV-2	共編教材	習單
第 12 週 11/14	班級競賽 (一) 自製簡易	小組討論 (第 1 節， 共 2 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中</p>	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。	自然領域 共編教材	口頭、學 習單

11/18	樂器 (共 2 節)		<p>找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的污染。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>		
第 13 週 11/21 11/25	班級競賽 (一) 自製簡易 樂器 (共 2 節)	實作與成 果發表 (第 2 節， 共 2 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的污染。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化</p>	自然領域 共編教材	口頭、學 習單、上 台發表

				方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。		
第 14 週 11/28 12/02	針孔成像裝置 DIY (共 1 節)	針孔成像裝置 DIY (第 1 節，共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。	自然領域 共編教材	口頭、學習單
第 15 週 12/05 12/09	光之科學歷史	光之科學歷史—科普閱讀 (第 1 節，共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Mb-IV-2 科學史上重要發	自然領域 共編教材、LIS 情境科學教材	口頭

				<p>導，甚至權威的解釋例如報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群 科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	現的過程背景、以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。		
第 16 週 12/12 12/16	光之聖戰士	光之聖戰士—光反射桌上遊戲 (第 1 節，共 1 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	自然領域 共編教材	口頭、學習單

第 17 週 12/19 12/23	澎風氣球 (共 0.5 節) 給我爆爆 (共 0.5 節)	澎風氣球 (第 0.5 節, 共 0.5 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	自然領域 共編教材	口頭、學 習單
	給我爆爆 (第 0.5 節, 共 0.5 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識</p>	<p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	自然領域 共編教材	口頭、學 習單	

				和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第 18 週 12/26 12/30	熱情溫度計 (共 1 節)	熱情溫度計 (第 1 節， 共 1 節)	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。	自然領域 共編教材	口頭、學習單
第 19 週 01/02 01/06	我的身體會轉彎 (共 1 節)	我的身體會轉彎 (第 1 節， 共 1 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。	自然領域 共編教材	口頭、學習單 分組報告

			資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。			
第 20 週 01/09 01/13	班級競賽 (二) 蝶豆花漸層飲料 (共 2 節)	蝶豆花漸層飲料製作 (第 1 節，共 1 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Jd-IV-2 科酸鹼強度與 pH 值的關係 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	自然領域 共編教材	蝶豆花及實驗相關器材
第 21 週 01/16 01/20	班級競賽 (二) 蝶豆花漸層飲料 (共 2 節)	科普閱讀-認識花青素 (第 1 節，共 1 節)	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、	Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋例如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ai-IV-2 透過與同儕的討	自然領域 共編教材	口頭、學習單、相關文章

				限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	論，分享科學發現的樂趣。		
--	--	--	--	---------------------------------	--------------	--	--

社頭國中 111 學年度第二學期八年級校定課程-生活實驗室-課程進度表

月分	週次	日期	主題單元 (節數)	學校行事活動
2	第 1 週	2/13~2/17	班級競賽-科學 Homerun 校內競賽 競賽規則說明(1)	
2	第 2 週	2/20~2/24	班級競賽-科學 Homerun 校內競賽 作品製作(1)	
2~3	第 3 週	2/27~3/3	班級競賽-科學 Homerun 校內競賽 成績計算與競賽(1)	2/28 和平紀念日，放假一天
3	第 4 週	3/6~3/10	實驗十一、氧化還原「芭」-顏色變變變 顏色變變實驗、武漢肺炎快閃(1)	
3	第 5 週	3/13~3/17	實驗十一、氧化還原「芭」--顏色變變變 芭樂電池製作(1)	
3	第 6 週	3/20~3/24	實驗十一、氧化還原「芭」-芭樂變變 芭樂電池製作(1)	
3~4	第 7 週	3/27~3/31	實驗十二、天然酸鹼指示劑 天然指示劑說明與製作(1)	3/29~3/30 第一次段考
4	第 8 週	4/3~4/7	實驗十二、天然酸鹼指示劑 天然指示劑說明與製作(1)	4/4 兒童節、4/5 清明節各放假一天
4	第 9 週	4/10~4/14	實驗十三、膨糖(1) 膨糖說明與製作(1)	
4	第 10 週	4/17~4/21	班級競賽(三)不倒竹筷人 不倒竹筷人說明與製作(1)	
4	第 11 週	4/25~4/29	班級競賽(三)不倒竹筷人 不倒竹筷人競賽與計分(1)	
5	第 12 週	5/1~5/5	實驗十四、遲鈍與迅速-反應速率 螢光棒-溫度對反應速率的影響(1)	
5	第 13 週	5/8~5/12	實驗十五、遲鈍與迅速-反應速率 阿拉丁神燈與大象的牙膏-反應速率與催化劑 (1)	
5	第 14 週	5/15~5/19	實驗十五、遲鈍與迅速-反應速率 阿拉丁神燈與大象的牙膏-反應速率與催化劑 (1)	5/15~5/16 第二次段考

5	第 15 週	5/22~5/26	科普閱讀(二)有機大搜奇 有機物的乾餾、回顧高雄氣爆事件(1)	
5~6	第 16 週	5/29~6/2	科普閱讀(二)有機大搜奇 社頭襪子纖維、手工香皂的製作(1)	
6	第 17 週	6/5~6/9	科普閱讀(二)有機大搜奇 熱縮片鑰匙圈(1)	畢業典禮
6	第 18 週	6/12~6/16	實驗十六、神奇的平衡(1)	
6	第 19 週	6/19~6/23	實驗十七、站立的鉛筆(1)	6/22 端午節
6	第 20 週	6/26~6/30	實驗十八、14-3 浮沉子(1)	6/29~6/30 第三次段考 6/30 休業式 7/1 暑假開始

彰化縣立社頭國民中學 111 學年度校定課程 生活實驗室 教學計畫表

一、課程架構

課程名稱	生活實驗室(授課節數共 40)	學習階段	八年級
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	不限於實驗室之內，以生活的器材與應用為主題，配合八年級學習階段進行的各種科普實驗，手腦並用答學習目標。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運算與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	動手做實驗學習科普知識，手腦並用手腦並重。		
對應學校願景 (課程願景)	積極參與，發展健康的身心 勤學、卓越、創新、手腦並用		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	語文、家政、健體		
學習評量	自然科共編教材學習單、實驗操作、分組競賽、班級競賽		

二、第二學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成 果評量
第 1 週 02/13 02/17	科學 Homerun 校內競賽 (共 3 節)	競賽規則 說明與分 組 (第 1 節，共 1 節)	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 自-J-A1 能應用科學知識、方法	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

			<p>與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1能理解同學的探究過程</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
<p>第 2 週 02/20 02/24</p>	<p>作品製作 (第 1 節, 共 1 節)</p>	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>	

		<p>疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>pe-IV-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第 3 週 02/27 03/03		成績計算與競賽 (第 1 節, 共 1 節)	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

			<p>究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
第 4 週	顏色變變 變-氧化	認識氧化 還原反應	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

03/06 03/10	還原 (共 3 節)	(第 1 節, 共 1 節)	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察, 以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	稱為氧化反應; 失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。		
第 5 週 03/13 03/17	武漢肺炎快閃 (第 1 節, 共 1 節)	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 E14 環 U9 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察, 以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 E14 環 U9 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察, 以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導, 甚至權威的解釋例如報章雜誌的報導或書本上的解釋), 能抱持懷疑的態度, 評估其推論的證據是否充分且可信賴。	Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物, 有些微生物對人體有利, 有些則有害。	自然領域 共編教材	口頭、 文章閱讀、 時事。
第 6 週 03/20 03/24	芭樂電池試試看 (第 1 節, 共 1 節)	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性, 會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。	自然領域 共編教材	實驗操作、 學習單

			遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。		Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。		
第 7 週 03/27 03/31	鹽來如此-酸鹼鹽 (共 3 節)	天然指示劑說明與製作 (第 1 節, 共 2 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。	自然領域 共編教材	實驗紀錄 教材問題討論
第 8 週 04/03 04/07		天然指示劑說明與製作 (第 2 節, 共 2 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗	Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	自然領域 共編教材	實驗紀錄 教材問題討論

			問題解決的能力。	證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。		
第 9 週 04/10 04/14	社中膨糖 (第 1 節， 共 1 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。	自然領域 共編教材	教材問題討論 實作成品
第 10 週 04/17 04/21	競賽活動 (二) 不倒竹筷 人 (共 2 節)	不倒竹筷 人說明與 製作 (第 1 節， 共 2 節)	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

		<p>關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的</p>			
--	--	---	---	--	--	--

				<p>結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
<p>第 11 週 04/24 04/28</p>	<p>不倒竹筷人競賽與計分（第 1 節，共 2 節）</p>	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>	

			<p>團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
<p>第 12 週 05/01 05/05</p>	<p>遲鈍與迅速-反應速率 (共 3 節)</p>	<p>螢光棒-溫度對反應速率的影響 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>tc-IV-1</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>

<p>第 13 週 05/08 05/12</p>		<p>阿拉丁神燈與大象的牙膏-反應速率與催化劑(第 1 節, 共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>tc-IV-1 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法, 從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。</p>	<p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素, 例如: 本性、溫度、濃度、接觸面積及 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>
<p>第 14 週 05/15 05/19</p>		<p>科普文章閱讀(第 1 節, 共 1 節)</p>	<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察, 以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導, 甚至權威的解釋例如報章雜誌的報導或書本上的解釋), 能抱持懷疑的態度, 評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法, 幫助自己做</p>	<p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素, 例如: 本性、溫度、濃度、接觸面積及 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>

				出最佳的決定。			
第 15 週 05/22 05/26	有機大搜奇 (共 3 節)	竹筷乾餾 高雄氣爆 (第 1 節， 共 1 節)	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 ² 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烓類、醇類、有機酸 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。 Nc-IV-3	自然領域 共編教材	口頭、 學習單
第 16 週 05/29 06/02		社頭襪子 纖維 手工香皂 的製作 (第 1 節， 共 1 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥 以及環境相關的問題。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

			<p>據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。		
<p>第 17 週 06/05 06/09</p>	<p>熱縮片鑰匙圈 (第 1 節, 共 1 節)</p>	<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p>	自然領域 共編教材	口頭、 學習單	

<p>第 18 週 06/12 06/16</p>	<p>看不見的影響力-力學 (共 3 節)</p>	<p>神奇的平衡 (第 1 節, 共 1 節)</p>	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識, 連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核, 提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念, 經由自我或團體探索與討論的過程, 想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時, 其結果可能產生的差異; 並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型, 並能評估不同模型的優點和限制, 進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下, 能了解探究的計畫, 並進而能根據問題特性、資源(例如設備、時間)等因素, 規劃具有可信度(例如多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動, 槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>
---	-------------------------------	---------------------------------	---	---	---	----------------------	--------------------

			<p>培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
<p>第 19 週 06/19 06/23</p>	<p>站立的鉛筆 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>	

			<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與</p>	<p>結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並</p>	<p>零。</p>		
--	--	--	---	---	-----------	--	--

			問題解決的能力。	<p>能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
<p>第 20 週 06/26 06/30</p>	<p>浮沉子 (第 1 節, 共 1 節)</p>	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>	

			<p>現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣社頭國民中學 111 學年度 第一學期 八年級社會領域公民科彈性課程教學進度表

月分	週次	日期	教學進度	學校重要活動
8~9	第 1 週	8/30~9/2	國家的類型	8/30 開學、正式上課
9	第 2 週	9/5~9/9	國家的類型	9/9 補假 9/10 中秋節放假
9	第 3 週	9/12~9/16	國家的類型	
9	第 4 週	9/19~9/23	法治社會—法治 V. S. 人治	
9	第 5 週	9/26~9/30	法治社會—法律位階	
10	第 6 週	10/3~10/7	法律功能	
10	第 7 週	10/10~10/14	法律功能	10/10 國慶日放假 10/15-10/16 第一次段考
10	第 8 週	10/17~10/21	人民權利—結社自由	
10	第 9 週	10/24~10/28	人民權利—結社自由	
10~11	第 10 週	10/31~11/4	權利 V. S. 義務	
11	第 11 週	11/7~11/11	如果我是地方首長	
11	第 12 週	11/14~11/18	如果我是地方首長	
11	第 13 週	11/21~11/25	如果我是地方首長	

月分	週次	日期	教學進度	學校重要活動
11~12	第 14 週	11/28~12/2	政府的收支	11/29-11/30 第二次段考
12	第 15 週	12/5~12/9	政府的收支	
12	第 16 週	12/12~12/16	立法委員的選舉制度	
12	第 17 週	12/19~12/23	模擬選舉	
12	第 18 週	12/26~12/30	模擬選舉	
1	第 19 週	1/2~1/6	模擬選舉	1/1 元旦放假 1/2 補假
1	第 20 週	1/9~1/14	綜合觀念整理	1/14 補課
1	第 21 週	1/16~1/19	綜合觀念整理	1/18-1/19 第三次段考

彰化縣社頭國民中學 111 學年度 第二學期 八年級社會領域公民科彈性課程教學進度表

月分	週次	日期	進度	學校重要活動
2	第 1 週	2/13~2/18	父債子還?!	2/13 開學、正式上課 2/18 補 2/27 課程
2	第 2 週	2/20~2/24	父債子還?!	
2~3	第 3 週	2/27~3/3	離婚後的財產分配與撫養權	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日放假
3	第 4 週	3/6~3/10	離婚後的財產分配與撫養權	
3	第 5 週	3/13~3/17	常見的犯罪行為	
3	第 6 週	3/20~3/25	常見的犯罪行為	3/25 補 4/3 課程
3	第 7 週	3/27~3/31	只是開玩笑，竟然變被告	3/29-3/30 第一次段考
3~4	第 8 週	4/3~4/7	只是開玩笑，竟然變被告	4/3 彈性放假 4/4、4/5 清明連假
4	第 9 週	4/10~4/14	緩起訴與緩刑	
4	第 10 週	4/17~4/21	我們與惡的距離	
4	第 11 週	4/24~4/28	我們與惡的距離	
5	第 12 週	5/1~5/5	智慧財產權	
5	第 13 週	5/8~5/12	智慧財產權	
5	第 14 週	5/15~5/19	國民法官	5/15-5/16 第二次段考

月分	週次	日期	進度	學校重要活動
5	第 15 週	5/22~5/26	國民法官	
5~6	第 16 週	5/29~6/2	國民法官	
6	第 17 週	6/5~6/9	少年法庭	
6	第 18 週	6/12~6/17	少年法庭	6/17 補 6/23 課程
6	第 19 週	6/19~6/23	兒童權利	6/22 端午節放假 6/23 彈性放假
6	第 20 週	6/26~6/30	綜合觀念整理	6/29-6/30 第三次段考

彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	全民攻略	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合校內終身學習的願景，培養學生解決問題、學以致用的能力，並有守法守紀律、溝通互動、社會參與等素養的學習目標。							
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
課程目標	1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	第 1 節(共 3 節)	國家的類型	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	學生能分辨「國體」與「政體」的定義。	老師先介紹國體與政體的定義，以及所產生的國家類	口頭問答	PPT 教學影片

			係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			型，並以口頭問答方式進行學習評量。		
第 2 週	第 2 節(共 3 節)	國家的類型	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	學生能根據老師提供的國家訊息，判斷該國為何種類型的國家。	老師介紹數個國家，並提供相關的訊息，進行口頭問答；再給予學習單，透過學習單進行評量。	學習單	PPT 學習單
第 3 週	第 3 節(共 3 節)	國家的類型	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	學生根據各組所分配到的國家類型，介紹符合該類型的國家及其特色。	學生先行分組，再根據所分配到的國家類型進行舉例，並介紹該國特色。	分組報告	
第 4 週	第 1 節(共 1 節)	法治社會—法治 V. S. 人治	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	公 Bf-IV-1 法治與人治的差	以古今中外的歷史事件，比較法	老師舉出歷代君主統治的例	口頭問答	PPT 教學影片

	2 節)		中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	異。	治與人治對人民的影響。	子，再與現今民主法治社會來進行比較，讓學生理解人治與法治對人民生活的影響。		
第 5 週	第 2 節(共 2 節)	法治社會—法律位階	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	以時事來介紹不同位階的法律，對於政府施政的影響效力之不同。	以 COVID-19 疫情為例，來說明政府在進行防疫措施過程中，與憲法、法律、命令有何關聯；以及中央政府及地方政府在實施防疫政策的效力有何差別。	口頭問答 學習單	PPT 教學影片 時事新聞
第 6 週	第 1 節(共 2 節)	法律功能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	講解法律可以發揮哪些功能，且以生活實例來說明。	老師先說明法律可以發揮哪些功能，並透過時事新聞案例來舉例。	口頭問答	PPT 教學影片 時事新聞
第 7 週	第 2	法律功能	社 1a-IV-1 發覺	公 Bc-IV-1 為	請學生以實際案	學生了解法律	分組報告	

	節(共2節)		<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>例來說明法律的功能。</p>	<p>功能後，進行分組，並依據其所分配到的組別，提出適當的時事來說明。</p>		
第8週	第1節(共2節)	人民權利—結社自由	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>介紹我國的團體類型。</p>	<p>學生能理解我國的團體類型包含職業、社會、政治（政黨）等。</p>	口頭問答	PPT
第9週	第2節(共2節)	人民權利—結社自由	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民</p>	<p>介紹我國團體類型與其相關的法律。</p>	<p>學生能學會分辨團體類型及何部法律（人民團體法、政黨法、民法）有關。</p>	口頭問答 學習單	PPT 學習單

				主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？				
第 10 週	第 1 節(共 1 節)	權利 V.S. 義務	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	說明我國人民須盡何種義務，及行使權利有何限制。	老師介紹我國人民的義務，讓學生瞭解除除了爭取權利之外，也要善盡義務；另外，權利行使也會有所限制。	口頭問答	PPT
第 11 週	第 1 節(共 3 節)	如果我是地方首長	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	說明地方政府及所屬機關的職責，	老師講解地方政府的職權為何，並且與其職權相關的單位，讓學生理解若生活中有相關事務，應與哪一個單位接洽。	學習單	PPT 學習單
第 12 週	第 2 節(共 2 節)	如果我是地方首長	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出	公 Be-IV-1 民主國家的政府	讓學生分組，選擇任一地方首	學生進行分組，並分配不	分組討論	

	3 節)		<p>自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>長，討論其該提供何種服務給人民。</p>	<p>同層級的地方政府，再根據其地方政府，進行討論該提供何種服務給人民。</p>		
第 13 週	第 3 節(共 3 節)	如果我是地方首長	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>讓學生分組，選擇任一地方首長，討論其該提供何種服務給人民。</p>	<p>根據上週討論結果，進行分組報告。</p>	分組報告	
第 14 週	第 1 節(共 2 節)	政府的收支	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p>	<p>說明中央政府與地方政府的收支情況。</p>	<p>老師講解中央政府及地方政府的收入來源各自有哪些。</p>	口頭問答	<p>PPT 教學影片 時事新聞</p>

			等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？				
第 15 週	第 2 節(共 2 節)	政府的收支	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	說明中央政府與地方政府的收支情況。	老師講解中央政府及地方政府的支出項目各自有哪些。	口頭問答 學習單	PPT 教學影片 時事新聞
第 16 週	第 1 節(共 1 節)	立法委員的選舉制度	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	說明立法委員「單一選區兩票制」的選舉制度內容。	學生可以理解「單一選區兩票制」制度，並能應用在其所居住選區的立委選舉相關事宜。	口頭問答 學習單	PPT 教學影片 時事新聞
第 17 週	第 1 節(共 3 節)	模擬選舉	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國	由各班制定選舉主題，模擬選舉的過程。	由各班決定模擬選舉的主題，並根據其主題進行選舉的流程，包含提名、競選活動、投票、開	分組討論	PPT 教學影片

			識解析生活經驗或社會現象。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	的地方政府如何組成？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？		票等。		
第 18 週	第 2 節(共 3 節)	模擬選舉	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	由各班制定選舉主題，模擬選舉的過程。	由各班決定模擬選舉的主題，並根據其主題進行選舉的流程，包含提名、競選活動、投票、開票等。	分組討論	
第 19 週	第 3 節(共 3 節)	模擬選舉	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國	由各班制定選舉主題，模擬選舉的過程。	由各班決定模擬選舉的主題，並根據其主題進行選舉的流程，包含提名、競選活動、投票、開	模擬選舉活動學習單	

			<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>的地方政府如何組成？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>		票等。		
第 20 週	第 1 節(共 2 節)	綜合觀念整理	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>學生能理解並綜合分析、比較本學期所學到的觀念，且能與生活做連結。</p>	<p>請學生針對本學期期間發生的新聞事件，與所學到的相關概念，進行綜合分析。</p>	分組報告	PPT

			與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第 21 週	第 2 節(共 2 節)	綜合觀念整理	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	請學生報告本學期發生的新聞事件，並整理其與所學到的哪些觀念有關。	請學生針對本學期期間發生的新聞事件，與所學到的相關概念，進行綜合分析。	分組報告	PPT

彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	全民攻略	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合校內終身學習的願景，培養學生解決問題、學以致用的能力，並有守法守紀律、溝通互動、社會參與等素養的學習目標。							
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
課程目標	1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	第 1 節(共 2 節)	父債子還?!	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域	公 Ba-IV-3 家 人間的親屬關 係在法律上是	利用時事新聞來 引導學生思考債 務問題，子女該	老師利用時事 新聞引起動 機，並講解民	口頭問答	PPT 教學影片 時事新聞

			內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？	如何做才能保障自己的權利。	法中提及債務、債權與繼承之間的關聯。		
第 2 週	第 2 節(共 2 節)	父債子還？！	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？	利用時事新聞來引導學生思考債務問題，子女該如何做才能保障自己的權利。	學生能理解子女在「身分」關係上，可以運用何種繼承方式來保障自己的權益。	口頭問答	PPT 教學影片 時事新聞
第 3 週	第 1 節(共 2 節)	離婚後的財產分配與撫養權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	依現行法律規定來說明，夫妻離婚後應如何處理雙方共同的財產。	學生能判斷夫妻財產分成婚前財產及婚後財產，若離婚，其財產應如何處理。	口頭問答	PPT 教學影片
第 4 週	第 2 節(共 2 節)	離婚後的財產分配與撫養權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是	依現行法律規定來說明，夫妻離婚後應如何處理	學生能判斷夫妻若離婚，其未婚子女的撫	口頭問答 學習單	PPT 教學影片

			內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	小孩的撫養權。	養權（監護權）應如何處理，以及雙方無法協調的狀況下，法官會依據何種原則來進行判決。		
第 5 週	第 1 節(共 2 節)	常見的犯罪行為	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	利用生活實例與新聞時事，認識何種行為會構成犯罪。	老師利用時事新聞，例如酒駕，講解其行為為何構成犯罪，藉此讓學生能引以為戒，不要從事類似的行為，以免觸犯相關法規，並讓學生了解駕駛人及行人等相關的交通安全重要性。	口頭問答	PPT 教學影片 時事新聞
第 6 週	第 2 節(共 2 節)	常見的犯罪行為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為	學生能判斷老師所舉的案例，其行為會構成何種罪。	學生能針對老師所舉的實例，分析個案的行為符合何種犯罪構成要件，以及相關罪名。	口頭問答 學習單	PPT 教學影片

			識解析生活經驗或社會現象。	限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？ 我國刑罰的制裁方式有哪些？				
第 7 週	第 1 節(共 2 節)	只是開玩笑，竟然變被告	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？	學生能理解校園裡及現實生活中可能會觸法的實例。	藉由書籍「只是開玩笑，竟然變被告」提及的實例，來說明校園裡及現實生活中可能會觸犯刑法的實例。	口頭問答	PPT 補充教材
第 8 週	第 2 節(共 2 節)	只是開玩笑，竟然變被告	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐	學生能理解校園裡及現實生活中可能會觸法的實例。	藉由書籍「只是開玩笑，竟然變被告」提及的實例，來說明校園裡及	口頭問答 學習單	PPT 補充教材

			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民德性？公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		現實生活中可能會觸犯性平三法的實例。		
第 9 週	第 1 節(共 1 節)	緩起訴與緩刑	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	學生能理解對於犯罪行為，除了刑罰外，還有哪些處理方式。	老師說明緩起訴、緩刑、不起訴等的意義，學生能明白何種情形下會採取哪些相關的處理。	口頭問答 學習單	PPT 教學影片 時事新聞
第 10 週	第 1 節(共 2 節)	我們與惡的距離	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪	藉由戲劇「我們與惡的距離」來探討死刑的存廢。	透過戲劇「我們與惡的距離」的簡介，讓學生練習從不同立場，來	口頭問答 學習單	教學影片

			個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？		討論「死刑」的利弊。		
第 11 週	第 2 節(共 2 節)	我們與惡的距離	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	學生能從不同立場來思考死刑的存廢。	學生分組進行討論，從被害人(或其家屬)、加害人、加害人家屬的角度，對於死刑的看法，並與同學分享。	學習單 分組報告	
第 12 週	第 1 節(共 2 節)	智慧財產權	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	學生能了解智慧財產權的內涵。	透過時事新聞、生活實例來說明智慧財產權的類型及其內涵。	口頭問答	PPT 教學影片 時事新聞
第 13 週	第 2 節(共	智慧財產權	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什	學生能理解侵犯智慧財產權會有	學生能說出侵犯智慧財產權	口頭問答 學習單	PPT 教學影片

	2 節)		識解析生活經驗或社會現象。	麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	何種責任。	會對社會造成何種影響，以及須接受何種責任。		時事新聞
第 14 週	第 1 節(共 3 節)	國民法官	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼	學生能知道國民法官制度及其相關規範。	老師介紹國民法官制度，讓學生明白如何實施國民法官制度，包含資格、相關案件等內容。	口頭問答	PPT 司法院網站 時事新聞

				很重要？				
第 15 週	第 2 節(共 3 節)	國民法官	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	讓學生進行模擬法庭活動，讓學生體驗開庭審判的過程。	讓學生討論、設計案件劇情，並分配法庭上的角色，讓學生進行模擬法庭活動。	分組討論 學習單	教學影片 司法院網站
第 16 週	第 3 節(共 3 節)	國民法官	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3d-IV-1 規劃	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪	讓學生進行模擬法庭活動，讓學生體驗開庭審判的過程。	根據學生所分配的角色及劇情，來實際模擬開庭。	模擬國民法官 法庭活動	

			與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？				
第 17 週	第 1 節(共 2 節)	少年法庭	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	藉由戲劇「少年法庭」來討論，我國現行法規對於少年犯罪的規定是否合宜。	老師先播放「少年法庭」影片，透過有片中提及的少年犯罪案件及其責任，讓學生思考我國現行法規對於少年犯罪的規定是否合宜與個人看法。	口頭問答 學習單	PPT 教學影片 時事新聞

第 18 週	第 2 節(共 2 節)	少年法庭	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	學生能思考與少年犯罪有關的議題，並與其他人分享看法。	請學生分享個人對於我國現行關於少年犯罪處分的規定有何看法。	分組討論	
第 19 週	第 1 節(共 1 節)	兒童權利	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	學生能理解聯合國「兒童權利公約」與我國「兒童權利公約施行法」的內容。	老師講解聯合國「兒童權利公約」與我國「兒童權利公約施行法」的內容，及我國對於保障兒童權利所做的努力	口頭問答	PPT

第 20 週	第 1 節(共 1 節)	綜合觀念整理	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	請學生報告本學期發生的新聞事件，並整理其與所學到的哪些觀念有關。	請學生針對本學期期間發生的新聞事件，與所學到的相關概念，進行綜合分析。	分組報告	PPT
--------	--------------	--------	---	---	----------------------------------	-------------------------------------	------	-----

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣社頭國民中學 111 學年度 校訂課程--聯課活動規劃表

一、 課程架構

課程名稱	聯課活動 (授課共 48 節)	學習階段	■七上■七下■八上■八下■九上■九下
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程_____ <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程_____ <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	校內教師以個人專長進行授課，並以學校依學生需求聘請校外專業教師開課。課程內容依性質分為：運動活力類、欣賞思考類、才藝培育類。藉以培育學生不同專長，進行自我省思及精進，多元建立核心素養能力。		
對應核心素養項目	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應用 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與溝通表達 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1. 強調德、智、體、群、美五育均衡發展，鼓勵學生培養多種興趣，增進自我瞭解，發展個人潛能，充實休閒生活內涵，促進身心平衡發展。 2. 實踐適性教育，提供多元課程促進學生探索自我潛能與特殊天賦，發展學生多元才藝，肯定自我價值，培養欣賞、表現、審美及創作能力及表達、溝通和分享的知能。 3. 加強優良品德實踐，發展學校特色活動，提升學生參加各項競賽實力。 4. 運用科技與資訊的能力，增進規劃、組織與實踐的知能，培養獨立思考與解決問題的能力，促進文化學習與國際瞭解。		
對應學校願景 (課程願景)	1. 積極參與，發展健康的身心。 2. 尊重生命，珍惜自然與資源。 3. 和諧互動，與人分享與成長。 4. 創思採究，適應社會變遷。		
課程架構	如附件(本校 111 學年度聯課活動社團開課教學進度表)。		

跨領域融入 (配合學校行事曆)	語文領域、社會領域、健體領域、藝文領域、國際教育
融入議題	環境教育、兩性教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育
學習評量	紙筆測驗、實作評量、真實評量、檔案評量(依各社團課程性質而定)

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 1

課程名稱	歌手樂曲分享社	教 學 者	李怡貞
年 級	七、八年級	場 地	班級教室
課程目標	1. 練習上台報告的技巧與台風 2. 學習表達自己感受與介紹人、事、物的方法	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	善用學校硬體設備進行表達與分享
核心素養	1. 能學會使用智能黑板 2. 能熟悉上台表達與分享之技巧 3. 能與主題活動結合	評 量 方 式 (學習表現)	1. 歌手樂曲推薦單 2. 主題活動報告單 3. 上台之表現

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業

3	相見歡	推舉社長 介紹社團課程、預期目標及成果 推薦單與報告單示例 規則說明
4	歌手樂曲推薦單	老師示範推薦單之撰寫方式與上台報告之技巧 社員著手撰寫推薦單
5	歌手樂曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
6	歌手樂曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
7	第一次段考	
8	歌手樂曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
9	歌手樂曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
10	歌手樂曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
11	歌手樂曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
12	校內國語文競賽	

13	主題活動歌曲報告單	訂定主題活動 老師示範報告單之撰寫方式與上台報告之技巧 社員尋找相關歌曲並撰寫報告單
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	主題活動歌曲分享	社員輪流上台報告(一節課3位) 老師講評
17	主題活動歌曲分享	社員輪流上台報告(一節課3位) 老師講評
18	主題活動歌曲分享	社員輪流上台報告(一節課3位) 老師講評
19	主題活動歌曲分享	社員輪流上台報告(一節課3位) 老師講評
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第 二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	

2	樂團歌曲推薦單	推舉社長 社員著手撰寫推薦單
3	八年級戶外教育活動	
4	樂團歌曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課 2 位) 老師講評
5	樂團歌曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課 2 位) 老師講評
6	樂團歌曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課 2 位) 老師講評
7	第一次段考	
8	樂團歌曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課 2 位) 老師講評
9	樂團歌曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課 2 位) 老師講評
10	世界地球日系列活動	
11	樂團歌曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課 2 位) 老師講評
12	主題活動歌曲報告單	訂定主題活動 社員尋找相關歌曲並撰寫報告單
13	主題活動歌曲分享	社員輪流上台報告(一節課 4 位) 老師講評

14	主題活動歌曲分享	社員輪流上台報告(一節課4位) 老師講評
15	三對三籃球賽	
16	主題活動歌曲分享	社員輪流上台報告(一節課4位) 老師講評
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 2

課程名稱	悅讀社	教 學 者	林孟柔
年 級	七、八年級	場 地	班級教室
課程目標	<p>一、能調劑身心並且放鬆心情。</p> <p>二、能思考人生的意義且建立確正價值觀。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以教學正常化為根基，發展多元課程，鼓勵學生多元學習、多方發展，落實因材施教理念，提供學生豐富多元試探體驗，於成果展呈現學系成效，培育大方態度及自信感。
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 心得書寫</p> <p>2. 口頭表達</p>

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	1. 安排座位 2. 介紹圖書分類 3. 下次社團須知
4	我的閱讀記錄本 1	製作個人閱讀小冊子
5	優遊歷史	閱讀一本歷史相關書籍，並記錄佳句或心得
6	優遊歷史	閱讀一本歷史相關書籍，並記錄佳句或心得
7	第一次段考	
8	優遊歷史	閱讀一本歷史相關書籍，並記錄佳句或心得
9	探索世界	閱讀一本地理相關書籍，並記錄佳句或心得
10	探索世界	閱讀一本地理相關書籍，並記錄佳句或心得
11	探索世界	閱讀一本地理相關書籍，並記錄佳句或心得
12	校內國語文競賽	
13	文學素養	閱讀一本文學相關書籍，並記錄佳句或心得
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	文學素養	閱讀一本文學相關書籍，並記錄佳句或心得
17	文學素養	閱讀一本文學相關書籍，並記錄佳句或心得
18	文學素養	閱讀一本文學相關書籍，並記錄佳句或心得
19	愛悅者分享	社員以 ppt 分享本學期最想推薦的一本書
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	我的閱讀記錄本 2	製作個人閱讀小冊子
3	八年級戶外教育活動	
4	科學奧秘	閱讀一本科學相關書籍，並記錄佳句或心得

5	科學奧秘	閱讀一本科學相關書籍，並記錄佳句或心得
6	科學奧秘	閱讀一本科學相關書籍，並記錄佳句或心得
7	第一次段考	
8	哲學思考	讀一本哲學相關書籍，並記錄佳句或心得
9	哲學思考	讀一本哲學相關書籍，並記錄佳句或心得
10	世界地球日系列活動	
11	人的信仰	閱讀一本宗教相關書籍，並記錄佳句或心得
12	人的信仰	閱讀一本宗教相關書籍，並記錄佳句或心得
13	探索書香	自由選擇「總類」的書籍，閱讀並記錄佳句或心得
14	探索書香	自由選擇「總類」的書籍，閱讀並記錄佳句或心得
15	三對三籃球賽	
16	愛悅者分享	社員以 ppt 分享本學期最想推薦的一本書
17	畢業典禮	
18	社團成果展	

19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 3

課程名稱	嚙蝦米中文打字社	教 學 者	張儷齡
年 級	七、八年級	場 地	篤行樓電腦教室
課程目標	1. 讓學生正確使用鍵盤打字。 2. 熟練中文打字增加文書處理能力。 3. 利用嚙蝦米輸入法打出個人心得報告。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 利用多元化學習的方式讓學生學習基本英打能力。 2. 藉由學習嚙蝦米中文輸入法來強化自己的科技能力,學會打字標準指法後,打字將像彈琴般優雅從容。
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評量方式 (學習表現)	紙筆測驗與上機測驗 課堂表現 分組競賽

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	中英打應用與軟體介紹	1. 師生認識 2. 介紹中英打字軟體
4	默背英打鍵盤	配合鍵盤默背英打鍵盤

5	英文打字軟體練習(一)	利用英打軟體練習打字技巧
6	英文打字軟體練習(二)	利用英打軟體練習打字技巧
7	第一次段考	
8	測驗英文打字(A~Z)	英打測驗(依序打出 A-Z)
9	測驗英文打字(單字練習)	英文單字打字測驗
10	嚙蝦米輸入法簡介	介紹嚙蝦米輸入法原理與拆碼
11	嚙蝦米拆字規則(形)	拆字影片(形)與實際練習
12	校內國語文競賽	
13	嚙蝦米拆字規則(音)	拆字影片(音)與實際練習
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	嚙蝦米拆字規則(義)	拆字影片(義)與實際練習
17	嚙蝦米拆字練習(一)國文課文文章	利用國文課文練習拆字與打字技巧

18	嚙蝦米拆字練習(二)國文課文文章	利用國文課文練習拆字與打字技巧
19	嚙蝦米拆字練習(三)國文課文文章	利用國文課文練習拆字與打字技巧
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	複習嚙蝦米拆字技巧(一)	拆字原理(形音義)與拆碼技巧練習
3	八年級戶外教育活動	
4	複習嚙蝦米拆字技巧(二)	拆字原理(形音義)與拆碼技巧練習
5	嚙蝦米輸入法練習(一)國文課文	利用國文課文練習拆字與打字技巧
6	嚙蝦米輸入法練習(二)國文課文	利用國文課文熟練嚙蝦米打字
7	第一次段考	
8	嚙蝦米輸入法練習(三)國文課文	利用國文課文熟練嚙蝦米打字

9	分組拆字競賽	分小組進行拆字競賽
10	世界地球日系列活動	
11	製作個人心得報告	利用嘸蝦米輸入法完成心得報告
12	製作個人心得報告	利用嘸蝦米輸入法完成心得報告
13	嘸蝦米輸入法測驗	成績評比:紙筆測驗(拆字正確性)
14	嘸蝦米輸入法測驗	成績評比:上機測驗(拆字速度)
15	三對三籃球賽	
16	嘸蝦米輸入法測驗	總複習與補考測驗
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 4

課程名稱	閱讀與分享	教學者	林含俐
年級	七、八年級	場地	班級教室
課程目標	從閱讀中學會梳理歸納、多元思考和討論分享。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	靈活運用社區共讀站之功能，讓學生沈浸於閱讀的美好氛圍。
核心素養	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	評量方式 (學習表現)	學習單、心得發表、閱讀態度

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業

3	認識文本	說明文本「開場、發展、轉變、結局」的架構
4	解構文本	文本的「6W」提問與心智圖
5	解構文本	文本的「6W」提問與心智圖
6	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 結構：全文概覽 ①事理區分 ②敘議順序
7	第一次段考	
8	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 脈絡：段落理解 ①事理邏輯 ②論證方式
9	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 目的：表達觀點 ①作者看法 ②讀者看法
10	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本

		<p>議論文（藉事說理）學習模組</p> <p>目的：表達觀點 ①作者看法 ②讀者看法</p>
11	梳理記敘、抒情文	<p>討論文閱讀和梳理歸納文本</p> <p>記敘＋抒情文（藉景物說情）學習模組</p> <p>結構：全文概覽</p> <p>①取材：景點、景物 ②結構：景＋情感</p>
12	校內國語文競賽	
13	梳理記敘、抒情文	<p>討論文閱讀和梳理歸納文本</p> <p>記敘＋抒情文（藉景物說情）學習模組</p> <p>脈絡：段落理解</p> <p>①景物特色（細節描寫）</p> <p>②景我連結、物我連結</p>
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	

16	梳理记叙、抒情文	<p>討論文閱讀和梳理歸納文本</p> <p>記敘＋抒情文（藉景物說情）學習模組</p> <p>脈絡：段落理解</p> <p>②景我連結、物我連結</p>
17	分享文本	練習分享文本
18	分享文本	練習分享文本
19	分享文本	練習分享文本
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	

2	梳理說明文	閱讀和梳理歸納文本 說明文（非連續文本）學習模組 結構：圖表類型 脈絡：圖表邏輯與作用 統整：圖轉文
3	八年級戶外教育活動	
4	梳理說明文	閱讀和梳理歸納文本 說明文（連續文本）學習模組 結構：階層、類比、順序 脈絡：上下、比較、前後 統整：文轉圖
5	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉人說理）學習模組 結構：全文概覽 ①人+理 ②人的特質
6	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 結構：全文概覽 ①事理區分 ②敘議順序

7	第一次段考	
8	梳理議論文	<p>閱讀和梳理歸納文本</p> <p>議論文（藉人說理）學習模組</p> <p>目的：表達觀點 ①作者看法 ②讀者看法</p>
9	梳理小說文本	<p>閱讀和梳理歸納文本</p> <p>小說學習模組</p> <p>結構：全文概覽 ①事理區分 ②敘議順序</p>
10	世界地球日系列活動	
11	梳理小說文本	<p>閱讀和梳理歸納文本</p> <p>小說學習模組</p> <p>脈絡：段落理解 ①事理邏輯 ②論證方式</p>
12	梳理小說文本	<p>閱讀和梳理歸納文本</p> <p>小說學習模組</p> <p>目的：主題寓意 ①作者訴求 ②讀者共鳴</p>

13	分享與思考	討論與獨立思考、分享文本
14	分享與思考	討論與獨立思考、分享文本
15	三對三籃球賽	
16	分享與思考	討論與獨立思考、分享文本
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 5

課程名稱	色鉛筆塗鴉社	教 學 者	高雅芳
年 級	七、八年級	場 地	七年級班級教室
課程目標	1. 啟發生命潛能 2. 陶養生活知能 3. 促進生涯發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 全人教育 Hostile Education 2. 終身學習 Life-long learning 3. 多元智能學習 Talented 4. 樂在其中 Joyful
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術 與生活的關聯，以展現美感意識。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 實作評量 2. 檔案評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	電影介紹與韓國影片	觀賞票選影片
4	電影介紹與韓國影片	觀賞票選影片

5	電影介紹與韓國影片	觀賞票選影片
6	電影介紹與韓國影片	觀賞票選影片
7	第一次段考	
8	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片
9	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片
10	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片
11	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片
12	校內國語文競賽	
13	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	

16	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片
17	電影介紹與印度影片	觀賞票選影片
18	電影介紹與印度影片	觀賞票選影片
19	電影介紹與印度影片 心得分享	觀賞票選影片
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	電影介紹與日本影片	觀賞票選影片
3	八年級戶外教育活動	
4	電影介紹與日本影片	觀賞票選影片
5	電影介紹與日本影片	觀賞票選影片

6	電影介紹與日本影片	觀賞票選影片
7	第一次段考	
8	電影介紹與泰國影片	觀賞票選影片
9	電影介紹與泰國影片	觀賞票選影片
10	世界地球日系列活動	
11	電影介紹與法國影片	觀賞票選影片
12	電影介紹與法國影片	觀賞票選影片
13	電影介紹與台灣影片	觀賞票選影片
14	電影介紹與台灣影片	觀賞票選影片
15	三對三籃球賽	
16	電影介紹與台灣影片	觀賞票選影片
17	畢業典禮	

18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 6

課程名稱	桌球社	教 學 者	王銘智
年 級	七、八年級	場 地	另行公告
課程目標	鍛鍊學生身體協調性、敏捷性、柔軟性及耐力等體能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	可培養守法合作、服務等團隊行為增進凝聚力、向心力。並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量 態度評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	了解桌球歷史	學習瞭解羽球教材簡史，規則，方法，特性等知識。

4	了解桌球規則	了解羽球遊戲規則，並參與競賽遊戲。
5	基本動作教學	基本動作教學
6	基本動作訓練	基本動作：正手擊球
7	第一次段考	
8	基本動作練習	1. 推擋基本動作 2. 回球方式
9	基本動作練習	對推練習
10	基本動作複習	1. 講解正手殺球，動作要領 2. 帶領學生練習基本動作複習 3. 小組對打練習
11	基本動作複習	1. 講解正手殺球，動作要領 2. 帶領學生練習
12	校內國語文競賽	
13	基本動作練習	1. 講解反手殺球，動作要領 2. 帶領學生練習
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	基本動作練習	1. 講解反手殺球，動作要領 2. 帶領學生練習
17	分組練習與對打	分組小組練習與對打
18	分組練習與對打	分組小組練習與演練
19	分組練習與對打	分組小組練習與演練
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	柔軟度敏捷度耐力訓練	複習正反手握拍及發力方式
3	八年級戶外教育活動	
4	基本動作教學與複習	複習正反手握拍及發力方式

5	基本動作教學	正反拍推球、旋球 介紹與練習
6	基本動作教學	正反拍推球、旋球 介紹與練習
7	第一次段考	
8	基本動作教學與複習	對推練習
9	基本動作教學與複習	對推練習
10	世界地球日系列活動	
11	基本動作教學與複習	對推練習
12	分組練習與對打	分組小組練習與演練
13	分組練習與對打	分組小組練習與演練
14	分組練習與對打	分組小組練習與演練
15	三對三籃球賽	
16	分組練習與對打	分組小組練習與演練

17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 7

課程名稱	KPOP-MV 熱舞社	教 學 者	李怡萱
年 級	七、八年級	場 地	活動中心 3F 瑜珈教室
課程目標	一學期完成 1-2 首流行單曲 (依學員們的學習狀況而定) 藉由學員之間互動交流、動作 協調，參與各項公開演出活 動，達到團體展現舞動的快樂 與自信。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	以教學正常化為根基，發展多元 課程，鼓勵學生多元學習、多方 發展，落實因材施教理念，提供 學生豐富多元試探體驗，於成果 展呈現學系成效，培育大方態度 及自信感。
核心素養	健體-J-A1、健體-J-C1、 健體-J-B3	評 量 方 式 (學習表現)	形成性評量、實作評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	1. 師生認識 2. 流行舞類型介紹
4	肢體律動(一)	1. 課前暖身 2. 柔軟度練習 3. 肌力訓練 4. 音樂節奏的認識
5	肢體律動(二)	1. 課前暖身 2. 柔軟度練習 3. 進階肌力訓練 4. 音樂節奏的認識

6	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第一段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
7	第一次段考	
8	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第一段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習
9	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
10	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第二段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習
11	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第二段動作複習 MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
12	校內國語文競賽	
13	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第三段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位 1
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲全首動作複習 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位 2+3
17	成果發表	MV 舞曲全首動作複習 舞碼完成 自行錄影記錄成果
18	評量與回饋	成績評比：1. 小組演出 2. 分享回饋 3. 動作檢討

19	評量與回饋	成績評比：1. 小組演出 2. 分享回饋 3. 動作檢討
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	流行單曲風格類型介紹	1 課前暖身 2. 律動練習 3 肢體開發
3	八年級戶外教育活動	
4	流行單曲風格類型介紹	1 課前暖身 2. 律動練習 3 肢體開發
5	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第一段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
6	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
7	第一次段考	
8	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
9	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第二段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習

10	世界地球日活動	
11	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第二段動作複習 MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
12	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第三段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位 1
13	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲全首動作複習 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位 2+3
14	成果發表	MV 舞曲全首動作複習 舞碼完成 自行錄影記錄成果
15	三對三籃球賽	
16	評量與回饋	成績評比：1. 小組演出 2. 分享回饋 3. 動作檢討 成果展彩排
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 8

課程名稱	就是愛分享~音樂社	教 學 者	侯玉芳
年 級	七、八年級	場 地	802 教室
課程目標	透過社團老師進行音樂主題介紹、師長的推薦以及社員的分享，讓學生能培養多元視角、發展正向的人際關係、開拓視野、增加自信以及提升表達能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過本社團活動讓同學在國中階段進行自我探索、興趣培養，也透過聆聽、訪問、上台介紹等活動，培養多元視角、發展正向的人際關係、開拓視野、增加自信以及提升表達能力。
核心素養	1. 表達：1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 2. 聆聽：1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 3. 落實尊重與包容的精神：2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	評量方式 (學習表現)	1. 上課表現 2. 學習單 3. 上台報告

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放

2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	1. 社團活動說明 2. 社員自我介紹 3. 播音任務分配
4	主題一：童年回憶(一)	主題介紹：哥哥姐姐的唱跳時代
5	主題一：童年回憶(二)	主題介紹：早期國小生必唱歌曲
6	主題一：童年回憶(三)	主題介紹：充滿回憶殺的畢業歌曲
7	第一次段考	
8	主題二：唱自己的歌(一)	主題介紹：原住民創作歌曲
9	主題二：唱自己的歌(二)	主題介紹：國語歌手創作歌曲(1)
10	主題二：唱自己的歌(三)	主題介紹：國語歌手創作歌曲(2)
11	主題二：唱自己的歌(四)	主題介紹：閩南語歌手創作歌曲(1)
12	校內國語文競賽	
13	主題二：唱自己的歌(五)	主題介紹：閩南語歌手創作歌曲(2)
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	主題二：唱自己的歌(六)	主題介紹：客語歌手創作歌曲
17	主題三：耳朵談戀愛(一)	主題介紹：優質女聲(1)
18	主題三：耳朵談戀愛(二)	主題介紹：優質男聲(1)
19	主題三：耳朵談戀愛(三)	主題介紹：優質女聲(2)
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	新學期任務分配	1. 社團活動說明 2. 新學期播音任務分配
3	八年級戶外教育活動	
4	主題三：耳朵談戀愛(四)	主題介紹：優質男聲(2)

5	主題三：耳朵談戀愛(五)	主題介紹：優質女聲(3)
6	主題三：耳朵談戀愛(六)	主題介紹：優質男聲(3)
7	第一次段考	
8	主題四：時光祭(一)	主題介紹：清代歌謠
9	主題四：時光祭(二)	主題介紹：日治流行音樂
10	世界地球日系列活動	
11	主題四：時光祭(三)	主題介紹：戒嚴時期歌曲
12	主題四：時光祭(四)	主題介紹：1990 後的流行歌曲
13	主題四：時光祭(五)	主題介紹：2000 後的流行歌曲
14	主題四：時光祭(六)	主題介紹：今日最流行
15	三對三籃球賽	
16	社團成果展籌備會議	1. 課程回顧 2. 討論成果展型態、內容並分工

17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 9

課程名稱	籃球同好會	教學者	徐沛筠
年級	七、八年級	場地	籃球場 3 籃球場 4
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠養成終身運動 2. 學生能運用所學技巧進行比賽 3. 培養學生團隊精神、團結態度 4. 以運動學習尊師重道及做事態度 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合社中體育特色、團隊合作精神
核心素養	<p>體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>	評量方式 (學習表現)	實作、分組活動

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放

2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	說明課堂的規則 籃球的規則介紹	確認課堂秩序、社團評分標準
4	基礎綜合講解及訓練 基本體能訓練	心肺、柔軟度、爆發力養成
獵練	基礎綜合講解及訓練 基本體能訓練	心肺、柔軟度、爆發力養成
6	基礎綜合講解及訓練 基本體能訓練	心肺、柔軟度、爆發力養成
7	第一次段考	
8	球感訓練（團體遊戲）	有球、無球能力
9	球感訓練（個人技術統合）	有球、無球能力
10	傳接球訓練，運球訓練	基本動作確實、標準
11	傳接球訓練，運球訓練	基本動作確實、標準
12	校內國語文競賽	
13	籃下投籃訓練，定點投籃訓練	基本動作確實、標準

14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	籃下投籃訓練，定點投籃訓練	基本動作確實、標準
17	籃下投籃訓練，定點投籃訓練	基本動作確實、標準
18	分組比賽	團隊精神與球場視野
19	分組比賽	團隊精神與球場視野
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	基礎綜合講解及訓練 基本體能訓練	心肺、柔軟度、爆發力養成

3	八年級戶外教育活動	
4	跑位投籃訓練，定點投籃訓練	基本動作確實、標準
5	跑位投籃訓練，定點投籃訓練	基本動作確實、標準
6	上籃訓練，小組攻防訓練	基本動作確實、標準
7	第一次段考	
8	上籃訓練，小組攻防訓練	基本動作、球場視野
9	上籃訓練，小組攻防訓練	基本動作、球場視野
10	世界地球日系列活動	
11	上籃訓練，小組攻防訓練	團隊精神與球場視野
12	小組攻防訓練	3 對 3 規則介紹 團隊精神與球場視野
13	小組攻防訓練	團隊精神與球場視野
14	分組比賽	結合天賦與所學，運用於實戰

15	三對三籃球賽	
16	分組比賽	結合天賦與所學，運用於實戰
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 10

課程名稱	社中好聲音	教 學 者	江昀安
年 級	七、八年級	場 地	科技大樓 4F 視聽教室
課程目標	同學們能勇於表現自己，能大方在聽眾面前演唱	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校位於好山好水的社頭，期待在此長大的同學，也能勇於表現自己，五育均衡發展。
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 及其意義，表達多元觀點。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	點名，說明上課規定 台灣流行歌曲發展史	講述台灣流行歌曲發展史 同學習唱鄧雨賢之歌曲

4	台灣流行歌曲發展史	校園民歌
5	認識台灣音樂教父：羅大佑	介紹羅大佑
6	認識作曲家李宗盛及八零年代女星	習唱李宗盛之經典歌曲
7	第一次段考	
8	介紹台灣本土歌王：葉啟田及當代台語歌	習唱葉啟田及其當代之台語歌曲歌
9	介紹新時代台語歌手	演唱新時代台語歌
10	介紹台灣獨立樂團	演唱獨立樂團經典歌曲
11	介紹台灣獨立歌手	演唱獨立歌手經典歌曲
12	校內國語文競賽	
13	介紹台灣創作型歌手（一）	演唱台灣創作經典名曲
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	介紹台灣創作型歌手（二）	演唱台灣創作經典名曲
17	介紹台灣創作型歌手（三）	演唱台灣創作經典名曲
18	自己選擇歌曲，上台演唱	自由演唱
19	社團演唱會	自由演唱
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	介紹香港歌手	演唱香港歌手經典名曲
3	八年級戶外教育活動	
4	介紹香港團體歌手	演唱香港歌手經典名曲

5	介紹動漫歌曲並演唱（一）	演唱動漫歌曲
6	介紹動漫歌曲並演唱（二）	演唱動漫歌曲
7	第一次段考	
8	介紹韓國天團並演唱（一）	演唱韓國天團歌曲
9	介紹韓國天團並演唱（二）	演唱韓國天團歌曲
10	世界地球日系列活動	
11	介紹歐美經典歌曲（一）	演唱歐美經典歌曲
12	介紹歐美經典歌曲（二）	演唱歐美經典歌曲
13	介紹電影歌曲	演唱電影歌曲
14	介紹動畫歌曲	演唱電影歌曲
15	三對三籃球賽	
16	介紹動畫歌曲	演唱動畫歌曲

17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 11

課程名稱	語文藝術萬花筒	教 學 者	江宛蓉
年 級	七、八年級	場 地	805 教室
課程目標	1. 提升語文表達與閱讀理解能力。 2. 培養問題解決能力與人際互動知能。 3. 結合文字與美學創作培養欣賞能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以教學正常化為根基，發展多元課程，鼓勵學生多元學習、多方發展，落實因材施教理念，提供學生豐富多元試探體驗，於成果展呈現學系成效，培育大方態度及自信感。
核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	評量方式 (學習表現)	學習單、學生作品、 上台展示及報告創作內涵

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	認識你我他	課程介紹與成員互動

4	關於說的藝術	成員自我介紹
5	植物與文學之美(上)	認識文句中有花草或植物的句子
6	植物與文學之美(下)	尋找校園中合適的落花與落葉，並結合文句，貼成自己想要的圖案，最後展示自己的作品。
7	第一次段考	
8	書籤製作(上)	運用植物元素搭配正能量語句
9	書籤製作(下)	創作個人化書籤並護貝留念
10	封面創意秀(上)	認識海報元素並結合文字
11	封面創意秀(下)	成員實作與分享
12	校內國語文競賽	
13	閱讀時光	書香世界
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	手作療癒筆筒小物(上)	藝術小物實作
17	手作療癒筆筒小物(下)	藝術小物實作
18	上台表達與分享作品(上)	表達練習
19	上台表達與分享作品(下)	表達練習
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	語文寫作練習	練習文字運用。
3	八年級戶外教育活動	
4	書中有畫，畫中有話(上)	運用創意將文字圖像化。

5	書中有畫，畫中有話(下)	運用創意將文字圖像化。
6	認識繪本	介紹繪本
7	第一次段考	
8	文字與插畫實作(上)	自由創作時間。
9	文字與插畫實作(下)	自由創作與上台分享。
10	世界地球日系列活動	
11	認識語文結合表演作品	現代戲劇與音樂劇介紹。
12	觀賞台灣原創音樂劇(上)	欣賞與講解。
13	觀賞台灣原創音樂劇(下)	欣賞與講解。
14	歌詞推薦與欣賞	成員分享歌詞文字帶給人的力量。
15	三對三籃球賽	
16	語文表達練習	成員上台分享社團收穫

17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 12

課程名稱	鋼筆書法社	教 學 者	李幸蓉
年 級	七、八年級	場 地	806 教室
課程目標	介紹鋼筆相關知識(筆尖粗細、種類及材質)、持筆法、硬筆字入門、鋼筆字入門、最後讓學生可以練就美觀硬筆字跡及鋼筆字作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以成就每一個孩子、適性揚材、終身學習為願景，以學生為學習的主體，希望能同時兼顧學生的個別需求。
核心素養	藝-J-A1、藝-J-B1、藝-J-B2、藝-J-B3、藝-J-C2、國-J-A1、國-J-B3	評 量 方 式 (學習表現)	形成性評量、作品評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	鋼筆介紹(使用智慧螢幕、板書)	(使用智慧螢幕、板書)
4	工程字介紹及練習	(使用智慧螢幕、板書、鋼筆字練習)
5	鋼筆字觀摩、入門及練習 一	鋼筆字書寫練習

6	鋼筆字觀摩、入門及練習 二	鋼筆字書寫練習
7	第一次段考	
8	鋼筆字觀摩、入門及練習三	鋼筆字書寫練習
9	鋼筆字觀摩、入門及練習四	鋼筆字書寫練習
10	鋼筆字觀摩、入門及練習五	鋼筆字書寫練習
11	鋼筆字觀摩、入門及練習六	鋼筆字書寫練習
12	校內國語文競賽	
13	鋼筆字觀摩、入門及練習七	鋼筆書寫字練習
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	鋼筆字觀摩、入門及練習八	鋼筆書寫字練習
17	鋼筆字觀摩、入門及練習九	鋼筆書寫字練習
18	鋼筆字初階作品一	鋼筆書寫字練習

19	鋼筆字初階作品二	鋼筆書寫字練習
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	鋼筆字觀摩及進階練習 一	鋼筆書寫字練習
3	八年級戶外教育活動	
4	鋼筆字觀摩及進階練習二	鋼筆書寫字練習
5	鋼筆字觀摩及進階練習三	鋼筆書寫字練習
6	鋼筆字觀摩及進階練習四	鋼筆書寫字練習
7	第一次段考	
8	鋼筆字觀摩及進階練習五	鋼筆書寫字練習
9	鋼筆字觀摩及進階練習六	鋼筆書寫字練習

10	世界地球日系列活動	
11	鋼筆字觀摩及進階練習七	鋼筆書寫字練習
12	鋼筆字觀摩及進階練習八	鋼筆書寫字練習
13	鋼筆字觀摩及進階練習九	鋼筆書寫字練習
14	鋼筆字進階作品一	鋼筆書寫字練習
15	三對三籃球賽	
16	鋼筆字進階作品二	鋼筆書寫字練習
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 13

課程名稱	大腦的瑜珈課:紓壓禪繞畫	教學者	劉蔚榆
年 級	七、八年級	場 地	807 教室
課程目標	<p>1. 學生可以在兩節課中靜心畫出一小幅作品。</p> <p>2. 課程結束後,有能力自製個人特色小卡,模仿或自創纏繞畫應用於不同於紙張的媒材上。</p> <p>3. 透過課程的引導與練習,紓解平時緊繃的壓力。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1. 參與藝術活動,增進美感知能。</p> <p>2. 嘗試規劃與執行藝術活動,因應情境需求發揮創意。</p>
核心素養	<p>藝-J-B1 應用藝術符號,以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 檔案評量</p>

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放

2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡、選社團幹部、禪繞介紹	介紹工具與課程，讓學員放下不會畫畫的焦慮。
4	禪繞八步驟:我的第一張紙磚	透過影片引導，一步步模仿靜心練習。
5	24 個纏繞畫基本圖形練習(一)	提醒學生要專注、筆觸細膩且精準的臨摹學習單的圖樣。
6	24 個纏繞畫基本圖形練習(二)	提醒學生要專注、筆觸細膩且精準的臨摹學習單的圖樣。
7	第一次段考	
8	24 個纏繞畫基本圖形練習(三)	提醒學生要專注、筆觸細膩且精準的臨摹學習單的圖樣。
9	24 個纏繞畫基本圖形練習(四)	提醒學生要專注、筆觸細膩且精準的臨摹學習單的圖樣。
10	24 個纏繞畫基本圖形練習(五)	提醒學生要專注、筆觸細膩且精準的臨摹學習單的圖樣。
11	24 個纏繞畫基本圖形練習(六)	提醒學生要專注、筆觸細膩且精準的臨摹學習單的圖樣。
12	校內國語文競賽	

13	二圖合一:太極球 Cruffle/	提醒學生要注意明暗的對比
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	看 2D 變 3D:看見我的獨一無二	教導學生善用紙筆，與筆觸的深淺，讓圖案更立體。
17	沙漩渦 SandSwirl 組合技巧	教導學生善用不同圖案的組合，讓畫面更豐富!
18	禪繞畫小吊卡	提醒版面配置重點與色彩的協調性
19	彩色曼陀羅	注意色調的配置與畫面傳達給觀看者的感受
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第 二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	選社團幹部、禪繞畫自我介紹	利用說書人卡片，引導學生用纏繞圖案發想與自身特色的連結，進行自我介紹。
3	八年級戶外教育活動	

4	禪繞畫書籤	透過不同媒材，將所學的進行活用。
5	禪繞畫心情小語	請同學將抽到的勵志小卡句子，加上禪繞圖案美化，變成一個作品!
6	色彩禪繞畫(一)	教導學生善用不同圖案的組合，讓畫面更豐富!
7	第一次段考	
8	色彩禪繞畫(二)	教導學生善用不同圖案的組合與配色，讓畫面更豐富!
9	色彩禪繞畫(三)	留意色彩的協調，讓畫面看起來更舒適!
10	世界地球日系列活動	
11	禪繞畫母親節卡片製作	提醒同學選卡片材質與版面畫的重點，透過不同媒材，將所學的進行活用。
12	禪繞畫母親節卡片製作	提醒同學選卡片材質與版面畫的重點，透過不同媒材，將所學的進行活用。
13	棉線禪繞幸運星(一)	1. 珠針固定要訣 2. 棉線配色重點 3. 綿線纏繞順序
14	棉線禪繞幸運星(二)	1. 珠針固定要訣 2. 棉線配色重點 3. 綿線纏繞順序
15	三對三籃球賽	

16	禪繞畫感恩卡	提醒同學選卡片材質與版面配置的重點，透過不同媒材，將所學的進行活用
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 14

課程名稱	數字油畫社	教 學 者	賴珮以
年 級	七、八年級	場 地	808 教室
課程目標	引導學生掌握數字油畫的繪圖技巧、培養耐心與細心。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以教學正常化為根基，發展多元課程，鼓勵學生多元學習、多方發展，提供學生豐富多元試探體驗，於成果展呈現作品。
核心素養	藝-J-A1、藝-J-A2 藝-J-B3、藝-J-C2	評 量 方 式 (學習表現)	形成性評量、實作評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	1. 課程目標與進行方式說明 2. 選舉社長	1. 學期課程目標與課程進行方式說明 2. 遵循民主方式推選社長
4	1. 認識數字油畫 2. 數字油畫作品欣賞	1. 能認識數字油畫與原理，激發學習動機 2. 能欣賞作品引發學習動機創作

5	1. 數字油畫選購技巧 2. 繪圖相關準備工作	1. 說明數字油畫的畫布與相關材料的選購與注意事項。 2. 教導繪圖前的相關工具準備
6	數字油畫繪製初體驗-繪製與換色	1. 能掌握數字油畫的繪圖原理與技巧 2. 能掌握換色的技巧
7	第一次段考	
8	柔色法技法	柔色法原理學習技巧並完成繪製結果
9	柔色法技法	柔色法原理學習技巧並完成繪製結果
10	羽狀法技法	羽狀法原理學習技巧並完成繪製結果
11	羽狀法技法	羽狀法原理學習技巧並完成繪製結果
12	校內國語文競賽	
13	薄塗法技法	薄塗法原理學習技巧並完成繪製結果
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	薄塗法技法	薄塗法原理學習技巧並完成繪製結果

17	點色法技法與細節添加	1. 點色法原理學習技巧並完成繪製結果 2. 學習畫面細節添加，豐富畫面
18	觀摩與討論	學生能進行團體討論與分享，討論表現主題進行小組主題實踐
19	期末分享	能了解色彩理論、造形表現、符號意涵。 能善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯。
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	1. 課程目標與進行方式說明 2. 選舉社長	1. 學期課程目標與課程進行方式說明 2. 遵循民主方式推選社長
3	八年級戶外教育活動	
4	柔色法技法	柔色法原理學習技巧並完成繪製結果
5	柔色法技法	柔色法原理學習技巧並完成繪製結果

6	羽狀法技法	羽狀法原理學習技巧並完成繪製結果
7	第一次段考	
8	羽狀法技法	羽狀法原理學習技巧並完成繪製結果
9	薄塗法技法	薄塗法原理學習技巧並完成繪製結果
10	世界地球日系列活動	
11	薄塗法技法	薄塗法原理學習技巧並完成繪製結果
12	點色法技法與細節添加	1. 點色法原理學習技巧並完成繪製結果 2. 學習畫面細節添加，豐富畫面
13	點色法技法與細節添加	1. 點色法原理學習技巧並完成繪製結果 2. 學習畫面細節添加，豐富畫面
14	觀摩與討論	學生能進行團體討論與分享，討論表現主題進行小組主題實踐
15	三對三籃球賽	
16	期末分享	能了解色彩理論、造形表現、符號意涵。 能善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯。
17	畢業典禮	

18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立社頭國民中學 第一學期 全年級 課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	幹部訓練	1	1. 訓練學生幹部之領導、指揮能力，發揮自治功能。 2. 協助學生建立正確價值觀和人生理念，適應變遷社會。 3. 激發學生榮譽心和責任感，合群習性與服務態度。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 各處室工作報告及各股職掌分配介紹。 2. 交代本學期預定辦理之各項活動事宜。 3. 提醒各職責所須注意事項。	問答 實際操作	
2	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
3	防災教育- 避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

4	愛滋病及藥物濫用防制宣導	1	1. 認識愛滋病病因及重視預防 2. 早期發現，早期介入，預防藥物濫用、成癮或嚴重危害	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則。	1. 認識愛滋病及各級藥物 2. 學習防制方法，了解藥物濫用、愛滋病等對身心的危害 3. 培育正向價值觀，建立良善健康生活	問答	
5	含糖飲料危害—甜蜜的陷阱	1	1. 了解肥胖對身心健康之影響 2. 認識各種飲料之添加物 3. 養成喝白開水的好習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 體認含糖飲料對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣	問答	
6	自治活動-班會	1	守法自律 1. 理解法律與法治的意義 2. 習得法律實體與程序的基本知能 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	討論題綱： 1. 闡述守法與自律的意涵 2. 生活中那些時刻(上放學、校外活動)需具有「守法」的相關知能？ 3. 日常中如何落實「自律」？	發表 討論 問答	
7	第一次段考	1					

8	交通安全-保腦暨 尊重生命宣導	1	1. 尊重生命的價值，培養關愛他人的情懷 2. 建立正確安全道路使用觀念 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題 與生態環境。	1. 邀請創世基金會分享創會理念、院民故事 2. 了解騎乘自行車及用路人的安全事項 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 模擬操作	
9	性別平等教育- 兩性平權、彼此尊重	1	1. 認識並自我接納 2. 能夠尊重與自己性傾向和價值觀念不同的人	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 認識什麼是性別 2. 認識什麼是性傾向 3. 思考自己是一個什麼樣的人 4. 學習尊重和自己想法或性傾向不同的人		
10	職業大觀園- 職業達人講座	1	1. 認識職業各面向 2. 了解職涯規畫之重要 3. 建立正確價值觀	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 邀請家長或社區人士分享個人職涯歷程(入各班) 2. 透過提問應答分享職業之艱辛與成就	問答 討論	

11	自治活動-班會	1	<p>校慶運動會各項活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級進場主題及演出節目確認 2. 各項競賽參賽人員及演出活動負責人員 3. 加油方式及道具製作 	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>	<p>討論提綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認班級進場主題 2. 組織工作分配及時程規劃 3. 演出節目內容發想 	發表 討論 問答	
12	校慶運動會						
13	安全教育- 交通安全教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 	<p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則 	問答 情境演練	
14	第二次段考	1					
15	校慶預演與預賽	1					

16	法治教育-租稅小尖兵	1	認識租稅及建立誠實納稅之觀念	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 觀看稅務相關短片，認識租稅及各種繳稅途徑 2. 培育公民素養，體認及踐行完成納稅義務。	影片觀賞 問答	
17	生涯發展教育-生涯檔案撰寫	1	配合學生輔導資料表的填寫，協助學生了解建立個人生涯檔案的目的與資料蒐集的方法	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 發掘學生個別獨特的能力，發展未來志向 2. 建立個人學習歷程檔案，描繪明確生涯規劃	實際操作 問答	
18	自治活動-班會	1	正確合宜的與人溝通 1. 有效溝通的方式 2. 學習尊重差異，接納不同意見與想法 3. 減少摩擦與衝突	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	討論提綱： 1. 請學生分享平常與他人溝通的方式 2. 老師補充所觀察到的討論是不是好的溝通方式 3. 思考要如何與他人溝通才是有效且合宜的方式	發表 討論 問答	
19	自治活動-班會	1	正確合宜的與人溝通 1. 有效溝通的方式 2. 學習尊重差異，接納不同意見與想法 3. 減少摩擦與衝突	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	討論提綱： 1. 請學生分享平常與他人溝通的方式 2. 老師補充所觀察到的討論是不是好的溝通方式 3. 思考要如何與他人溝通才是有效且合宜的方式	發表 討論 問答	

20	第三次段考準備	1					
21	第三次段考	1					

彰化縣縣立社頭國民中學 第二學期 全年級 課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學準備週	1					
2	幹部訓練	1	1. 訓練學生幹部之領導、指揮能力，發揮自治功能。 2. 協助學生建立正確價值觀和人生理念，適應變遷社會。 3. 激發學生榮譽心和責任感，合群習性與服務態度。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 各處室工作報告及各股職掌分配介紹。 2. 交代本學期預定辦理之各項活動事宜。 3. 提醒各職責所須注意事項。	問答 實際操作	
3	八年級童軍生活 隔宿露營活動	1					
4	口腔衛生宣導	1	1. 了解口腔衛生對身心健康之影響 2. 做好口腔衛生保健要點	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 體認口腔衛生對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣，學會正確刷牙方式	問答 實際操作	

5	健康體位宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康體位對身心健康之影響 2. 保持健康體位之要點 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認肥胖或過瘦對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣 3. 了解 BMI 計算方式 	發表 討論 問答	
6	性侵害防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性侵害對身心健康之殘害 2. 介紹如何預防性侵害的發生 3. 說明兩性共處的合宜方式 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解遭受性侵害的處理流程 2. 知曉遭受性侵害的可求助支援 3. 建立正確健康的兩性相處模式 4. 避免遭受性侵害的預防方式 	發表 討論 問答	
7	第一次段考	1					
8	消保法令宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹消費者保護相關法令 2. 提升對於消費者保護程序的認知 	<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並避免消費紛爭 2. 避免遭遇網路購物或消費詐騙 3. 知曉遭遇消費糾紛處理流程 4. 增進消費者相關法律知能 	問答 情境演練	

9	職業楷模	1	1. 認識職業各面向 2. 了解職涯規畫之重要 3. 建立正確價值觀	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 邀請家長或社區人士分享個人職涯歷程 2. 透過提問應答分享職業之艱辛與成就	討論 問答	
10	世界地球日活動 — 影片觀賞	1					
11	自治活動-班會	1	各項競賽成果活動餐與(才藝競賽、畢業感恩活動、三對三籃球賽……) 1. 班級或個人表演參與意願 2. 參賽演出或成果發表形式	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	討論提綱： 1. 確認班級或個人參賽項目主題 2. 組織工作分配及時程規劃 3. 演出節目內容發想 4. 加油方式及道具協助	發表 討論 問答	
13	法律(反霸凌)常識宣導	1	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 理解正確合宜群體生活相處方式。	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	1. 體認守法與自律的重要 2. 認識生活中可能觸犯法律的事項 3. 學習生活中如何落實「守法」	問答 情境演練 同儕觀察	
15	班際三對三籃球競賽	1					

16	才藝競賽	1	1. 班級或個人表演參與意願 2. 參賽演出或成果發表形式	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。			
17	畢業典禮	1					
18	社團成果展	1	1. 參賽演出或成果發表形式	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗			

19	端午節	1					
20	第三次段考	1					

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。