

## 彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 發展閱讀能力、以提升閱讀理解能力 為(課程願景或目標)，並發展 結合在地文化 (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	英語閱讀	1	1	1	1	1	1
	八卦山麓	1	1				
	生活實驗室			1	1		
	操閱科學					1	1
	全民攻略			1	1		
	文明圖像					1	1
	放眼世界					1	1
社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班週會	1	1	1	1	1	1
	合計	4	4	5	5	6	6

彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度 第一學期 九年級 彈性學習課程-英語閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	贏家_整合式閱讀練習 2	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	上學期共 (21) 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養學生閱讀能力。 2. 培養學生獨立思考、批判性思考及創造性思考能力。 3. 透過小組討論、發表等方式，培養學生高層次的思考。				
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素				

		養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程目標		1. 透過分組討論，養成團隊合作之溝通。 2. 能閱讀不同體裁的文章，並用英語做簡易的口頭報告。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	To Go, or Not to?	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所整要的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。	1. 介紹交換學生的申請條件、準備及費用。 2. 分組討論並寫下交換學生的優缺點。 3. 邀請學生上台分享介紹內容。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板學習單

			推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。			
第 2 週	1	To Go, or Not to?	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。	1. 搭配學習單，讓學生試著用簡易的英語寫下申請交換學生的計畫書。 2. 學生有問題可向老師提問。 3. 邀請學生上台分享計畫書內容。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 3 週	1	To Go, or Not to?	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  3-IV-16能閱讀	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中	1. 搭配學習單，讓學生試著用簡易的英語寫下申請交換學	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			<p>不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>和圖相關的段或句子，理解文意，並圈出關鍵字。</p> <p>3. 瞭解如何使用消去法，參照各選項是否為一圖意的不刪除的選項。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂的討論。</p> <p>5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p>	<p>生的計畫書。</p> <p>2. 學生有問題可向老師提問。</p> <p>3. 邀請學生上台分享計畫書內容。</p>		
第 4 週	1	To Go, or Not to?	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要的訊息。</p> <p>2. 找出本文中相關的段或句子，理解文意，並圈出關鍵字。</p> <p>3. 瞭解如何使用消去法，參照各選項是否為一圖意的不刪除的選項。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂的討論。</p>	<p>1. 搭配學習單，讓學生試著用簡易的英語寫下申請交換學生的計畫書。</p> <p>2. 學生有問題可向老師提問。</p> <p>3. 邀請學生上台分享計畫書內容。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

					5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。			
第 5 週	1	Homework, Is It a Must?	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 討論家庭作業的必要性。</p> <p>2. 分組抽籤正反方進行辯論。</p> <p>3. 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。</p> <p>4. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，將自己的論派做個總結。</p>	<p>1. 學習單 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

第 6 週	1	Homework, Is It a Must?	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</li> <li>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</li> <li>5. 能夠共同討論學習單的內容，並完成指定的任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論家庭作業的必要性。</li> <li>2. 分組抽籤正反方進行辯論。</li> <li>3. 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。</li> <li>4. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，將自己的論派做個總結。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 學習單</li> <li>6. 樂於參與討論並回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智慧黑板</li> <li>2. 學習單</li> </ol>
-------	---	-------------------------	--	---	--	---	---	---

第 7 週	1	Homework, Is It a Must?	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>6. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>7. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>8. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>9. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>7. 討論家庭作業的必要性。</p> <p>8. 分組抽籤正反方進行辯論。</p> <p>9. 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。</p> <p>10. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，將自己的論派做個總結。</p>	<p>11. 學習單 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板 2. 學習單</p>
第 8 週	1	A Health Problem	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的</p>	<p>1. 引導學生讀完對話，統</p>	<p>1. 學習單 2. 樂於參與</p>	<p>1. 智慧黑板 2. 學習單</p>



		(安全教育)	<p>英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由課堂組間發表，提升自信心。</li> <li>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>培養問題解決的能力，表達自己的想法。</li> <li>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> </ol>	<p>整文中提到便秘的原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論常有的健康問題。</li> <li>用簡易英語寫下預防疾病的方法。</li> <li>邀請學生上台分享他們的看法。</li> </ol>	<p>討論並回答問題。</p>	
第 9 週	1	A Health Problem (安全教育)	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語參與課堂討論。</li> <li>藉由課堂組間發表，提升自信心。</li> <li>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>培養問題解決的能力，表達自己的想法。</li> <li>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論常有的健康問題。</li> <li>用簡易英語寫下預防疾病的方法。</li> <li>邀請學生上台分享他們的看法。</li> </ol>	<p>4. 學習單 樂於參與討論並回答問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>智慧黑板</li> <li>學習單</li> </ol>
第 10 週	1	A Health Problem (安全教育)	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語參與課堂討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生讀完對話，統整文中提到</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>樂於參與討論並回</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>智慧黑板</li> <li>學習單</li> </ol>

			<p>活溝通。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>便秘的原因。</p> <p>2. 分組討論常有的健康問題。</p> <p>3. 用簡易英語寫下預防疾病的方法。</p> <p>4. 邀請學生上台分享他們的看法。</p>	<p>答問題。</p>	
第 11 週	1	School Uniform, Yes or No?	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 討論穿制服的優缺點。</p> <p>2. 分組抽籤正反方進行辯論。</p> <p>3. 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。</p> <p>4. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

						2 反質詢， 正反 3 與反 方 3 給予 30 秒的時間， 將自己的論 派做個總 結。		
第 12 週	1	School Uniform, Yes or No?	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。  3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字義、 推敲文意、預測 後續文意及情節 發展等。	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描 述及問答。 B-IV-8 引導式 討論。	1. 能以簡易的 英語參與課堂 上老師引導的 討論。 2. 藉由課堂組 間發表，提升 自信心。 3. 透過小組討 論，增進小組 互動合作技 巧。 4. 培養問題解 決的能力，表 達自己的想法。 5. 能夠共同討 論學習單上的 內容，並完成 指定的任務。	1. 討論穿制服 的優缺點。 2. 分組抽籤正 反方進行辯 論。 3. 給予 5-10 分 鐘進行小組 討論，並選 出一位代表 上台進行辯 論。 規則：每位辯方 有一分鐘的時 間，正方 1 先提 出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間， 將自己的論派做 個總結。	1. 學習單 2. 樂於參與 討論並回答問 題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

第 13 週	1	Fire Prevention Day Activities	<p>3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語參與課堂討論。</li> <li>藉由課堂組間發表，提升自信心。</li> <li>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>培養問題解決的能力，表達自己的想法。</li> <li>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生讀懂此篇防火日活動的行事曆。</li> <li>討論防火需注意安全的事項。</li> <li>分組討論並寫下預防意外事件的方法。</li> <li>邀請學生上台分享他們的想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>樂於參與討論並回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>智慧黑板</li> <li>學習單</li> </ol>
第 14 週	1	Postcrossing	<p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語參與課堂討論。</li> <li>藉由課堂組間發表，提升自信心。</li> <li>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>培養問題解決的能力，表達自己的想法。</li> <li>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹國際明信片交換平台。</li> <li>設定一個主題讓學生寫信，向外國朋友介紹社頭在地文化，如清水岩、襪子由來，芭樂。</li> <li>用簡易英語向學生說明社頭在地文化，如清水</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>樂於參與討論並回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>智慧黑板</li> <li>學習單</li> </ol>

						岩、襪子由來，芭樂。		
第 15 週	1	Postcrossing	<p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>藉由課堂組間發表，提升自信心。</li> <li>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>培養問題解決的能力，表達自己的想法。</li> <li>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹國際明信片交換平台。</li> <li>設定一個主題讓學生寫信，向外國朋友介紹社頭在地文化，如清水岩、襪子由來，芭樂。</li> <li>用簡易英語向學生說明社頭在地文化，如清水岩、襪子由來，芭樂。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單樂於參與討論並回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>智慧黑板</li> <li>學習單</li> </ol>
第 16 週	1	Postcrossing	<p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>藉由課堂組間發表，提升自信心。</li> <li>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>培養問題解</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹國際明信片交換平台。</li> <li>設定一個主題讓學生寫信，向外國朋友介紹社頭在地文化，如清水</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單樂於參與討論並回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>智慧黑板</li> <li>學習單</li> </ol>

			單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	B-IV-8 引導式討論。	決自己的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	岩、襪子由來，芭樂。 9. 用簡易英語向學生說明社頭在地文化，如清水岩、襪子由來，芭樂。		
第 17 週	1	Postcrossing	3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 提供範本搭配學習單，用簡易英語寫下信件內容介紹社頭文化。 2. 學生有問題可向老師詢問。 1. 邀請學生上台分享介紹內容。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 18 週	1	Mason Zach's Different Life	3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  3-IV-15能分析及判斷文章內	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組	1. 根據標題，讓學生猜測 Mason Zach's 過著何種不同的人生。 2. 討論 Mason	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	Zach's 的困境。 3. 分組討論針對 Mason Zach's 的狀況，寫下解決方法，如何處理當下的困境。 4. 邀請學生上台發表看法。		
第 19 週	1	Old Shoes Save Lives	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 介紹鞋子的種類及功能。 2. 分組討論 Yang Yo-ren 發起募集舊鞋的原因及影響。 3. 搭配學習單，簡易用英語寫下如何一起響應這個有意義的活動。 4. 邀請學生上台發表想法。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

第 20 週	1	Old Shoes Save Lives	<p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>藉由課堂組間發表，提升自信心。</li> <li>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>培養問題解決的能力，表達自己的想法。</li> <li>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹鞋子的種類及功能。</li> <li>分組討論 Yang Yo-ren 發起募集舊鞋的原因及影響。</li> <li>搭配學習單，簡易用英語寫下如何一起響應這個有意義的活動。</li> <li>邀請學生上台發表想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>樂於參與討論並回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>智慧黑板</li> <li>學習單</li> </ol>
第 21 週		Old Shoes Save Lives	<p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>藉由課堂組間發表，提升自信心。</li> <li>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>培養問題解決的能力，表達自己的想法。</li> <li>能夠共同討</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹鞋子的種類及功能。</li> <li>分組討論 Yang Yo-ren 發起募集舊鞋的原因及影響。</li> <li>搭配學習單，簡易用英語寫下如何一起響應這個有意義</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>樂於參與討論並回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>智慧黑板</li> <li>學習單</li> </ol>



				論學習單上的內容，並完成指定的任務。	的活動。 邀請學生上台發表想法。		
--	--	--	--	--------------------	---------------------	--	--

彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度 第二學期 九年級 彈性學習課程-英語閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	贏家_整合式閱讀練習 2	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	下學期共 (17) 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	4. 培養學生閱讀能力。 5. 培養學生獨立思考、批判性思考及創造性思考能力。 透過小組討論、發表等方式，培養學生高層次的思考。				
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2				

<p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>								
<p>課程目標</p> <p>1. 透過分組討論，養成團隊合作之溝通。 2. 能閱讀不同體裁的文章，並用英語做簡易的口頭報告。</p>								
<p>配合融入之領域或議題</p> <p> <input type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語   <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動   <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p>								
<p>課程架構</p>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Pizza World	<p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。</p> <p>2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。</p> <p>3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一</p>	<p>1. 介紹 pizza 的由來。</p> <p>2. 介紹世界上特別的 pizza 種類。</p> <p>邀請學生分享自己吃過的 pizza 口味及特色。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

			於廣泛閱讀中。		刪除不符合圖意的選項。 4. 1能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。			
第2週	1	Pizza World	*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。	1. 分組討論並發想一種可以代表在地特色的pizza。 2. 每組到台上發表自己組別的料理。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第3週	1	Online Shopping	2-IV-13能依主題或情境以簡易	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能以簡易的英語參與課	1. 快問快答與網路購物相關	1. 學習單 2. 樂於參與	1. 智慧黑板 2. 學習單

			<p>英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>堂上老師引導的討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由課堂組間發表，提升自信心。</li> <li>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>培養問題解決的能力，表達自己的想法。</li> <li>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> </ol>	<p>的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論並寫下網路購物的優缺點。</li> <li>邀請學生上台分享他們的看法。</li> </ol>	<p>討論並回答問題。</p>	
第 4 週	1	Online Shopping	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>藉由課堂組間發表，提升自信心。</li> <li>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>培養問題解決的能力，表達自己的想法。</li> <li>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>快問快答與網路購物相關的問題。</li> <li>分組討論並寫下網路購物的優缺點。</li> <li>邀請學生上台分享他們的看法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>樂於參與討論並回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>智慧黑板</li> <li>學習單</li> </ol>
第 5 週	1	De-cluttering	<p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>討論此篇閱讀講述的重</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>樂於參與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>智慧黑板</li> <li>學習單</li> </ol>

			3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	點並做統整。 2. 分組討論囤積物品的原因。 3. 用簡易英語寫下如何有效做到斷捨離。 邀請學生上台分享他們的想法。	討論並回答問題。	
第 6 週	1	De-cluttering	3-IV-7 能了解對話的主要內容。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	4. 討論此篇閱讀講述的重點並做統整。 5. 分組討論囤積物品的原因。 6. 用簡易英語寫下如何有效做到斷捨離。 邀請學生上台分享他們的想法。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 7 週	1	De-cluttering	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	7. 討論此篇閱讀講述的重點並做統	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問	1. 智慧黑板 2. 學習單

			3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	整。 8. 分組討論囤積物品的原因。 9. 用簡易英語寫下如何有效做到斷捨離。 邀請學生上台分享他們的想法。	題。	
第 8 週	1	Postcards to Friends	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 介紹明信片寫法範本與學生討論。 2. 分配寫明信片的對象。 3. 用簡易英語寫下想對同學說的話，分享生活點滴之類的。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單 3. 明信片
第 9 週	1	Postcards to Friends	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能以簡易的英語參與課堂	1. 學生收到上節課朋友寫	3. 學習單 樂於參與討論	1. 智慧黑板 2. 學習單

			<p>的主要內容。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>上老師引導的討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由課堂組間發表，提升自信心。</li> <li>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>培養問題解決的能力，表達自己的想法。</li> <li>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> </ol>	<p>的明信片。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>收信同學用簡易英語寫下回信。</li> <li>學生有問題可向老師詢問。</li> <li>邀請學生上台分享明信片內容。</li> </ol>	<p>並回答問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>明信片</li> </ol>
第 10 週	1	The Best Job in the World	<p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>藉由課堂組間發表，提升自信心。</li> <li>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>培養問題解決的能力，表達自己的想法。</li> <li>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>詢問同學的梦想工作是什麼?</li> <li>用簡易英語寫下工作條件及所需具備何種能力。</li> <li>邀請學生上台發表想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>樂於參與討論並回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>智慧黑板</li> <li>學習單</li> </ol>
第 11 週	1	The Best Job in the World	<p>2-IV-12能以簡易的英語參與引</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生閱讀此篇文章，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>樂於參與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>智慧黑板</li> <li>學習單</li> </ol>



			<p>導式討論。</p> <p>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由課堂組間發表，提升自信心。</li> <li>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>培養問題解決的能力，表達自己的想法。</li> <li>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> </ol>	<p>統整重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論文中提到是否為世界上最好的工作。</li> <li>用簡易英語寫下是或否的原因。</li> <li>邀請學生上台發表看法。</li> </ol>	<p>討論並回答問題。</p>	
第 12 週	1	Home Safety (安全教育)	<p>3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語參與課堂討論。</li> <li>藉由課堂組間發表，提升自信心。</li> <li>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>培養問題解決的能力，表達自己的想法。</li> <li>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> </ol>	<p>1. 討論居家需注意安全的事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論並寫下預防意外事件的方法。</li> <li>邀請學生上台分享他們的想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>樂於參與討論並回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>智慧黑板</li> <li>學習單</li> </ol>
第 13 週	1	Home Safety (安全教育)	<p>3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語參與課堂討論。</li> </ol>	<p>1. 討論居家需注意安全的事項。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>樂於參與討論並回答問</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>智慧黑板</li> <li>學習單</li> </ol>

			<p>物、事件和結局。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>2. 分組討論並寫下預防意外事件的方法。</p> <p>3. 邀請學生上台分享他們的想法。</p>	<p>題。</p>	
第 14 週	1	Home Safety (安全教育)	<p>3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 討論居家需注意安全的事項。</p> <p>3. 分組討論並寫下預防意外事件的方法。</p> <p>邀請學生上台分享他們的想法。</p>	<p>2. 學習單樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>
第 15 週	1	Strange Habits of Famous People	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2. 藉由課堂組</p>	<p>1. 討論文中四位名人的怪習性。</p> <p>2. 用簡易英語</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

			3-V-8能了解故事的內容與情節。	句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	寫下自己的怪習性。 3. 邀請學生上台分享。		
第 16 週	1	Strange Habits of Famous People	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-V-8能了解故事的內容與情節。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 討論文中四位名人的怪習性。 2. 用簡易英語寫下自己的怪習性。 3. 邀請學生上台分享。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 17 週	1	Strange Habits of Famous People	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升	4. 討論文中四位名人的怪習性。 5. 用簡易英語寫下自己的	2. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

		3-V-8能了解故事的内容與情節。	句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的内容，並完成指定的任務。	怪習性。 邀請學生上台分享。		
--	--	-------------------	--	--	-------------------	--	--

社頭國中 111 學年度第一學期九年級校定課程-操閱科學-課程進度表

月分	週次	日期	主題單元 (節數)	學校行事活動
8	準備週	8/28	準備週	返校日
8~9	第 1 週	8/29~9/2	一、豆豆知多少(1)	8/30 開學典禮、正式上課
9	第 2 週	9/5~9/9	二、好吃又營養的漿果(1)	9/10 中秋節、9/9 彈性放假
9	第 3 週	9/12~9/16	二、好吃又營養的漿果(1)	
9	第 4 週	9/19~9/23	三、大自然的奈米科技(1)	
9	第 5 週	9/26~9/30	三、大自然的奈米科技－奈米鍍膜實驗與說明(1)	
10	第 6 週	10/3~10/7	四、幽默感(1)	
10	第 7 週	10/10~10/14	四、幽默感－爭奇鬥豔的把妹招術(1)	10/10 國慶日 10/13~10/14 第一次段考
10	第 8 週	10/17~10/21	五、閩南語博士博－閩南語說說看(1)	
10	第 9 週	10/24~10/28	五、閩南語博士博－閩南語大挑戰(1)	
10~11	第 10 週	10/31~11/4	六、超級變變變-變速腳踏車(1)	
11	第 11 週	11/7~11/11	六、超級變變變-變速腳踏車-實際操作(1)	
11	第 12 週	11/14~11/18	七、食在安全(1)	
11	第 13 週	11/21~11/25	八、一代電學宗師－法拉第的生平(1)	
11~12	第 14 週	11/28~12/2	八、一代電學宗師－法拉第的貢獻(1)	12/1~12/2 第二次段考
12	第 15 週	12/5~12/9	九、地震與海嘯(1)	
12	第 16 週	12/12~12/16	九、地震與海嘯(1)	
12	第 17 週	12/19~12/23	十、人工智慧(1)	
12	第 18 週	12/26~12/30	十、人工智慧－智能車(1)	1/1 元旦
1	第 19 週	1/2~1/6	十一、日心說 VS 地心說(1)	
1	第 20 週	1/9~1/13	十二、星期的說文解字(2)	
1	第 21 週	1/16~1/20	學期學習成果檢視	1/19~1/20 第三次段考 1/20 休業式 1/21 寒假開始

彰化縣立社頭國民中學 111 學年度校定課程 操閱科學 教學計畫表

一、課程架構

課程名稱	操閱科學(授課節數共 40)	學習階段	九年級
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	不限於實驗室之內，以生活的器材與應用為主題，配合八年級學習階段進行的各種科普實驗，手腦並用答學習目標。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運算與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	透過閱讀增進科普知識，科學盡在生活中。		
對應學校願景 (課程願景)	積極參與，發展健康的身心 勤學、卓越、創新、手腦並用		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	語文、家政、健體		
學習評量	自然科共編教材學習單、實驗操作		

二、第一學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果 評量
第 1 週 08/29   09/02	豆豆知多 少 (共 1 節)	豆豆知多 少 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單、文章抒寫程度及答題技巧

			價值和限制等。 自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
第 2 週 09/05   09/09	好吃又營養的漿果 (共 2 節)	好吃又營養的漿果 (第 1 節, 共 2 節)	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 環 J1	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像 (例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單

				用。			
第 3 週 09/12   09/16		好吃又營養的漿果(第 2 節, 共 2 節)	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰, 體驗自然與生命之美。 環 J1	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導, 甚至權威的解釋(例如: 報章雜誌的報導或書本上的解釋), 能抱持懷疑的態度, 評估其推論的證據是否充分且可信賴。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如: 攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要, 並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用, 生態系中的結構會隨時間改變, 形成演替現象。	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 4 週 09/19   09/23	大自然的奈米科技(共 2 節)	大自然的奈米科技(第 1 節, 共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。 環 J1	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 5		大自然的	自-J-A3 具備從日常生	po-IV-1 能從學習活動、日常經	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學	自然領	口頭、學



週 09/26   09/30		奈米科技 (第2節， 共2節)	活經驗中找出問題， 並能根據問題特性、 資源等因素，善用生 活週遭的物品、器材 儀器、科技設備及資 源，規劃自然科學探 究活動。 環 J1	驗及科技運用、自然環境、書刊 及網路媒體中，進行各種有計畫 的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗 證自己想法，而獲得成就感。	性質。 Db-IV-5動植物體適應環境的構 造常成為人類發展各種精密儀器 的參考。	域共編 教材	習單、實 驗操作
第 6 週 10/03   10/07	幽默感 (共2節)	幽默感 (第1節， 共2節)	自-J-A2 能將所習得 的科學知識，連結到 自己觀察到的自然現 象及實驗數據，學習 自我或團體探索證 據、回應多元觀點， 並能對問題、方法、 資訊或數據的可信性 抱持合理的懷疑態度 或進行檢核，提出問 題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常 生活經驗中找出問 題，並能根據問題特 性、資源等因素，善 用生活週遭的物品、 器材儀器、科技設備 及資源，規劃自然科 學探究活動。 環 J1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象及 實驗數據，並推論出其中的關 聯，進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學 知識與概念，對自己蒐集與分類 的科學數據，抱持合理的懷疑態 度，並對他人的資訊或報告，提 出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或 適合以科學方式尋求解決的問題 (或假說)，並能依據觀察、蒐 集資料、閱讀、思考、討論等， 提出適宜探究之問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程 和結果(或經簡化過的科學報 告)，提出合理而且具有根據的 疑問或意見。並能對問題、探究 方法、證據及發現，彼此間的符 應情形，進行檢核並提出可能的 改善方案。	Dc-IV-1人體的神經系統能察覺 環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2人體的內分泌系統能調 節代謝作用，維持體內物質的恆 定。 INg-IV-5生物活動會改變環境， 環境改變之後也會影響生物活 動。	自然領 域共編 教材	口頭、學 習單

				an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			
第 7 週 10/10   10/14	爭奇鬥豔的把妹招術 (第 2 節，共 2 節)	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>環 J1</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單	

<p>第 8 週 10/17   10/21</p>	<p>閩南語博士博 (共 2 節)</p>	<p>動物名稱 閩南語聽 聽說說看 (第 1 節, 共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學 知識、方法與態度於 日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山 川大地、風雲雨露、 河海大洋、日月星 辰，體驗自然與生命 之美。 環 J2</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學 知識概念，經由自我或團體探索 與討論的過程，想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時，其結 果可能產生的差異；並能嘗試在 指導下以創新思考和方法得到新 的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象及 實驗數據，並推論出其中的關 聯，進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分 享科學發現的樂趣。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的 特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生 物，在生態系中擔任不同的角 色，發揮不同的功能，有助於維 持生態系的穩定。</p>	<p>自然領 域共編 教材、 愛台語 網站</p>	<p>口頭、學 習單</p>
<p>第 9 週 10/24   10/28</p>	<p>閩南語大 挑戰 (第 2 節, 共 2 節)</p>	<p>閩南語大 挑戰 (第 2 節, 共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學 知識、方法與態度於 日常生活當中。能應 用科學知識、方法與 態度於日常生活當 中。 自-J-B3 透過欣賞山 川大地、風雲雨露、 河海大洋、日月星 辰，體驗自然與生命 之美。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學 知識概念，經由自我或團體探索 與討論的過程，想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時，其結 果可能產生的差異；並能嘗試在 指導下以創新思考和方法得到新 的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象及 實驗數據，並推論出其中的關 聯，進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分 享科學發現的樂趣。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例 如：攝影、錄影）、文字與圖</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的 特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生 物，在生態系中擔任不同的角 色，發揮不同的功能，有助於維 持生態系的穩定。</p>	<p>自然領 域共編 教材、 愛台語 網站</p>	<p>口頭、學 習單、上 台發表</p>

				案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			
第 10 週 10/31   11/04	超級變變變~變速腳踏車 (共 2 節)	變速腳踏車之變速原理 (第 1 節，共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 11 週		實際操作	自-J-A1 能應用科學	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗	Ba-IV-5 力可以作功，作功可以	自然領	口頭、學

週 11/07   11/11		(第 2 節， 共 2 節)	知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	改變物體的能量。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	域共編 教材、 變速腳 踏車	習單、演 練操作
第 12 週 11/14   11/18	食在安全 (共 1 節)	食在安全 (第 1 節， 共 1 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 環-J-1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	自然領域共編 教材、 影片	口頭、學 習單、文 章抒寫程 度及答題 技巧
第 13 週 11/21   11/25	一代電學 宗師-法 拉第 (共 2 節)	法拉第的 生平 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	自然領域共編 教材、 LIS 情 境科學 教材	口頭

			<p>自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 14 週 11/28   12/02</p>		<p>法拉第的貢獻 (第 2 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

			或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			
第 15 週 12/05   12/09	地震與海嘯 (共 2 節)	地震與海嘯 (第 1 節，共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 環 J4 海 J5 海 J13	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。 Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。	自然領域共編教材	口頭、學習單

<p>第 16 週 12/12   12/16</p>		<p>地震與海嘯 (第 2 節， 共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 環 J4 海 J5 海 J13</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。 Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>
<p>第 17 週 12/19   12/23</p>	<p>人工智慧 (共 1 節)</p>	<p>人工智慧 (第 1 節， 共 2 節)</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p>	<p>自然領域共編教材、影片</p>	<p>口頭、學習單</p>



			人 J6				
第 18 週 12/26   12/30		智能車 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 人 J6	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 19 週 01/02   01/06	日心說 VS 地心說 (共 1 節)	日心說 (第 1 節， 共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			問題解決的資訊。 人 J4				
第 20 週 01/09   01/13	星期的說 文解字 (共 1 節)	星期的說 文解字 (第 1 節， 共 1 節)	自-J-A1 能應用科學 知識、方法與態度於 日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合 學習階段的科技設備 與資源，並從學習活 動、日常經驗及科技 運用、自然環境、書 刊及網路媒體中，培 養相關倫理與分辨資 訊之可信程度及進行 各種有計畫的觀察， 以獲得有助於探究和 問題解決的資訊。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的 連結到所觀察到的自然現象及 實驗數據，並推論出其中的關 聯，進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。	Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組 成，行星均繞太陽公轉。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含 原住民族科學與世界觀）對社 會、經濟環境及生態保護之啟 示。	自然領 域共編 教材	口頭、學 習單
第 21 01/16   01/20	學習成果 檢視 休業式						

社頭國中 111 學年度第二學期九年級校定課程-操閱科學-課程進度表

月分	週次	主題單元 (節數)	學校行事活動
2	第 1 週	十三、化學七十二變－今天鎂不鏽(1)	2/13 開學典禮、正式上課
2	第 2 週	十四、最接近神的男人－特斯拉 特斯拉與愛迪生(1)	
2~3	第 3 週	十四、最接近神的男人－特斯拉 特斯拉與交流電(1)	
3	第 4 週	十五、不可思議的動物(1)	2/28 和平紀念日，放假一天
3	第 5 週	十六、恆溫的魚(1)	
3	第 6 週	十七、動物好本領－七手八腳的建築師(1)	
3	第 7 週	十八、恐怖的塵暴(0.5) 十九、水很「硬」嗎？(0.5)	第一次段考
4	第 8 週	二十、世上最孤獨的鯨魚－「52 赫」(0.5) 二十一、生物圈的範圍(0.5)	4/4 兒童節、4/5 清明節各放假一天
4	第 9 週	二十二、磁浮列車－磁浮列車的原理介紹(1)	
4	第 10 週	二十二、磁浮列車－電磁感應實驗操作(1)	
4	第 11 週	二十二、磁浮列車－磁浮列車影片欣賞(1)	
5	第 12 週	二十三、傻傻分不清楚－雪、冰霰、冰雹、米雪、冰粒 的分辨(1)	
5	第 13 週	二十四、透視恐怖龍捲風－龍捲風的形成(1)	第二次段考
5	第 14 週	二十四、透視恐怖龍捲風－科普電影賞析(1)	5/20~5/21 教育會考
5	第 15 週	二十五、離岸風力發電、台灣的風力發電(0.5) 二十六、病毒？細菌？(0.5)	
6	第 16 週	二十七、 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ (1)	
6	第 17 週	二十七、 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ (1)	

彰化縣立社頭國民中學 111 學年度校定課程 操閱科學 教學計畫表

一、課程架構

課程名稱	操閱科學(授課節數共 40)	學習階段	九年級
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	不限於實驗室之內，以生活的器材與應用為主題，配合八年級學習階段進行的各種科普實驗，手腦並用答學習目標。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運算與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	透過閱讀增進科普知識，科學盡在生活中。		
對應學校願景 (課程願景)	積極參與，發展健康的身心 勤學、卓越、創新、手腦並用		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	語文、家政、健體		
學習評量	自然科共編教材學習單、實驗操作		

二、第二學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果 評量
第 1 週 02/13   02/17	化學七十二變 (共 1 節)	今天鎂不鎂 (第 1 節，共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			<p>抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>		
<p>第 2 週 02/20   02/24</p>	<p>最接近神的男人—特斯拉（共 2 節）</p>	<p>特斯拉與愛迪生（第 1 節，共 2 節）</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能</p>	<p>自然領域共編教材</p> <p>口頭、學習單</p>

			<p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>源，及其對生活與社會的影響。</p>		
<p>第 3 週 02/27   03/03</p>	<p>特斯拉與交流電（第 2 節，共 2 節）</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p>	<p>自然領域共編教材、科普電影推薦—特斯拉、電流大戰</p>	<p>口頭、學習單</p>	

			價值觀。	其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			
第 4 週 03/06   03/10	不可思議的動物 (共 1 節)	不可思議的動物 (第 1 節, 共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 5 週	恆溫的魚 (共 1 節)	恆溫的魚 (第 1 節)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	自然領域共編	口頭、學習單

03/13   03/17		節，共 1 節)	自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	教材	
第 6 週 03/20   03/24	動物好本領-七手八腳的建築師 (共 1 節)	動物好本領-七手八腳的建築師 (第 1 節，共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題 (或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。ah-IV-1 對於有關科學發現的報	Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	自然領域共編教材	口頭、學習單



			<p>資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>			
第7週 03/27	恐怖的塵暴 (共 0.5 節) 水很「硬」	八仙遊樂園 粉塵暴 燃事件	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持	自然領域共編 教材	口頭、學習單

03/31	嗎？ (共 0.5 節)	(第 0.5 節，共 0.5 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 環 E8	聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。	影片	
		水很「硬」嗎？ (第 0.5 節，共 0.5 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。		
第 8 週 04/03	世上最孤獨的鯨魚 (共 0.5 節)	世上最孤獨的鯨魚 -「52 赫」	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生	自然領域共編教材	口頭、學習單

04/07	生物圈的範圍 (共 0.5 節)	(第 0.5 節, 共 0.5 節)	<p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰, 體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中, 主動關心自然環境相關公共議題, 尊重生命。</p>	<p>聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念, 對自己蒐集與分類的科學數據, 抱持合理的懷疑態度, 並對他人的資訊或報告, 提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。</p>	<p>物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境, 也可能影響其他生物的生存。</p>		
	生物圈的範圍 (第 0.5 節, 共 0.5 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰, 體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中, 主動關心自然環境相關公共議題, 尊重生命。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念, 對自己蒐集與分類的科學數據, 抱持合理的懷疑態度, 並對他人的資訊或報告, 提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境, 也可能影響其他生物的生存。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單	

				和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第 9 週 04/10   04/14	磁浮列車 (共 3 節)	磁浮列車的 原理介紹 (第 1 節， 共 3 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。	自然領域共編 教材 影片	口頭、學習單

				奇心、求知慾和想像力。			
第 10 週 04/17   04/21		電磁感應 實驗操作 (第 2 節, 共 3 節)	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p>	自然領域 共編 教材 影片	口頭、學 習單、上 台發表
第 11		磁浮列車	自-J-A3 具備從日常	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方	自然領	口頭、學

<p>週 04/24   04/28</p>		<p>影片欣賞 (第3節， 共3節)</p>	<p>生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 INa-IV-3 科學的發現與新資源，及其對生活與社會的影響。</p>	<p>域共編 教材 影片</p>	<p>習單</p>
<p>第12 週 05/01   05/05</p>	<p>雪、冰霰、 冰雹、米 雪、冰粒的 分辨 (共1節)</p>	<p>傻傻分不清楚 (第1節， 共1節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊</p>	<p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風</p>	<p>自然領域 共編 教材、 影片</p>	<p>口頭、學 習單</p>

			相關知識與問題解決的能力。	及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。		
第 13 週 05/08   05/12	透視恐怖龍捲風 (共 2 節)	龍捲風的形成 (第 1 節，共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 14 週 05/15 		科普電影賞析—龍捲風、直闖暴風圈	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單、

05/19		(第2節, 共2節)	習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。	Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。		
第15週 05/22   05/26	離岸風力發電 (共0.5節)	離岸風力發電、台灣的風力發電 (共0.5節)	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性,會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Ba-IV-1 能量有不同形式,例如:動能、熱能、光能、電能、化學能等,而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。	自然領域共編教材	口頭、學習單
	病毒?細	病毒?細	自-J-A1 能應用科學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的	自然領	口頭、學



	菌？ (共 0.5 節)	菌？ (共 0.5 節)	知識、方法與態度於日常生活當中。	的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。	域共編 教材	習單
第 16 週 05/29   06/02	±2°C (共 2 節)	±2°C (第 1 節，共 2 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。	自然領域共編 教材、 影片	口頭、學 習單
第 17 週 06/05   06/09		如何救地球、科普電影推薦—明天過後 (第 2 節，共 2 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建	自然領域共編 教材、 影片	口頭、學 習單、 上台報告

		節)	<p>差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>		
--	--	----	--	---	---	--	--

彰化縣社頭國民中學 111 學年度 第一學期 九年級彈性課程—文明圖像 教學進度表

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	1.不只有「飢餓三十」：刻板印象的破除 2.非洲不是一個國家：多元的組成 3.西亞的古與今：國界的複雜性 4.從神權統治到哲學思考	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	1.宗教知多少？ 2.印度宗教以及神明的世界史 3.說好的一神信仰？耶誕節和老人的關係。 4.不管耶穌哪裡人，總之「神愛世人」。 5.被誤解的伊斯蘭。 6.宗教傳播下的料理演變。	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	1.空間就是權力：身體的延伸、自我認同的象徵 2.文藝復興的建築：社會文化與政治權力的角力 3.獵巫時代與黑死病大流行 4.宗教改革、科學革命與「女」科學家 5.摸索近代化：國家體制 6.啟蒙時代的各種追求	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
歐洲的海外擴張：來自世界的回應	1.美洲古文明與原住民 2.原住民的共同困境 3.«失竊的一代»：被偷走的文化 4.誰的南洋？誰的東南亞？ 5.身世之謎：天婦羅和土魷魚羹	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/29-9/2	世界時	古代文	A2系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Na-IV-1	1.具備基礎閱	以非洲為範	1	黑板、投影設	1.個人學習歷	【多元文化教	社會領域

		空之旅	化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C3多元文化 與國際理解	察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解 文化間的相 互關聯，以 及臺灣與國 際社會的互 動關係。	發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	非洲與西亞 的早期文 化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬 的政治及文 化。	讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。 2.能練習查找 與組織各種文 本並理解文本 背後的意義。 3.能理解人的 各種觀念是如 何被形塑。	疇，觸及教科 書未提到的 面向，透過文 本的準備與 題目設計，以 閱讀摘要討 論的方式，融 入多種議題 以培養多重 公民身分的 敏察覺知。		備、分組教 室、各種文本	程檔案(文 本、學習單累 積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國 際視野的國家 意識。 【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。	
二	9/5-9/9	世界時 空之旅	古代文 化的再 認識：關 於非洲、 西亞、希 臘、羅馬	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C3多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文 化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬 的政治及文 化。	1.具備基礎閱 讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。 2.能練習查找 與組織各種文 本並理解文本 背後的意義。 3.能理解人的 各種觀念是如 何被形塑。	以非洲為範 疇，觸及教科 書未提到的 面向，透過文 本的準備與 題目設計，以 閱讀摘要討 論的方式，融 入多種議題 以培養多重 公民身分的 敏察覺知。	1	黑板、投影設 備、分組教 室、各種文本	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單累 積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教 育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識	社會領域

					符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
三	9/12-9/16	世界時空之旅	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以西亞為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】	社會領域	

					關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。								生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
四	9/19-9/23	世界時空之旅	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以希臘與羅馬為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	社會領域
五	9/26-9/30	世界時空之旅	普世宗教與普世價值：關係的	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、	社會領域

			演變、衝突與融合	達 C3 多元文化與國際理解	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。			2.小組討論。 3.口頭發表。	種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
六	10/3-10/7	世界時空之旅	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教	社會領域

					並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	我觀點，並能以同理心與他人討論。			解與思考能力。				育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
七	10/10-10/14	世界時空之旅【第一次段考】	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】	社會領域



					動關係。								國 J2 具備國際視野的國家意識。	
八	10/17-10/21	世界時空之旅	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域和料理的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
九	10/24-10/28	世界時空之旅	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	社會領域

			合		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>背後的意義。</p> <p>3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。</p>	<p>閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。</p>				<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
十	10/31-11/4	世界時空之旅	<p>普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。</p>	<p>以當前的普世價值對普世宗教提出族群、地域和料理的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。</p>	1	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，</p>	社會領域

					社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	論。							判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十一	11/7-11/11	世界時空之旅	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域

十二	11/14-11/18	世界時空之旅	近代歐洲的興起:新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
十三	11/21-11/25	世界時空之旅	近代歐洲的興起:新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時	社會領域

					圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。				可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十四	11/28-12/2	世界時空之旅【第二次段考】	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮	社會領域

					文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。								釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十五	12/5-12/9	世界時空之旅	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
十六	12/12-12/16	世界時空之旅	近代歐洲的興起：新的	A2系統思考與解決問題 B1符號運用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法	以近代歐洲為主，透過文藝復興、	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累	【性別平等教育】 性 J14 認識	社會領域

			形成與舊的終結	與溝通表達 C3多元文化與國際理解	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。			積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十七	12/19-12/23	世界時空之旅	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】	社會領域

					豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。				多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十八	12/26-12/30	世界時空之旅	歐洲的海外擴張：來自	A2系統思考與解決問題 B1符號運用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法	以歐洲的海外擴張為主題，透過與	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累	【性別平等教育】 性 J14 認識	社會領域



			世界的回應	與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。	美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。			積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】	
--	--	--	-------	---------------------------	---	--	---	---	---	--	--	---------------------------	--	--

														原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十九	1/2-1/6	世界時空之旅	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國	社會領域	

													<p>際視野的國家意識。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
廿	1/9-1/13	世界時空之旅	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。</p>	<p>以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視</p>	1	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p> <p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 <b>【人權教育】</b> 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 <b>【閱讀素養教育】</b></p>	社會領域	

					樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				人權的責任意識。				閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
廿一	1/16-1/19	世界時空之旅【第三次段考】 【休業式】	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人	社會領域

					<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>東南亞。</p>	<p>互動與影響。</p>	<p>題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。</p>				<p>類生活的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------	---------------	---	--	--	--	--



彰化縣社頭國民中學 111 學年度 第二學期 九年級彈性課程—文明圖像 教學進度表

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
建立現代國家：條件與代價	1.大西洋兩岸的革命浪潮 2.產業革命的條件與衝擊 3.民族：主義、國家、帝國	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
帝國主義的發展：害人又害己	1.帝國的擴張與歐洲中心論 2.回應帝國的侵略、瓜分與殖民 3.邁向總體戰	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	1.歐洲的衰落與美國的崛起 2.兩次世界大戰間的社會與國家變化 3.未來一直來：二戰後至今的世界態勢	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/13-2/17	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教	社會領域

					社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	能以同理心與他人討論。								育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
二	2/20-2/24	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社會領域	



													【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
三	2/27-3/3	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
四	3/06-3/10	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找	以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	社會領域

				與國際理解	改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。			3.口頭發表。	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
五	3/13-3/17	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	社會領域

					理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	我觀點，並能以同理心與他人討論。								【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
六	3/20-3/24	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社會領域	



													的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
八	4/3-4/7	世界時空之旅	帝國主義的發展：害人又害己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國	社會領域

													<p>際視野的國家意識。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
九	4/10-4/14	世界時空之旅	帝國主義的發展：害人又害己	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。</p>	<p>以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。</p>	1	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p> <p>1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	社會領域	

					文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。								閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十	4/17-4/21	世界時空之旅	帝國主義的發展：害人又害己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創	社會領域

					並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。				新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十一	4/24-4/28	世界時空之旅	帝國主義的發展：害人又害己【第二次評量週】	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削	社會領域



					<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>背後的意義。</p> <p>3.能理解帝國主義的興起與影響。</p>	<p>與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。</p>				<p>的相互關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------	---------------------------------------	---	--	--	--	---

十二	5/1-5/5	世界時空之旅	帝國主義的發展：害人又害己	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。</p>	<p>以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。</p>	1	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>	<p>1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原</p>	社會領域
----	---------	--------	---------------	---	--	---	---	--	--	---	--------------------------	---	---	------

													住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十三	5/8-5/12	世界時空之旅	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家	社會領域

														意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十四	5/15-5/19	世界時空之旅【第二段考】	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國	社會領域	

													際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十五	5/22-5/26	世界時空之旅	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】	社會領域

													國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十六	5/29-6/2	世界時空之旅	何去何從？重複的戰爭以及迎來各種考驗	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社會領域

													<p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
十七	6/5-6/9	世界時空之旅	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	1	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p> <p>1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p>	社會領域	





彰化縣社頭國民中學 111 學年度 第一學期 九年級彈性課程—放眼世界 教學進度表

三、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(五) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
分組及規則講解：課程規範說明、分組	1.利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2.了解時事脈動的報告方式。	1	
漠南非洲：如果文明要我們卑躬屈膝	1.以曼德拉總統的生平呈現南非種族隔離的縮影。 2.以文本了解南非種族隔離的始末、方式、影響與現況。 3.反思殖民與族群議題。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
漠南非洲：血手機	1.以《血手機》電影片段喚起手機製程中的爭議。 2.分析文本中獲取手機原料時面臨的爭議。 3.反思生活周遭的公平貿易產品。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
漠南非洲：用消費改變世界	1.蒐集生活周遭的公平貿易產品。 2.理解非公平貿易經濟模式的爭議。 3.反思生活周遭的公平貿易延伸議題。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
漠南非洲：大老闆瘋非洲	1.根據社會領域已知概念分析投資非洲的優劣勢。 2.中國在非洲的投資：目的、方式與影響。 3.提出臺商在非洲的投資可行方式。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
漠南非洲：送愛到非洲	1.理解非洲面臨的困境與援助需求。 2.提出改善非洲困境的可行方案。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
漠南非洲：時事脈動	1.分組合作製作時事簡報。 2.分組上臺報告漠南非洲的時事以及心得。 3.紀錄其他組別報告內容以及評量。 4.總結漠南非洲時事與地理概念。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
歐洲與俄羅斯：歐餐開張囉！	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品中與社會領域相關的食物或酒類。 2.各組相互了解與品嚐食品。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	3.個人表達印象最深或最愛的食物或酒類。		
歐洲與俄羅斯：精品百貨	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明生活中與社會領域相關的歐洲商品。 2.各組相互了解與使用商品。 3.個人評選最想購入的商品。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
歐洲與俄羅斯：綠能不能	1.解釋歐洲發展綠能的自然與人文因素。 2.分析臺灣發展綠能的案例。 3.分組規畫並提出小型的在地綠能行動方案。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
歐洲與俄羅斯：團結力量大	1.製作歐盟貿易圖表。 2.分析歐盟在世界貿易體系的角色。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
歐洲與俄羅斯：歐洲旅行趣 1	1.操作與應用地理科技。 2.分組蒐集歐洲自然環境與人文景觀資訊。 3.規畫畢旅的歐洲遊程。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
歐洲與俄羅斯：歐洲旅行趣 2	1.分組發表畢旅的歐洲遊程。 2.個人評選最想參與的畢旅遊程。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
歐洲與俄羅斯：時事脈動	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告歐洲與俄羅斯的時事以及心得。 3.紀錄其他組別報告內容以及評量。 4.總結歐洲與俄羅斯時事與地理概念。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美洲：球賽開打	1.各組分析北美運動領域各隊伍的命名由來。 2.以此發想激勵會考士氣的班名班呼。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美洲：color of the wind	1.了解美洲開發歷史的爭議，並分享看法。 2.遷移學習至世界的爭議性政治圖像。 3.蒐集具爭議性之政治圖像與內容。 4.提出轉型正義行動方案。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美洲：奴役了誰？	1.了解美洲開發史中黑奴的過程與影響，並分享看法。 2.遷移學習至臺灣的移工現況。 3.蒐集與彙整具歧視或偏見之案例。 4.提出個人行動方案。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
美洲：Just Dance	1.各組表演舞蹈與分享舞蹈發展歷史。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	2.個人評選與學習最愛的舞蹈。		
美洲：貧民足球夢	1.各組分析中南美洲各國家足球隊的實力。 2.了解足球運動與中南美洲生活與經濟的關係。 3.個人提出接觸足球運動的方式。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美洲：被消失的雨林	1.了解熱帶雨林消失的議題，與分享看法。 2.各組提出保護雨林的個人小型行動方案。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
美洲：時事脈動	1.分組合作製作時事簡報。 2.分組上臺報告中南美洲的時事以及心得。 3.紀錄其他組別報告內容以及評量。 4.總結中南美洲時事與地理概念。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(六) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/29-9/2	分組及規則講解	課程規範說明、分組	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。		1.理解並尊重成員特質。 2.了解蒐集與彙整資料的方式。	1.利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2.了解時事脈動的報告方式。	1	1.分組表 2.PPT	課堂參與	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	語文領域國文 綜合活動 科技

					力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。									
二	9/5-9/9	漠南非洲	如果文明要我們卑躬屈膝	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1.理解南非種族隔離的議題。 2.探究殖民與經濟關聯。 3.反思殖民與族群議題。	1.以曼德拉總統的生平呈現南非種族隔離的縮影。 2.以文本了解南非種族隔離的始末、方式、影響與現況。 3.反思殖民與族群議題。	1	1.影片 2.PPT 3.學習單	1.課堂參與 2.報告內容 3.學習單	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的	語文領域國文 藝術 綜合活動 科技

				<p>美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行</p>									<p>素養。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>							<p>通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
三	9/12-9/16	漠南非洲	血手機	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-3 現	1.發覺與理解生活中可能存在的爭議。	1.以《血手機》電影片段喚起手機製程中的爭	1	1.影片 2.PPT 3.文本 4.學習單	1.課堂參與 2.報告內容 3.學習單	<b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並	語文領域國文 藝術 綜合活動 科技

				<p>B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動</p>	<p>代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>2.能選擇對人權與環境影響最小的產品。 3.理解殖民與經濟之關聯。 4.反思殖民與經濟議題。</p>	<p>議。 2.分析本文中獲取手機原料時面臨的爭議。 3.反思生活周遭的公平貿易產品。</p>				<p>了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---	---	--	--	--	---





						<p>探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>								
四	9/19-9/23	漠南非洲	用消費改變世界	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1.發覺與理解公平貿易的議題。</p> <p>2.能選擇對人權與環境影響最小的產品。</p> <p>3.理解殖民與經濟之關聯。</p> <p>4.反思殖民與經濟議題。</p>	<p>1.蒐集生活周遭的公平貿易產品。</p> <p>2.理解非公平貿易經濟模式的爭議。</p> <p>3.反思生活周遭的公平貿易延伸議題。</p>	1	<p>1.影片</p> <p>2.PPT</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.報告內容</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢</p>	<p>語文領域國文</p> <p>藝術</p> <p>綜合活動</p> <p>科技</p>





						用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。								
五	9/26-9/30	漠南非洲	大老闆瘋非洲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.分析投資非洲的優劣勢。 2.意識中國在非洲的投資目的與方式。 3.探究中國在非洲的投資所造成的影響。 4.規畫與提出臺商投資非洲的方案。	1.根據社會領域已知概念分析投資非洲的優劣勢。 2.中國在非洲的投資：目的、方式與影響。 3.提出臺商在非洲的投資可行方式。	1	1.影片 2.PPT 3.彩圖紙本 4.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	語文領域國文 藝術 綜合活動 科技



						用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
六	10/3-10/7	漠南非洲	送愛到非洲	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議	1.理解非洲面臨的困境。 2.理解非洲需要的援助。 3.規畫並提出改善環境或維護社會正義等可能方案。	1.理解非洲面臨的困境與援助需求。 2.提出改善非洲困境的可行方案。	1	1.PPT 2.文本 3.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接	語文領域國文 自然科學 藝術 綜合活動 科技 健康與體育







						展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。								
七	10/10-10/14	漠南非洲【第一次段考】	時事脈動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1.覺察與社會領域相關的時事。</p> <p>2.蒐集並彙整適切的時事資料。</p> <p>3.呈現並說明與學習內容相關的時事。</p> <p>4.培養表達能力與尊重他人的態度。</p>	<p>1.分組合作製作時事簡報。</p> <p>2.分組上臺報告漠南非洲的時事以及心得。</p> <p>3.紀錄其他組別報告內容以及評量。</p> <p>4.總結漠南非洲時事與地理概念。</p>	1	<p>1.影片</p> <p>2.PPT</p> <p>3.學習單</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.報告內容</p> <p>3.學習單</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J5 資訊與</p>	<p>語文領域國文</p> <p>數學</p> <p>自然科學</p> <p>藝術</p> <p>綜合活動</p> <p>科技</p> <p>健康與體育</p>

				<p>力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互</p>	<p>的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願</p>									<p>媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



													閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
八	10/17-10/21	歐洲與俄羅斯	歐餐開張囉！	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.覺察在歐洲的食品中與社會領域相關的食物或酒類。 2.蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品與社會領域之關係。 3.培養表達能力與尊重他人的態度。	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品中與社會領域相關的食物或酒類。 2.各組相互了解與品嚐食品。 3.個人表達印象最深或最愛食物或酒類。	1	1.網頁文本 or PPT 2.1/4 開海報紙 6 張 3.個人自行攜帶餐具餐盒 4.點點貼紙	1.課堂參與 2.報告內容	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文 藝術 綜合活動 健康與體育
九	10/24-10/28	歐洲與俄羅斯	精品百貨	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1.覺察生活中與社會領域相關的歐洲	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明生活	1	1.彩圖 or 網頁文本 2.1/4 開海報	1.課堂參與 2.報告內容	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際	語文領域國文 科技

				與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	自然、族群 與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C2 具備 同理與理性 溝通的知能 與態度，發 展與人合作 的互動關 係。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解 文化間的相 互關聯，以 及臺灣與國 際社會的互 動關係。	析生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-2 歸 納自然與人 文環境互動 的結果。 社 2b-IV-2 尊 重不同群體 文化的差異 性，並欣賞 其文化之 美。 社 3b-IV-1 適 當選用多種 管道蒐集與 社會領域相 關的資料。 社 3b-IV-2 利 用社會領域 相關概念， 整理並檢視 所蒐集資料 的適切性。	地 Bh-IV-2 產 業活動的發 展與文化特 色。	商品。 2.蒐集、彙 整、呈現與 說明歐洲商 品與社會領 域之關係。 3.培養表達 能力與尊重 他人的態 度。	中與社會領 域相關的歐 洲商品。 2.各組相互 了解與使用 商品。 3.個人評選 最想購入的 商品。	紙 6 張 3.點點貼紙		關係。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 觀察自 己的能力與興 趣。 【多元文化教 育】 多 J6 分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。 多 J11 增加實 地體驗與行動 學習，落實文 化實踐力。 【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。		
十	10/31- 11/4	歐洲與 俄羅斯	綠能能 不能	A3 規劃執行 與創新應變 C1 道德實踐 與公民意識	社-J-A3 主動 學習與探究 人類生活相 關議題，善 用資源並規 劃相對應的 行動方案及 創新突破的 可能性。 社-J-C1 培養 道德思辨與 實踐能力、 尊重人權的 態度，具備 民主素養、 法治觀念、	地 1a-IV-1 說 明重要地理 現象分布特 性的成因。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭 的重要議題 及其脈絡， 發展本土意 識與在地關 懷。 社 2b-IV-3 重 視環境倫 理，並願意 維護生態的 多樣性。	地 Bh-IV-4 問 題探究：歐 洲發展綠能 的原因與條 件。	1.以社會領域 概念來解釋 並分析文本 內容。 2.蒐集、彙整 綠能資料及 自身所處的 在地環境條 件。 3.規畫並提出 小型的在地 綠能行動方 案。	1.解釋歐洲發 展綠能的自 然與人文因 素。 2.分析臺灣發 展綠能的案 例。 3.分組規畫並 提出小型的 在地綠能行 動方案。	1	1.影片 2.PPT 3.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【環境教育】 環 J16 了解各 種替代能源 的基本原理 與發展趨勢。 【能源教育】 能 J2 了解減 少使用傳統 能源對環境 的影響。 能 J5 了解能 源與經濟發 展、環境之 間相互的影 響與關聯。 【資訊教育】	語文領域國文 自然科學 科技

					環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。							資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
十一	11/7-11/11	歐洲與俄羅斯	團結力量大	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.能轉換連續文本與非連續文本。 2.能說明歐盟對歐洲經濟的影響。 3.分析歐盟在世界濟體系中的互動與地位。	1.製作歐盟貿易圖表。 2.分析歐盟對歐洲經濟的影響。 3.分析歐盟在世界貿易體系的角色。	1	1.影片 2.PPT 3.學習單	1.課堂參與 2.報告內容 3.學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文科技
十二	11/14-11/18	歐洲與俄羅斯	歐洲旅行趣 1	B2 科技資訊與媒體素養	社-J-B2 理解不同時空的	社 2a-IV-3 關心不同的社	地 Bh-IV-1 自然環境背	1.能綜合社會領域概念於	1.操作與應用地理科技。	1	1.PPT 2.Google 我的	1.課堂參與 2.報告內容	【資訊教育】 資 E1 認識常	語文領域國文科技

				B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	活動方案。 2.能利用科技呈現社會領域概念。	2.分組蒐集歐洲自然環境與人文景觀資訊。 3.規畫畢旅的歐洲遊程。		地圖		見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十三	11/21-11/25	歐洲與俄羅斯	歐洲旅行趣 2	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.能綜合社會領域概念於活動方案。 2.能利用科技呈現社會領域概念。	1.分組發表畢旅的歐洲遊程。 2.個人評選最想參與的畢旅遊程。	1	1.PPT 2.Google 我的地圖	1.課堂參與 2.報告內容	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要	語文領域國文科技

					自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。								性。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十四	11/28-12/2	歐洲與俄羅斯【第二次段考】	時事脈動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.覺察與社會領域相關的時事。 2.蒐集並彙整適切的時事資料。 3.呈現並說明與學習內容相關的時事。 4.培養表達能力與尊重他人的態度。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告歐洲與俄羅斯的時事以及心得。 3.總結歐洲與俄羅斯時事與地理概念。	1	1.影片 2.PPT 3.學習單	1.課堂參與 2.報告內容 3.學習單	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文科技	
十五	12/5-12/9	美洲	球賽開	B3 藝術涵養	社-J-B3 欣賞	地 1a-IV-1 說	地 Bi-IV-1 自	1.能分析並說	1.各組分析北	1	1.影片	1.課堂參與	【多元文化教育】	語文領域國文	



			打	與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	明北美運動領域中各隊伍隊名與自然或人文環境的關聯。 2.運用區域特色創作。	美運動領域各隊伍的命名由來。 2.以此發想激勵會考士氣的班名班呼。		2.彩圖 3.PPT 4.小白板	2.報告內容	育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	自然科學 藝術 健康與體育
十六	12/12-12/16	美洲	color of the wind	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.了解美洲開發歷史的爭議。 2.對具爭議性的歷史事實提出自己的看法。 3.覺察與蒐集具爭議性之政治圖像與內容。 4.能規畫轉型正義行動方案。 5.反思生活中	1.了解美洲開發歷史的爭議，並分享看法。 2.遷移學習至世界的爭議性政治圖像。 3.蒐集具爭議性之政治圖像與內容。 4.提出轉型正義行動方案。	1	1.影片 2.網頁文本 3.PPT 4.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝	語文領域國文

					球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		出現的公平正義議題。					突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十七	12/19-12/23	美洲	奴役了誰？	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.了解美洲開發歷史的爭議。 2.對具爭議性的歷史事實提出自己的看法。 3.覺察與蒐集具歧視或偏見之圖像與內容。 4.能規畫轉型正義行動方案。 5.反思生活中發生的歧視或偏見。	1.了解美洲開發史中黑奴的過程與影響，並分享看法。 2.遷移學習至臺灣的移工現況。 3.蒐集與彙整具歧視或偏見之案例。 4.提出個人行動方案。	1 1	1.影片 2.網頁文本 3.PPT 4.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	語文領域國文 綜合活動 科技

十八	12/26-12/30	美洲	Just Dance	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.能分析並說明發源於美洲之舞蹈與自然或人文環境的關聯。 2.欣賞不同文化之美。	1.各組表演舞蹈與分享舞蹈發展歷史。 2.個人評選與學習最愛的舞蹈。	1	1.影片 2.PPT	1.課堂參與 2.報告內容	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	藝術健康與體育
十九	1/2-1/6	美洲	貧民足球夢	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.能分析並說明中南美洲各國家足球隊之概況。 2.了解並同理足球運動與中南美洲生活與經濟的關係。 3.願意接觸或學習足球運動。	1.各組分析中南美洲各國家足球隊的實力。 2.了解足球運動與中南美洲生活與經濟的關係。 3.個人提出接觸足球運動的方式。	1	1.影片 2.網頁文本 3.PPT 3.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】	語文領域國文綜合活動 健康與體育

						發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
廿	1/9-1/13	美洲	被消失的雨林	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意	地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.能了解熱帶雨林消失的原因與影響。 2.對於議題能發表看法。 3.提出保護雨林的個人小型行動方案。	1.了解亞馬孫熱帶雨林消失的議題，與分享看法。 2.各組提出保護雨林的個人小型行動方案。	1	1.影片 2.網頁文本 3.PPT 4.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	語文領域國文 自然科學

						維護生態的 多樣性。								
廿一	1/16-1/19	美洲 【第三 次段 考】 【休業 式】	時事脈 動	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題，進 而分析判斷 及反思，並 嘗試改善或 解決問題。 社-J-C1 培養 道德思辨與 實踐能力、 尊重人權的 態度，具備 民主素養、 法治觀念、 環境倫理以 及在地與全 球意識，參 與社會公益 活動。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 地 1a-IV-2 說 明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域 內容知識解 析生活經驗 或社會現 象。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	地 Bi-IV-1 自 然環境背 景。 地 Bi-IV-2 移 民與產業活 動的發展。 地 Bi-IV-3 經 濟發展的區 域差異。	1.覺察與社會 領域相關的 時事。 2.蒐集並彙整 適切的時事 資料。 3.呈現並說明 與學習內容 相關的時 事。 4.培養表達能 力與尊重他 人的態度。	1.分組合作製 作簡報。 2.上臺報告中 南美洲的時 事以及心 得。 3.總結中南美 洲時事與地 理概念。	1 1	1.PPT 2.學習單	1.課堂參與 2.報告內容 3.學習單	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	語文領域國文

彰化縣社頭國民中學 111 學年度 第二學期 九年級彈性課程—放眼世界 教學進度表

四、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(七) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
原來地名是這樣子：以臺灣地名由來為例	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.地名與地理的關係。</li> <li>2.「臺灣」名字的由來。</li> <li>3.從古地圖來看「臺灣」。</li> <li>4.介紹地名資訊網與臺灣百年歷史地圖平臺。</li> <li>5.自然環境的地名有哪些。</li> <li>6.人文活動的地名有哪些。</li> <li>7.有哪些地名與原住民語有關聯。</li> <li>8.有哪些地名與漢語有關聯。</li> <li>9.有哪些地名與外來語有關聯。</li> </ol>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
原來地名是這樣子：以家鄉地名的故事為例	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.操作「臺灣百年歷史地圖」。</li> <li>2.尋找自己的國小母校與居住的鄰里。</li> <li>3.討論與分析居住的城市有哪些地名的變遷。</li> <li>4.臺灣有哪些地名已經恢復原本當地族群的稱呼。</li> <li>5.尋找一個你覺得特別或有趣的地名，並討論這個地名有什麼由來的故事。</li> <li>6.你認為有哪一個地點的名字有調整的需要。</li> <li>7.小組討論。</li> </ol>	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
農業食品安全：食在重要，食在安心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.現在吃的東西跟以前有什麼不同。</li> <li>2.臺灣飲食文化的變遷。</li> <li>3.食物來自於哪裡。</li> <li>4.食物生產環境與關聯。</li> <li>5.傳統農業與現代農業的差異。</li> <li>6.現代商業性農業的特徵。</li> <li>7.食物運銷流程的變遷。</li> <li>8.臺灣食物的國際貿易。</li> <li>9.如何吃得更安全。</li> </ol>	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	1.回顧國中三年的地理課程並統整。 2.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 3.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 4.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 5.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
------------------	--	---	--

(八) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/13-2/17	原來地名是這樣子	臺灣地名由來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	舉例臺灣本島與離島各地名與歷史的關聯性。	1.地名與地理的關係。 2.「臺灣」名字的由來。 3.從古地圖來看「臺灣」。 4.介紹地名資訊網與臺灣百年歷史地圖平臺。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
二	2/20-2/24	原來地名是這樣子	臺灣地名由來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	1.自然環境的地名有哪些。 2.人文活動的地名有哪些。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】	語文領域國文

					人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。									育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
三	2/27-3/3	原來地名是這樣子	臺灣地名由來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	1.有哪些地名與原住民語有關聯。 2.有哪些地名與漢語有關聯。 3.有哪些地名與外來語有關聯。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文	
四	3/6-3/10	原來地名是這樣子	家鄉地名的故事	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	1.操作「臺灣百年歷史地圖」。 2.尋找自己的國小母校與居住的鄰里。 3.討論與分析居住的城市有哪些地名的變遷。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文	



五	3/13-3/17	原來地名是這樣子	家鄉地名的故事	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	1.臺灣有哪些地名已經恢復原本當地族群的稱呼。 2.尋找一個你覺得特別或有趣的地名，並討論這個地名有什麼由來的故事。 3.你認為有哪個地點的名字有調整的需要。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
六	3/20-3/24	原來地名是這樣子	家鄉地名的故事	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	小組討論： 對於學校所在的縣市行政區，每一組決定一個行政區，介紹這個地名的由來，以及相關的歷史背景與聚落的故事。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
七	3/27-3/31	原來地名是這樣子 【第一次段	家鄉地名的故事	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。	小組討論： 對於學校所在的縣市行政區，每一組決定一個	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡	語文領域國文

		考】			嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	落地名的命名與環境、族群文化的關係。	2.反思自己居住環境的地名由來。	行政區，介紹這個地名的由來，以及相關的歷史背景與聚落的故事。				與智慧。原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
八	4/3-4/7	農業食品安全	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.可以寫出你的餐桌菜單(在家裡吃的、在外面吃的) 2.舉例各個時代經典臺灣食物(在地小吃、外國文化)	1.現在吃的東西跟以前有什麼不同。 2.臺灣飲食文化的變遷。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文
九	4/10-4/14	農業食品安全	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.理解冷凍食品、防腐劑、乾燥劑等的作用。 2.食物與食品的差異。 3.理解什麼是基因改造。	現代食品加工與基因改造食物。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文

					圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	或社會現象。								
十	4/17-4/21	農業食品安全	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.了解什麼是農業。 2.知道農業跟生活連結是什麼。	1.食物來自於哪裡。 2.食物生產環境與關聯。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文
十一	4/24-4/28	農業食品安全	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.推論食物產地的環境。 2.比較傳統農業與現代農業的差異。	1.傳統自給性農業的特徵。 2.現代商業性農業的特徵。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文

					互溝通與理解。									
十二	5/1-5/5	農業食品安全	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.分析得出食物運銷流程的變遷。 2.理解食物的國際貿易。	1.食物運銷流程的變遷。 2.臺灣食物的國際貿易。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文
十三	5/8-5/12	農業食品安全【第二次段考】	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.思考為什麼有食安問題。 2.思考如何吃得更安全。	1.農業生產過程。 2.如何吃得更安全。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文
十四	5/15-5/19	洞悉全球化	寰宇世界，世界看臺	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各	1.能夠將地理的知識與世界各區域特	目前世界局勢與全球挑戰。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續	語文領域國文 自然科學

			灣	與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	而分析判斷 及反思，並 嘗試改善或 解決問題。 社-J-C1 培養 道德思辨與 實踐能力、 尊重人權的 態度，具備 民主素養、 法治觀念、 環境倫理以 及在地與全 球意識，參 與社會公益 活動 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解 文化間的相 互關聯，以 及臺灣與國 際社會的互 動關係。	文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-1 解 析自然環境 與人文景觀 的相互關 係。 地 1c-IV-2 反 思各種地理 環境與議題 的內涵，並 提出相關意 見 社 2a-IV-2 關 注生活周遭 的重要議題 及其脈絡， 發展本土意 識與在地關 懷。 社 2b-IV-3 重 視環境倫 理，並願意 維護生態的 多樣性。 社 3d-IV-2 提 出保存文化 資產、改善 環境或維護 社會正義等 可能方案。	地的關聯 性。 地 Bc-IV-2 全 球氣候變遷 的衝擊。	色做連結。 2.能夠將地 理的知識應 用在生活的情 境。 3.能夠從地 表的現象進 一步分析與 解釋。 4.可以明白 與解讀當前 時代發展與 國際情勢。		4.簡報 5.網路	發展的背景與 趨勢。 環 J9 了解氣 候變遷減緩與 調適的涵義， 以及臺灣因應 氣候變遷調適 的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能 源與經濟發 展、環境之間 相互的影響與 關連。 【戶外教育】 戶 J4 理解永 續發展的意義 與責任，並在 參與活動的過 程中落實原 則。 【國際教育】 國 J3 了解我 國與全球議題 之關連性。 國 J8 了解全 球永續發展之 理念並落實於 日常生活中。			
十五	5/22-5/26	洞悉全 球化	寰宇世 界，世界看臺 灣	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題，進 而分析判斷 及反思，並 嘗試改善或 解決問題。 社-J-C1 培養	地 1a-IV-2 說 明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-1 解 析自然環境	地 Aa-IV-4 問 題探究：臺 灣和世界各 地的關聯 性。 地 Bc-IV-2 全 球氣候變遷 的衝擊。	1.能夠將地 理的知識與 世界各區域 特色做連結。 2.能夠將地 理的知識應 用在生活的情 境。	欣賞紀錄片 《HOME》前 半。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯 合國推動永續 發展的背景與 趨勢。 環 J9 了解氣 候變遷減緩與 調適的涵義，	語文領域國文 自然科學

					<p>道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>		<p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>					<p>以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關連性。國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
十六	5/29-6/2	洞悉全球化	寰宇世界，世界看臺灣	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4.可以明白與</p>	欣賞紀錄片《HOME》後半。	1	<p>1.單槍</p> <p>2.投影布幕</p> <p>3.電腦</p> <p>4.簡報</p> <p>5.網路</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p>	<p>【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】能 J5 了解能</p>	語文領域國文 自然科學

					<p>法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>		<p>解讀當前時代發展與國際情勢。</p>					<p>源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
十七	6/5-6/9	洞悉全球化	寰宇世界，世界看臺灣	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-2 關</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>	<p>討論紀錄片《HOME》。</p>	1	<p>1.單槍</p> <p>2.投影布幕</p> <p>3.電腦</p> <p>4.簡報</p> <p>5.網路</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】</p>	語文領域國文 自然科學

					<p>活動 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>									<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## 彰化縣社頭國民中學 111 學年度 校訂課程--聯課活動規劃表

### 一、 課程架構

課程名稱	聯課活動 (授課共 48 節)	學習階段	■七上■七下■八上■八下■九上■九下
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	校內教師以個人專長進行授課，並以學校依學生需求聘請校外專業教師開課。課程內容依性質分為：運動活力類、欣賞思考類、才藝培育類。藉以培育學生不同專長，進行自我省思及精進，多元建立核心素養能力。		
對應核心素養項目	<b>■A1 身心素質與自我精進</b> <b>■A2 系統思考與解決問題</b> <b>■A3 規劃執行與創新應用</b> <b>■B1 符號運用與溝通表達</b> <b>■B2 科技資訊與媒體素養</b> <b>■B3 藝術涵養與美感素養</b> <b>■C1 道德實踐與溝通表達</b> <b>■C2 人際關係與團隊合作</b> <b>■C3 多元文化與國際理解</b>		
課程(學習)目標	1. 強調德、智、體、群、美五育均衡發展，鼓勵學生培養多種興趣，增進自我瞭解，發展個人潛能，充實休閒生活內涵，促進身心平衡發展。 2. 實踐適性教育，提供多元課程促進學生探索自我潛能與特殊天賦，發展學生多元才藝，肯定自我價值，培養欣賞、表現、審美及創作能力及表達、溝通和分享的知能。 3. 加強優良品德實踐，發展學校特色活動，提升學生參加各項競賽實力。 4. 運用科技與資訊的能力，增進規劃、組織與實踐的知能，培養獨立思考與解決問題的能力，促進文化學習與國際瞭解。		
對應學校願景 (課程願景)	1. 積極參與，發展健康的身心。 2. 尊重生命，珍惜自然與資源。 3. 和諧互動，與人分享與成長。 4. 創思採究，適應社會變遷。		
課程架構	如附件(本校 111 學年度聯課活動社團開課教學進度表)。		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	語文領域、社會領域、健體領域、藝文領域、國際教育		
融入議題	環境教育、兩性教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育		
學習評量	紙筆測驗、實作評量、真實評量、檔案評量(依各社團課程性質而定)		

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 15

課程名稱	閱讀理解與寫作	教 學 者	游玉楓
年 級	九年級	場 地	902 教室
課程目標	理解領悟文意的傳達，藉此養成閱讀的習慣與領悟其樂趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以閱讀篇章文學為基礎，以期啟發學生閱讀的興趣，培養透過文字發揮的想像力，奠定學生閱讀理解的技巧與理解的邏輯，讓閱讀的翅膀展翅高飛。
核心素養	語文 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	評量方式 (學習表現)	口語的表達，文字的展現，理解的正確。

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	課程介紹(文意理解基礎篇)	發放教材
4	1 找尋寫作的靈感	年輕的筆，創意的光 寫作的第三隻眼，觀察與體驗

5	2 散文的語言天地	記敘與摹寫 記敘與譬喻
6	3 散文的材料	談取材與佈局
7	<b>第一次段考</b>	
8	4 札記寫作(一)	自由式札記
9	5 札記寫作(二)	主題是札記
10	6 短文寫作(一)	札記
11	7 短文寫作(二)	旅行
12	<b>校內國語文競賽</b>	
13	8 短文寫作(三)	另一種旅行
14	<b>第二次段考</b>	
15	<b>校慶預演&amp;預賽</b>	
16	9 短文寫作(四)	聯想
17	10 短文寫作(五)	短文欣賞與寫作：主題式
18	11 短文寫作(六)	短文寫作與欣賞：單篇
19	期末分享與檢討	

20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	1 白話文閱讀理解(一)	文章分析
3	八年級戶外教育活動	
4	2 白話文理解(二)	文章分析
5	3 白話文理解(三)	文章分析
6	4 新詩理解與賞析(一)	新詩賞析
7	第一次段考	
8	5 新詩理解與賞析(二)	新詩賞析
9	6 新詩理解與賞析(三)	新詩賞析
10	世界地球日系列活動	
11	7 古詩詞鑑賞(一)	唐詩鑑賞
12	8 古詩詞鑑賞(二)	宋詞鑑賞

13	9 古文理解(一)	古文名篇欣賞
14	10 期末分享與檢討	
15	<b>三對三籃球賽</b>	
16	評量與回饋	
<b>17</b>	<b>畢業典禮</b>	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 16

課程名稱	靜心紓壓社	教學者	范鳳梅
年級	九年級	場地	教室
課程目標	透由靜心紓壓的方式，讓學生可以達到放鬆，進而更專心在課業上。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透由音樂及靜坐等方式，讓學生舒壓及練習專注，進而提升人文素養氣質。
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	社團內容介紹及分組	1. 分組 2. 輕音樂介紹
4	輕音樂放鬆音樂介紹	1. 貝多芬相關輕音樂介紹 2. 音樂與靜心介紹

5	輕音樂放鬆音樂介紹及討論	1. 貝多芬相關輕音樂介紹 2. 分組討論
6	輕音樂放鬆音樂介紹與分享	1. 貝多芬相關輕音樂介紹 2. 各組報告輕音樂
7	<b>第一次段考</b>	
8	身體基本瑜珈放鬆姿勢介紹	1. 手部伸展介紹 2. 各組報告輕音樂
9	身體基本瑜珈放鬆姿勢討論	1 頭部放鬆介紹 2. 各組報告輕音樂
10	身體基本瑜珈放鬆姿勢分享	1. 肩頸放鬆介紹 2. 各組報告輕音樂
11	身體基本瑜珈放鬆姿勢分享	1. 肩頸放鬆介紹 2. 各組報告輕音樂
12	<b>校內國語文競賽</b>	
13	靜坐放鬆介紹	1. 冥想音樂介紹 2. 各組報告輕音樂
14	<b>第二次段考</b>	
15	<b>校慶預演&amp;預賽</b>	
16	靜坐放鬆介紹	1. 冥想音樂介紹 2. 討論記憶力音樂及放鬆基本動作
17	靜坐放鬆介紹	1. 冥想音樂介紹 2. 討論記憶力音樂及放鬆基本動作
18	靜坐放鬆介紹	1. 記憶力提升相關介紹

		2. 討論記憶力音樂及放鬆基本動作
19	靜坐放鬆介紹	1. 記憶力提升相關介紹 2. 討論記憶力音樂及放鬆基本動作
20	<b>第三次段考準備</b>	
21	<b>第三次段考</b>	

### 教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	<b>開學準備週</b>	
2	輕音樂搭配靜坐放鬆介紹	1. 舒伯特放鬆音樂介紹 2. 討論記憶力音樂及放鬆基本動作
3	<b>八年級戶外教育活動</b>	
4	輕音樂搭配靜坐放鬆介紹	1. 舒伯特放鬆音樂介紹 2. 各組分享手部基本放鬆動作 3. 示範評分
5	輕音樂搭配靜坐放鬆介紹	1. 舒伯特放鬆音樂介紹 2. 各組分享手部基本放鬆動作 3. 示範評分
6	輕音樂搭配靜坐放鬆介紹	1 舒伯特放鬆音樂介紹



		2. 各組分享手部基本放鬆動作 3. 示範評分
7	<b>第一次段考</b>	
8	戶外靜坐放鬆介紹	1. 基本身體腳步放鬆 2. 各組分享頭部基本放鬆動作 3. 示範評分
9	戶外靜坐放鬆介紹	1. 基本身體腳步放鬆 2. 各組分享頭部基本放鬆動作 3. 示範評分
10	<b>世界地球日系列活動</b>	
11	戶外靜坐放鬆介紹與分享	1. 基本身體腳步放鬆 2. 各組分享頭部基本放鬆動作 3. 示範評分
12	戶外靜坐放鬆介紹與分享	1 基本身體腳步放鬆 2. 各組分享頭部基本放鬆動作 3. 示範評分
13	戶外靜坐放鬆介紹與分享	1 基本身體腳步放鬆 2. 各組分享頭部基本放鬆動作

		3. 示範評分
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	評量與回饋	
17	畢業典禮	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 17

課程名稱	自然探索社	教學者	魏淑娟
年級	九年級	場地	904 教室
課程目標	增進學生對自然科學的興趣 培養帶著走的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	強調調生態保育觀念 增進科普閱讀能力 操作趣味科學實驗
核心素養	系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	實作評量 紙筆測驗

## 教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	環境教育	環保環保教育介紹與宣導
4	衛生教育	認識認識細菌與病毒
5	植物篇 1	室內植物養護
6	植物篇 2	庭院陽台綠植

7	<b>第一次段考</b>	
8	動物篇 1	寵物照顧
9	動物篇 2	畜牧保健
10	人體的奧秘 1	人體構造介紹
11	人體的奧秘 2	常見的疾病介紹 常見的疾病介紹
12	<b>校內國語文競賽</b>	
13	人體的奧秘 3	人體的保健養生之道
14	<b>第二次段考</b>	
15	<b>校慶預演&amp;預賽</b>	
16	生態系	療癒小物-生態瓶
17	生態保育	生態保育宣導
18	自然探索	評量 1
19	自然探索	評量 2
20	<b>第三次段考準備</b>	
21	<b>第三次段考</b>	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	物理探究 1	聲光探究與實作
3	八年級戶外教育活動	
4	物理探究 2	力學探究與實作
5	物理探究 3	電磁探究與實作
6	化學探究 1	趣味化學實驗
7	第一次段考	
8	化學探究 2	科普文章閱讀
9	地球科學探究 1	氣象介紹與防颱宣導
10	世界地球日系列活動	
11	地球科學探究 2	地震介紹與防震宣導
12	環境教育 1	山林教育宣導
13	環境教育 2	海洋教育宣導
14	自然探索	評量 1
15	三對三籃球賽	

16	評量與回饋	評量 2
17	畢業典禮	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 18

課程名稱	閱讀策略社	教 學 者	楊宜蓁
年 級	九年級	場 地	905 教室
課程目標	懂得閱讀策略，才能真正理解文本內容。透過文本分析、閱讀策略的實際應用，讓孩子逐漸學會在閱讀時能「統整、組織、思考、內化」。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	108 課綱十分重視學生的閱讀理解與思考探究能力，透過系統化的學習歷程，為孩子的閱讀搭鷹架，使之成為獨立自主的思考者。
核心素養	A2 系統思考與解決問題、 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	檔案評量、口語評量

## 教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	有效閱讀的特質	閱讀類型、閱讀歷程、閱讀策略
4	有效閱讀的類型	螞蟻式閱讀、蜜蜂式閱讀
5	三種文類的操作步驟	圖表類、知識類、文學類
6	圖表類文本如何讀	練習一：數字表

7	<b>第一次段考</b>	
8	圖表類文本如何讀	練習二：統計圖
9	圖表類文本如何讀	練習三：分類圖
10	進階練習：問題設計	統計圖
11	知識類文本如何讀	練習一：說明性文章
12	<b>校內國語文競賽</b>	
13	知識類文本如何讀	練習二：評論性文章
14	<b>第二次段考</b>	
15	<b>校慶預演&amp;預賽</b>	
16	進階練習：問題設計	評論性文章
17	文學類文本如何讀	練習一：散文
18	文學類文本如何讀	練習二：小說
19	進階練習：問題設計	小說
20	<b>第三次段考準備</b>	
21	<b>第三次段考</b>	

教學進度 第二學期



週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	閱讀策略應用	文本：夏夜
3	八年級戶外教育活動	
4	閱讀策略應用	文本：紙船印象
5	閱讀策略應用	文本：晏子使楚
6	閱讀策略應用	文本：聞官軍收河南河北
7	第一次段考	
8	閱讀策略應用	文本：記承天寺夜遊
9	閱讀策略應用	文本：我所知道的康橋
10	世界地球日系列活動	
11	閱讀策略應用	文本：定伯賣鬼
12	搭建學習鷹架	文言文文意理解
13	搭建學習鷹架	繪製文章概念圖
14	搭建學習鷹架	欣賞佳句的創作歷程
15	三對三籃球賽	

16	評量與回饋	學習檔案評分、心得分享
17	畢業典禮	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度級聯課活動社團課程進度表 19

課程名稱	議題閱讀社	教學者	洪啟堂
年級	九年級	場地	教室
課程目標	1. 透過閱讀擴大視野 2. 培養閱讀的耐心 3. 融入閱讀策略於閱讀中	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以教學正常化為根基，發展多元課程，鼓勵學生多元學習、多方發展，落實因材施教理念，提供學生豐富多元試探體驗，於成果展呈現學系成效，培育大方態度及自信感。
核心素養	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	評量方式 (學習表現)	1. 上課閱讀書寫 2. 上課分享討論

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	品格與生命教育文選	透過文中故事，思辨品格在這個時代中的意義，價值澄清但不強制灌輸
4	資訊與科技文選	介紹各類常聽的科技趨勢，並反思科技與人類價值的雙向影響

5	國際與多元文化文選	介紹各國不同的風俗文化,並思考為何各國會有不同的價值取向,與台灣相互他山之石
6	安全教育文選	介紹各類情境的安全文章,讓學生能居安思危,發現各類情境的潛在風險,關鍵時刻能自救救人
7	<b>第一次段考</b>	
8	環境與海洋教育文選	介紹生態相關文章,讓學生理解「生物多樣性」的重要性,並力行相關環保習慣
9	能源與科學文學	介紹各類型替代能源學生思索在能源短缺的未來,可能的出路在哪?
10	國際與多元文化文選	介紹各國不同的風俗文化,並思考為何各國會有不同的價值取向,與台灣相互他山之石
11	體育競賽文選	介紹各型運動的發展、規則,同時培養同學的運動家精神與運動安全意識。
12	<b>校內國語文競賽</b>	
13	職業與生涯教育文選	介紹各類型工作,順便讓學生自我探索,及早培養職場需要的關鍵能力
14	<b>第二次段考</b>	
15	<b>校慶預演&amp;預賽</b>	
16	法治與人權文選	介紹年輕人容易誤蹈法網的情境,並思考人權

		的價值，如何在法律與人權中取得平衡
17	家庭書寫文選	透過各類型的親情書寫，讓學生更能理解「家家有本難念的經」，對家人更多的包容與關懷
18	旅行與戶外文選	介紹各類旅遊文章，除讀萬卷書、行萬里路之外，思考旅行對現代人的意義與旅行方式的奇思妙想。
19	藝術與人文文選	介紹各類藝術與創作者的故事，從經典藝術到流行藝術，思考如何讓藝術能與生活相結合
20	<b>第三次段考準備</b>	
21	<b>第三次段考</b>	

### 教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	<b>開學準備週</b>	
2	歷史與人文文選	介紹各類歷史相關文章，融入時間軸的閱讀策略，引導學生思考歷史人物的抉擇心境與時空脈絡。
3	<b>八年級戶外教育活動</b>	
4	資訊與科技文選	介紹各類常聽的科技趨勢，並反思科技與人類價值的雙向影響
5	宗教與文化文選	介紹台灣各地的宗教特色，並介紹其歷史源流，

		並思考宗教在未來時代中的定位
6	法治與人權文選	介紹年輕人容易誤蹈法網的情境，並思考人權的價值，如何在法律與人權中取得平衡
7	<b>第一次段考</b>	
8	原住民文選	介紹原住民各族的特色，並思考原住民在現今社會中的定位與文化如何傳承
9	國際與多元文化文選	介紹各國不同的風俗文化，並思考為何各國會有不同的價值取向，與台灣相互他山之石
10	<b>世界地球日系列活動</b>	
11	心理與醫療文選	介紹醫療關的文章，理解台灣的醫療環境與健康常識；並介紹心理學的一些有趣實驗，理解人內心的神奇奧秘
12	鄉土與歷史文選	介紹台灣各地特色，並理解時代變遷下的城鎮發展，與反思其今昔差異
13	安全教育文選	介紹各類情境的安全文章，讓學生能居安思危，發現各類情境的潛在風險，關鍵時刻能自救救人
14	<b>第二次段考</b>	
15	三對三籃球賽	
16	評量與回饋	
17	畢業典禮	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 20

課程名稱	數學素養提升社	教 學 者	鄭惠珊
年 級	九年級	場 地	907 教室
課程目標	1 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	全人教育與閱讀素養
核心素養	A2 系統思考 與解決問題 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	評量方式 (學習表現)	口語表現與紙筆測驗

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放

2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	數學數線與標準分解式	題目練習與討論
4	數學數線與標準分解式	題目練習與討論
5	數學一元一次方程式	題目練習與討論
6	數學一元一次方程式	題目練習與討論
7	第一次段考	
8	二元一次聯立方程式	題目練習與討論
9	二元一次聯立方程式	題目練習與討論
10	比例與不等式	題目練習與討論
11	多項式	題目練習與討論
12	校內國語文競賽	
13	畢氏定理	題目練習與討論
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	因式分解	題目練習與討論
17	因式分解	題目練習與討論



18	一元二次方程式	題目練習與討論
19	一元二次方程式	題目練習與討論
20	<b>第三次段考準備</b>	
21	<b>第三次段考</b>	

教學進度 第 二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	<b>開學準備週</b>	
2	一元二次方程式	題目練習與討論
3	<b>八年級戶外教育活動</b>	
4	數列與級數	題目練習與討論
5	線型函數	題目練習與討論
6	線型函數	題目練習與討論
7	<b>第一次段考</b>	
8	三角形的基本性質	題目練習與討論
9	三角形的基本性質	題目練習與討論
10	<b>世界地球日系列活動</b>	

11	平行與四邊形	題目練習與討論
12	平行與四邊形	題目練習與討論
13	相似形	題目練習與討論
14	相似形	題目練習與討論
15	三對三籃球賽	
16	評量與回饋	
17	畢業典禮	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 21

課程名稱	“數”養	教 學 者	詹世妹
年 級	九年級	場 地	908 教室
課程目標	適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意積極面對挑戰。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	個別測驗 小組討論及發表

## 教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	小組能力分組及課程說明	說明課程進行方式
4	數與數線	生活中的應用
5	標準分解式與分數運算	計算的技巧
6	一元一次方程式	基礎計算能力
7	第一次段考	

8	線對稱與三視圖	生活中的應用
9	二元一次聯立方程式	基礎計算能力
10	直角坐標與二元一次方程式的圖形	搭配素養題型
11	比例	生活中的應用
12	<b>校內國語文競賽</b>	
13	一元一次不等式	基礎計算能力
14	<b>第二次段考</b>	
15	<b>校慶預演&amp;預賽</b>	
16	統計圖表與統計數據	生活中的應用
17	乘法公式與多項式	基礎計算能力
18	二次方根與畢氏定理	基礎計算能力
19	因式分解	基礎計算能力
20	<b>第三次段考準備</b>	
21	<b>第三次段考</b>	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	數列與級數	生活中的應用
3	八年級戶外教育活動	
4	線型函數	基礎計算能力
5	三角形的基本性質	生活中的應用
6	平行與四邊形	生活中的應用
7	第一次段考	
8	相似形與三角比	生活中的應用
9	圓形	生活中的應用
10	世界地球日系列活動	
11	推理證明與三角形的心	證明推理能力
12	二次函數	基礎計算能力
13	統計與機率	生活中的應用
14	立體圖形	生活中的應用
15	三對三籃球賽	

16	評量與回饋	
17	畢業典禮	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 22

課程名稱	閱讀分享社	教 學 者	高維聰
年 級	九年級	場 地	909 教室
課程目標	增進閱讀能力，累積文史背景知識，提高語文自學的興趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	因應學生會考需求. 厚植經典文史素養. 精進學生語文程度. 增進閱讀理解能力. 裨益會考國文成績提升
核心素養	閱讀各類文本. 從中培養道德觀. 責任感. 同理心. 並能觀察生活情境. 主動關懷社會. 增進對經典文史典故的理解. 解決生活的疑惑	評量方式 (學習表現)	1. 典故閱讀謄寫 2. 上課討論分享

## 教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	學習類典故	學習重點： 牛角掛書、韋編三絕、邯鄲學步、懸梁刺股、開卷有益
4	稱謂類典故	稱謂類典故學習重點： 杏林、三教九流、冬烘先生、月下老人、梁上君子

5	稱謂類典故	稱謂類典故學習重點： 巨擘、巾幗、梨園子弟、詠絮之材、高梁子弟
6	詩詞類典故	學習重點： 一日三秋、青梅竹馬、班門弄斧、人面桃花、春風得意
7	<b>第一次段考</b>	
8	三國典故	學習重點： 三顧茅廬、鞠躬盡瘁、司馬昭之心、扶不起的阿斗、七擒七縱
9	世說新語	學習重點： 東床、曬腹、倒吃甘蔗、小時了了、拾人牙慧
10	教育類典故	學習重點： 桃李、杏壇、青出於藍、程門立雪、學富五車
11	計謀類典故	計謀類典故學習重點： 二桃殺三士、一鼓作氣、狡兔三窟、請君入甕、東窗事發
12	<b>校內國語文競賽</b>	
13	文藝類典故	學習重點： 一字千金、春秋筆法、洛陽紙貴、夢筆生花、腹稿
14	<b>第二次段考</b>	
15	<b>校慶預演&amp;預賽</b>	



16	朋友類典故	學習重點： 刎頸交、莫逆之交、班荆道故、膠漆相投、沆瀣一氣
17	西方神話類典故	學習重點： 潘朵拉的盒子、桂冠、繆思、邱比特、維納斯
18	人物類典故	學習重點： 夸父逐日、葉公好龍、吳下阿蒙、名落孫山、阮囊羞澀
19	楚漢相爭典故	楚漢相爭典故學習重點： 約法三章、鴻門宴、項莊舞劍、沐猴而冠、四面楚歌
20	<b>第三次段考準備</b>	
21	<b>第三次段考</b>	

### 教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	<b>開學準備週</b>	
2	技藝類典故	學習重點： 入木三分、百步穿楊、餘音繞樑、雞鳴狗盜、濫竽充數
3	<b>八年級戶外教育活動</b>	
4	三曹典故	學習重點： 老驥伏櫪、捉刀人、望梅止渴、雞肋、舐犢
5	西方文學類典故	學習重點：

		哈姆雷特、維特的煩惱、烏托邦、象牙塔、浮士德
6	家庭類典故	學習重點： 孺子牛、雀屏中選、畫眉、舉案齊眉、牛衣對泣
7	<b>第一次段考</b>	
8	軍事類典故	學習重點： 倒戈、問鼎、逐鹿、退避三舍、壁上觀
9	人物類典故	學習重點： 愚公移山、尾生抱柱、東施效顰、重作馮婦、塞翁失馬
10	<b>世界地球日系列活動</b>	
11	學習類典故	學習重點： 牛角掛書、韋編三絕、邯鄲學步、懸梁刺股、開卷有益
12	心態典故	學習重點： 驚弓之鳥、杯弓蛇影、口蜜腹劍、如坐針氈、楚囚相對
13	常用典故	學習重點： 吃醋、染指、中三元、孔方兄、露馬腳
14	人情類典故	學習重點： 東道主、閉門羹、逐客令、投桃報李、雪中送炭
15	<b>三對三籃球賽</b>	
16	評量與回饋	
17	<b>畢業典禮</b>	

**其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立社頭國民中學 第一學期 全 年級 課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	幹部訓練	1	1. 訓練學生幹部之領導、指揮能力，發揮自治功能。 2. 協助學生建立正確價值觀和人生理念，適應變遷社會。 3. 激發學生榮譽心和責任感，合群習性與服務態度。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 各處室工作報告及各股職掌分配介紹。 2. 交代本學期預定辦理之各項活動事宜。 3. 提醒各職責所須注意事項。	問答 實際操作	
2	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
3	防災教育- 避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

4	愛滋病及藥物濫用防制宣導	1	1. 認識愛滋病病因及重視預防 2. 早期發現，早期介入，預防藥物濫用、成癮或嚴重危害	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則。	1. 認識愛滋病及各級藥物 2. 學習防制方法，了解藥物濫用、愛滋病等對身心的危害 3. 培育正向價值觀，建立良善健康生活	問答	
5	含糖飲料危害—甜蜜的陷阱	1	1. 了解肥胖對身心健康之影響 2. 認識各種飲料之添加物 3. 養成喝白開水的好習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 體認含糖飲料對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣	問答	
6	自治活動-班會	1	守法自律 1. 理解法律與法治的意義 2. 習得法律實體與程序的基本知能 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	討論題綱： 1. 闡述守法與自律的意涵 2. 生活中那些時刻(上放學、校內外活動)需具有「守法」的相關知能？ 3. 日常中如何落實「自律」？	發表 討論 問答	
7	第一次段考	1					

8	交通安全-保腦暨 尊重生命宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重生命的價值，培養關愛他人的情懷</li> <li>2. 建立正確安全道路使用觀念</li> <li>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</li> </ol>	<p>綜-E-A3          規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>J-C1          培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題 與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請創世基金會分享創會理念、院民故事</li> <li>2. 了解騎乘自行車及用路人的安全事項</li> <li>3. 常見交通事故之防範</li> <li>4. 交通安全守則</li> </ol>	問答 模擬操作	
9	性別平等教育- 兩性平權、彼此尊重	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並自我接納</li> <li>2. 能夠尊重與自己性傾向和價值觀念不同的人</li> </ol>	<p>綜-E-A1          認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識什麼是性別</li> <li>2. 認識什麼是性傾向</li> <li>3. 思考自己是一個什麼樣的人</li> <li>4. 學習尊重和自己想法或性傾向不同的人</li> </ol>		
10	職業大觀園- 職業達人講座	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識職業各面向</li> <li>2. 了解職涯規畫之重要</li> <li>3. 建立正確價值觀</li> </ol>	<p>J-A1          具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請家長或社區人士分享個人職涯歷程(入各班)</li> <li>2. 透過提問應答分享職業之艱辛與成就</li> </ol>	問答 討論	

11	自治活動-班會	1	<p>校慶運動會各項活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級進場主題及演出節目確認</li> <li>2. 各項競賽參賽人員及演出活動負責人員</li> <li>3. 加油方式及道具製作</li> </ol>	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>	<p>討論提綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確認班級進場主題</li> <li>2. 組織工作分配及時程規劃</li> <li>3. 演出節目內容發想</li> </ol>	發表 討論 問答	
12	校慶運動會						
13	安全教育- 交通安全教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立安全意識，</li> <li>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，</li> <li>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</li> </ol>	<p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 騎乘腳踏車的安全事項</li> <li>2. 認識交通標線與號誌</li> <li>3. 常見交通事故之防範</li> <li>4. 交通安全守則</li> </ol>	問答 情境演練	
14	第二次段考	1					
15	校慶預演與預賽	1					

16	法治教育-租稅小尖兵	1	認識租稅及建立誠實納稅之觀念	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 觀看稅務相關短片，認識租稅及各種繳稅途徑 2. 培育公民素養，體認及踐行完成納稅義務。	影片觀賞 問答	
17	生涯發展教育-生涯檔案撰寫	1	配合學生輔導資料表的填寫，協助學生了解建立個人生涯檔案的目的與資料蒐集的方法	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 發掘學生個別獨特的能力，發展未來志向 2. 建立個人學習歷程檔案，描繪明確生涯規劃	實際操作 問答	
18	自治活動-班會	1	正確合宜的與人溝通 1. 有效溝通的方式 2. 學習尊重差異，接納不同意見與想法 3. 減少摩擦與衝突	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	討論提綱： 1. 請學生分享平常與他人溝通的方式 2. 老師補充所觀察到的討論是不是好的溝通方式 3. 思考要如何與他人溝通才是有效且合宜的方式	發表 討論 問答	
19	自治活動-班會	1	正確合宜的與人溝通 1. 有效溝通的方式 2. 學習尊重差異，接納不同意見與想法 3. 減少摩擦與衝突	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	討論提綱： 1. 請學生分享平常與他人溝通的方式 2. 老師補充所觀察到的討論是不是好的溝通方式 3. 思考要如何與他人溝通才是有效且合宜的方式	發表 討論 問答	

20	第三次段考準備	1					
21	第三次段考	1					



彰化縣縣立社頭國民中學 第二學期 全年級 課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學準備週	1					
2	幹部訓練	1	1. 訓練學生幹部之領導、指揮能力，發揮自治功能。 2. 協助學生建立正確價值觀和人生理念，適應變遷社會。 3. 激發學生榮譽心和責任感，合群習性與服務態度。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 各處室工作報告及各股職掌分配介紹。 2. 交代本學期預定辦理之各項活動事宜。 3. 提醒各職責所須注意事項。	問答 實際操作	
3	八年級童軍生活 隔宿露營活動	1					
4	口腔衛生宣導	1	1. 了解口腔衛生對身心健康之影響 2. 做好口腔衛生保健要點	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 體認口腔衛生對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣，學會正確刷牙方式	問答 實際操作	

5	健康體位宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解健康體位對身心健康之影響</li> <li>2. 保持健康體位之要點</li> </ol>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體認肥胖或過瘦對身心之危害</li> <li>2. 培養健康生活好習慣</li> <li>3. 了解 BMI 計算方式</li> </ol>	發表 討論 問答	
6	性侵害防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解性侵害對身心健康之殘害</li> <li>2. 介紹如何預防性侵害的發生</li> <li>3. 說明兩性共處的合宜方式</li> </ol>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解遭受性侵害的處理流程</li> <li>2. 知曉遭受性侵害的可求助支援</li> <li>3. 建立正確健康的兩性相處模式</li> <li>4. 避免遭受性侵害的預防方式</li> </ol>	發表 討論 問答	
7	第一次段考	1					
8	消保法令宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹消費者保護相關法令</li> <li>2. 提升對於消費者保護程序的認知</li> </ol>	<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並避免消費紛爭</li> <li>2. 避免遭遇網路購物或消費詐騙</li> <li>3. 知曉遭遇消費糾紛處理流程</li> <li>4. 增進消費者相關法律知能</li> </ol>	問答 情境演練	

9	職業楷模	1	1. 認識職業各面向 2. 了解職涯規畫之重要 3. 建立正確價值觀	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 邀請家長或社區人士分享個人職涯歷程 2. 透過提問應答分享職業之艱辛與成就	討論 問答	
10	世界地球日活動 — 影片觀賞	1					
11	自治活動-班會	1	各項競賽成果活動餐與(才藝競賽、畢業感恩活動、三對三籃球賽……) 1. 班級或個人表演參與意願 2. 參賽演出或成果發表形式	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	討論提綱： 1. 確認班級或個人參賽項目主題 2. 組織工作分配及時程規劃 3. 演出節目內容發想 4. 加油方式及道具協助	發表 討論 問答	
13	法律(反霸凌)常識宣導	1	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 理解正確合宜群體生活相處方式。	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	1. 體認守法與自律的重要 2. 認識生活中可能觸犯法律的事項 3. 學習生活中如何落實「守法」	問答 情境演練 同儕觀察	
15	班際三對三籃球競賽	1					

16	才藝競賽	1	1. 班級或個人表演參與意願 2. 參賽演出或成果發表形式	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。			
17	畢業典禮	1					

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。