彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校 <u>發展閱讀能力</u>、以<u>提升閱讀理解能力</u> 為(課程願景或目標),並發展 <u>結合在地文化</u>(特色),期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校■全面實施 12 年國教 / □逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

	年級	七年	手級	八分	手級	九年	手級
類別	VIII des de Alia	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	英語閱讀	1	1	1	1	1	1
統整性 主題/專題/議題	八卦山麓	1	1				
探究	生活實驗室			1	1		
	操閱科學					1	1
	全民攻略			1	1		
	文明圖像					1	1
	放眼世界					1	1
社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班週會	1	1	1	1	1	1
	合計	4	4	5	5	6	6

彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度 第 一 學期 九年級 彈性學習課程-英語閱讀

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	贏家_整合式閱讀練習 2 實施年級
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	 培養學生閱讀能力。 培養學生獨立思考、批判性思考及創造性思考能力。 透過小組討論、 發表等方式,培養學生高層次的思考。
	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與 互動。
	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素

		養。												
		英-J-C2 積極參與課內及認	果外英語文團體學習	活動,培養團隊合	个作精神。									
		英-J-C3 具備基本的世界額	見,能以簡易英語介	·紹國內外主要節慶	· 習俗及風土民情	; 並	·加以比較、尊重	三、接納 。						
課程目標	Б Т		養成團隊合作之溝 成的文章,並用英語	=	, °									
配合融入之或議題	領域	■國語文 ■英語■數學 ■社會■健康與體育	■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育											
				課程架	兴構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標		學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單					
第 1 週	1	To Go, or Not to?	2-IV-12能象 易等 3-IV-16能象。 3-IV-16裁簡 3-IV-16裁簡 3-IV-10閱讀 新數 12的類類 13中 14中 15中 15中 15中 15中 15中 15中 15中 15	Ac-IV-3 常見 生活用是 B-IV-2 學的 題-IV-5 學的 B-IV-5 人物。 B-IV-8 引導 計論。	1.		介生件費分寫生點邀台內紹的、用組下的。請分容文申準。討交優學享。換請備論換缺生介學係及並學上紹	1. 學習單 2. 樂於參與 討問題 答問題。	1. 智慧黑板學習單					

第 2 週	1 To Co. at Notate 9	推敲文意、預測 後續文意及情節 發展等。	A。 RV O 場日ル	4. 此語學學學的學生的人類的學生的人類的學生的人類的主法的人類的主法的學生,也可以不過,如此一個人類的學生,可以不過一個人類的學生,可以不過一個人類的學生,可以不過一個人類的學生,可以不過一個人類的學生,可以不過一個人類的學生,可以不過一個人類的學生,可以可以不過一個人類的學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1 以下 (23 73	1 स्थानन प्र	1 红柱 网 1
来 2 週	To Go, or Not to?	2-N-12語論 3-不主章 3-重巧意推後發-N-12語論 能太簡 2-N -10 -10 -10 -10 -10 -10 -10 -10 -10 -10	Ac-IV-3 部。 B-IV-2 學的 B-IV-8 副 B-IV-8 的 階及溝 事的 式 B-IV-8 。	1. 2. 3. 4. 5. 隐速要的 和落解出 用照各是一圖 英上討 決達法瞭讀掌詮訊找圖或文關瞭消圖選否刪意能語老論培的自。解技握釋息出相句意鍵解去片項為除的以參師。養能己掃巧圖或。文關子,字如法,的真不選簡與引 問力的描,表統 本的,並。何,確敘,符項易課導 題,想描,表統 本的,並。何,確敘,符項易課導 題,想的快所整 中段理圈 使參認述逐合。的堂的 解表的快所整	1. 搭單試的申生書學可問邀台書配,著英請的。生向。請分內學讓用語交計 有老 學享容學簡寫換畫 問師 生計。	1. 學習學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 智慧習 2. 學習 3. 學習 4.
第 3 週	1 To Go, or Not to?	2-IV-12能以簡 易的英語參與引 導式討論。 3-IV-16能閱讀	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及	1. 瞭解掃描的 閱讀技巧表 建掌釋或 要註釋或 的訊息 2. 找出文本中	1. 搭配學習 單,讓學生 試著用簡寫 的英語 申請交換學	1. 學習單 2. 樂於參與 討論並回答問 題。	 智慧黑板 學習單

	不主章。 3-IV-12能讀取字、 重功, 動類, 動類, 動類, 動類, 動類, 動類, 動類, 動類, 動類, 動類	可型的生活溝 通。 B-IV-5人、事 時、地、物 述及問答。 B-IV-8引導式 討論。	3. 和落解出 用照各是一圖 英上討 的己酮或文關瞭消圖選否删意能語老論培能的相句意鍵解去片項為除的以參師。養力想關子,字如法,的真不選簡與引 問,法的,並。何,確敘,符項易課導 題表。段理圈 使參認述逐合。的堂的 解達	生書學可問邀台書 題提 上畫		
第 4 週 1 To Go, or	·Not to? 2-IV-12能多。 2-IV-12能多。 3-IV-16能参。 3-IV-16能数	Ac-IV-3 常息 生活用是是一个的人。 B-IV-5 以后,是是一个的人。 B-IV-5 以后,是是一个的人。 B-IV-8 引导,是一个多点。 B-IV-8 引导,是一个多点。	1. 2. 3. 4. 1. 1. 1. 2. 3. 4. 4. 1. 1. 1. 2. 3. 4. 4. 1. 1. 1. 2. 4. 4. 1. 1. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1. 名	1. 學習單 2. 樂於參問 到 2. 樂於答問 題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			5. 培養問題解 決的能力,表 達自己的想 法。				
第 5 週 1 Hom Muss	nework, Is It a 2-IV-13能依主	段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-5人、事、 時、地、物的描 述及問答。 B-IV-8引導式	1. 2. 3. 4. 能習客定能英堂導藉間升透論組技培決表想夠習客定說語上的由發自過,互巧養的達法共單,的關參老討課表信小增動。問能自。討的完務易與師論堂,心組進合 題力已 論內成。的課引。組提。討小作 解,的 學 指	1. 2. 3. 4. 4. 2. 3. 4. 4. 2. 3. 4. 4. 2. 3. 4. 4. 4. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1. 學習單 樂外 學問題。	1. 2.	智學學

						1.				
第6週	1 Homework, Is It a Must?	2-IV-13能以日。 1V-13能通道 1处是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	Ac-IV-3 + R-IV-2 + R-IV-9 + R-IV-5 + R-IV-8 + R	 3. 4. 	英語參與課 堂上老師引 導的討論。	3.	討業性分反論給鐘討出上論規方的方論1反論2正方秒將派結論的。組方。予進論一台。則有時1點反方點反反3的自做。家必 抽進 5-行,位進 :一間先,質2,質3給時已個庭要 籤行 10小並代行 位分,提反詢提正詢與予間的總作 正辯 分組選表辯 辩鐘正出方;出方,反30,論	學樂討答單条並題與回。	1. 2.	智學學

第 7 週	1	Homework, Is It a Must? A Health Problem	2-IV-13能以 1号, 1V-13能以 1号, 2-IV-13能 2-IV-13能 2-IV-13能 2-IV-13能 2-IV-13能 2-IV-13能	Ac-IV-3 常是	6. 7. 8. 9. 能	7. 8. 9. 10. 10. 11. 11. 12. 12. 12. 13. 14. 15. 16. 16. 17. 17. 18. 19. 18. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19	11. 學習單 樂 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1. 2.	智學書
			題或情境以簡易	生活用語。	英語參與課堂 上老師引導的	完對話,統	2. 樂於參與	2.	學習單

第9週 1	(安全教育) A Health Problem (安全教育)	英活 3-文的 4-寫簡 2-題英活 3-文的 4-寫簡語溝 IV、主 IV出單 1-1情進通 8簡要 5-正句 1-1情進通 8簡要 5-正句 1-1情進通 8 能訊內 能確子日 了、容 依達。 依簡常 解書。 提意 依簡常 解書。 提意 短信 示的	B-PV的通B-Fi述B-計	2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	 3. 4. 2. 	整便因分有題用寫病邀台的 分有題用寫病邀台的文秘。組的。簡下的請分看 組的。簡下的請分看中的 討健 易預方學享法 討健 易預方學享法提原 論康 英防法生他。論康 英防法生他。到 常問 語疾。上們 常問 語疾。上們	計為問題。	1. 1.		慧 黑學 板習
			B-IV-8 引導式	4. 培養問題解 決的能力,表 達自己的想 法。		的看法。				
第 10 週 1	A Health Problem	2-IV-13能依主	Ac-IV-3 常見的	5. 能夠共同討 論學習單上的 內容的任務。 指定的任務的 1. 能以簡易的	1	引導學生讀	1. 學習單	1.	安 口 丰	慧黑板
Nr 10 75	(安全教育)	2-1V-13 膨低主 題或情境以簡易 英語進行日常生	在C-IV-5 常兒的 生活用語。	并語參與課堂 上老師引導的 討論。	1.	引等字 注韻 完對話,統 整文中提到	1. 字百甲 2. 樂於參與 討論並回	2.		思黑极 習單

		活溝通。 3-IV-8能了解短文、簡訊、容。 3-IV-5能依提示的主要內方能依提示 第單句子。	B-IV-2 國中階 段所學字詞 動型的生活溝 B-IV-5 人、事 時、地、物的 述及問答。 B-IV-8 引導式 討論。	2. 間自 論互巧 決達法 論內指籍發信透,動。培的自。能學容定由表心過增合 養能己 夠習,的母是 組升 討組 解表 討的成。	便因分有題用寫病邀台的 的 討健 易預方學享法 3. 3. 4.	答問題。	
第 11 週 1	School Uniform, Yes or No?	2-IV-13能好 信進通。 3-IV-12 閱 類 12 閱 13 14 15 16 17 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	Ac-IV-3 常。 B-IV-2 學的 B-IV-5 是 字生 B-IV-8 是 字生 B-IV-8 是 子生 B-IV-8 是 子子 B-IV-8 是 子子 B-IV-8 是 B-IV-8 是 B-IV-8 是 B-IV-8 是 B-IV-8 是 B-IV-8 是 B-IV-8 是 B-IV-8 是 B-IV-8	1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 2. 3. 4.	1. 學習單 與 答 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 問 題 。	1. 智慧黑板 2. 學習單

第 12 週	1 School Uniform Yes or No?	2-IV-13指 能以日 能以日 能以日 能調 一10的如猜文文等 主易生 熟技大義預情	Ac-IV-3 是一IV-3 是一IV-5 是一IV-5 是一IV-5 是一IV-5 是一IV-8 是一IV-8。是一IV-8。是一IV-8。是一IV-8。是一IV-8。是一IV-8。是一IV-8。	1. 2. 3. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	2 正方秒將派結討的分反論給鐘討出上論則一,論質出反與秒自總反反3的自做。論優組方。予進論一台。每分正點詢論質反的已結質3給時已個 穿缺抽進 5-行,位進 位鐘方,;點詢方時的。,反30,論 服。正辯 分組選表辯 方 提12方反予,做	1. 學習參別學別為一個學問題。	1. 2.	智學工程
--------	--------------------------------	---	---	---	---	------------------	-------	------

第 13 週	1	Fire Prevention	3-Ⅳ-10能辨識	Ac-IV-3 常見的	1. 能以簡易的	1.	引導學生讀	1.	 學習單	1.	智慧黑板
		Day Acitivities	簡易故事的要	生活用語。	英語參與課堂		懂此篇防火		樂於參與	2.	學習單
			素,如背景、人	B-IV-2 國中階	上老師引導的 討論。		日活動的行		論並回答問		• • •
			物、事件和結	段所學字詞及	2. 藉由課堂組		事曆。	題			
			局。	句型的生活溝	間發表,提升	2.	討論防火需				
				通。	自信心。 3. 透過小組討		注意安全的				
			3-Ⅳ-14能快速	B-IV-5 人、事、	論,增進小組		事項。				
			閱讀了解文章重	時、地、物的描	互動合作技	3.	分組討論並				
			點,並有效應用	述及問答。	巧。 4. 培養問題解		寫下預防意				
			於廣泛閱讀中。	B-IV-8 引導式	4. 培食问题解 決的能力,表		外事件的方				
				討論。	達自己的想		法。				
				·	法。	4.	邀請學生上				
					5. 能夠共同討 論學習單上的		台分享他們				
					内容,並完成		的想法。				
					指定的任務。						
第 14 週	1	Postcrossing	3-IV-8能了解短	Ac-IV-3 常見的	1. 能以簡易的	1.	介紹國際明	1.	學習單	1.	智慧黑板
			文、簡訊、書信	生活用語。	英語參與課堂 上老師引導的		信片交换平	2.	樂於參與	2.	學習單
			的主要內容。	B-IV-2 國中階	工心的 / 可可的 討論。		台。		討論並回		
				段所學字詞及	2. 藉由課堂組	2.	設定一個主		答問題。		
			4-IV-5能依提示	句型的生活溝	間發表,提升 自信心。		題讓學生寫				
			寫出正確達意的	通。	3. 透過小組討		信,向外國				
			簡單句子。	B-IV-5 人、事、	論,增進小組		朋友介紹社				
				時、地、物的描	互動合作技 巧。		頭在地文				
			*4-IV-7 能寫簡	述及問答。	- つ。 4. 培養問題解		化,如清水				
			單的賀卡、簡	B-IV-8 引導式	决的能力 ,表		岩、襪子由				
			訊、書信、電子	討論。	達自己的想		來,芭樂。				
			郵件等。		法。 5. 能夠共同討	3.	用簡易英語				
					論學習單上的		向學生說明				
					内容,並完成		社頭在地文				
					指定的任務。		化,如清水				

第 15 週	1 Postcrossi	al IV-8能引入。	Ac-IV-3 常是 Ac-IV-3 常是 B-IV-2 以 是 B-IV-5 以 是 B-IV-8 以 是	間自 論互巧 決達法 論內指發信透,動。培的自。能學容定表心過增合 養能己 夠習,的,。小進作 問力的 共單並任提 組小技 題,想 同上完務升 討組 解表 討的成。	岩來 介信台設題信朋頭化岩來用向社化岩來、, 紹片。定讓,友在,、,簡學頭,、, 一學向介地如襪芭易生在如襪芭子樂 際換 個生外紹文清子樂英說地清子樂由。 明平 主寫國社 水由。語明文水由。	3. 學習單樂於參與討論並回答問題。	1. 2.	智學習
第 16 週	1 Postcrossi	3-IV-8能了解短 文、簡訊、書信 的主要內容。 4-IV-5能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。 *4-IV-7 能寫簡	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-5 人、事 時、地、物的描述及問答。	1. 英上討 間自 論互巧能語老論藉發信透,動。由表心過增合 養簡與引 課,。小進作 問易課導 堂提 組小技 題的堂的 組升 討組 解	7. 介信台設讓, 一個生 一個生外紹文 一個生外紹文 一個生外紹文 一個生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	4. 學習單 樂於參與討論 並回答問題。	1. 2.	智慧黑板學習單

		單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	B-IV-8 引導式 討論。	決的 時 力 期 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	岩來用向社化岩來 等等等說地清子樂 由。語明文水由。		
第 17 週	1 Postcrossing	3-IV-8能 3-IV-8能 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	Ac-IV-3 常見的生活用。B-IV-2 學的 過一IV-5 人物。B-IV-5 人物。B-IV-8 引導計論。	1. 2. 3. 4. 适法 論內指說參師。由表心過增合 養能已 夠習,的簡與引 課,。小進作 問力的 共單並任務課導 堂提 組小技 題,想 同上完務的堂的 組升 討組 解表 討的成。	1. 提搭單英件社學可問邀台內條學用寫容文有老學享。請分容之有老學享。	1. 學習單2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板2. 學習單
第 18 週	1 Mason Zach's Different Life	3-IV-14能快速 閱讀了解文章重 點,並有效應用 於廣泛閱讀中。 3-IV-15能分析 及判斷文章內	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。	1. 英上討 間自 為 計	1. 根據標題, 讓學生猜測 Mason Zach's 過著 何種不同的 人生。 2. 討論 Mason	 學習單 樂於參與 討論並回 答問題。 	 智慧黑板 學習單

	容,了解敘述者 的觀點、態度及 寫作目的	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式 討論。	五巧 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	 4. 	Zach's 为對 Zach's 的 翻 Sach's 高級 Mason Zach's 寫法理境學表 国			
第 19 週 1 Old Shoes Save Lives	2-IV-12能以簡易導式計論。 3-IV-15能分析 及所 多的觀解 多的觀解 多的觀解 多的觀解 多的 多的 多的 多的 多的 多的 多的 多的 多的 多的	Ac-IV-3 常見 生活 B-IV-2 學的 是 IV-5 學的 B-IV-8 引導 B-IV-8 引導 是 事描 B-IV-8 引導	1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 3. 4. 3. 3. 3. 4. 3. 3. 3. 4. 3. 3. 3. 4. 3. 3. 3. 4. 3. 3. 3. 3. 4. 3. 3. 3. 3. 4. 3. 3. 3. 3. 4. 3. 3. 3. 3. 3. 4. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 4. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	 2. 3. 	介種能分Var集因搭單英何這的邀台法紹類。組g發鞋及配,語一個活請發。鞋及 討Y發鞋影學簡寫起有動學表子功 論一起的響習易下響意。生想的 解明 無義 上的	1. 學習單 2. 樂於參問 2. 樂亦 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1. 2.	智譽習單

第20週 1 Old Shoes Save Lives 2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 Ac-IV-3常見的基語參與課堂上活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及 5-IV-15能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及的觀點、態度及時、地、物的描 1. 介紹鞋子的 種類及功能 種類及功能。 2. 辨於參問語參與課堂上書師引導的計論。 2. 分組討論		智慧黑板學習單
型	-	學習單
學式討論。 B-IV-2 國中階 討論。 影論。 影論 記回答 程所學字詞及 2. 藉由課堂組 2. 分組討論 題。	門	
3-IV-15能分析		
及判斷文章內 通。 自信心。 3. 透過小組討 發起募集舊 容,了解敘述者 B-IV-5人、事、 論,增進小組 鞋的原因及 的觀點、態度及 時、地、物的描 互動合作技 影響。		
及判斷文草內		
容,了解敘述者 B-IV-5 人、事、 論,增進小組 鞋的原因及 的觀點、態度及 時、地、物的描 互動合作技 影響。		
lacksquare		
寫作目的。		
B-IV-8 引導式 決的能力,表 單,簡易用		
討論。		
法。		
5. 能夠共同討 Caraca 1		
内容,並完成 的活動。		
指定的任務。 4. 邀請學生上		
台發表想		
法。		
第21週 Old Shoes Save 2-IV-12能以簡 Ac-IV-3 常見的 1. 能以簡易的 5. 介紹鞋子的 1. 學習單	1.	智慧黑板
Lives 易的英語參與引 生活用語。 英語參與課堂 種類及功 2. 樂於參	與 2.	學習單
學式討論。 B-IV-2 國中階 討論。 能。 討論並回答		
段所學字詞及 2. 藉由課堂組 6. 分組討論 題。		
3-IV-15能分析 句型的生活溝 間發表,提升 Yang Yo-ren		
及判斷文章內 通。 自信心。 發起募集舊		
容,了解敘述者 B-IV-5 人、事、 論,增進小組 鞋的原因及		
的觀點、態度及 時、地、物的描 互動合作技 影響。		
安作口仙。 法卫明		
B-IV-8 引導式 決的能力,表 單,簡易用		
討論。		
法。		
5. 能夠共同討 這個有意義		

	論學習單上的內 容,並完成指定	的活動。 邀請學生上台發	
	的任務。	表想法。	

彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度 第二 學期 九年級 彈性學習課程-英語閱讀

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	贏家_整合式閱讀練習2	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	下學期共 (17) 節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文	(□社團活動□技		を流 □自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	4. 培養學生閱讀能力。 5. 培養學生獨立思考、拍 透過小組討論、 發表等力	•	•		
	英-J-A2 具備系統性理解與推演的 解。	能力,能釐清文2	本訊息間的關係進行推	論,並能	經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語 互動。	文的基礎素養,在	生日常生活常見情境中	,能運用	所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與
	英-J-B2				

		具備運用各類資富養。	凡檢索工具蒐集、整	理英語文資料的能	毛力,以擴	展學習素	材與範疇、提升學	墨習效果 ,同時養	成資訊倫理素
		英-J-C2 積極參與課內及記	果外英語文團體學習	活動,培養團隊合	作精神。				
		英-J-C3							
		具備基本的世界觀	見,能以簡易英語介	紹國內外主要節慶	医習俗及風	土民情,	並加以比較、尊重	宣、接納。	
課程目標	ŧ		· 養成團隊合作之溝 战的文章, 並用英語	=	- 0				
配合融入之领或議題	須域	■國語文 ■英語■數學 ■社會■健康與體育	■自然科學	□藝術 ■綜合活 ■科技	動	■生命教■安全教		■科技教育■資訊■閱讀素養■多元	教育 □能源教育 文化教育
				課程架	兴構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Pizza World	2-IV-12能以簡	Ac-IV-3 常見的		掃描的	1. 介紹 pizza	1. 學習單	1. 智慧黑板
			易的英語參與引	生活用語。	阅韻技速掌握	巧,快 圖表所	的由來。	2. 樂於參與	2. 學習單
			導式討論。	B-IV-2 國中階	要詮釋	或統整	2. 介紹世界上	討論並回答問	
			 2-IV-13能依主	段所學字詞及 句型的生活溝	的訊息 2. 找出		特別的	題。	
			Z-1V-13.E.	可型的生活海通。	和圖相	關的段	pizza 種 類。		
			英語進行日常生	B-IV-5 人、事、	洛或司 解文意	子,理, 並圈	邀請學生分享		
			活溝通。	時、地、物的描	出關鍵	字。	自己吃過的		
				述及問答。	3. 瞭解4 用消÷		pizza 口味及特		
			3-IV-14能快速	B-IV-8 引導式	參照圖	圖片 ,	色。		
			閱讀了解文章重	討論。		各選項 述是否			
			點,並有效應用			,逐一			

第 9 1用	1	Dietro Would	於廣泛閱讀中。	A- TU 9 45 F 14	刑圖項化 不的 以語1 等 引 。 以語1 等 引 。 以語1 等 引 。 與 , 想 , 則 , 則 , 則 , 則 , 則 , 則 , 則 , , 則 , , 則 , , 則 , , 也 , 的 , 的 , 的 , 的 的 。 的 的 。 的 的 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	1 1 1 1 1 2 1 2 1	1 (2) 73 12	1	加挂网上
第 2 週	1	Pizza World	*2-IV-12能多。 2-IV-12能多。 Can in the state of	AC-IV-3 告目IV-2 是一IV-2 是一IV-5 是一IV-5 是一IV-8 是 是 一IV-8 是 一IV-8 E — IV-8 E	1. 2. 3. 4. 5. 阅速要的 和落解出 用照各是一圖 英上討 決達法法瞭讀掌詮訊找圖或文關瞭消圖選否删意能語老論培的自。。解技握釋息出相句意鍵解去片項為除的以參師。養能已己掃巧圖或。文關子,字如法,的真不選簡與引 問力的的描,表統 本的,並。何,確敘,符項易課導 題,想想的快所整 中段理圈 使參認述逐合。的堂的 解表	1. 分並種表色 pizza 到組 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到	1. 學習參答等於答問題。	1. 2.	智學習
第3週	1	Online Shopping	2-IV-13能依主 題或情境以簡易	Ac-IV-3 常見的 生活用語。	1. 能以簡易的 英語參與課	1. 快問快答與網路購物相關	1. 學習單 2. 樂於參與	1. 2.	智慧黑板 學習單

第 4 週	1	Online Shopping	英語進行日常生活溝通。 3-IV-14能快速 閱讀了解文章 點廣泛閱讀中。 2-IV-13能依主	B-IV-2 國中階段 的型的 是字 字 是	型導藉間升透,動。培的自。能學容定以上的由發自過增合 養能己 夠習,的指上的由發自過增合 養能己 夠習,的關於論堂,心組小技 題,想 同上完務的引。組提。討組 解表 討的成。的	的問題分並路優邀上他法 。超寫下物點學分的 3. 数上他法 問快	討論並回答問題。	1.	智慧黑板
	1	omme snopping	題或情境以簡易	生活用語。	英語參與課 堂上老師引	網路購物相關	2. 樂於參與	2.	學習單
			英語進行日常生	B-IV-2 國中階	導的討論。	的問題。	討論並回答問		
			活溝通。	段所學字詞及	2. 藉由課堂組	2. 分組討論	題。		
				句型的生活溝	間發表,提	並寫下網			
			3-IV-14能快速	通。	升自信心。 3. 透過小組討	路購物的			
			閱讀了解文章重	B-IV-5 人、事、	論,增進小組	優缺點。			
			點,並有效應用	時、地、物的描	互動合作技	3. 邀請學生			
			於廣泛閱讀中。	述及問答。	巧。 4. 培養問題解	上台分享			
				B-IV-8 引導式	, 培養的處所 決的能力,表	他們的看			
				討論。	達自己的想	法。			
					法。 5. 能夠共同討				
					論學習單上的				
					内容,並完成 指定的任務。				
第5週	1	De-cluttering	3-IV-7能了解對	Ac-IV-3 常見的	1. 能以簡易的	1. 討論此篇閱	1. 學習單	1.	智慧黑板
			話的主要內容。	生活用語。	英語參與課堂 上老師引導的	讀講述的重	2. 樂於參與	2.	學習單

	1	De-cluttering	3-IV 到 的 IV 要,、敲續展 IV 的 IV 要,、敲續展 IV 的 IV 要,、敲續展 能讀取字、及 第 一7 主 12 閱擷測意意。	B-IV-2學的 B-IV、及IV-3	2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 5. 1. 2. 2. 5. 1. 2. 2. 5. 1. 2. 2. 5. 1. 2. 2. 5. 1. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	2. 3. 邀分法 4. 5. 6. 邀分法 7. 数分法 7. 数分债因用寫效離請享。 討讀點整分積因用寫效離請享。 讨讀點整分積因用寫效離學他 說 論的 萬如到 生們 此述做 討品 易如到 生們 此述做 討品 易如到 上的 篇的統 論的 英何斷 上的 篇的統 論的 英何斷 上的 質 風原 語有捨 台想 閱重 風原 語有捨	計論。 1. 2. 計題 2. 論の 2. 論の 2. 論の 2. 論の 2. 論の 3. 論の 4. 自動の 4. 自動の 4. 自動の 5. 自動の 6. 自動の 6. 自動の 7. 自動の 7. 自動の 8. 自動	1. 2.	智學
第7週	1	De-cluttering	3-IV-7能了解對 話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的 生活用語。	1. 能以簡易的 英語參與課堂 上老師引導的 討論。	7. 討論此篇閱 讀講述的重 點並做統	1. 學習單 2. 樂於參與 討論並回答問	1. 2.	智慧黑板 學習單

第 8 週	1	Postcards to Friends	3-重巧意推後發 1V要,、敲續展 1V或語溝 V、主 V出單II的、件 1的如猜文文等 1V或語溝 V、主 V出單II的、件 10期測意意。 10点 11期測意意。 11点 11点 12. 12. 13境行。 13. 14. 15. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 17. 18. 18. 18. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19	B-BOD B-Fiu	2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 4. 5. 5. 2. 3. 4. 5. 2. 3. 5. 2. 3. 5. 2. 3. 5. 2. 3. 5. 2. 3. 5. 2. 3. 5. 2. 3. 5. 2. 3. 5. 2. 3. 5. 2. 3. 5. 2. 3. 5. 3. 5. 3. 5. 3. 5. 3. 5. 3. 5. 3. 5. 3. 5. 3. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	8. 9. 邀分法 1. 2. 3. 整分積因用寫效離請享。 介寫學分片用寫學分滴。組物。簡下做。 生們 紹法生配的簡下說享之詩品 易如到 生們 明範討寫對易想的生類 自由原 語有捨 台想 片與。信。語同,點。	題。 學習參答 學樂並 學學問	1. 2. 3.	智學明慧習信
第9週	1	Postcards to Friends	3-IV-8能了解短 文、簡訊、書信	Ac-IV-3 常見的 生活用語。	1. 能以簡易的英語參與課堂	1. 學生收到上節課朋友寫	3. 學習單 樂於參與討論	1. 2.	智慧黑板 學習單

									I	
			的主要內容。 4-IV-5能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。	B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-5人、事、	上老師引導的 記論語 語表。 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述		的明信月學用 簡易英語。 下回信 學生有問題	並回答問題。	3.	明信片
			*4-IV-7能寫簡 單的賀卡、簡 訊、書信、電子 郵件等。	時、地、物的描述及問答。 B-IV-8引導式討論。	五 五 五 五 5 4. 连 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4.	可向老師 問。 以 計學生明 合 分容 。			
佐 10 い	1	The Day 1.1.	0 TV 1045 >> 65	1 77 0 % 7 1	5. 能夠共同討	1	V. 11 - 1 43 . J	1 (4) 20 00	1	6- tt 10 l-
第 10 週	1	The Best Job in the World	2-IV-12能以簡 易的英語參與引 導式討論。	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝	英語參與課堂 上老師引導的 討論。		詢問同學的 夢想不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 學習單2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 2.	智慧黑板學習單
			3-IV-15能分析 及判斷文章內 容,了解敘述者 的觀點、態度及 寫作目的	通。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描 述及問答。 B-IV-8 引導式 討論。	3. 論五 過增作 過增作 過增合 過期 過期 過期 過期 過期 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	3.	件及所種 備何種 力 動 計 學 生 土 法 。			
第 11 週	1	The Best Job in the World	2-IV-12能以簡 易的英語參與引	Ac-IV-3 常見的 生活用語。	5. 論內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		引導學生閱 此篇文章,	1. 學習單 2. 樂於參與	2. 學習	智慧黑板 習單

第 12 週 1	Home Safety (安全教育)	導 3-IV = 12 閱類 計 - 12 閱類測意意。	B-B段句通B-F述B-計 AC生B-段句通B-F述B-計 MC-IV所型。IV、及IV-8 國字生 人物。導 常。國字生 人物。等引 中詞活 事的 式 常。國字生 人物。等引 常。國字生 人物。等引 常。國字生 人物。等引 常。國字生 人物。等	2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1.	統 2. 3. 4. 1.注項 1. 2. 整分中為好用寫的邀台法 討意。分寫外法邀台的點討到界工易是因學表 居全 組下事。請分想點討到界工易是因學表 居全 討預件 學享法家的 論防的 生他。文否最。語否 上 需事 並意方 上們	討論。 1. 學習與問題 2. 於阿答問題 3. 於阿答問題 4. 於阿答問題 4. 於阿答問題 5. 於阿答問題 6. 於阿答問題 6. 於阿洛巴 6. 於西 6. 於西 6. 於 6. 於	1. 2.	智學習
第 13 週 1	Home Safety	· ·	B-IV-8 引導式	決的能力,表 達自己的想		1. 學習單	1.	智慧黑板
	(安全教育)	簡易故事的要素,如背景、人	生活用語。	英語參與課堂 上老師引導的 討論。	注意安全的事項。	2. 樂於參與 討論並回答問	2.	學習單

			物、事件和結 。 3-IV-14能快速 閱讀了解文章重 點,並有效應用 於廣泛閱讀中。	B-IV-2 國中階段	2. 3. 4. 5. 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	2. 分組討論並 寫下預防意外 事件的方法。 3. 邀請學生上 台分享他們的 想法。	題。		
第 14 週	1	Home Safety (安全教育)	3-IV-10能辨證 簡素物局 多-IV-14解辨要、結 第一IV-14解析 第一IV-14解析 第一下, 第一下, 第一下, 第一下, 第一下, 第一下, 第一下, 第一下,	Ac-IV-3 常息 B-IV-2 學的 通-IV-5 中野的 型。 B-IV-5 小地門 B-IV-8 引 部論。 B-IV-8 引 部論。	1. 文上討 間自 論互巧 決達法 論內指統語老論藉發信透,動。培的自。能學容定以參師。由表心過增合 養能己 夠習,的別與明 課,。小進作 問力的 共單並任務易課導 堂提 組小技 題,想 同上完務的堂的 組升 討組 解表 討的成。	1. 注項 3. 為 為 為 為 為 為 為 為 為 等 。 分 寫 外 法 學 們 家 的 論 防 的 的 上 的 出 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2. 學習單樂於參與討論並回答問題。	1. 2.	智學習
第 15 週	1	Strange Habits of Famous People	2-IV-13能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及	1. 能以簡易的 英語參與導 上老師引導的 計論。 語中課堂 1. 計論。	1. 討論文中四 位名人的怪 習性。 2. 用簡易英語	1. 學習單 2. 樂於參與 討論並回答問 題。	1. 2.	智慧黑板學習單

			3-V-8能了解故事的內容與情節。	可型的生活溝通。 B-IV-5人、事、 時、地、物的描述及問答。 B-IV-8引導式 討論。	間自 論互巧 決達法 論內指表心過增合 養能已 夠習,的是的自。能學容定表心過增合 養能已 夠習,的提 組小技 題,想 同上完務 翻水技 題,想 同上完務 翻水技 題, 制 时的成。	3.	寫下自己的 怪習性。 邀請學生上 台分享。			
第 16 週	1	Strange Habits of Famous People	2-IV-13能依主 題或情境日常 選話進行日常 3-V-8能了解 事的內容與情	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中語 國中語 國中語 國門子 國門子 學生 生活 以一5 人物 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	英語參與課堂 上老師引導的 討論。	2.	討位習用寫怪邀台論名性簡下習請分文人。易自性學享中的 英己。生。四怪 語的 上	1. 學習單2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 2.	智學習
第 17 週	1	Strange Habits of Famous People	2-IV-13能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及	1. 能以簡易的 英語參與課的 上老師引導的 討論。		討論名 位 習性 。 用簡 易 三 語 引 己 已 的 。	2. 學習單 2. 樂於參與 討論並回答問 題。	1. 2.	智慧黑板 學習單

社頭國中 111 學年度第一學期九年級校定課程-操閱科學-課程進度表

H /1												
月分	週次	日期	主題單元(節數)	學校行事活動								
8	準備週	8/28	準備週	返校日								
8~9	第1週	8/29~9/2	一、豆豆知多少(1)	8/30 開學典禮、正式上課								
9	第2週	9/5~9/9	二、好吃又營養的漿果(1)	9/10 中秋節、9/9 彈性放假								
9	第3週	9/12~9/16	二、好吃又營養的漿果(1)									
9	第4週	9/19~9/23	三、大自然的奈米科技(1)									
9	第5週	9/26~9/30	三、大自然的奈米科技一奈米鍍膜實驗與說明(1)									
10	第6週	10/3~10/7	四、幽默感(1)									
10	第7週	10/10~10/14	四、幽默感一爭奇鬥豔的把妹招術(1)	10/10 國慶日 10/13~10/14 第一次段考								
10	第8週	10/17~10/21	五、閩南語博士博一閩南語說說看(1)									
10	第9週	10/24~10/28	五、閩南語博士博一閩南語大挑戰(1)									
10~11	第 10 週	10/31~11/4	六、超級變變變-變速腳踏車(1)									
11	第11週	11/7~11/11	六、超級變變變-變速腳踏車-實際操作(1)									
11	第 12 週	11/14~11/18	七、食在安全(1)									
11	第 13 週	11/21~11/25	八、一代電學宗師一法拉第的生平(1)									
11~12	第 14 週	11/28~12/2	八、一代電學宗師一法拉第的貢獻(1)	12/1~12/2 第二次段考								
12	第 15 週	12/5~12/9	九、地震與海嘯(1)									
12	第 16 週	12/12~12/16	九、地震與海嘯(1)									
12	第 17 週	12/19~12/23	十、人工智慧(1)									
12	第 18 週	12/26~12/30	十、人工智慧一智能車(1)	1/1 元旦								
1	第 19 週	1/2~1/6	十一、日心說 VS 地心說(1)									
1	第 20 週	1/9~1/13	十二、星期的說文解字(2)									
1	第 21 週	1/16~1/20	學期學習成果檢視	1/19~1/20 第三次段考 1/20 休業式 1/21 寒假開始								

彰化縣立社頭國民中學 111 學年度校定課程 操閱科學 教學計畫表

一、課程架構

課程名稱	操閱科學(授課節數共 40)	學習階段 九年級
課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程	□社團活動與技藝課程
	□特殊需求領域課程	□其他類課程
課程說明	不限於實驗室之內,以生活的器材與應用為主題,配合八年級	學習階段進行的各種科普實驗,手腦並用答學習目標。
對應核心素養項目	■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫	劃執行與創新應用
	■B1 符號運算與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術	析涵養與美感素養
	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元	元文化與國際理解
課程(學習)目標	透過閱讀增進科普知識,科學盡在生活中。	
對應學校願景	積極參與,發展健康的身心	
(課程願景)	勤學、卓越、創新、手腦並用	
跨領域融入	語文、家政、健體	
(配合學校行事曆)		
學習評量	自然科共編教材學習單、實驗操作	

二、第一學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱(節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果 評量
第1 週 08/29 09/02	豆豆知多少 (共1節)	豆豆知多 少 (第1節, 共2節)	自-J-B1 能分析、算學所 自-J-B1 能過表 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。 pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用,生態系中的結構會隨時間改變,形成演替現象。 Da-IV-1使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	自然共材影	工學 平 野 軍 等 文 程 度 及 巧 大 天 天 天 天 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五

			價值和限制等。				
			自-J-B2能操作適合學				
			習階段的科技設備與				
			資源,並從學習活				
			動、日常經驗及科技				
			運用、自然環境、書				
			刊及網路媒體中,培				
			養相關倫理與分辨資				
			訊之可信程度及進行				
			各種有計畫的觀察,				
			以獲得有助於探究和				
			問題解決的資訊。				
	好吃又營	好吃又營	自-J-B3 透過欣賞山	ah-IV-1 對於有關科學發現的報	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的	自然領	口頭、學
	養的漿果	養的漿果	川大地、風雲雨露、	導,甚至權威的解釋(例如:報	特徵,可以將生物分類。	域共編	習單
	(共2節)	(第1節,	河海大洋、日月星	章雜誌的報導或書本上的解	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生	教材、	
		共2節)	辰,體驗自然與生命	釋),能抱持懷疑的態度,評估	物,在生態系中擔任不同的角	影片	
			之美。	其推論的證據是否充分且可信	色,發揮不同的功能,有助於維		
			環 J1	賴。	持生態系的穩定。		
始 の				po-IV-1 能從學習活動、日常經	La-IV-1 隨著生物間、生物與環		
第 2 週				驗及科技運用、自然環境、書刊	境間的交互作用,生態系中的結		
09/05				及網路媒體中,進行各種有計畫	構會隨時間改變,形成演替現		
00/00				的觀察,進而能察覺問題。	象。		
09/09				pc-IV-2 能利用口語、影像 (例			
00/00				如:攝影、錄影)、文字與圖			
				案、繪圖或實物、科學名詞、數			
				學公式、模型或經教師認可後以			
				報告或新媒體形式表達完整之探			
				究過程、發現與成果、價值、限			
				制和主張等。視需要,並能摘要			
				描述主要過程、發現和可能的運			

				用。			
		12 1 2 11	/ I DO / A / A / A / A	·		1. 45.47	W
		好吃又營	自-J-B3 透過欣賞山	ah-IV-1 對於有關科學發現的報	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的	自然領	口頭、學
		養的漿果	川大地、風雲雨露、	導,甚至權威的解釋 (例如:報	特徵,可以將生物分類。	域共編	習單
		(第2節,	河海大洋、日月星	章雜誌的報導或書本上的解	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生	教材	
		共2節)	辰,體驗自然與生命	釋),能抱持懷疑的態度,評估	物,在生態系中擔任不同的角		
			之美。	其推論的證據是否充分且可信	色,發揮不同的功能,有助於維		
			環 J1	賴。	持生態系的穩定。		
				po-IV-1 能從學習活動、日常經	La-IV-1 隨著生物間、生物與環		
第 3				驗及科技運用、自然環境、書刊	境間的交互作用,生態系中的結		
週				及網路媒體中,進行各種有計畫	構會隨時間改變,形成演替現		
09/12				的觀察,進而能察覺問題。	象。		
				pc-IV-2 能利用口語、影像 (例			
09/16				如:攝影、錄影)、文字與圖			
				案、繪圖或實物、科學名詞、數			
				學公式、模型或經教師認可後以			
				報告或新媒體形式表達完整之探			
				究過程、發現與成果、價值、限			
				制和主張等。視需要,並能摘要			
				描述主要過程、發現和可能的運			
				用。			
	大自然的	大自然的	自-J-A3具備從日常生	po-IV-1能從學習活動、日常經	Ab-IV-3物質的物理性質與化學	自然領	口頭、學
	奈米科技	奈米科技	活經驗中找出問題,	驗及科技運用、自然環境、書刊	性質。	域共編	習單
第 4	(共2節)	(第1節,	並能根據問題特性、	及網路媒體中,進行各種有計畫	Db-IV-5動植物體適應環境的構	教材	7
週	()(= 1)	共2節)	資源等因素,善用生	的觀察,進而能察覺問題。	造常成為人類發展各種精密儀器	12211	
09/19		- · · ·	活週遭的物品、器材	ai-IV-1動手實作解決問題或驗	的參考。		
			· 人名	證自己想法,而獲得成就感。			
09/23			源,規劃自然科學探				
			究活動。				
			環 J1				
第 5		大自然的	自-J-A3具備從日常生	po-IV-1能從學習活動、日常經	Ab-IV-3物質的物理性質與化學	自然領	口頭、學

				-			
週		奈米科技	活經驗中找出問題,	驗及科技運用、自然環境、書刊	性質。	域共編	習單、實
09/26		(第2節,	並能根據問題特性、	及網路媒體中,進行各種有計畫	Db-IV-5動植物體適應環境的構	教材	驗操作
		共2節)	資源等因素,善用生	的觀察,進而能察覺問題。	造常成為人類發展各種精密儀器		
09/30			活週遭的物品、器材	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗	的參考。		
			儀器、科技設備及資	證自己想法,而獲得成就感。			
			源,規劃自然科學探				
			究活動。				
			環 J1				
	幽默感	幽默感	自-J-A2 能將所習得	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Dc-IV-1人體的神經系統能察覺	自然領	口頭、學
	(共2節)	(第1節,	的科學知識,連結到	的連結到所觀察到的自然現象及	環境的變動並產生反應。	域共編	習單
		共2節)	自己觀察到的自然現	實驗數據,並推論出其中的關	Dc-IV-2人體的內分泌系統能調	教材	
			象及實驗數據,學習	聯,進而運用習得的知識來解釋	節代謝作用,維持體內物質的恆		
			自我或團體探索證	自己論點的正確性。	定。		
			據、回應多元觀點,	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	INg-IV-5生物活動會改變環境,		
			並能對問題、方法、	知識與概念,對自己蒐集與分類	環境改變之後也會影響生物活		
			資訊或數據的可信性	的科學數據,抱持合理的懷疑態	動。		
//s C			抱持合理的懷疑態度	度,並對他人的資訊或報告,提			
第6週			或進行檢核,提出問	出自己的看法或解釋。			
10/03			題可能的解決方案。	po-IV-2 能辨別適合科學探究或			
10700			自-J-A3 具備從日常	適合以科學方式尋求解決的問題			
10/07			生活經驗中找出問	(或假說),並能依據觀察、蒐			
10/01			題,並能根據問題特	集資料、閱讀、思考、討論等,			
			性、資源等因素,善	提出適宜探究之問題。			
			用生活週遭的物品、	pc-IV-1 能理解同學的探究過程			
			器材儀器、科技設備	和結果(或經簡化過的科學報			
			及資源,規劃自然科	告),提出合理而且具有根據的			
			學探究活動。	疑問或意見。並能對問題、探究			
			環 J1	方法、證據及發現,彼此間的符			
				應情形,進行檢核並提出可能的			
				改善方案。			

			an-IV-3 體察到不同性別、背			
			景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
			謹和講求邏輯的特質,也具有好			
			奇心、求知慾和想像力。			
	爭奇鬥豔	自-J-A2 能將所習得	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Dc-IV-1人體的神經系統能察覺	自然領	口頭、學
	的把妹招	的科學知識,連結到	的連結到所觀察到的自然現象及	環境的變動並產生反應。	域共編	習單
	術	自己觀察到的自然現	實驗數據,並推論出其中的關	Dc-IV-2人體的內分泌系統能調	教材	
	(第2節,	象及實驗數據,學習	聯,進而運用習得的知識來解釋	節代謝作用,維持體內物質的恆		
	共2節)	自我或團體探索證	自己論點的正確性。	定。		
		據、回應多元觀點,	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	INg-IV-5生物活動會改變環境,		
		並能對問題、方法、	知識與概念,對自己蒐集與分類	環境改變之後也會影響生物活		
		資訊或數據的可信性	的科學數據,抱持合理的懷疑態	動。		
		抱持合理的懷疑態度	度,並對他人的資訊或報告,提			
		或進行檢核,提出問	出自己的看法或解釋。			
		題可能的解決方案。	po-IV-2 能辨別適合科學探究或			
第 7		自-J-A3 具備從日常	適合以科學方式尋求解決的問題			
週 0 /10		生活經驗中找出問	(或假說),並能依據觀察、蒐			
0/10		題,並能根據問題特	集資料、閱讀、思考、討論等,			
		性、資源等因素,善	提出適宜探究之問題。			
0/14		用生活週遭的物品、	pc-IV-1 能理解同學的探究過程			
		器材儀器、科技設備	和結果(或經簡化過的科學報			
		及資源,規劃自然科	告),提出合理而且具有根據的			
		學探究活動。	疑問或意見。並能對問題、探究			
		環 J1	方法、證據及發現,彼此間的符			
			應情形,進行檢核並提出可能的			
			改善方案。			
			an-IV-3 體察到不同性別、背			
			景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
			謹和講求邏輯的特質,也具有好			
			奇心、求知慾和想像力。			

	閩南語博	動物名稱	自-J-A1 能應用科學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的	自然領	口頭、學
	士博	閩南語聽	知識、方法與態度於	知識概念,經由自我或團體探索	特徵,可以將生物分類。	域共編	習單
	(共2節)	聽說說看	日常生活當中。	與討論的過程,想像當使用的觀	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生	教材、	
		(第1節,	自-J-B3 透過欣賞山	察方法或實驗方法改變時,其結	物,在生態系中擔任不同的角	愛台語	
<i>kt</i> s 0		共2節)	川大地、風雲雨露、	果可能產生的差異;並能嘗試在	色,發揮不同的功能,有助於維	網站	
第 8			河海大洋、日月星	指導下以創新思考和方法得到新	持生態系的穩定。		
週 10/17			辰,體驗自然與生命	的模型、成品或結果。			
10/17			之美。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確			
10/91			環 J2	的連結到所觀察到的自然現象及			
10/21				實驗數據,並推論出其中的關			
				聯,進而運用習得的知識來解釋			
				自己論點的正確性。			
				ai-IV-2 透過與同儕的討論,分			
				享科學發現的樂趣。			
		閩南語大	自-J-A1 能應用科學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的	自然領	口頭、學
		挑戰	知識、方法與態度於	知識概念,經由自我或團體探索	特徵,可以將生物分類。	域共編	習單、上
		(第2節,		與討論的過程,想像當使用的觀	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生	教材、	台發表
		共2節)	用科學知識、方法與	察方法或實驗方法改變時,其結	物,在生態系中擔任不同的角	愛台語	
			態度於日常生活當	果可能產生的差異;並能嘗試在	色,發揮不同的功能,有助於維	網站	
			中。	指導下以創新思考和方法得到新	持生態系的穩定。		
第 9			' 自-J-B3 透過欣賞山	的模型、成品或結果。	11 71/2/11/10 1/2/2		
週			川大地、風雲雨露、	tr-IV-1 能將所習得的知識正確			
10/24			河海大洋、日月星	的連結到所觀察到的自然現象及			
			辰, 體驗自然與生命	實驗數據,並推論出其中的關			
10/28			之美。	聯,進而運用習得的知識來解釋			
				自己論點的正確性。			
				ai-IV-2 透過與同儕的討論,分			
				享科學發現的樂趣。			
				pc-IV-2 能利用口語、影像(例			
				如:攝影、錄影)、文字與圖			
				邓·珊粉·琳粉/、入丁兴回			

		7					
第 10 週 10/31 一 11/04	超變腳(共2)變變車(共2)	變車原(第1節) 對達,	自知日自學與動運刊養訊各以問 一J-A1	案學報究制描用 Ti-IW 無關與察果指的 Tr 的實聯自 Pa 智的現題已他核 in Ty 是實質 學索觀結在新 確及 釋 考 發問自其檢 以 探限要運	Ba-IV-5力可以作功,作功可以 改變物體的能量。 Eb-IV-2力矩會改變物體的轉 動,槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-7簡單機械,例如:槓 桿、滑輪、齒輪、。 超常具有省時、等功能。	自域教影然共材片	口 習 學
				ai-IV-2 透過與同儕的討論,分			
				享科學發現的樂趣。			
第 11		實際操作	自-J-A1 能應用科學	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗	Ba-IV-5 力可以作功,作功可以	自然領	口頭、學

			,	,	,		
週		(第2節,	知識、方法與態度於	證自己想法,而獲得成就感。	改變物體的能量。	域共編	習單、演
11/07		共2節)	日常生活當中。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識	Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉	教材、	練操作
			自-J-B2 能操作適合	和科學探索的各種方法,解釋自	動,槓桿是力矩的作用。	變速腳	
11/11			學習階段的科技設備	然現象發生的原因,建立科學學	Eb-IV-7 簡單機械,例如:槓	踏車	
			與資源,並從學習活	習的自信心。	桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面,		
			動、日常經驗及科技		通常具有省時、省力,或者是改		
			運用、自然環境、書		變作用力方向等功能。		
			刊及網路媒體中,培				
			養相關倫理與分辨資				
			訊之可信程度及進行				
			各種有計畫的觀察,				
			以獲得有助於探究和				
			問題解決的資訊。				
			问及所从的具品				
	食在安全	食在安全	自-J-C1 從日常學習	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	La-IV-1 隨著生物間、生物與環	自然領	口頭、學
	(共1節)	(第1節,	中,主動關心自然環	的連結到所觀察到的自然現象及	境間的交互作用,生態系中的結	域共編	習單、文
第 12		共1節)	· 上	實驗數據,並推論出其中的關	構會隨時間改變,形成演替現	教材、	章抒寫程
週		人工的人	重生命。	聯,進而運用習得的知識來解釋	象。	影片	度及答題
11/14			星王 W	自己論點的正確性。	GC-IV-2 地球上有形形色色的生	37 F1	技巧
			· 农 J I	日日開始的工作任	物,在生態系中擔任不同的角		12-1
11/18					色,發揮不同的功能,有助於維		
11/10							
					持生態系的穩定。		
	一代電學	法拉第的	 自-J-A1 能應用科學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Mb-IV-2科學史上重要發現的過	自然領	口頭
第 13	宗師-法	生平	知識、方法與態度於	知識概念,經由自我或團體探索	程,以及不同性別、背景、族群	域共編	
週	拉第	工	日常生活當中。	與討論的過程,想像當使用的觀	者於其中的貢獻。	教材、	
11/21	(共2節)	共2節)	白巾生冶曲	察方法或實驗方法改變時,其結	14 八 六 147 只	XN LIS情	
	(万 4 印 /	<u> ス</u> ム W ノ	的	果可能產生的差異;並能嘗試在		境科學	
11/25			自己觀察到的自然現	木了		現 村子 教材	
11/40						叙州	
			象及實驗數據,學習	的模型、成品或結果。			

		自我或團體探索證	tc-IV-1 能依據已知的自然科學			
		據、回應多元觀點,	知識與概念,對自己蒐集與分類			
		並能對問題、方法、	的科學數據,抱持合理的懷疑態			
		資訊或數據的可信性	度,並對他人的資訊或報告,提			
		抱持合理的懷疑態度	出自己的看法或解釋。			
		或進行檢核,提出問	an-IV-3 體察到不同性別、背			
		題可能的解決方案。	景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
		自-J-B2 能操作適合	謹和講求邏輯的特質,也具有好			
		學習階段的科技設備	奇心、求知慾和想像力。			
		與資源,並從學習活				
		動、日常經驗及科技				
		運用、自然環境、書				
		刊及網路媒體中,培				
		養相關倫理與分辨資				
		訊之可信程度及進行				
		各種有計畫的觀察,				
		以獲得有助於探究和				
		問題解決的資訊。				
	法拉第的	自-J-A1 能應用科學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Kc-IV-3磁場可以用磁力線表	自然領	口頭、學
	貢獻	知識、方法與態度於	知識概念,經由自我或團體探索	示,磁力線方向即為磁場方向,	域共編	習單
	(第2節	, 日常生活當中。	與討論的過程,想像當使用的觀	磁力線越密處磁場越大。	教材	
第 14	共2節)	自-J-A2 能將所習得	察方法或實驗方法改變時,其結	Kc-IV-4 電流會產生磁場,其方		
- 第 14 - 週		的科學知識,連結到	果可能產生的差異;並能嘗試在	向分布可以由安培右手定則求得		
11/28		自己觀察到的自然現	指導下以創新思考和方法得到新	Kc-IV-5載流導線在磁場會受		
117 20		象及實驗數據,學習	的模型、成品或結果。	力,並簡介電動機的運作原理。		
12/02		自我或團體探索證	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Kc-Ⅳ-6環形導線內磁場變化,		
12/02		據、回應多元觀點,	知識與概念,對自己蒐集與分類	會產生感應電流。		
		並能對問題、方法、	的科學數據,抱持合理的懷疑態			
		資訊或數據的可信性	度,並對他人的資訊或報告,提			
		抱持合理的懷疑態度	出自己的看法或解釋。			

			或進行檢核,提出問	an-IV-3 體察到不同性別、背			
			題可能的解決方案。	景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
			自-J-B2 能操作適合	謹和講求邏輯的特質,也具有好			
			學習階段的科技設備	奇心、求知慾和想像力。			
			與資源,並從學習活				
			動、日常經驗及科技				
			運用、自然環境、書				
			刊及網路媒體中,培				
			養相關倫理與分辨資				
			訊之可信程度及進行				
			各種有計畫的觀察,				
			以獲得有助於探究和				
			問題解決的資訊。				
	地震與海	地震與海	自-J-A1 能應用科學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Ia-IV-1外營力及內營力的作用	自然領	口頭、學
	嘯	嘯	知識、方法與態度於	知識概念,經由自我或團體探索	會改變地貌。	域共編	習單
	(共2節)	(第1	日常生活當中。	與討論的過程,想像當使用的觀	Ia-IV-3板塊之間會相互分離或	教材	
		節,共2	自-J-B3 透過欣賞山	察方法或實驗方法改變時,其結	聚合,產生地震、火山和造山運		
		節)	川大地、風雲雨露、	果可能產生的差異;並能嘗試在	動。		
第 15			河海大洋、日月星	指導下以創新思考和方法得到新	Ia-IV-4全球地震、火山分布在		
週			辰,體驗自然與生命	的模型、成品或結果。	特定的地带,且兩者相當吻合。		
12/05			之美。	ah-IV-2應用所學到的科學知識	Ic-IV-1海水運動包含波浪、海		
			自-J-C1 從日常學習	與科學探究方法,幫助自己做出	流和潮汐,各有不同的運動方		
12/09			中,主動關心自然環	最佳的決定。	式。		
			境相關公共議題,尊				
			重生命。				
			環 J4				
			海 J5				
			海 J13				

		地震與海	自-J-A1 能應用科學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Ia-IV-1外營力及內營力的作用	自然領	口頭、學
		嘯	知識、方法與態度於	知識概念,經由自我或團體探索	會改變地貌。	域共編	習單
		(第2節,	日常生活當中。	與討論的過程,想像當使用的觀	Ia-IV-3板塊之間會相互分離或	教材	
		共2節)	自-J-B3 透過欣賞山	察方法或實驗方法改變時,其結	聚合,產生地震、火山和造山運		
			川大地、風雲雨露、	果可能產生的差異;並能嘗試在	動。		
第 16			河海大洋、日月星	指導下以創新思考和方法得到新	Ia-Ⅳ-4全球地震、火山分布在		
週			辰,體驗自然與生命	的模型、成品或結果。	特定的地带,且兩者相當吻合。		
12/12			之美。	ah-IV-2 應用所學到的科學知識	Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海		
			自-J-C1 從日常學習	與科學探究方法,幫助自己做出	流和潮汐,各有不同的運動方		
12/16			中,主動關心自然環	最佳的決定。	式。		
			境相關公共議題,尊				
			重生命。				
			環 J4				
			海 J5				
			海 J13				
	人工智慧	人工智慧	自-J-A3 具備從日常	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Kc-IV-4 電流會產生磁場,其方	自然領	口頭、學
	(共1節)	(第1節,	生活經驗中找出問	知識與概念,對自己蒐集與分類	向分布可以由安培右手定則求得	域共編	習單
		共2節)	題,並能根據問題特	的科學數據,抱持合理的懷疑態	Ma-IV-4各種發電方式與新興的	教材、	
			性、資源等因素,善	度,並對他人的資訊或報告,提	能源科技對社會、經濟、環境及	影片	
			用生活週遭的物品、	出自己的看法或解釋。	生態的影響。		
第 17			器材儀器、科技設備	an-IV-3 體察到不同性別、背	Mc-IV-5電力供應與輸送方式的		
週			及資源,規劃自然科	景、族群科學家們具有堅毅、嚴	概要。		
12/19			學探究活動。	謹和講求邏輯的特質,也具有好			
			自-J-C3 透過環境相	奇心、求知慾和想像力。			
12/23			關議題的學習,能了				
			解全球自然環境具有				
			差異性與互動性,並				
			能發展出自我文化認				
			同與身為地球公民的				
			價值觀。				

			人 J6				
		4-11- +		1 TT 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	V 77 4 5 4 5 4 1 1 1 1 1 4 5	1. 11. 1-	Ø
		智能車	自-J-A3 具備從日常	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Kc-IV-4 電流會產生磁場,其方	自然領	口頭、學
		(第1節,	生活經驗中找出問	知識與概念,對自己蒐集與分類	向分布可以由安培右手定則求得	域共編	習單
		共2節)	題,並能根據問題特	的科學數據,抱持合理的懷疑態	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的	教材、	
			性、資源等因素,善	度,並對他人的資訊或報告,提	能源科技對社會、經濟、環境及	影片	
			用生活週遭的物品、	出自己的看法或解釋。	生態的影響。		
炒 10			器材儀器、科技設備	an-IV-3 體察到不同性別、背	Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的		
第 18 週			及資源,規劃自然科	景、族群科學家們具有堅毅、嚴	概要。		
12/26			學探究活動。	謹和講求邏輯的特質,也具有好			
12/20			自-J-C3 透過環境相	奇心、求知慾和想像力。			
12/30			關議題的學習,能了				
12/30			解全球自然環境具有				
			差異性與互動性,並				
			能發展出自我文化認				
			同與身為地球公民的				
			價值觀。				
			人 J6				
	日心說 VS	日心說	自-J-A1 能應用科學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Fb-IV-1太陽系由太陽和行星組	自然領	口頭、學
	地心說	(第1節,	知識、方法與態度於	的連結到所觀察到的自然現象及	成,行星均繞太陽公轉。	域共編	習單
	(共1節)	共1節)	日常生活當中。	實驗數據,並推論出其中的關	Id-IV-1夏季白天較長,冬季黑	教材	
	, ,		自-J-B2 能操作適合	聯,進而運用習得的知識來解釋	夜較長。		
第 19			學習階段的科技設備	自己論點的正確性。	INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可		
週			與資源,並從學習活	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	以分為微觀尺度及巨觀尺度。		
01/02			動、日常經驗及科技	知識與概念,對自己蒐集與分類			
			運用、自然環境、書	的科學數據,抱持合理的懷疑態			
01/06			刊及網路媒體中,培	度,並對他人的資訊或報告,提			
			養相關倫理與分辨資	出自己的看法或解釋。			
			訊之可信程度及進行	an-IV-2 分辨科學知識的確定性			
			各種有計畫的觀察,	和持久性,會因科學研究的時空			
			以獲得有助於探究和	背景不同而有所變化。			

			問題解決的資訊。 人 J4				
第 20 週 01/09 01/13	星期的說 文解字 (共1節)	星期的說 文解字 (第1節, 共1節)	自-J-A1 产品 2 平面 1 上面 2 平面 2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象及 實驗數據,並推論出其中的關 聯,進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。	Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成,行星均繞太陽公轉。 Ma-IV-5各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	自然特额	口
第 21 01/16 01/20	學習成果 檢視 休業式						

社頭國中 111 學年度第二學期九年級校定課程-操閱科學-課程進度表

月分	週次	主題單元(節數)	學校行事活動
2	第1週	十三、化學七十二變一今天鎂不鎂(1)	2/13 開學典禮、正式上課
2	第2週	十四、最接近神的男人-特斯拉 特斯拉與愛迪生(1)	
2~3	第3週	十四、最接近神的男人-特斯拉 特斯拉與交流電(1)	
3	第4週	十五、不可思議的動物(1)	2/28 和平紀念日,放假一天
3	第5週	十六、恆溫的魚(1)	
3	第6週	十七、動物好本領一七手八腳的建築師(1)	
3	第7週	十八、恐怖的塵暴(0.5) 十九、水很「硬」嗎?(0.5)	第一次段考
4	第8週	二十、世上最孤獨的鯨魚一「52 赫」(0.5) 二十一、生物圈的範圍(0.5)	4/4 兒童節、4/5 清明節各放假一天
4	第9週	二十二、磁浮列車-磁浮列車的原理介紹(1)	
4	第 10 週	二十二、磁浮列車-電磁感應實驗操作(1)	
4	第11週	二十二、磁浮列車-磁浮列車影片欣賞(1)	
5	第 12 週	二十三、傻傻分不清楚-雪、冰霰、冰雹、米雪、冰粒 的分辨(1)	
5	第 13 週	二十四、透視恐怖龍捲風-龍捲風的形成(1)	第二次段考
5	第 14 週	二十四、透視恐怖龍捲風-科普電影賞析(1)	5/20~5/21 教育會考
5	第 15 週	二十五、離岸風力發電、台灣的風力發電(0.5) 二十六、病毒?細菌?(0.5)	
6	第 16 週	二十七、±2℃(1)	
6	第 17 週	二十七、±2℃(1)	

彰化縣立社頭國民中學 111 學年度校定課程 __ 操閱科學 __ 教學計畫表

一、課程架構

課程名稱	操閱科學(授課節數共 40)		學習階段	九年級		
課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程	□社團活	舌動與技藝 語	果程		
	□特殊需求領域課程	□其他類	頁課程			
課程說明	不限於實驗室之內,以生活的器材與應用為主題,配合八年級學	學習階段進	 走行的各種和	斗普實驗	,手腦並用答學習目標。	,
對應核心素養項目	■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫	刘執行與創	新應用			
	■B1 符號運算與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術	f涵養與美	感素養			
	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元	亡文化與國	際理解			
課程(學習)目標	透過閱讀增進科普知識,科學盡在生活中。					
對應學校願景	積極參與,發展健康的身心					
(課程願景)	勤學、卓越、創新、手腦並用					
跨領域融入	語文、家政、健體					
(配合學校行事曆)						
學習評量	自然科共編教材學習單、實驗操作					

二、第二學期課程內容學習活動架構表

週次/	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果
日期	(節數)	(節數)	核心素養具體內涵	共殖子百日保/ 农坑	教子里納/子自門谷	秋州	評量
	化學七十二	今天鎂不	自-J-A1 能應用科學	ai-IV-2 透過與同儕的討論,分	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學	自然領	口頭、學
	變	鎂	知識、方法與態度於	享科學發現的樂趣。	性質。	域共編	習單
	(共1節)	(第1	日常生活當中。	ai-IV-3透過所學到的科學知識	Ja-IV-3化學反應中常伴隨沉	教材	
第 1		節,共1	自-J-A2 能將所習得	和科學探索的各種方法,解釋自	澱、氣體、顏色及溫度變化等現		
週		節)	的科學知識,連結到	然現象發生的原因,建立科學學	象。		
02/13			自己觀察到的自然現	習的自信心。	Jd-IV-5酸、鹼、鹽類在日常生		
			象及實驗數據,學習	ah-IV-1 對於有關科學發現的報	活中的應用與危險性。		
02/17			自我或團體探索證	導,甚至權威的解釋(例如:報	Jd-IV-6實驗認識酸與鹼中和生		
			據、回應多元觀點,	章雜誌的報導或書本上的解	成鹽和水,並可放出熱量而使溫		
			並能對問題、方法、	釋),能抱持懷疑的態度,評估	度變化。		
			資訊或數據的可信性	其推論的證據是否充分且可信			

			抱持合理的懷疑態度	賴。對於有關科學發現的報導,				
			或進行檢核,提出問	甚至權威的解釋(例如:報章雜				
			題可能的解決方案。	誌的報導或書本上的解釋),能				
			自-J-A3 具備從日常	抱持懷疑的態度,評估其推論的				
			生活經驗中找出問	證據是否充分且可信賴。				
			題,並能根據問題特	ah-IV-2 應用所學到的科學知識				
			性、資源等因素,善	與科學探究方法,幫助自己做出				
			用生活週遭的物品、	最佳的決定。				
			器材儀器、科技設備					
			及資源,規劃自然科					
			學探究活動。					
			自-J-B2 能操作適合					
			學習階段的科技設備					
			與資源,並從學習活					
			動、日常經驗及科技					
			運用、自然環境、書					
			刊及網路媒體中,培					
			養相關倫理與分辨資					
			訊之可信程度及進行					
			各種有計畫的觀察,					
			以獲得有助於探究和					
			問題解決的資訊。					
	最接近神的	特斯拉與	自-J-A3 具備從日常	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Kc-IV-4 電流會產生磁場,其方	自然領	口頭、	學
给 0	男人-特斯	愛迪生	生活經驗中找出問	的連結到所觀察到的自然現象及	向分布可以由安培右手定則求得	域共編	習單	
第 2 週	拉	(第1	題,並能根據問題特	實驗數據,並推論出其中的關	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的	教材		
02/20	(共2節)	節,共2	性、資源等因素,善	聯,進而運用習得的知識來解釋	能源科技對社會、經濟、環境及			
02/20		節)	用生活週遭的物品、	自己論點的正確性。	生態的影響。			
02/24			器材儀器、科技設備	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的			
04/44			及資源,規劃自然科	知識與概念,對自己蒐集與分類	概要。			
			學探究活動。	的科學數據,抱持合理的懷疑態	INa-IV-3 科學的發現與新能			

		自-J-C3 透過環境相	度,並對他人的資訊或報告,提	源,及其對生活與社會的影響。		
		關議題的學習,能了	出自己的看法或解釋。			
		解全球自然環境具有	ah-IV-1 對於有關科學發現的報			
		差異性與互動性,並	導,甚至權威的解釋 (例如:報			
		能發展出自我文化認	章雜誌的報導或書本上的解			
		同與身為地球公民的	釋),能抱持懷疑的態度,評估			
		價值觀。	其推論的證據是否充分且可信			
			賴。對於有關科學發現的報導,			
			甚至權威的解釋(例如:報章雜			
			誌的報導或書本上的解釋),能			
			抱持懷疑的態度,評估其推論的			
			證據是否充分且可信賴。			
			an-IV-3 體察到不同性別、背			
			景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
			謹和講求邏輯的特質,也具有好			
			奇心、求知慾和想像力。			
	特斯拉與	自-J-A3 具備從日常	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Kc-IV-4 電流會產生磁場,其方	自然領	口頭、學
	交流電	生活經驗中找出問	的連結到所觀察到的自然現象及	向分布可以由安培右手定則求得	域共編	習單
	(第2	題,並能根據問題特	實驗數據,並推論出其中的關	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的	教材、	
	節,共2	性、資源等因素,善	聯,進而運用習得的知識來解釋	能源科技對社會、經濟、環境及	科普電	
<i>t-t</i> ; 0	節)	用生活週遭的物品、	自己論點的正確性。	生態的影響。	影推薦	
第 3		器材儀器、科技設備	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的	-特斯	
週 02/27		及資源,規劃自然科	知識與概念,對自己蒐集與分類	概要。	拉、電	
02/21		學探究活動。	的科學數據,抱持合理的懷疑態	INa-IV-3 科學的發現與新能	流大戰	
03/03		自-J-C3 透過環境相	度,並對他人的資訊或報告,提	源,及其對生活與社會的影響。		
03/03		關議題的學習,能了	出自己的看法或解釋。			
		解全球自然環境具有	ah-IV-1 對於有關科學發現的報			
		差異性與互動性,並	導,甚至權威的解釋(例如:報			
		能發展出自我文化認	章雜誌的報導或書本上的解			
		同與身為地球公民的	釋),能抱持懷疑的態度,評估			

				_			
			價值觀。	其推論的證據是否充分且可信 賴。對於有關科學發現的報導, 甚至權威的解釋 (例如:報章雜			
				誌的報導或書本上的解釋),能 抱持懷疑的態度,評估其推論的			
				證據是否充分且可信賴。			
				an-IV-3 體察到不同性別、背			
				景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
				謹和講求邏輯的特質,也具有好			
				奇心、求知慾和想像力。			
	不可思議的	不可思議	自-J-A1 能應用科學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的	自然領	口頭、學
	動物	的動物	知識、方法與態度於	的連結到所觀察到的自然現象及	特徵,可以將生物分類。	域共編	習單
	(共1節)	(第1	日常生活當中。	實驗數據,並推論出其中的關	GC-IV-2 地球上有形形色色的生	教材、	
		節,共1	自-J-B3 透過欣賞山	聯,進而運用習得的知識來解釋	物,在生態系中擔任不同的角	影片	
		節)	川大地、風雲雨露、	自己論點的正確性。	色,發揮不同的功能,有助於維		
			河海大洋、日月星	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	持生態系的穩定。		
第 4			辰,體驗自然與生命	知識與概念,對自己蒐集與分類	Lb-IV-2 人類活動會改變環境,		
週			之美。	的科學數據,抱持合理的懷疑態	也可能影響其他生物的生存。		
03/06			自-J-C1 從日常學習	度,並對他人的資訊或報告,提			
			中,主動關心自然環	出自己的看法或解釋。			
03/10			境相關公共議題,尊	po-IV-1 能從學習活動、日常經			
00/10			重生命。	驗及科技運用、自然環境、書刊			
				及網路媒體中,進行各種有計畫			
				的觀察,進而能察覺問題。			
				ai-IV-3 透過所學到的科學知識			
				和科學探索的各種方法,解釋自			
				然現象發生的原因,建立科學學			
				習的自信心。			
第 5	恆溫的魚	恆溫的魚	自-J-A2 能將所習得	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的	自然領	口頭、學
週	(共1節)	(第1	的科學知識,連結到	的連結到所觀察到的自然現象及	特徵,可以將生物分類。	域共編	習單

03/13		節,共1	自己觀察到的自然現	實驗數據,並推論出其中的關	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生	教材	
		節)	象及實驗數據,學習	聯,進而運用習得的知識來解釋	物,在生態系中擔任不同的角		
03/17			自我或團體探索證	自己論點的正確性。	色,發揮不同的功能,有助於維		
			據、回應多元觀點,	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	持生態系的穩定。		
			並能對問題、方法、	知識與概念,對自己蒐集與分類			
			資訊或數據的可信性	的科學數據,抱持合理的懷疑態			
			抱持合理的懷疑態度	度,並對他人的資訊或報告,提			
			或進行檢核,提出問	出自己的看法或解釋。			
			題可能的解決方案。				
			自-J-B1 能分析歸				
			納、製作圖表、使用				
			資訊及數學運算等方				
			法,整理自然科學資				
			訊或數據,並利用口				
			語、影像、文字與圖				
			案、繪圖或實物、科				
			學名詞、數學公式、				
			模型等,表達探究之				
			過程、發現與成果、				
			價值和限制等。				
	動物好本領	動物好本	自-J-A1 能應用科學	po-IV-1 能從學習活動、日常經	Mc-IV-2運用生物體的構造與功	自然領	口頭、學
	-七手八腳	領-七手	知識、方法與態度於	驗及科技運用、自然環境、書刊	能,可改善人類生活。	域共編	習單
第 6	的建築師	八腳的建	日常生活當中。	及網路媒體中,進行各種有計畫	Db-IV-5 動植物體適應環境的構	教材	
週	(共1節)	築師	自-J-A2 能將所習得	的觀察,進而能察覺問題。	造常成為人類發展各種精密儀器		
03/20		(第1	的科學知識,連結到	po-IV-2 能辨別適合科學探究或	的參考。		
00720		節,共1	自己觀察到的自然現	適合以科學方式尋求解決的問題	Dc-IV-5生物體能覺察外界環境		
03/24		節)	象及實驗數據,學習	(或假說),並能依據觀察、蒐	變化、採取適當的反應以使體內		
00/24			自我或團體探索證	集資料、閱讀、思考、討論等,	環境維持恆定,這些現象能以觀		
			據、回應多元觀點,	提出適宜探究之問題。	察或改變自變項的方式來探討。		
			並能對問題、方法、	ah-IV-1 對於有關科學發現的報			

			資訊或數據的可信性	導,甚至權威的解釋(例如:報			
			抱持合理的懷疑態度	章雜誌的報導或書本上的解			
			或進行檢核,提出問	釋),能抱持懷疑的態度,評估			
			題可能的解決方案。	其推論的證據是否充分且可信			
			自-J-A3 具備從日常	賴。對於有關科學發現的報導,			
			生活經驗中找出問	甚至權威的解釋(例如:報章雜			
			題,並能根據問題特	誌的報導或書本上的解釋),能			
			性、資源等因素,善	抱持懷疑的態度,評估其推論的			
			用生活週遭的物品、	證據是否充分且可信賴。			
			器材儀器、科技設備				
			及資源,規劃自然科				
			學探究活動。				
			自-J-B2 能操作適合				
			學習階段的科技設備				
			與資源,並從學習活				
			動、日常經驗及科技				
			運用、自然環境、書				
			刊及網路媒體中,培				
			養相關倫理與分辨資				
			訊之可信程度及進行				
			各種有計畫的觀察,				
			以獲得有助於探究和				
			問題解決的資訊。				
			自-J-C1 從日常學習				
			中,主動關心自然環				
			境相關公共議題,尊				
			重生命。				
第 7	恐怖的塵暴	八仙遊樂	自-J-A1 能應用科學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Lb-IV-2 人類活動會改變環境,	自然領	口頭、學
週	(共 0.5 節)	園粉塵暴	知識、方法與態度於	的連結到所觀察到的自然現象及	也可能影響其他生物的生存。	域共編	習單
03/27	水很「硬」	燃事件	日常生活當中。	實驗數據,並推論出其中的關	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持	教材	
		_					

03/31	嗎? (共 0.5 節)	(第 0.5 節,共 0.5 節)	自-J-C1 從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。環 E8	聯,進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學 知識與概念,對自己蒐集與分類 的科學數據,抱持合理的懷疑態	生物的生存環境,使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用,以維持生態平衡。 Na-IV-7為使地球永續發展,可以從減量、回收、再利用、綠能	影片	
				度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。	等做起。		
		水嗎(節) (節)	自-J-A1 能應用科學 知識、方法與思應用 明態度 自-J-C2 透過中 自-J-C2 透過 習,發展與 過 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	tr-IV-1 能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現 實驗數據,並習得的自然的關 聯身上不可 時期,並不可 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期,	Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Eb-IV-7 簡單機械,例如:槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面,	自共執材	口頭、學
第8週	世上最孤獨	世上最孤	自-J-A1 能應用科學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的	自然領	口頭、學
04/03	的鯨魚 (共 0.5 節)	獨的鯨魚 -「52 赫」	知識、方法與態度於 日常生活當中。	的連結到所觀察到的自然現象及 實驗數據,並推論出其中的關	特徵,可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生	域共編 教材	習單

	生物圈的範	(第 0.5	自-J-B3 透過欣賞山	聯,進而運用習得的知識來解釋	物,在生態系中擔任不同的角		
04/07	配	節,共0.5	川大地、風雲雨露、	自己論點的正確性。	色,發揮不同的功能,有助於維		
	(共 0.5 節)	節)	河海大洋、日月星	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	持生態系的穩定。		
			辰,體驗自然與生命	知識與概念,對自己蒐集與分類	Lb-IV-2 人類活動會改變環境,		
			之美。	的科學數據,抱持合理的懷疑態	也可能影響其他生物的生存。		
			自-J-C1 從日常學習	度,並對他人的資訊或報告,提			
			中,主動關心自然環	出自己的看法或解釋。			
			境相關公共議題,尊	po-IV-1 能從學習活動、日常經			
			重生命。	驗及科技運用、自然環境、書刊			
				及網路媒體中,進行各種有計畫			
				的觀察,進而能察覺問題。			
				ai-IV-3 透過所學到的科學知識			
				和科學探索的各種方法,解釋自			
				然現象發生的原因,建立科學學			
				習的自信心。			
		生物圈的	自-J-A1 能應用科學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的	自然領	口頭、學
		範圍	知識、方法與態度於	的連結到所觀察到的自然現象及	特徵,可以將生物分類。	域共編	習單
		(第 0.5	日常生活當中。	實驗數據,並推論出其中的關	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生	教材	
		節,共0.5	自-J-B3 透過欣賞山	聯,進而運用習得的知識來解釋	物,在生態系中擔任不同的角		
		節)	川大地、風雲雨露、	自己論點的正確性。	色,發揮不同的功能,有助於維		
			河海大洋、日月星	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	持生態系的穩定。		
			辰,體驗自然與生命	知識與概念,對自己蒐集與分類	Lb-IV-2 人類活動會改變環境,		
			之美。	的科學數據,抱持合理的懷疑態	也可能影響其他生物的生存。		
			自-J-C1 從日常學習	度,並對他人的資訊或報告,提			
			中,主動關心自然環	出自己的看法或解釋。			
			境相關公共議題,尊	po-IV-1 能從學習活動、日常經			
			重生命。	- 驗及科技運用、自然環境、書刊			
				及網路媒體中,進行各種有計畫			
				的觀察,進而能察覺問題。			
1				ai-IV-3 透過所學到的科學知識		I	1

		1	1	A same and business and a second	T	Γ	1
				和科學探索的各種方法,解釋自			
				然現象發生的原因,建立科學學			
				習的自信心。			
	磁浮列車	磁浮列車	自-J-A3 具備從日常	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Kc-IV-4 電流會產生磁場,其方	自然領	口頭、學
	(共3節)	的原理介	生活經驗中找出問	的連結到所觀察到的自然現象及	向分布可以由安培右手定則求得	域共編	習單
		紹	題,並能根據問題特	實驗數據,並推論出其中的關	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的	教材	
		(第1節,	性、資源等因素,善	聯,進而運用習得的知識來解釋	能源科技對社會、經濟、環境及	影片	
		共3節)	用生活週遭的物品、	自己論點的正確性。	生態的影響。		
			器材儀器、科技設備	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Nc-IV-4 新興能源的開發,例		
			及資源,規劃自然科	知識與概念,對自己蒐集與分類	如:風能、太陽能、核融合發		
			學探究活動。	的科學數據,抱持合理的懷疑態	電、汽電共生、生質能、燃料電		
			自-J-C3 透過環境相	度,並對他人的資訊或報告,提	池等。		
			關議題的學習,能了	出自己的看法或解釋。	Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的		
			解全球自然環境具有	po-IV-1 能從學習活動、日常經	概要。		
第 9			差異性與互動性,並	驗及科技運用、自然環境、書刊	INa-IV-3 科學的發現與新能		
週			能發展出自我文化認	及網路媒體中,進行各種有計畫	源,及其對生活與社會的影響。		
04/10			同與身為地球公民的	的觀察,進而能察覺問題。			
			價值觀。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報			
04/14				導,甚至權威的解釋(例如:報			
				章雜誌的報導或書本上的解			
				釋),能抱持懷疑的態度,評估			
				其推論的證據是否充分且可信			
				賴。對於有關科學發現的報導,			
				甚至權威的解釋(例如:報章雜			
				誌的報導或書本上的解釋),能			
				抱持懷疑的態度,評估其推論的			
				證據是否充分且可信賴。			
				an-IV-3 體察到不同性別、背			
				景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
				謹和講求邏輯的特質,也具有好			

		T	T	T	1	I
			奇心、求知慾和想像力。			
	電磁感應	自-J-A3 具備從日常	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Kc-IV-4 電流會產生磁場,其方	自然領	口頭、學
	實驗操作	生活經驗中找出問	知識與概念,對自己蒐集與分類	向分布可以由安培右手定則求得	域共編	習單、上
	(第2節,	題,並能根據問題特	的科學數據,抱持合理的懷疑態	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的	教材	台發表
	共3節)	性、資源等因素,善	度,並對他人的資訊或報告,提	能源科技對社會、經濟、環境及	影片	
		用生活週遭的物品、	出自己的看法或解釋。	生態的影響。		
		器材儀器、科技設備	po-IV-1 能從學習活動、日常經	Nc-IV-4 新興能源的開發,例		
		及資源,規劃自然科	驗及科技運用、自然環境、書刊	如:風能、太陽能、核融合發		
		學探究活動。	及網路媒體中,進行各種有計畫	電、汽電共生、生質能、燃料電		
		自-J-C3 透過環境相	的觀察,進而能察覺問題。	池等。		
		關議題的學習,能了	po-IV-2 能辨別適合科學探究或	INa-IV-3 科學的發現與新能		
		解全球自然環境具有	適合以科學方式尋求解決的問題	源,及其對生活與社會的影響。		
炊 10		差異性與互動性,並	(或假說),並能依據觀察、蒐			
第 10 週		能發展出自我文化認	集資料、閱讀、思考、討論等,			
04/17		同與身為地球公民的	提出適宜探究之問題。			
04/17		價值觀。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報			
04/21		自-J-B2 能操作適合	導,甚至權威的解釋(例如:報			
04/21		學習階段的科技設備	章雜誌的報導或書本上的解			
		與資源,並從學習活	釋),能抱持懷疑的態度,評估			
		動、日常經驗及科技	其推論的證據是否充分且可信			
		運用、自然環境、書	賴。對於有關科學發現的報導,			
		刊及網路媒體中,培	甚至權威的解釋(例如:報章雜			
		養相關倫理與分辨資	誌的報導或書本上的解釋),能			
		訊之可信程度及進行	抱持懷疑的態度,評估其推論的			
		各種有計畫的觀察,	證據是否充分且可信賴。			
		以獲得有助於探究和	an-IV-3 體察到不同性別、背			
		問題解決的資訊。	景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
			謹和講求邏輯的特質,也具有好			
			奇心、求知慾和想像力。			
第 11	磁浮列車	自-J-A3 具備從日常	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Kc-IV-4 電流會產生磁場,其方	自然領	口頭、學

' IFI		印11118	1. マない もい 小四	11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、	1.14-111-11-1-11-11-11	11:11:14	বর দুদ
週		影片欣賞	生活經驗中找出問	的連結到所觀察到的自然現象及	向分布可以由安培右手定則求得	域共編	習單
04/24		(第3節,	題,並能根據問題特	實驗數據,並推論出其中的關	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的	教材	
		共3節)	性、資源等因素,善	聯,進而運用習得的知識來解釋	能源科技對社會、經濟、環境及	影片	
04/28			用生活週遭的物品、	自己論點的正確性。	生態的影響。		
			器材儀器、科技設備	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Nc-IV-4 新興能源的開發,例		
			及資源,規劃自然科	知識與概念,對自己蒐集與分類	如:風能、太陽能、核融合發		
			學探究活動。	的科學數據,抱持合理的懷疑態	電、汽電共生、生質能、燃料電		
			自-J-C3 透過環境相	度,並對他人的資訊或報告,提	池等。		
			關議題的學習,能了	出自己的看法或解釋。	INa-IV-3 科學的發現與新能		
			解全球自然環境具有	ah-IV-1 對於有關科學發現的報	源,及其對生活與社會的影響。		
			差異性與互動性,並	導,甚至權威的解釋 (例如:報			
			能發展出自我文化認	章雜誌的報導或書本上的解			
			同與身為地球公民的	釋),能抱持懷疑的態度,評估			
			價值觀。	其推論的證據是否充分且可信			
				賴。對於有關科學發現的報導,			
				甚至權威的解釋(例如:報章雜			
				誌的報導或書本上的解釋),能			
				抱持懷疑的態度,評估其推論的			
				證據是否充分且可信賴。			
				an-IV-3 體察到不同性別、背			
				景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
				謹和講求邏輯的特質,也具有好			
				奇心、求知慾和想像力。			
		傻傻分不	自-J-A1 能應用科學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型	自然領	口頭、學
第 12	雪、冰霰、	清楚	知識、方法與態度於	的連結到所觀察到的自然現象及	空氣團塊,性質各有不同。	域共編	習單
週	冰雹、米	(第1節,	日常生活當中。	實驗數據,並推論出其中的關	Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流	教材、	. ,
05/01	雪、冰粒的	共1節)	自-J-C2 透過合作學	聯,進而運用習得的知識來解釋	動而產生風。	影片	
	分辨		習,發展與同儕溝	自己論點的正確性。	Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會		
05/05	(共1節)		通、共同參與、共同	po-IV-1 能從學習活動、日常經	造成高、低氣壓空氣的旋轉。		
			執行及共同發掘科學	驗及科技運用、自然環境、書刊	Ib-IV-5臺灣的災變天氣包括颱		
L		1		111111111111111111111111111111111111111	- 2.0 10 70 70 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		

	透視恐怖龍 捲風 (共2節)	龍捲風的 形(第1節,	相關知識與問題解決 的能力。 自-J-A1 能應用科學 知識、方法與態度於 日常生活當中。	及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的改善方法、進行檢核並提出可能的改善方案。	風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊,性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流	自然領紙	口頭、學習單
第 13 週 05/08 05/12		共 2 節)	自-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝 到、共同參與、共同參與紹子及共同發掘到問題 ,其同發掘與問題解決 的能力。	聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用,進行各種的學的人類不可能,進行各種的,進行問題察,進行問題。 pc-IV-1能理解問行題,與一個人類不可能, 可是一個人工學的的人類, 可以一個人工學的人類, 可以一個人工學, 一個人工學, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	影片	
第 14		科普電影	自-J-A1 能應用科學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型	自然領	口頭、學
週		賞析—龍	知識、方法與態度於	的連結到所觀察到的自然現象及	空氣團塊,性質各有不同。	域共編	習單、
05/15		捲風、直	日常生活當中。	實驗數據,並推論出其中的關	Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流	教材、	
		闖暴風圈	自-J-C2 透過合作學	聯,進而運用習得的知識來解釋	動而產生風。	影片	

		l .	T	T	T	ı	,
05/19		(第2節,	習,發展與同儕溝	自己論點的正確性。	Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會		
		共2節)	通、共同參與、共同	po-IV-1 能從學習活動、日常經	造成高、低氣壓空氣的旋轉。		
			執行及共同發掘科學	驗及科技運用、自然環境、書刊			
			相關知識與問題解決	及網路媒體中,進行各種有計畫			
			的能力。	的觀察,進而能察覺問題。			
				pc-IV-1 能理解同學的探究過程			
				和結果(或經簡化過的科學報			
				告),提出合理而且具有根據的			
				疑問或意見。並能對問題、探究			
				方法、證據及發現,彼此間的符			
				應情形,進行檢核並提出可能的			
				改善方案。			
	離岸風力發	離岸風力	自-J-B1 能分析歸	tr-IV-1能將所習得的知識正確	Ba-IV-1能量有不同形式,例	自然領	口頭、學
	電	發電、台	納、製作圖表、使用	的連結到所觀察到的自然現象及	如:動能、熱能、光能、電能、	域共編	習單
	(共 0.5 節)	灣的風力	資訊及數學運算等方	實驗數據,並推論出其中的關	化學能等,而且彼此之間可以轉	教材	
		發電	法,整理自然科學資	聯,進而運用習得的知識來解釋	换。孤立系統的總能量會維持定		
		(共 0.5	訊或數據,並利用口	自己論點的正確性。	值。		
		節)	語、影像、文字與圖	an-IV-2分辨科學知識的確定性	Ba-IV-6每單位時間對物體所做		
<i>k</i> /c 1 □			案、繪圖或實物、科	和持久性,會因科學研究的時空	的功稱為功率。		
第 15 週			學名詞、數學公式、	背景不同而有所變化。			
05/22			模型等,表達探究之				
03/22			過程、發現與成果、				
05/26			價值和限制等。				
03/20			海 J5 了解我國國土地				
			理位置的特色及重要				
			性。				
			海 J12 探討臺灣海岸				
			地形與近海的特色、				
			成因與災害。				
	病毒?細	病毒?細	自-J-A1 能應用科學	tr-IV-1能將所習得的知識正確	Gc-IV-1依據生物形態與構造的	自然領	口頭、學

				T		T	,
第 16 週 05/29 一 06/02	菌? (共 0.5 節) ±2℃ (共 2 節)	菌? (共 0.5 節) ±2℃ (第 ,)	知日 知用 知用 一J-,相生—C3 一大量 一是關一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一	的實驗上 的實驗 所觀解 所觀解 所說 所說 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	特徵,可以將生物分類。 GC-IV-3人的體表和體內有許多 微生物,有些微生物對人體有 利,有些則有害。 Lb-IV-2人類活動會改變環境。 也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3人類可採取行動來維 生物的生存環境,使生物能 生物的生存環境、繁殖、 生物的生存環境等殖、 Na-IV-6人類社會的發展必須建 立在保護地球自然環境的基礎 上。 Na-IV-7為使地球永續發展、可 以從減量、 以從減量、 等做起。	域教 自域教影 無無 領編、	習單頭單學
			響。	方法、證據及發現,彼此間的符 應情形,進行檢核並提出可能的 改善方案。			
		如何救地	自-J-C1 從日常學習	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Lb-IV-2 人類活動會改變環境,	自然領	口頭、學
第 17		球、科普	中,主動關心自然環	的連結到所觀察到的自然現象及	也可能影響其他生物的生存。	域共編	習單、
週		電影推薦	境相關公共議題,尊	實驗數據,並推論出其中的關	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持	教材、	上台報告
06/05		—明天過	重生命。	聯,進而運用習得的知識來解釋	生物的生存環境,使生物能在自	影片	
		後	自-J-C3 透過環境相	自己論點的正確性。	然環境中生長、繁殖、交互作		
06/09		(第2	關議題的學習,能了	po-IV-1 能從學習活動、日常經	用,以維持生態平衡。		
<u> </u>		節,共2	解全球自然環境具有	驗及科技運用、自然環境、書刊	Na-IV-6人類社會的發展必須建		

	節)	差異性與互動性,並	及網路媒體中,進行各種有計畫	立在保護地球自然環境的基礎	
		能發展出自我文化認	的觀察,進而能察覺問題。	上。	
		同與身為地球公民的	pc-IV-1 能理解同學的探究過程	Na-IV-7 為使地球永續發展,可	
		價值觀。	和結果(或經簡化過的科學報	以從減量、回收、再利用、綠能	
			告),提出合理而且具有根據的	等做起。	
			疑問或意見。並能對問題、探究	Ba-IV-5 力可以作功,作功可以	
			方法、證據及發現,彼此間的符	改變物體的能量。	
			應情形,進行檢核並提出可能的	Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉	
			改善方案。	動,槓桿是力矩的作用。	
				Eb-IV-7 簡單機械,例如:槓	
				桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面,	
				通常具有省時、省力,或者是改	
				變作用力方向等功能。	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度 第一學期 九年級彈性課程—文明圖像 教學進度表

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
古代文化的再認識:關於非洲、西亞、希臘、羅馬	1.不只有「飢餓三十」:刻板印象的破除 2.非洲不是一個國家:多元的組成 3.西亞的古與今:國界的複雜性 4.從神權統治到哲學思考	4	□主題□專題■議題
普世宗教與普世價值:關 係的演變、衝突與融合	1.宗教知多少? 2.印度宗教以及神明的世界史 3.說好的一神信仰?耶誕節和老人的關係。 4.不管耶穌哪裡人,總之「神愛世人」。 5.被誤解的伊斯蘭。 6.宗教傳播下的料理演變。	6	□主題□專題■議題
近代歐洲的興起:新的形成與舊的終結	1.空間就是權力:身體的延伸、自我認同的象徵 2.文藝復興的建築:社會文化與政治權力的角力 3.獵巫時代與黑死病大流行 4.宗教改革、科學革命與「女」科學家 5.摸索近代化:國家體制 6.啟蒙時代的各種追求	6	□主題□專題■議題
歐洲的海外擴張:來自世界的回應	1.美洲古文明與原住民 2.原住民的共同困境 3.「失竊的一代」:被偷走的文化 4.誰的南洋?誰的東南亞? 5.身世之謎:天婦羅和土魠魚羹	5	□主題□專題■議題

(二) 課程計畫時程與內容:

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
_	8/29-9/2	世界時	古代文	A2系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Na-IV-1	1.具備基礎閱	以非洲為範	1	黑板、投影設	1.個人學習歷	【多元文化教	社會領域

 			1							1			
	空之旅	化的再	與解決問題	察人類生活	發覺生活經	非洲與西亞	讀能力並能與	疇,觸及教科		備、分組教	程檔案(文	育】	
		認識:	B1符號運用	相關議題,	驗或社會現	的早期文	組員分享看法	書未提到的		室、各種文本	本、學習單累	多 J8 探討不	
		關於非	與溝通表達	進而分析判	象與社會領	化。	並討論之。	面向,透過文			積)。	同文化接觸時	
		洲、西	C3多元文化	斷及反思,	域内容知識	歷 Na-IV-2	2.能練習查找	本的準備與			2.小組討論。	可能產生的衝	
		亞、希	與國際理解	並嘗試改善	的關係。	希臘、羅馬	與組織各種文	題目設計,以			3.□頭發表。	突、融合或創	
		臘、羅		或解決問	社 2a-IV-3	的政治及文	本並理解文本	閱讀摘要討				新。	
		馬		題。	關心不同的	化。	背後的意義。	論的方式,融				【閱讀素養教	
				社-J-B1 運用	社會文化及		3.能理解人的	入多種議題				育】	
				文字、語	其發展,並		各種觀念是如	以培養多重				閱 J7 小心求	
				言、表格與	展現開闊的		何被形塑。	公民身分的				證資訊來源,	
				圖像等表徵	世界觀。		14000 ===	敏察覺知。				判讀文本知識	
				符號,表達	注: 3c-IV-1			3,0,1,0,0,1				的正確性。	
				人類生活的	聆聽他人意							閱 J10 主動	
				豐富面貌,	見,表達自							尋求多元的詮	
				並能促進相	我觀點,並							釋,並試著表	
				互溝通與理	能以同理心							達自己的想	
				解。	與他人討							法。	
				社-J-C3 尊重	論。							【國際教育】	
				並欣賞各族	HIII							國 J2 具備國	
				群文化的多								際視野的國家	
				樣性,了解文								意識。	
				化間的相互								【生命教育】	
				關聯,以及臺								生 J3 反思生	
				灣與國際社								老病死與人生	
				會的互動關								無常的現象,	
				係。								探索人生的目	
				125								的、價值與意	
												義。	
			A2系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Na-IV-1	1.具備基礎閱	以非洲為範		黑板、投影設	1.個人學習歷	【多元文化教	社會領域
			與解決問題	察人類生活	發覺生活經	非洲與西亞	讀能力並能與	疇,觸及教科		備、分組教	程檔案(文	育】	120 000
			B1符號運用	相關議題,	驗或社會現	的早期文	組員分享看法	書未提到的		室、各種文本	本、學習單累	多 J8 探討不	
		古代文	與溝通表達	進而分析判	象與社會領	化。	並討論之。	面向,透過文		1 111/	積)。	同文化接觸時	
		化的再	C3多元文化	斷及反思,	域内容知識	歷 Na-IV-2	2.能練習查找	本的準備與			2.小組討論。	可能產生的衝	
0.17.0.10	世界時	認識:關	與國際理解	並嘗試改善	的關係。	希臘、羅馬的	與組織各種文	題目設計,以			3.口頭發表。	突、融合或創	
 9/5-9/9	空之旅	於非洲、	八山水土州	或解決問	社 2a-IV-3	政治及文化。	本並理解文本	閱讀摘要討	1			新。	
	1.230	西亞、希		題。	關心不同的	->,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	背後的意義。	論的方式,融				【閱讀素養教	
		臘、羅馬		~ 社-J-B1 運用	社會文化及		3.能理解人的	入多種議題				育】	
		NEW WELVE		文字、語	其發展,並		各種觀念是如	以培養多重				閱 17 小心求	
				言、表格與	展現開闊的		何被形塑。	公民身分的				證資訊來源,	
				圖像等表徵	世界觀。		131100/1/2	敏察覺知。				判讀文本知識	
		1	l .	四冰寸八以	ニフト性ル		l .	→A.不見/Ψ				/ JUST / TANDER!	

					符人豐並互解社並群樣化關灣會係,生面促通 等各的解相及際動區 其一次文性間聯與的。	社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自 我觀點,並 能以同理心 與他人討 論。							的閱尋釋達法【國 J10 元試的 方面 12 野 13 死的 12 野 13 死的人價 15 不完成, 16 不完成, 16 不完成, 17 不完成, 18 不成,	
121	9/12-9/16	世界時空之旅	古化認於西臘文再關、希馬	A2系統問題 B1符號運達 C3多際理解	社察相進斷並或題社文言圖符人豐並互解社並群樣化J-J-人關而及嘗解。 J-J字、像號類富能溝。 J-欣文性間為與難析思改問 選語格表表活貌進與 尊各的解相覺活,判,善 興 與徵達的,相理 重族多文互	社 la-IV-1 發變或與內關 2a-IV-3 關社其經現領職 2a-O主要與開觀 2a-IV-3 關於 2a-IV-1 與開觀 2a-IV-1 時見 我能與他。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	歷 Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文 化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的 政治及文化。	1.具備基礎閱 讀能分享。 2.能線鐵理的理 與組並並有 多。 3.能種觀 到 多。 3.能種觀 到 多。 3.能種觀 到 例 多。 3.能種 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	以疇書面本題閱論入以公敏西,未向的目讀的多培民察亞及提透準計廣方種養身覺型及類過備,要,議多分知。範科的文與以討融題重的。	1	黑板、投影設備、各種文本	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單累 積)。 2.小組討論。 3.□頭發表。	【育】 3 写同可突新【育閱證判的閱尋達法【國際部分 18 化產融 讀】 17 訊文確10 表 110 多並己 教具的 110 元試已 教具的 110 元試的 有關國際意工 110 元試的 有關國際意工 110 元試的 有關國際意工 110 元試的 有關國際意工 110 元	社會領域

					關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。								生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的目 的、價值與意 義。	
四	9/19-9/23	世界旅	古化認於西臘、代的:洲、羅馬、	A2系與將問運 與 B1符 通表文 與 B1 與 B1 與 B1 與 B1 與 B1 與 B1 與 B1 與 B	社察相進斷並或題社文言圖符人豐並互解社並群樣化關灣會係J-A人關而及嘗解。 J-字、像號類富能溝。 J-欣文性間聯與的。A2 類題析思改問 運語格表表活貌進與 等各的解相及際動覺活,判,善 用 與徵達的,相理 重族多文互臺社關	社 la-IV-1 發數象域的社關社其展世社等 與內關 2a-IV-2 三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	歷 Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文 化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的 政治及文化。	1.具備基礎閱讀能分。 2.能練選子 2.能練選子 2.能練選子 4. 與組並可能與 2. 能線鐵理的 2. 能線鐵理的 2. 能線鐵 4. 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	以馬及提透準設摘方種養身覺格為教到過備計要式議多分知繼疇書面本題閱論入以公敏與壽自本題閱論入以公敏經職未,的目讀的多培民察	1	黑板、投影設備、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【國際意【生老無探的義多】J9文能、。閱】J7資讀正「求,自。國J2、開2、開2、開2、大概接生合素、小來本性 元試己、教具的、教反與現生值化,討觸的或 養 心源知。主的著的 育備國 育思人象的與我生值新作品,以表表,以表表,,以表表,以表表,以表表,以表表表。	社會領域
五	9/26-9/30	世界時空之旅	普世宗 教與普 世價值: 關係的	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運 用與溝通表	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領	歷 Nb-IV-1 佛教的起源 與發展。 歷 Nb-IV-2	1.具備基礎閱 讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。	以當前的普 世價值對普 世宗教提出 族群、性別、	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單累 積)。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、	社會領域

			1	1		ı	ı		1		ı		ı	
			演變、衝	達	斷及反思,	域内容知識	基督教的起	2.能練習查找	地域的相關			2.小組討論。	種族與階級的	
			突與融	C3多元文化	並嘗試改善	的關係。	源與發展。	與組織各種文	討論,透過文			3.口頭發表。	權力結構關	
			合	與國際理解	或解決問	社 2b-IV-2	歷 Nb-IV-3	本並理解文本	本與題目,以				係。	
					題。	尊重不同群	伊斯蘭教的	背後的意義。	閱讀、摘要、				【多元文化教	
					社-J-B1 運用	體文化的差	起源與發	3.能理解普世	討論的方式,				育】	
					文字、語	異性,並欣	展。	宗教所形塑的	融入各項議				多 J8 探討不	
					言、表格與	賞其文化之		文化樣貌及世	題,以增進對				同文化接觸時	
					圖像等表徵	美。		界版圖。	社會領域相				可能產生的衝	
					符號,表達	社 3c-IV-1			關學科知識				突、融合或創	
					人類生活的	聆聽他人意			的理解與思				新。	
					豐富面貌,	見,表達自			考能力。				【閱讀素養教	
					並能促進相	我觀點,並							育】	
					互溝通與理	能以同理心							閱 J7 小心求	
					解。	與他人討							證資訊來源,	
					社-J-C3 尊重	論。							判讀文本知識	
					並欣賞各族								的正確性。	
					群文化的多								閱 J10 主動	
					樣性,了解								尋求多元的詮	
					文化間的相								釋,並試著表	
					互關聯,以								達自己的想	
					及臺灣與國								法。	
					際社會的互								【國際教育】	
					動關係。								國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
				A2 系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Nb-IV-1	1.具備基礎閱	以當前的普		黑板、投影設	1.個人學習歷	【性別平等教	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	佛教的起源	讀能力並能與	世價值對普		備、分組教	程檔案(文	育】	
				B1 符號運	相關議題,	驗或社會現	與發展。	組員分享看法	世宗教提出		室、各種文本	本、學習單累	性 J14 認識	
			普世宗	用與溝通表	進而分析判	象與社會領	歷 Nb-IV-2	並討論之。	族群、性			積)。	社會中性別、	
			教與普	達	斷及反思,	域内容知識	基督教的起	2.能練習查找	別、地域的			2.小組討論。	種族與階級的	
			世價	C3多元文化	並嘗試改善	的關係。	源與發展。	與組織各種文	相關討論,			3.□頭發表。	權力結構關	
		世界時	直:關 值:關	與國際理解	或解決問	社 2b-IV-2	歷 Nb-IV-3	本並理解文本	透過文本與				係。	
六	10/3-10/7	空之旅	係的演		題。	尊重不同群	伊斯蘭教的	背後的意義。	題目,以閱	1			【多元文化教	
		王之脈	變、衝		社-J-B1 運用	體文化的差	起源與發	3.能理解普世	讀、摘要、				育】	
			変、側突與融		文字、語	異性,並欣	展。	宗教所形塑的	討論的方				多 J8 探討不	
			安央 融 合		言、表格與	賞其文化之		文化樣貌及世	式,融入各				同文化接觸時	
					圖像等表徵	美。		界版圖。	項議題,以				可能產生的衝	
					符號,表達	社 3c-IV-1			增進對社會				突、融合或創	
					人類生活的	聆聽他人意			領域相關學				新。	
					豐富面貌,	見,表達自			科知識的理				【閱讀素養教	

					並用 互解社-J-C3 等的了的, 以上,L-C3 等的。 一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种。 是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,	我觀點,並能以同理心與他人討論。			解與思考能力。				育】 J7 小心源 对心源 对心源 对心源 对心源 对心源 对心源 对的 可以 对 可以 不來 本性 主 的 对 不來 本 生 主 。 國 对 不來 本 生 主 。 國 以 表 , 数 是 表 也 國 以 是 的 。	
t	10/10-10/14	世空【次段考】	普教世關演突合世與價係變與宗普:的衝融	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運 用與溝通表 達 C3 多 元 文 化 與國際理解	社察相進斷並或題社文言圖符人豐並互解社並群樣文互及際A2類議分反試決 IJ字、像號類富能溝。IJ欣文性化關臺社學生題析思改問 運語格表表活貌進與 尊族多解相以國互優活,判,善用與徵達的,相理 重族多解相以國互	社 la-IV-1 發驗或與內關 2b-IV-2 尊體異賞美社等線 2b-IV-2 尊體異賞美社等原,觀以他。 2世 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	歷 Nb-IV-1 佛教展。 歷 Nb-IV-2 基督教展。 歷 Nb-IV-3 伊斯與發 展。	1.具備基礎開調組員 1.具備基礎的 2.能與 2.能與 2.能與 2.能與 2.能與 2.能與 2.能與 2.能與	以世世族別相透題讀討式項增領科解力當價宗群、關過目、論,議進域知與。的對提性域論本以要方入,社關的考問的考問。與閱、各以會學理能	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.□頭發表。	【育性社種權係【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【商性社種權係【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【爾別」7 訊文確10多並己探接生合素 小來本性 元試己教師 一次 探接生合素 小來本性 元試己教 一次	社會領域

					動關係。								國 J2 具備國際視野的國家意識。	
八	10/17-10/21	世界旅	普教世值係變突合世與價:的、與宗普 關演衝融	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運 用與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	社察相進斷並或題社文言圖符人豐並互解社並群樣文互及際動I-J-人關而及嘗解。-J-字、像號類富能溝。-J-欣文性化關臺社關2類議分反試決 B1、表等,生面促通 C1賞化,間聯灣會係覺活,判,善 運語格表表活貌進與 尊各的了的,與的。覺活,判,善 運 與徵達的,相理	社 1a-IV-1 發覺或與內關 2b-IV-1 經現領論 2 尊體異賞美社聆見,觀以他。 2 群差欣之 4 3c-IV-1 8 見我此他。	歷 Nb-IV-1 佛教 Be	1.具備基礎問讀組計學的理例,與一個學問題,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	以世世族地的透題讀論入以會學理能當價宗群域相過目,的方增領科解力前值教、和關文,蔣方項進域知與。的對提別料論本以、,題對相識思普当出、理,與閱討融,社關的考	1	黑板、投影设備、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【育性社種權係【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【國際意性】 14 中與結 元 8 化產融 讀 17 訊文確 11 多並己 教具的平 認性階構 文 探接生合 素 小來本性 元試己 教具的等識別級關 化 討觸的或 養 心源知。主的著的 育備國教 水,識 動詮表想 】國家	社會領域
九	10/24-10/28	世界時空之旅	普教世值係變突明 關演衝融	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運 用與溝通表 達 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判 斷及反思, 並嘗試改善 或解決問	社 la-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2b-IV-2	歷 Nb-IV-1 佛教的起源 與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起 源與發展。 歷 Nb-IV-3	1.具備基礎閱 讀能力並能與 組員分之之 立討論之。 2.能練習查種 與組織各種文本 本並理解文本	以當前的對音 世宗教 性別 大樓	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單累 積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識 社會中性別、 種族與階級的 權力結構關 係。	社會領域

			合		題。	尊重不同群	伊斯蘭教的	背後的意義。	閱讀、摘要、				【多元文化教	
			ш			體文化的差	起源與發	3.能理解普世	討論的方式,				育】	
					文字、語	異性,並欣	展。	宗教所形塑的	融入各項議				多 J8 探討不	
					言、表格與	賞其文化之	120	文化樣貌及世	題,以增進對				同文化接觸時	
					圖像等表徵	美。		界版圖。	社會領域相				可能產生的衝	
					符號,表達	六 社 3c-IV-1			關學科知識				突、融合或創	
					人類生活的	聆聽他人意			的理解與思				新。	
					豐富面貌,	見,表達自			考能力。				【閱讀素養教	
					並能促進相	我觀點,並			- JAE/J				育】	
					互溝通與理	能以同理心							関 J7 小心求	
					五 _两 五 _两 五 _两 五	與他人討							證資訊來源,	
					社-J-C3 尊重	論。							判讀文本知識	
					並欣賞各族	im °							利韻又本和誠 的正確性。	
					群文化的多								B J10 主動	
					(株性,了解								尋求多元的詮	
					文化間的相								釋,並試著表	
					互關聯,以								達自己的想	
					五 爾								法。	
					際社會的互								【國際教育】	
					動關係。								國際教育』 國 J2 具備國	
					野川朔 尔 。								際視野的國家	
													京識。 意識。	
				A2 系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Nb-IV-1	1.具備基礎閱	以當前的普		黑板、投影設	1.個人學習歷	【性別平等教	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	佛教的起源	讀能力並能與	世價值對普		備、分組教	程檔案(文	育】	
				B1 符號運	相關議題,	驗或社會現	與發展。	組員分享看法	世宗教提出		室、各種文本	本、學習單累	性 J14 認識	
				用與溝通表	進而分析判	象與社會領	歷 Nb-IV-2	並討論之。	族群、地域			積)。	社會中性別、	
				達	斷及反思,	域内容知識	基督教的起	2.能練習查找	和料理的相			2.小組討論。	種族與階級的	
			普世宗	C3多元文化	並嘗試改善	的關係。	源與發展。	與組織各種文	關討論,透			3.口頭發表。	權力結構關	
			教與普	與國際理解	或解決問	社 2b-IV-2	歷 Nb-IV-3	本並理解文本	過文本與題				係。	
			世價		題。	尊重不同群	伊斯蘭教的	背後的意義。	目,以閱				【多元文化教	
ı,	10/31-11/4	世界時	值:關		社-J-B1 運用	體文化的差	起源與發	3.能理解普世	讀、摘要、	1			育】	
+	10/31-11/4	空之旅	係的演		文字、語	異性,並欣	展。	宗教所形塑的	討論的方	1			多 J8 探討不	
			變、衝		言、表格與	賞其文化之		文化樣貌及世	式,融入各				同文化接觸時	
			突與融		圖像等表徵	美。		界版圖。	項議題,以				可能產生的衝	
			合		符號,表達	社 3c-IV-1			增進對社會				突、融合或創	
					人類生活的	聆聽他人意			領域相關學				新。	
					豐富面貌,	見,表達自			科知識的理				【閱讀素養教	
					並能促進相	我觀點,並			解與思考能				育】	
					互溝通與理	能以同理心			力。				閱 J7 小心求	
					解。	與他人討							證資訊來源,	

					社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。								判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的蓋釋,並試 類 B國際教育 國 J2 具爾國際 視野的國家 意識。	
+-	11/7-11/11	世界旅	近洲起形舊結代的新成的歐興的與終	A2系統思考與B1 符號通表文化與用與漢字。與國際理理之一與國際原理的與關係。	社察相進斷並或題社文言圖符人豐並互解社並群樣文互及際動J-J-人關而及嘗解。 J-字、像號類富能溝。 J-放文性化關臺社關J-A類議分反試決 B1、表等,生面促通 C3 賞化,間聯灣會係覺無期,善運 與徵達的,相理 尊族多解相以國互學活,判,善用	社 la-IV-1 發驗象域的社關社其展世社聆見我能與論 12-IV-3 12 12 12 12 12 13 13 14 14 15 16 16 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與 啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀組並能與因為 2.能與與主 2.能與與主 2.能與與主 2.能與與主 4.以 2.能與與主 4.以	以為文宗科啟透題讀討式項增領科解力獨價理創素近主藝教學蒙過目、論,議進域知與,立值性新養代,復改革運入,摘的融題對相識思並思判決應。歐透興革命動本以要方入,社關的考提考斷定變別過、、與,與閱、善各以會學理能升、、與的洲過、、與,與閱、善各以會學理能升、、與的	1	黑板、投影設 備、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.□頭發表。	【育性社種權係【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【國際意性】1/14中與結一元 8/2 化產融 讀 1/7 訊文確 1/1 多並己 際 1/2 野。 觀別級關 化 討觸的或 養 心來本性 0 元試己 教具的等 識別級關 化 討觸的或 養 心源知。主的著的 育備國教 3/4、的 4/4、的 4/4、	社會領域

+=	11/14-11/18	世界旅	近洲起形舊結代的:成的歐興的與終	A2系統問題 與解決問題 B1 符號運用 與選達 C3多不理解	社察相進斷並或題社文言圖符人豐並互解社並群樣文互及際動J-J-人關而及嘗解。-J-字、像號類富能溝。-J-欣文性化關臺社關紀類議分反試決 B1、表等,生面促通 C3賞化,間聯灣會係覺活,判,善 運語格表表活貌進與 尊各的了的,與的。覺活,判,善 用 與徵達的,相理 重族多解相以國互	社 1a-IV-1 發覺或與內關 2a-N-3 關社主社會會級 2a-N-3 關社 2a-N-3 關稅 2a-N-3 與開觀 2a-N-1 中,觀 2a-N-1 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中,	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與 啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能分享。 2.能練選門 2.能線 2.能線 2.能線 2.能線 2.能線 2.能線 2.能線 2.能線	以為文宗科啟透題讀討式項增領科解力獨價理創素近主藝教學蒙過目、論,議進域知與,立值性新養低,復改革運文,摘的融題對相識思並思判決應。歐透與革命動本以要方入,社關的考提考斷定變納過、、與,與閱、各以會學理能升、、與的洲過、、與,與閱、各以會學理能升、、與的	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.□頭發表。	【育】14 生社種權係【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【國際問別 14 中與結 元 探接生合 素 小來本性 元試己 教具的等識別級關 化 討觸的或 養 心源知。主的著的 育備國際 15 小來本性 元試己 教具的。 16 以 16	社會領域
十三	11/21-11/25	世界時空之旅	近洲起形舊結	A2系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺 察相 期 一 一 一 一 一 月 類 題 一 分 思 一 及 三 一 数 三 一 数 三 一 数 三 一 一 次 一 。 一 一 之 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 三 三 三	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會領 象與社會領 域內容知 的關係。 社 2a-IV-3 關心會文化 其發展, 展現開闊的	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與 啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分之之。 2.能練織理的解述 對論之。 2.能線織理的解 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對	以為文宗教學蒙遇目、論、於透興革命動本以要有學蒙遇自、論的強人,簡的人	1	黑板、投影設備、 分組教室、各種文本	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單累 積)。 2.小組討論。 3.□頭發表。	【性別平等教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時	社會領域

					圖符人豐並若解 等表表活貌進與 等表表活貌進與 等表表活貌進與 等表表活貌進與 等表表活貌進與 等表 於文性 中間 臺 社 明 是 社 明 是 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見我觀點同 能以同人討 論。			項議題,以會議題,以會學有解,立思,可以會學理能,可以會學理能,可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以				可能產生的或 實力 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	
十四	11/28-12/2	世界旅工第考】	近洲起形舊結歐興的與終	A2系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表文化 與國際理解	社家相進斷並或題社文言圖符人豐並互解社並群樣 是一個人 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	社 la-IV-1 發驗或與內關 2a-IV-3 關社容知。 社容與與內關 2a-IV-3 關社實際, 數學與內關 2a-IV-3 與與內國 對學與內國 對學與 對學與 對學 對學 是 對學 是 對學 是 對學 是 對學 是 對 是 對 是 對 是	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與 啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力享看。 2.能練習查種文本 5.能練習香種文本 5.能理與 4.能與組織理理意 5.能理與 5.能理與 5.能理與 5.能理與 5.能理與 5.能 5.能 5.能 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	以為文宗科啟透題讀討式項增領科解力獨價理創素近主藝教學蒙過目、論,議進域知與,立值性新養代,復改革運文,摘的融題對相識思並思判決應。歐透興革命動本以要方入,社關的考提考斷定變漸過、、與,與閱、各以會學理能升、、與的洲過、、與,與閱、	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單累 積)。 2.小組討論。 3.□頭發表。	【質】 114 中與結 化	社會領域

				A2系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3多元文解 與國際理解	文化間的相 互關臺灣會的。 社-J-A2 學 察開關一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	社 1a-IV-1	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與 啟蒙運動。	1.具備基礎閱 讀能力並能與 組員分享看 並討論之。 2.能練習各種文本 遊後的意義。 3.能理解近代	以近代歐洲為主藝復革命學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		黑板、投影設 備、 分組 教 室、各種文本	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單累 積)。 2.小組討論。 3.□頭發表。	釋,並試著表想 達之。 國際教育】國際 意識。 【實別 (基數) (基數) (基數) (基數) (基數) (基數) (基數) (基數)	社會領域
十五	12/5-12/9	世界時空之旅	近洲起形舊結代的新成的歐興的與終		文言圖符人豐並互解社並群樣文互及際動字、像號類富能溝。 J- 放文性化關臺社關系表等,生面促通 3 含的了的,關於會係關鍵的,相理 尊族多解相以國互動於,與實際,相理 重	其展開。 社 3c-IV-1 聆見,觀以他 是,觀以他人達 ,觀以他人 論。		歐洲興起的原 因以及影響。	討式項增領科解力獨價理創素的融題對相關的考提考斷定與外立值性新養的、社關的考提考斷定變	1			多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【國月8化產融讀】近新文確的。 閱】近新文確的。 一次,自。國別於關於,一次,自。國別於,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,	
)								際視野的國家 意識。)
十六	12/12-12/16	世界時空之旅	近代歐洲的興起:新的	A2系統思考 與解決問題 B1 符號運用	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題,	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2	1.具備基礎閱 讀能力並能與 組員分享看法	以近代歐洲 為主,透過 文藝復興、	1	黑板、投影設 備、 分組 教 室、各種文本	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單累	【性別平等教 育】 性 J14 認識	社會領域

				ata sata san di sata	10 - 11 t-2 t-1	4- 41-1 / A 1-4			.) . tat t t			e de	\. A	
			形成與	與溝通表達	進而分析判	象與社會領	宗教改革。	並討論之。	宗教改革、			積)。	社會中性別、	
			舊的終	C3多元文化	斷及反思,	域内容知識	歷 Oa-IV-3	2.能練習查找	科學革命與			2.小組討論。	種族與階級的	
			結	與國際理解	並嘗試改善	的關係。	科學革命與	與組織各種文	啟蒙運動,			3.口頭發表。	權力結構關	
					或解決問	社 2a-IV-3	啟蒙運動。	本並理解文本	透過文本與				係。	
					題。	關心不同的		背後的意義。	題目,以閱				【多元文化教	
					社-J-B1 運用	社會文化及		3.能理解近代	讀、摘要、				育】	
					文字、語	其發展,並		歐洲興起的原	討論的方				多 J8 探討不	
					言、表格與	展現開闊的		因以及影響。	式,融入各				同文化接觸時	
					圖像等表徵	世界觀。			項議題,以				可能產生的衝	
					符號,表達	社 3c-IV-1			增進對社會				突、融合或創	
					人類生活的	聆聽他人意			領域相關學				新。	
					豐富面貌,	見,表達自			科知識的理				【閱讀素養教	
					並能促進相	我觀點,並			解與思考能				育】	
					互溝通與理	能以同理心			力,並提升				閱 J7 小心求	
					解。	與他人討			獨立思考、				證資訊來源,	
					社-J-C3 尊重	論。			價值判斷、				判讀文本知識	
					並欣賞各族				理性決定與				的正確性。	
					群文化的多				創新應變的				閱 J10 主動	
					樣性,了解				素養。				尋求多元的詮	
					文化間的相								釋,並試著表	
					互關聯,以								達自己的想	
					及臺灣與國								法。	
					際社會的互								【國際教育】	
					動關係。								國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
				A2系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Ob-IV-1	1.具備基礎閱	以歐洲的海		黑板、投影設	1.個人學習歷	【性別平等教	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	歐洲的海外	讀能力並能與	外擴張為主		備、分組教	程檔案(文	育】	
	12/19-12/23	世界時空之旅	張:來自	B1符號運用	相關議題,	驗或社會現	擴張與傳	組員分享看法	題,透過與		室、各種文本	本、學習單累	性 J14 認識	
				與溝通表達	進而分析判	象與社會領	教。	並討論之。	美洲、澳洲			積)。	社會中性別、	
				C3多元文化	斷及反思,	域内容知識	歷 Ob-IV-2	2.能練習查找	的互動過			2.小組討論。	種族與階級的	
				與國際理解	並嘗試改善	的關係。	美洲和澳洲	與組織各種文	程,以及太			3.口頭發表。	權力結構關	
				71 - M	或解決問	社 2a-IV-3	的政治與文	本並理解文本	平洋海域發			27.22.20	徐。	
十七					題。	關心不同的	化。	背後的意義。	展促成的文	1			【人權教育】	
			世界的		社-J-B1 運用	社會文化及	歷 Ob-IV-3	3.能理解多元	化交流,,				人 J13:理解戰	
			回應		文字、語	其發展,並	近代南亞與	世界各層面的	透過文本與				爭、和平對人	
					言、表格與	展現開闊的	東南亞。	互動與影響。	題目,以閱				類生活的影	
					圖像等表徵	世界觀。	- 1 11 2 - 11		讀、摘要、				響。	
					符號,表達	社 3c-IV-1			討論的方				【 多元文化教	
					人類生活的	ト語他人意 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			式,融入各				育】	
			I	l	/ \^X_L/LHJ	・1× もの167 イラン	l	1	~\ IIIA/\L		I		AT #	1

					豐富面貌, 並能促進相 互溝通與理	見,表達自 我觀點,並 能以同理心			項議題,以 發展跨學科 知識的分析				多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝	
					解。	與他人討			與思辨統整				突、融合或創	
					社-J-C3 尊重	論。			能力,並涵				新。	
					並欣賞各族				育具有肯認				【閱讀素養教	
					群文化的多				多元、重視				育】	
					樣性,了解				人權的責任				閱 J7 小心求	
					文化間的相				意識。				證資訊來源,	
					互關聯,以 及臺灣與國								判讀文本知識 的正確性。	
					及室// 際社會的互								- B J10 主動	
					動關係。								尋求多元的詮	
					到例如八								釋,並試著表	
													達自己的想	
													法。	
													【國際教育】	
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
													【生命教育】	
													生 J3 反思生	
													老病死與人生	
													無常的現象,	
													探索人生的目	
													的、價值與意 義。	
													【原住民族教	
													育】	
													原 J5 認識原	
													住民族與後來	
													各族群的互動	
													經驗。	
													原 J11 認識	
													原住民族土地	
													自然資源與文	
													化間的關係。	
十八	12/26-12/30	世界時空之旅	歐洲的	A2系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Ob-IV-1	1.具備基礎閱	以歐洲的海		黑板、投影設	1.個人學習歷	【性別平等教	社會領域
			海外擴	與解決問題	察人類生活	發覺生活經	歐洲的海外	讀能力並能與	外擴張為主	1	備、分組教	程檔案(文	育】	
			張:來自	B1符號運用	相關議題,	驗或社會現	擴張與傳	組員分享看法	題,透過與		室、各種文本	本、學習單累	性 J14 認識	

	世界的	與溝通表達	進而分析判	象與社會領	教。	並討論之。	美洲、澳洲		積)。	社會中性別、	
	回應	C3多元文化	斷及反思,	域内容知識	歷 Ob-IV-2	2.能練習查找	的互動過		2.小組討論。	種族與階級的	
		與國際理解	並嘗試改善	的關係。	美洲和澳洲	與組織各種文	程,以及太		3.□頭發表。	權力結構關	
			或解決問	社 2a-IV-3	的政治與文	本並理解文本	平洋海域發			係。	
			題。	關心不同的	化。	背後的意義。	展促成的文			【人權教育】	
			社-J-B1 運用		歷 Ob-IV-3	3.能理解多元	化交流,,			人 J13:理解戰	
			文字、語	其發展,並	近代南亞與	世界各層面的	透過文本與			爭、和平對人	
			言、表格與	展現開闊的	東南亞。	互動與影響。	題目,以閱			類生活的影	
			圖像等表徵	世界觀。	NHII.	工机六小百	讀、摘要、			響。	
			符號,表達	社 3c-IV-1			討論的方			■ 【多元文化教	
			人類生活的	段聽他人意			式,融入各			育】	
			豐富面貌,	見,表達自			項議題,以			A J	
			並能促進相	我觀點,並			り り り り り り り り り り り り り り り り り り り			同文化接觸時	
			互溝通與理	能以同理心			知識的分析			可能產生的衝	
			解。	與他人討			與思辨統整			突、融合或創	
			社-J-C3 尊重	論。			能力,並涵			新。	
			並欣賞各族				育具有肯認			【閱讀素養教	
			群文化的多				多元、重視			育】	
			樣性,了解				人權的責任			閱 J7 小心求	
			文化間的相				意識。			證資訊來源,	
			互關聯,以							判讀文本知識	
			及臺灣與國							的正確性。	
			際社會的互							閱 J10 主動	
			動關係。							尋求多元的詮	
										釋,並試著表	
										達自己的想	
										法。	
										【國際教育】	
										國 J2 具備國	
										際視野的國家	
										意識。	
										【生命教育】	
										生 J3 反思生	
										老病死與人生	
										無常的現象,	
										探索人生的目	
										的、價值與意	
										義。 【原母兄姊教	
										【原住民族教	
										育】	

					A2系統思考 與解決問題	社-J-A2 覺 察人類生活	社 la-IV-1 發覺生活經	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外	1.具備基礎閱讀能力並能與	以歐洲的海 外擴張為主		黑板、投影設 備、分組教	1.個人學習歷程當案(文	原 J5 認識原住民族群的互變。原 J11 認識原住民族群的原 J11 認識原住民資源原住民資源關係。 化間的關係。 【性別平等教育】	社會領域
+	ኪ 1/2-1	n I	世界時空之旅	歐海張世回納外來界應的擴自的	B1符選通元文明 (C3) 多國際理解	相進斷並或題社文言圖符人豐並互解社並群樣文互及際動關而及嘗解。 -J·字、像號類富能溝。 -J·欣文性化關臺社關議分反試決 B1、表等,生面促通 C1賞化,間聯灣會係題析思改問 運語格表表活貌進與 尊佐的了的,與的。明,判,善 運 與徵達的,相理 重族多解相以國互	驗象域的社關社其展世社聆見我能與論或與內關 2a-IV-19 發現界 3c-IV-19 (2) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲的白。 歷 Ob-IV-3 近東南亞。	組員分享看法並討論習者種文本。 2.能練織理的解表 2.能練織理的解表 3.能理各與組建的解釋 6.能理學的解析 6.是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	題美的程平展化透題讀討式項發知與能育多人意,洲互,洋促交過目、論,議展識思力具元權識透、動以海成流文,摘的融題跨的辨,有、的。過澳過及域的,本以要方入,學分統並肯重責與洲、太發文,與閱、善各以科析整涵認視任	1	室、各種文本	本、學習單累 積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	性社種權係【人爭類響【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【國月會族力。人月、生。多】月文能、。閱】月資讀正一求,自。國月紀中與結一權。和活一元一一,不在唯一,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 教具認性階構 教理平的 文 探接生合 素 小來本性 元試己 教具認性階構 教理平的 文 探接生合 素 小來本性 元試己 教具認知級關 育解對影 化 討觸的或 養 心源知。主的著的 育備識別級關 了戰人。教 不時衝創 教 求,識 動詮表想 】國	

														際視野的國家	
														意識。	
														【生命教育】	
														生 J3 反思生	
														老病死與人生	
														無常的現象,	
														探索人生的目	
														的、價值與意	
														義。	
														【原住民族教	
														育】	
														原 J5 認識原	
														住民族與後來	
														各族群的互動	
														經驗。	
														原 J11 認識	
														原住民族土地	
														自然資源與文	
														化間的關係。	
Ī					A2系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Ob-IV-1	1.具備基礎閱	以歐洲的海		黑板、投影設	1.個人學習歷	【性別平等教	社會領域
					與解決問題	察人類生活	發覺生活經	歐洲的海外	讀能力並能與	外擴張為主		備、分組教	程檔案(文	育】	
					B1符號運用	相關議題,	驗或社會現	擴張與傳	組員分享看法	題,透過與		室、各種文本	本、學習單累	性 J14 認識	
					與溝通表達	進而分析判	象與社會領	教。	並討論之。	美洲、澳洲			積)。	社會中性別、	
					C3多元文化	斷及反思,	域内容知識	歷 Ob-IV-2	2.能練習查找	的互動過			2.小組討論。	種族與階級的	
					與國際理解	並嘗試改善	的關係。	美洲和澳洲	與組織各種文	程,以及太			3.口頭發表。	權力結構關	
						或解決問	社 2a-IV-3	的政治與文	本並理解文本	平洋海域發				係。	
				歐洲的		題。	關心不同的	化。	背後的意義。	展促成的文				【人權教育】	
				海外擴		社-J-B1 運用	社會文化及	歷 Ob-IV-3	3.能理解多元	化交流,,				人 J13:理解戰	
			世界時	張:來自		文字、語	其發展,並	近代南亞與	世界各層面的	透過文本與				爭、和平對人	
	廿	1/9-1/13	空之旅	世界的		言、表格與	展現開闊的	東南亞。	互動與影響。	題目,以閱	1			類生活的影	
			土之瓜	回應		圖像等表徵	世界觀。			讀、摘要、				響。	
				凹應		符號,表達	社 3c-IV-1			討論的方				【多元文化教	
						人類生活的	聆聽他人意			式,融入各				育】	
						豐富面貌,	見,表達自			項議題,以				多 J8 探討不	
						並能促進相	我觀點,並			發展跨學科				同文化接觸時	
						互溝通與理	能以同理心			知識的分析				可能產生的衝	
						解。	與他人討			與思辨統整				突、融合或創	
						社-J-C3 尊重	論。			能力,並涵				新。	
						並欣賞各族				育具有肯認				【閱讀素養教	
						群文化的多				多元、重視				育】	

					樣性,了解文化間的,以可以不可以可以不可以可以不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可				人權的責任意識。				閱證判的閱尋釋達法【國際意【生老無探的義【育原住各J7 訊文確10多並己。國J2 野。命另死的人價。住民。認與的小來本性 0 元試己 教具的。教反與現生值 民 認與的心源知。主的著的 育備國 育思人象的與 族 識後互動 1 國家 】生生,目意 教 原來動	
													住民族與後來 各族群的互動 經驗。	
													原 J11 認識 原住民族土地 自然資源與文 化間的關係。	
#	1/16-1/19	世空【 实【 实【 式】	歐海 孫 世 回 勝	A2系統思考 與解決問題 B1符號通用 與溝通表達 C3多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分反思, 遊嘗試改 郵子 遊談 遊談 題 明 遊 題 明 題 題 明 題 題 題 題 題 題 題 題 。 題 。 題 。 題 。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外 擴張與傳 教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲 的政治與文 化。	1.具備基礎閱 讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。 2.能練習查找 與組織各種文 本並理解文本 背後的意義。	以歐洲的海 外擴張為主 題,,透 澳洲 的互動過 程,以海域 平 洋 展促成的文	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單累 積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識 社會中性別、 種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】	社會領域
		Ţ			社-J-B1 運用 文字、語	社會文化及 其發展,並	歷 Ob-IV-3 近代南亞與	3.能理解多元 世界各層面的	化交流,, 透過文本與				人 J13:理解戰 爭、和平對人	

		言、表格與	展現開闊的	東南亞。	互動與影響。	題目,以閱		類生活的影	
		圖像等表徵	世界觀。			讀、摘要、		響。	
		符號,表達	社 3c-IV-1			討論的方		【多元文化教	
		人類生活的	聆聽他人意			式,融入各		育】	
		豐富面貌,	見,表達自			項議題,以		多 J8 探討不	
		並能促進相	我觀點,並			發展跨學科		同文化接觸時	
		互溝通與理	能以同理心			知識的分析		可能產生的衝	
		解。	與他人討			與思辨統整		突、融合或創	
		社-J-C3 尊重	論。			能力,並涵		新。	
		並欣賞各族	rimi			育具有肯認		【閱讀素養教	
		群文化的多				多元、重視		育】	
						人權的責任		l l	
		樣性,了解						閱 J7 小心求	
		文化間的相				意識。		證資訊來源,	
		互關聯,以						判讀文本知識	
		及臺灣與國						的正確性。	
		際社會的互						閱 J10 主動	
		動關係。						尋求多元的詮	
								釋,並試著表	
								達自己的想	
								法。	
								【國際教育】	
								國 J2 具備國	
								際視野的國家	
								意識。	
								【生命教育】	
								生 J3 反思生	
								老病死與人生	
								無常的現象,	
								探索人生的目	
								的、價值與意	
								義。	
								【原住民族教	
								育】	
								原 J5 認識原	
								住民族與後來	
								各族群的互動	
								在 経験。	
								經驗。 原 J11 認識	
								l l	
								原住民族土地	
1			I	I				自然資源與文	

							化間的關係。	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度 第二學期 九年級彈性課程—文明圖像 教學進度表

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
建立現代國家:條件與代價	1.大西洋兩岸的革命浪潮 2.產業革命的條件與衝擊 3.民族:主義、國家、帝國	6	□主題 □專題■議題
帝國主義的發展:害人又害己	1.帝國的擴張與歐洲中心論2.回應帝國的侵略、瓜分與殖民3.邁向總體戰	6	□主題 □專題■議題
何去何從?重複的戰爭以 及迎面來的各種考驗	1.歐洲的衰落與美國的崛起 2.兩次世界大戰間的社會與國家變化 3.未來一直來:二戰後至今的世界態勢	6	□主題 □專題■議題

(四) 課程計畫時程與內容:

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
				A2系統思考	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	歷 Qa-IV-1 美	1.具備基礎閱	以美國獨立、		黑板、投影設	1.個人學習歷	【人權教育】	社會領域
				與解決問題	人類生活相	覺生活經驗	國獨立與法	讀能力並能與	法國大革命		備、分組教	程檔案(文	人 J10 了解人	
				B1 符號運用	關議題,進而	或社會現象	國大革命。	組員分享看法	為範疇,透過		室、各種文本	本、學習單累	權的起源與歷	
				與溝通表達	分析判斷及	與社會領域	歷 Qa-IV-2 工	並討論之。	文本與題目,			積)	史發展對人權	
				C3多元文化	反思,並嘗試	内容知識的	業革命與社	2.能練習查找	以閱讀、摘			2.小組討論。	維護的意義。	
			建立現	與國際理解	改善或解決	關係。	會變遷。	與組織各種文	要、討論的方			3.口頭發表。	人 J12 理解貧	
			度		問題。	社 2a-IV-3 關	歷 Qa-IV-3 民	本並理解文本	式,融入各項				窮、階級剝削	
_	2/13-2/17	世界時	家:條		社-J-B1 運用	心不同的社	族主義與國	背後的意義。	議題,除增進	1			的相互關係。	
	2/13 2/17	空之旅	件與代		文字、語言、	會文化及其	家建立。	3.能理解現代	學科及領域	1			【多元文化教	
			價		表格與圖像	發展,並展		國家如何建	知識的理解				育】	
			貝		等表徵符號,	現開闊的世		<u></u> 立。	能力,也涵育				多 J8 探討不	
					表達人類生	界觀。			重視人權的				同文化接觸時	
					活的豐富面	社 3c-IV-1 聆			責任意識。				可能產生的衝	
					貌,並能促進	聽他人意							突、融合或創	
					相互溝通與	見,表達自							新。	
					理解。	我觀點,並							【閱讀素養教	

					社-J-C3 尊重	能以同理心							育】	
					並欣賞各族	與他人討							閱 J7 小心求	
					群文化的多	論。							證資訊來源,	
					樣性,了解文								判讀文本知識	
					化間的相互								的正確性。	
					關聯,以及臺								閱 J10 主動	
					灣與國際社								尋求多元的詮	
					會的互動關								釋,並試著表	
					係。								達自己的想	
													法。	
													【國際教育】	
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
				A2系統思考	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	歷 Qa-IV-1 美	1.具備基礎閱	以美國獨立、		黑板、投影設	1.個人學習歷	【人權教育】	社會領域
				與解決問題	人類生活相	覺生活經驗	國獨立與法	讀能力並能與	法國大革命		備、分組教	程檔案(文	人 J10 了解人	
				B1 符號運用	關議題,進而	或社會現象	國大革命。	組員分享看法	為範疇,透過		室、各種文本	本、學習單累	權的起源與歷	
				與溝通表達	分析判斷及	與社會領域	歷 Qa-IV-2 工	並討論之。	文本與題目,			積)	史發展對人權	
				C3多元文化	反思,並嘗試	内容知識的	業革命與社	2.能練習查找	以閱讀、摘			2.小組討論。	維護的意義。	
				與國際理解	改善或解決	關係。	會變遷。	與組織各種文	要、討論的方			3.口頭發表。	人 J12 理解貧	
					問題。	社 2a-IV-3 關	歷 Qa-IV-3 民	本並理解文本	式,融入各項				窮、階級剝削	
					社-J-B1 運用	心不同的社	族主義與國	背後的意義。	議題,除增進				的相互關係。	
					文字、語言、	會文化及其	家建立。	3.能理解現代	學科及領域				【多元文化教	
					表格與圖像	發展,並展		國家如何建	知識的理解				育】	
			建立現		等表徵符號,	現開闊的世		<u></u> 立。	能力,也涵育				多 J8 探討不	
			代國		表達人類生	界觀。			重視人權的				同文化接觸時	
=	2/20-2/24	世界時	家:條		活的豐富面	社 3c-IV-1 聆			責任意識。	1			可能產生的衝	
	2,20 2,2 1	空之旅	件與代		貌,並能促進	聽他人意				•			突、融合或創	
			價		相互溝通與	見,表達自							新。	
			ig.		理解。	我觀點,並							【閱讀素養教	
					社-J-C3 尊重	能以同理心							育】	
					並欣賞各族	與他人討							閱 J7 小心求	
					群文化的多	論。							證資訊來源,	
					樣性,了解文								判讀文本知識	
					化間的相互								的正確性。	
					關聯,以及臺								閱 J10 主動	
					灣與國際社								尋求多元的詮	
					會的互動關								釋,並試著表	
					係。								達自己的想	
		1											法。	

	2/27-3/3	世界時空之旅	建代家件價現。	A2系統思考 與解符通表文解 B1 符通元文解 C3 多際際理 # A2 系統	社人關分反改問社文表等表活貌相理社並群樣化關灣會係 I-A 類議析思善題-J-字格表達的,互解-J-欣文性間聯與的。 覺活進斷嘗解 運言圖號類富促通 尊各的解相及際動 覺察相而及試決 用、像,生面進與 重族多文互臺社關	社 la-IV-1 發 或與內關社工會發現與內關社工學與關關。IV-1 以經現領職。IV-1 以經現領職。IV-1 以不文展開觀。IV-1 人表點同人。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業等變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義。 歷 Qa-IV-1 美	1.具備基礎閱 讀能力之。 2.能練選各種文 力等之。 2.能線鐵理的解現 一 3.能理如 立。 1.具備基礎閱	以為文以要式議學知能重責工工業,題請論人除及的也人識業,題預論人除及的也人識業不適用。的各增領理涵權。	1	黑板、投影設備、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.□頭發表。	【國際意【人權史維人窮的【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【國際意【人權史維人窮的【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【國際意見的。教了源對意理級關文 探接生合 素 小來本性 元試己 教具的。 權爾國 育解與人義解剝係化 討觸的或 養 心源知。主的著的 育備國 育解與人義解剝係不 計觸的或 養 心源知。主的著的 育備國 育	社會領域
四	3/06-3/10	世界時空之旅	代國 家:條 件與代 價	與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3多元文化	人類生活相 關議期,進 分析,並嘗試 反思,並嘗試	覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的	國獨立與法 國大革命。 歷 Qa-IV-2 工 業革命與社	讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。 2.能練習查找	為範疇,透過 文本與題目, 以閱讀、摘 要、討論的方	1	備、分組教 室、各種文本	程檔案(文 本、學習單累 積) 2.小組討論。	人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權 維護的意義。	

						I			I		1		1	
				與國際理解	改善或解決	關係。	會變遷。	與組織各種文	式,融入各項			3.口頭發表。	人 J12 理解貧	
					問題。	社 2a-IV-3 關	歷 Qa-IV-3 民	本並理解文本	議題,除增進				窮、階級剝削	
					社-J-B1 運用	心不同的社	族主義與國	背後的意義。	學科及領域				的相互關係。	
					文字、語言、	會文化及其	家建立。	3.能理解現代	知識的理解				【多元文化教	
					表格與圖像	發展,並展		國家如何建	能力,也涵育				育】	
					等表徵符號,	現開闊的世		立。	重視人權的				多 J8 探討不	
					表達人類生	界觀。			責任意識。				同文化接觸時	
					活的豐富面	社 3c-IV-1 聆							可能產生的衝	
					貌,並能促進	聽他人意							突、融合或創	
					相互溝通與	見,表達自							新。	
					理解。	我觀點,並							【閱讀素養教	
					社-J-C3 尊重	能以同理心							育】	
					並欣賞各族	與他人討							閱 J7 小心求	
					群文化的多	論。							證資訊來源,	
					樣性,了解文								判讀文本知識	
					化間的相互								的正確性。	
					關聯,以及臺								閱 J10 主動	
					灣與國際社								尋求多元的詮	
					會的互動關								釋,並試著表	
					係。								達自己的想	
													法。	
													【國際教育】	
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
				A2系統思考	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	歷 Qa-IV-1 美	1.具備基礎閱	以民族國家		黑板、投影設	1.個人學習歷	【人權教育】	社會領域
				與解決問題	人類生活相	覺生活經驗	國獨立與法	讀能力並能與	的建立為範		備、分組教	程檔案(文	人 J10 了解人	
				B1 符號運用	關議題,進而	或社會現象	國大革命。	組員分享看法	疇,透過文本		室、各種文本	本、學習單累	權的起源與歷	
				與溝通表達	分析判斷及	與社會領域	歷 Qa-IV-2 工	並討論之。	與題目,以閱			積)	史發展對人權	
				C3多元文化	反思,並嘗試	内容知識的	業革命與社	2.能練習查找	讀、摘要、討			2.小組討論。	維護的意義。	
			建立現	與國際理解	改善或解決	關係。	會變遷。	與組織各種文	論的方式,融			3.口頭發表。	人 J12 理解貧	
		.III. EE 112	代國		問題。	社 2a-IV-3 關	歷 Qa-IV-3 民	本並理解文本	入各項議題,				窮、階級剝削	
五	3/13-3/17	世界時	家:條		社-J-B1 運用	心不同的社	族主義與國	背後的意義。	除增進學科	1			的相互關係。	
		空之旅	件與代		文字、語言、	會文化及其	家建立。	3.能理解現代	及領域知識				【多元文化教	
			價		表格與圖像	發展,並展		國家如何建	的理解能力,				育】	
					等表徵符號,	現開闊的世		立。	也涵育重視				多 J8 探討不	
					表達人類生	界觀。			人權的責任				同文化接觸時	
					活的豐富面	社 3c-IV-1 聆			意識。				可能產生的衝	
					貌,並能促進	聽他人意							突、融合或創	
				_	相互溝通與	見,表達自							新。	

_	,			1	•	,	,		,			1	,	
					理解。	我觀點,並							【閱讀素養教	
					社-J-C3 尊重	能以同理心							育】	
					並欣賞各族	與他人討							閱 J7 小心求	
					群文化的多	論。							證資訊來源,	
					樣性,了解文								判讀文本知識	
					化間的相互								的正確性。	
					關聯,以及臺								閱 J10 主動	
					灣與國際社								尋求多元的詮	
					會的互動關								釋,並試著表	
					係。								達自己的想	
													法。	
													【國際教育】	
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
				A2系統思考	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	歷 Qa-IV-1 美	1.具備基礎閱	以民族國家		黑板、投影設	1.個人學習歷	【人權教育】	社會領域
				與解決問題	人類生活相	覺生活經驗	國獨立與法	讀能力並能與	的建立為範		備、分組教	程檔案(文	人 J10 了解人	
				B1 符號運用	關議題,進而	或社會現象	國大革命。	組員分享看法	疇,透過文本		室、各種文本	本、學習單累	權的起源與歷	
				與溝通表達	分析判斷及	與社會領域	歷 Qa-IV-2 工	並討論之。	與題目,以閱			積)	史發展對人權	
				C3多元文化	反思,並嘗試	内容知識的	業革命與社	2.能練習查找	讀、摘要、討			2.小組討論。	維護的意義。	
				與國際理解	改善或解決	關係。	會變遷。	與組織各種文	論的方式,融			3.口頭發表。	人 J12 理解貧	
					問題。	社 2a-IV-3 關	歷 Qa-IV-3 民	本並理解文本	入各項議題,				窮、階級剝削	
					社-J-B1 運用	心不同的社	族主義與國	背後的意義。	除增進學科				的相互關係。	
					文字、語言、	會文化及其	家建立。	3.能理解現代	及領域知識				【多元文化教	
					表格與圖像	發展,並展		國家如何建	的理解能力,				育】	
			建立現		等表徵符號,	現開闊的世		立。	也涵育重視				多 J8 探討不	
	2/20 2/24	世界時	代國		表達人類生	界觀。			人權的責任				同文化接觸時	
六	3/20-3/24	空之旅	家:條		活的豐富面	社 3c-IV-1 聆			意識。	1			可能產生的衝	
			件與代		貌,並能促進	聽他人意							突、融合或創	
			價		相互溝通與	見,表達自							新。	
					理解。	我觀點,並							【閱讀素養教	
					社-J-C3 尊重	能以同理心							育】	
					並欣賞各族	與他人討							閱 J7 小心求	
					群文化的多	論。							證資訊來源,	
					樣性,了解文								判讀文本知識	
					化間的相互								的正確性。	
					關聯,以及臺								閱 J10 主動	
					灣與國際社								尋求多元的詮	
					會的互動關								釋,並試著表	
			1		係。								達自己的想	

													的、價值與意 義。 【原住民族教 育】 原 J5 認識原 住民族群的 至 繁 級 原 J11 民族與 原 原 J11 民族 實 原 自然 則 自然 則 的 原 原 原 列 。 原 列 。 原 列 。 原 列 。 原 列 。 原 列 。 原 月 日 日 日 日 的 。 原 日 的 。 的 。 的 。 的 日 、 的 日 、 的 日 、 的 日 的 日 的 日 的 日 的 日 的	
Д	4/3-4/7	世界旅	帝義展人己主發害害	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號表達 C3 多然理解	社人關而及嘗解社文言圖符人豐並互解社並群樣文互及際動J-A類議分反試決J-了、像號類富能溝。J-欣文性化關臺社關程是題析思改問B1、表等,生面促通 C3賞化,間聯灣會係覺活,判,善題運語格表表活貌進與 尊各的了的,與的。察相進斷並或。用 與徵達的,相理 重族多解相以國互察	社 la-IV-1 發 覺或與內關社心會發現界社聽見我能與論 24-IV-3 不文展開觀 3c-IV-1 24-IV-1 25-IV-1 26-IV-1	歷 Qb-IV-1 歐洲帝。 歷 Qb-IV-2 亞、洲的應。 歷 Qb-IV-3 第一世界 大戰。	1.具備基礎開讀能力享之。 2.能線網理的解測 2.能線網理的解測 2.能理的解測 2.能理的解測 2.能理的解測 5.能理的解測 5.能理的影響。	以的侵應成界軸與閱要方各培元權識立值養帝擴略,第大透題讀、式項養、的,思判。國張者最一戰過目、討,議肯重責提考斷主與的終次為文,摘論融題認視任升、的義被回造世主本以善的人,多人意獨價素	1	黑板、投船 文本 本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.□頭發表。	【人權史維人窮的【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【國人 J10 發護 J1、相多】 J1文能、。閱】 J1 資讀正 求,自。國 J2 教了源對意理級關文 探接生合 素 小來本性 0 元試己 教具育解與人義解剝係化 討觸的或 養 心源知。主的著的 育備人歷權。貧削。教 不時衝創 教 求,識 動詮表想 】國	社會領域

	•				•	•	•	•	•				•	
													際視野的國家	
													意識。	
													【生命教育】	
													生 J3 反思生	
													老病死與人生	
													無常的現象,	
													探索人生的目	
													的、價值與意	
													義。	
													【原住民族教	
													育】	
													原 J5 認識原	
													住民族與後來	
													各族群的互動	
													經驗。	
													原 J11 認識	
													原住民族土地	
													自然資源與文	
													上 化間的關係。	
				A2 系統思考	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	歷 Qb-IV-1	1.具備基礎閱	以帝國主義		黑板、投影設	1.個人學習歷	【人權教育】	社會領域
				與解決問題	人類生活相	覺生活經驗	歐洲帝國的	1.共開 至 啶 岗 讀能力並能與	的擴張與被		無似·投影設 備、分組教	程檔案(文	人 J10 了解人	11.曾 領域
					ス 類 議題 ・ 進	東生 京社 曾現象	擴張。	韻能力业能與 組員分享看法	时擴來與被 侵略者的回		開 、 万 組 教 室 、各種文本	在 () 本、學習單累	權的起源與歷	
				B1 符號運用	爾 爾 爾 爾 爾 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	與社會領域	順 な 。	組具万字有法 並討論之。	使哈有的凹 應,最終造		至、合性又平	平、字音里系 精)	性的起源與歷 史發展對人權	
				與溝通表達			_					12.57		
				C3多元文化	及反思,並	内容知識的	亞、非、美	2.能練習查找	成第一次世			2.小組討論。	維護的意義。	
				與國際理解	嘗試改善或	關係。	三洲的發展	與組織各種文	界大戰為主			3.口頭發表。	人 J12 理解貧	
					解決問題。	社 2a-IV-3 關	及回應。	本並理解文本	軸透過文本				窮、階級剝削	
			→ DB →		社-J-B1 運用	心不同的社	歷 Qb-IV-3	背後的意義。	與題目,以				的相互關係。	
			帝國主		文字、語	會文化及其	第一次世界	3.能理解帝國	閱讀、摘				【多元文化教	
+	4/10-4/14	世界時	義的發		言、表格與	發展,並展	大戰。	主義的興起與	要、討論的	1			育】	
九	4/10-4/14	空之旅	展:害		圖像等表徵 第15 本法	現開闊的世		影響。	方式,融入	1			多 J8 探討不	
			人又害		符號,表達	界觀。			各項議題,				同文化接觸時	
			己		人類生活的	社 3c-IV-1 聆			培養肯認多				可能產生的衝	
					豐富面貌,	聽他人意			元、重視人				突、融合或創	
					並能促進相	見,表達自			權的責任意				新。	
					互溝通與理	我觀點,並			識,提升獨				【閱讀素養教	
					解。	能以同理心			立思考、價				育】	
					社-J-C3 尊重	與他人討			值判斷的素				閱 J7 小心求	
					並欣賞各族	論。			養。				證資訊來源,	
					群文化的多								判讀文本知識	
					樣性,了解								的正確性。	

_	1	1	ı		1	ı	1	ı	1		ı		ı	
					文化間的相								閱 J10 主動	
					互關聯,以								尋求多元的詮	
					及臺灣與國								釋,並試著表	
					際社會的互								達自己的想	
					動關係。								法。	
													【國際教育】	
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
													【生命教育】	
													生 J3 反思生	
													老病死與人生	
													無常的現象,	
													探索人生的目	
													的、價值與意	
													義。	
													【原住民族教	
													育】	
													原 J5 認識原	
													住民族與後來	
													各族群的互動	
													經驗。	
													原 J11 認識	
													原住民族土地	
													自然資源與文	
													化間的關係。	
				A2 系統思考	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	歷 Qb-IV-1	1.具備基礎閱	以帝國主義		黑板、投影設	1.個人學習歷	【人權教育】	社會領域
				與解決問題	人類生活相	覺生活經驗	歐洲帝國的	讀能力並能與	的擴張與被		備、分組教	程檔案(文	人 J10 了解人	
				B1 符號運用	關議題,進	或社會現象	擴張。	組員分享看法	侵略者的回		室、各種文本	本、學習單累	權的起源與歷	
				與溝通表達	而分析判斷	與社會領域	歷 Qb-IV-2	並討論之。	應,最終造			積)	史發展對人權	
			帝國主	C3多元文化	及反思,並	內容知識的	亞、非、美	2.能練習查找	成第一次世			2.小組討論。	維護的意義。	
			義的發	與國際理解	嘗試改善或	關係。	三洲的發展	與組織各種文	界大戰為主			3.口頭發表。	人 J12 理解貧	
+	4/17-4/21	世界時	展:害		解決問題。	社 2a-IV-3 關	及回應。	本並理解文本	軸透過文本	1			窮、階級剝削	
'	1717 1721	空之旅	人又害		社-J-B1 運用	心不同的社	歷 Qb-IV-3	背後的意義。	與題目,以	1			的相互關係。	
			己		文字、語	會文化及其	第一次世界	3.能理解帝國	閱讀、摘				【多元文化教	
			J		言、表格與	發展,並展	大戰。	主義的興起與	要、討論的				育】	
					圖像等表徵	現開闊的世		影響。	方式,融入				多 J8 探討不	
					符號,表達	界觀。			各項議題,				同文化接觸時	
					人類生活的	社 3c-IV-1 聆			培養肯認多				可能產生的衝	
					豐富面貌,	聽他人意			元、重視人				突、融合或創	

-	1		-				ı	Τ	1		ı	ı	ı	
					並能促進相	見,表達自			權的責任意				新。	
					互溝通與理	我觀點,並			識,提升獨				【閱讀素養教	
					解。	能以同理心			立思考、價				育】	
					社-J-C3 尊重	與他人討			值判斷的素				閱 J7 小心求	
					並欣賞各族	論。			養。				證資訊來源,	
					群文化的多								判讀文本知識	
					樣性,了解								的正確性。	
					文化間的相								閱 J10 主動	
					互關聯,以								尋求多元的詮	
					及臺灣與國								釋,並試著表	
					際社會的互								達自己的想	
					動關係。								法。	
					到例外、									
													【國際教育】	
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
													【生命教育】	
													生 J3 反思生	
													老病死與人生	
													無常的現象,	
													探索人生的目	
													的、價值與意	
													義。	
													【原住民族教	
													育】	
													原 J5 認識原	
													住民族與後來	
													各族群的互動	
													經驗。	
													原 J11 認識	
													原住民族土地	
													自然資源與文	
													化間的關係。	
			帝國主	A2 系統思考	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	歷 Qb-IV-1	1.具備基礎閱	以帝國主義		黑板、投影設	1.個人學習歷	【人權教育】	社會領域
			義的發	與解決問題	人類生活相	覺生活經驗	歐洲帝國的	讀能力並能與	的擴張與被		備、分組教	程檔案(文	人 J10 了解人	120 000
			展:害	B1 符號運用	關議題,進	或社會現象	擴張。	組員分享看法	侵略者的回		室、各種文本	本、學習單累	權的起源與歷	
+	4/24-4/28	世界時	人又害	與溝通表達	而分析判斷	與社會領域	歷 Qb-IV-2	並討論之。	應,最終造	1	上 口压人个	積)	史發展對人權	
'		空之旅	己【第	C3多元文化	及反思,並	内容知識的	亞、非、美	2.能練習查找	成第一次世	-		2.小組討論。	維護的意義。	
			二次評	與國際理解	嘗試改善或	關係。	三洲的發展	與組織各種文	界大戰為主			3.口頭發表。	人 J12 理解貧	
			一大計 量週】	兴图际杜胜	解決問題。		三川町					リ・山政弦化。	第、階級剝削	
			里妲』		件状问想。	社 2a-IV-3 關		本並理解文本	軸透過文本				男、 階級羽別	

		社-J-B1 運用	心不同的社	歷 Qb-IV-3	背後的意義。	與題目,以		的相互關係。	
		文字、語	會文化及其	第一次世界	3.能理解帝國	閱讀、摘		【多元文化教	
		言、表格與	發展,並展	大戰。	主義的興起與	要、討論的		育】	
		圖像等表徵	現開闊的世		影響。	方式,融入		多 J8 探討不	
		符號,表達	界觀。		A. I	各項議題,		同文化接觸時	
		人類生活的	社 3c-IV-1 聆			培養肯認多		可能產生的衝	
		豐富面貌,	聽他人意			元、重視人		突、融合或創	
		並能促進相	見,表達自			權的責任意		新。	
		互溝通與理	我觀點,並			識,提升獨		【閱讀素養教	
		解。	能以同理心			立思考、價		有】	
		社-J-C3 尊重	與他人討			直判斷的素		月』 関 J7 小心求	
			與他人的 論。						
		並欣賞各族	im °			養。		證資訊來源,	
		群文化的多						判讀文本知識	
		樣性,了解						的正確性。	
		文化間的相						閱 J10 主動	
		互關聯,以						尋求多元的詮	
		及臺灣與國						釋,並試著表	
		際社會的互						達自己的想	
		動關係。						法。	
								【國際教育】	
								國 J2 具備國	
								際視野的國家	
								意識。	
								【生命教育】	
								生 J3 反思生	
								老病死與人生	
								無常的現象,	
								探索人生的目	
								的、價值與意	
								義。	
								【原住民族教	
								育】	
								原 J5 認識原	
								住民族與後來	
								各族群的互動	
								經驗。	
								經 級。 原 J11 認識	
								原住民族土地	
								自然資源與文	
			ĺ				1	化間的關係。	

+=	5/1-5/5	世界時	帝義展人己善主發害害	A2 系統思考 與解決問題 B1 符通表達 C3 多 元 文 4 與國際理解	社人關而及嘗解社文言圖符人豐並互解社並群樣文互及際動工·A與議分反試決J·J·字、像號類富能溝。J·J·放文性化關臺社關學、大·與的,,對與語與語稱表表活象,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	社 la-IV-1 發 雙或與內關社小會發現觀 之a-IV-3 不文展開觀。 2a-IV-3 不文展開觀。 2a-IV-1 表點同人 表點同人 表點同人 表點同人 表點可 表點可 表數 第一次 表數 第一次 表數 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 一 表 一	歷 Qb-IV-1 歐洲帝。 歷 Qb-IV-2 亞、洲的應。 歷 Qb-IV-3 第一戰。	1.具備基礎閱讀能力享之。 2.能練網理的解析 2.能線網理的解析 3.能理的解析 2.能線網理的解析 3.能理的解析 2.能源 4.能理的解析 2.能理的解析 2.能理的	以的侵應成界軸與閱要方各培元權識立值養帝擴略,第大透題讀、式項養、的,思判國張者最一戰過目、討,議肯重責提考的終次為文,摘論融題認視任升、的主與的終次為文,摘論融題認視任升、的也,多人意獨價素	1	黑板、投影設備、各種文本	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單累 積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權史維人窮的【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【國際意【生老人別的發護」」、相多】 3文能、。閱】 3資讀正 求,自。國 22 野。命教了源對意理級關文 探接生合 素 小來本性 元試己 教具的 教反與育解與人義解剝係化 討觸的或 養 心源知。主的著的 育備國 育思人人歷權。貧削。教 不時衝創 教 求,識 動詮表想 】國家 】生生	社會領域
													國 J2 具備國 際視野的國家 意識。 【生命教育】 生 J3 反思生	

からを種 一

				A2 系統 思考 與解決問題 B1 符號運用	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進	社 la-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象	歷 Qc-IV-1 戰 間期的世界 局勢。	1.具備基礎閱 讀能力並能與 組員分享看法	從二戰為何 爆發到當前 世界發展的		黑板、投影設 備、分組教 室、各種文本	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單累	意識。 【生命教育】 生 J3 反與果果 無常於現果的現生 無常不知, 探下, 優 性別 工 管 別 管 別 管 別 管 門 等 人 值 的 長 門 等 人 便 則 果 等 的 人 信 的 與 身 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	社會領域
十四	5/15-5/19	世空【次考】時旅二段	何從複爭迎的考去?的以面各驗何重戰及來種	與溝通元文 與選通元文解 (C3)	爾而及嘗解社文言圖符人豐並互解社並群樣文互及際動場分反試決J-J字、像號類富能溝。J-J 欣文性化關臺社關州,善題運語格表表活貌進與 尊各的了的,與的。經斷並或。用 與徵達的,相理 重族多解相以國互	與內關社心會發現界社聽見我能與論 1.2 1.2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	歷 Qc-IV-2 第 二次世界大 戰。 歷 Qc-IV-3 從 兩極到多元 的戰後世 界。	並討論之。 2.能練習香種文本 背後與組織理解主義。 3.能理解主義。 3.能理與現民。	5. 態思本以要方各以要方多培民察發會民養物勢,與閱、式項閱、式種養身覺展所實。沒進透閱讀計,議讀討,議多分知民需踐反行過目、論融題、論融題重的,主的素別反文,摘的人,摘的人,公敏和社公	1	主 口怪人冲	積) 2.小組討論。 3.□頭發表。	L社種權係【人爭類響【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【國5會族力。人JI、生。多】J文能、。閱】J資讀正 求,自。國J2中與結 權 3 和活 元 探接生合 素 小來本性 0 元試己 教具比性階構 教理平的 文 探接生合 素 小來本性 0 元試己 教具比性階構 育解對影 化 討觸的或 養 心源知。主的著的 育備國別級關 育解對影 化 討觸的或 養 心源知。主的著的 育備國家、的	

													際視野的國家 意識。 【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的自 的、價值與意 義。	
十五	5/22-5/26	世界旅	何從複爭迎的考去?的以面各驗何重戰及來種	A2系統問題 B1符號表文解 B2 C3 g M M M M M M M M M M M M M M M M M M	社人關而及嘗解社文言圖符人豐並互解社並群樣文互及際動J-J類議分反試決-J-字、像號類富能溝。-J-欣文性化關臺社關學語,判,善題運語格表表活貌進與 尊各的了的,與的。覺相進斷並或。用 與徵達的,相理 重族多解相以國互察相進斷並或。用	社會或與內關社心會發現界社聽見我能與論生社社容係。2a-TV-E開觀。c-IV-1,觀以他。國際與領識。IV-的及並的。IV-1、是與明觀。IV-1、是與明觀的發驗象域的關土其展世一時一自並心	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界 局勢。 歷 Qc-IV-2 第 二次。 歷 Qc-IV-3 從 兩極致 世 界。	1.具備基礎閱讀組分之。 2.能組理的解決 2.能組理的解決 2.能組理的解決 4.能	從爆世態思本以要方各以要方多培民察發會民養工發界勢,與閱、式項閱、式種養身覺展所實。戰到發進透題讀討,議讀討,議多分知民需踐為當展行過目、論融題、論融題重的,主的素何前的反文,摘的人,摘的人,公敏和社公	1	黑板、分種文本 各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.□頭發表。	【育性社種權係【人爭類響【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【性】」1會族力。人」1、生。多】 3文能、。閱】 J 資讀正 求,自。國別 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	社會領域

													國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的則 ,探索人生的真 , 探索人生的意 義。	
十六	5/29-6/2	世界东	何從複爭迎的考去?的以面各驗何重戰及來種	A2系與B1符號表文 與關門與漢字 (C3) 以 (C3) 以 (C4)	社人關而及嘗解社文言圖符人豐並互解社並群樣文互及際動了A類議分反試決-J·字、像號類富能溝。-J·欣文性化關臺社關學語,判,善題運語格表表活貌進與善尊各的了的,與的。察相進斷並或。用一與徵達的,相理 重族多解相以國互察	社 la-IV-1 發 覺或與內關社心會發現界社聽見我能與論 發生社社容係。IV-0 的及並的人,觀以他。 IV-1 的及並的人表點同人 表數字域的關社其展世 等。自並心	歷 Qc-IV-1 戰間期勢。 歷 Qc-IV-2 第二次。 歷 Qc-IV-3 次兩極後世界。	1.具備基礎閱讀組分享。 2.能線鐵理的解表 2.能線鐵理的解表 3.能戰與本並後與本立後與本立後與本立後與本立後,不會會會會會會會會會。 3. 我會會會會會會會會會。 4. 我 2. 本 6. 本 6. 本 7. 本 7	從爆世態思本以要方各以要方多培民察發會民養從爆世態思本以要方各以要方多培民察發會民養工發界勢,與閱、式項閱、式種養身覺展所實。戰到發進透題讀討,議讀討,議多分知民需踐為當展行過目、論融題、論融題重的,主的素何前的反文,摘的人,摘的人,公敏和社公何前的反文,摘的人,摘的人,公敏和社公	1	黑板、分種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單素 積) 2.小組討論。 3.□頭發表。	【育性社種權係【人爭類響【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法性】 11會族力。人 11、生。多】 13文能、。閱】 13資讀正 求,自。別 24 中與結 權 32 和活 元 探接生合 素 小來本性 0 元試己等 識別級關 育解對影 化 討觸的或 養 心源知。主的著的教 14 、的 26 、 数 不時衝創 教 求,識 動詮表想	社會領域

															7
														【國際教育】 國 J2 具備國	
														際視野的國家	
														院	
														【生命教育】	
														生 J3 反思生	
														老病死與人生	
														無常的現象,	
														探索人生的目	
														的、價值與意	
						\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	\			/// mmb v t				義。	社會領域
					A2系統思考	社-J-A2 覺察	社 la-IV-l 發	歷 Qc-IV-1 戰	1.具備基礎閱	從二戰為何		黑板、投影設	1.個人學習歷	【性別平等教	1上曾 7县-级
					與解決問題	人類生活相	覺生活經驗	間期的世界	讀能力並能與	爆發到當前		備、分組教	程檔案(文	育】	
					B1符號運用	關議題,進	或社會現象	局勢。	組員分享看法	世界發展的		室、各種文本	本、學習單累	性 J14 認識	
					與溝通表達	而分析判斷	與社會領域	歷 Qc-IV-2 第	並討論之。	態勢進行反			積)	社會中性別、	
					C3多元文化	及反思,並	内容知識的	二次世界大	2.能練習查找	思,透過文			2.小組討論。	種族與階級的	
					與國際理解	嘗試改善或	關係。	戰。	與組織各種文	本與題目,			3.口頭發表。	權力結構關	
						解決問題。	社 2a-IV-3 關	歷 Qc-IV-3 從	本並理解文本	以閱讀、摘				係。	
						社-J-B1 運用	心不同的社	兩極到多元	背後的意義。	要、討論的				【人權教育】	
						文字、語	會文化及其	的戰後世	3.能理解兩次	方式,融入				人 J13:理解戰	
						言、表格與	發展,並展	界。	大戰與現代社	各項議題,				爭、和平對人	
						圖像等表徵	現開闊的世		會的發展。	以閱讀、摘				類生活的影	
				何去何		符號,表達	界觀。			要、討論的				響。	
				從?重		人類生活的	社 3c-IV-1 聆			方式,融入				【多元文化教	
1		(15.610	世界時	複的戰		豐富面貌,	聽他人意			多種議題,	1			育】	
十	T	6/5-6/9	空之旅	爭以及		並能促進相	見,表達自			培養多重公	1			多 J8 探討不	
				迎面來		互溝通與理	我觀點,並			民身分的敏				同文化接觸時	
				的各種		解。	能以同理心			察覺知,和				可能產生的衝	
				考驗		社-J-C3 尊重	與他人討			發展民主社				突、融合或創	
						並欣賞各族	論。			會所需的公				新。	
						群文化的多				民實踐素				【閱讀素養教	
						樣性,了解				養。				育】	
						文化間的相								閱 J7 小心求	
						互關聯,以								證資訊來源,	
						及臺灣與國								判讀文本知識	
						際社會的互								的正確性。	
						動關係。								閱 J10 主動	
														尋求多元的詮	
														釋,並試著表	
														達自己的想	

						法。	
						【國際教育】	
						國 J2 具備國	
						際視野的國家	
						意識。	
						【生命教育】	
						生 J3 反思生	
						老病死與人生	
						無常的現象,	
						探索人生的目	
						的、價值與意	
						義。	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度 第一學期 九年級彈性課程—放眼世界 教學進度表

三、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(五) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
分組及規則講解:課程規範	1.利用大聯盟選秀法,選出各組成員。	1	
說明、分組	2.了解時事脈動的報告方式。	1	
漠南非洲:如果文明要我們	1.以曼德拉總統的生平呈現南非種族隔離的縮影。		
卑躬屈膝	2.以文本了解南非種族隔離的始末、方式、影響與現況。	1	□主題 □專題 ■議題
本 切出隊	3.反思殖民與族群議題。		
	1.以《血手機》電影片段喚起手機製程中的爭議。		
漠南非洲:血手機	2.分析文本中獲取手機原料時面臨的爭議。	1	□主題 □專題 ■議題
	3.反思生活周遭的公平貿易產品。		
	1.蒐集生活周遭的公平貿易產品。		
漠南非洲:用消費改變世界	2.理解非公平貿易經濟模式的爭議。	1	□主題 □專題 ■議題
	3.反思生活周遭的公平貿易延伸議題。		
	1.根據社會領域已知概念分析投資非洲的優劣勢。		
漠南非洲:大老闆瘋非洲	2.中國在非洲的投資:目的、方式與影響。	1	□主題 ■專題 □議題
	3.提出臺商在非洲的投資可行方式。		
漢南非洲:送愛到非洲	1.理解非洲面臨的困境與援助需求。	1	□主題 ■專題 □議題
疾用犯例·	2.提出改善非洲困境的可行方案。	1	□工炮 ■
	1.分組合作製作時事簡報。		
漢南非洲:時事脈動	2.分組上臺報告漠南非洲的時事以及心得。	1	□主題 ■專題 □議題
	3.紀錄其他組別報告內容以及評量。	1	□工炮 ■
	4.總結漠南非洲時事與地理概念。		
歐洲與俄羅斯:歐餐開張	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品中與社會領域相關的食物		
曜!	或酒類。	1	■主題 □專題 □議題
177E :	2.各組相互了解與品嘗食品。		

	3.個人表達印象最深或最愛的食物或酒類。		
	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明生活中與社會領域相關的歐洲商		
 歐洲與俄羅斯:精品百貨	品。	1	■主題 □專題 □議題
	2.各組相互了解與使用商品。		
	3.個人評選最想購入的商品。		
	1.解釋歐洲發展綠能的自然與人文因素。		
歐洲與俄羅斯:綠能能不能	2.分析臺灣發展綠能的案例。	1	□主題 ■專題 □議題
	3.分組規畫並提出小型的在地綠能行動方案。		
 歐洲與俄羅斯:團結力量大	1.製作歐盟貿易圖表。	1	□主題 ■專題 □議題
	2.分析歐盟在世界貿易體系的角色。	1	
	1.操作與應用地理科技。		
歐洲與俄羅斯:歐洲旅行趣1	2.分組蒐集歐洲自然環境與人文景觀資訊。	1	□主題 ■專題 □議題
	3.規畫畢旅的歐洲遊程。		
 歐洲與俄羅斯:歐洲旅行趣 2	1.分組發表畢旅的歐洲遊程。	1	□主題 ■專題 □議題
	2.個人評選最想參與的畢旅遊程。	1	
	1.分組合作製作簡報。		
 歐洲與俄羅斯:時事脈動	2.上臺報告歐洲與俄羅斯的時事以及心得。	1	□主題 ■專題 □議題
	3.紀錄其他組別報告內容以及評量。	1	
	4.總結歐洲與俄羅斯時事與地理概念。		
美洲:球賽開打	1.各組分析北美運動領域各隊伍的命名由來。	1	■主題 □專題 □議題
天/川・坏食川打	2.以此發想激勵會考士氣的班名班呼。	1	
	1.了解美洲開發歷史的爭議,並分享看法。		
美洲: color of the wind	2. 遷移學習至世界的爭議性政治圖像。	1	□主題 ■專題 □議題
美洲· color of the wind	3.蒐集具爭議性之政治圖像與內容。	1	□土皮 ■
	4.提出轉型正義行動方案。		
	1.了解美洲開發史中黑奴的過程與影響,並分享看法。		
 美洲:奴役了誰?	2. 遷移學習至臺灣的移工現況。	1	□主題 □專題 ■議題
天/川・奴仅」証(3.蒐集與彙整具歧視或偏見之案例。		□工咫 □ 予咫 ■ 硪咫
	4.提出個人行動方案。		
美洲:Just Dance	1.各組表演舞蹈與分享舞蹈發展歷史。	1	■主題 □專題 □議題

	2.個人評選與學習最愛的舞蹈。		
美洲:貧民足球夢	1.各組分析中南美洲各國家足球隊的實力。 2.了解足球運動與中南美洲生活與經濟的關係。 3.個人提出接觸足球運動的方式。	1	□主題 ■專題 □議題
美洲:被消失的雨林	1.了解熱帶雨林消失的議題,與分享看法。 2.各組提出保護雨林的個人小型行動方案。	1	□主題 □專題 ■議題
美洲:時事脈動	1.分組合作製作時事簡報。 2.分組上臺報告中南美洲的時事以及心得。 3.紀錄其他組別報告內容以及評量。 4.總結中南美洲時事與地理概念。	1	□主題 ■專題 □議題

(六) 課程計畫時程與內容:

调力	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	日子主 (K) 超	网点区路	三 工 区 超	教學活動	節	教學設備/	沙骨卡子	*美田三叶 1	統整相關
週入	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	学首次先	学首内分	字百日保	重點	數	資源	計里刀式		領域
週次						學習表現 社 3c-IV-1 聆聽他人意見我觀以同人。 主 3c-IV-2 理解成 4 3c-IV-2 理解成 4 5c-IV-2 理解成 4 5c-IV-2 理解 4 5c-IV-2 理解 4 5c-IV-2 理解 5 5c-IV-2 理解 5 5c-IV-2 理解 6 5c-IV-2 TE-IV-2 TE-	學習內容	學習目標 1.理解並尊重成員特質。 2.了解蒐集與彙整資料的方式。				課堂參與	議題融入 【科技教育】 科技教育】 科技教育動 手性。 【品好教解動 實性。 【品別類和。 實施, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	
					解。 社-J-B2 理解 不同時空的 科技與媒體 發展和應								育 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
					用,增進媒 體識讀能									

					力,並思辨									
					其在生活中									
					可能帶來的									
					衝突與影									
					響。									
					社-J-C2 具備									
					同理與理性									
					溝通的知能									
					與態度,發									
					展與人合作									
					的互動關									
					係。									
				A1 身心素質	社-J-A1 探索	社 1a-IV-1 發	地 Bg-IV-2 漠	1.理解南非種	1.以曼德拉總		1.影片	1.課堂參與	【人權教育】	語文領域國文
				與自我精進	自我潛能、	覺生活經驗	南非洲的文	族隔離的議	統的生平呈		2.PPT	2.報告內容	人 J4 了解平	藝術
				A2 系統思考	自我價值與	或社會現象	化特色與影	題。	現南非種族		3.學習單	3.學習單	等、正義的原	綜合活動
				與解決問題	生命意義,	與社會領域	響。	2.探究殖民與	隔離的縮				則,並在生活	科技
				B1 符號運用	培育合宜的	内容知識的		經濟關聯。	影。				中實踐。	
				與溝通表達	人生觀。	關係。		3.反思殖民與	2.以文本了解				人 J5 了解社	
				B3 藝術涵養	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2 說		族群議題。	南非種族隔				會上有不同的	
				與美感素養	人類生活相	明重要環			離的始末、				群體和文化,	
				C1 道德實踐	關議題,進	境、經濟與			方式、影響				尊重並欣賞其	
				與公民意識	而分析判斷	文化議題間			與現況。				差異。	
				C2 人際關係	及反思,並	的相互關			3.反思殖民與				人 J6 正視社	
				與團隊合作	嘗試改善或	係。			族群議題。				會中的各種歧	
		\data _** · **	如果文	C3 多元文化	解決問題。	社 1b-IV-1 應							視,並採取行	
=	9/5-9/9	漠南非	明要我	與國際理解	社-J-B1 運用	用社會領域				1			動來關懷與保	
		쌔	們卑躬		文字、語	内容知識解							護弱勢。	
			屈膝		言、表格與	析生活經驗							人 J12 理解貧	
					圖像等表徵 2015 本法	或社會現							窮、階級剝削	
					符號,表達	象。							的相互關係。	
					人類生活的	社 1c-IV-1 評							【品德教育】	
					豐富面貌,	估社會領域							品 J4 族群差	
					並能促進相	内容知識與							異與平等的道	
		i i	1	1	互溝通與理	多元觀點,							德議題。	
					4.77	光相山石二							「ルムルケ」	l l
					解。	並提出自己							【生命教育】	
					社-J-B3 欣賞	的看法。							生 J1 思考生	
					社-J-B3 欣賞 不同時空環	的看法。 地 1c-IV-2 反							生 J1 思考生 活、學校與社	
					社-J-B3 欣賞	的看法。							生 J1 思考生	

美,增進生	提出相關意			素養。	
活的豐富	見。			【法治教育】	
性。	社 2a-IV-2 關			法 J1 探討平	
社-J-C1 培養	注生活周遭			等。	
道德思辨與	的重要議題			法 J2 避免歧	
實踐能力、	及其脈絡,			視。	
尊重人權的	發展本土意			【多元文化教	
態度,具備	識與在地關			育】	
民主素養、	懷。			多 J3 提高對	
法治觀念、	社 2a-IV-3 關			弱勢或少數群	
環境倫理以	心不同的社			體文化的覺察	
及在地與全	會文化及其			與省思。	
球意識,參	發展,並展			多 J4 瞭解不	
與社會公益	現開闊的世			同群體間如何	
活動。	界觀。			看待彼此的文	
社-J-C2 具備	社 2b-IV-1 感			化。	
同理與理性	受個人或不			多 J9 關心多	
溝通的知能	同群體在社			元文化議題並	
與態度,發	會處境中的			做出理性判	
展與人合作	經歷與情			斷	
的互動關	緒,並了解			多 J10 了解多	
係。	其抉擇。			元文化相關的	
社-J-C3 尊重	社 2b-IV-2 尊			問題與政策。	
並欣賞各族	重不同群體			【閱讀素養教	
群文化的多	文化的差異			育】	
樣性,了解	性,並欣賞			閱 J1 發展多	
文化間的相	其文化之			元文本的閱讀	
互關聯,以	美。			策略。	
及臺灣與國	社 2c-IV-1 從			閱 J2 發展跨	
際社會的互	歷史或社會			文本的比對、	
動關係。	事件中,省			分析、深究的	
	思自身或所			能力,以判讀	
	屬群體的文			文本知識的正	
	化淵源、處			確性。	
	境及自主			閱 J3 理解學	
	性。			科知識內的重	
	社 2c-IV-2 珍			要詞彙的意	
	視重要的公			涵,並懂得如	
	民價值並願			何運用該詞彙	
	意付諸行			與他人進行溝	

						動社現脈類題探社用片數圖言方並結社聽見我能與論社現脈類題探社用片數圖言方並結社聽見我能與論於1V-1時的問進。IV-3區、年等,釋。IV-1意達,理討会是探別的意義。IV-2 使照、							通閱本用活之閱不活文閱上時課決閱與學與閱求釋達法。55,滿需文以同情本以遇,外因以閱習他以多,自然主求本懂學境之在到願資難樂讀活人已元並己用並本使。在及使則習題尋,於相動交主的試的的,流動詮著想與運生用	
						言方並結社3c-IV-1 標 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題							時,願意尋找 課外困難。 閱以 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題	
				A1 身心素質	社-J-A1 探索	社 la-IV-l 發	地 Bg-IV-1 自	1. 發覺與理解	1.以《血手		1.影片	1.課堂參與	響。 國 J9 尊重與 維護不同文化 群體的人權與 尊嚴。 【人權教育】	語文領域國文
三	9/12-9/16	漠南非 洲	血手機	與自我精進 A2系統思考 與解決問題	自我潛能、 自我價值與 生命意義,	覺生活經驗 或社會現象 與社會領域	M Bg-IV-1 目 然環境與資 源。 地 Bg-IV-3 現	生活中可能 存在的爭 議。	機》電影片段喚起手機製程中的爭	1	1.彰万 2.PPT 3.文本 4.學習單	2.報告內容 3.學習單	人 I3 探索各 種利益可能發 生的衝突,並	藝術 綜合活動 科技

	B1 符號運用	培育合宜的	内容知識的	代經濟的發	2.能選擇對人	議。		了解如何運用
	與溝通表達	人生觀。	關係。	展與挑戰。	權與環境影	2.分析文本中		民主審議方式
	C1 道德實踐	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-1 說	地 Bg-IV-4 問	響最小的產	獲取手機原		及正當的程
	與公民意識	人類生活相	明重要地理	題探究:漠	<u>п</u> °	料時面臨的		序,以形成公
	C2 人際關係	關議題,進	現象分布特	南非洲的公	3.理解殖民與	爭議。		共規則,落實
	與團隊合作	而分析判斷	性的成因。	平貿易議	經濟之關	3.反思生活周		平等自由之保
		及反思,並	地 1a-IV-2 說	題。	聯。	遭的公平貿		障。
		嘗試改善或	明重要環		4.反思殖民與	易產品。		人 J7 探討違
		解決問題。	境、經濟與		經濟議題。			反人權的事件
		社-J-B1 運用	文化議題間					對個人、社區
		文字、語	的相互關					/部落、社會
		言、表格與	係。					的影響,並提
		圖像等表徵	社 1b-IV-1 應					出改善策略或
		符號,表達	用社會領域					行動方案。
		人類生活的	內容知識解					人 J13 理解戰
		豐富面貌,	析生活經驗					爭、和平對人
		並能促進相	或社會現					類生活的影
		互溝通與理	象。					響。
		解。	社 1c-IV-1 評					【品德教育】
		社-J-C1 培養	估社會領域					品 J1 溝通合
		道德思辨與	內容知識與					作與和諧人際
		實踐能力、	多元觀點,					關係。
		尊重人權的	並提出自己					品 J6 關懷弱
		態度,具備	的看法。					勢的意涵、策
		民主素養、	地 1c-IV-1 利					略,及其實踐
		法治觀念、	用地理基本					與反思。
		環境倫理以	概念與技					品 J7 同理分
		及在地與全	能,檢視生					享與多元接
		球意識,參	活中面對的					約。
		與社會公益	選擇與決					【生命教育】
		活動。	策。					生 J1 思考生
		社-J-C2 具備	地 1c-IV-2 反					活、學校與社
		同理與理性	思各種地理					區的公共議
		溝通的知能	環境與議題					題,培養與他
		與態度,發	的內涵,並					人理性溝通的
		展與人合作	提出相關意					素養。
		的互動關	見。					【閱讀素養教
		係。	社 2a-IV-1 敏					育】
			銳察覺人與					閱 J1 發展多
			環境的互動					元文本的閱讀

			關係及其淵				策略。	
			源。				閱 J2 發展跨	
			社 2a-IV-2 關				文本的比對、	
			注生活周遭				分析、深究的	
			的重要議題				能力,以判讀	
			及其脈絡,				文本知識的正	
			發展本土意				確性。	
			識與在地關				閱 J3 理解學	
			懷。				科知識內的重	
			社 2a-IV-3 關				要詞彙的意	
			心不同的社				涵,並懂得如	
			會文化及其				何運用該詞彙	
			發展,並展				與他人進行溝	
			現開闊的世				通。	
			界觀。				閱 J9 樂於參	
			社 2b-IV-1 感				與閱讀相關的	
			受個人或不				學習活動,並	
			同群體在社				與他人交流。	
			會處境中的				閱 J10 主動尋	
			經歷與情				求多元的詮	
			緒,並了解				釋,並試著表	
			其抉擇。				達自己的想	
			社 2c-IV-1 從				法。	
			歷史或社會				【國際教育】	
			事件中,省				國 J5 檢視個	
			思自身或所				人在全球競爭	
			屬群體的文				與合作中可以	
			化淵源、處				扮演的角色。	
			境及自主				國 J9 尊重與	
			性。				維護不同文化	
			社 2c-IV-2 珍				群體的人權與	
			視重要的公				尊嚴。	
			民價值並願					
			意付諸行					
			動。					
			社 3a-IV-1 發					
			現不同時空					
			脈絡中的人					
			類生活問					
			題,並進行					

			探社別人。IV-3 b-IV-3 b-IV-								
四 9/19-9/23	漢南非 洲 改變 界	社-J-A1 探、自自生培人社人關於人民, 自生培人社-J類議分及以改 實力, 是一人主, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人		地 Bg-IV-1 自 然環境與資源。 地 Bg-IV-3 現 代經濟的戰。 地 Bg-IV-4 問 題探究: 文 平 剪 易議 題。	1.發覺與理解 公平貿易的 議題。 2.能選擇對人 權與環境影 響最小的產 品。 3.理解殖民與 經濟之關 聯。 4.反思殖民與 經濟議題。	1.蒐集生活問遭的公司。 2.理解非公平貿易經濟模式的爭議。 3.反即公平貿易延半活問遭的公平貿易延伸議	1	1.影片 2.PPT	1.課堂参與2.報告內容	【人權教育】 人4了義在 等則實務在生 ,實別2階關的 日品語 與相互德 類的 日品語 類類 是 日期 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	語文領域國文 藝術 綜合活動 科技

社-J-B1 運用	用社會領域		勢的意涵、策
文字、語	內容知識解		略,及其實踐
言、表格與	析生活經驗		與反思。
圖像等表徵	或社會現		品 J7 同理分
符號,表達	象。		享與多元接
人類生活的	社 1c-IV-1 評		納。
豐富面貌,	估社會領域		【生命教育】
並能促進相	內容知識與		生 J1 思考生
互溝通與理	多元觀點,		活、學校與社
解。	並提出自己		區的公共議
社-J-C1 培養	的看法。		題,培養與他
道德思辨與	地 1c-IV-1 利		人理性溝通的
實踐能力、	用地理基本		素養。
尊重人權的	概念與技		【法治教育】
態度,具備	能,檢視生		法 J1 探討平
民主素養、	活中面對的		等。
法治觀念、	選擇與決		【閱讀素養教
環境倫理以	策。		育】
及在地與全	地 1c-IV-2 反		閱 J1 發展多
球意識,參	思各種地理		元文本的閱讀
與社會公益	環境與議題		策略。
活動。	的內涵,並		閱 J2 發展跨
社-J-C2 具備	提出相關意		文本的比對、
同理與理性	見。		分析、深究的
溝通的知能	社 2a-IV-1 敏		能力,以判讀
與態度,發	銳察覺人與		文本知識的正
展與人合作	環境的互動		確性。
的互動關	關係及其淵		閱 J3 理解學
係。	源。		科知識內的重
	社 2a-IV-2 關		要詞彙的意
	注生活周遭		涵,並懂得如
	的重要議題		何運用該詞彙
	及其脈絡,		與他人進行溝
	發展本土意		通。
	識與在地關		閱 J9 樂於參
	懷。		與閱讀相關的
	社 2a-IV-3 關		學習活動,並
	心不同的社		與他人交流。
	會文化及其		閱 J10 主動尋
	發展,並展		求多元的詮

		現開闊的世				釋,並試著表	
		界觀。				達自己的想	
		社 2b-IV-1 感				法。	
		受個人或不				【國際教育】	
		同群體在社				國 J5 檢視個	
		會處境中的				人在全球競爭	
		經歷與情				與合作中可以	
		緒,並了解				扮演的角色。	
		其抉擇。				國 J9 尊重與	
		社 2c-IV-1 從				維護不同文化	
		歷史或社會				群體的人權與	
		事件中,省				尊嚴。	
		思自身或所					
		屬群體的文					
		化淵源、處					
		境及自主					
		性。					
		社 2c-IV-2 珍					
		視重要的公					
		民價值並願					
		意付諸行					
		動。					
		社 3a-IV-1 發					
		現不同時空					
		脈絡中的人					
		類生活問					
		題,並進行					
		探究。					
		社 3b-IV-1 適					
		當選用多種					
		管道蒐集與					
		社會領域相					
		關的資料。					
		社 3b-IV-2 利					
		用社會領域					
		相關概念,					
		整理並檢視					
		所蒐集資料					
		的適切性。					
		社 3b-IV-3 使					

						用片數圖言方並結社應, 數圖言方並結社是, 數本等,釋。 記述 一類以他, 一類以他 一類以他 一類以他 一類以他 一類以他 一類以他 一類以他 一類以他								
				A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進 而分析判斷 及反思,並	並相互學。 社 3d-IV-2 提出資電 2	地 Bg-IV-1 自 然環境與資 源。 地 Bg-IV-2 漠 南非洲的文	1.分析投資非 洲的優劣 勢。 2.意識中國在 非洲的投資	1.根據社會領域已知概念 分析投資非 洲的優劣 勢。		1.影片 2.PPT 3.彩圖紙本 4.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J7 同理分	語文領域國文 藝術 綜合活動 科技
五.	9/26-9/30	漠南非 洲	大老闆瘋非洲	與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	嘗試改善或 解決問題。 社-J-A3主動 學習無完 人類議題,並應 人類議題,並應 人類 動一方 動一方 動一方 動一方 動一方 動一方 動一方 動一方 動一方 動一方	關係。 地 1a-IV-2 說 明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域 內容知識解	化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現 代經濟的發 展與挑戰。	目的與方式。 3.探究中國在非洲的投資 所造成的影響。 4.規畫與提出 臺商投資非 洲的方案。	2.中國在非洲 的投資:目 的、方式與 影響。 3.提出臺商在 非洲的投資 可行方式。	1			享與多元接納。 Is 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 Is 建立對於未來生涯的願景。	

		可能性。	析生活經驗				涯 J7 學習蒐	
		社-J-B1 運用	或社會現				集與分析工作	
		文字、語	象。				/教育環境的	
		言、表格與	社 1c-IV-1 評				資料。	
		圖像等表徵	估社會領域				涯 J8 工作/教	
		符號,表達	內容知識與				育環境的類型	
		人類生活的	多元觀點,				與現況。	
		豐富面貌,	並提出自己				【多元文化教	
		並能促進相	的看法。				育】	
		互溝通與理	地 1c-IV-1 利				多 J8 探討不	
		解。	用地理基本				同文化接觸時	
		社-J-B2 理解	概念與技				可能產生的衝	
		不同時空的	能,檢視生				突、融合或創	
		科技與媒體	活中面對的				新。	
		發展和應	選擇與決				【閱讀素養教	
		用,增進媒	策。				育】	
		體識讀能	社 2a-IV-3 關				閱 J1 發展多	
		力,並思辨	心不同的社				元文本的閱讀	
		其在生活中	會文化及其				策略。	
		可能帶來的	發展,並展				閱 J2 發展跨	
		衝突與影	現開闊的世				文本的比對、	
		響。	界觀。				分析、深究的	
		社-J-C2 具備	社 3a-IV-1 發				能力,以判讀	
		同理與理性	現不同時空				文本知識的正	
		溝通的知能	脈絡中的人				確性。	
		與態度,發	類生活問				閱 J3 理解學	
		展與人合作	題,並進行				科知識內的重	
		的互動關	探究。				要詞彙的意	
		係。	社 3b-IV-1 適				涵,並懂得如	
			當選用多種				何運用該詞彙	
			管道蒐集與				與他人進行溝	
			社會領域相				通。	
			關的資料。				閱 J5 活用文	
			社 3b-IV-2 利				本,認識並運	
			用社會領域				用滿足基本生	
			相關概念,				活需求所使用	
			整理並檢視				之文本。	
			所蒐集資料				閱 J7 小心求	
			的適切性。				證資訊來源,	
			社 3b-IV-3 使				判讀文本知識	

_		ı	1	_	1	1	1	ı	T		1	ı	1	1
						用文字、照							的正確性。	
						片、圖表、							閱 J8 在學習	
						數據、地							上遇到問題	
						圖、年表、							時,願意尋找	
						言語等多種							課外資料,解	
						方式,呈現							決困難。	
						並解釋探究							閱 J9 樂於參	
						結果。							與閱讀相關的	
						社 3c-IV-1 聆							學習活動,並	
						聽他人意							與他人交流。	
						見,表達自							閱 J10 主動尋	
						我觀點,並							求多元的詮	
						能以同理心							釋,並試著表	
1						與他人討							達自己的想	
						論。							法。	
						社 3c-IV-2 理							【國際教育】	
						解成員特質							國 J1 理解國	
						並相互學習							家發展和全球	
						與合作。							之關聯性。	
						社 3d-IV-1 規							國 J4 尊重與	
						劃與執行社							欣賞世界不同	
						會領域的問							文化的價值。	
						題探究、訪							國 J5 檢視個	
						查、創作或							人在全球競爭	
						展演等活							與合作中可以	
						動。							扮演的角色。	
				A1 身心素質	社-J-A1 探索	社 1a-IV-1 發	地 Bg-IV-1 自	1.理解非洲面	1.理解非洲面		1.PPT	1.課堂參與	【人權教育】	語文領域國文
				與自我精進	自我潛能、	覺生活經驗	然環境與資	臨的困境。	臨的困境與		2.文本	2.報告內容	人 J12 理解貧	自然科學
				A2 系統思考	自我價值與	或社會現象	源。	2.理解非洲需	援助需求。		3.小白板		窮、階級剝削	藝術
				與解決問題	生命意義,	與社會領域	地 Bg-IV-2 漠	要的援助。	2.提出改善非				的相互關係。	綜合活動
				A3 規劃執行	培育合宜的	内容知識的	南非洲的文	3.規畫並提出	洲困境的可				【品德教育】	科技
				與創新應變	人生觀。	關係。	化特色與影	改善環境或	行方案。				品 J1 溝通合	健康與體育
六	10/3-10/7	漠南非	送愛到	B1 符號運用	社-J-A2 覺察	社 1b-IV-1 應	響。	維護社會正		1			作與和諧人際	
	10/3-10//	洲	非洲	與溝通表達	人類生活相	用社會領域	地 Bg-IV-3 現	義等可能方		1			關係。	
				B2 科技資訊	關議題,進	內容知識解	代經濟的發	案。					品 J6 關懷弱	
				與媒體素養	而分析判斷	析生活經驗	展與挑戰。						勢的意涵、策	
				B3 藝術涵養	及反思,並	或社會現	地 Bg-IV-4 問						略,及其實踐	
				與美感素養	嘗試改善或	象。	題探究:漠						與反思。	
				C1 道德實踐	解決問題。	社 1c-IV-1 評	南非洲的公						品 J7 同理分	
				與公民意識	社-J-A3 主動	估社會領域	平貿易議						享與多元接	

	1	T		T	1		
	C2 人際關係	學習與探究	内容知識與	題。			納。
	與團隊合作	人類生活相	多元觀點,				品 J8 理性溝
	C3 多元文化	關議題,善	並提出自己				通與問題解
	與國際理解	用資源並規	的看法。				決。
		劃相對應的	地 1c-IV-2 反				【多元文化教
		行動方案及	思各種地理				育】
		創新突破的	環境與議題				多 J3 提高對
		可能性。	的內涵,並				弱勢或少數群
		社-J-B1 運用	提出相關意				體文化的覺察
		文字、語	見。				與省思。
		言、表格與	社 2a-IV-3 關				多 J9 關心多
		圖像等表徵	心不同的社				元文化議題並
		符號,表達	會文化及其				做出理性判
		人類生活的	發展,並展				斷。
		豐富面貌,	現開闊的世				【閱讀素養教
		並能促進相	界觀。				育】
		互溝通與理	社 2b-IV-1 感				閱 J1 發展多
		解。	受個人或不				元文本的閱讀
		社-J-B2 理解	同群體在社				策略。
		不同時空的	會處境中的				閱 J2 發展跨
		科技與媒體	經歷與情				文本的比對、
		發展和應	緒,並了解				分析、深究的
		用,增進媒	其抉擇。				能力,以判讀
		體識讀能	社 2b-IV-2 尊				文本知識的正
		力,並思辨	重不同群體				確性。
		其在生活中	文化的差異				閱 J5 活用文
		可能帶來的	性,並欣賞				本,認識並運
		衝突與影	其文化之				用滿足基本生
		響。	美。				活需求所使用
		社-J-B3 欣賞	社 2c-IV-2 珍				之文本。
		不同時空環	視重要的公				閱 J7 小心求
		境下形塑的	民價值並願				證資訊來源,
		自然、族群	意付諸行				判讀文本知識
		與文化之	動。				的正確性。
		美,增進生	社 2c-IV-3 欣				閱 J8 在學習
		活的豐富	賞並願意維				上遇到問題
		性。	護自然與人				時,願意尋找
		社-J-C1 培養	文之美。				課外資料,解
		道德思辨與	社 3a-IV-1 發				決困難。
		實踐能力、	現不同時空				閱 J9 樂於參

			尊重人權的	脈絡中的人				與閱讀相關的	
			態度,具備	類生活問				學習活動,並	
			民主素養、	題,並進行				與他人交流。	
			法治觀念、	探究。				閱 J10 主動尋	
			環境倫理以	社 3b-IV-1 適				求多元的詮	
			及在地與全	當選用多種				釋,並試著表	
			球意識,參	管道蒐集與				達自己的想	
			與社會公益	社會領域相				法。	
			活動。	關的資料。				【國際教育】	
			社-J-C2 具備	社 3b-IV-2 利				國 J4 尊重與	
			同理與理性	用社會領域				欣賞世界不同	
			溝通的知能	相關概念,				文化的價值。	
			與態度,發	整理並檢視				國 J5 檢視個	
			展與人合作	所蒐集資料				人在全球競爭	
			的互動關	的適切性。				與合作中可以	
			係。	社 3b-IV-3 使				扮演的角色。	
			社-J-C3 尊重	用文字、照				國 J6 具備參	
			並欣賞各族	片、圖表、				與國際交流活	
			群文化的多	數據、地				動的能力。	
			樣性,了解	圖、年表、				國 J9 尊重與	
			文化間的相	言語等多種				維護不同文化	
			互關聯,以	方式,呈現				群體的人權與	
			及臺灣與國	並解釋探究				尊嚴。	
			際社會的互	結果。					
			動關係。	社 3c-IV-1 聆					
				聽他人意					
				見,表達自					
				我觀點,並					
				能以同理心					
				與他人討					
				論。					
				社 3c-IV-2 理					
				解成員特質					
				並相互學習					
				與合作。					
				社 3d-IV-1 規					
				劃與執行社					
				會領域的問					
				題探究、訪					
		1		查、創作或	1				

		A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-A2 覺察 人類生活, 類議題, 所分思改問題 所分思改問題 報決問題, 善選 報決問題 社-J-A3 主究 科 型質生活 人類生活	展演等活動社 3d-IV-2 提出資產環境 14 品 1V-2 提出資產環境 14 品 1V-1 發 1	地 Bg-IV-1 自 然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠 南非洲的文 化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現 代經濟的發 展與挑戰。	1.覺察與社會 領域相關的 時事。 2.蒐集並彙整 適切的時事 資料。 3.呈現習內容 相關的時 事。	1.分組合作製作時事簡報。 2.分組上臺報告漢南事以及心得。 3.紀報告漢中等。 3.紀報告漢中內量。 3.紀報告漢中內量。 以及評算		1.影片 2.PPT 3.學習單	1.課堂參與 2.報告內容 3.學習單	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻原見的情通,平均 偏見與溝通人平力 有動的的教育 工科 E1 了解的	語文領域國文 數學 自然科學 藝術 綜合活動 科技 健康與體育
± 10/10- 10/14	漠南非 洲	題國際理解	關用劃行創可社文言圖符人豐並互解社不科發用體議資相動新能-J-字、像號類富能溝。-J-同技展,識題源對方突性-B1、表等,生面促通 -B2時與和增讀,並應案破。運語格表表活貌進與 理空媒應進能善規的及的 用 與徵達的,相理 解的體 媒態	的係社用內析或象社估內多並的地思環的提見社注相。 1b-IV-1 编織經現 1c-IV-1 領議經現 1c-IV-1 領議經現 1c-IV-1 領議點自。 IV-2 建国 1 区 2 年 国 1 区 2 年 国 1 区 国 国 1 区 国 国 1 区 国 国 国 1 区 国 国 国 1 区 国 国 国 国	地 Bg-IV-4 問題探究:漠南非洲的战平貿易議題。	4.培養表達能力與尊重他人的態度。	4.總結漠南非洲時事與地理概念。	1			日品作科手性科手趣向度科他的【品作關品體學品的方在2 作。 24 實,的。 59 團九德溝和。 重觀與主義。 解重 會樂成態 備合。 有過人 體別 過數 資本 人名	

		力,並思辨	的重要議題				媒體的公共性	
		其在生活中	及其脈絡,				與社會責任。	
		可能帶來的	發展本土意				品 J7 同理分	
		衝突與影	識與在地關				享與多元接	
		響。	懷。				納。	
		社-J-B3 欣賞	社 2a-IV-3 關				品 J8 理性溝	
		不同時空環	心不同的社				通與問題解	
		境下形塑的	會文化及其				決。	
		自然、族群	發展,並展				品 J9 知行合	
		與文化之	現開闊的世				一與自我反	
		美,增進生	界觀。				省。	
		活的豐富	社 2b-IV-1 感				【生命教育】	
		性。	受個人或不				生 J1 思考生	
		社-J-C1 培養	同群體在社				活、學校與社	
		道德思辨與	會處境中的				區的公共議	
		實踐能力、	經歷與情				題,培養與他	
		尊重人權的	緒,並了解				人理性溝通的	
		態度,具備	其抉擇。				素養。	
		民主素養、	社 2b-IV-2 尊				【資訊教育】	
		法治觀念、	重不同群體				資 E2 使用資	
		環境倫理以	文化的差異				訊科技解決生	
		及在地與全	性,並欣賞				活中簡單的問	
		球意識,參	其文化之				題。	
		與社會公益	美。				資 E5 使用資	
		活動。	社 2b-IV-3 重				訊科技與他人	
		社-J-C2 具備	視環境倫				合作產出想法	
		同理與理性	理,並願意				與作品。	
		溝通的知能	維護生態的				資 E6 認識與	
		與態度,發	多樣性。				使用資訊科技	
		展與人合作	社 2c-IV-1 從				以表達想法。	
		的互動關	歷史或社會				資 E8 認識基	
		係。	事件中,省				本的數位資源	
		社-J-C3 尊重	思自身或所				整理方法。	
		並欣賞各族	屬群體的文				資 E9 利用資	
		群文化的多	化淵源、處				訊科技分享學	
		樣性,了解	境及自主				習資源與心	
		文化間的相	性。				得。	
		互關聯,以	社 2c-IV-2 珍				資 E10 了解資	
		及臺灣與國	視重要的公				訊科技於日常	
		際社會的互	民價值並願				生活之重要	

		動關係。	意付諸行				性。	
			動。				資 E11 建立康	
			社 2c-IV-3 欣				健的數位使用	
			賞並願意維				習慣與態度。	
			護自然與人				資 E12 了解並	
			文之美。				遵守資訊倫理	
			社 3b-IV-1 適				與使用資訊科	
			當選用多種				技的相關規	
			管道蒐集與				範。	
			社會領域相				資 E13 具備學	
			關的資料。				習資訊科技的	
			社 3b-IV-2 利				興趣。	
			用社會領域				【閱讀素養教	
			相關概念,				育】	
			整理並檢視				閱 J1 發展多	
			所蒐集資料				元文本的閱讀	
			的適切性。				策略。	
			社 3c-IV-1 聆				閱 J2 發展跨	
			聽他人意				文本的比對、	
			見,表達自				分析、深究的	
			我觀點,並				能力,以判讀	
			能以同理心				文本知識的正	
			與他人討				確性。	
			論。				閱 J4 除紙本	
							閱讀之外,依	
							學習需求選擇	
							適當的閱讀媒	
							材,並了解如	
							何利用適當的	
							管道獲得文本	
							資源。	
							閱 J5 活用文	
							本,認識並運	
							用滿足基本生	
							活需求所使用	
							之文本。	
							閱 J6 懂得在	
							不同學習及生	
							活情境中使用	
							文本之規則。	

				B3 藝術涵養	社-J-B3 欣賞	地 la-IV-l 說	地 Bh-IV-1 自	1.覺察在歐洲	1.分組蒐集、		1.網頁文本	1.課堂參與	閱 J7 小心源,	語文領域國文
Л	10/17-10/21	歐洲與俄羅斯	歐餐開 張囉!	與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	不境自與美活性社同溝與展的係同下然文,的。-J-理通態與互。 學選族之進富 學理族之進富 學理知,合關 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題	明現性地 1b-IV-2的社心會發現界社當管社關地的 1b-IV-3 以外 1b-IV	然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	的社關潛鬼、明與之籍與相或之。 整說品域出與相或是與人的的類集。 以明與之權與則則與人的則則,以此,以此,以此,以此,以此,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,	彙整、明中域。 會會食。 是歐與相或 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1	orPPT 2.1/4 開海報 紙 6 張 3.個人自行攜帶餐具餐盒 4.點點貼紙	2.報告內容	品享納【育涯己趣【育多同如與多地學化【國於 門與。生】13的。多】56群何生月體習實國別費 開理力 一次一個與多地學習實國別費 一次一個與多地學的 一個與第一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	藝術 綜合活動 健康與體育
九	10/24- 10/28	歐洲與 俄羅斯	精品百	B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係	社-J-B3 欣賞 不同時空環 境下形塑的	社 1b-IV-1 應 用社會領域 內容知識解	地 Bh-IV-1 自 然環境背 景。	1.覺察生活中 與社會領域 相關的歐洲	1.分組蒐集、 彙整、呈現 與說明生活	1	1.彩圖 or 網頁 文本 2.1/4 開海報	1.課堂參與 2.報告內容	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際	語文領域國文 科技

	1		1	ı	1	1	1	ı	1		ı			1
				與團隊合作	自然、族群	析生活經驗	地 Bh-IV-2 產	商品。	中與社會領		紙6張		關係。	
				C3 多元文化	與文化之	或社會現	業活動的發	2.蒐集、彙	域相關的歐		3.點點貼紙		【生涯規劃教	
				與國際理解	美,增進生	象。	展與文化特	整、呈現與	洲商品。				育】	
					活的豐富	地 1b-IV-2 歸	色。	說明歐洲商	2.各組相互了				涯 J3 覺察自	
					性。	納自然與人		品與社會領	解與使用商				己的能力與興	
					社-J-C2 具備	文環境互動		域之關係。	品。				趣。	
					同理與理性	的結果。		3.培養表達能	3.個人評選最				【多元文化教	
					溝通的知能	社 2b-IV-2 尊		力與尊重他	想購入的商				育】	
					與態度,發	重不同群體		人的態度。	品。				多 J6 分析不	
					展與人合作	文化的差異							同群體的文化	
					的互動關	性,並欣賞							如何影響社會	
					係。	其文化之							與生活方式。	
					社-J-C3 尊重	美。							多 J11 增加實	
					並欣賞各族	社 3b-IV-1 適							地體驗與行動	
					群文化的多	當選用多種							學習,落實文	
					樣性,了解	管道蒐集與							化實踐力。	
					文化間的相	社會領域相							【國際教育】	
					万閣聯,以	關的資料。							國 J4 尊重與	
					及臺灣與國	社 3b-IV-2 利							欣賞世界不同	
					際社會的互	用社會領域							文化的價值。	
					動關係。	相關概念,							7 (13.14)	
					-,41,514 1.4	整理並檢視								
						所蒐集資料								
						的適切性。								
				A3 規劃執行	社-J-A3 主動	地 1a-IV-1 說	地 Bh-IV-4 問	1.以社會領域	1.解釋歐洲發		1.影片	1.課堂參與	【環境教育】	語文領域國文
				與創新應變	學習與探究	明重要地理	題探究:歐	概念來解釋	展綠能的自		2.PPT	2.報告內容	環 J16 了解各	自然科學
				C1 道徳實踐	人類生活相	現象分布特	洲發展綠能	並分析文本	然與人文因		3.小白板	2.16.11.11	種替代能源的	科技
				與公民意識	關議題,善	性的成因。	的原因與條	内容。	素。		3. J L IX		基本原理與發	1132
				/\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \	用資源並規	計 2a-IV-2 閣	件。	2.蒐集、彙整	2.分析臺灣發				展趨勢。	
					劃相對應的	注生活周遭		綠能資料及	展綠能的案				【能源教育】	
					行動方案及	的重要議題		自身所處的	例。				能 J2 了解減	
	10/31-	歐洲與	綠能能		創新突破的	及其脈絡,		在地環境條	3.分組規畫並				少使用傳統能	
十	11/4	俄羅斯	不能		可能性。	發展本土意		件。	提出小型的	1			源對環境的影	
		日本会出プリ	1.86		社-J-C1 培養	識與在地關		3.規畫並提出	在地綠能行				響。	
					道德思辨與	懷。		小型的在地	動方案。				能 J5 了解能	
					實踐能力、	社 2b-IV-3 重		線能行動方 線能行動方	**************************************				源與經濟發	
					尊重人權的	視環境倫		案。					展、環境之間	
					態度,具備	理,並願意		75.					相互的影響與	
					思及 [,] 兵佣 民主素養、	維護生態的							閣職。	
					法治觀念、	多樣性。							【資訊教育】	
					/広/日観心、	夕脉注。	ĺ						【貝訊叙月】	1

				B1 符號運用 與溝通表達	環境倫理以 及在地與全 球意識、公益 活動。 社-J-B1 運用 文字、語	社 2c-IV-2 珍 視重要的公 民價值並行 動。 社 3c-IV-2 理 解成員与學習 與合作。 地 1a-IV-2 說 明重要環	地 Bh-IV-3 現 代經濟的發	1.能轉換連續 文本與非連	1.製作歐盟貿易圖表。		1.影片 2.PPT	1.課堂參與 2.報告內容	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【國際教育】國 J8 了解全球永續發落了解全球永續發落了解生活中。 【品德教育】	語文領域國文科技
+	11/7- 11/11	歐洲與俄羅斯	團結力量大	B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	言圖符人豐並互解社不科發用體力其可衝響社同溝與展的係、像號類富能溝。 J. 同技展,識,在能突。 J. 理通態與互。表等,生面促通 B.	境文的係社用內析或象社用相整所的社用片數圖言方並結、化相。 lb-IV-1領識經現 24 5 5 6 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7	展與區域結盟。	續文本。 2.能說明歐盟 對歐洲經濟 的影響。 3.分析歐盟在 世界濟動 地位。	2.分析歐盟對 歐洲經濟的 影響。 3.分析歐盟在 世界貿易體 系的角色。	1	3.學習單	3.學習單	作關品享納品通決【國家之別與。 18 期間, 19 與 19	
十二	11/14- 11/18	歐洲與 俄羅斯	歐洲旅 行趣 1	B2 科技資訊 與媒體素養	社-J-B2 理解 不同時空的	社 2a-IV-3 關 心不同的社	地 Bh-IV-1 自 然環境背	1.能綜合社會 領域概念於	1.操作與應用 地理科技。	1	1.PPT 2.Google 我的	1.課堂參與 2.報告內容	【資訊教育】 資 El 認識常	語文領域國文 科技

			I		I	I	I	T					T	<u> </u>
				B3 藝術涵養	科技與媒體	會文化及其	景。	活動方案。	2.分組蒐集歐		地圖		見的資訊系	
				與美感素養	發展和應	發展,並展	地 Bh-IV-2 產	2.能利用科技	洲自然環境				統。	
				C3 多元文化	用,增進媒	現開闊的世	業活動的發	呈現社會領	與人文景觀				資 E2 使用資	
				與國際理解	體識讀能	界觀。	展與文化特	域概念。	資訊・				訊科技解決生	
					力,並思辨	社 2b-IV-2 尊	色。		3.規畫畢旅的				活中簡單的問	
					其在生活中	重不同群體			歐洲遊程。				題。	
					可能帶來的	文化的差異							資 E8 認識基	
					衝突與影	性,並欣賞							本的數位資源	
					響。	其文化之							整理方法。	
					社-J-B3 欣賞	美。							資 E10 了解資	
					不同時空環	社 2c-IV-3 欣							訊科技於日常	
					境下形塑的	賞並願意維							生活之重要	
					自然、族群	護自然與人							性。	
					與文化之	文之美。							【多元文化教	
					美,增進生	社 3b-IV-1 適							育】	
					活的豐富	當選用多種							多 J5 了解及	
					性。	管道蒐集與							尊重不同文化	
					社-J-C3 尊重	社會領域相							的習俗與禁	
					並欣賞各族	關的資料。							忌。	
					群文化的多	社 3b-IV-2 利							【國際教育】	
					樣性,了解	用社會領域							國 J4 尊重與	
					文化間的相	相關概念,							欣賞世界不同	
					互關聯,以	整理並檢視							文化的價值。	
					及臺灣與國	所蒐集資料							人口 人口	
					際社會的互	的適切性。								
					動關係。	工厂								
				B2 科技資訊	計-J-B2 理解	社 2a-IV-3 關	地 Bh-IV-1 自	1.能綜合社會	1.分組發表畢		1.PPT	1.課堂參與	【資訊教育】	語文領域國文
				與媒體素養	不同時空的	心不同的社	然環境背	領域概念於	旅的歐洲遊		2.Google 我的	2.報告內容	資 E1 認識常	科技
				B3 藝術涵養	科技與媒體	會文化及其	景。	活動方案。	程。		地圖	2.40 = 13-	見的資訊系	1712
				與美感素養	發展和應	發展,並展	地 Bh-IV-2 產	2.能利用科技	2.個人評選最		地圖		統。	
				C3 多元文化	用,增進媒	現開闊的世	業活動的發	全現社會領	想參與的畢				資 E2 使用資	
				與國際理解	用 · 恒连妹 體識讀能	界觀。	展與文化特	基稅任實領 域概念。	旅遊程。				訊科技解決生	
	11/21	歐洲與	歐洲旅	兴图际生胜			色。	以忧心。)					
十三	11/21- 11/25				力,並思辨 其在生活中	社 2b-IV-2 尊 重不同群體				1			活中簡單的問題。	
	11/40	俄羅斯	行趣 2		具任生活中 可能帶來的								79	
						文化的差異							資 E8 認識基	
					衝突與影響。	性,並欣賞							本的數位資源	
					響。	其文化之							整理方法。	
					社-J-B3 欣賞	美。 *! a w a r h							資 E10 了解資	
					不同時空環	社 2c-IV-3 欣							訊科技於日常	
				l	境下形塑的	賞並願意維							生活之重要	

					自然文化之 美,的也是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道運用集域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用關概念檢資料 整理集實, 整理集別, 整理集別, 整理集別, 整理集別, 整理集別, 整理集別, 整理集別, 也 3b-IV-2 利							性。 【多元文化教 育】 多 J5 了解及 尊 重 Y6 的 忌。 【 國 J4 尊 里 不 」 國 J 世界 價值。	
十四	11/28- 12/2	歐俄第二段	時事脈動	B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養	社文言圖符人豐並互解社不科發用體力其可衝響 JJ.字、像號類富能溝。J同技展,識,在能突。 運語格表表活貌進與 理空媒應進能思活來影 運動與選節,相理 解的體 媒 辨中的	社2a-IV-3 1V-3 1V-3 1V-3 1V-3 1V-3 1V-3 1V-3 1	地 Bh-IV-1 自 然環境背景。 地 Bh-IV-2 產 業活動的發 展與文化特 色。	1.覺察相關的時事。 9. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告歐洲時事。 3.總羅斯的時。 3.總羅斯時 強壓地理概 念。	1	1.影片 2.PPT 3.學習單	1.課堂參與 2.報告內容 3.學習單	【科日品作科他的【資訊活題資遵與技範【國於文科註見用式具團力訊度的一個人。 医对使的。 國月賞化的人能資 E2 技簡 E9 使的。 國月賞化的人,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫與大學,教庫,	語文領域國文科技
十五	12/5-12/9	美洲	球賽開	B3 藝術涵養	社-J-B3 欣賞	地 1a-IV-1 說	地 Bi-IV-1 自	1.能分析並說	1.各組分析北	1	1.影片	1.課堂參與	【多元文化教	語文領域國文

			打	與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	不境自與美活性社並群樣文互及際動門下於、化增豐。 J-Ci 公文性化關臺社縣 C 推議	明現性社銳環關源社心會發現界社重文性其美社當管社關重象的以2.4學的及.1V-1、每發現觀。1V-2、學院係。 24.1V-3、以2.4、以2.4、以2.4、以2.4、以2.4、以2.4、以2.4、以2.4	然環境背景。 地 Bi-IV-2 移 民與產業活動的發展。	明北美運動領域中名與軍場 医水水 明明 明	美運動領域 各隊伍命 名由來。 2.以此發想激 勵班名班 呼。		2.彩圖 3.PPT 4.小白板	2.報告內容	育】3 J6 分析不 同期與 J8 分析的 問題 一類 J8 大子 一類 J8 大子 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面	自然科學藝術健康與體育
十六	12/12- 12/16	美洲	color of the wind	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	社·J-A1探索 自生培人社·J-C1 標準 自養官。 培子J-C1 標 題重度主治境 資 動態 民主治境 全 理 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	大 1c-IV-1 評估社會	地 Bi-IV-1 自 然環境背景。 地 Bi-IV-2 移 民與產業活動的發展。	1.了解美洲開發歷。 2.對歷史自。 2.對歷出法。與性的 提出。 3.覺爭治容。 4.能義 5.反思 5.反思	1.了解美洲開發歷史並多 養養, 看.遷界的分享 看.遷界的治學 學. 世界政治 像. 集. 生. 生. 生. 生. 生. 生. 生. 生. 生. 生	1	1.影片 2.網頁文本 3.PPT 4.小白板	1.課堂參與2.報告內容	【人權教育平等的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	語文領域國文

	I					A WEST-41	<u> 수</u> 기 기 #*	1	HITHAHA AT	1		1		/	
				1		球意識,參	會文化及其		出現的公平					突、融合或創 新。	
						與社會公益	發展,並展		正義議題。						
						活動。	現開闊的世							【國際教育】	
						社-J-C3 尊重	界觀。							國 J9 尊重與	
						並欣賞各族	社 2c-IV-1 從							維護不同文化	
						群文化的多	歷史或社會							群體的人權與	
						樣性,了解	事件中,省							尊嚴。	
						文化間的相	思自身或所								
						互關聯,以	屬群體的文								
						及臺灣與國	化淵源、處								
						際社會的互	境及自主								
_						動關係。	性。								
					A1 身心素質	社-J-A1 探索	社 1c-IV-1 評	地 Bi-IV-2 移	1.了解美洲開	1.了解美洲開		1.影片	1.課堂參與	【人權教育】	語文領域國文
					與自我精進	自我潛能、	估社會領域	民與產業活	發歷史的爭	發史中黑奴		2.網頁文本	2.報告內容	人 J4 了解平	綜合活動
					C1 道徳實踐	自我價值與	內容知識與	動的發展。	議。	的過程與影		3.PPT		等、正義的原	科技
					與公民意識	生命意義,	多元觀點,	地 Bi-IV-3 經	2.對具爭議性	響,並分享		4.小白板		則,並在生活	
					C3 多元文化	培育合宜的	並提出自己	濟發展的區	的歷史事實	看法。				中實踐。	
					與國際理解	人生觀。	的看法。	域差異。	提出自己的	2.遷移學習至				人 J5 了解社	
						社-J-C1 培養	社 2a-IV-2 關		看法。	臺灣的移工				會上有不同的	
						道德思辨與	注生活周遭		3.覺察與蒐集	現況。				群體和文化,	
						實踐能力、	的重要議題		具歧視或偏	3.蒐集與彙整				尊重並欣賞其	
						尊重人權的	及其脈絡,		見之圖像與	具歧視或偏				差異。	
						態度,具備	發展本土意		內容。	見之案例。				【多元文化教	
						民主素養、	識與在地關		4.能規畫轉型	4.提出個人行				育】	
		12/19-		奴役了		法治觀念、	懷。		正義行動方	動方案。				多 J8 探討不	
	十七	12/23	美洲	誰?		環境倫理以	社 2a-IV-3 關		案。		1			同文化接觸時	
				μμ		及在地與全	心不同的社		5.反思生活中					可能產生的衝	
						球意識,參	會文化及其		發生的歧視					突、融合或創	
						與社會公益	發展,並展		或偏見。					新。	
						活動。	現開闊的世							【國際教育】	
						社-J-C3 尊重	界觀。							國 J9 尊重與	
						並欣賞各族	社 2c-IV-1 從							維護不同文化	
						群文化的多	歷史或社會							群體的人權與	
						樣性,了解	事件中,省							尊嚴。	
				1		文化間的相	思自身或所								
				1		互關聯,以	屬群體的文								
				1		及臺灣與國	化淵源、處								
						際社會的互	境及自主								
				1		動關係。	性。							1	

十八	12/26- 12/30	美洲	Just Dance	B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B3 欣克	社 la-IV-1 發 覺或與內關地則境文的係 生社會知。 地則境文的係 社和字 係 出重、 從 補互 之 和一 文 及 展 開觀 之 和 一 記 一 的 及 。 是 一 是 一 是 、 他 相 。 是 不 文 及 展 開觀 之 一 日 一 人 , 人 , 之 一 人 , 之 一 人 , 之 一 人 , 之 一 人 , 之 一 、 之 一 、 之 一 、 之 一 、 之 一 。 之 一 、 之 一 。 之 一 、 之 一 。 之 一 。 之 一 。 之 一 。 之 一 。 之 一 。 之 一 。 之 一 。 之 。 之	地 Bi-IV-2 移 民與產業活 動的發展。	1.能分析並說明發源於美洲之舞蹈以東國人類 開發, 明發, 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子	1.各組表演舞 蹈與分厚歷 史。 2.個人評選與 學習。	1	1.影片 2.PPT	1.課堂参與2.報告內容	【多元字子》	藝術健康與體育
十九	1/2-1/6	美洲	貧民足球夢	A1 身心素質 與自我精進 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A1 指 自生培人社立 我們 有 生培人 社-J-C賞 生 生培人 社-J-C賞 生 生 情 養 有 生 生 一 の で 大 性 生 間 勝 灣 會 会 概 。 。 尊 生 り 一 の り 一 り 一 り の り 一 り の り の 。 の 。 の の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。	社 la-IV-1 發 覺式性的 與社會知 與性會知 。 社 2a-IV-2 關 注生重 及 展與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地 Bi-IV-2 移 民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.能分析並說明中南美洲各國家人民國, 1.能分析並說明中國家是一個人民國, 2.了球南國, 2.了球南與與生 方國, 方國, 一國, 一國, 一國, 一國, 一國, 一國, 一國, 一	1.各組分析中 南美洲各的 實力。 2.了與生素 動生活關係。 3.個足球美 獨的人是運動的方式。	1	1.影片 2.網頁文本 3.PPT 3.小白板	1.課堂參與2.報告內容	【生涯規劃教育上, 選別, 選別, 選別, 選別, 選別, 選別, 選別, 選別	語文領域國文綜合活動健康與體育

						發展開關。 社 2b-IV-2 轉 重文化,文化 主 3c-IV-1 聆 聽人,觀以同人 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,							閱 J1 發展多 元文本。 閱 J2 發展跨 文本的比對、 分析、以判 能力,知識的正 確性。	
Ħ	1/9-1/13	美洲	被消失的雨林	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	社人關而及嘗解社道實尊態民法環及球與活工A類議分反試決-J-德踐重度主治境在意社動學相進斷並或。養與、的備、、以全參益察相進斷並或。養與、的備、、以全參益	社 la-IV-1 發 覺或與內關地明竟、化相。 上會會稱 la-IV-2 明境文的係 生物, 一個 lb-IV-2 以 一個 lb-IV-3 以 一面 lb-IV-3 以 日b-IV-3 以	地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發 保育。	1.能了解熱帶兩大的原因與影響。 2.對於議題能發表看保護小型行動方案。	1.了帶兩議等 與法。 2.各兩小型 2.各兩小型。 3.各兩小型。	1	1.影片 2.網頁文本 3.PPT 4.小白板	1.課堂參與2.報告內容	【環別多承性別別等。 電子	語文領域國文自然科學

						維護生態的								
						多樣性。								
				12 4 H H H	2.1 T 1 Q E82 12-7		lil Di Tra 4 de	4 EST	4 (3 (11) (144)		1 555	4 ATT NO 60 CFT	F	17 1 AT LAIM 1
				A2 系統思考	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	地 Bi-IV-1 自	1.覺察與社會	1.分組合作製		1.PPT	1.課堂參與	【國際教育】	語文領域國文
				與解決問題	人類生活相	覺生活經驗	然環境背	領域相關的	作簡報。		2.學習單	2.報告內容	國 J4 尊重與	
				C1 道德實踐	關議題,進	或社會現象	景。	時事。	2.上臺報告中			3.學習單	欣賞世界不同	
				與公民意識	而分析判斷	與社會領域	地 Bi-IV-2 移	2.蒐集並彙整	南美洲的時				文化的價值。	
					及反思,並	内容知識的	民與產業活	適切的時事	事以及心					
					嘗試改善或	關係。	動的發展。	資料。	得。					
					解決問題。	地 1a-IV-2 說	地 Bi-IV-3 經	3.呈現並說明	3.總結中南美					
					社-J-C1 培養	明重要環	濟發展的區	與學習內容	洲時事與地					
					道德思辨與	境、經濟與	域差異。	相關的時	理概念。					
		24 1111			實踐能力、	文化議題間		事。						
		美洲			尊重人權的	的相互關		4.培養表達能						
		【第三			態度,具備	係。		力與尊重他						
<u></u>	1/16-1/19	次段	時事脈		民主素養、	社 1b-IV-1 應		人的態度。		1				
		考】	動		法治觀念、	用社會領域		7 4 4 4 4 4 4						
		【休業			環境倫理以	内容知識解								
		式】			及在地與全	析生活經驗								
					球意識,參	或社會現								
					與社會公益	象。								
					活動。	※。 社 3c-Ⅳ-1 聆								
					/白勁 ~									
						聽他人意								
						見,表達自								
						我觀點,並								
						能以同理心								
						與他人討								
						論。								

彰化縣社頭國民中學 111 學年度 第二學期 九年級彈性課程—放眼世界 教學進度表

四、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(七) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
原來地名是這樣子:以臺灣地名由來為例	1.地名與地理的關係。 2.「臺灣」名字的由來。 3.從古地圖來看「臺灣」。 4.介紹地名資訊網與臺灣百年歷史地圖平臺。 5.自然環境的地名有哪些。 6.人文活動的地名有哪些。 7.有哪些地名與原住民語有關聯。 8.有哪些地名與漢語有關聯。 9.有哪些地名與外來語有關聯。	3	□主題 □專題 ■議題
原來地名是這樣子:以家鄉地名的故事為例	1.操作「臺灣百年歷史地圖」。 2.尋找自己的國小母校與居住的鄰里。 3.討論與分析居住的城市有哪些地名的變遷。 4.臺灣有哪些地名已經恢復原本當地族群的稱呼。 5.尋找一個你覺得特別或有趣的地名,並討論這個地名有什麼由來的故事。 6.你認為有哪一個地點的名字有調整的需要。 7.小組討論。	4	□主題 □專題 ■議題
農業食品安全:食在重要,食在安心	1.現在吃的東西跟以前有什麼不同。 2.臺灣飲食文化的變遷。 3.食物來自於哪裡。 4.食物生產環境與關聯。 5.傳統農業與現代農業的差異。 6.現代商業性農業的特徵。 7.食物運銷流程的變遷。 8.臺灣食物的國際貿易。 9.如何吃得更安全。	6	□主題 □事題 ■議題

洞察全球化:寰宇世界,世界看 臺灣	1.回顧國中三年的地理課程並統整。 2.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 3.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 4.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 5.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	5	□主題 □專題 ■議題
----------------------	--	---	-------------

(八) 課程計畫時程與內容:

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
_	2/13-2/17	原來地 名是這 樣子	臺灣地名由來	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社J-A2 覺不 開新力 見 到 是 其 是 其 是 其 是 其 是 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 la-IV-l 發 覺生治學 或社會職 內關 lb-IV-l 應 用社會 (地 Ca-IV-1 「臺灣」地 名的由來與 指涉範圍的 演變。	舉例臺灣本島與離島各地名與歷史的關聯性。	1.地名與地理的關係。 2.「臺灣」名字的由地地 3.從「臺灣」。 4.介紹與臺灣 百年至臺。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【原住民族教育】原 J2 了解原 住民族教愿 J2 了解原 住民的文艺。 原 J2 了語化。 原 J10 認地場。 原 住民落及域。 区 产 人 管 人 所 之 化 教育】 多 J6 分析不 同 知 经 知 生 式 之 的 等 方 时 等 方 时 等 方 时 等 方 时 等 方 时 等 方 时 等 方 时 等 方 时 的 是 时 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	語文領域國文
=	2/20-2/24	原來地 名是這 樣子	臺灣地名由來	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社·J·A2 覺察 人類進用, 關議所, 人類議題, 一及 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	社 la-IV-l 發 覺生活經驗 或社會現氣 內容知 內關係。 社 lb-IV-l 應 用社容知識解 內生活知 內本生活 可 致 內 致 內 致 的 。	地 Ca-IV-2 鄉 鎮市區(或縣 市)地名的由 來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚 落地名的命 名與環境、 族群文化的 關係。	1.舉例臺灣本 島與離島各 地名與族群 文化的影響。 2.反思自己居 住環境的地 名由來。	1.自然環境的 地名有哪 些。 2.人文活動的 地名有哪 些。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【原住民族教育】 原J2了解原住民族部言發展的文化脈絡與智慧。 原J10認識原住民族地獨族地區、部落及傳地地獨域的地理分佈。 【多元文化教	語文領域國文

		原來地	李豫山	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	人類生活的,豐富促進相互辦。 並能促進與單解。 社-J-A2 覺察人類議題析及反談改問題, 對於一次,一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	社 la-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 社 lb-IV-1 應 用社會領域	地 Ca-IV-2 鄉 鎮市區(或縣 市)地名的由 來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚 落地名的命 名與環境、 族群文化的	1.舉例臺灣本 島與雛島各 地名與族群 文化的影響。 2.反思自己居 住環境的地 名由來。	1.有哪些地名 與原住民語 有關聯。 2.有哪些地名 與漢語有關 聯。 3.有哪些地名 與外來語有		1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	育】 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【原住民族教育】 原J2了解原住民族社院的文化。 與智慧。 展J10認識原住民族地區、	語文領域國文
Ξ	2/27-3/3	名是這 樣子	臺灣地名由來		文字、表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	内容知識解 析生活經驗 或社會現 象。	關係。		퉼聯 。	1			部落及傳統土 地領域的地理 分佈。 【多元文化教 育】 多 J6 分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。	
Ш	3/6-3/10	原來地 名是這 樣子	家鄉地 名的故 事	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺相 開而及嘗解社文言。 開新分反試決-J-字。 開新,善題運語格表表活貌進與 等,生面促通 。 開刊, 等題運語,與 數達的, 相理 與 數達的, 相理	社 la-IV-1 發 覺生活經驗 或社會領領 內容係。 社 lb-IV-1 應 用社容知識解 內生活與解 析生活明 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.舉例臺灣本 島與離島各 地名與族群 文化的影響。 2.反思自己居 住環境的地 名由來。	1.操作「臺灣 百年歷史地 圖」、表述, 2.尋找自己的 國付生的 國子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】12了蔣紀代民族教育。12了蔣紀代民族教育。152天族代表,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次	語文領域國文

五	3/13-3/17	原來地 名是這 樣子	家郷地 名的事	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺察 人類無題, 人類議題,判,善題 解分反思改問記 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點	社 la-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現線 與社會領識的 關係。 社 lb-IV-1 應 用社會知識解 析生主語 放棄 致主語 致 致 数 数 数 数 数 数 的 数 。 。 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.舉例臺灣本 島與離島各 地名與族群 文化的影響。 2.反思自己居 住環境的地 名由來。	1.臺灣有哪些 地復原群的 復居群的 多。 2.尋得特的並地 名。 這個麼由 多。 3.你個地 名。 3.你個地 名。 3.你個地 名。 3.你個地 名。 3.你個地 名。 3.你個地 名。 3.你個地 名。 3.你個地 名。 3.你個地 為。 3.你個地 為。 3.你 一個字 一個字 一個字 一個字 一個字 一個字 一個字 一個字 一個字 一個字	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告 1.學習單	【原住民族教育】原 J2 了解原住民族教育】原 J2 了解原住民族教育 J2 了解原住民族改化。原 J10 認識區 大型 大多 原 J10 多 J10 多 J10 分析不同样體影子方的 大型 大多 J10 分析不同性型 大學 L1 医原住民族教	語文領域國文語文領域國文
六	3/20-3/24	原來地 名是這 樣子	家郷地 名的故事	與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	人關語 類議所及嘗解社文言 實施 一及試決J·J·S·、 等,生面促 通 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	覺生社會領織 與內閣 開社會知識 內閣 計學 是社會 的關 社 1b-IV-1 應 用內容生 社會 所 等 所 等 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、 族群文化的關係。	島與離島各 地名與族群 文化的影響。 2.反思自己居 住環境的地 名由來。	對在政組行紹的及史落的區決政區個介紹的及史 等的與決政區的 相關學的與事。	1	2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	2.心得報告	育】原 J2 了解原住民的文語。原 J2 了解原音發 展明言語。原 J10 認地傳統 原 住民落强城。原 全球領域。一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
t	3/27-3/31	原來地 名是這 樣子 【第一 次段	家鄉地 名的故 事	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進 而分析判斷 及反思,並	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的	地 Ca-IV-2 鄉 鎮市區(或縣 市)地名的由 來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚	1.舉例臺灣本 島與離島各 地名與族群 文化的影	小組討論: 對於學校所 在的縣市行 政區,每一 組決定一個	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原 住民族語言發 展的文化脈絡	語文領域國文

		考】			嘗試改問。 在-J-B1 運用 文言。像號,生源 圖號, 實語, 一號, 一號, 一號, 一號, 一號, 一號, 一號, 一號	關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域 內容知識解 析生活經驗 或社會現 象。	落地名的命 名與環境、 族群文化的 關係。	2.反思自己居 住環境的地 名由來。	行政區,介 紹這個地名 的由來,以 及相關的歷 史背景與聚 落的故事。				與智慧。 原 J10 認識原 住民族傳統土 地領域的地 分佈。 【多元文化教 育】 多 J6 分析不 同群體的 如何影響社會 與生活方式。	
Л	4/3-4/7	農業食品安全	食在重 要,食 在安心	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社人關而及嘗解社文言圖符人豐並互解 是話,判,善題運語格表表活貌進與 等相進斷並或。用 與徵達的,相理 與徵達的,相理	社 la-IV-1 發 覺生活會現 與內關社會 記述的 報 社 lb-IV-1 應 用社容知 新 主 主 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	地Cb-IV-1農業生產與地理環境。地Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.可以寫出你 的餐桌菜吃 的、在家裡吃 的、在外面 吃的) 2.舉例各個時 代經典臺灣 食物(在地小 吃、外國文 化)	1.現在吃的東西跟以前有什麼不同。 2.臺灣飲食文化的變遷。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【家庭教育】家 J10 参與名 B的	語文領域國文
九	4/10-4/14	農業食品安全	食在重 要,食 在安心	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺察 人類集題,維 而分反思為問題, 管試改問題 解決-J-B1 運用 文字、表格 與	社 la-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現域 內容知識的 關係。 社 lb-IV-1 應 用社會領域 內容知識解 析生活經驗	地Cb-IV-1農業生產與地理環境。地Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.理解冷凍食品、防腐劑、乾燥劑等的作用。 2.食物與食品的差異。 3.理解什麼是基因改造。	現代食品加工與基因改造食物。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【家庭教育】家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文

					圖像等表徵 符號,表達 人類生活的 豐富面貌, 並能促進相 互溝通與理 解。	或社會現 象。								
+	4/17-4/21	農業食品安全	食在重 要,食 在安心	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社人關而及嘗解社文言圖符人豐並互解 是其,到,善題運語格表表活貌進與 是話,判,善題運語格表表活貌進與 等相進斷並或。用 與徵達的,相理	社 la-IV-1 發 覺生活經 與生治會領 與內關 社 lb-IV-1 應 用社容知 內格 主 主 主 主 主 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.了解什麼是 農業。 2.知道農業跟 生活連結是 什麼。	1.食物來自於哪裡。 2.食物生產環境與關聯。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】家月10多與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】國月3了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文
+	4/24-4/28	農業食品安全	食在重 要,食 在安心	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 la-IV-1 發 覺生活經驗 或社會領領 內內屬。 社 lb-IV-1 應 用社會知識 內容的 就 社 lb-IV-1 應 用社會知識解 析生活經驗 或社會現 。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.推論食物產 地的環境。 2.比較傳統農 業與現代農 業的差異。	1.傳統自給性 農業的特 徵。 2.現代商業性 農業的特 徵。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【家庭教育】家 J10 参與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文

					互溝通與理 解。									
+=	5/1-5/5	農業食品安全	食在重 要,食 在安心	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	AT-I-A2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 la-IV-1 發 覺生活經現 致主會 與社會 的關係 社 lb-IV-1 應 用社會 知經 所 所 所 主 主 的 是 的 是 的 的 是 的 的 。 社 的 是 的 。 社 的 的 。 社 的 的 的 的 的 的 去 的 的 去 的 的 去 的 去 的 。 。 。 。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.分析得出食物運銷流程的變遷。 2.理解食物的國際貿易。	1.食物運銷流程的變遷。 2.臺灣食物的國際貿易。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【家庭教育】家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】國 J3 了解裁國與全球議題之關連性。	語文領域國文
十三	5/8-5/12	農業全全【次等】	食在重 要,食 在安心	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺察 人類議所及 管解 持-J-B1 管解 持-J-B1 主要 等, 整題 運語 格表表活貌 建 與 電 定 。 。 等, 集 等, 生 面 促 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	社 la-IV-l 發 覺生活經驗 或社會現領 內關。 社 lb-IV-l 應 用 內容生活 內生 新 致 內 報 數 內 報 的 。 。 社會 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地Cb-IV-1農業生產與地理環境。地Cb-IV-2食物運貿易。地Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.思考為什麼 有食安問 題。 2.思考如何吃 得更安全。	1.農業生產過程。 2.如何吃得更安全。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【家庭教育】家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】 國以3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文
十四	5/15-5/19	洞悉全 球化	寰宇世 界,世 界看臺	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進	地 1a-IV-2 說 明重要環 境、經濟與	地 Aa-IV-4 問 題探究:臺 灣和世界各	1.能夠將地理 的知識與世 界各區域特	目前世界局 勢與全球挑 戰。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯 合國推動永續	語文領域國文 自然科學

			灣	與公民意識	而分析判斷	文化議題間	地的關聯	色做連結。			4.簡報		發展的背景與	
			冯	C3 多元文化	及反思,並	的相互關	性。	2.能夠將地理			5.網路		趨勢。	
				與國際理解		係。	地 Bc-IV-2 全	2.			り、約円10台		環 J9 了解氣	
				兴图际垤胜	解決問題。	地 1b-IV-1 解	球氣候變遷	在生活的情					展 19	
					社-J-C1 培養	析自然環境	的衝擊。	(在土/山川) 境。					医变色风级兴 調適的涵義,	
							10個學。	7 0						
					道德思辨與	與人文景觀		3.能夠從地表					以及臺灣因應	
					實踐能力、	的相互關		的現象進一					氣候變遷調適	
					尊重人權的	係。		步分析與解					的政策。	
					態度,具備	地 1c-IV-2 反		釋。					【能源教育】	
					民主素養、	思各種地理		4.可以明白與					能 J5 了解能	
					法治觀念、	環境與議題		解讀當前時					源與經濟發	
					環境倫理以	的內涵,並		代發展與國					展、環境之間	
					及在地與全	提出相關意		際情勢。					相互的影響與	
					球意識,參	見							關連。	
					與社會公益	社 2a-IV-2 關							【戶外教育】	
					活動	注生活周遭							戶 J4 理解永	
					社-J-C3 尊重	的重要議題							續發展的意義	
					並欣賞各族	及其脈絡,							與責任,並在	
					群文化的多	發展本土意							參與活動的過	
					樣性,了解	識與在地關							程中落實原	
					文化間的相	懷。							則。	
					互關聯,以	社 2b-IV-3 重							【國際教育】	
					及臺灣與國	視環境倫							國 J3 了解我	
					際社會的互	理,並願意							國與全球議題	
					動關係。	維護生態的							之關連性。	
						多樣性。							國 J8 了解全	
						社 3d-IV-2 提							球永續發展之	
						出保存文化							理念並落實於	
						資產、改善							日常生活中。	
						環境或維護								
						社會正義等								
						可能方案。								
				A2 系統思考	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2 說	地 Aa-IV-4 問	1.能夠將地理	欣賞紀錄片		1.單槍	1.學習單	【環境教育】	語文領域國文
				與解決問題	人類生活相	明重要環	題探究:臺	的知識與世	《HOME》前		2.投影布幕	2.心得報告	環 J5 了解聯	自然科學
			寰宇世	C1 道德實踐	關議題,進	境、經濟與	灣和世界各	界各區域特	半。		3.電腦	319161	合國推動永續	
		洞悉全	界,世	與公民意識	而分析判斷	文化議題間	地的關聯	色做連結。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		4.簡報		發展的背景與	
十五	5/22-5/26	球化	界看臺	C3 多元文化	及反思,並	的相互關	性。	2.能夠將地理		1	5.網路		趨勢。	
		:4410	灣	與國際理解	嘗試改善或	係。	地 Bc-IV-2 全	的知識應用			6.141 JPD		環 J9 了解氣	
			<i>(</i> -3	ントに対しいいエルナ	解決問題。	地 1b-IV-1 解	球氣候變遷	在生活的情					候變遷減緩與	
					解决問題。 社-J-Cl 培養	地 Ib-IV-I 解 析自然環境	球氣候變遷 的衝擊。	任生店的情 境。					候變遷減緩與 調適的涵義,	

					道德思辨與 實踐能力、	與人文景觀 的相互關		3.能夠從地表 的現象進一					以及臺灣因應 氣候變遷調適	
					尊重人權的	係。		步分析與解					的政策。	
					態度,具備	地 1c-IV-2 反		釋。					【能源教育】	
					民主素養、	思各種地理		4.可以明白與					能 J5 了解能	
					法治觀念、	環境與議題		解讀當前時					源與經濟發	
					環境倫理以	的內涵,並		代發展與國					展、環境之間	
					及在地與全	提出相關意		際情勢。					相互的影響與	
					球意識,參	見							關連。	
					與社會公益	社 2a-IV-2 關							【戶外教育】	
					活動	注生活周遭							戶 J4 理解永	
					社-J-C3 尊重	的重要議題							續發展的意義	
					並欣賞各族	及其脈絡,							與責任,並在	
					群文化的多	發展本土意							參與活動的過	
					樣性,了解	識與在地關							程中落實原	
					文化間的相	懷。							則。	
					互關聯,以	社 2b-IV-3 重							【國際教育】	
					及臺灣與國	視環境倫							國 J3 了解我	
					際社會的互	理,並願意							國與全球議題	
					動關係。	維護生態的							之關連性。	
						多樣性。							國 J8 了解全	
						社 3d-IV-2 提							球永續發展之	
						出保存文化							理念並落實於	
						資產、改善							日常生活中。	
						環境或維護								
						社會正義等								
						可能方案。								
				A2 系統思考	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2 說	地 Aa-IV-4 問	1.能夠將地理	欣賞紀錄片		1.單槍	1.學習單	【環境教育】	語文領域國文
				與解決問題	人類生活相	明重要環	題探究:臺	的知識與世	《HOME》後		2.投影布幕	2.心得報告	環 J5 了解聯	自然科學
				C1 道德實踐	關議題,進	境、經濟與	灣和世界各	界各區域特	半。		3.電腦		合國推動永續	
				與公民意識	而分析判斷	文化議題間	地的關聯	色做連結。			4.簡報		發展的背景與	
			寰宇世	C3 多元文化	及反思,並	的相互關	性。	2.能夠將地理			5.網路		趨勢。	
	5100 615	洞悉全	界,世	與國際理解	嘗試改善或	係。	地 Bc-IV-2 全	的知識應用					環 J9 了解氣	
十六	5/29-6/2	球化	界看臺		解決問題。	地 1b-IV-1 解	球氣候變遷	在生活的情		1			候變遷減緩與	
		4.10	灣		社-J-C1 培養	析自然環境	的衝擊。	境。					調適的涵義,	
					道德思辨與	與人文景觀		3.能夠從地表					以及臺灣因應	
					實踐能力、	的相互關		的現象進一					氣候變遷調適	
					尊重人權的	係。		步分析與解					的政策。	
					態度,具備	地 1c-IV-2 反		釋。					【能源教育】	
					民主素養、	思各種地理		4.可以明白與					能 J5 了解能	

				1	_\/.dlar_\/.	TIER 1-24 CF17-24 EEE		カカンキ ひく ンチョナ					NEC CET AND THE VA	1
					法治觀念、	環境與議題		解讀當前時					源與經濟發	
					環境倫理以	的內涵,並		代發展與國					展、環境之間	
					及在地與全	提出相關意		際情勢。					相互的影響與	
					球意識,參	見							關連。	
					與社會公益	社 2a-IV-2 關							【戶外教育】	
					活動	注生活周遭							戶 J4 理解永	
					社-J-C3 尊重	的重要議題							續發展的意義	
					並欣賞各族	及其脈絡,							與責任,並在	
					群文化的多	發展本土意							參與活動的過	
					樣性,了解	識與在地關							程中落實原	
					文化間的相	懷。							則。	
					互關聯,以	社 2b-IV-3 重							【國際教育】	
					及臺灣與國	視環境倫							國 J3 了解我	
					際社會的互	理,並願意							國與全球議題	
					動關係。	維護生態的							之關連性。	
						多樣性。							國 J8 了解全	
						社 3d-IV-2 提							球永續發展之	
						出保存文化							理念並落實於	
						資產、改善							日常生活中。	
						環境或維護								
						社會正義等								
						可能方案。								
				A2 系統思考	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2 說	地 Aa-IV-4 問	1.能夠將地理	討論紀錄片		1.單槍	1.學習單	【環境教育】	語文領域國文
				與解決問題	人類生活相	明重要環	題探究:臺	的知識與世	《HOME》。		2.投影布幕	2.心得報告	環 J5 了解聯	自然科學
				C1 道德實踐	關議題,進	境、經濟與	灣和世界各	界各區域特	""		3.電腦	2. 3.13.1%	合國推動永續	H.//// 1
				與公民意識	而分析判斷	文化議題間	地的關聯	色做連結。			4.簡報		發展的背景與	
				C3 多元文化	及反思,並	的相互關	性。	2.能夠將地理			5.網路		趨勢。	
				與國際理解	嘗試改善或	係。	地 Bc-IV-2 全	的知識應用			J.W4PD		環 J9 了解氣	
				六国水土开	解決問題。	地 1b-IV-1 解	球氣候變遷	在生活的情					候變遷減緩與	
			寰宇世		社-J-C1 培養	析自然環境	的衝擊。	境。					調適的涵義,	
		洞悉全	界,世		道德思辨與	與人文景觀	印油手	3.能夠從地表					以及臺灣因應	
十七	6/5-6/9	球化	界看臺		實踐能力、	的相互關		的現象進一		1			 気及量/胃内感 氣候變遷調適	
		がし	灣		尊重人權的	(条。		步分析與解					的政策。	
			/号		態度,具備	地 1c-IV-2 反		程。					【能源教育】	
					思度,其佣民主素養、	思各種地理		4.可以明白與					能 J5 了解能	
					氏土系食、 法治觀念、	思合性地理 環境與議題		解讀當前時					展JO J 解 源與經濟發	
					活行観念、 環境倫理以	^{琅児} 現場 現場 現場 現場 現場 現場 現場 現場 現場 現場 現場 現場 現場								
						提出相關意 提出相關意		代發展與國際結構					展、環境之間	
					及在地與全			際情勢。					相互的影響與	
					球意識,參	見							關連。	
	•	i	l	I	與社會公益	社 2a-IV-2 關	1	1	1	1	I	1	【戶外教育】	1

	T						
	活動	注生活周遭				戶 J4 理解永	
	社-J-C3 尊重	的重要議題				續發展的意義	
	並欣賞各族	及其脈絡,				與責任,並在	
	群文化的多	發展本土意				參與活動的過	
	樣性,了解	識與在地關				程中落實原	
	文化間的相	懷。				則。	
	互關聯,以	社 2b-IV-3 重				【國際教育】	
	及臺灣與國	視環境倫				國 J3 了解我	
	際社會的互	理,並願意				國與全球議題	
	動關係。	維護生態的				之關連性。	
		多樣性。				國 J8 了解全	
		社 3d-IV-2 提				球永續發展之	
		出保存文化				理念並落實於	
		資產、改善				日常生活中。	
		環境或維護					
		社會正義等					
		可能方案。					

彰化縣社頭國民中學 111 學年度 校訂課程--聯課活動規劃表

一、 課程架構

課程名稱	聯課活動 (授課共48節)	學習階段 ■七上■七下■八上■八下■九上■九下
課程類別	□統整性主題/專題/議題探究課程	
	□特殊需求領域課程	
課程說明	校內教師以個人專長進行授課,並以學校依學	生需求聘請校外專業教師開課。課程內容依性質分為:運動活力
	類、欣賞思考類、才藝培育類。藉以培育學生	不同專長,進行自我省思及精進,多元建立核心素養能力。
對應核心素養項目	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與	解決問題 ■A3 規劃執行與創新應用
	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與	媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	■C1 道德實踐與溝通表達 ■C2 人際關係與	團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
課程(學習)目標	1. 強調德、智、體、群、美五育均衡發展,	鼓勵學生培養多種興趣,增進自我瞭解,發展個人潛能,充實休閒
	生活內涵,促進身心平衡發展。	
	2. 實踐適性教育,提供多元課程促進學生探	索自我潛能與特殊天賦,發展學生多元才藝,肯定自我價值,培養
	欣賞、表現、審美及創作能力及表達、溝	通和分享的知能。
	3. 加強優良品德實踐,發展學校特色活動,	提升學生參加各項競賽實力。
	4. 運用科技與資訊的能力,增進規劃、組織	與實踐的知能,培養獨立思考與解決問題的能力,促進文化學習與
	國際瞭解。	
對應學校願景	1. 積極參與,發展健康的身心。	
(課程願景)	2. 尊重生命,珍惜自然與資源。	
	3. 和諧互動,與人分享與成長。	
	4. 創思採究,適應社會變遷。	
課程架構	如附件(本校111學年度聯課活動社團開課教	學進度表)。
跨領域融入	語文領域、社會領域、健體領域、藝文領域、	國際教育
(配合學校行事曆)		
融入議題	環境教育、兩性教育、資訊教育、家政教育、	生涯發展教育
學習評量	紙筆測驗、實作評量、真實評量、檔案評量(依各社團課程性質而定)

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 15

課程名稱	閱讀理解與寫作	教 學 者	游玉楓
年 級	九年級	場地	902 教室
課程目標	理解領悟文意的傳達,藉此 養成閱讀的習慣與領悟其樂 趣。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	以閱讀篇章文學為基礎,以期啟 發學生閱讀的興趣,培養透過文 字發揮的想像力,奠定學生閱讀 理解的技巧與理解的邏輯,讓閱 讀的翅膀展翅高飛。
核心素養	語文 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料,並依循線索,解決問題。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字, 恰當的表情達意。	評量方式(學習表現)	口語的表達,文字的展現,理解的正確。

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	課程介紹(文意理解基礎篇)	發放教材
4	1 找尋寫作的靈感	年輕的筆,創意的光 寫作的第三隻眼,觀察與體驗

5	2 散文的語言天地	記敘與摹寫記敘與譬喻
6	3 散文的材料	談取材與佈局
7	第一次段考	
8	4 札記寫作(一)	自由式札記
9	5 札記寫作(二)	主題是札記
10	6 短文寫作(一)	札記
11	7短文寫作(二)	旅行
12	校內國語文競賽	
13	8短文寫作(三)	另一種旅行
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	9短文寫作(四)	聯想
17	10 短文寫作(五)	短文欣賞與寫作:主題式
18	11 短文寫作(六)	短文寫作與欣賞:單篇
19	期末分享與檢討	

20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

	我于 是及	<u> </u>
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	1 白話文閱讀理解(一)	文章分析
3	八年級戶外教育活動	
4	2 白話文理解(二)	文章分析
5	3白話文理解(三)	文章分析
6	4 新詩理解與賞析(一)	新詩賞析
7	第一次段考	
8	5 新詩理解與賞析(二)	新詩賞析
9	6 新詩理解與賞析(三)	新詩賞析
10	世界地球日系列活動	
11	7 古詩詞鑑賞(一)	唐詩鑑賞
12	8 古詩詞鑑賞(二)	宋詞鑑賞

13	9 古文理解(一)	古文名篇欣賞
14	10 期末分享與檢討	
15	三對三籃球賽	
16	評量與回饋	
17	畢業典禮	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 16

課程名稱	静心紓壓社	教學者	范鳳梅
年級	九年級	場地	教室
課程目標	透由靜心紓壓的方式,讓學生可以達到放鬆,進而更專心在課業上。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	透由音樂及靜坐等方式,讓學生 舒壓及練習專注,進而提升人文 素養氣質。
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發 展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙, 明確 表達、解析及評價自己與 他人的作品。

教學進度 第一學期

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
週次	單元(主題)名稱	教學重點		
1	開學準備週	開課簡章發放		
2	社團選課報名	社團編班相關作業		
3	社團內容介紹及分組	1. 分組 2. 輕音樂介紹		
4	輕音樂放鬆音樂介紹	1. 貝多芬相關輕音樂介紹 2. 音樂與靜心介紹		

	1	T
5	輕音樂放鬆音樂介紹及討論	1. 貝多芬相關輕音樂介紹 2. 分組討論
6	輕音樂放鬆音樂介紹與分享	 1. 貝多芬相關輕音樂介紹 2. 各組報告輕音樂
7	第一次段考	
8	身體基本瑜珈放鬆姿勢介紹	1. 手部伸展介紹 2. 各組報告輕音樂
9	身體基本瑜珈放鬆姿勢討論	1頭部放鬆介紹 2.各組報告輕音樂
10	身體基本瑜珈放鬆姿勢分享	1. 肩頸放鬆介紹 2. 各組報告輕音樂
11	身體基本瑜珈放鬆姿勢分享	1. 肩頸放鬆介紹 2. 各組報告輕音樂
12	校內國語文競賽	
13	静坐放鬆介紹	1. 冥想音樂介紹 2. 各組報告輕音樂
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	静坐放鬆介紹	1. 冥想音樂介紹
		2. 討論記憶力音樂及放鬆基本動作
17	静坐放鬆介紹	1. 冥想音樂介紹
		2. 討論記憶力音樂及放鬆基本動作
18	静坐放鬆介紹	1. 記憶力提升相關介紹

		2. 討論記憶力音樂及放鬆基本動作
19	静坐放鬆介紹	1. 記憶力提升相關介紹
		2. 討論記憶力音樂及放鬆基本動作
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

<u> </u>				
週次	單元(主題)名稱	教學重點		
1	開學準備週			
2	輕音樂搭配靜坐放鬆介紹	1. 舒伯特放鬆音樂介紹 2. 討論記憶力音樂及放鬆基本動作		
3	八年級戶外教育活動			
4	輕音樂搭配靜坐放鬆介紹	1. 舒伯特放鬆音樂介紹 2. 各組分享手部基本放鬆動作 3. 示範評分		
5	輕音樂搭配靜坐放鬆介紹	 舒伯特放鬆音樂介紹 各組分享手部基本放鬆動作 示範評分 		
6	輕音樂搭配靜坐放鬆介紹	1 舒伯特放鬆音樂介紹		

		2. 各組分享手部基本放鬆動作3. 示範評分
7	第一次段考	
8	户外静坐放鬆介紹	 基本身體腳步放鬆 各組分享頭部基本放鬆動作 示範評分
9	戶外靜坐放鬆介紹	 基本身體腳步放鬆 各組分享頭部基本放鬆動作 示範評分
10	世界地球日系列活動	
11	户外静坐放鬆介紹與分享	 基本身體腳步放鬆 各組分享頭部基本放鬆動作 示範評分
12	户外静坐放鬆介紹與分享	1 基本身體腳步放鬆 2. 各組分享頭部基本放鬆動作 3. 示範評分
13	户外静坐放鬆介紹與分享	1 基本身體腳步放鬆 2. 各組分享頭部基本放鬆動作

		3. 示範評分
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	評量與回饋	
17	畢業典禮	

課程名稱	自然探索社	教學者	魏淑娟
年級	九年級	場地	904 教室
課程目標	增進學生對自然科學的興趣 培養帶著走的能力	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	強調調生態保育觀念 增進科普閱讀能力 操作趣味科學實驗
核心素養	系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	實作評量紙筆測驗

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	環境教育	環保環保教育介紹與宣導
4	衛生教育	認識認識細菌與病毒
5	植物篇1	室內植物養護
6	植物篇2	庭院陽台綠植

7	第一次段考	
8	動物篇1	寵物照顧
9	動物篇2	畜牧保建
10	人體的奧秘1	人體構造介紹
11	人體的與秘2	常見的疾病介紹常見的疾病介紹
12	校內國語文競賽	
13	人體的奧秘3	人體的保健養生之道
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	生態系	療癒小物-生態瓶
17	生態保育	生態保育宣導
18	自然探索	評量1
19	自然探索	評量 2
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	物理探究1	聲光探究與實作
3	八年級戶外教育活動	
4	物理探究2	力學探究與實作
5	物理探究3	電磁探究與實作
6	化學探究1	趣味化學實驗
7	第一次段考	
8	化學探究2	科普文章閱讀
9	地球科學探究1	氣象介紹與防颱宣導
10	世界地球日系列活動	
11	地球科學探究 2	地震介紹與防震宣導
12	環境教育1	山林教育宣導
13	環境教育2	海洋教育宣導
14	自然探索	評量 1
15	三對三籃球賽	

16	評量與回饋	評量 2
17	畢業典禮	

課程名稱	閱讀策略社	教 學 者	楊宜蓁
年 級	九年級	場地	905 教室
課程目標	懂得閱讀策略,才能真正理解 文本內容。透過文本分析、閱 讀策略的實際應用,讓孩子逐 漸學會在閱讀時能「統整、組 織、思考、內化」。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	108 課綱十分重視學生的閱讀理 解與思考探究能力,透過系統化 的學習歷程,為孩子的閱讀搭鷹 架,使之成為獨立自主的思考 者。
核心素養	A2 系統思考與解決問題、 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式(學習表現)	檔案評量、口語評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	有效閱讀的特質	閱讀類型、閱讀歷程、閱讀策略
4	有效閱讀的類型	螞蟻式閱讀、蜜蜂式閱讀
5	三種文類的操作步驟	圖表類、知識類、文學類
6	圖表類文本如何讀	練習一:數字表

7	第一次段考	
8	圖表類文本如何讀	練習二:統計圖
9	圖表類文本如何讀	練習三:分類圖
10	進階練習:問題設計	統計圖
11	知識類文本如何讀	練習一:說明性文章
12	校內國語文競賽	
13	知識類文本如何讀	練習二:評論性文章
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	進階練習:問題設計	評論性文章
17	文學類文本如何讀	練習一:散文
18	文學類文本如何讀	練習二:小說
19	進階練習:問題設計	小說
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	閱讀策略應用	文本:夏夜
3	八年級戶外教育活動	
4	閱讀策略應用	文本:紙船印象
5	閱讀策略應用	文本:晏子使楚
6	閱讀策略應用	文本:聞官軍收河南河北
7	第一次段考	
8	閱讀策略應用	文本:記承天寺夜遊
9	閱讀策略應用	文本:我所知道的康橋
10	世界地球日系列活動	
11	閱讀策略應用	文本:定伯賣鬼
12	搭建學習鷹架	文言文文意理解
13	搭建學習鷹架	繪製文章概念圖
14	搭建學習鷹架	欣賞佳句的創作歷程
15	三對三籃球賽	

16	評量與回饋	學習檔案評分、心得分享
17	畢業典禮	

課程名稱	議題閱讀社	教學者	洪啟堂
年級	九年級	場地	教室
課程目標	 透過閱讀擴大視野 培養閱讀的耐心 融入閱讀策略於閱讀中 	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	以教學正常化為根基,發展多元 課程,鼓勵學生多元學習、多方 發展,落實因材施教理念,提供 學生豐富多元試探體驗,於成果 展呈現學系成效,培育大方態度 及自信感。
核心素養	國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化 的內涵,欣賞並尊重各國文化 的差異性,了解與關懷多元文 化的價值與意義。	評量方式 (學習表現)	1. 上課閱讀書寫 2. 上課分享討論

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	品格與生命教育文選	透過文中故事,思辨品格在這個時代中的意義,價值澄清但不強制灌輸
4	資訊與科技文選	介紹各類常聽的科技趨勢,並反思科技與人類價值的雙向影響

5	國際與多元文化文選	介紹各國不同的風俗文化,並思考為何各國會有不同的價值取向,與台灣相互他山之石
6	安全教育文選	介紹各類情境的安全文章,讓學生能居安思危, 發現各類情境的潛在風險,關鍵時刻能自救救 人
7	第一次段考	
8	環境與海洋教育文選	介紹生態相關文章,讓學生理解「生物 多樣性」的重要性,並力行相關環保習慣
9	能源與科學文學	介紹各類型替代能源學生思索在能源短缺的未來,可能的出路在哪?
10	國際與多元文化文選	介紹各國不同的風俗文化,並思考為何各國會有不同的價值取向,與台灣相互他山之石
11	體育競賽文選	介紹各型運動的發展、規則,同時培養同學的運動家精神與運動安全意識。
12	校內國語文競賽	
13	職業與生涯教育文選	介紹各類型工作,順便讓學生自我探索,及早培養職場需要的關鍵能力
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	法治與人權文選	介紹年輕人容易誤蹈法網的情境,並思考人權

		的價值,如何在法律與人權中取得平衡
15	家庭書寫文選	透過各類型的親情書寫,讓學生更能理解「家家
17		有本難念的經」,對家人更多的包容與關懷
	北广你么从上吧	介紹各類旅遊文章,除讀萬卷書、行萬里路之
18	旅行與戶外文選	外,思考旅行對現代人的意義與旅行方式的奇
		思妙想。
1.0	益小水 人工) E	介紹各類藝術與創作者的故事,從經典藝術到
19	藝術與人文文選	流行藝術,思考如何讓藝術能與生活相結合
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第<u>二</u>學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
		介紹各類歷史相關文章,融入時間軸的閱讀策
2	歷史與人文文選	略,引導學生思考歷史人物的抉擇心境與時空
		脈絡。
3	八年級戶外教育活動	
4	資訊與科技文選	介紹各類常聽的科技趨勢,並反思科技與人類
4		價值的雙向影響
5	宗教與文化文選	介紹台灣各地的宗教特色,並介紹其歷史源流,

並思考人權
平衡
住民在現今
為何各國會
之石
療環境與健
'驗,理解人

:居安思危,
刻能自救救

課程名稱	數學素養提升社	教 學 者	鄭惠珊
年 級	九年級	場地	907 教室
課程目標	1一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心等學生探索數學的學人,與正向態度。 二、其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其	景、課程願 景及特色發	全人教育與閱讀素養
核心素養	A2 系統思考 與解決問題 數-J-A3 具備識別現實生 活 問題和數學的 關聯的能力, 可 從多元、彈性角 度擬訂問 題解決 計畫,並能將問 題解 答轉化於真 實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好 互 動與溝通以解 決問題,並於 賞 問 題 的 多 元 解 法。	評 量 方 式 (學習表現)	口語表現與紙筆測驗

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放

2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	數學數線與標準分解式	題目練習與討論
4	數學數線與標準分解式	題目練習與討論
5	數學一元一次方程式	題目練習與討論
6	數學一元一次方程式	題目練習與討論
7	第一次段考	
8	二元一次聯立方程式	題目練習與討論
9	二元一次聯立方程式	題目練習與討論
10	比例與不等式	題目練習與討論
11	多項式	題目練習與討論
12	校內國語文競賽	
13	畢氏定理	題目練習與討論
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	因式分解	題目練習與討論
17	因式分解	題目練習與討論

18	一元二次方程式	題目練習與討論
19	一元二次方程式	題目練習與討論
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	一元二次方程式	題目練習與討論
3	八年級戶外教育活動	
4	數列與級數	題目練習與討論
5	線型函數	題目練習與討論
6	線型函數	題目練習與討論
7	第一次段考	
8	三角形的基本性質	題目練習與討論
9	三角形的基本性質	題目練習與討論
10	世界地球日系列活動	

11	平行與四邊形	題目練習與討論
12	平行與四邊形	題目練習與討論
13	相似形	題目練習與討論
14	相似形	題目練習與討論
15	三對三籃球賽	
16	評量與回饋	
17	畢業典禮	

課程名稱	"數" 養	教 學 者	詹世妹
年 級	九年級	場地	908 教室
課程目標	適應現在生活及面對未來挑 戰,所應具備的知識、能力與 態度。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養好奇心、探索力、思考力、 判斷力與行動力,願意積極面對 挑戰。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評量方式(學習表現)	個別測驗 小組討論及發表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	小組能力分組及課程說明	說明課程進行方式
4	數與數線	生活中的應用
5	標準分解式與分數運算	計算的技巧
6	一元一次方程式	基礎計算能力
7	第一次段考	

8	線對稱與三視圖	生活中的應用
9	二元一次聯立方程式	基礎計算能力
10	直角坐標與二元一次方程式 的圖形	搭配素養題型
11	比例	生活中的應用
12	校內國語文競賽	
13	一元一次不等式	基礎計算能力
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	統計圖表與統計數據	生活中的應用
17	乘法公式與多項式	基礎計算能力
18	二次方根與畢氏定理	基礎計算能力
19	因式分解	基礎計算能力
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	數列與級數	生活中的應用
3	八年級戶外教育活動	
4	線型函數	基礎計算能力
5	三角形的基本性質	生活中的應用
6	平行與四邊形	生活中的應用
7	第一次段考	
8	相似形與三角比	生活中的應用
9	圓形	生活中的應用
10	世界地球日系列活動	
11	推理證明與三角形的心	證明推理能力
12	二次函數	基礎計算能力
13	統計與機率	生活中的應用
14	立體圖形	生活中的應用
15	三對三籃球賽	

16	評量與回饋	
17	畢業典禮	

課程名稱	閱讀分享社	教 學 者	高維聰		
年 級	九年級	場地	909 教室		
課程目標	增進閱讀能力,累積文史背 景知識,提高語文自學的興 趣	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	因應學生會考需求.厚植經典文史素養.精進學生語文程度.增進閱讀理解能力.裨益會考國文成績提升		
核心素養	閱讀各類文本.從中培養道德觀.責任感.同理心.並能觀察生活情境.主動關懷社會.增進對經典文史典故的理解.解決生活的疑惑	評量方式(學習表現)	1. 典故閱讀謄寫 2. 上課討論分享		

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	學習類典故	學習重點: 牛角掛書、韋編三絕、邯鄲學步、懸梁刺股、開 卷有益
4	稱謂類典故	稱謂類典故學習重點: 杏林、三教九流、冬烘先生、月下老人、梁上君 子

5	稱謂類典故	稱謂類典故學習重點: 巨擘、巾幗、梨園子弟、詠絮之材、高粱子弟
6	詩詞類典故	學習重點: 一日三秋、青梅竹馬、班門弄斧、人面桃花、春 風得意
7	第一次段考	
8	三國典故	學習重點: 三顧茅廬、鞠躬盡瘁、司馬昭之心、扶不起的阿 斗、七擒七縱
9	世說新語	學習重點: 東床、曬腹、倒吃甘蔗、小時了了、拾人牙慧
10	教育類典故	學習重點: 桃李、杏壇、青出於藍、程門立雪、學富五車
11	計謀類典故	計謀類典故學習重點: 二桃殺三士、一鼓作氣、狡兔三窟、請君入甕、 東窗事發
12	校內國語文競賽	
13	文藝類典故	學習重點: 一字千金、春秋筆法、洛陽紙貴、夢筆生花、腹 稿
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	

16	朋友類典故	學習重點: 刎頸交、莫逆之交、班荊道故、膠漆相投、沆瀣 一氣
17	西方神話類典故	學習重點: 潘朵拉的盒子、桂冠、繆思、邱比特、維納斯
18	人物類典故	學習重點: 夸父逐日、葉公好龍、吳下阿蒙、名落孫山、阮 囊羞澀
19	楚漢相爭典故	楚漢相爭典故學習重點: 約法三章、鴻門宴、項莊舞劍、沐猴而冠、四面 楚歌
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

	, , , , ,	· <u>===</u> · · · ·
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	技藝類典故	學習重點: 入木三分、百步穿楊、餘音繞樑、雞鳴狗盜、濫 竿充數
3	八年級戶外教育活動	
4	三曹典故	學習重點: 老驥伏櫪、捉刀人、望梅止渴、雞肋、舐犢
5	西方文學類典故	學習重點:

		哈姆雷特、維特的煩惱、烏托邦、象牙塔、浮士 德
		學習重點:
6	家庭類典故	子目里細・ 孺子牛、雀屏中選、畫眉、舉案齊眉、牛衣對泣
7	第一次段考	
8	軍事類典故	學習重點: 倒戈、問鼎、逐鹿、退避三舍、壁上觀
9	人物類典故	學習重點: 愚公移山、尾生抱柱、東施效顰、重作馮婦、塞 翁失馬
10	世界地球日系列活動	
11	學習類典故	學習重點: 牛角掛書、韋編三絕、邯鄲學步、懸梁刺股、開 卷有益
12	心態典故	學習重點: 驚弓之鳥、杯弓蛇影、口蜜腹劍、如坐針氈、楚 囚相對
13	常用典故	學習重點: 吃醋、染指、中三元、孔方兄、露馬腳
14	人情類典故	學習重點: 東道主、閉門羹、逐客令、投桃報李、雪中送炭
15	三對三籃球賽	
16	評量與回饋	
17	畢業典禮	

其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立社頭國民中學 第_一學期 _全_年級 課程名稱:週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	幹部訓練	1	1. 訓練學生幹部 等生幹,發揮 1. 訓練學生幹 1. 訓練學生 2. 協助學生建立念 價值 2. 協觀和 4. 做 2. 做 2. 做 2. 做 3. 做 3. 做 3. 做 4. 他 4. 他 4. 他 4. 他 4. 他 4. 他 4. 他 4. 他	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計 畫,與用資源或策略,預 防危機、保護自己,與 創新思考方式,因應日常 生活情境。	1. 各處室工作報告及各股職掌分配介紹。 2. 交代本學期預定辦理之各項活動事宜。 3. 提醒各職責所須注意事項。	問答實際操作	
2	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水 域活動,熟練各種水域求 生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
3	防災教育- 避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力; 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力	防 J3: 臺灣災害防救的機制與 運作 防 J9: 了解校園及住家內各項 避難器具的正確使用方 式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

4	愛滋病及藥物濫 用防制宣導	1	1. 認識愛滋病病因及 重視預防 2. 早期發現,早期介 入,預防藥物濫用、成 癮或嚴重危害	健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣,以促 進身心健全發展。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全 用藥原則。	1. 認識愛滋病及各級藥物 2. 學習防制方法,了解藥物濫用、 愛滋病等對身心的危害 3. 培育正向價值觀,建立良善健康 生活	問答	
5	含糖飲料危害— 甜蜜的陷阱	1	1. 了解肥胖對身心健 康之影響 2. 認識各種飲料之添 加物 3. 養成喝白開水的好 習慣	具備良好身體活動與 健康生活的習慣,以促 進身心健全發展,並認	1. 體認含糖飲料對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣	問答	
6	自治活動-班會	1	守法自律 1.理解法律與法治的 意義 2.習得法律實體與程 序的基本知能 3.追求人權保障與公 平正義的價值。	法 J4 理解規範國家強制力之 重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	討論題綱: 1. 闡述守法與自律的意涵 2. 生活中那些時刻(上放學、校內外活動)需具有「守法」的相關知能? 3. 日常中如何落實「自律」?	發表 討論 問答	
7	第一次段考	1					

8	交通安全-保腦暨尊重生命宣導	1	1. 尊重生命的價值,培養關愛他人的情懷 2. 建立正確安全道路使用觀念 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	綜-E-A3 規畫、執行資理或是 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 。 是 。 是 。 是	1.邀請創世基金會分享創會理念、院民故事 2.了解騎乘自行車及用路人的安全事項 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	問答模擬操作	
9	性別平等教育- 兩性平權、彼此尊 重	1	1. 認識並自我接納 2. 能夠尊重與自己性 侵向和價值觀念不同 的人	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。	1. 認識什麼是性別 2. 認識什麼是性傾向 3. 思考自己是一個什麼樣的人 4. 學習尊重和自己想法或性傾向 不同的人		
10	職業大觀園- 職業達人講座	1	1. 認識職業各面向 2. 了解職涯規畫之重 要 3. 建立正確價值觀	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛 能、探索人性、 自我價值與生命意義、積 極實踐。	1. 邀請家長或社區人士分享個人 職涯歷程(入各班) 2. 透過提問應答分享職業之艱辛 與成就	問答討論	

11	自治活動-班會	1	校慶運動會各項活動 1.班級進場主題及演 出節目確認 2.各項競賽參賽人員 及演出活動負責人員 3.加油方式及道具製作	J-C2 具備利他與合群的知能 與與合群的五合 與與人和諧互動的素 及與人和諧互動的素 人和諧互動的素 人和。 其機 人和。 其 人和。 人和。 人和。 人和。 人和。 人和。 人和。 人和。 人和。 人和。	討論提綱: 1.確認班級進場主題 2.組織工作分配及時程規劃 3.演出節目內容發想	發表 討論 問答	
12	校慶運動會						
13	安全教育- 交通安全教育	1	1.建立安全意識, 2.提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷力, 3.防範事故傷害發生 以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
14	第二次段考	1					
15	校慶預演與預賽	1					

16	法治教育-租稅小 尖兵	1	認識租稅及建立誠實納稅之觀念	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭 人事物,體驗服 務歷 程與樂趣,理解並遵守 道德規範,培養公民意 識。	1. 觀看稅務相關短片,認識租稅及 各種繳稅途徑 2. 培育公民素養,體認及踐行完成 納稅義務。	影片觀賞 問答
17	生涯發展教育-生涯檔案撰寫	1	配合學生輔導資料表的填寫,協助學生了解建立個人生涯檔案的目的與資料蒐集的方法	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善 用資源促進生涯適性發 展,省思自我價值,實踐 生命意義。	1. 發掘學生個別獨特的能力,發展 未來志向 2. 建立個人學習歷程檔案,描繪明 確生涯規劃	實際操作問答
18	自治活動-班會	1	正確合宜的與人溝通 1.有效溝通的方式 2.學習尊重差異,接納 不同意見與想法 3.減少摩擦與衝突	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人 互動,學習尊重他人,增 進人際關係,與團隊成員 合作達成團體目標。	討論提綱: 1. 請學生分享平常與他人溝通的方式 2. 老師補充所觀察到的討論是不是好的溝通方式 3. 思考要如何與他人溝通才是有效且合宜的方式	發表討論問答
19	自治活動-班會	1	正確合宜的與人溝通 1.有效溝通的方式 2.學習尊重差異,接納 不同意見與想法 3.減少摩擦與衝突	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人 互動,學習尊重他人,增 進人際關係,與團隊成員 合作達成團體目標。	討論提綱: 1. 請學生分享平常與他人溝通的方式 2. 老師補充所觀察到的討論是不是好的溝通方式 3. 思考要如何與他人溝通才是有效且合宜的方式	發表 討論 問答

20	第三次段考準備	1			
21	第三次段考	1			

彰化縣縣立社頭國民中學 第 二 學期 全 年級 課程名稱:週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學準備週	1					
2	幹部訓練	1	1. 訓練學生幹部之領 導、指揮能力,發揮自 治功能。 2. 協助學生建立正確 價值觀和人生理念, 應變遷社會。 3. 激發學生榮譽心和 責任感度。 務態度。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活 計畫,運用資源或策略, 預防危機、保護自己,並 以創新思考方式,因應 日常生活情境。	1. 各處室工作報告及各股職掌分配介紹。 2. 交代本學期預定辦理之各項活動事宜。 3. 提醒各職責所須注意事項。	問答實際操作	
3	八年級童軍生活 隔宿露營活動	1					
4	口腔衛生宣導	1	1. 了解口腔衛生對身 心健康之影響 2. 做好口腔衛生保健 要點	健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣,以促 進身心健全發展,並認 識個人特質,發展運 動與保健的潛能。	1. 體認口腔衛生對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣,學會正確 刷牙方式	問答實際操作	

5	健康體位宣導	1	1. 了解健康體位對身 心健康之影響 2. 保持健康體位之要 點	健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣,以促 進身心健全發展,並認 識個人特質,發展運 動與保健的潛能。	1. 體認肥胖或過瘦對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣 3. 了解 BMI 計算方式	發表 討論 問答	
6	性侵害防治宣導	1	1. 了解性侵害對身心 健康之殘害 2. 介紹如何預防性侵 害的發生 3. 說明兩性共處的合 宜方式	綜-E-A1 認識個人特質,初探生 涯發展,覺察生命變化 歷程,激發潛能,促 身心健全發展。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。	1. 了解遭受性侵害的處理流程 2. 知曉遭受性侵害的可求助支援 3. 建立正確健康的兩性相處模式 4. 避免遭受性侵害的預防方式	發表 討論 問答	
7	第一次段考	1					
8	消保法令宣導	1	1. 介紹消費者保護相關法令 2. 提升對於消費者保護程序的認知	法 J4 理解規範國家強制力之 重要性。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素	1. 了解並避免消費紛爭 2. 避免遭遇網路購物或消費詐騙 3. 知曉遭遇消費糾紛處理流程 4. 增進消費者相關法律知能	問答情境演練	

9	職業楷模	1	1. 認識職業各面向 2. 了解職涯規畫之重 要 3. 建立正確價值觀	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我 潛能、探索人性、 自我價值與生命意義、 積極實踐。	職涯歷程 2. 透過提問應答分享職業之艱辛	討論問答
10	世界地球日活動影片觀賞	1				
11	自治活動-班會	1	各項競賽成果活動餐 與(才藝競賽、 專(才藝 思新 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	J-C2 具與 经 的 相 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	發表討論問答
13	法律(反霸凌)常 識宣導	1	1.建立安全意識, 2.提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷力, 3.理解正確合宜群體 生活相處方式。	法 J4 理解規範國家強制力之 重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	1. 體認守法與自律的重要 2. 認識生活中可能觸犯法律的事項 3. 學習生活中如何落實「守法」	問答 情境演練 同儕觀察
15	班際三對三籃球 競賽	1				

16	才藝競賽	1	1. 班級或個人表演參與意願 2. 參賽演出或成果發表形式	E-A1 -E-A1 -E-A1 -E-A1 -E-A1 -E-A1 -B-A1 -B-A1 -B-A1 -B-A2 -B-A2 -B-A2 -B-A2 -B-A3 -B-A5		
17	畢業典禮	1				

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導···等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。