

彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 發展閱讀能力、以 提升閱讀理解能力 為(課程願景或目標)，並發展 結合在地文化 (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	英語閱讀	1	1	1	1	1	1
	八卦山麓	1	1				
	生活實驗室			1	1		
	操閱科學					1	1
	全民攻略			1	1		
	文明圖像					1	1
	放眼世界					1	1
社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班週會	1	1	1	1	1	1
	合計	4	4	5	5	6	6

彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度 第一學期 七年級 彈性學習課程-英語閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一)統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	贏家_整合式閱讀練習 1	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	上學期共 (21) 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養學生閱讀能力。 2. 培養學生獨立思考、批判性思考及創造性思考能力。 3. 透過小組討論、發表等方式，培養學生高層次的思考。				
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1				

		<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>						
課程目標		<p>1. 閱讀基礎實力的養成。</p> <p>2. 培養學生學以致用，將所學與生活情境連結。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週	1	Different Uses of Gloves	3-IV-11能藉圖畫、標題、書名	Ac-IV-8 國中階段所學字詞	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所	1. 介紹手套的各部分英文	1. 學習單 2. 樂於參與	1. 智慧黑板 2. 學習單

			<p>等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>要詮釋或統整的訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 	<p>說法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 討論為什麼要戴手套。 3. 讓學生設計一雙手套。 4. 用簡易的英語寫出它的功能。 5. 邀請學生上台發表他們的設計。 	<p>討論並回答問題。</p>	
第 2 週	1	Jerry's Science Report	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹蛋的結構。 2. 討論 Jerry 的自然報告記錄。 3. 討論蛋要如何保存才能新鮮。 4. 邀請學生上台發表他們的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧黑板 2. 學習單

					5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。			
第 3 週	1	Two Stories	3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。	1. 介紹紅綠燈的顏色含意。 2. 介紹台灣其他交通號誌的涵義。 3. 討論兩則故事中的人物，違反何種的交通規則及會有什麼後果產生。 4. 討論國內外交通規則。 5. 統整國內外交通規則的優缺點。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 4 週	1	Two Stories	3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 6. 瞭解如何使用消去法，	6. 介紹紅綠燈的顏色含意。 7. 介紹台灣其他交通號誌的涵義。 8. 討論兩則故事中的	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			<p>點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐項刪除不符合圖意的選項。</p> <p>7. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p>	<p>物，違反何種的交通規則及會有什麼後果產生。</p> <p>9. 討論國內外交通規則。</p> <p>統整國內外交通規則的優缺點。</p>		
第 5 週	1	Working from Home (安全教育)	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 討論居家工作的優缺點。</p> <p>2. 分組抽籤正反方進行辯論。</p> <p>3. 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。</p> <p>4. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反方 1 反質</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

						詢；反方 2 提出論點， 正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，將自己的論派做個總結。		
第 6 週	1	Working from Home (安全教育)	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 藉由課堂組發問，提升自信心。 7. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 8. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 9. 能夠共同討論學習的內容，並完成指定的任務。	5. 討論居家工作的優缺點。 6. 分組抽籤正反方進行辯論。 7. 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。 8. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

						方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，將自己的論派做個總結。		
第 7 週	1	Working from Home (安全教育)	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	10. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 11. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 12. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 13. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	9. 討論居家工作的優缺點。 10. 分組抽籤正反方進行辯論。 11. 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。 12. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

					出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，將自己的論派做個總結。		
第 8 週	Staying in Seattle	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 介紹 Airbnb, hotel 與 hostel 的不同。 2. 討論 Airbnb, hotel 與 hostel 的優缺點。 3. 邀請學生上台發表他們的看法。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

第 9 週	1	The Book House	<p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的指定任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹孩子的書屋·陳爸的故事。 觀看相關的影片。 讓學生用簡易英語寫下影片心得感想。 討論如何一起響應公益。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單
第 10 週	1	YouTuber	<p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的指定任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹 youtuber 的各項類型。 觀看英語學習，知識型的 youtuber 如阿滴英文的影片，以提升學習興趣。 邀請學生上台分享他們最愛的 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單

			發展等。	大意。		youtuber。		
第 11 週	1	YouTuber	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	<p>youtuber。</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明接下來八節課學生將成為 youtuber，進行主題彰化在地文化景點美食介紹。 講解交通工具相關單字及文法。 進行單字文法練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單
第 12 週	1	YouTuber	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 講解對話內容。 根據對話，統整旅遊活動設計的重點，如地方、時間、交通、費用與活動。 進行對話內容的隨堂測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單

				大意。				
第 13 週	1	YouTuber	<p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 說明如何設計旅遊計畫。 搭配學習單，說明旅遊計畫書所需的內容。 提供彰化十大景點的介紹如 Great Buddha Statue, Bagua Mountain Skywalk 等。 討論旅遊活動。 介紹台灣美食小吃英文。 搭配學習單，分組討論並寫下他們選擇的旅 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單

						遊景點、交通、活動等。		
第 14 週	1	YouTuber	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 分組討論並完成旅遊計畫學習單。 2. 欣賞小貝米漿的影片 AMAZING tour of Changhua County 3. 討論拍攝的重點。 4. 搭配學習單，提供演講稿模板讓學生參考。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 15 週	1	YouTuber	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討	5. 分組討論並完成旅遊計畫學習單。 6. 欣賞小貝米漿的影片 AMAZING tour of Changhua County 7. 討論拍攝的	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

				B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	論學習單上的內容，並完成指定的任務。	重點。 搭配學習單，提供演講稿模板讓學生參考。		
第 16 週		YouTuber	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	8. 分組討論並完成旅遊計畫學習單。 9. 欣賞小貝米漿的影片 AMAZING tour of Changhua County 10. 討論拍攝的重點。 搭配學習單，提供演講稿模板讓學生參考。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 17 週		YouTuber	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-7 常見的生活用語 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表	1. 最後確認旅遊計畫學習單，資訊無誤。 2. 搭配學習單，用簡易英語寫下演講稿。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

					<p>達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>			
第 18 週	1	YouTuber	<p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 分組討論製作旅遊海報。</p> <p>2. 分配各組組員工作任務。</p> <p>3. 練習旅遊介紹英語稿。</p> <p>4. 說明下節課錄影的注意事項。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>
第 19 週	1	YouTuber	<p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表</p>	<p>1. 各組上台發表練習時間。</p> <p>2. 開始前三個小組攝影，每組 2-5 分鐘的時間。</p> <p>3. 總結三組的</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 攝影機</p> <p>4. 腳架</p>

				段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	表現。		
第 20 週	1	YouTuber	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 各組上台發表練習時間。 2. 開始後三個小組攝影，每組 2-5 分鐘的時間。 3. 總結三組的表現。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單 3. 攝影機 4. 腳架
第 21 週	1	YouTuber	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表	11. 分組討論並完成旅遊計畫學習單。 12. 欣賞小貝米漿的影片 AMAZING tour of Changhua	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			<p>段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>County</p> <p>13. 討論拍攝的重點。</p> <p>搭配學習單，提供演講稿模板讓學生參考。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度 第二學期 七年級 彈性學習課程-英語閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一)統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	贏家_整合式閱讀練習 1	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	下學期共 (20) 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	4. 培養學生閱讀能力。 5. 培養學生獨立思考、批判性思考及創造性思考能力。 透過小組討論、發表等方式，培養學生高層次的思考。				
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。				

<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>								
<p>課程目標</p> <p>1. 閱讀基礎實力的養成。 2. 培養學生學以致用，將所學與生活情境連結。</p>								
<p>配合融入之領域或議題</p> <p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Knock on Wood	3-IV-7能了解對話的主要內容。 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解	1. 介紹西方迷信。 2. 邀請學生上台發表他們的看法。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			<p>後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>			
第 2 週	1	Knock on Wood	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 討論東方的迷信故事。</p> <p>2. 邀請學生上台發表他們的看法。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>
第 3 週	1	Reviewing a Restaurant	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p>	<p>1. 介紹西餐廳的相關事項。</p> <p>2. 討論餐廳評</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與</p> <p>3. 討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>論的標準，如美味度、服務人員態度等。</p>		
第 4 週	1	Reviewing a Restaurant	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 觀看一個餐廳介紹影片。</p> <p>2. 學生用簡易的英語寫下對於此餐廳的評論。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與</p> <p>3. 討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

			書信、電子郵件等。					
第 5 週	1	Dream Cruise	<p>1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹郵輪的構造及設備。 播放英語郵輪廣播。 寫下廣播中所要傳達的訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單
第 6 週	1	Dream Cruise	<p>1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹車站的構造及設備。 播放英語車站廣播。 寫下廣播中所要傳達的訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單

			意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。			
第 7 週	1	Dream Cruise	1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	4. 介紹車站的構造及設備。 5. 播放英語車站廣播。 寫下廣播中所要傳達的訊息。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 8 週		Recycling Aluminum	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使	1. 介紹鋁的特性。 2. 討論如何善用鋁罐。 3. 邀請學生上台發表他們的想法。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。4. 能以簡易的英語參與課堂的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。	4. 推算鋁罐的回收價錢。 5. 介紹台灣資源回收時價。 6. 推算需要資源回收多少的量，才能賺取理想中的零用錢。		
第 9 週	1	Recycling Aluminum	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握重要的詮釋或訊息。 2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。	1. 介紹鋁的特性。 2. 討論如何善用鋁罐。 3. 邀請學生上台發表他們的想法。 4. 推算鋁罐的回收價錢。 5. 介紹台灣資源回收時價。 6. 推算需要資源回收多少的量，才能賺取理想中的零用錢。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 10 週	1	Taking Photos of	2-IV-13 能依主	Ac-IV-8 國中階	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快	1. 引導學生讀	1. 學習單	1. 智慧黑板

		Your Mom	<p>題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>速掌握圖表所整要的詮釋或統整的訊息。</p> <p>2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。</p> <p>3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p>	<p>懂攝影比賽的規則。</p> <p>2. 分組討論並進行活動設計。</p> <p>3. 寫下參賽規則，如作品形式、規格，截止時間，獎勵等。</p> <p>4. 每組到台上發表參賽資訊。</p>	<p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>2. 學習單</p>
第 11 週	1	Taking Photos of Your Mom	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 瞭解掃描的技巧，快速掌握圖表所整要的詮釋或統整的訊息。</p> <p>2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。</p> <p>3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 引導學生讀懂攝影比賽的規則。</p> <p>2. 分組討論並進行活動設計。</p> <p>3. 寫下參賽規則，如作品形式、規格，截止時間，獎勵等。</p> <p>4. 每組到台上發表參賽資訊。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

				大意。	討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。	訊。		
第 12 週	1	Canoeing (安全教育)	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組發問，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 討論獨木舟的特性。 2. 分組討論並設計何種獨木舟能順利渡河。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 13 週	1	Canoeing (安全教育)	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5能依提示	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組發問，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。	1. 分組討論並設計何種獨木舟能順利渡河。 2. 將設計圖畫下並用簡易英語寫下它的特性。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			寫出正確達意的簡單句子。	*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。			
第 14 週	1	Canoeing (安全教育)	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	6. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 8. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 9. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	3. 分組討論並設計何種獨木舟能順利渡河。 將設計圖畫下並用簡易英語寫下它的特性。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 15 週	1	PET Bottles (安全教育)	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表	1. 討論寶特瓶跟保溫杯的優缺點。 2. 分組抽籤正反方進行辯論。 3. 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	選出一位代表上台進行辯論。 4. 規則:每位辯方有一分鐘的時間，正方1先提出論點，反方1反質詢；反方2提出論點，正方2反質詢，正反3與反方3給予30秒的時間，將自己的論派做個總結。		
第 16 週	PET Bottles (安全教育)	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表	1. 討論寶特瓶的優缺點。 2. 分組抽籤正反方進行辯論。 3. 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單	

			巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	表上台進行辯論。 4. 規則:每位辯方有一分鐘的時間，正方1先提出論點，反方1反質詢；反方2提出論點，正方2反質詢，正反3與反方3給予30秒的時間，將自己的論派做個總結。		
第 17 週		畢業典禮						
第 18 週	1	Movie World	3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 8. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，	1. 提供電影名稱，讓學生預測劇情內容。 2. 讓學生觀賞預告片。 3. 用簡易的英語寫下電影	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			點，並有效應用於廣泛閱讀中。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	<p>確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。</p> <p>9. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p>	預告感想接龍。			
第 19 週	1	Movie World	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。</p> <p>2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。</p> <p>10. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。</p> <p>11. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p>	<p>5. 提供電影名稱，讓學生預測劇情內容。</p> <p>6. 讓學生觀賞預告片。</p> <p>7. 用簡易的英語寫下電影預告感想接龍。</p> <p>每組到台上發表自己組別感想內容。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>	
第 20 週	1	Movie World	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素	Ac-IV-3 常見的生活用語。	<p>1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整</p>	<p>1. 提供電影名稱，讓學生</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>	

素，如背景、人物、事件和結局。

3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

- 的訊息。
2. 找出文本中相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。
 4. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐項刪除不正確的選項。
 5. 能以簡易的英語參與課堂上的討論。
 6. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。

預測劇情內容。

2. 讓學生觀賞預告片。
3. 用簡易的英語寫下電影預告感想接龍。
4. 每組到台上發表自己組別感想內容。

討論並回答問題。

社頭國中 111 學年度第一學期七年級校定課程-八卦山麓-課程進度表

月分	週次	日期	主題單元 (節數)	學校行事活動
8	準備週	8/28	準備週	返校日
8~9	第 1 週	8/29~9/2	第 1 章 生物標本的製作 1-1 植物標本製作教學與校園植物採集(1)	8/30 開學典禮、正式上課
9	第 2 週	9/5~9/9	第 1 章 生物標本的製作 1-2 植物葉脈拓印實作(1)	9/10 中秋節、9/9 彈性放假
9	第 3 週	9/12~9/16	第 1 章 生物標本的製作 1-3 昆蟲標本製作教學與校園昆蟲採集(1)	
9	第 4 週	9/19~9/23	第 1 章 生物標本的製作 1-4 昆蟲乾製標本實作(1)	
9	第 5 週	9/26~9/30	第 2 章生物體的營養 2-1 認識八卦山的天然環境與生態(1)	
10	第 6 週	10/3~10/7	第 2 章 八卦八堡 2-2 社頭鄉的環境與產業(1)	
10	第 7 週	10/10~10/14	第 2 章 生物體的營養 2-3 潛在的人為汙染(1)	10/10 國慶日 10/13~10/14 第一次段考
10	第 8 週	10/17~10/21	第 2 章 生物體的營養 2-4 災害的危機處理(1)	
10	第 9 週	10/24~10/28	第 3 章 台灣自然環境與變遷 3-1 人為活動與山川環境破壞(1)	
10~11	第 10 週	10/31~11/4	第 3 章 台灣自然環境與變遷 3-2 海洋污染與全球氣候變遷 (1)	
11	第 11 週	11/7~11/11	第 3 章 台灣自然環境與變遷 3-3 我們能對環境做的貢獻(1)	
11	第 12 週	11/14~11/18	第 3 章台灣自然環境與變遷 3-3 我們能對環境做的貢獻(1)	
11	第 13 週	11/21~11/25	第 4 章 食在社頭 4-1 認識芭樂樹的生長(1)	
11~12	第 14 週	11/28~12/2	第 4 章 食在社頭 4-2 社頭好米稻田瞭解(1)	12/1~12/2 第二次段考
12	第 15 週	12/5~12/9	第 4 章 食在社頭 4-3 校園有機蔬果種植(1)	

12	第 16 週	12/12~12/16	第 4 章 食在社頭 4-4 蛋雞的飼養(1)	
12	第 17 週	12/19~12/23	第 5 章 校園環境及植物分佈 5-1 認識校園環境(1)	
12	第 18 週	12/26~12/30	第 5 章 校園環境及植物分佈 5-2 植物辨識 APP 操作(1)	1/1 元旦
1	第 19 週	1/2~1/6	第 5 章 校園環境及植物分佈 5-3 分組及校園植物分佈調查、活動 5-1 校園植物物種調查與分享(1)	
1	第 20 週	1/9~1/13	第 4 章 校園環境及植物分佈 5-3 分組及校園植物分佈調查、活動 5-1 校園植物物種調查與分享(1)	
1	第 21 週	1/16~1/20	學期學習成果檢視	1/19~1/20 第三次段考 1/20 休業式 1/21 寒假開始

彰化縣立社頭國民中學 111 學年度校定課程 八卦山麓 教學計畫表

一、課程架構

課程名稱	八卦山麓(授課節數共 20 節)	學習階段	七年級
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	以八卦山豐富的自然與生物資源為發想，讓課程內容不在是遙遠的距離，囊括在地自然環境、多樣生物、農業產業、遊憩資源與實作，發展出關懷環境、珍惜生物生命為導向的課程。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運算與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	了解在地社頭與鄰近地區的自然環境，並落實環境教育與食農教育		
對應學校願景 (課程願景)	積極參與，發展健康的身心 尊重生命，珍惜自然與資源		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	七年級戶外教學、小小導遊、DFC 計畫		
學習評量	自然科共編教材學習單、分組報告		

二、第一學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成 果評量
第 1 週 08/29 09/02	生物標本 製作 (共 4 節)	植物標本製作教 學與校園植物採 集 (第 1 節，共 1 節)	自-J-A1 自-J-C1 環 J1 環 J2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民	自然領域 共編教材	口頭評 量 學習單

				刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。		
第 2 週 09/05 09/09		植物葉脈拓印實作 (第 1 節，共 1 節)	自-J-A2 自-J-C1 環 J1 環 J2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	自然領域 共編教材	標本實作
第 3 週 09/12 09/16		昆蟲標本製作教學與校園昆蟲採集 (第 1 節，共 1 節)	自-J-A1 自-J-C1 環 J1 環 J2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	自然領域 共編教材	口頭評量 學習單

				<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>		
<p>第 4 週 09/19 09/23</p>		<p>昆蟲乾製標本實作 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A2 自-J-C1 環 J1 環 J2</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>標本實作</p>
<p>第 5 週 09/26</p>	<p>八卦八堡 (共 4 節)</p>	<p>認識八卦山的天然環境與生態 (第 1 節，共 1</p>	<p>環 J1 環 J2 自-J-A1</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭評量 學習單</p>

<p>09/30</p>		<p>節)</p>	<p>自-J-B1</p>	<p>關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>		
<p>第 6 週 10/03 10/07</p>		<p>社頭鄉的環境與產業 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>環 J1 環 J2 自-J-A1 自-J-B1</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭評量 學習單</p>

				照，相互檢核，確認結果。			
第 7 週 10/10 10/14		潛在的人為汙染 (第 1 節，共 1 節)	環 J1 環 J2 環 J7 環 J8 環 J9 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	自然領域 共編教材	口頭評 量 學習單
第 8 週		災害的危機處理 (第 1 節，共 1	環 J10 環 J11	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模	Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收	自然領域 共編教材	口頭評 量

10/17 10/21		節)	環 J12 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	及再生。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。		學習單
第 9 週 10/24 10/28	台灣自然環境與變遷 (共 4 節)	人為活動與山川環境破壞 (第 1 節，共 1 節)	環 J1 環 J2 環 J8 環 J11 自-J-A1 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收	自然領域 共編教材 影片片段 欣賞	口頭評量 學習單

				<p>和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>及再生。</p> <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p>		
<p>第 10 週</p> <p>10/31</p> <p> </p> <p>11/04</p>	<p>海洋污染與全球氣候變遷</p> <p>(第 1 節，共 1 節)</p>	<p>環 J1</p> <p>環 J2</p> <p>環 J8</p> <p>環 J11</p> <p>環 J18</p> <p>環 J19</p> <p>自-J-A1</p> <p>自-J-C2</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、</p>	<p>自然領域</p> <p>共編教材</p> <p>影片片段</p> <p>欣賞</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單</p>	

				<p>驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>異常降水等現象。</p> <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影响及應用。</p>		
第 11 週 11/07 	我們能對環境做的貢獻 (第 1 節，共 2 節)	環 J1 環 J2 環 J4 環 J5	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	自然領域 共編教材	口頭評量 分組報告 成果	

11/11			<p>環 J7 環 J9 環 J18 環 J19 自-J-A1 自-J-B1 自-J-C1</p>	<p>時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影响及應用。</p>		
-------	--	--	---	--	--	--	--

				<p>要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
<p>第 12 週 11/14 11/18</p>	<p>我們能對環境做的貢獻 (第 2 節，共 2 節)</p>	<p>環 J1 環 J2 環 J4 環 J5 環 J7 環 J9 環 J18 環 J19 自-J-A1 自-J-B1 自-J-C1</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭評量 分組報告 成果</p>	

				<p>的) 資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像 (例如: 攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要, 並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。</p>	<p>學家能夠處理, 所有的公民都有權利及義務, 共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。</p>		
<p>第 13 週 11/21 11/25</p>	<p>食在社頭 (共 4 節)</p>	<p>認識芭樂樹的生長, 營養器官--莖、葉; 認識生殖器官--花、果實的介紹 (第 1 節, 共 1 節)</p>	<p>環 J1 環 J2 環 J3 自-J-A2 自-J-B1</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念, 對自己蒐集與分類的科學數據, 抱持合理的懷疑態度, 並對他人的資訊或報告, 提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,</p>	<p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中, 雄蕊的花藥可產生花粉粒, 花粉粒內有精細胞; 雌蕊的子房內有胚珠, 胚珠內有卵細胞。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>學習單 分組報告 成果</p>

				<p>整理資訊或數據。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p>		
<p>第 14 週 11/28 12/02</p>		<p>社頭好米稻田瞭解，探訪社頭田園生態，引水灌溉或抽取地下水灌溉，土壤分析（第 1 節，共 1 節）</p>	<p>環 J1 環 J2 自-J-A1 自-J-B1</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習 單、PPT</p>

				照，相互檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。			
第 15 週 12/05 12/09		校園有機蔬果種植-不使用農藥，克服菜蟲蝸牛問題培養種植技能和提升食農素養。 (第 1 節，共 1 節)	環 J2 環 J3 自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	自然領域 共編教材	戶外實作 分組報告 成果

				驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。			
第 16 週 12/12 12/16		蛋雞的飼養 認識蛋雞的習性 蛋雞的飼料餵養 雞蛋的構造觀察 雞蛋的營養美食 (第 1 節，共 1 節)	環 J7 環 J8 環 J9 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	自然領域 共編教材	戶外實 作 分組報 告成果

				蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			
第 17 週 12/19 12/23	校園環境及植物分佈 (共 4 節)	認識校園環境 (第 1 節，共 1 節)	環 E1 環 E3 環 J1 自-J-A3 自-J-C1	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單
第 18 週 12/26 12/30		植物辨識 APP 操作 (第 1 節，共 1 節)	環 E2 自-J-A1 自-J-B3 自-J-B1	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單
第 19 週 01/02 01/06		校園植物分佈調查(第 1 節，共 2 節)	環 E1 自-J-A3 自-J-C1	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或	Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維	自然領域 共編教材 校園植物	口頭、 學習單

				適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。		
第 20 週 01/09 01/13		校園植物分佈調查(第 2 節，共 2 節)	環 E2 自-J-B3 自-J-B1 自-J-C3	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	自然領域 共編教材 校園植物	口頭 分組報 告成果
第 21	學習成果					自然領域	口頭、

01/16 01/20	檢視 休業式					共編教材	學習單 分組報 告成果
---------------------	-----------	--	--	--	--	------	-------------------

社頭國中 111 學年度第二學期七年級校定課程-八卦山麓-課程進度表

月分	週次	日期	主題單元 (節數)	學校行事活動
2	第 1 週	2/13~2/17	第 6 章 鷹揚八卦 6-1 認識台灣常見鳥類(1)	
2	第 2 週	2/20~2/24	第 6 章 鷹揚八卦 6-2 賞鳥必備知識(1)	
2~3	第 3 週	2/27~3/3	第 6 章 鷹揚八卦 6-3 台灣著名賞鳥活動介紹 活動 6-1 季節候鳥的觀察(1)	2/28 和平紀念日，放假一天
3	第 4 週	3/6~3/10	第 6 章 鷹揚八卦 6-3 台灣著名賞鳥活動介紹 活動 6-1 季節候鳥的觀察(1)	
3	第 5 週	3/13~3/17	第 7 章 龍飛鳳舞 7-1 認識龍眼與鳳梨，及其經濟效益(1)	
3	第 6 週	3/20~3/24	第 7 章 龍飛鳳舞 7-2 龍眼與鳳梨加工產品製作過程分組報告(1)	
3	第 7 週	3/27~3/31	第 7 章 龍飛鳳舞 7-2 龍眼與鳳梨加工產品製作過程分組報告(1)	3/29~3/30 第一次段考
4	第 8 週	4/3~4/7	第 7 章 龍飛鳳舞 龍眼與鳳梨食譜與料理實作(1)	4/4 兒童節、4/5 清明節各放假一天
4	第 9 週	4/10~4/14	第 8 章 外來物種與生態威脅 8-1 認識彰化地區外來種生物(1)	
4	第 10 週	4/17~4/21	第 8 章外來物種與生態威脅 8-2 外來種生物的生態影響與問題(1)	
4	第 11 週	4/25~4/29	第 8 章外來物種與生態威脅 8-3 防制外來種生物的方法(1)	
5	第 12 週	5/1~5/5	第 8 章外來物種與生態威脅 8-4 面對外來種，我們能做什麼？(1)	
5	第 13 週	5/8~5/12	第 9 章 八卦山同遊趣 9-1 認識八卦山的常見植物資源(1)	
5	第 14 週	5/15~5/19	第 9 章八卦山同遊趣 9-2 認識八卦山的常見動物(1)	5/15~5/16 第二次段考

5	第 15 週	5/22~5/26	第 9 章 八卦山同遊趣 9-3 八卦山自行車健行步道介紹(1)	
5~6	第 16 週	5/29~6/2	第 9 章 八卦山同遊趣 9-4 一日單車行(健行)旅遊規劃(1)	
6	第 17 週	6/5~6/9	第 10 章 導覽小達人 10-1 導覽員基本訓練(1)	畢業典禮
6	第 18 週	6/12~6/16	第 10 章 導覽小達人 10-2 我是導覽員(1)	
6	第 19 週	6/19~6/23	第 10 章 導覽小達人 活動 10-1 我是社頭導覽員 10-3 大顯身手(1)	6/22 端午節
6	第 20 週	6/26~6/30	第 10 章 導覽小達人 活動 10-1 我是社頭導覽員 10-3 大顯身手(1)	6/29~6/30 第三次段考 6/30 休業式 7/1 暑假開始

彰化縣立社頭國民中學 111 學年度校定課程 八卦山麓 教學計畫表

一、課程架構

課程名稱	八卦山麓(授課節數共 20 節)	學習階段	七年級
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	以八卦山豐富的自然與生物資源為發想，讓課程內容不在是遙遠的距離，囊括在地自然環境、多樣生物、農業產業、遊憩資源與實作，發展出關懷環境、珍惜生物生命為導向的課程。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運算與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	了解在地社頭與鄰近地區的自然環境，並落實環境教育與食農教育		
對應學校願景 (課程願景)	積極參與，發展健康的身心 尊重生命，珍惜自然與資源		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	七年級戶外教學、小小導遊、DFC 計畫		
學習評量	自然科共編教材學習單、分組報告		

二、第二學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成 果評量
第 1 週 02/13 02/17	鷹揚八卦 (共 4 節)	認識台灣常見鳥 類 (第 1 節，共 1 節)	環 J1 環 J2 環 J3 自-J-A1 自-J-B1	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

				<p>結果。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>		
<p>第 2 週</p> <p>02/20</p> <p> </p> <p>02/24</p>	<p>賞鳥必備知識</p> <p>（第 1 節，共 1 節）</p>	<p>環 J1</p> <p>環 J2</p> <p>環 J3</p> <p>自-J-A1</p> <p>自-J-B1</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，</p>	<p>自然領域</p> <p>共編教材</p>	<p>口頭、</p> <p>學習單</p>	

				<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>		
<p>第 3 週 02/27 03/03</p>	<p>台灣著名賞鳥活動介紹 鷹揚八卦活動 （第 1 節，共 2 節）</p>	<p>環 J1 環 J2 環 J3 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>分組報 告成果</p>	

				<p>能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>		
<p>第 4 週</p> <p>03/06</p> <p>—</p> <p>03/10</p>	<p>賞台灣著名鳥活動介紹</p> <p>鷹揚八卦活動</p> <p>（第 2 節，共 2 節）</p>	<p>環 J1</p> <p>環 J2</p> <p>環 J3</p> <p>自-J-B3</p> <p>自-J-C1</p> <p>自-J-C2</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功</p>	<p>自然領域</p> <p>共編教材</p>	<p>分組報告</p> <p>成果</p>	

			<p>和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、</p>	<p>能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			
第 5 週 03/13 03/17	龍飛鳳舞 (共 4 節)	認識龍眼與鳳梨，及其經濟效益 (第 1 節，共 1 節)	自-J-C3 環 J15	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單
第 6 週 03/20 03/24		龍眼與鳳梨加工產品製作過程分組報告 (第 1 節，共 2 節)	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 環 J15	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。	自然領域 共編教材	分組報 告成果

				pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			
第 7 週 03/27 03/31		龍眼與鳳梨加工產品製作過程分組報告 (第 2 節，共 2 節)	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 環 J15	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Jf-IV-2 生活中常見的烓類、醇類、有機酸及酯類。	自然領域 共編教材	分組報告 成果

				自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第 8 週 04/03 04/07		龍眼與鳳梨食譜與料理實作 (第 1 節，共 1 節)	自-J-A1 自-J-C2	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Ab-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Bb-IV-6 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。熱輻射是某種型式的電磁波。	自然領域 共編教材	食譜及料理實作
第 9 週 04/10 04/14	外來物種與生態威脅 (共 4 節)	認識彰化地區外來種生物(定義與來源) (第 1 節，共 1 節)	環 J1 環 J2 自-J-A1 自-J-B2	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物	自然領域 共編教材	口頭、學習單

				<p>決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>		
<p>第 10 週 04/17 04/21</p>		<p>外來種生物的生態影響與問題 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>環 J1 環 J2 環 J4 自-J-C1 自-J-C3</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>

<p>第 11 週 04/24 04/28</p>		<p>防制外來種生物的方法 (第 1 節, 共 1 節)</p>	<p>環 J1 環 J2 自-J-C1 自-J-C3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C3</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念, 對自己蒐集與分類的科學數據, 抱持合理的懷疑態度, 並對他人的資訊或報告, 提出自己的看法或解釋。 pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法, 從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如: 攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要, 並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用, 生態系中的結構會隨時間改變, 形成演替現象。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境, 也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境, 使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用, 以維持生態平衡。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理, 所有的公民都有權利及義務, 共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>
<p>第 12</p>		<p>面對外來種, 我們</p>	<p>環 J1</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構</p>	<p>自然領域</p>	<p>口頭</p>

<p>週 05/01 05/05</p>		<p>能做什麼？ (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>環 J2 環 J4 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2</p>	<p>論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研</p>	<p>共編教材</p>	<p>學習單 分組報 告成果</p>
------------------------------------	--	--------------------------------	---	---	--	-------------	----------------------------

					究、監控及維護生物多樣性。		
第 13 週 05/08 05/12	八卦山遊 桐趣 (共 4 節)	認識八卦山的常 見植物資源 (第 1 節, 共 1 節)	環 J1 環 J2 自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資及數學等方法, 整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法, 從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。能運用科學原理、思考智能、數學等方法, 從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用, 生態系中的結構會隨時間改變, 形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存, 環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單
第 14 週		認識八卦山的常 見動物	環 J1 環 J2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

05/15 05/19		(第1節, 共1節)	自-J-A1 自-J-B1	<p>及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資及數學等方法, 整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法, 從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。</p>	<p>類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用, 生態系中的結構會隨時間改變, 形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存, 環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>		
第15週 05/22 05/26		八卦山自行車健行步道介紹 (第1節, 共1節)	環 E2 環 E1 環 E3 環 J1 環 J2 環 U2 環 E5 環 J4	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說), 並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用, 生態系中的結構會隨時間改變, 形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生</p>	自然領域 共編教材	口頭、學習單

				<p>解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>		
<p>第 16 週 05/29 06/02</p>		<p>一日單車行(健行)旅遊規劃 (第 1 節, 共 1 節)</p>	<p>環 E1 環 E2 環 E3 環 J1 環 J2 環 E5 環 J4</p>	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>

			<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能運用科學原理、思考</p>	<p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>			
<p>第 17 週 06/05 06/09</p>	<p>導覽小達人 (共 4 節)</p>	<p>導覽員基本訓練 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>性 J6 性 J11 人 J5 環 J4 環 J15</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>

				<p>疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>		
<p>第 18 週 06/12 06/16</p>		<p>我是導覽員 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A2 自-J-B1</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>

<p>第 19 週 06/19 06/23</p>		<p>大顯身手 (第 1 節, 共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 自-J-C1 自-J-C2</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Ma-IV-1 生命科學的進步, 有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理, 所有的公民都有權利及義務, 共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>分組報 告成果</p>
<p>第 20 週 06/26 06/30</p>		<p>大顯身手 (第 2 節, 共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 自-J-C1 自-J-C2</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Ma-IV-1 生命科學的進步, 有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理, 所有的公民都有權利及義務, 共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>分組報 告成果</p>

彰化縣社頭國民中學 111 學年度 校訂課程--聯課活動規劃表

一、 課程架構

課程名稱	聯課活動 (授課共 48 節)	學習階段	■七上 ■七下 ■八上 ■八下 ■九上 ■九下
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程_____	■ 社團活動與技藝課程	
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程_____	<input type="checkbox"/> 其他類課程	
課程說明	校內教師以個人專長進行授課，並以學校依學生需求聘請校外專業教師開課。課程內容依性質分為：運動活力類、欣賞思考類、才藝培育類。藉以培育學生不同專長，進行自我省思及精進，多元建立核心素養能力。		
對應核心素養項目	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應用 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與溝通表達 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1. 強調德、智、體、群、美五育均衡發展，鼓勵學生培養多種興趣，增進自我瞭解，發展個人潛能，充實休閒生活內涵，促進身心平衡發展。 2. 實踐適性教育，提供多元課程促進學生探索自我潛能與特殊天賦，發展學生多元才藝，肯定自我價值，培養欣賞、表現、審美及創作能力及表達、溝通和分享的知能。 3. 加強優良品德實踐，發展學校特色活動，提升學生參加各項競賽實力。 4. 運用科技與資訊的能力，增進規劃、組織與實踐的知能，培養獨立思考與解決問題的能力，促進文化學習與國際瞭解。		
對應學校願景 (課程願景)	1. 積極參與，發展健康的身心。 2. 尊重生命，珍惜自然與資源。 3. 和諧互動，與人分享與成長。 4. 創思探究，適應社會變遷。		
課程架構	如附件(本校 111 學年度聯課活動社團開課教學進度表)。		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	語文領域、社會領域、健體領域、藝文領域、國際教育		
融入議題	環境教育、兩性教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育		
學習評量	紙筆測驗、實作評量、真實評量、檔案評量(依各社團課程性質而定)		

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 1

課程名稱	歌手樂曲分享社	教 學 者	李怡貞
年 級	七、八年級	場 地	班級教室
課程目標	1. 練習上台報告的技巧與台風 2. 學習表達自己感受與介紹人、事、物的方法	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	善用學校硬體設備進行表達與分享
核心素養	1. 能學會使用智能黑板 2. 能熟悉上台表達與分享之技巧 3. 能與主題活動結合	評量方式 (學習表現)	1. 歌手樂曲推薦單 2. 主題活動報告單 3. 上台之表現

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	推舉社長 介紹社團課程、預期目標及成果 推薦單與報告單示例 規則說明

4	歌手樂曲推薦單	老師示範推薦單之撰寫方式與上台報告之技巧 社員著手撰寫推薦單
5	歌手樂曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
6	歌手樂曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
7	第一次段考	
8	歌手樂曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
9	歌手樂曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
10	歌手樂曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
11	歌手樂曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
12	校內國語文競賽	
13	主題活動歌曲報告單	訂定主題活動 老師示範報告單之撰寫方式與上台報告之技巧 社員尋找相關歌曲並撰寫報告單
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	主題活動歌曲分享	社員輪流上台報告(一節課3位) 老師講評
17	主題活動歌曲分享	社員輪流上台報告(一節課3位) 老師講評
18	主題活動歌曲分享	社員輪流上台報告(一節課3位) 老師講評
19	主題活動歌曲分享	社員輪流上台報告(一節課3位) 老師講評
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	樂團歌曲推薦單	推舉社長 社員著手撰寫推薦單
3	八年級戶外教育活動	
4	樂團歌曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評

5	樂團歌曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
6	樂團歌曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
7	第一次段考	
8	樂團歌曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
9	樂團歌曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
10	世界地球日系列活動	
11	樂團歌曲推薦分享	社員輪流上台報告(一節課2位) 老師講評
12	主題活動歌曲報告單	訂定主題活動 社員尋找相關歌曲並撰寫報告單
13	主題活動歌曲分享	社員輪流上台報告(一節課4位) 老師講評
14	主題活動歌曲分享	社員輪流上台報告(一節課4位) 老師講評
15	三對三籃球賽	
16	主題活動歌曲分享	社員輪流上台報告(一節課4位) 老師講評

17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 2

課程名稱	悅讀社	教 學 者	林孟柔
年 級	七、八年級	場 地	班級教室
課程目標	<p>一、能調劑身心並且放鬆心情。</p> <p>二、能思考人生的意義且建立確正價值觀。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以教學正常化為根基，發展多元課程，鼓勵學生多元學習、多方發展，落實因材施教理念，提供學生豐富多元試探體驗，於成果展呈現學系成效，培育大方態度及自信感。
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 心得書寫</p> <p>2. 口頭表達</p>

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放

2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	1. 安排座位 2. 介紹圖書分類 3. 下次社團須知
4	我的閱讀記錄本 1	製作個人閱讀小冊子
5	優遊歷史	閱讀一本歷史相關書籍，並記錄佳句或心得
6	優遊歷史	閱讀一本歷史相關書籍，並記錄佳句或心得
7	第一次段考	
8	優遊歷史	閱讀一本歷史相關書籍，並記錄佳句或心得
9	探索世界	閱讀一本地理相關書籍，並記錄佳句或心得
10	探索世界	閱讀一本地理相關書籍，並記錄佳句或心得
11	探索世界	閱讀一本地理相關書籍，並記錄佳句或心得
12	校內國語文競賽	
13	文學素養	閱讀一本文學相關書籍，並記錄佳句或心得
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	

16	文學素養	閱讀一本文學相關書籍，並記錄佳句或心得
17	文學素養	閱讀一本文學相關書籍，並記錄佳句或心得
18	文學素養	閱讀一本文學相關書籍，並記錄佳句或心得
19	愛悅者分享	社員以 ppt 分享本學期最想推薦的一本書
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	我的閱讀記錄本 2	製作個人閱讀小冊子
3	八年級戶外教育活動	
4	科學奧秘	閱讀一本科學相關書籍，並記錄佳句或心得
5	科學奧秘	閱讀一本科學相關書籍，並記錄佳句或心得
6	科學奧秘	閱讀一本科學相關書籍，並記錄佳句或心得

7	第一次段考	
8	哲學思考	讀一本哲學相關書籍，並記錄佳句或心得
9	哲學思考	讀一本哲學相關書籍，並記錄佳句或心得
10	世界地球日系列活動	
11	人的信仰	閱讀一本宗教相關書籍，並記錄佳句或心得
12	人的信仰	閱讀一本宗教相關書籍，並記錄佳句或心得
13	探索書香	自由選擇「總類」的書籍，閱讀並記錄佳句或心得
14	探索書香	自由選擇「總類」的書籍，閱讀並記錄佳句或心得
15	三對三籃球賽	
16	愛悅者分享	社員以 ppt 分享本學期最想推薦的一本書
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 3

課程名稱	嚙蝦米中文打字社	教 學 者	張儷齡
年 級	七、八年級	場 地	篤行樓電腦教室
課程目標	1. 讓學生正確使用鍵盤打字。 2. 熟練中文打字增加文書處理能力。 3. 利用嚙蝦米輸入法打出個人心得報告。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 利用多元化學習的方式讓學生學習基本英打能力。 2. 藉由學習嚙蝦米中文輸入法來強化自己的科技能力,學會打字標準指法後,打字將像彈琴般優雅從容。
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評 量 方 式 (學習表現)	紙筆測驗與上機測驗 課堂表現 分組競賽

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	中英打應用與軟體介紹	1. 師生認識 2. 介紹中英打字軟體
4	默背英打鍵盤	配合鍵盤默背英打鍵盤

5	英文打字軟體練習(一)	利用英打軟體練習打字技巧
6	英文打字軟體練習(二)	利用英打軟體練習打字技巧
7	第一次段考	
8	測驗英文打字(A~Z)	英打測驗(依序打出 A-Z)
9	測驗英文打字(單字練習)	英文單字打字測驗
10	嚙蝦米輸入法簡介	介紹嚙蝦米輸入法原理與拆碼
11	嚙蝦米拆字規則(形)	拆字影片(形)與實際練習
12	校內國語文競賽	
13	嚙蝦米拆字規則(音)	拆字影片(音)與實際練習
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	嚙蝦米拆字規則(義)	拆字影片(義)與實際練習
17	嚙蝦米拆字練習(一)國文課文文章	利用國文課文練習拆字與打字技巧

18	嚙蝦米拆字練習(二)國文課文文章	利用國文課文練習拆字與打字技巧
19	嚙蝦米拆字練習(三)國文課文文章	利用國文課文練習拆字與打字技巧
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	複習嚙蝦米拆字技巧(一)	拆字原理(形音義)與拆碼技巧練習
3	八年級戶外教育活動	
4	複習嚙蝦米拆字技巧(二)	拆字原理(形音義)與拆碼技巧練習
5	嚙蝦米輸入法練習(一)國文課文	利用國文課文練習拆字與打字技巧
6	嚙蝦米輸入法練習(二)國文課文	利用國文課文熟練嚙蝦米打字
7	第一次段考	
8	嚙蝦米輸入法練習(三)國文課文	利用國文課文熟練嚙蝦米打字

9	分組拆字競賽	分小組進行拆字競賽
10	世界地球日系列活動	
11	製作個人心得報告	利用嘸蝦米輸入法完成心得報告
12	製作個人心得報告	利用嘸蝦米輸入法完成心得報告
13	嘸蝦米輸入法測驗	成績評比:紙筆測驗(拆字正確性)
14	嘸蝦米輸入法測驗	成績評比:上機測驗(拆字速度)
15	三對三籃球賽	
16	嘸蝦米輸入法測驗	總複習與補考測驗
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 4

課程名稱	閱讀與分享	教學者	林含俐
年級	七、八年級	場地	班級教室
課程目標	從閱讀中學會梳理歸納、多元思考和討論分享。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	靈活運用社區共讀站之功能，讓學生沈浸於閱讀的美好氛圍。
核心素養	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	評量方式 (學習表現)	學習單、心得發表、閱讀態度

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業

3	認識文本	說明文本「開場、發展、轉變、結局」的架構
4	解構文本	文本的「6W」提問與心智圖
5	解構文本	文本的「6W」提問與心智圖
6	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 結構：全文概覽 ①事理區分 ②敘議順序
7	第一次段考	
8	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 脈絡：段落理解 ①事理邏輯 ②論證方式
9	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 目的：表達觀點 ①作者看法 ②讀者看法
10	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本

		<p>議論文（藉事說理）學習模組</p> <p>目的：表達觀點 ①作者看法 ②讀者看法</p>
11	梳理記敘、抒情文	<p>討論文閱讀和梳理歸納文本</p> <p>記敘＋抒情文（藉景物說情）學習模組</p> <p>結構：全文概覽</p> <p>①取材：景點、景物 ②結構：景＋情感</p>
12	校內國語文競賽	
13	梳理記敘、抒情文	<p>討論文閱讀和梳理歸納文本</p> <p>記敘＋抒情文（藉景物說情）學習模組</p> <p>脈絡：段落理解</p> <p>①景物特色（細節描寫）</p> <p>②景我連結、物我連結</p>
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	

16	梳理记叙、抒情文	<p>討論文閱讀和梳理歸納文本</p> <p>記敘＋抒情文（藉景物說情）學習模組</p> <p>脈絡：段落理解</p> <p>②景我連結、物我連結</p>
17	分享文本	練習分享文本
18	分享文本	練習分享文本
19	分享文本	練習分享文本
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	

2	梳理說明文	閱讀和梳理歸納文本 說明文（非連續文本）學習模組 結構：圖表類型 脈絡：圖表邏輯與作用 統整：圖轉文
3	八年級戶外教育活動	
4	梳理說明文	閱讀和梳理歸納文本 說明文（連續文本）學習模組 結構：階層、類比、順序 脈絡：上下、比較、前後 統整：文轉圖
5	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉人說理）學習模組 結構：全文概覽 ①人+理 ②人的特質
6	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 結構：全文概覽 ①事理區分 ②敘議順序

7	第一次段考	
8	梳理議論文	<p>閱讀和梳理歸納文本</p> <p>議論文（藉人說理）學習模組</p> <p>目的：表達觀點 ①作者看法 ②讀者看法</p>
9	梳理小說文本	<p>閱讀和梳理歸納文本</p> <p>小說學習模組</p> <p>結構：全文概覽 ①事理區分 ②敘議順序</p>
10	世界地球日系列活動	
11	梳理小說文本	<p>閱讀和梳理歸納文本</p> <p>小說學習模組</p> <p>脈絡：段落理解 ①事理邏輯 ②論證方式</p>
12	梳理小說文本	<p>閱讀和梳理歸納文本</p> <p>小說學習模組</p> <p>目的：主題寓意 ①作者訴求 ②讀者共鳴</p>

13	分享與思考	討論與獨立思考、分享文本
14	分享與思考	討論與獨立思考、分享文本
15	三對三籃球賽	
16	分享與思考	討論與獨立思考、分享文本
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 5

課程名稱	色鉛筆塗鴉社	教 學 者	高雅芳
年 級	七、八年級	場 地	七年級班級教室
課程目標	1. 啟發生命潛能 2. 陶養生活知能 3. 促進生涯發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 全人教育 Hostile Education 2. 終身學習 Life-long learning 3. 多元智能學習 Talented 4. 樂在其中 Joyful
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術 與生活的關聯，以展現美感意識。	評量方式 (學習表現)	1. 實作評量 2. 檔案評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	電影介紹與韓國影片	觀賞票選影片
4	電影介紹與韓國影片	觀賞票選影片

5	電影介紹與韓國影片	觀賞票選影片
6	電影介紹與韓國影片	觀賞票選影片
7	第一次段考	
8	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片
9	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片
10	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片
11	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片
12	校內國語文競賽	
13	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	

16	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片
17	電影介紹與印度影片	觀賞票選影片
18	電影介紹與印度影片	觀賞票選影片
19	電影介紹與印度影片 心得分享	觀賞票選影片
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	電影介紹與日本影片	觀賞票選影片
3	八年級戶外教育活動	
4	電影介紹與日本影片	觀賞票選影片
5	電影介紹與日本影片	觀賞票選影片

6	電影介紹與日本影片	觀賞票選影片
7	第一次段考	
8	電影介紹與泰國影片	觀賞票選影片
9	電影介紹與泰國影片	觀賞票選影片
10	世界地球日系列活動	
11	電影介紹與法國影片	觀賞票選影片
12	電影介紹與法國影片	觀賞票選影片
13	電影介紹與台灣影片	觀賞票選影片
14	電影介紹與台灣影片	觀賞票選影片
15	三對三籃球賽	
16	電影介紹與台灣影片	觀賞票選影片
17	畢業典禮	

18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 6

課程名稱	桌球社	教 學 者	王銘智
年 級	七、八年級	場 地	另行公告
課程目標	鍛鍊學生身體協調性、敏捷性、柔軟性及耐力等體能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	可培養守法合作、服務等團隊行為增進凝聚力、向心力。並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量 態度評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	了解桌球歷史	學習瞭解羽球教材簡史，規則，方法，特性等知識。

4	了解桌球規則	了解羽球遊戲規則，並參與競賽遊戲。
5	基本動作教學	基本動作教學
6	基本動作訓練	基本動作：正手擊球
7	第一次段考	
8	基本動作練習	1. 推擋基本動作 2. 回球方式
9	基本動作練習	對推練習
10	基本動作複習	1. 講解正手殺球，動作要領 2. 帶領學生練習基本動作複習 3. 小組對打練習
11	基本動作複習	1. 講解正手殺球，動作要領 2. 帶領學生練習
12	校內國語文競賽	
13	基本動作練習	1. 講解反手殺球，動作要領 2. 帶領學生練習
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	基本動作練習	1. 講解反手殺球，動作要領 2. 帶領學生練習
17	分組練習與對打	分組小組練習與對打
18	分組練習與對打	分組小組練習與演練
19	分組練習與對打	分組小組練習與演練
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	柔軟度敏捷度耐力訓練	複習正反手握拍及發力方式
3	八年級戶外教育活動	
4	基本動作教學與複習	複習正反手握拍及發力方式

5	基本動作教學	正反拍推球、旋球 介紹與練習
6	基本動作教學	正反拍推球、旋球 介紹與練習
7	第一次段考	
8	基本動作教學與複習	對推練習
9	基本動作教學與複習	對推練習
10	世界地球日系列活動	
11	基本動作教學與複習	對推練習
12	分組練習與對打	分組小組練習與演練
13	分組練習與對打	分組小組練習與演練
14	分組練習與對打	分組小組練習與演練
15	三對三籃球賽	
16	分組練習與對打	分組小組練習與演練

17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 7

課程名稱	KPOP-MV 熱舞社	教 學 者	李怡萱
年 級	七、八年級	場 地	活動中心 3F 瑜珈教室
課程目標	一學期完成 1-2 首流行單曲 (依學員們的學習狀況而定) 藉由學員之間互動交流、動作 協調，參與各項公開演出活 動，達到團體展現舞動的快樂 與自信。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	以教學正常化為根基，發展多元 課程，鼓勵學生多元學習、多方 發展，落實因材施教理念，提供 學生豐富多元試探體驗，於成果 展呈現學系成效，培育大方態度 及自信感。
核心素養	健體-J-A1、健體-J-C1、 健體-J-B3	評 量 方 式 (學習表現)	形成性評量、實作評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	1. 師生認識 2. 流行舞類型介紹
4	肢體律動(一)	1. 課前暖身 2. 柔軟度練習 3. 肌力訓練 4. 音樂節奏的認識
5	肢體律動(二)	1. 課前暖身 2. 柔軟度練習 3. 進階肌力訓練 4. 音樂節奏的認識

6	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第一段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
7	第一次段考	
8	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第一段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習
9	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
10	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第二段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習
11	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第二段動作複習 MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
12	校內國語文競賽	
13	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第三段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位 1
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲全首動作複習 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位 2+3
17	成果發表	MV 舞曲全首動作複習 舞碼完成 自行錄影記錄成果
18	評量與回饋	成績評比：1. 小組演出 2. 分享回饋 3. 動作檢討

19	評量與回饋	成績評比：1. 小組演出 2. 分享回饋 3. 動作檢討
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	流行單曲風格類型介紹	1 課前暖身 2. 律動練習 3 肢體開發
3	八年級戶外教育活動	
4	流行單曲風格類型介紹	1 課前暖身 2. 律動練習 3 肢體開發
5	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第一段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
6	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
7	第一次段考	
8	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
9	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第二段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習

10	世界地球日活動	
11	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第二段動作複習 MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
12	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第三段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位 1
13	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲全首動作複習 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位 2+3
14	成果發表	MV 舞曲全首動作複習 舞碼完成 自行錄影記錄成果
15	三對三籃球賽	
16	評量與回饋	成績評比：1. 小組演出 2. 分享回饋 3. 動作檢討 成果展彩排
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 8

課程名稱	就是愛分享~音樂社	教 學 者	侯玉芳
年 級	七、八年級	場 地	802 教室
課程目標	透過社團老師進行音樂主題介紹、師長的推薦以及社員的分享，讓學生能培養多元視角、發展正向的人際關係、開拓視野、增加自信以及提升表達能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過本社團活動讓同學在國中階段進行自我探索、興趣培養，也透過聆聽、訪問、上台介紹等活動，培養多元視角、發展正向的人際關係、開拓視野、增加自信以及提升表達能力。
核心素養	1. 表達：1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 2. 聆聽：1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 3. 落實尊重與包容的精神：2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	評量方式 (學習表現)	1. 上課表現 2. 學習單 3. 上台報告

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放

2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	1. 社團活動說明 2. 社員自我介紹 3. 播音任務分配
4	主題一：童年回憶(一)	主題介紹：哥哥姐姐的唱跳時代
5	主題一：童年回憶(二)	主題介紹：早期國小生必唱歌曲
6	主題一：童年回憶(三)	主題介紹：充滿回憶殺的畢業歌曲
7	第一次段考	
8	主題二：唱自己的歌(一)	主題介紹：原住民創作歌曲
9	主題二：唱自己的歌(二)	主題介紹：國語歌手創作歌曲(1)
10	主題二：唱自己的歌(三)	主題介紹：國語歌手創作歌曲(2)
11	主題二：唱自己的歌(四)	主題介紹：閩南語歌手創作歌曲(1)
12	校內國語文競賽	
13	主題二：唱自己的歌(五)	主題介紹：閩南語歌手創作歌曲(2)
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	主題二：唱自己的歌(六)	主題介紹：客語歌手創作歌曲
17	主題三：耳朵談戀愛(一)	主題介紹：優質女聲(1)
18	主題三：耳朵談戀愛(二)	主題介紹：優質男聲(1)
19	主題三：耳朵談戀愛(三)	主題介紹：優質女聲(2)
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	新學期任務分配	1. 社團活動說明 2. 新學期播音任務分配
3	八年級戶外教育活動	
4	主題三：耳朵談戀愛(四)	主題介紹：優質男聲(2)

5	主題三：耳朵談戀愛(五)	主題介紹：優質女聲(3)
6	主題三：耳朵談戀愛(六)	主題介紹：優質男聲(3)
7	第一次段考	
8	主題四：時光祭(一)	主題介紹：清代歌謠
9	主題四：時光祭(二)	主題介紹：日治流行音樂
10	世界地球日系列活動	
11	主題四：時光祭(三)	主題介紹：戒嚴時期歌曲
12	主題四：時光祭(四)	主題介紹：1990 後的流行歌曲
13	主題四：時光祭(五)	主題介紹：2000 後的流行歌曲
14	主題四：時光祭(六)	主題介紹：今日最流行
15	三對三籃球賽	
16	社團成果展籌備會議	1. 課程回顧 2. 討論成果展型態、內容並分工

17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 9

課程名稱	籃球同好會	教學者	徐沛筠
年級	七、八年級	場地	籃球場 3 籃球場 4
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠養成終身運動 2. 學生能運用所學技巧進行比賽 3. 培養學生團隊精神、團結態度 4. 以運動學習尊師重道及做事態度 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合社中體育特色、團隊合作精神
核心素養	<p>體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>	評量方式 (學習表現)	實作、分組活動

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放

2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	說明課堂的規則 籃球的規則介紹	確認課堂秩序、社團評分標準
4	基礎綜合講解及訓練 基本體能訓練	心肺、柔軟度、爆發力養成
獵練	基礎綜合講解及訓練 基本體能訓練	心肺、柔軟度、爆發力養成
6	基礎綜合講解及訓練 基本體能訓練	心肺、柔軟度、爆發力養成
7	第一次段考	
8	球感訓練（團體遊戲）	有球、無球能力
9	球感訓練（個人技術統合）	有球、無球能力
10	傳接球訓練，運球訓練	基本動作確實、標準
11	傳接球訓練，運球訓練	基本動作確實、標準
12	校內國語文競賽	
13	籃下投籃訓練，定點投籃訓練	基本動作確實、標準

14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	籃下投籃訓練，定點投籃訓練	基本動作確實、標準
17	籃下投籃訓練，定點投籃訓練	基本動作確實、標準
18	分組比賽	團隊精神與球場視野
19	分組比賽	團隊精神與球場視野
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	基礎綜合講解及訓練 基本體能訓練	心肺、柔軟度、爆發力養成

3	八年級戶外教育活動	
4	跑位投籃訓練，定點投籃訓練	基本動作確實、標準
5	跑位投籃訓練，定點投籃訓練	基本動作確實、標準
6	上籃訓練，小組攻防訓練	基本動作確實、標準
7	第一次段考	
8	上籃訓練，小組攻防訓練	基本動作、球場視野
9	上籃訓練，小組攻防訓練	基本動作、球場視野
10	世界地球日系列活動	
11	上籃訓練，小組攻防訓練	團隊精神與球場視野
12	小組攻防訓練	3 對 3 規則介紹 團隊精神與球場視野
13	小組攻防訓練	團隊精神與球場視野
14	分組比賽	結合天賦與所學，運用於實戰

15	三對三籃球賽	
16	分組比賽	結合天賦與所學，運用於實戰
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 10

課程名稱	社中好聲音	教 學 者	江昀安
年 級	七、八年級	場 地	科技大樓 4F 視聽教室
課程目標	同學們能勇於表現自己，能大方在聽眾面前演唱	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校位於好山好水的社頭，期待在此長大的同學，也能勇於表現自己，五育均衡發展。
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 及其意義，表達多元觀點。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	點名，說明上課規定 台灣流行歌曲發展史	講述台灣流行歌曲發展史 同學習唱鄧雨賢之歌曲

4	台灣流行歌曲發展史	校園民歌
5	認識台灣音樂教父：羅大佑	介紹羅大佑
6	認識作曲家李宗盛及八零年代女星	習唱李宗盛之經典歌曲
7	第一次段考	
8	介紹台灣本土歌王：葉啟田及當代台語歌	習唱葉啟田及其當代之台語歌曲歌
9	介紹新時代台語歌手	演唱新時代台語歌
10	介紹台灣獨立樂團	演唱獨立樂團經典歌曲
11	介紹台灣獨立歌手	演唱獨立歌手經典歌曲
12	校內國語文競賽	
13	介紹台灣創作型歌手（一）	演唱台灣創作經典名曲
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	介紹台灣創作型歌手（二）	演唱台灣創作經典名曲
17	介紹台灣創作型歌手（三）	演唱台灣創作經典名曲
18	自己選擇歌曲，上台演唱	自由演唱
19	社團演唱會	自由演唱
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	介紹香港歌手	演唱香港歌手經典名曲
3	八年級戶外教育活動	
4	介紹香港團體歌手	演唱香港歌手經典名曲

5	介紹動漫歌曲並演唱（一）	演唱動漫歌曲
6	介紹動漫歌曲並演唱（二）	演唱動漫歌曲
7	第一次段考	
8	介紹韓國天團並演唱（一）	演唱韓國天團歌曲
9	介紹韓國天團並演唱（二）	演唱韓國天團歌曲
10	世界地球日系列活動	
11	介紹歐美經典歌曲（一）	演唱歐美經典歌曲
12	介紹歐美經典歌曲（二）	演唱歐美經典歌曲
13	介紹電影歌曲	演唱電影歌曲
14	介紹動畫歌曲	演唱電影歌曲
15	三對三籃球賽	
16	介紹動畫歌曲	演唱動畫歌曲

17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 11

課程名稱	語文藝術萬花筒	教 學 者	江宛蓉
年 級	七、八年級	場 地	805 教室
課程目標	1. 提升語文表達與閱讀理解能力。 2. 培養問題解決能力與人際互動知能。 3. 結合文字與美學創作培養欣賞能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以教學正常化為根基，發展多元課程，鼓勵學生多元學習、多方發展，落實因材施教理念，提供學生豐富多元試探體驗，於成果展呈現學系成效，培育大方態度及自信感。
核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	評量方式 (學習表現)	學習單、學生作品、 上台展示及報告創作內涵

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	認識你我他	課程介紹與成員互動

4	關於說的藝術	成員自我介紹
5	植物與文學之美(上)	認識文句中有花草或植物的句子
6	植物與文學之美(下)	尋找校園中合適的落花與落葉，並結合文句，貼成自己想要的圖案，最後展示自己的作品。
7	第一次段考	
8	書籤製作(上)	運用植物元素搭配正能量語句
9	書籤製作(下)	創作個人化書籤並護貝留念
10	封面創意秀(上)	認識海報元素並結合文字
11	封面創意秀(下)	成員實作與分享
12	校內國語文競賽	
13	閱讀時光	書香世界
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	手作療癒筆筒小物(上)	藝術小物實作
17	手作療癒筆筒小物(下)	藝術小物實作
18	上台表達與分享作品(上)	表達練習
19	上台表達與分享作品(下)	表達練習
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	語文寫作練習	練習文字運用。
3	八年級戶外教育活動	
4	書中有畫，畫中有話(上)	運用創意將文字圖像化。

5	書中有畫，畫中有話(下)	運用創意將文字圖像化。
6	認識繪本	介紹繪本
7	第一次段考	
8	文字與插畫實作(上)	自由創作時間。
9	文字與插畫實作(下)	自由創作與上台分享。
10	世界地球日系列活動	
11	認識語文結合表演作品	現代戲劇與音樂劇介紹。
12	觀賞台灣原創音樂劇(上)	欣賞與講解。
13	觀賞台灣原創音樂劇(下)	欣賞與講解。
14	歌詞推薦與欣賞	成員分享歌詞文字帶給人的力量。
15	三對三籃球賽	
16	語文表達練習	成員上台分享社團收穫

17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 12

課程名稱	鋼筆書法社	教 學 者	李幸蓉
年 級	七、八年級	場 地	806 教室
課程目標	介紹鋼筆相關知識(筆尖粗細、種類及材質)、持筆法、硬筆字入門、鋼筆字入門、最後讓學生可以練就美觀硬筆字跡及鋼筆字作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以成就每一個孩子、適性揚材、終身學習為願景，以學生為學習的主體，希望能同時兼顧學生的個別需求。
核心素養	藝-J-A1、藝-J-B1、藝-J-B2、藝-J-B3、藝-J-C2、國-J-A1、國-J-B3	評 量 方 式 (學習表現)	形成性評量、作品評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	鋼筆介紹(使用智慧螢幕、板書)	(使用智慧螢幕、板書)
4	工程字介紹及練習	(使用智慧螢幕、板書、鋼筆字練習)
5	鋼筆字觀摩、入門及練習 一	鋼筆字書寫練習

6	鋼筆字觀摩、入門及練習 二	鋼筆字書寫練習
7	第一次段考	
8	鋼筆字觀摩、入門及練習三	鋼筆字書寫練習
9	鋼筆字觀摩、入門及練習四	鋼筆字書寫練習
10	鋼筆字觀摩、入門及練習五	鋼筆字書寫練習
11	鋼筆字觀摩、入門及練習六	鋼筆字書寫練習
12	校內國語文競賽	
13	鋼筆字觀摩、入門及練習七	鋼筆書寫字練習
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	鋼筆字觀摩、入門及練習八	鋼筆書寫字練習
17	鋼筆字觀摩、入門及練習九	鋼筆書寫字練習
18	鋼筆字初階作品一	鋼筆書寫字練習

19	鋼筆字初階作品二	鋼筆書寫字練習
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	鋼筆字觀摩及進階練習 一	鋼筆書寫字練習
3	八年級戶外教育活動	
4	鋼筆字觀摩及進階練習二	鋼筆書寫字練習
5	鋼筆字觀摩及進階練習三	鋼筆書寫字練習
6	鋼筆字觀摩及進階練習四	鋼筆書寫字練習
7	第一次段考	
8	鋼筆字觀摩及進階練習五	鋼筆書寫字練習
9	鋼筆字觀摩及進階練習六	鋼筆書寫字練習

10	世界地球日系列活動	
11	鋼筆字觀摩及進階練習七	鋼筆書寫字練習
12	鋼筆字觀摩及進階練習八	鋼筆書寫字練習
13	鋼筆字觀摩及進階練習九	鋼筆書寫字練習
14	鋼筆字進階作品一	鋼筆書寫字練習
15	三對三籃球賽	
16	鋼筆字進階作品二	鋼筆書寫字練習
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 13

課程名稱	大腦的瑜珈課:紓壓禪繞畫	教學者	劉蔚榆
年級	七、八年級	場地	807 教室
課程目標	<p>1. 學生可以在兩節課中靜心畫出一小幅作品。</p> <p>2. 課程結束後,有能力自製個人特色小卡,模仿或自創纏繞畫應用於不同於紙張的媒材上。</p> <p>3. 透過課程的引導與練習,紓解平時緊繃的壓力。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1. 參與藝術活動,增進美感知能。</p> <p>2. 嘗試規劃與執行藝術活動,因應情境需求發揮創意。</p>
核心素養	<p>藝-J-B1 應用藝術符號,以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 檔案評量</p>

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放

2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡、選社團幹部、禪繞介紹	介紹工具與課程，讓學員放下不會畫畫的焦慮。
4	禪繞八步驟:我的第一張紙磚	透過影片引導，一步步模仿靜心練習。
5	24 個纏繞畫基本圖形練習(一)	提醒學生要專注、筆觸細膩且精準的臨摹學習單的圖樣。
6	24 個纏繞畫基本圖形練習(二)	提醒學生要專注、筆觸細膩且精準的臨摹學習單的圖樣。
7	第一次段考	
8	24 個纏繞畫基本圖形練習(三)	提醒學生要專注、筆觸細膩且精準的臨摹學習單的圖樣。
9	24 個纏繞畫基本圖形練習(四)	提醒學生要專注、筆觸細膩且精準的臨摹學習單的圖樣。
10	24 個纏繞畫基本圖形練習(五)	提醒學生要專注、筆觸細膩且精準的臨摹學習單的圖樣。
11	24 個纏繞畫基本圖形練習(六)	提醒學生要專注、筆觸細膩且精準的臨摹學習單的圖樣。
12	校內國語文競賽	

13	二圖合一:太極球 Cruffle/	提醒學生要注意明暗的對比
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	看 2D 變 3D:看見我的獨一無二	教導學生善用紙筆，與筆觸的深淺，讓圖案更立體。
17	沙漩渦 SandSwirl 組合技巧	教導學生善用不同圖案的組合，讓畫面更豐富!
18	禪繞畫小吊卡	提醒版面配置重點與色彩的協調性
19	彩色曼陀羅	注意色調的配置與畫面傳達給觀看者的感受
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第 二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	選社團幹部、禪繞畫自我介紹	利用說書人卡片，引導學生用纏繞圖案發想與自身特色的連結，進行自我介紹。
3	八年級戶外教育活動	

4	禪繞畫書籤	透過不同媒材，將所學的進行活用。
5	禪繞畫心情小語	請同學將抽到的勵志小卡句子，加上禪繞圖案美化，變成一個作品!
6	色彩禪繞畫(一)	教導學生善用不同圖案的組合，讓畫面更豐富!
7	第一次段考	
8	色彩禪繞畫(二)	教導學生善用不同圖案的組合與配色，讓畫面更豐富!
9	色彩禪繞畫(三)	留意色彩的協調，讓畫面看起來更舒適!
10	世界地球日系列活動	
11	禪繞畫母親節卡片製作	提醒同學選卡片材質與版面畫的重點，透過不同媒材，將所學的進行活用。
12	禪繞畫母親節卡片製作	提醒同學選卡片材質與版面畫的重點，透過不同媒材，將所學的進行活用。
13	棉線禪繞幸運星(一)	1. 珠針固定要訣 2. 棉線配色重點 3. 綿線纏繞順序
14	棉線禪繞幸運星(二)	1. 珠針固定要訣 2. 棉線配色重點 3. 綿線纏繞順序
15	三對三籃球賽	

16	禪繞畫感恩卡	提醒同學選卡片材質與版面配置的重點，透過不同媒材，將所學的進行活用
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 111 學年度聯課活動社團課程進度表 14

課程名稱	數字油畫社	教 學 者	賴珮以
年 級	七、八年級	場 地	808 教室
課程目標	引導學生掌握數字油畫的繪圖技巧、培養耐心與細心。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以教學正常化為根基，發展多元課程，鼓勵學生多元學習、多方發展，提供學生豐富多元試探體驗，於成果展呈現作品。
核心素養	藝-J-A1、藝-J-A2 藝-J-B3、藝-J-C2	評 量 方 式 (學習表現)	形成性評量、實作評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	1. 課程目標與進行方式說明 2. 選舉社長	1. 學期課程目標與課程進行方式說明 2. 遵循民主方式推選社長
4	1. 認識數字油畫 2. 數字油畫作品欣賞	1. 能認識數字油畫與原理，激發學習動機 2. 能欣賞作品引發學習動機創作

5	1. 數字油畫選購技巧 2. 繪圖相關準備工作	1. 說明數字油畫的畫布與相關材料的選購與注意事項。 2. 教導繪圖前的相關工具準備
6	數字油畫繪製初體驗-繪製與換色	1. 能掌握數字油畫的繪圖原理與技巧 2. 能掌握換色的技巧
7	第一次段考	
8	柔色法技法	柔色法原理學習技巧並完成繪製結果
9	柔色法技法	柔色法原理學習技巧並完成繪製結果
10	羽狀法技法	羽狀法原理學習技巧並完成繪製結果
11	羽狀法技法	羽狀法原理學習技巧並完成繪製結果
12	校內國語文競賽	
13	薄塗法技法	薄塗法原理學習技巧並完成繪製結果
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	薄塗法技法	薄塗法原理學習技巧並完成繪製結果

17	點色法技法與細節添加	1. 點色法原理學習技巧並完成繪製結果 2. 學習畫面細節添加，豐富畫面
18	觀摩與討論	學生能進行團體討論與分享，討論表現主題進行小組主題實踐
19	期末分享	能了解色彩理論、造形表現、符號意涵。 能善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯。
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	1. 課程目標與進行方式說明 2. 選舉社長	1. 學期課程目標與課程進行方式說明 2. 遵循民主方式推選社長
3	八年級戶外教育活動	
4	柔色法技法	柔色法原理學習技巧並完成繪製結果
5	柔色法技法	柔色法原理學習技巧並完成繪製結果

6	羽狀法技法	羽狀法原理學習技巧並完成繪製結果
7	第一次段考	
8	羽狀法技法	羽狀法原理學習技巧並完成繪製結果
9	薄塗法技法	薄塗法原理學習技巧並完成繪製結果
10	世界地球日系列活動	
11	薄塗法技法	薄塗法原理學習技巧並完成繪製結果
12	點色法技法與細節添加	1. 點色法原理學習技巧並完成繪製結果 2. 學習畫面細節添加，豐富畫面
13	點色法技法與細節添加	1. 點色法原理學習技巧並完成繪製結果 2. 學習畫面細節添加，豐富畫面
14	觀摩與討論	學生能進行團體討論與分享，討論表現主題進行小組主題實踐
15	三對三籃球賽	
16	期末分享	能了解色彩理論、造形表現、符號意涵。 能善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯。
17	畢業典禮	

18	社團成果展	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立社頭國民中學 第一學期 全年級 課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	幹部訓練	1	1. 訓練學生幹部之領導、指揮能力，發揮自治功能。 2. 協助學生建立正確價值觀和人生理念，適應變遷社會。 3. 激發學生榮譽心和責任感，合群習性與服務態度。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 各處室工作報告及各股職掌分配介紹。 2. 交代本學期預定辦理之各項活動事宜。 3. 提醒各職責所須注意事項。	問答 實際操作	
2	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
3	防災教育- 避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

4	愛滋病及藥物濫用防制宣導	1	1. 認識愛滋病病因及重視預防 2. 早期發現，早期介入，預防藥物濫用、成癮或嚴重危害	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則。	1. 認識愛滋病及各級藥物 2. 學習防制方法，了解藥物濫用、愛滋病等對身心的危害 3. 培育正向價值觀，建立良善健康生活	問答	
5	含糖飲料危害—甜蜜的陷阱	1	1. 了解肥胖對身心健康之影響 2. 認識各種飲料之添加物 3. 養成喝白開水的好習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 體認含糖飲料對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣	問答	
6	自治活動-班會	1	守法自律 1. 理解法律與法治的意義 2. 習得法律實體與程序的基本知能 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	討論題綱： 1. 闡述守法與自律的意涵 2. 生活中那些時刻(上放學、校內外活動)需具有「守法」的相關知能？ 3. 日常中如何落實「自律」？	發表 討論 問答	
7	第一次段考	1					

8	交通安全-保腦暨 尊重生命宣導	1	1. 尊重生命的價值，培養關愛他人的情懷 2. 建立正確安全道路使用觀念 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題 與生態環境。	1. 邀請創世基金會分享創會理念、院民故事 2. 了解騎乘自行車及用路人的安全事項 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 模擬操作	
9	性別平等教育- 兩性平權、彼此尊重	1	1. 認識並自我接納 2. 能夠尊重與自己性傾向和價值觀念不同的人	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 認識什麼是性別 2. 認識什麼是性傾向 3. 思考自己是一個什麼樣的人 4. 學習尊重和自己想法或性傾向不同的人		
10	職業大觀園- 職業達人講座	1	1. 認識職業各面向 2. 了解職涯規畫之重要 3. 建立正確價值觀	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 邀請家長或社區人士分享個人職涯歷程(入各班) 2. 透過提問應答分享職業之艱辛與成就	問答 討論	

11	自治活動-班會	1	<p>校慶運動會各項活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級進場主題及演出節目確認 2. 各項競賽參賽人員及演出活動負責人員 3. 加油方式及道具製作 	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>	<p>討論提綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認班級進場主題 2. 組織工作分配及時程規劃 3. 演出節目內容發想 	發表 討論 問答	
12	校慶運動會						
13	安全教育- 交通安全教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 	<p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則 	問答 情境演練	
14	第二次段考	1					
15	校慶預演與預賽	1					

16	法治教育-租稅小尖兵	1	認識租稅及建立誠實納稅之觀念	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 觀看稅務相關短片，認識租稅及各種繳稅途徑 2. 培育公民素養，體認及踐行完成納稅義務。	影片觀賞 問答	
17	生涯發展教育-生涯檔案撰寫	1	配合學生輔導資料表的填寫，協助學生了解建立個人生涯檔案的目的與資料蒐集的方法	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 發掘學生個別獨特的能力，發展未來志向 2. 建立個人學習歷程檔案，描繪明確生涯規劃	實際操作 問答	
18	自治活動-班會	1	正確合宜的與人溝通 1. 有效溝通的方式 2. 學習尊重差異，接納不同意見與想法 3. 減少摩擦與衝突	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	討論提綱： 1. 請學生分享平常與他人溝通的方式 2. 老師補充所觀察到的討論是不是好的溝通方式 3. 思考要如何與他人溝通才是有效且合宜的方式	發表 討論 問答	
19	自治活動-班會	1	正確合宜的與人溝通 1. 有效溝通的方式 2. 學習尊重差異，接納不同意見與想法 3. 減少摩擦與衝突	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	討論提綱： 1. 請學生分享平常與他人溝通的方式 2. 老師補充所觀察到的討論是不是好的溝通方式 3. 思考要如何與他人溝通才是有效且合宜的方式	發表 討論 問答	

20	第三次段考準備	1					
21	第三次段考	1					

彰化縣縣立社頭國民中學 第二學期 全年級 課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學準備週	1					
2	幹部訓練	1	1. 訓練學生幹部之領導、指揮能力，發揮自治功能。 2. 協助學生建立正確價值觀和人生理念，適應變遷社會。 3. 激發學生榮譽心和責任感，合群習性與服務態度。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 各處室工作報告及各股職掌分配介紹。 2. 交代本學期預定辦理之各項活動事宜。 3. 提醒各職責所須注意事項。	問答 實際操作	
3	八年級童軍生活 隔宿露營活動	1					
4	口腔衛生宣導	1	1. 了解口腔衛生對身心健康之影響 2. 做好口腔衛生保健要點	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 體認口腔衛生對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣，學會正確刷牙方式	問答 實際操作	

5	健康體位宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康體位對身心健康之影響 2. 保持健康體位之要點 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認肥胖或過瘦對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣 3. 了解 BMI 計算方式 	發表 討論 問答	
6	性侵害防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性侵害對身心健康之殘害 2. 介紹如何預防性侵害的發生 3. 說明兩性共處的合宜方式 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解遭受性侵害的處理流程 2. 知曉遭受性侵害的可求助支援 3. 建立正確健康的兩性相處模式 4. 避免遭受性侵害的預防方式 	發表 討論 問答	
7	第一次段考	1					
8	消保法令宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹消費者保護相關法令 2. 提升對於消費者保護程序的認知 	<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並避免消費紛爭 2. 避免遭遇網路購物或消費詐騙 3. 知曉遭遇消費糾紛處理流程 4. 增進消費者相關法律知能 	問答 情境演練	

9	職業楷模	1	1. 認識職業各面向 2. 了解職涯規畫之重要 3. 建立正確價值觀	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 邀請家長或社區人士分享個人職涯歷程 2. 透過提問應答分享職業之艱辛與成就	討論 問答	
10	世界地球日活動 — 影片觀賞	1					
11	自治活動-班會	1	各項競賽成果活動餐與(才藝競賽、畢業感恩活動、三對三籃球賽……) 1. 班級或個人表演參與意願 2. 參賽演出或成果發表形式	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	討論提綱： 1. 確認班級或個人參賽項目主題 2. 組織工作分配及時程規劃 3. 演出節目內容發想 4. 加油方式及道具協助	發表 討論 問答	
13	法律(反霸凌)常識宣導	1	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 理解正確合宜群體生活相處方式。	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	1. 體認守法與自律的重要 2. 認識生活中可能觸犯法律的事項 3. 學習生活中如何落實「守法」	問答 情境演練 同儕觀察	
15	班際三對三籃球競賽	1					

16	才藝競賽	1	1. 班級或個人表演參與意願 2. 參賽演出或成果發表形式	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>			
17	畢業典禮	1					
18	社團成果展	1	1. 參賽演出或成果發表形式	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗</p>			

19	端午節	1					
20	第三次段考	1					

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。