

彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度第一學期九年級英語領域教學進度表

月分	週次	日期	月主題	課別 ( 教學節數 )	學校行事活動
八月	一	8/28-9/3		L1 Have You Ever Tried These Dishes? (3 節)	8/30(二)開學
九月	二	9/4-9/10		L1 Have You Ever Tried These Dishes? (3 節)	
	三	9/11-9/17		L1 Have You Ever Tried These Dishes? (3 節)	
	四	9/18-9/24		L1 Have You Ever Tried These Dishes? (1 節) L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? (2 節)	
	五	9/25-10/1		L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? (3 節)	
十月	六	10/2-10/8		L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? (3 節)	
	七	10/9-10/15		Review 1 (3 節)	第一次段考
	八	10/16-10/22		L3 Movies Are Made to Help People Dream (3 節)	
	九	10/23-10/29		L3 Movies Are Made to Help People Dream (3 節)	
十一月	十	10/30-11/5		L3 Movies Are Made to Help People Dream (3 節)	
	十一	11/6-11/12		L4 Do You Know What These Words Mean? (3 節)	

	十二	11/13-11/19		L4 Do You Know What These Words Mean? (3 節)	
	十三	11/20-11/26		L4 Do You Know What These Words Mean? (3 節)	
	十四	11/27-12/3		Review 2 (1 節) L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth (2 節)	第二次段考
十二月	十五	12/4-12/10		L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth (3 節)	
	十六	12/11-12/17		L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth (3 節)	
	十七	12/18-12/24		L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? (3 節)	
	十八	12/25-12/31		L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? (3 節)	
一月	十九	1/1-1/7		L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? (3 節)	
	廿	1/8-1/14		Review 3 (3 節)	
	廿一	1/15-1/21		第五冊總複習 (3 節)	第三次段考

彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度第一學期九年級英語領域課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	第五冊 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
重大議題融入	【生涯規劃教育】 【多元文化教育】				

【性別平等教育】  
 【品德教育】  
 【家庭教育】  
 【國際教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	[Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Sequence of Events 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		<p>能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>8-IV-2</b> 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p><b>8-IV-5</b> 能具有基本</p>	<p><b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>2. 進行 Word Bank 聽力練習。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
二	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	[Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		<p>能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>8-IV-2</b> 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p><b>8-IV-5</b> 能具有基本</p>	<p><b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Questions 學習單內容。</p> <p>2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>3. 分組進行 Oral Practice 。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
三	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	[Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 <b>ever</b> 或 <b>never</b> 為重點的溝通式活動。 4. 進行課本 p. 11 的問答活動。 5. 進行以 <b>since</b> 或 <b>for</b> 為重點的溝通式活動。 6. 完成課本習題練習。 [Grammar C]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。



		<p>能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>8-IV-2</b> 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p><b>8-IV-5</b> 能具有基本</p>	<p><b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以提問做 <b>comprehension check</b> 並帶出句型的使用時機。</li> <li>2. 教師對句型做進一步說明。</li> <li>3. 進行以 <b>already/yet</b> 為重點的溝通式活動。</li> <li>4. 完成課本習題練習。</li> </ol> <p><b>[Listening]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</li> <li>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</li> <li>3. 請學生聽 <b>CD</b>，並將所聽到的 <b>CD</b> 內容與題目之間相互確認。</li> <li>4. 請學生快速筆記 <b>CD</b> 播放的大概念或細節關鍵字。</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--

			的世界觀。 <b>9-IV-2</b> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				5. 請學生再聽一次後核對答案。		
四	Lesson 1 飲食文化 Lesson 2 科技生活習慣 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	<b>2-IV-14</b> 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 <b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 <b>5-IV-11</b> 能看懂並	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>Ae-IV-6</b> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>C-IV-1</b> 國內外節慶習俗。 <b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。	<b>[Lesson 1]</b> 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。 <b>[Lesson 2]</b> 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。	<b>[Lesson 1]</b> <b>[Read Up]</b> 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 37 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 <b>[Lesson 2]</b> <b>[Reading Skills、Reading]</b> 1. 教師說明	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	<b>【多元文化教育】</b> 多 <b>J5</b> 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 <b>J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 <b>J8</b> 工作/教育環境的類型與現況。 涯 <b>J9</b> 社會變遷與工作/教育環境的關係。	

		<p>能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>8-IV-2</b> 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p><b>8-IV-5</b> 能具有基本</p>	<p><b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>Ae-IV-2</b> 常見的圖表。</p> <p><b>Ae-IV-7</b> 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p><b>B-IV-3</b> 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p><b>B-IV-7</b> 角色扮演。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p>	<p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> <p>4. 能辨識文章中的主題句和細節。</p>	<p>Topic Sentence and Supporting Details 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>2. 進行 Word Bank 聽力練習。</p> <p>[Dialogue (Part 1)]</p> <p>1. 引導學生掃描第 23-24 頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p>	
--	--	---	---	---	--	--

		<p>的世界觀。</p> <p><b>9-IV-2</b> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>1-IV-9</b> 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p><b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><b>2-IV-12</b> 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p><b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以</p>	<p><b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>D-IV-4</b> 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p><b>2.</b> 播放 <b>Dialogue</b> 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p><b>3.</b> 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p><b>4.</b> 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>簡易英語 進行日常 生活溝 通。</p> <p><b>5-IV-6</b> 能 轉述所聽 到的簡短 談話。</p> <p><b>7-IV-4</b> 能 對教師或 同學討論 的內容觸 類旁通、 舉一反 三。</p> <p><b>9-IV-1</b> 能 綜合相關 資訊作合 理的猜 測。</p> <p><b>9-IV-4</b> 能 依上下文 所提供的 文字線索 ( 如 in my opinion、 maybe ) 分</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			辨客觀事實與主觀意見。					
五	科技生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	[Dialogue (Part 2)] 1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 3. 根據課本 p. 25 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

		<p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>5-IV-6</b> 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p><b>7-IV-4</b> 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>9-IV-1</b> 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p><b>B-IV-7</b> 角色扮演。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>D-IV-4</b> 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2A]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，並帶出 <b>that</b> 名詞子句。</p> <p>2. 教師對 <b>that</b> 名詞子句做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 ( 如 in my opinion、maybe ) 分辨客觀事實與主觀意見。					
六	科技生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 ( 如請求重述、手	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	[Grammar 2B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 that 子句內動詞「時態」的概念。 2. 教師對 that 名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。



		<p><b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>5-IV-6</b> 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p><b>7-IV-4</b> 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、</p>	<p>勢、表情等)。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>B-IV-7</b> 角色扮演。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>D-IV-4</b> 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 39 的 Reading</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>舉一反三。</p> <p><b>9-IV-1</b> 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p><b>9-IV-4</b> 能依上下文所提供的文字線索 ( 如 in my opinion、maybe ) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>			<p>Challenge · 做閱讀適性學習。</p>		
七	<p>Review 1 【第一次評量週】</p>	3	<p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>2-IV-1</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能複習時態。</p> <p>2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。</p>	<p>1. 播放 p. 33 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 33 Read and Fill In。</p> <p>3. 播放 p. 34 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	

			<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>4. 引導學生完成 p. 34 Activity。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 35 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明法國人打招呼的方式。</p>		
八	<p>性別平權</p> <p>Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream</p>	3	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>1. 能理解被動語態的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用被動語態的句型。</p>	<p>[Reading Skills、Reading]</p> <p>1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後，進行課本練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

		<p>達的情緒和態度。</p> <p><b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>3-IV-15</b> 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>Ae-IV-7</b> 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>3. 能正確使用附加問句的句型。</p> <p>4. 能比較附加問句的語氣。</p> <p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。</p> <p>6. 能辨識作者的態度。</p>	<p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>2. 進行 Word Bank Read and Choose。</p> <p>[Dialogue (Part 1)]</p> <p>1. 引導學生掃描第 47-48 頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p>	<p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
--	--	---	---	--	--	--

			<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>3. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p>		
九	<p>性別平權</p> <p>Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream</p>	3	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>1. 能理解被動語態的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用被動語態的句型。</p>	<p>[Dialogue (Part 2)]</p> <p>1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

		<p>語調所表達的情緒和態度。</p> <p><b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>3-IV-15</b> 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達</p>	<p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>Ae-IV-7</b> 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>3. 能正確使用附加問句的句型。</p> <p>4. 能比較附加問句的語氣。</p> <p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。</p> <p>6. 能辨識作者的態度。</p>	<p>3. 根據課本 p. 49 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p><b>[Grammar 1]</b></p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。</p> <p>2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p><b>[Grammar 2]</b></p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。</p> <p>2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p>	<p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>意的簡單句子。</p> <p><b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p><b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>7-IV-4</b> 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			4. 完成課本習題練習。		
十	<p>性別平權</p> <p>Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream</p>	3	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。	<p><b>[Listening]</b></p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板</p>

		<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>2. 能正確使用被動語態的句型。</p> <p>3. 能正確使用附加問句的句型。</p> <p>4. 能比較附加問句的語氣。</p> <p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。</p> <p>6. 能辨識作者的態度。</p>	<p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 77 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>	<p>印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
--	--	--	---	--	---	---



			<p>出正確達意的簡單句子。</p> <p><b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p><b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>7-IV-4</b> 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
十一	文字起源與發展 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。	[Reading Skills、Reading 1]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> </ol>	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

		<p>型的句子。</p> <p><b>2-IV-12</b> 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><b>5-IV-3</b> 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p><b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>7-IV-1</b> 能使用英文字典，配</p>	<p><b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。</p>	<p>2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。</p> <p>3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>6. 分組進行 Oral Practice。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>2. 進行 Word Bank 聽力練習。</p>	<p>5. 小組互動</p>	
--	--	--	---	--	--	----------------	--

			合上下文 找出適當 的字義。 <b>8-IV-4</b> 能 了解、尊 重不同之 文化習 俗。 <b>8-IV-5</b> 能 具有基本 的世界 觀。					
十二	文字起源與發展 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	<b>1-IV-3</b> 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 <b>2-IV-12</b> 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 <b>4-IV-5</b> 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生 活用語。 <b>Ae-IV-8</b> 簡易故事 及短文 的大意。 <b>B-IV-8</b> 引導式討 論。 <b>C-IV-3</b> 文化習俗 的了解及 尊重。	1. 能理解環境 及生活型態對 語言的影響。 2. 能認識族群 歷史文化與價 值觀；增進跨 族群的相互了 解與尊重。 3. 能認識文化 的豐富與多樣 性；養成尊重 差異與追求實 質平等的跨文 化素養；維護 多元文化價 值。	<b>[Reading 2]</b> 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單 活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單 活動。 5. 各組分享 Reading 2 Post- reading	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。

		<p><b>5-IV-3</b> 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p><b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>7-IV-1</b> 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p><b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>8-IV-5</b> 能具有基本的世界觀。</p>	<p><b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。</p>	<p>4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>Questions 學習單內容。</p> <p>6. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-名詞子句的概念。</p> <p>2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>		
--	--	---	------------------------------	--	---	--	--

<p>十三</p>	<p>文字起源與發展 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p>	<p>3</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>[Grammar B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞片語的概念。 2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 複習 whether/if 引導的名詞子句。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
-----------	--	----------	---	---	---	--	--	--

			<p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>			<p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>		
十四	Lesson 5 問題解決 Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy	3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	[Review 2] 1. 能複習被動語態。	[Review 2] 1. 播放 p. 73 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。	[Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 [Lesson 5]	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	<p>That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】</p>	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 [Lesson 5] 1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill In。 3. 播放 p. 74 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill In。 5. 引導學生完成 p. 75 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。 [Lesson 5] [Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	---	--	---	--	--	------------------------

		<p>劇的主要內容。</p> <p><b>2-IV-12</b> 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p><b>3-IV-9</b> 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達</p>			<p>3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



			<p>意的簡單句子。</p> <p><b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>7-IV-4</b> 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>9-IV-1</b> 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
十五	<p>問題解決</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p>	3	<p><b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p><b>2-IV-12</b> 能以簡易的英語參</p>	<p><b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p>	<p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當</p>	<p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

		<p>與引導式討論。</p> <p><b>3-IV-9</b> 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p><b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>關係子句主詞的句型。</p> <p><b>3.</b> 能培養解決問題的能力。</p> <p><b>4.</b> 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p><b>2.</b> 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p><b>3.</b> 分組進行 Oral Practice。</p> <p>[Word Bank]</p> <p><b>1.</b> 進行 Word Bank 暖身活動。</p> <p><b>2.</b> 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p><b>3.</b> 進行 Word Bank 學習單活動。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p><b>1.</b> 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。</p> <p><b>2.</b> 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。</p> <p><b>3.</b> 進行溝通式的句型活動。</p> <p><b>4.</b> 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p>		
--	--	---	----------------------------------	--	---	--	--

			<p>動，不畏犯錯。</p> <p><b>7-IV-4</b> 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>9-IV-1</b> 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。</li> <li>2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。</li> <li>3. 進行溝通式的句型活動。</li> <li>4. 完成課本習題練習。</li> </ol>		
十六	<p>問題解決</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p>	3	<p><b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p><b>2-IV-12</b> 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p><b>3-IV-9</b> 能了解故事的主要內</p>	<p><b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。</li> <li>2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。</li> <li>3. 能培養解決問題的能力。</li> <li>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線</li> </ol>	<p><b>[Listening]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</li> <li>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</li> <li>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

		<p>容與情節。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>7-IV-4</b> 能對教師或同學討論</p>	<p>索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>		
--	--	---	-----------------------	---	--	--

			的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
十七	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。 4. 能分析文章架構。	[Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

		<p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>3-IV-16</b> 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><b>5-IV-3</b> 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>			<p>Questions 學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>2. 進行 Word Bank 聽力練習。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
十八	<p>消費行為</p> <p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p>	3	<p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能讀懂論述文的論點。</p> <p>2. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。</p> <p>4. 能分析文章架構。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 引導學生掃描 p. 103 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

		<p>生活溝通。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>3-IV-16</b> 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><b>5-IV-3</b> 能聽懂日常生活應對</p>			<p>5. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>7. 根據課本 p. 105 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--



			<p>中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p><b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>7-IV-4</b> 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
十九	<p>消費行為</p> <p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p>	3	<p><b>2-IV-2</b> 能依情境使用日常生活用語。</p> <p><b>2-IV-12</b> 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p><b>2-IV-13</b> 能依主題</p>	<p><b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。</p> <p><b>Ae-IV-5</b> 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p>	<p>1. 能讀懂論述文的論點。</p> <p>2. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。</p> <p>4. 能分析文章架構。</p>	<p><b>[Grammar B]</b></p> <p>1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

		<p>或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>3-IV-16</b> 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>			<p>4. 完成課本習題練習。</p> <p><b>[Grammar C]</b></p> <p>1. 教師針對關係代名詞所有格 <b>whose</b> 的用法做進一步說明。</p> <p>2. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p> <p><b>[Listening]</b></p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 119 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>		
廿	Review 3 【第三次評量週】	3	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>1. 能複習後位修飾。</p> <p>2. 能複習關係子句。</p>	<p>1. 播放 p. 113 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 113 Write。</p> <p>3. 播放 p. 114 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	

			<p>中所學的字詞。</p> <p><b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p><b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p><b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>4. 引導學生完成 p. 114 Circle。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 115 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。</p>		
廿一	B5 總複習 【第三次評量週】	3	<p><b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p><b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。</p> <p><b>Ae-IV-6</b> 簡易故事的背景、</p>	<p>1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。</p> <p>2. 能正確理解並使用第一至</p>	<p>1. 複習第一至第六課的單字及句型。</p> <p>2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p>	

		<p><b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>3-IV-15</b> 能分析及判斷文章</p>	<p>人物、事件和結局。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。</p> <p><b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>第六課的閱讀策略。</p>	<p>句型及單字撰寫對話，並分組練習。</p> <p><b>3.</b> 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。</p>		
--	--	---	--	------------------	--	--	--

		<p>內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p><b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>7-IV-4</b> 能對教師或同學討論的內容觸</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			類旁通、 舉一反三。 8-IV-5 能 具有基本 的世界 觀。 9-IV-2 能 把二至三 項訊息加 以比較、 歸類、排 序。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、

【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度第二學期九年級英語領域教學進度表

月分	週次	日期	月主題	課別 ( 教學節數 )	學校行事活動
二月	一	2/12-2/18	假新聞	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First ( 3 節 )	2/13(一)開學
	二	2/19-2/25		Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First ( 3 節 )	
	三	2/26-3/4		Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First ( 2 節 ) Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them ( 1 節 )	
	四	3/5-3/11		Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them ( 3 節 )	
	五	3/12-3/18		Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them ( 3 節 )	



三月	六	3/19-3/25	幽默風格	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them ( 1 節 )	
	七	3/26-4/1		Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds ( 2 節 )	
				Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds ( 3 節 )	第一次段考
四月	八	4/2-4/8	理財	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds ( 3 節 )	
	九	4/9-4/15		Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days ( 3 節 )	
	十	4/16-4/22		Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days ( 3 節 )	
	十一	4/23-4/29		Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days ( 2 節 ) B6 總複習 ( 1 節 )	
五月	十二	4/30-5/6	畢業感想	B1-B3 總複習 ( 3 節 )	
	十三	5/7-5/13		B4-B6 總複習 ( 3 節 )	
	十四	5/14-5/20		議題融入教學 I	第二次段考 暫定 5/20、5/21 會考
	十五	5/21-5/27		議題融入教學 II	
	十六	5/28-6/3		議題融入教學 III	

六月	十七	6/4-6/10	國際議題	議題融入教學IV	畢業典禮
----	----	----------	------	----------	------

彰化縣縣立社頭國民中學 111 學年度第二學期九年級英語領域課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節。
課程目標	第六冊 1. 學會連接詞 <b>as soon as</b> 、 <b>as long as</b> 、 <b>while</b> 、 <b>too... to...</b> 、 <b>so... that...</b> 句型、附和句。 2. 複習連接詞、名詞子句、動名詞及不定詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。 3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 4. 培養學生的英語溝通能力。 5. 培養學生學習英語的興趣與方法。 6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。				
領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
重大議題融入	【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
—	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。	[Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：假新聞。 [Reading Skills] 1. 介紹 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略。 2. 解說 Example 題目。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

		<p><b>6-IV-4</b> 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p><b>6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p><b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。</p> <p><b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 進行對話教學活動。</p> <p>6. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			或聽力理解。 <b>8-IV-5</b> 能具有基本的世界觀。 <b>9-IV-2</b> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。		
二	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	<b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 <b>2-IV-7</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 <b>3-IV-12</b> 能熟悉重	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。	<b>[Reading]</b> 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並

		<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>6-IV-4</b> 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p><b>6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語</p>	<p><b>Ae-IV-6</b> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。</p> <p><b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p>	<p>5. 進行閱讀教學活動。</p> <p>6. 請學生完成 <b>Identifying the Author' s Purpose</b> 的閱讀策略練習及 <b>Reading Comprehension</b> 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p><b>[Grammar 1]</b></p> <p>1. 介紹連接詞 <b>as soon as</b>、<b>as long as</b> 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習 <b>Say and Write</b> 題目。</p>	<p>試著表達自己的想法。</p>
--	--	---	---	-----------------------	--	-------------------

			<p>文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>8-IV-5</b> 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>9-IV-2</b> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
三	<p>1.假新聞</p> <p>2.幽默風格</p> <p>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First</p>	3	<p><b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。</p>	<p><b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。</p> <p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。</p> <p>2. 能正確使用附屬連接詞 <b>as</b></p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹 <b>when</b> 及 <b>while</b> 句型，並帶學生進行口語造句。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>



	<p>Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情</p>	<p>( 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞 )。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p>	<p>soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。 [Lesson 2] 1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。</p>	<p>2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar Focus] 1. 複習連接詞句型。 2. 請學生兩人一組完成 Fill In 及 Say and Write 題目。 3. 引導學生進行 Activity。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and</p>		<p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>
--	---	---	--	---	--	--	---

		<p>節發展等。</p> <p><b>6-IV-4</b> 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p><b>6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，</p>	類、排序的方法。	5. 能運用閱讀與聽力技巧。	<p>Choose the Best Response 音檔。</p> <p>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成 Read Up 閱讀理解練習題。</p> <p>[Lesson 2]</p>	
--	--	--	----------	----------------	--	--

		<p>以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>8-IV-5</b> 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>9-IV-2</b> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p><b>[Discuss]</b> 以課名頁頁面引導學生進行 <b>Discuss</b>，帶出本課主題：幽默風格。</p> <p><b>[Reading Skills]</b> 1. 介紹 <b>Making Inferences</b> 閱讀策略。 2. 解說 <b>Example</b> 題目。</p> <p><b>[Reading]</b> 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 <b>Pre-reading Question</b> 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						6. 請學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。		
四	幽默風格 Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事	1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Activity。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。

		<p>節發展等。</p> <p><b>6-IV-4</b> 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p><b>6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，</p>	<p>件和結局。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 進行對話教學活動。</p> <p>6. 引導學生完成 <b>Listening</b> 及 <b>Reading Comprehension</b> 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>7. 引導學生進行 <b>Oral Practice</b> 活動。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			以利閱讀或聽力理解。					
五	幽默風格 Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Grammar 1] 1. 介紹 too... to... 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar 2] 1. 介紹 so... that... 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar 3] 1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。

		<p>語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p><b>6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>物的描述及問答。</p>	<p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p><b>[Grammar Focus]</b></p> <p>1. 複習形容詞子句句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Write 及 Underline and Choose 題目。</p> <p>3. 引導學生進行 Think and Try 練習。</p> <p><b>[Listening]</b></p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p>	
--	--	---	-----------------	---	--

						<p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。</p> <p>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p>		
六	<p>1. 幽默風格</p> <p>2. 理財</p> <p>Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	3	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p>



	<p>Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。 [Lesson 3] 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p>	<p>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Lesson 3] [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：理財。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習及</p>		<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

		<p><b>5-IV-11</b> 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>6-IV-4</b> 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p><b>6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>			<p>Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
七	<p>理財 Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【第一次評量週】</p>	3	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事</p>	<p>1. 能學會善用金錢的方法及步驟。</p> <p>2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。</p> <p>3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。</p> <p>4. 能複習學過的不定詞與動名詞。</p>	<p>[Word Bank 1]</p> <p>1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

		<p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>5-IV-11</b> 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>6-IV-4</b> 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣</p>	<p>的背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p>	<p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Word Bank 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank</li> <li>2 頁面與學生進行問題討論。</li> <li>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字教學活動。</li> <li>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol> <p>[Grammar Focus 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組完成 Write 題目。</li> <li>3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞</li> </ol>		
--	--	---	--	-----------------------	--	--	--

		<p>播、網路等。</p> <p><b>6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>9-IV-2</b> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>子句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

八	理財 Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	3	<p><b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><b>2-IV-7</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>5-IV-11</b> 能看懂並能填寫簡</p>	<p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>Ae-IV-6</b> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能學會善用金錢的方法及步驟。</p> <p>2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。</p> <p>3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。</p> <p>4. 能複習學過的不定詞與動名詞。</p> <p>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p>	<p>[Grammar Focus 2]</p> <p>1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。</p> <p>3. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
---	---	---	--	---	---	---	--	---

		<p>單的表格及資料等。</p> <p><b>6-IV-4</b> 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p><b>6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背</p>		<p>或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。</p> <p>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>9-IV-2</b> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p>		
九	<p>畢業感想</p> <p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p>	3	<p><b>1-IV-9</b> 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p><b>2-IV-4</b> 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p><b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意</p>	<p><b>Ae-IV-4</b> 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p><b>Ae-IV-5</b> 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>Ae-IV-6</b> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p><b>[Discuss]</b> 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：畢業感想。</p> <p><b>[Reading]</b> 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>



		<p>願和感受。</p> <p><b>3-IV-8</b> 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p><b>3-IV-9</b> 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p><b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>4-IV-7</b> 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p><b>5-IV-12</b> 能看懂日</p>	<p><b>Ae-IV-7</b> 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p><b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-1</b> 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>B-IV-6</b> 圖片描述。</p>	<p>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 進行閱讀教學活動。</p> <p>6. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>7. 請學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習，及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p>	
--	--	---	--	---	--

			常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。					
十	畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意</p>	<p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>[Word Bank 1]</p> <p>1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Word Bank 2]</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

		<p>願和感受。</p> <p><b>3-IV-8</b> 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p><b>3-IV-9</b> 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p><b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>4-IV-7</b> 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p><b>5-IV-12</b> 能看懂日</p>	<p><b>Ae-IV-7</b> 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p><b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-1</b> 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>B-IV-6</b> 圖片描述。</p>	<p>1. 以 Word Bank</p> <p>2 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Focus 1]</p> <p>1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Say and Circle 題目。</p> <p>3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。</p>	
--	--	---	--	---	--

			常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。			4. 請學生兩人一組完成 Say and Write 及 Read and Fill In 題目。 [Grammar Focus 2] 1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。		
十一	1.假新聞 2.幽默風格 3.理財 4.畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習	3	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。	[Lesson 4] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。

		<p>達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>3-IV-8</b> 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p><b>3-IV-9</b> 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p><b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>4-IV-7</b> 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>	<p>件和結局。</p> <p><b>Ae-IV-7</b> 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p><b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-1</b> 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> <p>[B6 總複習]</p> <p>1. 能正確使用附屬連接詞 <b>as soon as</b>、<b>as long as</b>、<b>when</b> 及 <b>while</b> 的句型。</p> <p>2. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>3. 能理解 <b>too... to...</b> 與 <b>so... that...</b> 的句型意義與代換。</p> <p>4. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>5. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。</p> <p>6. 能複習學過的不定詞與動名詞。</p>	<p><b>Choose the Best Response</b> 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 <b>wh-</b> 疑問詞，例如：<b>who</b>、<b>what</b>、<b>when</b>、<b>where</b>、<b>how</b>、<b>why</b> 等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放 C 部分 <b>Listen and Choose the Best Answer</b> 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p> <p>[B6 總複習]</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>5-IV-12</b> 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p><b>B-IV-6</b> 圖片描述。</p> <p><b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。</p> <p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。</p> <p><b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>7. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>8. 能充分掌握被動語態的句型。</p>	<p>1. 複習第一至四課的單字及句型。</p> <p>2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。</p> <p>3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

十二	學校生活 B1-B3 總複習	3	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的</p>	<p>[B1-B3 總複習]</p> <p>1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。</p> <p>2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。</p> <p>3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。</p> <p>4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。</p>	<p>[B1-B3 總複習]</p> <p>1. 複習 B1-B3 單字。</p> <p>2. 複習 B1-B3 文法。</p> <p>3. 複習 B1-B3 閱讀策略。</p> <p>4. 複習 B1-B3 聽力策略。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
----	-------------------	---	---	---	--	--	--	--

		<p>事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p><b>3-IV-8</b> 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p><b>3-IV-9</b> 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p><b>2-IV-10</b> 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>觀點、態度、及寫作目的。</p> <p><b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-1</b> 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>B-IV-6</b> 圖片描述。</p> <p><b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>文意及情節發展等。</p> <p><b>5-IV-11</b> 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>5-IV-12</b> 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀</p>	<p><b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			或聽力理解。 <b>9-IV-2</b> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
十三	多元文化 B4-B6 總複習 【第二次評量週】	3	<b>1-IV-9</b> 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 <b>2-IV-4</b> 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 <b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>Ae-IV-5</b> 不同體裁、不同	[B4-B6 總複習] 1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。 2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。 3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策略。	[B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 單字。 2. 複習 B4-B6 文法。 3. 複習 B4-B6 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。

		<p><b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><b>2-IV-7</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p><b>3-IV-8</b> 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p><b>3-IV-9</b> 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p><b>2-IV-10</b> 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>主題之簡易文章。</p> <p><b>Ae-IV-6</b> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>Ae-IV-7</b> 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p><b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-1</b> 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>5-IV-11</b> 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>5-IV-12</b> 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語</p>	<p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>B-IV-6</b> 圖片描述。</p> <p><b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。</p> <p><b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>或書面作簡短的回應。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>9-IV-2</b> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
十四	科技垃圾 議題融入教學 I -科技垃圾	3	<p><b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p><b>Ae-IV-5</b> 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片。</li> <li>2. 引導學生分組討論學習單 Task One。</li> <li>3. 指導學生完成學習單 Task One。</li> <li>4. 進行教學活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 檔案評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

		<p><b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><b>2-IV-7</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p><b>2-IV-12</b> 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p><b>3-IV-8</b> 能了解短文、簡</p>	<p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。</p> <p>6. 指導學生完成學習單 Task Two。</p>	<p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------

			<p>訊、書信的主要內容。</p> <p><b>4-IV-4</b> 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p><b>5-IV-7</b> 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p><b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
十五	全球暖化 議題融入教學Ⅱ-搶救家園	3	<p><b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><b>1-IV-6</b> 能聽懂簡</p>	<p><b>Ae-IV-5</b> 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需</p>	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提	<p>1. 引導學生分組討論學習單 Task One。</p> <p>2. 指導學生完成學習單 Task One，並上臺發表。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物</p>

		<p>易故事及短劇的主要內容。</p> <p><b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><b>2-IV-7</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p><b>2-IV-12</b> 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>求、意願和感受的表達。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。</p>	<p>3. 引導學生分組討論學習單 <b>Task Two</b>。</p> <p>4. 指導學生完成學習單 <b>Task Two</b>，並上臺發表。</p> <p>5. 進行教學活動。</p>	<p>需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
--	--	---	--	---	---	--



			<p><b>3-IV-8</b> 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p><b>4-IV-4</b> 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p><b>5-IV-7</b> 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p><b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
十六	國際議題 議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界	3	1-IV-4 能聽懂日常生活對話	Ae-IV-5 不同體裁、不同	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解戰爭帶來的影響。</li> <li>2. 了解敘利亞內戰與難民潮</li> </ol>	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 檔案評量</li> </ol>	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

		<p>話的主要內容。</p> <p><b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p><b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><b>2-IV-7</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>主題之簡易文章。</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>的起因以及後續的影響。</p> <p><b>3.</b> 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。</p> <p><b>4.</b> 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。</p>	<p><b>2.</b> 指導學生完成學習單 Task One。</p> <p><b>3.</b> 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。</p> <p><b>4.</b> 引導學生分組討論學習單 Task Three。</p> <p><b>5.</b> 指導學生完成學習單 Task Three。</p>	<p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
--	--	--	--	---	---	--

		<p><b>2-IV-12</b> 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p><b>3-IV-8</b> 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p><b>4-IV-4</b> 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p><b>5-IV-7</b> 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p><b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			動，不畏犯錯。					
十七	海洋環保 議題融入教學IV-蔚 藍海域	3	<p><b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p><b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><b>2-IV-7</b> 能依人、</p>	<p><b>Ae-IV-5</b> 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>漂浮海洋的垃圾，已快要讓臺灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特 ( Boyan Slat ) 決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋吸塵器 ( Ocean Cleanup Array ) 概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當</p>	<p>1. 進行教學活動與學習單 Task One。</p> <p>2. 播放影片。</p> <p>3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。</p> <p>4. 引導學生討論學習單 Task Three，並上臺報告。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>

		<p>事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p><b>2-IV-12</b> 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p><b>3-IV-8</b> 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p><b>4-IV-4</b> 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p><b>5-IV-7</b> 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>		<p>年，他才 19 歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、  
【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】