

# 彰化縣縣立秀水國民中學課程計畫

七年級普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地生活的學習和認知，向外發展各領域的新知，以多元的學習、健康的成長、全人的教育、豪氣的人生為課程願景，並發展閱讀教育、資訊科技教育、職業探索教育和品格教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校全面實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元閱讀			1	1	1	1
	國際視野	1	1	1	1	1	1
	生活方程式					1	1
	生物探索	1	1				
	科學探究			1	1		
	生活科學					1	1
	世界文化	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1		
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

彈性課程：國際視野

彰化縣立秀水國民中學 111 學年度第一學期 七年級 國際視野 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際視野	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從校本特色豌豆延伸英語閱讀能力，包含聽說讀寫等基本字詞。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。							
課程目標	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。							
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="width:33%; vertical-align:top;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width:33%; vertical-align:top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> <td style="width:33%;"></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							

表現任務		1. 積極參與小組討論，並完成學習單或海報 2. 能夠用英語上台發表						
課程架構								
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	The kinds of beans (1)	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能認識豆子的種類。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人對不同豆子的認識。 4. 能探索世界各地的豆子，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 了解同學各自背景。 2. 認識彼此英文名子。 2. 教導簡易英文自我介紹詞彙。 4. 認識不同豆子的英文名稱。	積極參與小組討論，並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表	學習單
二	1	The kinds of beans (2)	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中	1. 能共同討論所看到的豆子，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句	1. 暖身活動：詢問學生對於不同豆子的認識及看法。 2. 讓學生三人一組，彼此以英文介紹自己的	積極參與小組討論，並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表	學習單

			<p>各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>語表達個人對不同豆子的看法。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>自己對於豆子的了解與看法。</p>		
三	1	The kinds of beans (3)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 能共同討論所看到的豆子，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人對不同豆子的看法。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 暖身活動：詢問學生對於不同豆子的看法及喜好。</p> <p>2. 讓學生三人一組，彼此以英文介紹自己的自己對於豆子的了解與喜好。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單材
四	1	The kinds of	1-IV-9 能辨識句子語調	1. 能共同討論閱	Ac-IV-8 國中階	1. 暖身活動：各	積極參與小	學習單

		beans (4)	<p>所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>組用載具上網再多兩種不同的豆子，做出更深入的介紹。</p> <p>2. 完成學習單：讓同學依各組介紹的豆子，並在地圖上找出生產地。</p> <p>3. 讓學生閱讀教師準備的學習單：關於台灣基本介紹的地方。</p> <p>4. 介紹單字。</p> <p>5. 延伸活動：讓各組討論要怎麼介紹自己組別選定的國家。</p>	<p>組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	
五	1	The kinds of beans (5)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達豆子成長的各階段英文。</p> <p>4. 能探索世界各</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大</p>	<p>1. 暖身活動：各組復習學得的各種豆子的英文及特色。</p> <p>2. 完成學習單：讓同學查詢家鄉—秀水所種的豆子及特色。</p> <p>3. 教學生用英</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單

			<p>英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	意。	<p>文說出豆子及其特色。</p> <p>4. 延伸活動：讓同學就自己家中所種的豆子與同學分享。</p>		
六	1	Review	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 復習所學的豆子英文。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單
七	1	The growing of beans (1) (第一次評量)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	<p>1. 暖身活動：詢問學生對於豆子成長各階段</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或</p>	學習單

		週)	<p>要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>的認識。</p> <p>2. 介紹豆子成長各階段。</p> <p>3. 請學生用英文說出豆子的成長各階段。</p> <p>4. 小組討論：讓學生分組上網並查詢後，再補充兩項豆子成長階段的細節。</p>	<p>海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	
八	1	The growing of beans (2)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 暖身活動：隨機抽兩位同學上台分享上週介紹的豆子成長階段。</p> <p>2. 介紹豆子成長的生長環境所需的條件(含氣候)。</p> <p>3. 學生上網查詢「各種不同豆子適合的生長環境」，多舉例兩個。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單



			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。		3. 讓各組上台報告各種不同豆子適合的生長環境。		
九	1	The growing of beans (3)	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 暖身活動：回顧豆子的成長環境。 2. 小組討論：小組選定一種豆子的成長，上網查詢豆子成長的環境及條件，填寫學習單。 3. 讓各組上台報告所選豆子的生長歷程。	積極參與小組討論，並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表	學習單
十	1	Review	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 復習所學豆子成長的英文。	積極參與小組討論，並完成學習單或海報	學習單

			<p>格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>		<p>能夠用英語上台發表</p>	
十一	1	The growing of beans (4)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 暖身活動：隨機抽兩位同學上台分享上週所學有關豆子成長的內容</p> <p>2. 小組討論：請學生將豆子的成長畫成六格漫畫，並於每一格內加一句介紹的英文。</p> <p>3. 小組上台報告所繪製的豆子之成長的漫畫。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單

			舉一反三。	體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。				
十二	1	The food from beans (1)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>1. 思辨食安事件相關科學實證數據，理解食品添加物的安全使用規範。</p> <p>2. 覺察並認識各種食藥交互作</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>健體 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理法。</p> <p>健體 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p>	<p>1. 暖身活動：詢問學生對於其他豆子料理的認識。</p> <p>2. 小組討論：讓學生分組家裡常做的豆子料理。</p> <p>3. 小組報告家中常做的豆子料理。</p> <p>4. 用英文介紹其他豆子常見的料理方式</p> <p>5. 請學生用英文說出其他豆子的料理。</p> <p>6. 小組討論：讓學生分組上網並查詢後，再補充兩項其他豆子不同的料理方式。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	<p>學習單</p> <p>(法定議題融入-安全教育-食藥安全教育)</p>

			感與嚴重性。 健體 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	用之威脅。				
十三	1	The food from beans (2)	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 暖身活動：詢問學生最喜愛的豆子料理。 2. 填寫最喜愛的五種豆子料理，上網查詢英文的說法，並在小組中分享。 3. 小組討論：票選出三種組員最愛的豆子料理並上台報告。 4. 預告一下週各組要準備 2-3 道豆子料理到班上，與同學共享。	積極參與小組討論，並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表	學習單
十四	1	Review (第二次評量週)						
十五	1	The food from beans (3)	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1. 暖身活動：各組將所準備的豆子料理於買	積極參與小組討論，並完成學習單或	學習單

			<p>格式寫出英文句子。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>置於桌上。 2. 小組討論：用一句英文介紹豆子料理，並寫於紙上，並置於料理旁。 3. 各組上台用英文介紹所帶來的料理。 4. 各組到下一組品嚐豆子料理，並於使用前唸一次所介紹的英文。 5. 最後，各組填寫學習單，票選出最喜愛的兩種豆子料理，並說出它的英文介紹。</p>	<p>海報 能夠用英語上台發表</p>	
十六	1	The food from beans (4)	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大</p>	<p>1. 暖身活動：各組將所準備的豆子料理於買置於桌上。 2. 小組討論：用一句英文介紹豆子料理，並寫於紙上，並置於料理旁。 3. 各組上台用</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表</p>	學習單

				<p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	意。	<p>英文介紹所帶來的料理。</p> <p>4. 各組到下一組品嚐豆子料理，並於使用前唸一次所介紹的英文。</p> <p>5. 最後，各組填寫學習單，票選出最喜愛的兩種豆子料理，並說出它的英文介紹。</p>		
十七	1	Jack and the Beanstalk(1)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 暖身活動：秀出故事書的封面，詢問同學是否看過此故事。</p> <p>2 用電腦介紹故事。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單

十八	1	Jack and the Beanstalk(2)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 暖身活動：回憶上節課的故事大綱。</p> <p>2 發下故事文本。</p> <p>3. 各組負責各段落，抓住重要關鍵，各組再分享。</p> <p>4. 同學再次看文本，於組內分享對文本的了解。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單
十九	1	Jack and the Beanstalk(3)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 暖身活動：請兩位同學複習這故事的內容</p> <p>2. 發下紙張，教學生折成八頁小書。</p> <p>3. 教學生將故事分成六部份，用繪本的方式畫在小書上。並用一到兩句的英文說出故事的大意。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單

			<p>資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>		<p>4. 小書上的第一頁是封面，寫上故事名稱及組員。最後一頁畫上封底。</p>		
二十	1	Jack and the Beanstalk(4)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 暖身活動：帶學生很快複習重點。請各組將小書再做最後的確認。</p> <p>2. 繪本報告：各組上台分享所繪製的小書。</p> <p>3. 所有學生針對報告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。</p> <p>4. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單
二十一	1	Review (第三次評量週)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1. 暖身活動：請各組將拿出這學期的學習單。</p> <p>2. 請同學在組</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p>	學習單



			<p>格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>內分享這學期的活動，並填寫回饋單。</p> <p>3. 各組上台報告這學習的活動分享。</p> <p>4. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。</p> <p>5. 綜合活動：各組隨機抽一個學生上台報告，報告主題為：本學期上課內容回饋，內容需包含：上課心得、最喜愛的活動。請全班同學接針對上面報告提問回饋記錄於學習單中。</p>	<p>能夠用英語上台發表</p>	
--	--	--	---	--	---	---	------------------	--

依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣立秀水國民中學 111 學年度第二學期 七年級 國際視野 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際視野	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	從校本特色豌豆延伸英語閱讀能力，包含聽說讀寫等基本字詞，進一步認識閱讀理解能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	c-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。				
課程目標	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		1. 積極參與小組討論，並完成學習單或海報 2. 能夠用英語上台發表						
課程架構								
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	creatio n	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達 (英-J-B1) B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2) IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能夠培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學習。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 能夠培養問題解決的能力，並上台說英文。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 討論標誌的意義。 2. 設計班級標誌。 4. 上台發表。 5. 票選最佳標誌。	積極參與小組討論，並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表	學習單
二	1	creatio n	A2 系統思考與解決問題	1. 能夠培養多元智能，增進學習英語的興趣，從	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能	1. 討論社群媒體意義。	積極參與小組討論，並完	學習單

			(英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達 (英-J-B1) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	做中學習。 2. 能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 透過小組討論,增進小組互動合作技巧。 5. 能夠培養問題解決的能力,並上台說英文。	聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	2. 介紹網路符號。 3. 完成一則內含網路符號的英文簡訊。 4. 回應英文簡訊。	成學習單或海報  能夠用英語上台發表	
三	1	creatio n	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 能夠培養多元智能,增進學習英語的興趣,從做中學習。 2. 能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能透過英語故事閱讀及重述,增進口語能力。 5. 透過小組討論,增進小組互動合作技巧。 5. 能夠透過學習單和影片,了解回收物品的重要,並能利用回收物品設計出能再 重複使用的物品。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 3R (Recycle, Reduce, Reuse)的定義。 2. 資源回收的類別及名稱。 3. 掃描影片 QR Code 並完成 Environment-Reduce-Reuse-Recycle 學習單。 4. 回收物品製作介紹。 5. 設計一個用回收物品製作而成的物品,繳交設計圖並說明。	積極參與小組討論,並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表	學習單
四	1	creatio	A2 系統思考與解決問題	1. 能夠共同討論學習單	Ac-IV-8 國中階	1. 發明家介	積極參與小	學習單

		n	<p>題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達 (英-J-B1) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)</p>	<p>上的內容，並完成指定的任務。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>紹。 2. 閱讀學習單 Old Inventions，並回答問題。 3. 閱讀文章學習單 What an Invention 完成指定內容。 第一部分：根據文章內容完成洗衣演進的時間軸 timeline。 第二部分：根據提示的句子，完成洗碗機的歷史演進時間軸。 第三部分：寫出一段短文，介紹洗碗機的歷史演進過程。</p>	<p>組討論，並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表</p>	
五	1	Traveling	<p>A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能透過問卷調查，複習 will/ be going to 句型。 3. 透過小組討論，增進</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句</p>	<p>1. 介紹旅遊的類型有哪些？ 2. 分組討論自助旅遊與套裝旅遊的 pros &amp; cons 3. 用以學句型</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表</p>	學習單

				小組互動合作技巧。	型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	調查統計全班最想去旅遊的國家		
六	1	Traveling	<p>A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能透過問卷調查，複習 What' s the weather like in _____/ How' s the weather in _____?的句型。 3. 透過小組討論，增進小組 4. 互動合作技巧。 5. 統整不同學科的知識。</p> <p>1. 自然水域與人工水域之潛在危機之辨別；環境與氣候對水域安全的影響。 4. 防溺、救溺、自救概念，分析自救、救溺的情境與因應方法。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 健體 Cc-IV-1</p>	<p>1. 用發下的破碎世界地圖及提示，猜測地圖上標示點的氣候 2. 使用所學句型至各組提問蒐集更多資訊 3 使用 Plickers 反饋系統確認全班答案</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	<p>學習單</p> <p>(法定議題融入-安全教育-水域安全教育)</p>

					水域休閒運動綜合應用。			
七	1	Review (第一次 評量週)	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達 (英-J-B1) B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2) IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能夠培養多元智能,增進學習英語的興趣,從做中學習。 2. 能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 透過小組討論,增進小組互動合作技巧。 5. 藉由課堂組間發表,提升口說自信心。 6. 能夠培養問題解決的能力,並上台說英文。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	Review	積極參與小組討論,並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表	學習單
八	1	Traveling	A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 複習 go +by / take, ride, drive...+交通工具的句型。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階	1. 使用簡報檔進行「宜蘭小學堂」活動 2. 各組進行任務分配,設計 Welcome to	積極參與小組討論,並完成學習單或海報  能夠用英語	自編自選教材  (法定議題融入-安全教育-交

			<p>健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>健體 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人</p>	<p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>1. 能覺察學校路口危險狀況之問題意識。</p> <p>2. 理解路口常見的危險樣態。</p> <p>3. 執行於路口安全騎乘的知能。</p>	<p>段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>健體 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法</p>	<p>Yilan ---兩天一夜輕旅行行程</p> <p>3. 每人發下 chrombook 查資料</p> <p>4. 將各組作業上傳用 google 表單上傳至 google classroom</p> <p>5. 老師播放各組成果，進行小組評分</p>	<p>上台發表</p>	<p>通安全教育)</p>
九	1	Traveling	<p>A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 複習所學文法句型。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 資料檢索的有效性。</p> <p>1. 理解生活中充滿各種災害類型，與其造成對社會的影響，增進危機意識與正向態度的建</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 以簡報檔進行 Ready to Go 活動，依照提示，各組用 yes/no 問句來猜出謎底國家為何？</p> <p>2. 並拿到評分項目(學習單一)後，發下 chrombook 進行資料檢索</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	<p>學習單</p> <p>(法定議題融入-安全教育-防災安全教育)</p>



			略，以保護自己或他人。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識 與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	立。 2. 澄清防災常見的迷思概念，評估居家防災設備，針對常見災害提出發生時相關預防與應變方法。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 綜Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 自Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失 自Md-IV-4 台灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	3. 進行” Ready to Go 揪團玩很大～兩萬元玩越南五天四夜行” 小組活動 4. 將各組作業上傳用 google 表單上傳至 google classroom 5. 老師播放各組成果，進行小組評分		
十	1	Fantasy - Wonders of the World	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 透過投影片介紹，認識不同國家的奇妙景觀 2. 透過小組討論，深化對不同國家的歷史與地理背景認識。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1 認識世界奇妙景觀。 2. 介紹世界七大奇景。 4. 上台發表。	積極參與小組討論，並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表	學習單

十一	1	Fantasy - Weird food around the World	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達 (英-J-B1) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 透過投影片介紹，認識不同國家的特殊食物 2. 透過小組討論，深化對不同國家的食用食物的原因。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 介紹世界各地特殊美食。 2. 介紹 top 10 weirdest food。 3. 完成 top 10 weirdest food。 4. 票選出 The weirdest food for this class。	積極參與小組討論，並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表	學習單
十二	1	Fantasy - My Favorite Castle	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 透過投影片介紹，認識不同國家的城堡建築景觀 2. 透過小組討論，深化對不同國家的歷史與地理背景認識。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 認識 Top 10 Beautiful Castles Around The World。 2. Discuss for elements of a castle。 3. 完成世界前五名最大的城堡學習單。 4. 分享海報內容。	積極參與小組討論，並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表	學習單
十三	1	Fantasy - My Kingdom	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素	1. 透過投影片介紹，認識不同國家的奇妙景觀 2. 透過小組討論，深化對不同國家的歷史與地	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1. 搜尋完成 My Dream Castle。 2. 完成上台報告海報。	積極參與小組討論，並完成學習單或海報	學習單

			<p>養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)</p>	<p>理背景認識。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>3. 選出心目中 My Dream Castle。</p>	<p>能夠用英語上台發表</p>	
十四	1	Review (第二次段考週)	<p>A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達 (英-J-B1) B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2) IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 能夠培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學習。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 能夠培養問題解決的能力，並上台說英文。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	Review	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單
十五	1	Fun with	A2 系統思考與解決問題	1. 透過影片介紹，了解運	Ac-IV-8 國中階	1. 分組	積極參與小	學習單

		Sports (運動起源)	題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	動的起源。 2. 透過小組討論,對運動起源有更深的認識。 3. 能共同討論閱讀的內容,創作並分享。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與創作。	段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單	組討論,並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表	
十六	1	Fun with Sports (喜愛的運動)	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 透過影片介紹,了解運動的類別。 2. 透過小組討論,深化對各類運動的認識。 3. 能共同討論課堂題材的內容,創作餅狀圖並分享。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 短片學習單 5. survey 學習單 6. pie chart 製作	積極參與小組討論,並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表	學習單
十七	1	Fun with Sports (喜愛的運動選手 1)	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 透過影片介紹,了解世界知名的運動選手。 2. 透過小組討論,深化對各類運動選手的認識。 3. 能共同討論閱讀的內容,調查、並進行訪問之角色扮演。 4. 能以簡易的英語上台與同學應答互動。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單 5. 調查 6. 訪問(角色扮演)	積極參與小組討論,並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表	學習單

					事及短文的大意。			
十八	1	Fun with Sports (喜愛的運動選手2)	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 透過影片介紹,了解世界知名的運動選手。 2. 透過小組討論,深化對各類運動選手的認識。 3. 能共同討論閱讀的內容,調查、並進行訪問之角色扮演。 4. 能以簡易的英語上台與同學應答互動。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單 5. 調查 6. 訪問(角色扮演)	積極參與小組討論,並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表	學習單
十九	1	Fun with Sports (運動家精神)	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 透過影片介紹,了解運動家精神。 2. 透過小組討論,深化對運動家精神的認識。 3. 能共同討論檢核表的內容。 4. 能以簡易的英語書寫鼓勵小卡並於組內分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單 5. 自我檢核學習單 6. 鼓勵小卡寫作	積極參與小組討論,並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表	學習單
二十	1	Review (第三次段考週)	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達	1. 能夠培養多元智能,增進學習英語的興趣,從做中學習。 2. 能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	Review	積極參與小組討論,並完成學習單或海報	學習單

		<p>(英-J-B1)</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>(英-J-C2)</p> <p>IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>任務。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>6. 能夠培養問題解決的能力，並上台說英文。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>		<p>能夠用英語上台發表</p>	
--	--	--	--	---	--	------------------	--

依照學校行事曆進行課程微調

彈性課程：生物探索

彰化縣縣立 秀水 國民中學 111 學年度第一學期 七 年級生物探索彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生物探索	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 2. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
課程目標	一、本領域每週學習節數： <u>  1  </u> 節 二、本學期學習總目標： 地球環境的演變 1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚了解「地球的起源」、「地球的演變」等現象。 2. 經由影片與網路資源，學生能了解地球演化歷程。 3. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。 4. 學生能用圖表達自然科學上的概念。 5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。  形形色色的生物 1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚認識地球上形形色色的生物。 2. 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生的改變。				

3. 經由影片與網路資源，學生能了解不同環境中的各種特色生物生存狀況。
4. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。
5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

#### 校園生物大觀園：

1. 能從校園或社區周遭中觀察並深入探索該動物行為。
2. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中。
3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。
4. 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。

#### 植物觀察動手栽種

1. 能從動手播種、育苗、定植、施肥、採收清楚了解植物的一生。
2. 能說出各項生長過程所需的條件。
3. 能從紀錄及整理的條件中，理解農業最基本的原理。
4. 能利用動手操作方式學習自然科學概念。
5. 能從閱讀中學習到科學知識。

#### 生物體內養分攝取大探索

1. 能清楚各項器官系統對生物的重要性。
2. 能說出代謝作用進行所需的條件。
3. 能從說明及影片中了解生物對養分的運送。
4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。
5. 能從閱讀中學習到科學知識。

#### 動物的行為大探索

1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚認識動物的本能行為。
2. 學生能學習到不同動物所表現出來的本能行為，與體內內分泌系統的相關性。
3. 經由影片與網路資源，學生能了解不同動物中的各種生存狀況。
4. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。
5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。



		<p>植物的感應</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚認識植物對環境的各種感應。</li> <li>2. 學生能學習到不同植物所表現出來的各種感應與膨壓的相關性。</li> <li>3. 經由影片與網路資源，學生能了解不同植物中的各種生存狀況。</li> <li>4. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。</li> <li>5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</li> </ol> <p>生物體內各大器官大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚各項器官對生物的重要性。</li> <li>2. 能說出各大器官運作時所需的條件。</li> <li>3. 能從說明及影片中更深入生物個大器官的運作。</li> <li>4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。</li> <li>5. 能從閱讀中學習到科學知識。</li> </ol>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		行為觀察、口語表達、口頭報告						
課程架構								
教學 期程 週次	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	地球環境	ai-IV-2 透過與同	1. 經由影片觀賞與教	Lb-IV-1 生態系中	一、引起動機	行為觀察(學	影片、網路資

		的演變	<p>儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p>	<p>師指導,學生能清楚了解地球環境的演變現象。</p> <p>2. 經由影片與網路資源,學生能了解環境變化對生物生活、生物生命的影響。</p> <p>3. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。</p> <p>4. 學生能用圖表達自然科學上的概念。</p> <p>5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</p>	<p>的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境,使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>教師詢問是否常常聽到關於世界末日、恐龍滅絕這一類的說法?那麼大家聽到怎樣的說法呢?請大家踴躍舉手發言</p> <p>二、影片觀賞(一)</p> <p>1. 教師播放影片:地球環境演變影片、及恐龍世界</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、教師講解</p> <p>1. 教師講解地球環境演變</p> <p>3. 教師對影片內容加以解說</p> <p>四、小結</p> <p>教師總結今天所學的各種名詞和概念</p>	<p>生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)</p>	<p>源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機</p>
二	1	北極、沼澤、撒哈拉沙漠	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學</p>	<p>1. 經由影片觀賞與教師指導,學生能清楚了解「北極」、「沼澤」、「撒哈拉沙漠」等生物生存環境。</p> <p>2. 經由影片與網路資源,學生能了解各種生物與環境的關係。</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師詢問是否常常聽到關於什麼環境搭配何種生物?請大家踴躍舉手發言</p> <p>二、影片觀賞(一)</p> <p>1. 教師播放影</p>	<p>行為觀察(學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)、學習單</p>	<p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機</p>

			學習的自信心。	3. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。 4. 學生能用圖表達自然科學上的概念。 5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	片：「北極」、「沼澤」、「撒哈拉沙漠」等生物生存環境。 2. 教師對影片內容加以解說 三、教師講解 1. 教師講解各種生物與生存環境的關係 3. 教師對影片內容加以解說 四、小結 教師總結今天所學各種名詞和概念		
三	1	校園生物觀察	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 能從校園或社區周遭中觀察並深入探索該動物行為。 2. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中。 3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。 4. 在討論與發表的過	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	一、引起動機 老師帶領同學做校園巡禮，將校園內已知或未知的動植物做檢以觀察並拍照。 二、教師講解 就已知部分做簡易介紹，未知部分請同學做好紀錄作為下一節課的分組報告 三、討論 分組討論並決定	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能專心聆聽）、行為觀察（學生能專心學習）、行為觀察（學生能認真觀賞影片）、學習單	網路資源、投影設備、筆記型電腦、實物投影機、學習單、youtube 影片

				程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。		考論內容及議題 四、小結 教師就今日課程總結，並請同學準備下一堂課的分組報告，每組報告2分鐘。		
四	1	校園生物觀察心得分享	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 能從校園或社區周遭中觀察並深入探索該動物行為。 2. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中。 3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。 4. 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	第二節 一、分組報告 各組就前一堂課討論的結果，每組報告2分鐘。(請各組輪流發言，對於表現較佳者，教師給予較多的正向鼓勵) 二、影片觀賞 將上週所拍的照片分享 三、討論與發表 請同學就以下問題進行討論、發表(每組3分鐘)並填 五、總結	口頭報告、行為觀察(學生能認真觀賞影片)、行為觀察(學生認真討論)、實際操作、學習單	網路資源、投影設備、筆記型電腦、實物投影機、學習單、youtube 影片
五	1	豌豆定植、施肥及彩繪	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同	1. 提升學生對秀水鄉的豌豆情懷、並對豌豆生長等知識有更清楚的概念。 2. 實地進行栽種行	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生	一、引起動機 老師說明秀水鄉的豌豆史及學校豌豆獎的緣由，加深學生的豌豆情	口語表達(學生大方表達想法)、實際操作(學生能運用投影機進行分	網路資源、視聽媒體、學習單、課本內容

			<p>儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>	<p>動,學生能體認知識與行動的結合,且更關心生活環境。</p> <p>3. 運用分享,學生理解與表達能力增強。</p>	<p>物因子的變化。</p>	<p>懷</p> <p>二、實作</p> <p>1. 教師將同學分成六大組別,並向同學說明六大組別的種植區塊與各組員負責部分。</p> <p>2. 同學開始實地栽種,從開墾、播種及育苗,利用彩繪或照片,加註文字說明等方式,紀錄在學習單上。</p> <p>三、總結</p> <p>教師總結這堂課學習結果並對於學生在實作與討論及口語表達上的表現予以正向鼓勵。</p>	<p>享)、學習單</p>	
六	1	<p>豌豆定植、施肥及彩繪</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 提升學生對秀水鄉的豌豆情懷、並對豌豆生長等知識有更清楚的概念。</p> <p>2. 實地進行栽種行動,學生能體認知識與行動的結合,且更關心生活環境。</p> <p>3. 運用分享,學生理</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>	<p>一、實作</p> <p>1. 教師將同學分成六大組別,並向同學說明六大組別的種植區塊與各組員負責部分。</p> <p>2. 同學開始實地栽種,從開墾、播種及育苗,利用彩</p>	<p>口語表達(學生大方表達想法)、實際操作(學生能運用投影機進行分享)、學習單</p>	<p>網路資源、視聽媒體、學習單、課本內容</p>

				解與表達能力增強。		繪或照片，加註文字說明等方式，紀錄在學習單上。 二、實作分享 六組同學就學習單上紀錄的結果，運用實物投影機分享與同學。請同學專心聆聽，並將自己未曾注意到的生質過程記錄下來，以提醒自己該如何留意種植等各項事宜。 三、總結 教師總結這堂課學習結果並對於學生在實作與討論及口語表達上的表現予以正向鼓勵。		
七	1	動植物養分的攝取（第一次段考）	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發	1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚了解各種生物攝食的過程。 2. 經由影片與網路資源，學生能了解不同的食物來源有不同的	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動	一、引起動機 教師詢問是否能舉例說明不同種類的動植物，奇因為食物的不同而有不同的攝食構造？請大家踴躍	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

			<p>生的原因,建立科學學習的自信心。</p>	<p>攝食構造。</p> <p>3. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。</p> <p>4. 學生能用圖表達自然科學上的概念。</p> <p>5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</p>	<p>會改變環境,也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境,使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>舉手發言</p> <p>二、影片觀賞(一)</p> <p>1. 教師播放影片:動物的攝食與植物的捕蟲運動</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、教師講解</p> <p>1. 教師講解動物的攝食構造</p> <p>3. 教師對影片內容加以解說</p> <p>四、小結</p> <p>教師總結今天所學各種名詞和概念</p>		
八	1	「酶」是什麼	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳決定。</p>	<p>1. 學生能定義酵素,了解酵素的特性與作用。</p> <p>2. 學生能觀察到酵素的反應,清楚酵素的作用機制。</p> <p>3. 學生能解釋物理環境的變化與酵素活性的關係。</p> <p>4. 學生能正確操作實驗步驟,並能解釋實驗結果。</p> <p>5. 學生能自行設計實驗,解決與酵素特性</p>	<p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝,並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>在生物課中學過酵素,知道酵素可以協助體內代謝活動的進行。現在的市面上有許多關於酵素的廣告,是不是都有效果呢?有沒有什麼該注意的地方?就讓這個單元再深入一點地了解一下酵素以及酵素的作用。</p>	<p>行為觀察(學生能思考並大方表達)、行為觀察(學生能認真觀賞影片)、回答問題</p>	<p>影片、網路資源、學習單、投影設備、實物投影機</p>

相關的問題。

## 二、影片觀賞與說明

1. 教師播放影片「木瓜酵素及蘿蔔酵素」

2. 教師對影片內容加以解說

## 三、問與答

教師提出問題請學生回答，以了解學生學習情形，及時予以加強。

問題 1. 酵素有些什麼重要的特質？

問題 2. 請說明酵素在分解作用與合成作用上的機制？

問題 3. 請舉例說明什麼是分解作用？什麼是合成作用？

問題 4. 請舉例說明當物理環境發生改變時，酵素活動會如何？

## 四、小結

教師總結今日學習的「酵素」、「受



						質」、「分解」、「合成」等名詞，及酵素作用機制、影響因子等。		
九	1	「酶」做了什麼	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳決定。	1. 學生能定義酵素，了解酵素的特性與作用。 2. 學生能觀察到酵素的反應，清楚酵素的作用機制。 3. 學生能解釋物理環境的變化與酵素活性的關係。 4. 學生能正確操作實驗步驟，並能解釋實驗結果。 5. 學生能自行設計實驗，解決與酵素特性相關的問題。	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	一、實驗說明及準備 1. 教師說明實驗流程及應注意事項（實驗材料與步驟如附件「唾液作用進階版實驗活動」） 2. 分發實驗器材。 二、實驗操作 1. 進行附件「唾液作用進階版實驗活動」中的操作步驟 2. 將結果填寫於學習單第一題 三、實驗器材整理清洗、清點與復位實驗器材。	行為觀察（學生能認真聽講）、行為觀察（學生能認真操作實驗）、行為觀察（學生能認真清洗）	影片、網路資源、學習單、投影設備、實物投影機
十	1	安全添加放心吃（安全教育）	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、	能關注生活中攝取的食物/食品，同學應多了解其加工程度與方式，並能理解食品添加物的類型，明辨添加物的優缺點，在日	Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	1. 食物 vs 食品，請學生討論何謂食物與食品有什麼區隔？ 2. 說明食品添加物的用途與規定。	行為觀察（學生能認真聽講）、學習單、回答問題、口語表達	網路資源、投影片、學習單

			<p>解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳決定。</p>	<p>常生活中覺察自己飲食習慣與食品加工的關聯度。</p>		<p>3. 請學生發表對食品添加物的想法。</p>		
十一	1	與光、水合在一起	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚光合作用對綠色植物的重要性。</li> <li>2. 能說出光合作用進行所需的條件。</li> <li>3. 能從光合作用所需的條件中，理解高科技農業最基本的原理。</li> <li>4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。</li> <li>5. 能從閱讀中學習到科學知識。</li> </ol>	<p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化</p>	<p>一、引起動機 老師詢問同學對光合作用的基本概念？請同學想一想後舉手回答</p> <p>二、影片觀賞與解說(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片「光合作用影片」</li> <li>2. 教師解說影片內容</li> </ol> <p>三、提問與回答 教師提問有關光合作用的相關問</p>	<p>行為觀察(學生能思考並大方表達)、行為觀察(學生能認真觀賞影片認真學習)、認知表現(能認識英語單字)、回答問題、學習單</p>	<p>網路影片、網路資源、投影設備、學習單、英語字卡、電腦、實物投影機、彩色筆</p>

			ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。		對生物的影響。	<p>題請學生回答,以了解學生學習結果。</p> <p>問題 1. 「光合作用」這名稱有什麼意義嗎?</p> <p>問題 2. 光合作用對植物來說,為什麼重要?</p> <p>問題 3. 植物行光合作用需要哪些條件?</p> <p>問題 4. 蘑菇類植物是不是也行光合作用呢?</p> <p>四、作圖與討論 請小組同學討論光合作用的過程,並以四格漫畫形式表現出來,畫在學習單第一題。</p>		
十二	1	與光、水合在一起	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚光合作用對綠色植物的重要性。</li> <li>2. 能說出光合作用進行所需的條件。</li> <li>3. 能從光合作用所需的條件中,理解高科技農業最基本的原理。</li> <li>4. 能用繪圖方式表達</li> </ol>	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用,將二氧化碳和水轉變成醣類養分,並釋出氧氣;養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二	<p>一、四格漫畫成品發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學運用實物投影機展現四格漫畫的成果,並說明其表達的故事,每組 2 分鐘。</li> <li>2. 教師指導教師對小組同學討論</li> </ol>	口語表達、學習單、行為觀察(學生能認真觀賞影片認真學習)、行為觀察(學生能認真閱讀)	網路影片、網路資源、投影設備、學習單、英語字卡、電腦、實物投影機、彩色筆

			<p>學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>自然科學概念。</p> <p>5. 能從閱讀中學習到科學知識。</p>	<p>氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p>	<p>出來的四格漫畫加以指導</p> <p>三、總結</p> <p>教師總結光合作用重點及相關應用。</p>		
十三	1	認識心臟及循環系統透視	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚各項器官系統對生物的重要性。</p> <p>2. 經由影片與網路資源，學生能說出代謝作用進行所需的條件。</p> <p>3. 能從說明及影片中了解生物對養分的運送。</p> <p>4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。</p> <p>5. 能從閱讀中學習到科學知識。</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師詢問是否了解人類身體的各大器官系統？並能一一說明各大器官系統的各個組成器官？請大家踴躍舉手發言</p> <p>二、影片觀賞(一)</p> <p>1. 教師播放影片：心臟的3D立體構造及循環系統的透視</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、教師講解</p> <p>1. 教師講解循環</p>	<p>行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）</p>	<p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機</p>

						系統的運作及各種組織功能 3. 教師對影片內容加以解說 四、小結 教師總結今天所學各種名詞和概念能清楚了解循環系統。		
十四	1	頭腦剖析及內分泌腺的平安 (第二次段考)	ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	1. 經由影片觀賞與教師指導,學生能清楚各項器官系統對生物的重要性。 2. 經由影片與網路資源,學生能說出代謝作用進行所需的條件。 3. 能從說明及影片中了解生物對養分的運送。 4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。 5. 能從閱讀中學習到科學知識。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境,使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	一、引起動機 教師詢問是否了解人類身體運作時的協調機制?並能一一說明神經系統的構造與功能?請大家踴躍舉手發言 二、影片觀賞(一) 1. 教師播放影片:頭腦剖析及內分泌腺的平安 2. 教師對影片內容加以解說 三、教師講解 1. 教師講解神經系統的運作及各種情境下神經的傳遞機制。 3. 教師對影片內	行為觀察(學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

						容加以解說 四、小結 教師總結今天所學的各種名詞和概念能清楚了解循環系統。		
十五	1	斑蝶旅途、蛾的趨光	ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	1. 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為,及其受環境影響而產生的改變。 2. 經由體認到動物行為的改變,學生能檢視自身的環保意識及行動,並將正確行動落實於生活當中。 3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣,能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。 4. 在討論與發表的過程中,學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境,使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	一、引起動機 在學習完動物行為之後,教師請問同學,動物的這些行為會不會一成不變?如果外界環境改變,動物行為有沒有可能也跟著改變? 二、教師講解 1. 教師播放斑蝶旅途、蛾的趨光及鳥類求偶,同時也進行講解。 三、討論 請同學就提出問題進行討論並填寫學習單: 四、小結 教師就今日課程總結,並請同學準備下一堂課的分組報告,每組報告	行為觀察(學生能思考並大方表達)、行為觀察(學生能專心聆聽)、行為觀察(學生能專心學習)、行為觀察(學生能認真觀賞影片)、學習單	網路資源、投影設備、筆記型電腦、實物投影機、學習單、youtube 影片

						2 分鐘。		
十六	1	蛾的趨光及鳥類求偶	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為,及其受環境影響而產生的改變。</p> <p>2. 經由體認到動物行為的改變,學生能檢視自身的環保意識及行動,並將正確行動落實於生活當中。</p> <p>3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣,能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。</p> <p>4. 在討論與發表的過程中,學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境,使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>一、引起動機 在學習完動物行為之後,教師請問同學,動物的這些行為會不會一成不變?如果外界環境改變,動物行為有沒有可能也跟著改變?</p> <p>二、教師講解 1. 教師播放斑蝶旅途、蛾的趨光及鳥類求偶,同時也進行講解。</p> <p>三、討論 請同學就提出問題進行討論並填寫學習單:</p> <p>四、小結 教師就今日課程總結,並請同學準備下一堂課的分組報告,每組報告 2 分鐘。</p>	<p>行為觀察(學生能思考並大方表達)、行為觀察(學生能專心聆聽)、行為觀察(學生能專心學習)、行為觀察(學生能認真觀賞影片)、學習單</p>	<p>網路資源、投影設備、筆記型電腦、實物投影機、學習單、youtube 影片</p>
十七	1	航海之旅——鮭魚及座頭鯨	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科</p>	<p>1. 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為,及其受環境影響而產生的改變。</p> <p>2. 經由體認到動物行</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採</p>	<p>一、引起動機 在學習完動物行為之後,教師請問同學,動物的這些行為會不會一成</p>	<p>行為觀察(學生能思考並大方表達)、行為觀察(學生能專心聆聽)、行</p>	<p>網路資源、投影設備、筆記型電腦、實物投影機、學習單、youtube 影片</p>

			<p>學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p>	<p>為的改變,學生能檢視自身的環保意識及行動,並將正確行動落實於生活當中。</p> <p>3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣,能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。</p> <p>4. 在討論與發表的過程中,學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。</p>	<p>取行動來維持生物的生存環境,使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>不變?如果外界環境改變,動物行為有沒有可能也跟著改變?</p> <p>二、教師講解</p> <p>1. 教師播放航海之旅——鮭魚及座頭鯨海中航行,同時也進行講解。</p> <p>三、討論</p> <p>請同學就提出問題進行討論並填寫學習單:</p> <p>四、小結</p> <p>教師就今日課程總結,並請同學準備下一堂課的分組報告,每組報告2分鐘。</p>	<p>為觀察(學生能專心學習)、行為觀察(學生能認真觀賞影片)、學習單</p>	
十八	1	非洲大遷徙及黑尾牛羚	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為,及其受環境影響而產生的改變。</p> <p>2. 經由體認到動物行為的改變,學生能檢視自身的環保意識及行動,並將正確行動落實於生活當中。</p> <p>3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣,</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境,使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>在學習完動物行為之後,教師請問同學,動物的這些行為會不會一成不變?如果外界環境改變,動物行為有沒有可能也跟著改變?</p> <p>二、教師講解</p> <p>1. 教師播放非洲</p>	<p>行為觀察(學生能思考並大方表達)、行為觀察(學生能專心聆聽)、行為觀察(學生能專心學習)、行為觀察(學生能認真觀賞影片)、學習單</p>	<p>網路資源、投影設備、筆記型電腦、實物投影機、學習單、youtube 影片</p>



				<p>能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。</p> <p>4. 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。</p>		<p>大遷徙及黑尾牛羚大遷徙，同時也進行講解。</p> <p>三、討論 請同學就提出問題進行討論並填寫學習單：</p> <p>四、小結 教師就今日課程總結，並請同學準備下一堂課的分組報告，每組報告2分鐘。</p>		
十九	1	植物捕蟲及觸發運動	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚認識植物對環境的各種感應。</p> <p>2. 學生能學習到不同植物所表現出來的各種感應與膨壓的相關性。</p> <p>3. 經由影片與網路資源，學生能了解不同植物中的各種生存狀況。</p> <p>4. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。</p> <p>5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>一、引起動機 教師詢問是否了解植物捕蟲運動及睡眠運動的現象？請大家踴躍舉手發言</p> <p>二、影片觀賞(一)</p> <p>1. 教師播放影片：植物捕蟲及觸發運動</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、教師講解</p> <p>1. 教師講解植物捕蟲及觸發運動的運作機制。</p> <p>2. 教師對影片內</p>	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

						容加以解說 四、討論 請同學就提出問題進行討論並填寫學習單： 五、小結 教師總結今天所學各種名詞和概念能清楚了解膨壓。		
二十	1	人類的舌頭、神經及聽力	ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	1. 經由影片觀賞與教師指導,學生能清楚各項器官對生物的重要性。 2. 經由影片與網路資源,學生能說出各大器官運作時所需的條件。 3. 能從說明及影片中更深入生物個大器官的運作。 4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。 5. 能從閱讀中學習到科學知識。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境,使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	一、引起動機 教師詢問是否了解人類各器官的構造與功能?請大家踴躍舉手發言 二、影片觀賞(一) 1. 教師播放影片:人類的舌頭、神經及聽力 2. 教師對影片內容加以解說 三、教師講解 1. 教師講解各器官的運作及構造。 3. 教師對影片內容加以解說 四、小結 教師總結今天所	行為觀察(學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

						學的各種名詞和概念能深入了解各器官。		
二十一	1	動物的鼻子、皮膚（第三次段考）	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚各項器官對生物的重要性。 2. 經由影片與網路資源，學生能說出各大器官運作時所需的條件。 3. 能從說明及影片中更深入生物個大器官的運作。 4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。 5. 能從閱讀中學習到科學知識。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	一、引起動機 教師詢問是否了解人類各器官的構造與功能？請大家踴躍舉手發言 二、影片觀賞(一) 1. 教師播放影片：動物的鼻子、皮膚及絨毛 2. 教師對影片內容加以解說 三、教師講解 1. 教師講解各器官的運作及構造。 3. 教師對影片內容加以解說 四、小結 教師總結今天所學的各種名詞和概念能更深入了解各器官。	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

### 3. 依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣縣立 秀水 國民中學 111 學年度第二學期 七 年級 生物探索 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生物探索	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>    身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>    資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>    其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p>    <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 學生自行收集不同的實驗材料，規劃設計，展現科學方法一學期訓練的教學成果。</p> <p>2. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>2. 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>				
課程目標	<p>生殖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道生殖的意義和重要性。</li> <li>了解細胞分裂的意義及過程。</li> <li>了解無性生殖的特徵。</li> <li>認識生物無性生殖的方式。</li> </ol> <p>科學技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解並學習如何比較與分類。</li> <li>了解並學習如何分析資料，轉化成圖表。</li> <li>知道估計生物族群大小的方法。</li> </ol> <p>生殖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識開花植物的生殖器官。</li> </ol>				

2. 區分花的各部分構造及功能。
3. 能清楚描述開花植物進行有性生殖的過程。

#### 遺傳

1. 了解受精作用的特徵。
2. 知道動物行有性生殖時，受精方式分為體外受精和體內受精。
3. 知道胚胎發育的方式有卵生、胎生。
4. 了解人類體內受精與胚胎發育的過程。
5. 簡述生物科技的意義。
6. 知道遺傳工程應用的實例。
7. 說出生物科技可能衍生的問題。

#### 地球上的生物

1. 了解生物形態及構造等會隨著環境變化而發生改變。
2. 知道達爾文天擇說的形成過程及演化的機制。
3. 知道化石形成的過程。
4. 知道化石能形成並保存至今的機會很渺小。
5. 了解化石是演化的直接證據。
6. 了解生物的演化方向。
7. 認識各地質年代的優勢物種。
8. 了解真菌的特徵與種類。
9. 知道真菌對人類的影響。

#### 生態系

1. 認識生態系的組成和功能。
2. 了解食物網及食物鏈的構成。
3. 了解生態系中能量如何流動。
4. 能了解如何利用生物間交互關係。

#### 生態保育

1. 了解生物多樣性的危機。
2. 知道並能分析生態遭破壞的原因。
3. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。
4. 了解永續發展的重要性。
5. 了解生活型態的改變有助於保育。
6. 能欣賞自然之美。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育  
品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育  
能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育  
國際教育

表現任務

課程架構

教學 期程 (週 次)	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	生殖	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運	1. 知道生殖的意義和重要性。 2. 了解細胞分裂的意義及過程。 3. 了解無性生殖的特徵。 4. 認識生物無性生殖的方式。	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產	1. 學生自行收集不同的實驗材料，規劃設計，展現科學方法的教學成果。 2. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系	1. 學生能對身邊事件有所感受。 2. 學生能思考學習的意義，並有意義的下判斷。 3. 學生能尋解決方法，並能	1. 無性繁殖生物 2. 種植器具 3. 紀錄表 4. 學習單

			用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		生的子代其性狀和親代差異較大。	統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	應用適當的呈現法。 4. 學生能具體有系統的說明科學數據的呈現。	
二	1	科學技能	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 了解並學習如何比較與分類。	Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 學生能將龐雜的資訊有系統有意義的歸類。 2. 培養學生分析與表達能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能合作討論並展現表達力與美感教育，展現自我觀點。	1. 單槍投影機 2. 紙卡 3. 小白板 4. 白板筆 5. 學習單
三	1	生殖	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操	1. 認識開花植物的生殖器官。 2. 區分花的各部分構造及功能。 3. 能清楚描述開花植物進行有性生殖的過程。	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。	1. 學生能延伸學習植物的有性生殖。 2. 引導學生增加操作變因的實驗組數，可增加討論的豐富性。 3. 親眼看到植物的生理變化。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能合作討論並展現表達力與美感教育，展現自我觀點。	1. 蔗糖 2. 蒸餾水 3. 燒杯 4. 植物 5. 單槍投影機 6. 複式顯微鏡



			作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。					
四	1	生殖	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解受精作用的特徵。</li> <li>2. 知道動物行有性生殖時，受精方式分為體外受精和體內受精。</li> <li>3. 知道胚胎發育的方式有卵生、胎生。</li> <li>4. 了解人類體內受精與胚胎發育的過程。</li> </ol>	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能延伸學習人類的生殖。</li> <li>2. 引導學生情意面，培養對母親辛勞的感恩。</li> <li>3. 客觀分析人類科技的優缺點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能有條理地回答問題。</li> <li>2. 完成海報</li> <li>3. 能利用上課老師的講解與相關資料，分工合作設計與規劃。</li> <li>4. 能流暢的講出自己的作品並專注聆聽他人報告與提出建議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單槍投影機</li> <li>2. 學習單</li> </ol>
五	1	遺傳	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解性狀、特徵和遺傳的意義。</li> <li>2. 了解親代透過生殖作用將基因傳給子代，影響子代性狀的表現。</li> <li>3. 了解性狀雖然是由父母遺傳給孩子，但是孩子和父母的長相並不會完全相同。</li> </ol>	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能將龐雜的資訊有系統的歸類。</li> <li>2. 利用情境引導學生對於遺傳的好奇心，並增加家庭互動。</li> <li>3. 培養學生分析與表達能力，有系統的完成任務，並能樂</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能有條理地回答問題。</li> <li>2. 完成海報</li> <li>3. 能利用上課老師的講解與相關資料，分工合作設計與規劃。</li> <li>4. 能流暢的講出自己的作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單槍投影機</li> <li>2. 小白板</li> <li>3. 白板筆</li> <li>4. 學習單</li> </ol>

				4. 了解個體間遺傳性狀表現的差異。		於進行科學探索與探究學習。	並專注聆聽他人報告與提出建議。	
六	1	遺傳	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 了解孟德爾進行豌豆高莖、矮莖試驗的實驗設計和結果。 2. 了解控制生物遺傳性狀的遺傳因子有顯性和隱性之分。 3. 知道遺傳因子的組合和性狀表現的相互關係。 4. 知道孟德爾的遺傳法則。 5. 了解孟德爾的研究精神。	Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1. 學生能利用資訊能力，换位思考了解科學家的心路歷程。 2. 利用情境引導學生對於遺傳的好奇心。 3. 培養學生創意設計與表達能力，能用自己的方式進行科學史的探索。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能有系統地寫出分析圖。 3. 學生能有條理地回答問題，完成學習單。	1. 科普文獻 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單
七	1	【第一次評量週】						
八	1	生殖	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能	1. 知道生殖的意義和重要性。 2. 了解細胞分裂的意義及過程。 3. 了解無性生殖的特徵。 4. 認識生物無性生殖的方式。	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	1. 學生自行收集不同的實驗材料，規劃設計，展現科學方法的教學成果。 2. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與	1. 學生能自行整理種植的種類完成任務。 2. 學生能製作說明海報，並給同學建議。 3. 學生的表達能力	1. 無性繁殖生物 2. 種植器具 3. 紀錄表 4. 學習單

			察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。			探究學習。		
九	1	遺傳	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡述生物科技的意義。</li> <li>2. 知道遺傳工程應用的實例。</li> <li>3. 說出生物科技可能衍生的問題。</li> </ol>	<p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物，發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能藉由科學文章，擷取新知。</li> <li>2. 引導學生閱讀文獻抓取重點，作為辯論的佐證。</li> <li>3. 學生能學習聆聽與應答，判斷與分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能找出對方與自己的邏輯與因果</li> <li>2. 學生能聆聽同學與老師的問答，並互相辯論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文獻</li> <li>2. 簡報</li> <li>3. 小白板</li> <li>4. 白板筆</li> <li>5. 白板擦</li> <li>6. 時間提示卡</li> </ol>

					影響。			
十	1	遺傳	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡述生物科技的意義。</li> <li>2. 知道遺傳工程應用的實例。</li> <li>3. 說出生物科技可能衍生的問題。</li> </ol>	<p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物，發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能藉由科學文章，擷取新知。</li> <li>2. 引導學生閱讀文獻抓取重點，作為辯論的佐證。</li> <li>3. 學生能學習聆聽與應答，判斷與分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能找出對方與自己的邏輯與因果</li> <li>2. 學生能聆聽同學與老師的問答，並互相辯論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文獻</li> <li>2. 簡報</li> <li>3. 小白板</li> <li>4. 白板筆</li> <li>5. 白板擦</li> <li>6. 時間提示卡</li> </ol>
十一	1	地球上的生物	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生物形態及構造等會隨著環境變化而發生改變。</li> <li>2. 知道達爾文天擇說的形成過程及演</li> </ol>	<p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能延伸學習真菌界的觀察。</li> <li>2. 引導學生觀察與分析生活</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能有條理地回答問題。</li> <li>2. 學生能合作完成生物年代</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片</li> <li>2. 投影片</li> <li>3. 小白板</li> <li>4. 白板筆</li> <li>5. 黑板</li> </ol>

			<p>的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>化的機制。</p> <p>3. 知道化石形成的過程。</p> <p>4. 知道化石能形成並保存至今的機會很渺小。</p> <p>5. 了解化石是演化的直接證據。</p> <p>6. 了解生物的演化方向。</p> <p>7. 認識各地質年代的優勢物種。</p>	<p>物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後的順序。</p>	<p>上的事物。</p>	<p>排列。</p> <p>3. 學生了解地質年代的意義。</p>	<p>6. 課本</p> <p>7. 文本</p> <p>8. 筆記</p>
十二	1	地球上的生物	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>1. 了解真菌的特徵與種類。</p> <p>2. 知道真菌對人類的影響。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>	<p>1. 學生能延伸學習真菌界的觀察。</p> <p>2. 引導學生觀察與分析生活上的事物。</p>	<p>1. 學生能有條理地回答問題。</p> <p>2. 學生能完成自地的孢子印。</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 濾紙</p> <p>4. 黑色紙</p> <p>5. 各式葷類</p> <p>6. 培養皿</p> <p>7. 透明膠帶</p> <p>8. 鍋具</p> <p>9. 卡式爐</p>
十三	1	科學技能	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的</p>	<p>1. 了解並學習如何分析資料，轉化成圖表。</p> <p>2. 知道估計生物族群大小的方法。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>	<p>1. 學生能延伸學習捉放法的設計。</p> <p>2. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並找尋解決方法之外，能應用適當</p>	<p>1. 學生能對身邊事件有所感受。</p> <p>2. 學生能思考學習的意義，並有意義的下判斷。</p> <p>3. 學生能尋解</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 白板擦</p> <p>4. 投影片</p> <p>5. 影片</p>

			<p>科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>			的呈現法。	<p>決方法，並能應用適當的呈現法。</p> <p>4. 學生能具體有系統的說明科學數據的呈現。</p>	
十四	1	【第二次評量週】						
十五	1	生態系	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生態系的組成和功能。</li> <li>2. 了解食物網及食物鏈的構成。</li> <li>3. 了解生態系中能量如何流動。</li> <li>4. 能了解如何利用生物間交互關係。</li> </ol>	<p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並理解保育觀念的重要。</li> <li>2. 學生能了解生物之間有交互作用，若因人為的破壞，會改變生物的生存權。</li> <li>3. 學生能展現</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能有條理地回答問題。</li> <li>2. 學生能合作討論並展現表達力與美感教育，展現自我觀點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影片</li> <li>2. 網路影片</li> </ol>

			探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		結構會隨時間改變，形成演替現象。	專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。		
十六	1	生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	1. 認識生態系的組成和功能。 2. 了解食物網及食物鏈的構成。 3. 了解生態系中能量如何流動。 4. 能了解如何利用生物間交互關係。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	1. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並理解保育觀念的重要。 2. 學生能了解生物之間有交互作用，若因人為的破壞，會改變生物的生存權。 3. 學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能合作討論並展現表達力與美感教育，展現自我觀點。	1. 投影片 2. 網路影片
十七	1	生態保育	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪	1. 了解生物多樣性的危機。 2. 知道並能分析生態遭破壞的原因。 3. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	1. 學生能更全面關注環境變遷與污染的議題。 2. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並理解環保的重要。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能合作討論並展現表達力與美感教育，展現自我觀點。	1. 投影片 2. 網路影片

			<p>圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>4. 了解永續發展的重要性。</p>	<p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠</p>	<p>3. 學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。</p>		
--	--	--	--	-----------------------	---	-------------------------------------	--	--



					能等做起。			
十八	1	生態保育	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生活型態的改變有助於保育。</li> <li>2. 能欣賞自然之美。</li> </ol>	<p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能更全面關注國土議題。</li> <li>2. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並做決策與規劃。</li> <li>3. 學生能展謝專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能有條理地回答問題。</li> <li>2. 完成海報</li> <li>3. 能利用上課老師的講解與相關資料，分工合作設計與規劃。</li> <li>4. 能流暢的講出自己的作品並專注聆聽他人報告與提出建議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影片</li> <li>2. 網路影片</li> <li>3. 海報紙</li> <li>4. 彩色筆</li> <li>5. 膠帶</li> </ol>

			<p>數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>					
十九	1	生態保育	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的</p>	<p>1. 了解生活型態的改變有助於保育。</p> <p>2. 能欣賞自然之美。</p>	<p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>	<p>1. 學生能更全面關注國土議題。</p> <p>2. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並做決策與規劃。</p> <p>3. 學生能展謝專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。</p>	<p>1. 學生能有條理地回答問題。</p> <p>2. 完成海報</p> <p>3. 能利用上課老師的講解與相關資料，分工合作設計與規劃。</p> <p>4. 能流暢的講出自己的作品並專注聆聽他人報告與提出建議。</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. 彩色筆</p> <p>5. 膠帶</p>

			<p>結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>					
二十	1	【第三次評量週】						

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。
3. 依照學校行事曆進行課程微調

彈性課程：世界文化

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度第一學期七年級世界文化彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組 別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1、覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2、尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 3、探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。																																				
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的 責任意識。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構								
教學 期程 (週 次)	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評 量	自編自 選教材 /學習單
一	1	認識豌豆面面觀	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	1. 從認識豌豆的種植地形和氣候，再了解世界各國的豌豆產區與豌豆的文化	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	<p>一、引起動機：豌豆的觀察 各組先準備一些豌豆實物，請各組進行對於豌豆的觀察。 視覺：觀察豌豆的形狀、顏色。 觸覺：觸摸豌豆摸起來的感覺、質地。 嗅覺：嗅聞豌豆原本的味道。</p> <p>教師引導語：透過接觸豌豆的感覺，使我們認識這個產業，在這個細緻的重新感受過程中，心是鏈結的媒介。每一個步驟，每一種感官，都記得用“心”感受。</p> <p>二、教學活動： 教師說明： 由教師介紹豌豆的歷史淵源與地理風土，說明世界各國的豌豆文化。包含彰化的豌豆文化的成因和產業的演進。</p> <p>豌豆的配對 由老師介紹世界各國的豌豆種類，介紹完，請學生進行世界各國豌豆產地與生產的特殊豌豆進行地圖上的配對。）</p> <p>預告與回家作業 請各組擇一主題，進行下次上課介紹各國豌豆文化的分組發表。</p>	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單	學習單

二	1	豌豆危機	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>防災安全教育課程 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>透過文本的閱讀，認識豌豆生產的危機與氣候變遷之間的關係。</p> <p>1. 覺察人為與自然的災害對社會的影響，增進危機意識與態度的建立。</p> <p>2. 透過資料的蒐集，瞭解重大災害對個人、社會、經濟的影響，以培養災害關懷的心理素質及行動。</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>健 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p>	<p>一、引起動機 (一)透過圖片和紙本資料，讓學生認識豌豆的生長環境的變化。</p> <p>二、教學活動 (一)文本閱讀 老師先把學生分為 6 組，發放準備好的圖片和紙本資料，並請學閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。</p> <p>教師以 PPT 舉出各種災害圖片，詢問學生你看到了甚麼？是甚麼災害造成的？屬於自然災害還是人為災害？(如：颱風、氣爆、火災、土石流、旱災、寒害、海嘯、熱浪、輻射災害)讓學生說出災害名稱與所屬災害類別。詢問學生在這些災害中最有印象的是哪一項？發給各組小白板請小組腦力激盪寫下曾經聽過或實際發生過的災害。輪流邀請各組學生分享他們曾經聽過的災害事件。</p> <p>(二)重點整理 1 豌豆的主要生產地。 2. 豌豆的主要分類。</p> <p>三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1. 請問豌豆的主要生產地需要何種氣候類型？ 2. 氣候變遷對於豌豆生產的主要影響為何？ 3. 如何協助豌豆農戶度過氣候變遷？ 4. 如何協助豌豆農戶增加收入？</p> <p>四、預告與回家作業 請各組擇一主題，進行下次上課介紹各種豌豆烹調的吃法。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單</p>	學習單
---	---	------	---	--	--	--	--	-----

						1. 每一組 5 分鐘，(海報+口頭發表)		
三	1	多面向的豌豆	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	透過文本的閱讀，認識豌豆的栽種與探討種植豌豆背後所引發的問題。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	<p>1. 每一組 5 分鐘，(海報+口頭發表)</p> <p>一、引起動機 (一)利用照片(圖片)，讓學生認識豌豆的栽種環境與生產的過程。</p> <p>二、教學活動 (一)文本閱讀 老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。 (二)重點整理 1. 種植豌豆的地貌。 2. 種植豌豆對生活環境的變化。 3. 野生與人工種植的差別。</p> <p>三、動動腦 請學生學習完畢後，回答文章後頭的問題。 1. 大量種植豌豆，會造成何種影響？ 2. 如何在生產與大自然之間取得平衡？</p>	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單	學習單
四	1	世界各國的豌豆文化	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社 3c-IV-1 聆聽他人意	1. 透過各組介紹，讓學生認識世界各國不同的豌豆種類。  2. 藉由報告發表與評分表撰	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	<p>由老師提醒報告的重點與口頭發表的注意事項。發下每位同學一人一張各組報告發表的表達力評分表。</p> <p>教學活動： (一)各組發表 1. 亞洲的豌豆。  2. 歐洲的豌豆。  3. 北美洲的豌豆。</p>	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單	學習單

			見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	寫，培養學生不同層面的表達力。		4. 南美洲的豌豆。  每一組發表時間6分鐘，4分鐘響鈴一聲；6分鐘持續響鈴，請該組同學下台。 發表結束後，由老師進行評析(一組3分鐘)。  (二)個人完成評分表由老師收回檢視		
五	1	豌豆的奇幻旅程	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	透過文本的閱讀，認識豌豆的種植過程與探討有機豌豆田改變的省思。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	一、引起動機 (一)利用文本讓學生認識豌豆的種植環境與有機豌豆的生產過程。  二、教學活動 (一)文本閱讀 老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。 (二)重點整理 1. 適合豌豆的種植環境。 2. 農藥使用對豌豆種植的影響。 3. 有機豌豆與使用農藥的豌豆田的差別。  三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1. 如何確認購買的豌豆為有機豌豆？	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單	學習單



						2. 彰化適合種植豌豆，但為何會種植的面積愈來愈少？		
六	1	苦澀的種子	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	透過紀錄片觀賞與文本的閱讀，認識 GMO 種子的行銷過程與探討印度傳統社會觀念與陋習造成的影響。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	<p>一、引起動機 (一)利用紀錄片宣傳短片-苦澀的種子 Bitter Seeds (參考高雄電影節 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wHErBOROFu0">https://www.youtube.com/watch?v=wHErBOROFu0</a>)與食物知情權網站 <a href="https://fooduncovered.org/2014/12/02/bitter-seeds/">https://fooduncovered.org/2014/12/02/bitter-seeds/</a> 文章。</p> <p>二、教學活動 (一)文本閱讀 老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。 (二)重點整理 1. GMO 種子作物的特色。 2. 印度傳統社會觀念與陋習。</p> <p>三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1. 如何確認非基因改造的食物與農產品？ 2. 台灣農作物的品種改良與基因改造(GMO)的異同？</p>	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單	學習單
七	1	複習						
八	1	祝福的豌豆畫	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 透過個人創作介紹，讓學生認識豌豆的生長型態。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	<p>事先準備的材料有： 水彩顏料若干盒、水彩盤、 圖畫紙、棉花棒 N 隻。</p> <p>結合豌豆的奇幻旅程、與苦澀的種子課程之後，讓學生透過藝術創作來製作書籤、明信片等作品，並結合人文</p>	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	學習單

			<p>社 3c-IV-1</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>視覺藝術視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	<p>2. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。</p>	<p>視覺藝術視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p>	<p>關懷讓學生利用豌豆棒創作相關豌豆意象。</p> <p>創作之後，可以引導學生分享創作想法，並結合學生作品寫下一小段文字祝福辛苦的農夫，關懷農夫。</p>	<p>3. 學習單</p>	
九	1	<p>豌豆的初體驗</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 從食用豌豆的體驗，重新觀照感官對於生活事物的感觸。</p> <p>2. 結合綜合領域課程，利用玉米濃湯結合豌豆的</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>發配給各組一包豌豆和玉米，請各組進行對於兩者的五感體驗。</p> <p>視覺：觀察豌豆和玉米的形狀、顏色。 聽覺：將豌豆和玉米碰撞的聲音。 觸覺：觸摸豌豆和玉米摸起來的感覺、質地。 嗅覺：嗅聞豌豆和玉米原本的香氣/加入濃湯後的變化。 味覺：品嚐豌豆和玉米濃湯的滋味。</p> <p>教師引導語：透過五感，我們接觸、認識這個世界，在這個細緻的重新感受過程中，心是五感鏈結的媒介。每一個</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單</p>	<p>學習單</p>

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合領域 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	美味！	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>步驟，每一種感官，都記得用“心”感受。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>教師說明： 由教師介紹玉米的生長環境。</p> <p>煮豌豆玉米濃湯的過程，最後加入黑胡椒調味。</p> <p>品嚐豌豆玉米濃湯。</p>		
十	1	<p>豌豆的美食天地</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群</p>	<p>1. 從豌豆和其他食材的五感體驗，重新觀照感官對於生活事物的感觸。</p> <p>2. 結合綜合領域課程與營養午餐食材結合，利用</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-2</p>	<p>一、引起動機：豌豆食材的實際體驗</p> <p>結合營養午餐豌豆食材，請各組進行對於豌豆食材的體驗。</p> <p>教師引導語：透過營養午餐的實際體驗，我們接觸、認識這個世界，在這個細緻的重新感受過程中。每一個步驟，每一種感官，都記得用“心”感受。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>品嚐豌豆和其他食材的搭配，認識食材的美味。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			<p>體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合領域 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>他食材的搭配，認識食材的美味。</p>	<p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>			
十一	1	<p>豌豆與人口</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 認識與理解熱帶栽培業的發展與對當地產業及人口的影響。</p> <p>2. 認識與理解豌豆產業與秀水貿易的關聯。</p> <p>3. 關注並意識到貿易與產業</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p>	<p>引起動機 請學生讀豌豆產區的地圖，說明豌豆產區分布的地理位置與氣候類型。</p> <p>教學活動</p> <p>介紹豌豆栽培業：此類農業須具備充足且低廉的勞工、完善的制度、方便的運輸系統等要件。</p> <p>介紹豌豆產業與人口貧富的關聯：請學生透過文本思考，豌豆產業如何影響秀水地區的發展和人口的組成。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單</p>	學習單

				發展中的 人				
十二	1	豌豆與 人口	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。	1. 認識與 理解熱帶 栽培業的 發展與對 當地產業 及人口的 影響。  2. 認識與 理解豌豆 產業與秀 水貿易的 關聯。  3. 關注並 意識到貿 易與產業 發展中的 人	地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。  公 Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護 人性尊嚴有 關？	引起動機 請學生讀豌豆產區的地圖，說明豌豆產區分布的地理位置 與氣候類型。  教學活動  介紹豌豆栽培業：此類農業須具備充足且低廉的勞工、完 善的制度、方便的運輸系統等要件。  介紹豌豆產業與人口貧富的關聯：請學生透過文本思考， 豌豆產業如何影響秀水地區的發展和人口的組成。	1. 課堂 表現(參 與度及 積極度) 2. 上台 發表 3. 學習 單	學習單
十三	1	豌豆的 漂流之 旅	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。  歷 1a-IV-2 理解所習得	1. 認識與 理解豌豆 葉的貿易 傳播路線 與語言文 化的形塑 關係  2. 理解豌	地 Ae-IV-3 臺灣的國際 貿易與全球 關連。  歷 Ca-IV-2 農商業的發 展。	引起動機：理解豌豆的貿易傳播路線與歷史變遷。 豌豆又叫荷蘭豆，在大航海時代之之前，多透過陸路輸出。  教學活動：介紹豌豆在台灣的產業發展與歷史變遷。  淺談荷蘭人將豌豆引入。 秀水種植豌豆的演變。	1. 課堂 表現(參 與度及 積極度) 2. 上台 發表 3. 學習 單	學習單

			<p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>豆在台灣的發展與歷史變遷</p>		<p>完成閱讀理解〈走一趟秀水豌豆〉的學習單</p> <p>提取訊息：請從文章中挑選出兩個句子，說明豌豆在秀水貿易的重要性。</p> <p>推論訊息：文章中如何說明豌豆貿易的繁榮如何帶動秀水市的發展？</p> <p>詮釋整合：豌豆如何影響秀水的鄉民文化發展？</p>		
十四	1	複習						
十五	1	豌豆與健康	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 認識與理解豌豆的成分與對人體的影響。</p> <p>2. .關注並意識健康與豌豆量攝取之關係。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	<p>一、引起動機：播放影片</p> <p>請學生從影片中回答： 過度攝取豌豆有什麼壞處？ 吃適量豌豆對身體會有好處？</p> <p>二、教學活動：</p> <p>請同學舉出在生活食物中的豌豆入菜的普遍性。 吃多少豌豆是合理範圍？ 吃怎樣的豌豆能讓我們在愉悅與健康間保持平衡？</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
十六	1	豌豆與健康	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>1. 認識與理解豌豆的成分與對人體的影響。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與</p>	<p>一、引起動機：播放影片</p> <p>請學生從影片中回答： 過度攝取豌豆有什麼壞處？ 吃適量豌豆對身體會有好處？</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	學習單

			社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	2. .關注並意識健康與豌豆量攝取之關係。	食品加工、基因改造食物。	二、教學活動： 請同學舉出在生活食物中的豌豆入菜的普遍性。 吃多少豌豆是合理範圍？ 吃怎樣的豌豆能讓我們在愉悅與健康間保持平衡？	3. 學習單	
十七	1	基改豌豆	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 認識基因改造作物並理解其帶給環境的影響與衝擊  2. 嘗試分析基改作物的利弊並試圖發展問題解決的方案	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	引起動機：閱讀新聞〈墨西哥禁止種植基因改造玉米〉請同學閱讀後，根據文本提出墨西哥為什麼要禁止種植基因改造玉米原因？ 同樣的基改豌豆又可能會產生什麼問題？  教學活動：  認識基因改造作物：老師說明與介紹什麼是基因改造作物？播放基改作物 20 年。  基改作物帶來的利與弊 1. 糧食需求與經濟利益。 2. 提高產量與農民耕作上的需求。 3. 添加食物的營養素。  1. 可能危害人體健康。 2. 違反自然法則及破壞生態平衡。 3. 引發自然界害蟲的抗藥性與生物界污染的擴大。  請同學分組討論，發表利弊選擇，說明對於基因改造作物未來發展的想法與建議。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單	學習單

十八	1	基改豌豆	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 認識基因改造作物並理解其帶給環境的影響與衝擊</p> <p>2. 嘗試分析基改作物的利弊並試圖發展問題解決的方案</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>引起動機：閱讀新聞〈墨西哥禁止種植基因改造玉米〉請同學閱讀後，根據文本提出墨西哥為什麼要禁止種植基因改造玉米原因？同樣的基改豌豆又可能會產生什麼問題？</p> <p>教學活動：</p> <p>認識基因改造作物：老師說明與介紹什麼是基因改造作物？播放基改作物 20 年。</p> <p>基改作物帶來的利與弊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 糧食需求與經濟利益。</li> <li>2. 提高產量與農民耕作上的需求。</li> <li>3. 添加食物的營養素。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可能危害人體健康。</li> <li>2. 違反自然法則及破壞生態平衡。</li> <li>3. 引發自然界害蟲的抗藥性與生物界污染的擴大。</li> </ol> <p>請同學分組討論，發表利弊選擇，說明對於基因改造作物未來發展的想法與建議。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
十九	1	變形的豌豆	<p>健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>健 2a-IV-1</p>	<p>1. 認識豌豆的相關加工品。</p> <p>2. 理解豌豆的加工產品可能</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自</p>	<p>引起動機：詢問同學豌豆可以製成那些產品？</p> <p>教學活動：</p> <p>豌豆是一種常見的豆類食品，其種子味道鮮甜，可單獨烹製也可與其他食材搭配烹飪，還可做成罐頭食用。浸泡搗爛後種子作為豌豆泥可用來制豌豆糕<sup>[7]</sup>、豌豆餅<sup>[8]</sup>。油</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單



			關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	對環境與人體帶來的影響，並嘗試改變生活方式，促進內在與外在的健康。	然生態永續發展。	炸後的豌豆種可作為休閒食品，干後的種子也可製作澱粉。當豆莢不含內層革質膜時則為軟莢豌豆，其豆莢可食用，豆莢口感鮮甜爽脆，也有專門培育用來食用豆莢的食莢豌豆品種 <sup>[9]</sup> 。豌豆幼苗也可採摘食用，稱為「豌豆尖」，因其蔓延的形狀，它在有些地方被稱作「龍鬚菜」。 <sup>[10]</sup> 莖葉也可用作牲畜飼料。由於花朵美麗，也可被種植來作觀賞。  認識豌豆後，與對環境及身體的影響，你將來生活打算有什麼想要調整或改變的地方呢？請發表你的想法。	單	
二十	1	變形的豌豆	健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。  健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	1. 認識豌豆的相關加工品。  2. 理解豌豆的加工產品可能對環境與人體帶來的影響，並嘗試改變生活方式，促進內在與外在的健康。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	引起動機：詢問同學豌豆可以製成那些產品？  教學活動：  豌豆是一種常見的豆類食品，其種子味道鮮甜，可單獨烹製也可與其他食材搭配烹飪，還可做成罐頭食用。浸泡搗爛後種子作為豌豆泥可用來制豌豆糕 <sup>[7]</sup> 、豌豆餅 <sup>[8]</sup> 。油炸後的豌豆種可作為休閒食品，干後的種子也可製作澱粉。當豆莢不含內層革質膜時則為軟莢豌豆，其豆莢可食用，豆莢口感鮮甜爽脆，也有專門培育用來食用豆莢的食莢豌豆品種 <sup>[9]</sup> 。豌豆幼苗也可採摘食用，稱為「豌豆尖」，因其蔓延的形狀，它在有些地方被稱作「龍鬚菜」。 <sup>[10]</sup> 莖葉也可用作牲畜飼料。由於花朵美麗，也可被種植來作觀賞。  認識豌豆後，與對環境及身體的影響，你將來生活打算有什麼想要調整或改變的地方呢？請發表你的想法。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單	學習單
二十一	1	複習及期末評						

		量							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

註:依照學校行事曆進行課程微調。

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度第二學期七年級世界文化彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1、覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2、尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 3、探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的 責任意識。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育

國際教育

課程架構

教學 期程 (週 次)	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	好好食	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。  食藥安全 健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	透過遊戲來認識節氣:春耕、夏耘、秋收、冬藏的觀點,瞭解 24 節氣仍與生活息息相關,每個季節都有對應盛產的作物從過程中學習節氣、食材和料理的知識。  思辨食安事件相關科學實證數據,理解食品添加物的安全使用規範。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。  地 Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。 健體 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理法。	一、說明規則 說明遊戲規則 (參考行政院農業委員會水土保持局委外發行之【好食曆】桌遊 二、教學活動 進行分組:將班級分成四小組分別代表不同縣市。 結合節氣:認識 24 節氣。 結合不同縣市之主要農作物。 進階:結合食譜卡,進行任務 【活動二】安全劑量 1. 教師說明《食品安全衛生管理法》訂定的安全容許量的流程,並介紹食安相關的基礎概念,包含”無不良反應劑量 NOAEL”、”每	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單	學習單

						日 可接受攝取量 ADI” 及”最大殘留安全容 許量”等。 2. 呈現各種食物之劑 量,全班共同計算每日 安全攝取量。		
二	1	米的一 百種吃 法	地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。  地 1b-IV-1 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。  地 1c-IV-1 利用地理基本概念 與技能,檢視生活中 面對的選擇與決策。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域 內容知識的關係。  社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達 自我觀點,並能以同 理心與他人討論。	透過認識稻米的 不同食用方法, 進而認識稻米的 好處並學習推廣 台灣稻米。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的 特色。  地 Ae-IV-4 問題探究:產業活 動的挑戰與調適。	一、引起動機 利用學校營養午餐出 現的不同種類米食作 為契機,引起學生注意 米食文化的不同與多 樣性  二、教學活動  (一)進行分組:將班級 分成六小組分別代表 不同米食食物。(如碗 粿、壽司、麻糬、粽子、 年糕、粥類、油飯類、 飯糰類、越南春捲、米 布丁等等) (二)利用小組蒐集資 料,介紹屬於當地特色 的米食食物。	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 上台發表 3. 學習單	學習單
三	1	無米樂	地 1b-IV-1	利用"無米樂"紀	地 Ae-IV-1	一、影片欣賞	1. 課堂表現	學習單

			<p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>錄片讓學生可以思考台灣農業發展的困境與進一步引發學生思考如何幫助台灣農民。</p>	<p>臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>"無米樂"紀錄片(擷取部分)</p> <p>二、問題思考 透過個人與小組討論思考影片中的台灣農業發展的困境與問題。</p>	<p>(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	
四	1	蛋蛋的哀傷	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>利用遊戲了解現今雞蛋的生產是藉由連結不同資源方能供給的模式，讓學生知道使用的食物來源與溫室氣體之關聯性。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、說明規則 說明遊戲規則 (參考行政院農業委員會水土保持局委外發行之【低碳里程】桌遊)</p> <p>二、教學活動  進行分組：將班級分成六小組。 透過分組認識雞蛋生產的方式。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			透過小組分享不同生產方式的差異。		
五	1	認識藍染	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	透過認識藍染植物，並實際簡單操作藍染植物的特性，並討論藍染產業的轉變的過程。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。  地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	一、引起動機 利用藍染布材作為契機，引起學生發現藍染布材之美。  二、教學活動  (一)進行分組：將班級分成六小組進行藍染植物的認識 (二)利用分組進行簡易染色畫作創作。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單	學習單
六	1	我與茶葉的距離	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中	透過影片引起學生認識茶葉的起源、抹茶如何與日本相關與相關茶議題。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。  地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	一、引起動機 利用影片作為契機，引起學生認識茶葉的起源與抹茶的知識。  二、教學活動	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單	學習單

			<p>面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>(一)進行分組：將班級分成五小組分別進行影片的觀賞</p> <p>(二)利用分組進行影片觀賞後，由各組介紹自己組別影片的重點與心得。</p>		
七	1	複習						
八	1	認識農產品產銷履歷	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>透過認識農產品產銷履歷來了解消費者與生產者之間的良好聯繫</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、引起動機 利用農產品產銷履歷八大核心價值作為契機，引發學生認識農產品產銷履歷的知識。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成四小組分別進行產銷履歷的八大核心價值的閱讀，一小組負責兩個核心價值</p> <p>(二)利用分組進行閱讀資料後，由各組介紹自己組別的重點與心得。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單



九	1	台灣與非洲豬瘟的距離	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>透過理科太太的提醒防治非洲豬瘟擴散的影片來讓學生了解台灣因為地理位置與中國的關係，必須採取的相關手段與可能面臨的困境</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、引起動機 利用理科太太的影片作為契機，引發學生認識非洲豬瘟如何防治的知識。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成六小組分別進行非洲豬瘟相關資料的閱讀。(可以分成來源、擴散、防治、隱憂等等來進行)</p> <p>(二)利用分組進行閱讀資料後，由各組介紹自己組別的重點與心得。</p>		學習單
十	1	在地消費，農夫市集	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>透過認識農夫市集來讓學生了解可以吃當地的農產品，除了可以幫助在地小農外，並可以透過此舉減少碳足跡，保護地球生態環境。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、引起動機 利用網站資料認識自己家鄉的農夫市集。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成六小組分別進行</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>各縣市農夫市集相關資料的閱讀。(可以分成區域、開放時間、種類、特色農產品等等來進行)</p> <p>(二)利用分組並配合實地情境教學進行農夫市集訪談，由各組介紹自己訪談小農的心得與特色。</p>		
十一	1	農漁會精品集	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>透過認識台灣農漁會精品產品來讓學生了解可以台灣各地特色的農產品，除了可以幫助行銷台灣特色農產品外，並可以透過認識台灣各地區的農漁作物。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、引起動機 利用網站資料認識台灣的農漁會。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成若干小組分別進行各縣市農漁會產品相關資料的閱讀。(可以分成各縣市來分配小組任務)</p> <p>(二)利用分組由各組介紹各縣市特色農漁產品的特色、主要生產季節、製作過程等等。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
十二	1	探討台	地 1b-IV-1	透過認識台灣糧	地 Ae-IV-1	一、引起動機	1. 課堂表現	學習單

		<p>灣的糧食自給率</p>	<p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>食自給率來讓學生了解可以台灣不同農產品的供應來源，除了可以幫助了解台灣農產品的自給率外，並可以透過此活動來認識並試著提供解決台灣不同農作物如何來因應糧食自給率偏低的問題。</p>	<p>臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>利用網站資料認識台灣的糧食自給率。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成若干小組分別進行台灣不同主要糧食的自給率相關資料的閱讀。(可以分成澱粉(米、麥)、蛋白質(大豆)和油脂(花生、芝麻等)來分配小組任務)</p> <p>(二)利用分組由各組介紹各縣市特色農漁產品的特色、主要生產季節、製作過程等等。</p>	<p>(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	
十三	1	<p>好菇菇一起來</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1</p>	<p>利用各大生鮮超市的產品陳列，讓學生認識台灣菇類的販售狀況並讓學生可以了解台灣不同菇類農產品的供應來源，除了可以幫助了解台灣菇類產品的生產與銷</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、引起動機 透過實地情境學習，讓學生自己在各大生鮮超市觀察台灣菇類販售狀況。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	售狀況外，並可以透過此活動來認識並試著提供解決台灣不同農作物如何來因應糧食自給率偏低的問題。		分成若干小組分別進行台灣不同菇類的相關資料的閱讀。(可以分成洋菇、金針菇、香菇、杏鮑菇與木耳等來分配小組任務。 (二)利用分組由各組介紹不同菇類的特色、主要生產季節、製作過程等等。		
十四	1	複習						
十五	1	小農自己來	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	透過利用學生自己栽種簡易的農作物(如蔬菜等)讓學生認識蔬菜類的種植、照顧與採收過程，並讓學生可以了解台灣不同蔬菜農產品的供應來源與生產季節，更可以讓學生實際體驗農民辛苦的生活狀況。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。  地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	一、引起動機 透過校園農場或魚菜共生的影片讓學生有興趣。  二、教學活動  (一)進行分組：將班級分成若干小組分別進行蔬菜種植的體驗。 (二)利用分組分工來實際操作小農的工作。並利用收成後的成果結合綜合領域課程。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單	學習單

十六	1	果然好滋味	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>透過利用學生自己製作簡易果醬，並讓學生認識水果類的種植、照顧與採收過程，並讓學生可以了解台灣不同水果農產品的供應來源與生產季節。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、引起動機 利用與綜合領域課程結合果醬品嚐。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成若干小組分別進行製作果醬的體驗。</p> <p>(二)利用分組分工來實際操作果醬的製作工作。並讓學生小組分享不同種類水果的種植、照顧與採收。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
十七	1	把關不健康食品	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>透過利用學生自己每日飲食，並讓學生認識不健康食品的種植與如何把關不健康食品過程，並讓學生可以了解不同國家面對不健康食品的實際做法。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、引起動機 利用與健體領域課程結合不健康食品的影片介紹。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成若干小組分別進行不同國家面對不健康食品的做法。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			內容知識的關係。  社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			(二)利用分組分工來分享不同國家的做法。		
十八	1	減鈉最健康	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	透過認識慢性疾病與飲食之間的關係，並讓學生認識如何在日常生活中把關不健康食品與減鈉的關係。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。  地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	一、引起動機 利用與健體領域課程結合慢性疾病與低鈉飲食的影片介紹。  二、教學活動  (一)進行分組：將班級分成若干小組分別進行各種減鈉的做法。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單	學習單
十九	1	農會超市尋寶趣	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1c-IV-1 利用地理基本概念	透過利用學生自己從各大農會的網站去找尋各大農會的農作物，並讓學生認識如何行銷特色農作	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。  地 Ae-IV-4 問題探究：產業活	一、引起動機 結合各大農會的特色農產品，如高雄美濃區的白玉蘿蔔，來引起學生動機	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單	學習單

			<p>與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽 7 他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>物；讓學生可以了解台灣不同蔬菜農產品的供應來源、生產季節與銷售狀況。</p>	<p>動的挑戰與調適。</p>	<p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成若干小組分別進行不同農會的農產品的尋寶與介紹。</p> <p>(二)利用分組分工來實際操作不同農會農產品的介紹。</p>		
二十	1	複習						

註：依照學校行事曆進行課程微調。

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	01. 越南語社	教 學 者	阮鳳鴛
年 級	七年級	場 地	101 教室
課程目標	<p>啟發學習新住民語言與文化的興趣。 增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。 培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。 發展國際視野，能運用多種的文化視角進行思維與判斷。 培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>多元的學習 (1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。 (2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。 (3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。 全人的教育 (1) 認同、尊重、欣賞多元文化。 (2) 發揮亮點與人文精神。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用語溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>上課參與、平時觀察、同學互評、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1		預備周



2		預備周
3	認識越南文化	了解越南文化和文字該念
4	字母發音	越南字母發音與單字(上)
5	字母發音	越南字母發音與單字(下)
6	第一課 我的名子與自我介紹	第一課 詞彙聽、說、寫
7	第一課 我的名子與自我介紹	自我介紹
8	第一課 我的名子與自我介紹	第一課 語文活動:聽一聽
9	第一課 我的名子與自我介紹	第一課 語文活動:加一加、說一說
10	第二課:請坐	第二課 詞彙聽、說、寫
11	第二課:請坐	第二課 語文活動:選一選
12	第二課:請坐	第二課 語文活動:聽一聽、換一換
13	第二課:請坐	第二課 語文活動:加一加、我會唱歌
14	考試周	段考
15	第三課課文:我的家	第三課 詞彙聽、說、寫
16	第三課課文:我的家	第三課課文:我的家 語文活動:聽一聽

17	第三課課文:我的家	第三課 語文活動:換一換、說一說
18	第四課 爺爺您好	第四課課文:爺爺您好 詞彙聽、說、寫
19	第四課 爺爺您好	第四課語文活動:聽一聽、換一換
20	第四課 爺爺您好	第四課語文活動:加一加、說一說
21	第四課 爺爺您好	第四課複習、我會唱歌

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二期

課程名稱	01. 越南語社	教 學 者	阮鳳鴛
年 級	七年級	場 地	101 教室
課程目標	<p>啟發學習新住民語言與文化的興趣。</p> <p>增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。</p> <p>培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。</p> <p>發展國際視野，能運用多種的文化視角進行思維與判斷。</p> <p>培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p> <p>全人的教育</p> <p>(1) 認同、尊重、欣賞多元文化。</p> <p>(2) 發揮亮點與人文精神。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用語溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>上課參與、平時觀察、同學互評、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1		預備周
2		預備周

3	複習	複習字母表與單字
4	複習	複習聽、說、讀
5	第一課 我們的學校很美麗	第一冊的詞彙和課文內容
6	第一課 我們的學校很美麗	第一課 詞彙 聽、說、寫
7	第一課 我們的學校很美麗	第一課 課文:我們的學校很美麗
8	第一課 我們的學校很美麗	第一課 語文活動:聽一聽、寫一寫
9	第一課 我們的學校很美麗	第一課 語文活動:聽一聽、寫一寫
10	第二課 鉛筆盒裡有什麼?	第二課 詞彙 聽、說、寫
11	第二課 鉛筆盒裡有什麼?	第二課 課文:鉛筆盒裡有什麼?
12	第二課 鉛筆盒裡有什麼?	第二課 語文活動:聽一聽
13	第二課 鉛筆盒裡有什麼?	第二課 語文活動:加一加、寫一寫、選一選
14	考試周	段考
15	第二課 鉛筆盒裡有什麼?	第二課 語文活動:加一加、寫一寫、選一選
16	第二課 鉛筆盒裡有什麼?	第二課 複習:聽一聽、畫畫、我會唱歌
17	第三課 外公、外婆,您好嗎?	第二冊 第三課 詞彙聽、說、寫

18	第三課 外公、外婆,您好嗎?	第三課 課文:外公、外婆,您好嗎?
19	第三課 外公、外婆,您好嗎?	語文活動:漣一連
20	第三課 外公、外婆,您好嗎?	第三課 語文活動:聽一聽、寫一寫

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	02. 食農社	教 學 者	李眉靜
年 級	七年級	場 地	食農教室
課程目標	一、能找回基本生存的能力 二、能培養均衡的飲食習慣以促進身體健康 三、能選擇適合的食品並注重飲食安全 四、能選擇低碳飲食與地產地消食品 五、能認識友善土地的自然農法 六、能建立人與環境的和諧關係	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼 應	健康的成長 (1) 注重外在身體的健康，內在心理的健全。 (2) 具備利他及合群的知能與態度並在食農教育生活中培育相互合作及與人和諧互動。 (3) 透過教學活動，讓學生在學習中成長，並將知識應用於未來。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	1. 上課參與 2. 行為觀察 3. 口頭報告 4. 實際操作 5. 作品製作、鑑賞等。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	
2	預備周	
3	食農教育觀念	1. 何謂「食」「農」教育 2. 了解農業生產、飲食、環境生態之關聯性

4	老祖宗的智慧	認識二十四節氣與農耕生活的關係
5	農村特色食材	將彰投雲嘉四縣市特色食材，結合 24 節氣設計各月份傳統餐飲，透過互動式遊戲參與，深化節氣飲食的知識，進而認識農村特色食材
6	認識秀水農特產	近年有關「食農」、「食育」、「食安」的議題全面受到民眾重視，國人對於農業的社會認知已逐漸翻轉，對於農產品安全與飲食安全的
7	草莓知多少	1. 草莓的栽培與管理
8	種植體驗先備知識	1. 實際種植蔬果，體驗植物生長過程，及思考過程中遇到的狀況及改善方式。
9	種植體驗實地種植	1. 實際種植蔬果，體驗植物生長過程，及思考過程中遇到的狀況及改善方式。
10	種植體驗-觀察	1. 實際種植蔬果，體驗植物生長過程，及思考過程中遇到的狀況及改善方式。
11	種植體驗-觀察	1. 實際種植蔬果，體驗植物生長過程，及思考過程中遇到的狀況及改善方式。
12	種植體驗-解決問題	1. 實際種植蔬果，體驗植物生長過程，及思考過程中遇到的狀況及改善方式。
13	設計草莓菜單	請學生設計有關草莓的料理與介紹草莓的營養價值與對人體健康的影響層面
14	草莓料理	實地製作設計的菜單
15	體驗種植-統整紀錄報告	1. 實際種植蔬果，體驗植物生長過程，及思考過程中遇到的狀況及改善方式。
16	體驗種植-統整紀錄報告	1. 實際種植蔬果，體驗植物生長過程，及思考過程中遇到的狀況及改善方式。
17	心得分享	1. 課程回顧與綜合檢討
18	四季蔬果樂	1. 認識作物季節性及品種多樣性

19	生物防治	1. 邀請青農教導學生如何製作等進行生物防治。
20	現代農民多樣貌	介紹從生態、人文、教育等層面創造台灣農業的多元價值，並且開創一種屬於自己的農業生活文化與哲學。這是另一類現代農民，而且這樣的農民逐漸增加
21	回饋與分享	學習統整心得分享

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。



彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二期

課程名稱	02. 食農社	教 學 者	李眉靜
年 級	七年級	場 地	食農教室
課程目標	<p>一、能找回基本生存的能力</p> <p>二、能培養均衡的飲食習慣以促進身體健康</p> <p>三、能選擇適合的食品並注重飲食安全</p> <p>四、能選擇低碳飲食與地產地消食品</p> <p>五、能認識友善土地的自然農法</p> <p>六、能建立人與環境的和諧關係</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>健康的成長</p> <p>(1) 注重外在身體的健康，內在心理的健全。</p> <p>(2) 具備利他及合群的知能與態度並在食農教育生活中培育相互合作及與人和諧互動。</p> <p>(3) 透過教學活動，讓學生在學習中成長，並將知識應用於未來。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 行為觀察</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作品製作、鑑賞等。</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	
2	預備周	
3	認識秀水農特產	介紹及蒐集所知道的在地農產品及農作物, 做為下一堂課種植的先備知識
4	番茄知多少	1. 番茄的栽培與管理

5	種植體驗 先備知識	1. 實際種植蔬果，體驗植物生長過程，及思考過程中遇到的狀況及改善方式。
6	種植體驗 實地種植	1. 實際種植蔬果，體驗植物生長過程，及思考過程中遇到的狀況及改善方式。
7	種植體驗-觀察	1. 實際種植蔬果，體驗植物生長過程，及思考過程中遇到的狀況及改善方式。
8	種植體驗-觀察	1. 實際種植蔬果，體驗植物生長過程，及思考過程中遇到的狀況及改善方式。
9	種植體驗-解決問題	1. 實際種植蔬果，體驗植物生長過程，及思考過程中遇到的狀況及改善方式。
10	種植體驗-統整紀錄報告	1. 實際種植蔬果，體驗植物生長過程，及思考過程中遇到的狀況及改善方式。
11	農業與環境	1. 水稻田生態的生物多樣性 2. 環境友善的農業活動是生態系經營的重要課題
12	認識米製品	1. 學生蒐集相關米製品作法及營養價值成分 2. 與農曲有何相對應及其代表的意義
13	食物從哪裡來	1. 你知道食物要經過什麼樣的旅程，才到達餐桌的嗎？以超商飯糰為例，從農 主耕種、食品廠加工、物流配送、超商販售。
14	認識酪農業	1. 台灣酪農業發展&飼養管理 2. 台灣酪農經營的產業種類
15	牛乳的製品	1. 介紹世界各國的乳製品文化
16	在地酪農業發展的經驗分享	1. 介紹台灣酪農產業 2. 認識乳牛的一生
17	牛乳的多樣貌	1. 了解牛乳的製程及相關牛乳如何取得 2. 牛奶的風險 殺菌 飼養方式...及添加物
18	綠色..生態 減碳運送	「食農教育」的主要目的在於拉近學生對於食物和農業之間的距離，體會到食 物來自於土地，對土地產生愛護之心並體會自己所吃的食物來自哪裡的省思。 結合農業、食物與環保，學習計算食物里程及碳足跡，讓學生重新省思 食物

19	原型食物與加工品	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識食物的原味，強化品嚐及感官教育</li> <li>2. 避免食品過度加工及化學添加物之風險</li> </ol>
20	健康飲食習慣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何吃得健康及選擇食物</li> <li>2. 瞭解多樣性食物攝取的價值</li> </ol>

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	03. 美術工藝社	教 學 者	陳美香
年 級	七年級	場 地	103 教室
課程目標	<p>1、培養學生的美術工藝之藝術創作興趣，體驗藝術文創之美感。</p> <p>2、學生於實作中學習美術工藝的各類知識與技能。</p> <p>3、讓學生應用美術工藝之知能，提升美感與創意，藉以美好日常生活。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>(1) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(2) 開發學生藝術美感潛能，提升藝術學習之興趣，促進學生人格興趣性向的發展。</p> <p>全人的教育</p> <p>(1) 認同、尊重、欣賞學生的藝術潛能。</p> <p>(2) 創造學生多元能力之亮點與體現藝術美感，創造美好人生。</p>
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>上課實作練習 50%</p> <p>(獨立創作與他人共同創作)</p> <p>學習態度 30%</p> <p>口頭報告 20%</p> <p>出勤情況 10%</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	預備周	預備周
2	預備周	預備周
3	「漫」談人生	1. 社員相互認識，相互分享陪伴自己成長的動漫史 Q. 漫地畫漫地畫漫地畫
4	漫畫創作 1	漫畫基礎技巧- 人物表情實作練習
5	漫畫創作 2	漫畫基礎技巧- 人物比例實作練習
6	漫畫創作 3	漫畫基礎技巧- 人物造型實作練習
7	國慶補課	
8	漫畫創作 4	漫畫綜合技巧- Q 版人物造型計實作練習
9	漫畫創作 5	漫畫綜合技巧- Q 版人物上色技巧實作練習
10	素描創作 1	素描基礎技巧-明暗層次的表現實作練習
11	素描創作 2	素描基礎技巧-立體感的表現實作練習
12	素描創作 3	素描基礎技巧-透視圖學實作練習
13	素描創作 4	設計繪畫素描實作練習 1
14	素描創作 5	設計繪畫素描實作練習 2
15	夢幻藝術 1	超現實主義繪畫風格介紹

16	夢幻藝術 2	錯視、錯覺與多義圖形藝術風格介紹
17	夢幻藝術 3	藝術心理學(色彩、線條、明暗)
18	夢幻藝術 4	曼陀羅繪畫實作練習 1
19	夢幻藝術 5	曼陀羅繪畫實作練習 2
20	學習成果分享	學習成果回顧展示及分享心得
21	成績評量	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二期

課程名稱	03. 美術工藝社	教 學 者	陳美香
年 級	七年級	場 地	103 教室
課程目標	<p>1、培養學生的美術工藝之藝術創作興趣，體驗藝術文創之美感。</p> <p>2、學生於實作中學習美術工藝的各類知識與技能。</p> <p>3、讓學生應用美術工藝之知能，提升美感與創意，藉以美好日常生活。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>(1) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(2) 開發學生藝術美感潛能，提升藝術學習之興趣，促進學生人格興趣性向的發展。</p> <p>全人的教育</p> <p>(1) 認同、尊重、欣賞學生的藝術潛能。</p> <p>(2) 創造學生多元能力之亮點與體現藝術美感，創造美好人生。</p>
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>上課實作練習 50%</p> <p>(獨立創作與他人共同創作)</p> <p>學習態度 30%</p> <p>口頭報告 20%</p> <p>出勤情況 10%</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	預備周	
2	預備周	
3	攝影 1	攝影概論及工具介紹
4	攝影 2	光影表現實作練習
5	攝影 3	取景構圖實作練習
6	攝影 4	自拍美照(人物)攝影實作練習
7	攝影 5	風景造景及借位攝影實作練習
8	藝術欣賞	影片欣賞:我是小小攝影師
9	清明假期	
10	染印 1	染印基本技巧介紹
11	染印 2	染印實作練習 1
12	染印 3	染印實作練習 2
13	染印 4	染印文創設計 1
14	染印 5	染印文創設計 2
15	禪纏畫 1	禪纏畫繪畫風格介紹



16	禪纏畫 2	禪纏畫與藝術心理學(色彩、線條、明暗)
17	禪纏畫 3	禪纏畫實作練習
18	禪纏畫 4	禪纏畫文創設計 1
19	禪纏畫 5	禪纏畫文創設計 2
20	成果分享	學習成果回顧展示及分享心得

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二學期

課程名稱	04. 科普閱讀社	教 學 者	李幸靜
年 級	七年級	場 地	104 教室
課程目標	<p>1、於教學中結合科學相關知識文章閱讀，協助學生適應資訊爆炸的社會，帶著閱讀思辨能力，翱翔學海。</p> <p>2、利用模擬實驗展現教學活動，提升學生學習動機及增加課程多元化與活潑性。</p> <p>3、在課堂中所學科學知能，統整運用、手腦並用地解決生活問題。且能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>一、多元的學習</p> <p>1、運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>2、啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅。</p> <p>二、全人的教育</p> <p>1、增益自我價值感、激發生命的潛能、認同、尊重多元文化進而到健康且均衡的全人開展。</p> <p>2、增進學生瞭解新興產業及的市場趨勢與具備的職能條件。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1、課堂出席率</p> <p>2、上課態度、參與度</p> <p>3、實作</p> <p>4、口頭報告</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	
2	預備周	
3	了解科普閱讀	介紹科普閱讀的意涵與重要性
4	科學讀物	介紹科學相關書籍與文章
5	科學史	中學生必須認識的科學史
6	科學史	中學生必須認識的科學史
7	科學史	中學生必須認識的科學史
8	科學史	中學生必須認識的科學史
9	科學家的故事	轉動世界的 100 位科學家
10	科學家的故事	轉動世界的 100 位科學家
11	科學家的故事	轉動世界的 100 位科學家
12	科學家的故事	轉動世界的 100 位科學家
13	科學家的故事	轉動世界的 100 位科學家
14	考試周	段考

15	科普文章	閱讀科學文章
16	科普文章	閱讀科學文章
17	動手做	進行模擬實驗
18	分組報告	依科學主題找相關科學文章進行書面報告並上台發表
19	分組報告	依科學主題找相關科學文章進行書面報告並上台發表
20	分組報告	依科學主題找相關科學文章進行書面報告並上台發表
21	成績評量	期末課程回顧與評鑑

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二期

課程名稱	04. 科普閱讀社	教 學 者	李辛靜
年 級	七年級	場 地	104 教室
課程目標	<p>1、於教學中結合科學相關知識文章閱讀，協助學生適應資訊爆炸的社會，帶著閱讀思辨能力，翱翔學海。</p> <p>2、利用模擬實驗展現教學活動，提升學生學習動機及增加課程多元化與活潑性。</p> <p>3、在課堂中所學科學知能，統整運用、手</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>一、多元的學習</p> <p>1、運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>2、啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；</p>

	腦並用地解決生活問題。且能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。		從而體驗學習的喜悅。 二、全人的教育 1、增益自我價值感、激發生命的潛能、認同、尊重多元文化進而到健康且均衡的全人開展。 2、增進學生瞭解新興產業及的市場趨勢與具備的職能條件。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	1、課堂出席率 2、上課態度、參與度 3、實作 4、口頭報告

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	
2	預備周	
3	查詢科學資料	介紹科學相關資料查詢方式
4	查詢科學資料	實際操作如何查詢科學相關訊息
5	科學影片欣賞	科學相關影片賞析
6	科學影片欣賞	科學相關影片賞析

7	實驗設計策略	介紹實驗設計方式
8	實驗設計策略	介紹實驗設計方式
9	小小科學家	依主題進行實驗
10	小小科學家	依主題進行實驗
11	小小科學家	依主題進行實驗
12	小小科學家	依主題進行實驗
13	小小科學家	依主題進行實驗
14	考試週	段考
15	小小科學家	依主題進行實驗
16	小小科學家	依主題進行實驗
17	分組報告	透過科學文章進行批判分析
18	分組報告	透過科學文章進行批判分析
19	分組報告	透過科學文章進行批判分析
20	期末評量	期末課程回顧與評鑑

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以

利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二學期

課程名稱	05. 籃球社(女生)	教 學 者	李文毅
年 級	七年級	場 地	籃球場(東側)
課程目標	<p>一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>三、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>四、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康的成長:注重外在身體的健康，內在心理的健全。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	預備周
2	預備周	預備周
3	預備周	預備周



4	團規範說明	社團規範說明
5	籃球的由來	了解籃球起源、發展介紹
6	運球	了解如何正確的運球
7	運球	運球練習(一)
8	運球	運球練習(二)
9	運球	運球練習(二)
10	傳接球	傳接球介紹及練習(一)
11	傳接球	傳接球練習(二)
12	防守	防守介紹
13	防守	防守練習(一)
14	考試周	段考
15	投籃	介紹投籃的動作
16	投籃	調整投籃動作
17	罰球	罰球介紹及練習、
18	罰球測驗	罰球測驗說明及考試

19	分組練習	三對三分組練習
20	分組練習	三對三分組練習
21	期末競賽	期末競賽

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二期

課程名稱	05. 籃球社(女生)	教 學 者	李文毅
年 級	七年級	場 地	籃球場(東側)
課程目標	<p>一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>三、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>四、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康的成長:注重外在身體的健康，內在心理的健全。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1		預備周
2		預備周
3	籃球規則	社團規範說明
4	球感	球感練習

5	運球	運球練習
6	傳接球	運球、傳接球練習(一)
7	傳接球	運球、傳接球練習(一)
8	盯人防守	盯人防守練習
9	區域防守	區域防守的介紹
10	區域防守	二三區域防守練習(一)
11	區域防守	二三區域防守練習(二)
12	區域防守	三二區域防守練習(一)
13	區域防守	三二區域防守練習(二)
14	考試周	段考
15	上籃	八字上籃說明
16	上籃	八字上籃練習
17	戰術	戰術應用(一)
18	戰術	戰術應用及分組討論(二)
19	戰術	戰術應用及分組討論(三)

20	賽程	期末賽程規劃
----	----	--------

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二學期

課程名稱	06. 日文研究社	教 學 者	王 鑑 懋
年 級	七年級	場 地	106 教室
課程目標	1. 瞭解日本民族的文化及生活習慣，增進學生的國際視野，尊重不同的文化特性。 2. 藉由聽說讀寫日文，培養第二外語之基礎能力及興趣。 3. 落實語言靈活用在生活中，練習溝通的藝術及技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元的學習 (1) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。 (2) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。 全人的教育 (1) 認同、尊重、欣賞多元文化。(2) 發揮亮點與人文精神。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	1. 上課態度(平常成績)40% 2. 紙筆測驗(期中考)30% 3. 紙筆測驗(期末考)30%

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	預備周
2	預備周	預備周
3	日本文字與文化	日本文字與文化
4	認識平假名 I	認識平假名 I
5	認識平假名 II	認識平假名 II

6	認識片假名 I	認識片假名 I
7	認識片假名 II	認識片假名 II
8	認識濁音拗音等	認識濁音拗音等
9	認識濁音拗音等	認識濁音拗音等
10	認識打招呼用語	認識打招呼用語
11	練習自我介紹	練習自我介紹
12	曜日學習	曜日學習
13	數詞學習	數詞學習
14	月份四季	月份四季
15	日期期間	日期期間
16	時間時刻	時間時刻
17	地方指示代名詞	地方指示代名詞
18	片假名的讀法	片假名的讀法
19	片假名的讀法	片假名的讀法
20	成績評量	成績評量

21	成績評量	成績評量
----	------	------

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。



彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二期

課程名稱	06. 日文研究社	教 學 者	王 鑑 懋
年 級	七年級	場 地	106 教室
課程目標	1. 瞭解日本民族的文化及生活習慣，增進學生的國際視野，尊重不同的文化特性。 2. 藉由聽說讀寫日文，培養第二外語之基礎能力及興趣。 3. 落實語言靈活用在生活中，練習溝通的藝術及技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元的學習 (1) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。 (2) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。 全人的教育 (1) 認同、尊重、欣賞多元文化。(2) 發揮亮點與人文精神。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	1. 上課態度(平常成績)40% 2. 紙筆測驗(期中考)30% 3. 紙筆測驗(期末考)30%

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	預備周
2	預備周	預備周
3	日本文字與文化	日本文字與文化
4	認識平假名 I	認識平假名 I
5	認識平假名 II	認識平假名 II

6	認識片假名 I	認識片假名 I
7	認識片假名 II	認識片假名 II
8	認識濁音拗音等	認識濁音拗音等
9	認識濁音拗音等	認識濁音拗音等
10	認識打招呼用語	認識打招呼用語
11	練習自我介紹	練習自我介紹
12	曜日學習	曜日學習
13	數詞學習	數詞學習
14	月份四季	月份四季
15	日期期間	日期期間
16	時間時刻	時間時刻
17	地方指示代名詞	地方指示代名詞
18	片假名的讀法	片假名的讀法
19	片假名的讀法	片假名的讀法
20	成績評量	成績評量

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二學期

課程名稱	07. 足球社	教 學 者	施明吉
年 級	七年級	場 地	操場
課程目標	<p>一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>二、養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>四、培養獨立生活的自我照護能力。</p> <p>五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p> <p>八、培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元的學習:運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、紙筆測驗、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1		預備周
2		預備周
3	協調	協調性訓練
4	盤球	盤球訓練(內側)
5	盤球	盤球訓練(外側)
6	盤球	盤球訓練(內外側)
7	盤球	盤球訓練(外內側)
8	測驗	測驗(盤球)
9	盤球假動作	盤球假動作訓練
10	盤球假動作	盤球假動作訓練
11	控球	壓下式控球(腳底)
12	控球	壓下式控球(內側1)
13	控球	壓下式控球(內側2)
14	考試周	段考

15	控球	壓下式控球(外側)
16	控球	壓下式控球(腳背)
17	控球	壓下式控球(大腿)
18	測驗	測驗(壓下式控球)
19	傳球	內側傳球
20	測驗	測驗(內側傳球)
21	比賽	分組比賽

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二期

課程名稱	07. 足球社	教 學 者	施明吉
年 級	七年級	場 地	操場
課程目標	<p>一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>二、養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>四、培養獨立生活的自我照護能力。</p> <p>五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p> <p>八、培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元的學習:運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、紙筆測驗、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1		預備周
2		預備周
3	傳球	外側傳球
4	傳球	腳背傳球
5	傳球	測驗(傳球)
6	比賽	分組比賽
7	傳球	空中內側傳球
8	傳球	空中腳背傳球
9	傳球	空中大腿傳球
10	測驗	測驗(空中傳球)
11	比賽	分組比賽
12	挑球	足背挑球
13	頭頂	頭頂
14	考試周	段考
15	跳頂	跳頂



16	比賽	分組比賽
17	控球	空中內側控球
18	控球	空中腳背控球
19	控球	空中大腿控球
20	控球	頭頂控球

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二學期

課程名稱	08. 生活木工社	教 學 者	簡順昌
年 級	七年級	場 地	生科教室一
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展： 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、實作評量等方式進行。

	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
--	--	--	--

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	分組 工作桌安排 工具箱清點發放
2	預備周	分組 工作桌安排 工具箱清點發放
3	工廠操作安全衛生宣導	工廠安全準則
4	木材特性、木工工具介紹	木工材質選用 鋸子類型
5	木工基礎製圖	呎 圓規 筆 方格紙
6	手工具操作練習 安全注意事項 膠接練習	鋸 鑿 打洞 接合膠接
7	鑽床 砂磨機操作說明安全注意事項	電動工具使用
8	組合式 手機架設計	紙板設計
9	組合式 手機架製作	紙板設計
10	組合式 手機架測試修正	實體操作
11	組合式 手機架展示 綜合檢討	實體組裝與測試

12	創意生活木工用具設計	自我創意	趣味車型像框+筆架
13	創意生活木工用具製作 1	自我創意	趣味車型像框+筆架
14	創意生活木工用具製作 2	自我創意	趣味車型像框+筆架
15	創意生活木工用具測試修正 1	自我創意	趣味車型像框+筆架
16	創意生活木工用具測試修正 2	自我創意	趣味車型像框+筆架
17	創意生活木工用具展示 綜合檢討 1	自我創意	趣味車型像框+筆架
18	創意生活木工用具展示 綜合檢討 2	自我創意	趣味車型像框+筆架
19	期末成果發表	手機架	趣味車型像框 筆架 作品展示與發表
20	期末成果發表	手機架	趣味車型像框 筆架 作品展示與發表
21	工廠操作安全衛生宣導	工廠安全準則	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二期

課程名稱	08 生活木工社	教 學 者	簡順昌
年 級	七年級	場 地	生科教室一
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展： 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、實作評量等方式進行。

	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
--	------------------------------	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	分組 工作桌安排 工具箱清點發放
2	預備周	分組 工作桌安排 工具箱清點發放
3	工廠操作安全衛生宣導	工廠安全準則
4	木工的接合技法介紹	五種木工連接方法 (影片)
5	木工識圖與製圖	平面圖 立體圖
6	木工機械操作練習 安全注意事項	電動工具
7	咖啡手沖架設計	紙板設計
8	咖啡手沖架製作 1	紙板設計
9	咖啡手沖架製作 2	實體操作
10	咖啡手沖架測試修正	實體組裝與測試
11	咖啡手沖架展示綜合檢討	綜合檢討
12	創意生活木工燈具設計	創意木工燈具 人形仿生燈

13	創意生活木工燈具製作 1	創意木工燈具 人形仿生燈
14	創意生活木工燈具製作 2	創意木工燈具 人形仿生燈
15	創意生活木工燈具測試修正 1	人形仿生燈測試與修正
16	創意生活木工燈具測試修正 2	人形仿生燈測試與修正
17	創意生活木工燈具展示綜合檢討 1	人形仿生燈測試與修正
18	創意生活木工燈具展示綜合檢討 2	人形仿生燈測試與修正
19	期末成果發表	咖啡手沖架 人形仿生燈 作品展示與發表
20	期末成果發表	咖啡手沖架 人形仿生燈 作品展示與發表

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二學期

課程名稱	09. 籃球社(男)	教 學 者	陳祥瑞
年 級	七年級	場 地	籃球場(西側)
課程目標	1. 培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 4. 發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康的成長:注重外在身體的健康，內在心理的健全。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	預備周
2	預備周	預備周
3	籃球課程規範介紹	規範說明
4	籃球的由來	籃球起源、發展介紹



5	球感	球感練習
6	運球	運球練習(一)
7	運球	運球練習(二)
8	傳接球	傳接球介紹及練習
9	傳接球	傳接球練習
10	防守	防守介紹及練習
11	防守	防手練習
12	投籃	投籃介紹投籃練習
13	罰球	罰球介紹罰球練習、測驗說明
14	考試周	段考
15	罰球	罰球測驗
16	三對三鬥牛	三對三發展介紹
17	三對三鬥牛	三對三分組練習
18	三對三鬥牛	三對三分組練習
19	單、雙敗淘汰規則	單淘汰、雙敗淘汰介紹

20	比賽	期末競賽
21	比賽	期末競賽

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二期

課程名稱	09. 籃球社(男)	教 學 者	陳祥瑞
年 級	七年級	場 地	籃球場(西側)
課程目標	1. 培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 4. 發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康的成長:注重外在身體的健康，內在心理的健全。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1		預備周
2		預備周
3	籃球課程規範介紹	社團規範說明
4	球感	球感練習

5	運球	運球練習
6	傳接球	運球、傳接球練習
7	防守	盯人防守介紹
8	防守	盯人防守練習(一)
9	防守	盯人防守練習(二)
10	區域防守	區域防守介紹
11	區域防守	二三區域防守練習
12	區域防守	三二區域防守練習
13	上籃	八字上籃說明
14	上籃	八字上籃練習
15	上籃	八字上籃測驗
16	上籃	八字上籃測驗
17	戰術	期末分組、討論
18	戰術	小組練習、討論
19	賽程規劃	了解如何規劃賽程

20	比賽	期末競賽
----	----	------

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二學期

課程名稱	10. 編織社	教 學 者	許麗雲
年 級	七年級	場 地	110 教室
課程目標	1、於教學中結合編織的基本運用，增進學生了解編織的文化。 2、利用編織方式展現教學活動，提升課程多元化與活潑性。 3、落實基本鉤法靈活運用在生活中。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼 應	多元的學習 (1)運用多元化的基本編織教學社團活動，充實學生學習內涵。 (2)開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。 全人的教育 (1)認同、尊重、欣賞編織藝術。 (2)發揮亮點與人文精神。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號應用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	上課態度、實作、共同創作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	
2	預備周	
3	初學者鉤針基礎知識	基本 8 種鉤針法
4	握線的方法	握線教學、鎖針教學

5	鈎針編織	短針、長針、引拔針教學
6	鈎針編織	中長針、長長針、卷長針教學
7	鎖針編織	利用鎖針編織製作辮子
8	杯墊製作	利用 8 種鈎法製作杯墊
9	杯墊製作	利用 8 種鈎法製作杯墊
10	杯墊製作	利用 8 種鈎法製作杯墊
11	毛球製作	編織毛球做成吊飾
12	毛球製作	編織毛球做成吊飾
13	毛球製作	編織毛球做成吊飾
14	考試周	段考
15	作品評量	測驗
16	影片欣賞	編織小物影片
17	環狀編織	環形針教學
18	環狀編織	圓形杯墊製作
19	環狀編織	圓形杯墊製作

20	作品展	個人成果呈現
21	成績評量	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。



彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二期

課程名稱	10. 編織社	教 學 者	許麗雲
年 級	七年級	場 地	110 教室
課程目標	1、於教學中結合編織的基本運用，增進學生了解編織的文化。 2、利用編織方式展現教學活動，提升課程多元化與活潑性。 3、落實基本鈎法靈活運用在生活中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元的學習 (1)運用多元化的基本編織教學社團活動，充實學生學習內涵。 (2)開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。 全人的教育 (1)認同、尊重、欣賞編織藝術。 (2)發揮亮點與人文精神。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號應用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	上課態度、實作、共同創作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	
2	預備周	
3	基本鈎針編織	複習 8 種基本鈎針法
4	編織小物	編織毛球製作黃色小鴨

5	編織小物	編織毛球製作黃色小鴨
6	編織小物	編織毛球製作黃色小鴨
7	編織小物	編織毛球製作黃色小鴨
8	編織小物	編織毛球製作黃色小鴨
9	編織網袋	學習如何手作編織網袋
10	編織網袋	學習如何手作編織網袋
11	編織網袋	學習如何手作編織網袋
12	編織網袋	學習如何手作編織網袋
13	影片欣賞	進階編織法影片欣賞
14	考試周	
15	實作評量	自我創作
16	影片欣賞	毛帽、圍巾製作教學欣賞
17	圍脖編織	圍脖編織教學
18	圍脖編織	圍脖編織教學
19	作品評量	測驗

20	成果呈現	個人成果呈現
----	------	--------

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二學期

課程名稱	11. 烹飪社	教 學 者	倪惠真
年 級	七年級	場 地	家政教室
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展： 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
--	--	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	
2	預備周	
3	梅子果凍	梅子果凍
4	巧克力餅	巧克力餅
5	鳳梨杏仁豆腐	鳳梨杏仁豆腐
6	螞蟻上樹	螞蟻上樹
7	葡萄司康	葡萄司康
8	冰涼雪花糕	冰涼雪花糕
9	蔓越莓燕麥餅	蔓越莓燕麥餅
10	海苔粉皮捲	海苔粉皮捲
11	冰皮月餅	冰皮月餅
12	番茄蜜Q凍	番茄蜜Q凍

13	香橙英式鬆餅	香橙英式鬆餅
14	考試周	考試周
15	期中考	期中考
16	豬肉咖哩飯	豬肉咖哩飯
17	香檸水蒸蛋糕	香檸水蒸蛋糕
18	乳酪餅	乳酪餅
19	巧克力豆豆馬芬	巧克力豆豆馬芬
20	茄汁肉醬義大利麵	茄汁肉醬義大利麵
21	披薩	披薩

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二期

課程名稱	11. 烹飪社	教 學 者	倪惠真
年 級	七年級	場 地	家政教室
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展： 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

	C3 多元文化與國際理解		
--	--------------	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	預備周
2	預備周	預備周
3	蜂蜜檸檬果凍	蜂蜜檸檬果凍
4	葡萄燕麥餅	葡萄燕麥餅
5	黑糖糕	黑糖糕
6	金華翡翠司康	金華翡翠司康
7	椰子餅	椰子餅
8	紅棗糕	紅棗糕
9	香蘋馬芬	香蘋馬芬
10	大麵羹	大麵羹
11	雪花糕	雪花糕
12	百香果英式鬆餅	百香果英式鬆餅



13	花生餅	花生餅
14	考試周	段考
15	格子日式鬆餅	格子日式鬆餅
16	豬肉咖哩飯	豬肉咖哩飯
17	香橙布郎尼	香橙布郎尼
18	雞肉咖哩飯	雞肉咖哩飯
19	巧克力豆豆馬芬	巧克力豆豆馬芬
20	茄汁肉醬義大利麵	茄汁肉醬義大利麵

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二學期

課程名稱	12. 直笛社	教 學 者	陳宥境
年 級	七年級	場 地	直笛教室
課程目標	<p>1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>2. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>3. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>4. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>5. 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1		預備周
2		預備周
3	樂曲	教材樂曲練習
4	吐音	樂曲及單吐雙吐速度練習
5	指法	樂器分部練習
6	魔女宅急便	魔女宅急便視譜
7	樂曲聲部	樂曲聲部分開練習
8	樂曲旋律	樂曲旋律及節奏練習
9	雨夜花	雨夜花視奏及分部練習
10	樂曲聲部	樂曲聲部分組練習
11	望春風	望春風視奏及分部練習
12	聲部	聲部分組練習
13	節奏	節奏後半拍訓練對節拍器
14	考試周	段考
15	望你早歸	望你早歸樂曲視奏及分部

16	指法	樂曲分部練習
17	測驗	部分樂曲分段評量
18	四季紅	四季紅視譜及分部練習
19	指法分部	樂曲分組分部練習
20	青春嶺	青春嶺視譜及分部練習
21	合奏	雨夜花 魔女宅急便 望春風 四季紅 青春嶺

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二期

課程名稱	12. 直笛社	教 學 者	陳宥境
年 級	七年級	場 地	直笛教室
課程目標	<p>1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>2. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>3. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>4. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>5. 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1		預備周

2		預備周
3	樂曲	教材樂曲練習
4	吐音	樂曲及單吐雙吐速度練習
5	指法	樂器分部練習
6	魔女宅急便	魔女宅急便視譜
7	樂曲聲部	樂曲聲部分開練習
8	樂曲旋律	樂曲旋律及節奏練習
9	雨夜花	雨夜花視奏及分部練習
10	樂曲聲部	樂曲聲部分組練習
11	望春風	望春風視奏及分部練習
12	聲部	聲部分組練習
13	節奏	節奏後半拍訓練對節拍器
14	考試周	段考
15	望你早歸	望你早歸樂曲視奏及分部
16	指法	樂曲分部練習

17	測驗	部分樂曲分段評量
18	四季紅	四季紅視譜及分部練習
19	指法分部	樂曲分組分部練習
20	青春嶺	青春嶺視譜及分部練習

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣立秀水國民中學 111 學年度 第二學期

課程名稱	13. 合唱團	教 學 者	黃柳蕙
年 級	七年級	場 地	音樂教室
課程目標	<p>一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p>
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	評量方式(學習表現)	技能展現與平時表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------



1		預備周
2		預備周
3	合唱、重唱與獨唱	認識合唱、重唱與獨唱之差別
4	呼吸訓練	合唱呼吸訓練（一）
5	呼吸訓練	合唱呼吸訓練（二）
6	共鳴訓練	合唱共鳴訓練（一）
7	共鳴訓練	合唱共鳴訓練（二）
8	發聲練習	合唱發聲練習（母音）
9	發聲練習	合唱發聲練習（母音加子音）
10	讀譜	讀譜練習（一）
11	讀譜	讀譜練習（二）
12	讀譜	讀譜練習（三）
13	節奏	節奏練習（一）
14	考試周	段考
15	節奏	節奏練習（二）

16	節奏	節奏練習（三）
17	齊唱練習	簡易歌曲齊唱練習（一）
18	齊唱練習	簡易歌曲齊唱練習（二）
19	齊唱練習	簡易歌曲齊唱練習（三）
20	聲部	兩聲部練習（一）
21	聲部	兩聲部練習（二）

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度 第二期

課程名稱	13. 合唱團	教 學 者	黃柳蕙
年 級	七年級	場 地	音樂教室
課程目標	<p>一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p>
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	評量方式 (學習表現)	技能展現與平時表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1		預備周
2		預備周
3	聲部發聲	兩聲部發聲練習（三度）
4	聲部發聲	兩聲部發聲練習（三度）
5	聲部發聲	兩聲部發聲練習（二度）
6	聲部發聲	兩聲部發聲練習（二度）
7	咬字	唱歌的咬字語發音（一）
8	咬字	唱歌的咬字語發音（二）
9	咬字	唱歌的咬字語發音（三）
10	咬字	唱歌的咬字語發音（四）
11	聲部融合	聲部融合練習（一）
12	聲部融合	聲部融合練習（二）
13	聲部融合	聲部融合練習（三）
14	考試周	段考
15	聲部融合	聲部融合練習（四）

16	中文合唱曲	認識中文合唱曲（一）
17	中文合唱曲	認識中文合唱曲（二）
18	鄉土歌謠	認識鄉土歌謠合唱曲（福佬語）
19	鄉土歌謠	認識鄉土歌謠合唱曲（客家語）
20	鄉土歌謠	認識鄉土歌謠合唱曲（原住民語）

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度第二學期 七年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	秩序	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	討論班級組織，選幹部以及制訂班規。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
2	「騙」得了誰	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	反詐騙，認識詐騙手法，以及防治詐騙。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
3	助人	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	了解助人的意義，並知道助人需量力而為的道理。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
4	助人	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	分享助人的經驗與方法。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
5	生涯之路	1	促進生涯發展	身心素質與自我精進	認識自我的興趣與他人的專長。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
6	生涯之路	1	促進生涯發展	身心素質與自我精進	依據自我的興趣規劃未來的目標。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
7	誰最有「禮」	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	認識禮的行為和意義。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
8	誰最有「禮」	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	表揚班級同學有禮行為的實例。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
9	公德心	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	宣導環境教育的重要。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
10	公德心	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	宣導同理心的重要與實例。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
11	倫理	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	認識五倫的相處之道。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
12	倫理	1	涵育公民責任	道德實踐與公民	分享自身做到家庭倫理和師生倫理的經	觀察記錄、參與態度、問答	

			任	意識	驗。	能力	
13	整潔	1	啟發生命潛能	道德實踐與公民意識	分辨資源回收和一般垃圾，落實班級整潔。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
14	整潔	1	啟發生命潛能	道德實踐與公民意識	了解教室每個角落的清潔方法。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
15	身心障礙宣導	1	陶養生活知能	符號運用與溝通表達	推廣「尊重」與「關懷」，特教知能宣導。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
16	身心障礙宣導	1	陶養生活知能	符號運用與溝通表達	實行「包容」與「理解」，特教知能宣導。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
17	誠實負責	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	認識誠實和負責的意義。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
18	誠實負責	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	推廣為人處事誠實負責的事例。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
19	自省	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	回饋(已做到)與檢討(未做到)。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
20	期末回顧	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	期末總檢討與反省	觀察記錄、參與態度、問答能力	
21	期末回顧	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	學校期末考	觀察記錄、參與態度、問答能力	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	秩序	1	涵育公民 責任	系統思考與解決 問題	討論班級組織，選幹部以及制訂班規。	觀察記錄、參與態度、問 答能力	
2	秩序	1	涵育公民 責任	系統思考與解決 問題	討論班級組織，選幹部以及制訂班規。	觀察記錄、參與態度、問 答能力	
3	助人	1	陶養生活 知能	系統思考與解決 問題	了解助人的意義，並知道助人需量力而為的道 理。	觀察記錄、參與態度、問 答能力	
4	助人	1	陶養生活 知能	系統思考與解決 問題	分享助人的經驗與方法。	觀察記錄、參與態度、問 答能力	
5	「騙」得了 誰	1	涵育公民 責任	系統思考與解決 問題	反詐騙，認識詐騙手法，以及防治詐騙。	觀察記錄、參與態度、問 答能力	
6	「騙」得了 誰	1	涵育公民 責任	系統思考與解決 問題	說出防治詐騙的方法。	觀察記錄、參與態度、問 答能力	
7	誰最有「禮」	1	陶養生活 知能	系統思考與解決 問題	說出禮的行為和意義。	觀察記錄、參與態度、問 答能力	
8	誰最有「禮」	1	陶養生活 知能	系統思考與解決 問題	表揚班級同學有禮行為的實例。	觀察記錄、參與態度、問 答能力	
9	公德心	1	涵育公民 責任	系統思考與解決 問題	宣導環境教育的重要。	觀察記錄、參與態度、問 答能力	
10	公德心	1	涵育公民 責任	系統思考與解決 問題	宣導同理心的重要與實例。	觀察記錄、參與態度、問 答能力	
11	倫理	1	涵育公民 責任	系統思考與解決 問題	分享自身做到家庭倫理和師生倫理的經驗。	觀察記錄、參與態度、問 答能力	
12	倫理	1	涵育公民 責任	系統思考與解決 問題	說出如何推展倫理的方法。	觀察記錄、參與態度、問 答能力	
13	整潔	1	啟發生命	系統思考與解決	推廣班級清潔的方法。	觀察記錄、參與態度、問	



			潛能	問題		答能力
14	整潔	1	啟發生命潛能	系統思考與解決問題	宣導家庭與社區整潔的維護。	觀察記錄、參與態度、問答能力
15	團結力量大	1	陶養生活知能	系統思考與解決問題	認識團隊合作的好處。	觀察記錄、參與態度、問答能力
16	團結力量大	1	陶養生活知能	系統思考與解決問題	了解「榮譽」和「團隊」之間的關係，凝聚班級向心力。	觀察記錄、參與態度、問答能力
17	誠實負責	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	分享自身為人處事誠實負責的事例。	觀察記錄、參與態度、問答能力
18	誠實負責	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	討論你看到他人為人處事誠實負責的事例。	觀察記錄、參與態度、問答能力
19	期末自省	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	期末總檢討與反省	觀察記錄、參與態度、問答能力
20	期末自省	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	期末總檢討與反省	觀察記錄、參與態度、問答能力

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。