

彰化縣立秀水國民中學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|------|--|--|--|---|---|
| 地理環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 臨近鄉行政及商業中心，資訊接觸較方便。 2. 電腦網路設備完善。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 無室內大型場館提供集會和課程場地。 2. 學區深受少子化影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校交通便利，有利於全方位之發展。 2. 依據 12 年國教新課網需求申請設備。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 地勢低窪，大雨時易積水，戶外無法進行上課。 2. 少數學生越區至私校就讀。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 已加強排水系統。 2. 積極申請相關經費。 |
| 學校規模 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校普通班 34 班，補校 1 班，特教班 1 班，分散式資源班 1 班。全校學生 958 人，教職員 94 人。 2. 校地有 21041 平方公尺。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校地太小，學生人數雖然仍在減少中，仍須有賴專科教室的建立。 2. 學生集會在太陽下，無活動中心。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 人力資源豐富。 2. 一般性經費比較足夠。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通便利，學生越區就讀情形嚴重，存在減班壓力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據班群概念重新整合教室資源。 2. 規劃校園環境，重視空間利用。 |
| 教師條件 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 師資結構優良。 2. 教學經驗豐富。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師太集中於行政大樓，減少和學生互動之便利性。 2. 教師面臨超額問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究精神佳。 2. 進修意願強。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 期望行政之配合度相對提高。 2. 協助參與行政工作意願不高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續教師之世代交替。 2. 鼓勵老師從事導師及行政工作。 |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|---|
| <p>學生能力</p> | <p>1. 素質優良、性情純樸。 2. 學區國小品格及學習均有良好基礎。</p> | <p>1. 學障、情障等各障礙類別學生日趨增加。 2. 心存小確幸，難有較大的理想。</p> | <p>1. 成立資源班和特教班，照護學生。 2. 素質較高，推展五育並重的全人教育易有成效。</p> | <p>1. 弱勢家庭學生人數漸多。 2. 私立中學招生運用各種手段競爭激烈。</p> | <p>1. 提供個案輔導，利用補救教學解決學生個別差異問題。 2. 推出多元化課程，提升學習深度與廣度。</p> |
| <p>家長條件</p> | <p>1. 對子弟的教育十分關心。</p> | <p>1. 少部分家長個別化要求多，影響校務推展。</p> | <p>1. 家長對學校的潛在壓力，有助於校務提升。 2. 多數家長願意正向溝通。</p> | <p>家長教育選擇權日趨明顯。</p> | <p>1. 持續家長會既有之會務推展，善用家長之社會資源。 2. 利用親師座談多溝通、多宣導。 3. 多邀約家長參與學校活動。</p> |
| <p>社區文化環境</p> | <p>1. 佔地利之便，資源不虞匱乏。 2. 地處文教區，人文資源較易取得。</p> | <p>1. 鄉下地區藝文活動較缺乏。 2. 地方缺乏相關社教機構。 3. 文化刺激較弱，不利於學習</p> | <p>1. 透過家長會善用社會資源。 2. 運用地方人士智慧，提供學校校務發展計畫。 3. 使用就近的醫療體系，保障師生安全。 4. 部分家長能配合支持學校行政。</p> | <p>1. 承受社會期望，優質辦學的壓力相對提高。 2. 經濟不景氣，影響各項資源提供。</p> | <p>1. 鼓勵優秀國小畢業學生在本地就讀，並透過地方人士達成共識以利發展。 2. 學校、班級活動，邀請家長參與。 2. 課程發展委員會能參酌地方人士之意見。</p> |
| <p>社區參與</p> | <p>1. 能協助學校解決部分問題。 2. 地方企業熱心回饋。</p> | <p>1. 極少數人士主觀意識強，難達共識。</p> | <p>1. 指導學生社區參與活動。 2. 能提供社區踏查活動場所。</p> | <p>1. 場所開放須配合門禁管制問題。</p> | <p>1. 規畫與社區鄰里合作之戶外生涯探訪課程。 2. 清淨週與返校打掃規劃環境社區，期能達敦睦鄰之</p> |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| | | | | | 效。 |
| 行政人員 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 適才適所。 2. 專業經驗豐富。 3. 大部分服務熱忱高。 4. 實習教師協助對各處室業務減輕不少負擔。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規模大，業務繁重，工作負荷量提高。 2. 教師自我意識強烈、行政工作推展不易。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員年輕有活力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各行政相關人員對彼此工作不熟悉度不高。 2. 行政整合之不足。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由課程發展委員會的運作，成為行政人才之搖籃。 2. 暢通溝通管道。 3. 加強行政和教學之配合。 |
| 硬體設備 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般設備不虞缺乏。 2. 電腦網路、視聽設備完善。 3. 校園美化綠化有成效。 4. 田徑場內跑道已全面改換PU跑道，兼具美觀與實用性，對學生體育訓練更有幫助。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏體育館供學生及社區民眾從事室內體育活動及辦理大型集會。 2. 師生停車空間不足。 3. 大部份校舍有待修建。 4. 人力缺乏，設備管理不易。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 軟、硬體設備略具規模足以提供學生民眾學習或活動之場所。 2. 列為鹿港區資訊種子學校，有助設備之提升。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 修建經費需求甚多，財源難覓。 2. 經濟不景氣，家長財力支援減少，學校建設不易。 3. 每位學生所享用的設備量有待提升。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建構寬頻校園網路。 2. 規畫符合領域教學的校園學習角。 3. 修繕老舊校舍。 4. 圖書館資訊電腦化。 |