

## 彰化縣縣立大竹國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理位置、人文特色及學生特質等背景、以培養尊重多元文化、善於思考判斷並能終身學習為課程目標，並發展國際教育、閱讀理解及資訊教育為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

年級	一年級			二年級			三年級		
	課程名稱	上學期 節數	下學期 節數	課程名稱	上學期 節數	下學期 節數	課程名稱	上學期 節數	下學期 節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	Fun word1(美語)	21	20	Hooray3(美語)	21	20	Super Fun1(美語)	21	20
	我是閱讀小達人	21	20	我是閱讀小達人	21	20	閱讀教學	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	數位學習-奇異國	21	20	數位學習-奇異國	21	20	數位學習-奇異國	21	20
							生活數學	21	20
	合計	63	60		63	60		84	80

年級	四年級			五年級			六年級		
類別	課程名稱	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數		節數	節數		節數	節數
類別 統整性 主題/專 題/議題	eSTAR3	21	20	國語補救教學	21	20	國語補救教學	21	19
	閱讀教學	21	20	數學補救教學	21	20	數學補救教學	21	19
				閱讀教學	21	20	閱讀教學	21	19
探究									
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	數位學習-奇異國	21	20	電腦資訊課程	21	20	電腦資訊課程	21	19
	生活數學	21	20	本位課程主題活動	21	20	本位課程主題活動	21	19
	合計	84	80		105	100		105	95

彰化縣縣立 大竹 國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活-數學	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	透過弱勢分析，找出錯誤進而判斷思考，並藉由系統及順序性的方式，解決問題，增進自我解題之能力，建立自信之人格特質。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。				

4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。
5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。
6. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。
7. 認識旋轉角。
8. 使用量角器。
9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。
10. 角度的計算。
11. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。
13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。
14. 認識並繪製基本三角形。
15. 認識平面圖形全等的意義。
16. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。
17. 能將簡單分數標記在數線上。
18. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
19. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
20. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
21. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
22. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。
23. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。
24. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。
25. 理解連乘、連除的計算。
26. 能在測量的情境中，認識二位小數。
27. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。
28. 能進行二位小數的大小比較。
29. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。
30. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。
31. 認識1公里(km)的長度。
32. 認識公里、公尺間的關係和換算。
33. 公里和公尺的相關計算。

配合融入  
之領域或  
議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第1單元一億以內的數		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。</li> <li>2. 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。</li> <li>3. 在具體情境中，認識「十萬位」。</li> <li>4. 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。</li> <li>5. 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。</li> <li>6. 在具體情境中，認識「百萬位」。</li> <li>7. 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。</li> <li>8. 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。</li> <li>9. 在具體情境中，認識「千萬位」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。</li> <li>2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 認識長條圖、</li> <li>1-2 認識複雜長條圖</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數學學習單

第 2 週	1	第 1 單元一億以內的數	<p>◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。</p> <p>2. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。</p> <p>3. 在具體情境中，認識「億位」。</p> <p>4. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。</p> <p>5. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>6. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。</p> <p>7. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。</p> <p>8. 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 的符號，表示兩數的大小關係。</p>	<p>1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。</p> <p>2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。</p> <p>3. 一億以內各數的大小比較。</p>	1-3 認識折線圖、 1-4 認識複雜折線圖	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 3 週	1	第 2 單元乘法	<p>◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。</p> <p>3. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>4. 在具體情境中，理解並</p>	<p>1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</p>	2-1 同分母分數的大小比較、2-2 同分母分數的加法 2-3 同分母分數的減法	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				<p>熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>5. 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>6. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>7. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p>				
第 4 週	1	第 2 單元乘法	<p>◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>4. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。</p> <p>5. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。</p>	<p>1. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。</p>	2-4 分數的整數倍、2-5 分數的應用	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
第 5 週	1	第 3 單元角度	<p>◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。</p> <p>2. 認識順時針和逆時針的意義。</p> <p>3. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。</p> <p>4. 認識量角器刻度尺的結構。</p> <p>5. 以量角器報讀角的大小。</p> <p>6. 利用量角器實際測量指定角度的角。</p>	<p>1. 認識旋轉角。</p> <p>2. 使用量角器。</p>	3-1 生活中的概數、3-2 無條件進入法 3-3 無條件捨去法	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

				7. 利用量角器畫出指定角度的角。				
第 6 週	1	第 3 單元角度	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識直角的角度。 2. 認識銳角和鈍角。 3. 認識平角和周角。 4. 實際測量三角板各角的角度。 5. 角度的加減計算。 6. 培養角度的量感。	1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 3. 角度的計算。	3-4 四捨五入法、 3-5 概數的應用	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 7 週	1	第 4 單元除法	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6. 能理解並熟練除數個位為 1~4 與 5~9 估商的方式。	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	4-1 垂直和平行、 4-2 認識四邊形、 4-3 認識對角線	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 8 週	1	第 4 單元除法	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	1. 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 2. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問	1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。	4-3 認識對角線、 4-4 繪製四邊形	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	



				<p>題。</p> <p>3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p>				
第 9 週	1	第 5 單元三角形	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p>	<p>1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。</p> <p>3. 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>4. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。</p> <p>5. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。</p> <p>6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。</p>	<p>1. 認識並繪製基本三角形。</p> <p>2. 認識平面圖形全等的意義。</p>	5-1 一位小數乘以一位整數、5-2 二位小數乘以一位整數、5-3 一、二位小數乘以二位整數、5-4 小數乘法的應用	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 10 週	1	加油小站一	<p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能認識一億以內的數，並比較大小。</p> <p>2. 能熟練二位數乘以三位數的乘法。</p> <p>3. 能熟練三位數除以二位數的除法。</p> <p>4. 能認識等腰直角三角形的基本性質及構成要件。</p> <p>5. 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>6. 熟練一億以內的數。</p> <p>7. 在具體情境中，應用乘法、除法直式解決問題。</p> <p>8. 拼湊圖形。</p>	<p>1. 複習單元 1~單元 5。</p>	加油小站、魔數小偵探	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 11 週	1	第 6 單元分數		<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意</p>	<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，</p>	6-1 周長公式、6-2 長方形和正方形的	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>	

				<p>義。</p> <p>2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>3. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</p> <p>4. 透過數線，了解簡單分數的順序。</p> <p>5. 能在數線上標記簡單分數的位置。</p>	<p>熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>2. 能將簡單分數標記在數線上。</p>	<p>面積公式、6-3 周長和面積的關係、6-4 平方公尺和平方公分的關係與換算</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 12 週	1	第 6 單元分數	<p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 透過操作的活動，能理解 <math>a \div b = \frac{a}{b}</math>。</p> <p>2. 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。</p> <p>3. 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。</p> <p>4. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p> <p>5. 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p>	<p>1. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>2. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p>	6-5 複合圖形的面積	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 13 週	1	第 7 單元容量和重量的計算	<p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。</p> <p>3. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。</p> <p>4. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。</p> <p>5. 在具體情境中，能解決</p>	<p>1. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</p> <p>2. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</p>	7-1 認識一億以上的數、7-2 大數的加減	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

				<p>公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。</p> <p>6. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。</p> <p>7. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。</p> <p>8. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。</p>				
第 14 週	1	第 8 單元整數四則	<p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>4. 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。</p> <p>5. 知道併式有括號時，括號裡要先計算。</p> <p>6. 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。</p> <p>7. 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。</p> <p>8. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p>	<p>1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。</p> <p>2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。</p> <p>3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。</p> <p>4. 理解連乘、連除的計算。</p>	7-3 十進結構	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
第 15 週	1	第 8 單元整數四則	<p>◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1. 能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。</p>	<p>1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。</p> <p>2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。</p>	8-1 時間的換算、8-2 時間量的加減計算	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

			3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	3. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 4. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 5. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。			
第 16 週	1	第 9 單元小數	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	1. 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{100}=0.01$ 的關係。 2. 認識二位小數的記法和讀法。 3. 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 4. 藉由 $\frac{10}{100}$ 張色紙是 0.10 張色紙， $\frac{1}{10}$ 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10=0.1$ 。 5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7. 透過累加、累減 0.1、0.01 的數數活動，建立二位小數的數詞序列。 8. 能在數線上標記小數的位置。 9. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 10. 能在定位板上進行小數的大小比較。	1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。	8-3 兩時刻間的時間量、8-4 一段時間之前或之後的時刻	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 17 週	1	第 9 單元小數	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異	1. 能理解二位小數加法問題的意義。 2. 記錄二位小數的加法問	1. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。	9-1 認識等值分數、9-2 找出等值分數、9-3 簡單異	觀察評量 操作評量 實作評量	

			並尊重自己與他人的權利。	<p>題的解題過程和結果。</p> <p>3. 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>4. 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>5. 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>6. 理解二位小數減法問題的意義。</p> <p>7. 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。</p> <p>8. 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。</p> <p>9. 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。</p> <p>10. 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。</p>	2. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。	分母分數的比較	口頭評量 發表評量	
第 18 週	1	第 10 單元長度	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。</p> <p>2. 認識公里和公尺間的關係。</p> <p>3. 了解公里和公尺間的換算。</p> <p>4. 認識 1 公里是 100000 公分。</p> <p>5. 了解公里和公分間的換算。</p>	<p>1. 認識 1 公里 (km) 的長度。</p> <p>2. 認識公里、公尺間的關係和換算。</p>	9-4 等值分數的應用   分數換成小數、9-5 等值分數的應用   小數換成分數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 19 週	1	第 10 單元長度	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育	<p>1. 公里的加減乘除計算。</p> <p>2. 公里和公尺複名數的加減計算。</p> <p>3. 公里和公尺複名數的乘除計算。</p>	1. 公里和公尺的相關計算。	10-1 認識體積、10-2 認識立方公分、10-3 複合形體的體積	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。					
第 20 週	1	加油小站二		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以複名數解決重量的除法計算問題。</li> <li>2. 能熟練長度單位的互換。</li> <li>3. 能用分數表示整數相除的結果。</li> <li>4. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的分量。</li> <li>5. 能將連加的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。</li> <li>6. 在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同。</li> <li>7. 能將加減混合的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。</li> <li>8. 在具體情境中理解加減混合計算時，先加再減與先減再加的結果相同。</li> <li>9. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。</li> <li>10. 解決二位小數的大小比較。</li> </ol>	1. 複習單元 6~單元 10。	加油小站、魔數小偵探	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 21 週	1	加油小站二		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以複名數解決重量的除法計算問題。</li> <li>2. 能熟練長度單位的互換。</li> </ol>				

			<p>3. 能用分數表示整數相除的結果。</p> <p>4. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的部分量。</p> <p>5. 能將連加的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。</p> <p>6. 在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同。</p> <p>7. 能將加減混合的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。</p> <p>8. 在具體情境中理解加減混合計算時，先加再減與先減再加的結果相同。</p> <p>9. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。</p> <p>10. 解決二位小數的大小比較。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立 大竹 國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活-數學	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習 課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	透過弱勢分析，找出錯誤進而判斷思考，並藉由系統及順序性的方式，解決問題，增進自我解題之能力，建立自信之人格特質。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。				



3. 能報讀折線圖。
4. 能報讀較複雜的折線圖。
5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。
6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。
7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。
8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。
9. 理解概數的意義。
10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。
11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。
12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。
13. 理解垂直與平行的意義。
14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。
15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。
16. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。
17. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。
18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。
19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。
20. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
21. 能理解正方形和長方形的周長公式。
22. 認識平方公分。
23. 能理解長方形和正方形的面積公式。
24. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。
26. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。
27. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。
28. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。
29. 認識十進結構。
30. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。
31. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。
32. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。

33. 能解決時刻與時間量的加減問題。  
 34. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。  
 35. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。  
 36. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。  
 37. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。  
 38. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。  
 39. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。  
 40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。

配合融入  
之領域或  
議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第1單元統計圖表	◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。 5. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。	1-1 認識長條圖、 1-2 認識複雜長條圖	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數學學習單

第 2 週	1	第 1 單元統計圖表	<p>◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。</p>	<p>1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。</p>	<p>1-3 認識折線圖、 1-4 認識複雜折線圖</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	數學學習單
第 3 週	1	第 2 單元分數的加減和整數倍	<p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題。</p>	<p>1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。</p>	<p>2-1 同分母分數的大小比較、2-2 同分母分數的加法 2-3 同分母分數的減法</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	數學學習單

				題，並用算式記錄解題過程和結果。 7. 能在具體情境中，解決2個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 8. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。				
第4週	1	第2單元分數的加減和整數倍	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	1. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。	2-4 分數的整數倍、2-5 分數的應用	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數學學習單
第5週	1	第3單元概數	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	3-1 生活中的概數、3-2 無條件進入法 3-3 無條件捨去法	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數學學習單

第 6 週	1	第 3 單元概數	<p>◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>	<p>法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。</li> <li>2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。</li> <li>3. 應用無條件進入法解決概數的問題。</li> <li>4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。</li> <li>5. 應用四捨五入法解決概數的問題。</li> <li>6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。</li> <li>7. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</li> <li>2. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。</li> <li>3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</li> </ol>	3-4 四捨五入法、 3-5 概數的應用	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	數學學習單
第 7 週	1	第 4 單元四邊形	<p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解垂直的意義。</li> <li>2. 理解平行的意義。</li> <li>3. 能畫出垂直線和平行線。</li> <li>4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。</li> <li>5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。</li> <li>6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。</li> <li>7. 由平行的概念，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解垂直與平行的意義。</li> <li>2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</li> <li>3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。</li> <li>4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</li> </ol>	4-1 垂直和平行、 4-2 認識四邊形、 4-3 認識對角線	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	數學學習單

				<p>認識平行四邊形。</p> <p>8. 由平行的概念，認識梯形。</p> <p>9. 理解長方形和正方形的簡單性質。</p> <p>10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。</p> <p>11. 理解「對角線」的意義。</p>				
第 8 週	1	第 4 單元四邊形	<p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>2. 學習描繪長方形、正方形和菱形。</p> <p>3. 學習描繪平行四邊形和梯形。</p>	<p>1. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p> <p>2. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	4-3 認識對角線、 4-4 繪製四邊形	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	數學學習單
第 9 週	1	第 5 單元小數乘以整數	<p>◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。</p> <p>2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>6. 能解決一位小數乘以二位整數的問</p>	<p>1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p>	5-1 一位小數乘以一位整數、5-2 二位小數乘以一位整數、5-3 一、二位小數乘以二位整數、5-4 小數乘法的應用	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	數學學習單

			<p>題，並用直式計算解題。</p> <p>7. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>8. 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>9. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>10. 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>11. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>12. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p>				
第 10 週	1	加油小站一	<p>1. 複習小數乘以整數。</p> <p>2. 複習分數的整數倍。</p> <p>3. 能報讀長條圖上的資料。</p> <p>4. 能利用長條圖上的資料發現到降雨量和季節的關係。</p>	1. 複習單元一～單元五。	加油小站、魔數小偵探	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	數學學習單

				<p>5. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數，並作減法估算。</p> <p>6. 利用計算結果發現學生視力不良的嚴重性。</p> <p>7. 能運用構成要素的性質，辨認各種四邊形。</p> <p>8. 拼湊圖形。</p>				
第 11 週	1	第 6 單元周長和面積	<p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p>	<p>1. 能用正方形周長公式=邊長<math>\times</math>4，算出正方形的周長。</p> <p>2. 能用長方形周長公式=(長+寬)<math>\times</math>2，算出長方形的周長。</p> <p>3. 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。</p> <p>4. 能用長方形面積公式=長<math>\times</math>寬，算出長方形的面積。</p> <p>5. 能用正方形面積公式=邊長<math>\times</math>邊長，算出正方形的面積。</p> <p>6. 認識面積單位「平方公尺」。</p> <p>7. 了解 1 平方公尺=10000 平方公分。</p> <p>8. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。</p>	<p>1. 能理解正方形和長方形的周長公式。</p> <p>2. 認識平方公分。</p> <p>3. 能理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>4. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p>	6-1 周長公式、6-2 長方形和正方形的面積公式、6-3 周長和面積的關係、6-4 平方公尺和平方公分的關係與換算	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	數學學習單
第 12 週	1	第 6 單元周長和面積	<p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己</p>	<p>1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p>	<p>1. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或</p>	6-5 複合圖形的面積	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	數學學習單



			與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	題。 2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	正方形的面積問題。		口頭評量 發表評量	
第 13 週	1	第 7 單元一億以上的數	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	1. 在具體情境中，認識「億位」。 2. 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 3. 在具體情境中，認識「兆位」。 4. 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。 5. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。 3. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	7-1 認識一億以上的數、7-2 大數的加減	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數學學習單
第 14 週	1	第 7 單元一億以上的數	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	1. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 2. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍。	1. 認識十進結構。	7-3 十進結構	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數學學習單
第 15 週	1	第 8 單元時間的加減	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。 4. 能解決時間二階單位的計算問題。	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	8-1 時間的換算、 8-2 時間量的加減計算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數學學習單
第 16 週	1	第 8 單元時間的加	◎人權教育	1. 能計算同一時段	1. 能計算從某一時	8-3 兩時刻間的時	觀察評量	數學學習單

		減	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	內，兩時刻中間經過的時間。 2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 6. 能計算在幾小時幾分前的時刻。 7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8. 能計算在幾小時前跨日的時刻。	刻到另一時刻，中間經過的時間。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	間量、8-4 一段時間之前或之後的時刻	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 17 週	1	第 9 單元等值分數	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能認識 $\frac{1}{n}$ 和 1 的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6. 能運用等值分數進行簡單異分母分	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。	9-1 認識等值分數、9-2 找出等值分數、9-3 簡單異分母分數的比較	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數學學習單

第 18 週	1	第 9 單元等值分數	<p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>數的大小比較。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。</li> <li>2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。</li> <li>3. 能將一位小數換成分數。</li> <li>4. 能將二位小數換成分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</li> <li>2. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。</li> </ol>	9-4 等值分數的應用   分數換成小數、9-5 等值分數的應用   小數換成分數	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	數學學習單
第 19 週	1	第 10 單元立方公分	<p>◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。</li> <li>2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。</li> <li>3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。</li> <li>4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。</li> <li>5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</li> <li>6. 認識 1 立方公分。</li> <li>7. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。</li> <li>8. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。</li> <li>9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</li> <li>2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。</li> <li>3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。</li> </ol>	10-1 認識體積、10-2 認識立方公分、10-3 複合形體的體積	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	數學學習單
第 20 週	1	加油小站二		1. 能計算由長方形	1. 複習單元六～單	加油小站、魔數小	觀察評量	數學學習單

			<p>和正方形組成簡單複合圖形的周長與面積。</p> <p>2. 能計算立體形體的體積。</p> <p>3. 能在數線上運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p>4. 能解決複名數的時間量計算。</p> <p>5. 能處理時刻和時間量的加減計算。</p> <p>6. 能解決複名數的時間量的計算問題。</p>	元十。	偵探	<p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
--	--	--	--	-----	----	---	--

彰化縣縣立大竹國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</li> <li>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</li> <li>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</li> <li>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</li> </ol>					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	愛讀書的樹 作者：迪地耶·雷非文 繪者：蒂蕊娜·羅曼寧 譯者：王美慧 出版社：大穎文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的男孩和樹是什麼關係？</li> <li>2. 小男孩在閱讀書籍的時候會發生什麼事情？</li> <li>3. 樹在故事中被雷打中，死掉了之後，小男孩對他做了什麼？為什麼要這樣做？</li> </ol>	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 故事中的男孩和樹是什麼關係？</li> <li>3. 小男孩在閱讀書籍的時候會發生什麼事情？</li> <li>4. 樹在故事中被雷打中，死掉了之後，小男孩對他做了什麼？為什麼要這樣做？</li> </ol>	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第2週	1	仙人掌旅館 作者：布蘭達·古柏森 繪者：梅根·洛伊德 譯者：陳采瑛 出版社：遠流出版社	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出沙漠、仙人掌和住在裡面的動物們之間有什麼樣的關係。</li> <li>2. 說出讀後心得。</li> </ol>	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 說出沙漠、仙人掌和住在裡面的動物們之間有什麼樣的關係。</li> <li>3. 說出讀後心得。</li> </ol>	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第3週	1	楊喚與兒童文學 作者：林文寶 出版社：萬卷樓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看楊喚的生平。</li> <li>2. 學生分享書中最印象深刻的一篇文學。</li> <li>3. 教師補充分享楊喚的生平背景。</li> </ol>	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 說說看楊喚的生平。</li> <li>3. 學生分享書中最印象深刻的一篇文學。</li> <li>4. 教師補充分享楊喚的生平背景。</li> </ol>	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第4週	1	三位樹朋友 作者：吳鈞堯 出版社：小典藏出版社	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小男孩的樹朋友各有什麼特色？</li> <li>2. 樹朋友遇到什麼危機？怎麼辦？</li> <li>3. 想一想，樹木對我們生活中有什麼重要性？</li> <li>4. 教師引導學生思考植物和環境的關聯，進而培養環境</li> </ol>	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 分組進行閱讀。</li> <li>6. 小男孩的樹朋友各有什麼特色？</li> <li>7. 樹朋友遇到什麼危機？怎麼辦？</li> <li>8. 想一想，樹木對我們生活中有什麼重要性？</li> <li>9. 教師引導學生思考植物和</li> </ol>	態度評量 口頭評量	閱讀學習單

			維護的觀念。		環境的關聯，進而培養環境維護的觀念。		
第 5 週	1	韓良露私房滋味 作者：韓良露 出版社：麥田出版社	1. 分享你最喜歡的篇章 2. 說說看，你覺得學校或住家附近有哪些美味的食物值得推薦給大家，並試著描述它美妙的滋味。	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀 2. 分享你最喜歡的篇章 3. 說說看，你覺得學校或住家附近有哪些美味的食物值得推薦給大家，並試著描述它美妙的滋味。	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 6 週	1	飛魚·百合 作者：廖鴻基 出版社：有鹿文化	1. 分享你最喜歡的篇章 2. 說說看你所知道的原住民文化。	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1. 分組進行閱讀 2. 分享你最喜歡的篇章 3. 說說看你所知道的原住民文化。	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 7 週	1	千段崎 作者：陳素宜 出版社：小魯文化	1. 你知道那些關於臺灣的鄉土文化？ 2. 說出書中傳達的意旨。	(國) 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1. 分組進行閱讀。 2. 你知道那些關於臺灣的鄉土文化？ 3. 說出書中傳達的意旨。	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 8 週	1	海田石滬 作者：劉伯樂 出版社：聯經出版	1. 「石滬」是哪個地方的特色？有什麼作用 2. 「石滬」為什麼可以捕魚？	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1. 分組進行閱讀。 2. 「石滬」是哪個地方的特色？有什麼作用 3. 「石滬」為什麼可以捕魚？	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 9 週	1	誕生樹 作者：陶樂蒂 出版社：小魯文化	1. 有些樹木的周圍會圍上柵欄或砌上水泥牆做為保護，你認為這樣的作法真的能夠保護樹木嗎？為什麼？ 2. 每個孩子都有誕生樹，為什麼只有阿傑沒有屬於自己的誕生樹？ 3. 阿傑想要主動幫忙照顧其他小朋友的誕生樹，但為什麼其他的小朋友都不歡迎阿傑？ 4. 阿傑每年生日都會有一個特別的誕生樹蛋糕，可是阿傑為什麼還是悶悶不樂？ 5. 阿傑為什麼會希望小米的誕生樹因為各種原因而死掉？你認為這樣的想法好不	(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 有些樹木的周圍會圍上柵欄或砌上水泥牆做為保護，你認為這樣的作法真的能夠保護樹木嗎？為什麼？ 3. 每個孩子都有誕生樹，為什麼只有阿傑沒有屬於自己的誕生樹？ 4. 阿傑想要主動幫忙照顧其他小朋友的誕生樹，但 5. 為什麼其他的小朋友都不歡迎阿傑？ 6. 阿傑每年生日都會有一個特別的誕生樹蛋糕，可是阿傑為什麼還是悶悶不樂？ 7. 阿傑為什麼會希望小米的誕生樹因為各種原因而死掉？你	態度評量 口頭評量	閱讀學習單

			好？ 6. 當阿傑發現小米就是紅衣服女孩的時候，阿傑有什麼樣的反應？ 7. 小米為什麼願意把自己的誕生樹和阿傑一起分享共有？		認為這樣的想法好不好？ 8. 當阿傑發現小米就是紅衣服女孩的時候，阿傑有什麼樣的反應？ 9. 小米為什麼願意把自己的誕生樹和阿傑一起分享共有？		
第 10 週	1	紅花仔布的祕密 作者：林芳萍 出版社：巴巴文化	1. 紅花仔布代表著什麼意義？ 2. 學生分享自己最好的朋友。 3. 討論客家文化。	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 紅花仔布代表著什麼意義？ 3. 學生分享自己最好的朋友。 4. 討論客家文化。	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 11 週	1	女記者手記 作者：亦舒 出版社：天地圖書	1. 說出你最喜歡記者採訪的哪一號人物？為什麼？ 2. 你覺得作者是用什麼方法去採訪這些人呢？	(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	1. 分組進行閱讀 2. 說出你最喜歡記者採訪的哪一號人物？為什麼？ 3. 你覺得作者是用什麼方法去採訪這些人呢？	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 12 週	1	朋友四個半 8 網路追追追 作者：約希·弗列德里 出版社：遠流	1. 偵探社由誰組成？ 2. 你喜歡裡面哪個角色？為什麼？ 3. 你覺得故事中，主角們為什麼會鬧出這麼多的笑話？	(國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 請學生挑出自己喜歡的一篇文章分享。 2. 偵探社由誰組成？ 3. 你喜歡裡面哪個角色？為什麼？ 4. 你覺得故事中，主角們為什麼會鬧出這麼多的笑話？	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 13 週	1	廁所幫少年偵探：芒果冰棒日報事件 作者：林佑儒 出版社：小魯文化	1. 你認為芒果乾將廁所幫成員的隱私公諸於世的行為恰不恰當？為什麼？ 2. 芒果乾為什麼要將廁所幫成員的秘密做成日報張貼出來給學校同學看？ 3. 廁所幫成員運用了什麼方式找到了芒果乾？找到芒果乾之後廁所幫成員做了哪些處理？ 4. 在廁所幫的所有成員裡面，你最喜歡哪一位？為什麼？	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 你認為芒果乾將廁所幫成員的隱私公諸於世的行為恰不恰當？為什麼？ 3. 芒果乾為什麼要將廁所幫成員的秘密做成日報張貼出來給學校同學看？ 4. 廁所幫成員運用了什麼方式找到了芒果乾？找到芒果乾之後廁所幫成員做了哪些處理？ 5. 在廁所幫的所有成員裡面，你最喜歡哪一位？為什麼？	態度評量 口頭評量	閱讀學習單



			麼？ 5. 廖敏雄等人的行為已經構成恐嚇取財，為什麼游嬉曼的爸爸不直接把廖敏雄等人帶到警察局？		6. 廖敏雄等人的行為已經構成恐嚇取財，為什麼游嬉曼的爸爸不直接把廖敏雄等人帶到警察局？		
第 14 週	1	小記者新聞寫作 作者：李梅 出版社：稻田	1. 說出書中最喜歡的一篇採訪稿。 2. 說明喜歡這篇採訪稿的原因。	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	1. 分組進行閱讀 2. 說出書中最喜歡的一篇採訪稿。 3. 說明喜歡這篇採訪稿的原因。	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 15 週	1	大師說故事：蝸牛先生的名言 作者：席慕蓉、林良、司馬中原、林鍾隆、鄭清文、張曉風 出版社：國語日報	1. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 2. 藉由分享告訴大家，自己喜歡這個佳句的原因。	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 藉由分享告訴大家，自己喜歡這個佳句的原因。	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 16 週	1	西遊記 作者：吳承恩 出版社：西北國際	1. 西遊記中最典型的形象有三個：孫悟空、豬八戒、唐僧，還有不可或缺的沙悟淨。請簡短敘述他們的性格。 2. 孫悟空的筋斗雲一縱身就有十萬八千里，由他替唐三藏將經書取回，實在是易如反掌。為何要花十四年的時間，歷盡千辛萬苦，到西方取經？ 3. 觀察現在的社會現象再配合故事中人物的特性，你覺得現在的社會中，哪一種人最多？簡單說明自己的看法。 4. 如果將西遊記編排成一齣戲劇。想想自己適合詮釋哪個角色，為什麼？	(國) 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 西遊記中最典型的形象有三個：孫悟空、豬八戒、唐僧，還有不可或缺的沙悟淨。請簡短敘述他們的性格。 3. 孫悟空的筋斗雲一縱身就有十萬八千里，由他替唐三藏將經書取回，實在是易如反掌。為何要花十四年的時間，歷盡千辛萬苦，到西方取經？ 4. 觀察現在的社會現象再配合故事中人物的特性，你覺得現在的社會中，哪一種人最多？簡單說明自己的看法。 5. 如果將西遊記編排成一齣戲劇。想想自己適合詮釋哪個角色，為什麼？	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 17 週	1	經典圖像小說：湯姆歷險記	1. 你認為湯姆是一位什麼樣的孩子？你喜歡和湯姆這種	(國) 5-2-3 能認識文章的各	1. 分組進行閱讀。 2. 你認為湯姆是一位什麼樣的	態度評量 口頭評量	閱讀學習單

		作者：馬克·吐溫 出版社：小熊出版社	孩子相處嗎？為什麼？ 2. 湯姆被波莉姨媽處罰要油漆籬笆，在大熱天裡工作是一件苦差事，可是為什麼許多路過的男孩都願意油漆籬笆，甚至拿東西請湯姆讓他們油漆籬笆？湯姆是用了什麼方法？你覺得這個方法聰明嗎？ 3. 湯姆和哈克在墓園裡面看到了什麼樣的事情？之後他們做了什麼樣的約定？ 4. 印地安喬和倒楣鬼波德說他會幫忙保守秘密，可是卻在治安官面前把秘密給說了出來，這是一種不遵守諾言的行為。你曾經有被朋友出賣過的經驗嗎？那是什麼樣的事情呢？當時你內心的感受又是如何？	種表述方式。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	孩子？你喜歡和湯姆這種孩子相處嗎？為什麼？ 3. 湯姆被波莉姨媽處罰要油漆籬笆，在大熱天裡工作是一件苦差事，可是為什麼許多路過的男孩都願意油漆籬笆，甚至拿東西請湯姆讓他們油漆籬笆？湯姆是用了什麼方法？你覺得這個方法聰明不聰明？ 4. 湯姆和哈克在墓園裡面看到了什麼樣的事情？之後他們做了什麼樣的約定？ 5. 印地安喬和倒楣鬼波德說他會幫忙保守秘密，可是卻在治安官面前把秘密給說了出來，這是一種不遵守諾言的行為。你曾經有被朋友出賣過的經驗嗎？那是什麼樣的事情呢？當時你內心的感受又是如何？		
第 18 週	1	自私的巨人 作者：王爾德 譯者：劉清彥 出版社：格林文化	1. 小朋友在巨人的花園裡做些什麼？ 2. 如果你是巨人，對於這些闖入的孩子，你會怎麼做？為什麼？ 3. 如果你是這群孩子，對於巨人的反應，你有什麼想法？為什麼？ 4. 如何解決巨人和孩子的問題？試著提出想法、作法。 5. 「自私的巨人」的結局是什麼？你喜歡這個結局嗎？說出原因。	(國) 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀。 2. 小朋友在巨人的花園裡做些什麼？ 3. 如果你是巨人，對於這些闖入的孩子，你會怎麼做？為什麼？ 4. 如果你是這群孩子，對於巨人的反應，你有什麼想法？為什麼？ 5. 如何解決巨人和孩子的問題？試著提出想法、作法。 6. 「自私的巨人」的結局是什麼？你喜歡這個結局嗎？說出原因。	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 19 週	1	吹夢巨人 作者：海羅德·達爾 譯者：劉清彥 出版社：小天下	1. 巨人的夢想是什麼？ 2. 吹夢巨人如何收藏看不到的夢？ 3. 如果你是巨人，你想用什麼工具收藏人類的夢？ 4. 蘇菲想了什麼方法捕捉巨人？ 5. 這本書中，你最喜歡的情節是什麼？	(國) 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀。 2. 巨人的夢想是什麼？ 3. 吹夢巨人如何收藏看不到的夢？ 4. 如果你是巨人，你想用什麼工具收藏人類的夢？ 5. 蘇菲想了什麼方法捕捉巨人？ 6. 這本書中，你最喜歡的情節是什麼？	態度評量 口頭評量	閱讀學習單

第 20 週	1	智慧銀行 作者：林鍾隆 出版社：小魯文化	1. 從文中你學到了什麼樣的智慧？ 2. 這些智慧你會如何應用在生活中？	(國) 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文中你學到了什麼樣的智慧？ 3. 這些智慧你會如何應用在生活中？	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 21 週	1	一百件洋裝 作者：艾蓮諾·艾斯提斯 繪者：路易斯·斯洛巴德金 出版社：維京	1. 為甚麼汪妲會成為同學嘲笑的对象呢？ 2. 汪妲後來沒來學校，你覺得原因是甚麼？	(國) 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事中，如果瑪蒂出面阻止，那麼故事的發展會如何？ 3. 閱讀完這則故事後，你最大的收穫是甚麼？ 4. 下次遇到類似的情境，你會如何做？	態度評量 口頭評量	閱讀學習單

彰化縣縣立大竹國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進				

		公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
課程目標		一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。					
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	菜市場裡的大廚 作者：喬艾爾 出版社：一起來出版	1. 作者為什麼拋下原本高級西餐廚師的工作？ 2. 作者在菜市場遇到的人事物，哪一件事情令你印象最深刻？為什麼？ 3. 你覺得這本書中有哪些地方值得你學習？	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀。 2. 作者為什麼拋下原本高級西餐廚師的工作？ 3. 作者在菜市場遇到的人事物，哪一件事情令你印象最深刻？為什麼？ 4. 你覺得這本書中有哪些地方值得你學習？	態度評量 口頭評量	閱讀學習單

第 2 週	1	阿公的紅龜店 作者：鄭宗弦 出版社：聯經	<ol style="list-style-type: none"> <li>書中所描述的哪些畫面令你印象最深刻？</li> <li>除了紅龜，你還知道什麼傳統點心？</li> <li>你有和家人一起製作食物的經驗嗎？和大家分享看看。</li> </ol>	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>書中所描述的哪些畫面令你印象最深刻？</li> <li>除了紅龜，你還知道什麼傳統點心？</li> <li>你有和家人一起製作食物的經驗嗎？和大家分享看看。</li> </ol>	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 3 週	1	記憶的味道 作者：森下典子 譯者：羊恩嫩 出版社：馬可孛羅	<ol style="list-style-type: none"> <li>作者描述的菜色，哪一道讓你最想吃？</li> <li>在你的記憶中，有吃過什麼印象特別深刻，或者有特殊回憶的食物嗎？</li> <li>在你的認知裡，怎樣才算是美食？是要好吃呢？還是美觀呢？還是有什麼特別含意呢？</li> </ol>	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>作者描述的菜色，哪一道讓你最想吃？</li> <li>在你的記憶中，有吃過什麼印象特別深刻，或者有特殊回憶的食物嗎？</li> <li>在你的認知裡，怎樣才算是美食？是要好吃呢？還是美觀呢？還是有什麼特別含意呢？</li> </ol>	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 4 週	1	舌尖上的家常菜 作者：夏金龍 出版社：吉林科學技術出版社	<ol style="list-style-type: none"> <li>你有和家人一起準備過餐點嗎？</li> <li>家人親手製作的餐點，你最愛哪一道？為什麼？</li> <li>教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</li> </ol>	(國) 2-2-2-1 能聽出重點。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>你有和家人一起準備過餐點嗎？</li> <li>家人親手製作的餐點，你最愛哪一道？為什麼？</li> <li>教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</li> </ol>	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 5 週	1	老樹之歌 作者：劉克襄 出版社：遠流出版社	<ol style="list-style-type: none"> <li>有哪些動物會在大樹及其周圍居住與活動？</li> <li>你居住的環境周遭有大樹的存在嗎？大樹是生長在什麼地方？</li> <li>我們生活中有哪一些物品是用木頭材質製成的？想想看，這一些物品的製作</li> </ol>	(國) 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>有哪些動物會在大樹及其周圍居住與活動？</li> <li>你居住的環境周遭有大樹的存在嗎？大樹是生長在什麼地方？</li> <li>我們生活中有哪一些物品是用木頭材質製成的？</li> </ol>	態度評量 口頭評量	閱讀學習單

			<p>材料有沒有其他替代的材質？</p> <p>4. 在大城市中的樹木被人類做了什麼樣子的利用呢？你覺得這樣做對樹木會不會造成傷害？為什麼？</p> <p>5. 如果你是市長要美化環境，你會選擇種樹還是種草？為什麼？</p>		<p>想想看，這一些物品的製作材料有沒有其他替代的材質？</p> <p>5. 在大城市中的樹木被人類做了什麼樣子的利用呢？你覺得這樣做對樹木會不會造成傷害？為什麼？</p> <p>6. 如果你是市長要美化環境，你會選擇種樹還是種草？為什麼？</p>		
第 6 週	1	<p>有一棵植物叫龍葵——福爾摩沙自然繪本</p> <p>作者：凌拂</p> <p>繪者：黃崑謀</p> <p>出版社：遠流出版社</p>	<p>1. 我們可以在哪些地方發現龍葵？</p> <p>2. 龍葵的葉子、花、果實有什麼特色？</p> <p>3. 阿美族人為什麼要在播種那天煮龍葵湯來敬神？</p> <p>4. 我們常會在泥土中發現哪些東西呢？</p>	<p>(國)</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 我們可以在哪些地方發現龍葵？</p> <p>3. 龍葵的葉子、花、果實有什麼特色？</p> <p>4. 阿美族人為什麼要在播種那天煮龍葵湯來敬神？</p> <p>5. 我們常會在泥土中發現哪些東西呢？</p>	<p>態度評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>閱讀學習單</p>
第 7 週	1	<p>860 天！前所未有亞馬遜河徒步大冒險</p> <p>作者：愛德·史塔福特</p> <p>出版社：麥田</p>	<p>1. 看完這本書後，你覺得哪個部份描寫得最精采？</p> <p>2. 碰到困難時，你覺得該怎麼面對？</p> <p>3. 如果你是愛德，你有辦法堅持完成冒險嗎？為什麼？</p> <p>4. 如果可以，你想去哪個地方冒險？</p>	<p>(國)</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 看完這本書後，你覺得哪個部份描寫得最精采？</p> <p>3. 碰到困難時，你覺得該怎麼面對？</p> <p>4. 如果你是愛德，你有辦法堅持完成冒險嗎？為什麼？</p> <p>5. 如果可以，你想去哪個地方冒險？</p>	<p>態度評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>閱讀學習單</p>
第 8 週	1	<p>黃色的是蝴蝶</p> <p>作者／繪者：五味太郎</p> <p>譯者：鄭明進</p> <p>出版社：青林</p>	<p>1. 小男孩總共發現了多少不是蝴蝶的黃色東西？</p> <p>2. 小男孩的心情有什麼樣的轉變？</p> <p>3. 如果你尋找的東西始終找不到，你會灰心嗎？</p>	<p>(國)</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小男孩總共發現了多少不是蝴蝶的黃色東西？</p> <p>3. 小男孩的心情有什麼樣的轉變？</p> <p>4. 如果你尋找的東西始終</p>	<p>態度評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>閱讀學習單</p>

			4. 假如朋友灰心喪志，你會如何鼓勵他？	式的文章，擴充閱讀範圍。	找不到，你會灰心嗎？ 5. 假如朋友灰心喪志，你會如何鼓勵他？		
第 9 週	1	森林大熊 作者：約克史坦那 繪者：約克米勒 譯者：袁瑜 出版社：新星出版社	1. 大熊的煩惱是什麼？ 2. 人類對森林做了什麼事？ 3. 廠長和副廠長、管理員他們怎樣對待工作的人？ 4. 飯店櫃檯服務員說的話會不會傷害到別人的心？ 5. 看完這個故事你想到什麼？	(國) 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 大熊的煩惱是什麼？ 3. 人類對森林做了什麼事？ 4. 廠長和副廠長、管理員他們怎樣對待工作的人？ 5. 飯店櫃檯服務員說的話會不會傷害到別人的心？ 6. 看完這個故事你想到什麼？	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 10 週	1	奶茶好好喝 作者：鍾安昀、劉清彥 出版社：彩虹愛家	1. 故事中的角色除了公主以外哪個讓你印象最深刻？ 2. 公主為什麼會變胖？ 3. 你常去飲料店買飲料嗎？都買什麼飲料？ 4. 你曾經有過或知道別人有不能自制的經驗嗎？	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事中的角色除了公主以外哪個讓你印象最深刻？ 3. 公主為什麼會變胖？ 4. 你常去飲料店買飲料嗎？都買什麼飲料？ 5. 你曾經有過或知道別人有不能自制的經驗嗎？	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 11 週	1	11 元的鐵道旅行 作者：劉克襄 出版社：遠流	1. 11 元在本書中有什麼樣的涵義？ 2. 作者描寫的哪個地方或哪樣食物讓你印象最深刻？ 3. 你有搭過火車嗎？描述一下搭火車的經驗。 4. 現代社會的生活步調普遍都快，你有什麼方法可以放慢生活步調，讓自己或家人放鬆身心呢？	(國) 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 11 元在本書中有什麼樣的涵義？ 3. 作者描寫的哪個地方或哪樣食物讓你印象最深刻？ 4. 你有搭過火車嗎？描述一下搭火車的經驗。 5. 現代社會的生活步調普遍都快，你有什麼方法可以放慢生活步調，讓自己或家人放鬆身心呢？	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 12 週	1	飛傘 作者：鄭清文	1. 你曾經因為和某人吵架，一氣之下做了衝動的事	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各	1. 分組進行閱讀。 2. 你曾經因為和某人吵	態度評量 口頭評量	閱讀學習單

		改寫：林婉玉 出版社：星月書房	嗎？ 2. 當你不聽爸媽的話時，有發生什麼事嗎？ 3. 當你做錯事時，爸媽的反應如何？你有什麼感受？ 4. 蒲公英除了像作者描述的飛傘之外，還像什麼東西？發揮你的想像力想想看。	種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	架，一氣之下做了衝動的事嗎？ 3. 當你不聽爸媽的話時，有發生什麼事嗎？ 4. 當你做錯事時，爸媽的反應如何？你有什麼感受？ 5. 蒲公英除了像作者描述的飛傘之外，還像什麼東西？發揮你的想像力想想看。		
第 13 週	1	走著橋：古橋閱讀與散步 作者：王派仁 出版社：臺灣書房	1. 書中描述哪一座橋，讓你最有興趣到現場一見？ 2. 你覺得橋有什麼功能？或者給你甚麼樣的感覺？ 3. 除了橋之外，你還見過什麼建築物令你特別有接觸？	(國) 3-2-1 能充分表達意見。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中描述哪一座橋，讓你最有興趣到現場一見？ 3. 你覺得橋有什麼功能？或者給你甚麼樣的感覺？ 4. 除了橋之外，你還見過什麼建築物令你特別有接觸？	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 14 週	1	陪媽媽回外婆家 作者：路寒袖 繪者：邱錫勳 出版社：玉山社	1. 每到什麼時候，媽媽一定會帶主角回外婆家？ 2. 還記得你小時後回外婆家的情景嗎？說出來和同學分享。 3. 讓學生能夠懷念過去，並珍惜現在	(國) 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 每到什麼時候，媽媽一定會帶主角回外婆家？ 3. 還記得你小時後回外婆家的情景嗎？說出來和同學分享。 4. 讓學生能夠懷念過去，並珍惜現在	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 15 週	1	我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍 20 年的堅持與深情 作者：齊柏林 出版社：圓神	1. 有和家人在臺灣旅遊過嗎？去過多少地方？ 2. 齊柏林為何放棄原本的職業，投入空拍臺灣記錄片的計畫？ 3. 對於臺灣的環境維護，有什麼是我們能夠做到的？	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 有和家人在臺灣旅遊過嗎？去過多少地方？ 3. 齊柏林為何放棄原本的職業，投入空拍臺灣記錄片的計畫？ 4. 對於臺灣的環境維護，有什麼是我們能夠做到的？	態度評量 口頭評量	閱讀學習單



第 16 週	1	甜甜圈廚師 作者：包柏·史塔克 譯者：鄭如瑤 出版社：小魯文化 事業股份有限公司	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得新奇的甜甜圈好？還是原味的甜甜圈好？</li> <li>2. 市面上有許多的創意料理，有什麼食品是你覺得新奇美味，卻又不失去它原來的口感？</li> <li>3. 你覺得這本書想要傳達什麼意思？</li> <li>4. 本書最令你感動的是哪一段？為什麼？</li> </ol>	(國) 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 你覺得新奇的甜甜圈好？還是原味的甜甜圈好？</li> <li>3. 市面上有許多的創意料理，有什麼食品是你覺得新奇美味，卻又不失去它原來的口感？</li> <li>5. 你覺得這本書想要傳達什麼意思？</li> <li>6. 這本書最令你感動的是哪一段？為什麼？</li> </ol>	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 17 週	1	心願奇蹟：平凡孩子的不平凡力量 作者：桑頓 出版社：國語日報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得哪一擇故事令你最感動？為什麼？</li> <li>2. 你有什麼樣的心願呢？與同學分享一下。</li> <li>3. 你覺得要達成心願，有什麼必備條件？</li> </ol>	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀</li> <li>2. 你覺得哪一擇故事令你最感動？為什麼？</li> <li>3. 你有什麼樣的心願呢？與同學分享一下。</li> <li>4. 你覺得要達成心願，有什麼必備條件？</li> </ol>	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 18 週	1	不老騎士 作者：郝廣才 繪者：陳建祥 出版社：格林文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼要發起老人騎摩托車環島的活動？</li> <li>2. 如果你年長的親人去參加摩托車環島活動，你會支持嗎？為什麼？</li> <li>3. 不老騎士的成員，你最喜歡誰？為什麼？</li> <li>4. 你有夢想嗎？你覺得要如何實現你的夢想？有什麼準備工作？</li> </ol>	(國) 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 為什麼要發起老人騎摩托車環島的活動？</li> <li>3. 如果你年長的親人去參加摩托車環島活動，你會支持嗎？為什麼？</li> <li>4. 不老騎士的成員，你最喜歡誰？為什麼？</li> <li>5. 你有夢想嗎？你覺得要如何實現你的夢想？有什麼準備工作？</li> </ol>	態度評量 口頭評量	閱讀學習單
第 19 週	1	種蘿蔔：熱血大哥的追夢計畫 作者：周姚萍 出版社：臺灣東方	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得蘿蔔的特色是什麼？為什麼要種蘿蔔而不是種其他植物呢？</li> <li>2. 有機種植是什麼？為什麼要推廣有機種植呢？</li> </ol>	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 你覺得蘿蔔的特色是什麼？為什麼要種蘿蔔而不是種其他植物呢？</li> <li>3. 有機種植是什</li> </ol>	態度評量 口頭評量	閱讀學習單

			<p>3. 你覺得故事中的大哥是個怎麼樣的人？</p> <p>4. 如果你想宣傳某件事情，你會採用什麼方法和途徑？</p>	<p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>麼？為什麼要推廣有機種植呢？</p> <p>4. 你覺得故事中的大哥是個怎麼樣的人？</p> <p>5. 如果你想宣傳某件事情，你會採用什麼方法和途徑？</p>		
第 20 週	1	<p>風中的梵谷</p> <p>作者：齊亞拉·洛薩尼</p> <p>出版社：典藏藝術家庭</p>	<p>1. 梵谷對於什麼事情有永不熄滅的熱情？</p> <p>2. 梵谷和小他五歲的弟弟西奧，兩人雖然長相相似，但是個性有什麼不同？</p> <p>3. 為什麼梵谷的弟弟西奧無怨無悔的支持哥哥創作？</p> <p>4. 梵谷是追逐顏色的行動派畫家，卻因為個性、脾氣讓身旁好友紛紛離去。如果你是學有專精的心理醫師，你會用什麼方法幫助他？</p>	<p>(國)</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 梵谷對於什麼事情有永不熄滅的熱情？</p> <p>3. 梵谷和小他五歲的弟弟西奧，兩人雖然長相相似，但是個性有什麼不同？</p> <p>4. 為什麼梵谷的弟弟西奧無怨無悔的支持哥哥創作？</p> <p>5. 梵谷是追逐顏色的行動派畫家，卻因為個性、脾氣讓身旁好友紛紛離去。如果你是學有專精的心理醫師，你會用什麼方法幫助他？</p>	<p>態度評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>閱讀學習單</p>

彰化縣縣立大竹國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活美語 Estar3	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以學生為主題，培養尊重多元文化與增進國際視野的能力，期能透過語言增進溝通能力，思考判斷並能解決問題，達成學以致用之目標。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材專為學生設計之 Now I Know 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。				

	<p>5. 本教材發音單元教授相似子音。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。</p> <p>6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	課前準備	教室用語、發音複習、角色介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p>	<p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能辨識並唸出短母音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音例字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>2. 小默契訓練。如老師說 Attention! 學生需回答 One! Two!</p> <p>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p><b>【教室用語】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。教師說明教室用語之應用情境。</p> <p>2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。</p> <p>3. 進行【老師說】的遊戲，複習今天所教的教室用語。</p> <p><b>【發音複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該短母音音組及發音例字。</p> <p>2. 教師舉起發音字卡，帶全班一起複習拼讀字母的方式，例如：教師舉起字卡 sad，拼唸 /sæd/， /s/-/æd/， /sæd/，並請全班跟讀一次。教師將拼讀完成的字卡貼在黑板上。依此方式將所有發音例字貼在黑板上。</p> <p>3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。</p> <p>3. 再次帶領學生依序唸一次短母音音組及發音例字。</p> <p><b>【角色介紹】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，師介紹角色名字，並請學生覆誦該名字。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：rabbit, turtle, bird, grandma 等。</p> <p>3. 請學生看角色介紹頁，以 Who's he/she?、What's this/that?、What color is it?</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> <p>4. 骰子</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享

				詢問學生，複習前冊所學的家人稱謂、動物名稱和顏色等。 4. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟著唸角色名字。						
二	第二冊複習	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中</p>	<p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>2. 能以英語介紹他人。</p> <p>3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨相似子音 b 和 p 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能聽辨並運用正確語調表達。</p> <p>6. 能聽、說及辨識數字 16~20。</p>	<p><b>【第一節】</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師說出教室用語並根據指令做出動作。</p> <p>2. 使用角色生字卡，帶領學生複習角色名字。</p> <p><b>【I Can Read】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍並講解。</p> <p>3. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。</p> <p><b>【Phonics and Me】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍 b 和 p 的發音和發音字。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：b-ad, bad）。</p> <p>3. 請學生看第 4 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。</p> <p>5. 教師播放第 4 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 這兩句示範句的語調。</p> <p>2. 引導學生思考並說出哪一句話語調是下降，哪一句話語調是上升。</p> <p>3. 教師帶唸並請學生模仿語調跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。</p> <p>4. 翻開課本至第 5 頁 B. Read and Say，播放 CD 請學生手指課本文字跟讀。</p> <p><b>【I Can Count】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫下 1-15，帶領學生唸出數字。複習 13-15 的重音唸法。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本手指著數字 16-20 跟讀。</p> <p>3. 教師在黑板上隨機寫出一數字，請學生唸出</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 數字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

		<p>常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>該數字；或教師說數字，請學生上台寫出。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生進行習作第 1~3 頁聽力練習，並請學生回家完成習作第 4 頁數字認讀練習。</li> <li>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、語調和數字。</li> </ol>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

<p>三</p>	<p>能力</p>	<p>Unit 1 Can You Swim?</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問自己及他人的能力。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】1 分鐘</b> 教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。 <b>【I Can Read 單字、導讀頁教學】14 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 7 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。 2. 教師可於帶唸單字時比出各單字動詞搭配的動作。例：教師說 sing 時，手在下巴下方握拳，做出握麥克風的動作。其餘單字的動作，教師可自行發揮創意或請學生集體創作。 3. 教師將生字卡逐一貼在黑板上，帶學生一邊唸單字一邊比出動作。 4. 請學生看課本第 7-8 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。 5. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的人物依序編號。 6. 教師播放 CD，請學生完成練習。 7. 核對答案，並視學生學習需要講解。 <b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 <b>【活動參考】5 分鐘</b> 進行活動「比手畫腳」。 1. 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師閃示任意一張單字卡，台上學生最先比出該字卡之動作者得一分。若能唸出該單字，則得第二分。 3. 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 5 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規劃與終身學習  四、表達、溝通與分享</p>
----------	-----------	-----------------------------	--	--	---	----------	-------------------------------------	---	---	---



四	能力	Unit 1 Can You Swim?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can. /No, I can' t. 與他人應答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 13 頁的 A. Look and Say。教師帶領學生唸出本頁單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，並且配合動作引導學生造句 (I can sing)。</p> <p>3. 教師逐一以手指指單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。</p> <p>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在黑板並寫下 Yes/No 的簡答，如課本 14 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 問答句，教師說明句意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 Can you ___?，並以點頭或搖頭引導學生答 Yes 或 No 簡答。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領全班練習 A. Ask, Write, and Draw 上方的問答句型。</p> <p>2. 教師說明下方「問卷調查」活動之進行方式，並找一位同學示範。</p> <p>3. 學生先依自己情況在 Me 下方臉上畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄下對方答案。</p> <p>4. 學生翻至課本 16 頁 B. Listen and Number，教師說明作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將正確的图片編號 1~4。教師對答案並視情況適度說明。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分三組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「誰是知音」。</p> <p>1. 教師選一位學生上台。該學生抽</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
---	----	----------------------	--	---	--	---	---	---	---	---

		<p>出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>一張單字卡。</p> <p>2. 台下學生舉手輪流以 Can you ___? 發問，台上同學依手上字卡回答 Yes/No。</p> <p>3. 猜對者可上台抽卡回答。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 6 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>						
五	能力	Unit 1 Can You Swim?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識不同動物的能力。</p> <p>5. 能認識句中的動詞。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生大聲跟唱。 →教師可搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <p>●關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。</p> <p>●傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱邊傳一顆炸彈(如：黏黏球)。音樂中止時，拿到炸彈的人以及其前後兩位同學(共三人)需站起來一起唱一次歌曲。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 d 和 t 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：d-in, din)。</p> <p>4. 請學生看第 20 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>6. 教師播放第 20 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>7. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 黏黏球</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

		<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>學生的節奏感及音韻語感。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本 Now I Know 圖片。</li> <li>2. 教師引導學生思考、理解並表達圖片情境及句子文意。</li> <li>3. 教師可適度說明動物的不同天賦能力。亦可請學生思考並發表其他動物的能力 (如：The duck can swim. )。</li> </ol> <p><b>【Eddy' s Notes】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板寫下 I can sing.，並將 sing 圈起來，解釋什麼是動詞。</li> <li>2. 接著寫下 I can dance.、I can draw.、I can read.，請學生將句中的動詞圈起來。</li> <li>3. 引導學生完成 B. Read and Circle 的練習：將可填入句中的動詞圈起來。不須特別強調動詞、名詞、形容詞用法，只須說明：表示動作的詞為「動詞」。</li> <li>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 7 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</li> <li>2. 教師說明習作第 8 頁的 F 大題做法。請學生回家完成並聽 CD 預習 Unit 2。</li> </ol>					
六	天氣	Unit 2 How's the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</li> <li>1-1-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</li> <li>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</li> <li>2-1-2 能唸出英語的語音。</li> <li>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</li> <li>2-1-8 能使用習得的日常生活</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</li> <li>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</li> <li>3. 能描述或詢問天氣。</li> </ol> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師閃示動作的單字卡 (如：ride a bike)，全班一起問教師：Can you <u>ride a bike</u>, Ms./Mr. ___?。教師據實回答。</li> <li>2. 換下一張單字卡練習，直到 6 張均複習完。</li> </ol> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 23 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD1</li> <li>2. 電子書</li> <li>3. 單字卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

		<p>用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 教師可於帶唸單字時比出各單字搭配的動作。如：教師說 rainy 時，兩手從上往下滑落，手指做出雨絲落下的動作。</p> <p>3. 教師逐一閃示單字卡，帶學生一邊唸單字一邊比出動作。</p> <p>4. 請學生看課本第 23-24 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>5. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的天氣圖依序編號。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>7. 核對答案，並視學生學習需要講解。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「比手畫腳」。</p> <p>1. 教師閃示單字卡（如：sunny 卡）。</p> <p>2. 學生一邊說 Sunny, sunny, it's sunny.，一邊比出該單字的代表動作。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 9 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>				<p>心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>			
七	天氣	Unit 2 How's the Weather?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 How's the weather?</p>	<p><b>【第二節】</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b></p> <p>教師手指窗外問 How's the weather?，學生依實際天氣狀況以 It's ____ 回答。</p> <p><b>【I Can Say】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Look and Say。教師說明這是氣象播報的場景。帶領學生看天氣圖示唸出單字，並將單字卡逐一貼在黑板</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 迴紋針</p> <p>6. 磁鐵轉盤指針</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通</p>

		<p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>詢問天氣，並能以 It' s ____ 描述天氣。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>上。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，並且配合動作引導學生造句 (It' s sunny)。</p> <p>3. 教師逐一以手指指單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。</p> <p>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>6. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 30 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 How' s the weather?，學生看圖以 It' s ____ 回答。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 31 頁轉盤之天氣圖，練習 How' s the weather? 的問答。</p> <p>2. 請學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流問對方，回答者依所轉到的天氣回答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。</p> <p>3. 請學生看課本第 32 頁的 B 大題，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p>1. 全班起立，分為六組。每組代表一種天氣。</p> <p>2. 全班一起問 How' s the weather?，教師抽</p>				<p>接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	與分享
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

				<p>出並閃示一張天氣卡(如: stormy), 則代表 stormy 的組別一邊說 It' s stormy, 一邊比出代表 stormy 的動作。回答正確者可坐下。若答錯或太慢回答, 則該組仍站著。</p> <p>3. 接著繼續進行至所有學生均坐下。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD, 學生打開習作第 10 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習, 熟悉故事對話、單字及句型。</p>						
八	天氣	Unit 2 How's the Weather?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音, 並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。</p> <p>5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞, 並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD, 請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 教學變化: 教師將全班分為 windy, rainy, sunny 三組。</p> <p style="text-align: center;">全班齊唱 How' s the weather?, 教師閃示一張單字卡(如: rainy)。代表 rainy 的小組需起立配合動作唱 It' s rainy。如此完成三段演唱。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD, 請學生跟著課本頁面指讀一遍 g、c 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面, 教師帶領學生進行拼讀活動(如: g-ut, gut)。</p> <p>3. 請學生看第 36 頁 C. Listen, Circle, and Write, 說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD, 學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>5. 教師播放第 36 頁 D. Listen and Read 的發音韻文, 帶領學生跟讀, 並引導學</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀, 欣賞自然之美, 並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣, 建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

		<p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>生了解文意。</p> <p>6. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀句子。</p> <p><b>【Eddy's Notes】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 38 頁，老師帶唸兩個句子並將句子寫在黑板上。</p> <p>2. 請學生觀察兩句的差別及在兩句中 sunny 的位置。說明如何將句子變長。</p> <p>3. 教師以實物(如：一個白橡皮擦)引導學生造句 (It's white.)，並將句子變長 (It's a white eraser.)。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 11 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 12 頁的 F 大題做法。先引導學生看圖理解圖意，接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所唸的句子仿寫下來。最後一起對答案，並提醒字母書寫位置。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</p>							
九	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1 & 期中成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，</p>	<p><b>【A. Listen and Circle】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意(如：Can Eddy sing? Can Eddy draw?)。</p> <p><b>【B. Read and Check】5 分鐘</b></p>	1	<p>1 CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 硬幣</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

		<p>句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若句子與對話內容不符，則勾 False。</p> <p>2. 教師將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p><b>【C. Play and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：t-uck, tuck)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。</li> <li>兩位學生猜拳決定順序，贏的人先擲硬幣。若擲到硬幣正面人像，往前走一格；若擲到硬幣反面數字，往前走兩格。</li> <li>學生拼讀出所擲到該格的發音字(如：c-ap, cap)，唸完後在自己的課本該格上打勾。輪另一位學生玩。</li> <li>兩位學生以上述步驟輪流進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。</li> </ol> <p><b>【D. Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 41 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師拿 How' s the weather? 句型條逐題發問，學生看圖回答(如：A. It' s rainy.)。</p> <p>2. 請學生扮演 Eddy，看著第 41 頁的 A-F 圖以 It' s <u>rainy</u>. I can <u>read</u>. 看圖造句。</p> <p>3. 教師手指 A-F 圖逐題問 It' s <u>rainy</u>. What can you do?，全班一起看圖回答。</p> <p><b>【E. Look at p. 41. Read and Match】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 42 頁 E 大題，帶領學生朗讀左欄和右欄的句子。</p> <p>2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：讀句子，根據 D. Look and Say 的圖片內容，將描述天氣狀況的句子和 Eddy 所從事的活動句</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--



				<p>子連起來。</p> <p>3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 13-14 頁的 A 至 C 大題聽力練習。</p> <p>2. 教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。</p>						
十	食物 (一)	Unit 3 What Do You Want?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述食物及數量。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 How are you? 打招呼，學生回答。</p> <p>2. 教師接著問 How' s the weather?, 學生依實際天氣狀況回答。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 43 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師說明這些食物都是兩個以上，故單字 +s。若只有一個，則 a/an + 單字。</p> <p>3. 補充生字單數之說法： 教師在黑板上畫一蘋果，一邊問 What' s this?, 引導學生回答 It' s an apple。 依此繼續進行下一個單字，直到六個單字均練習完。</p> <p>4. 教師將單字卡貼在黑板，帶學生以「數字+單字」練習 (如：2 apples)。</p> <p>5. 學生看課本第 43-44 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出圖片內容。</p> <p>6. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的食物圖依序編號。</p> <p>7. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>8. 核對答案，並視情況講解。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

		<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p>		<p>話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點（補充 I, want 的意思）。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b> 進行活動「快手小畫家」。 每組派一位學生上台，教師說 I want <u>3</u> <u>eggs</u>，最先畫出三顆蛋的學生得分。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 17 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>						
十一	食物 (一)	Unit 3 What Do You Want?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 What do you want? I want <u>2</u> <u>eggs</u>. 詢問及表達對食物之需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Look and Say。帶領學生看食物圖示唸出單字。複習單數和複數的說法差異，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，引導學生搭配食物圖片造句。 如：I want <u>an apple</u>. I want <u>3 apples</u>。 提醒學生複數的 s 需唸清楚。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Check：將聽到的正確數量之食物打勾。</p> <p>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 50 頁句型表格。</p> <p>6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>7. 教師拿單字卡問 What do you want?，學生</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【家政教育】</b> 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

		<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>看圖卡以 I want <u>數量</u> 食物. 回答。</p> <p>8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 51 頁的食物九宮格，練習 What do you want? 的問答。</p> <p>2. 請學生兩兩一組進行 Play and Say 的井字遊戲： 兩人輪流問對方 What do you want?，回答者選一食物回答後，在該格畫記號。換對方回答並在所答的格中畫另一記號。先連成一條直線的學生獲勝。</p> <p>3. 請學生看課本第 52 頁的 B 大題，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「支援前線」。</p> <p>1. 全班每人發一張白紙，每人在紙上畫下本單元食物各一個。</p> <p>2. 每組一代表到台前，齊聲問教師 What do you want?，教師答 I want <u>4 eggs</u>。</p> <p>3. 最先把正確數量之食物蒐集給教師的組別獲勝，可得一分。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 18 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>			<p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	----------------------------	--

<p style="text-align: center;">十一</p> <p style="text-align: center;">食物 (一)</p>	<p style="text-align: center;">Unit 3 What Do You Want?</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法</p>	<p>1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識食物的組成及其名稱。</p> <p>5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。</p>	<p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p style="text-align: center;"><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 v、f 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：v-id, vid）。</p> <p>3. 請學生看第 56 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>5. 教師播放第 56 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>6. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p style="text-align: center;"><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境（漢堡中食材的來源有哪些？）。</p> <p>2. 可引導學生思考還有哪些食物是由哪些食材組合而成？</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀補充的食物單字。</p> <p style="text-align: center;"><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 58 頁，老師帶唸單字並說明情境圖意。</p> <p>2. 請學生觀察單字的寫法差異（注意紅字）。</p> <p>3. 教師說明東西的單、複數寫法。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
---	---	---	--	---	----------	---	---	--	--

		<p>(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>4. 引導學生完成 B. Read and Circle。核對答案並引導學生思考為何圈此答案。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 19 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 20 頁的 F 大題做法。</p> <p>先帶領學生朗讀六個選項文字，詢問是甚麼意思。</p> <p>再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意對話框中的食物圖作為答題參考。</p> <p>接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所說的句子仿寫下來。</p> <p>最後一起對答案，並提醒字母書寫位置。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並預習 Unit 4。</p>							
十三	食物 (一)	Unit 4 Do You Like Milk?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達喜歡的食物。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>【第一節】</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 打招呼，學生回答。</p> <p>2. 教師接著問 How' s the weather?，學生依實際天氣狀況回答。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 59 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師說明這些食物沒有單、複數差別，故前面不能加 a/an 或在字尾加 s。</p> <p>3. 學生看課本第 59-60 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出圖片內容。</p> <p>4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的食物圖依序編號。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>6. 核對答案，並視情況講解。再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

		<p>事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點（補充 like 的意思）。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b> 進行活動「小小畢卡索」。</p> <p>1. 限時 5 分鐘。每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的食物，並且畫出來。2. 畫好後起立，每位學生以 I like ____，說出他喜歡的食物。正確說完者坐下。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 21 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>				境中的事物。		
十四	食物 (一) Unit 4 Do You Like Milk?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 Do you like ____? 詢問及表達對食物之好惡。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 65 頁的 A. Look and Say。帶領學生看食物圖示唸出單字。並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板，在 like 上方畫愛心，don' t like 上方畫愛心打叉。說明 like 和 don' t like 的意思。</p> <p>3. 引導學生搭配食物圖片造句。如：I like cake. I don' t like pizza。</p> <p>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number：將食物依聽到的順序編號。</p> <p>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在黑板，寫下 yes 和 no 的簡答(如第 66 頁句型表格)。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

		<p>答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 Do you like ___?，並以點頭或搖頭引導學生回答 yes 或 no。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 67 頁的食物喜好調查表，請全班扮演 Adam。教師問 Do you like <u>cake</u>, Adam?，全班依圖示(x) 回答 No, I don't.。依序問完四圖。</p> <p>2. 教師說明 A. Ask and Say 活動進行方式(可參考教師手冊)。請學生兩兩一組進行「猜猜我是誰」的遊戲。</p> <p>3. 播放 CD 請學生完成第 68 頁 B. Listen and Number。教師對答案，適時講解。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「食物喜好大調查」。</p> <p>1. 教師將六張單字卡貼在黑板上方。</p> <p>2. 全班起立，教師問 Do you like ___?，學生舉手搶答，教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 22 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>				<p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
--	--	---	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">十五</p> <p style="text-align: center;">食物 (二)</p>	<p style="text-align: center;">Unit 4 Do You Like Milk?</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法</p>	<p>1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。</p> <p>5. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 z、s 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：z-ag, zag）。</p> <p>3. 請學生看第 72 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>5. 教師播放第 72 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>6. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境（哪些食物是乳製品？）。</p> <p>2. 可引導學生思考還有哪些食物也含有牛奶成分？</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀補充的食物單字。</p> <p><b>【Eddy's Notes】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 74 頁，教師帶唸單字並說明否定字詞的縮寫寫法。</p> <p>2. 請學生觀察單字的寫法差異（注意標點）。</p> <p>3. 教師說明縮寫時 not 因省略 o，故須加上縮</p>	<p>1</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
---	---	---	--	---	----------	---	---	---	--



			<p>(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>寫點’。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Write。核對答案並提醒字母位置。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 23 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 24 頁的 F 大題做法。</p> <p>先帶領學生朗讀六個選項文字，詢問是甚麼意思。</p> <p>再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意人物的表情作為答題參考。</p> <p>接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所說的句子仿寫下來。</p> <p>最後一起對答案，並提醒字母大小寫、縮寫符號及標點符號。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。</p>						
十六	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【A. Listen and Circle】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意(如：You are Eddy. What do you want?)。</p> <p><b>【B. Read and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若句子與對話內容不符，則勾選 False。</p> <p>2. 教師將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p><b>【C. Play and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：f-an, fan)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

		<p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳決定誰可前進，贏的人往前走一格，拼讀出該格的發音字(如：f-an, fan)，唸完後在自己的課本該格上打勾。接著再猜拳。</p> <p>c. 兩位學生以上述步驟進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。</p> <p><b>【D. Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 77 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師帶領全班說出圖上每人喜歡之食物(如：A. Eddy-bananas.)，以複習單字並引導理解圖意。</p> <p>2. 請學生逐一扮演 A-F 圖上的角色，以 A. I' m Eddy. I like bananas. 看圖造句。</p> <p>3. 教師將 What do you like? 寫在黑板，說明文意，並教導以 I like ____ 回答。 提醒學生若東西為可數名詞，則記得以複數回答(如：bananas, hot dogs...)</p> <p>4. 手指 A-F 圖逐題問 You are Eddy. What do you like?, 全班一起看圖回答。</p> <p><b>【E. Look at p. 77. Read and Match】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 78 頁 E 大題，帶領學生朗讀左欄名字和右欄的句子。</p> <p>2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看角色，根據 D. Look and Say 的圖片內容，將該角色和他/她/它所喜歡的食物句子連起來。</p> <p>3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 25-26 頁的 A 至 C 大題聽力練習。</p> <p>2. 教師說明習作第 27-28 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit</p>				
--	--	---	--------------------------------------	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">十七</p>	<p style="text-align: center;">中外節慶：聖誕節</p>	<p style="text-align: center;">Culture &amp; Festivals: Christmas</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解聖誕節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第一節</b> <b>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】15 分鐘</b> 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 一邊將單字卡逐一貼在黑板上，一邊帶學生唸過本課單字。 提醒：東西只有一個，所以單字前要加 a；聖誕老公公是名字，所以 S, C 大寫且名字前不加 a。 3. 播放 CD，請學生看著 A. Listen, Read, and Say 跟著大聲複誦。 4. 老師運用教師手冊所列問題，帶領學生作理解文意、啟發興趣的討論。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number。教師核對答案。 6. 播放電子書或 CD，請學生看著課本第 81-82 頁 C. Listen and Read，仔細聆聽故事內容。 7. 老師可問問題引導學生理解故事情節，並適時說明教學重點。 8. 帶領全班朗讀故事對話。最後可將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。 <b>【Now I Know】10 分鐘</b> 1. 老師先以問題引導全班了解圖片內容。 (問題：Who is he? How' s the weather? What color is it? What is it? Do you like milk?...) 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。老師適度說明短文文意。 3. 可參考教師手冊內容作補充說明。 4. 若還有時間，老師可示範改變短文成自我介紹。一邊說出句子一邊畫圖。 (如：Hi! My name is ____. I live in <u>Taipei</u>. It' s sunny here. I like to read. I like white. I like juice and apples. What about you?) <b>【I Can Sing】10 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p>	<p>1 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 遊戲槌</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-1-5 認識日常生活生活的用具。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 十、獨立思考與解決問題</p>
---------------------------------------	---	---	---	--	---	--	---	---	--

				<p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p>5. 學生兩人一組對唱。可請學生在歌詞 robot 和 book bag 上方各寫或畫他想要的聖誕禮物，並改歌詞唱出來。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生打開習作第 29-30 頁，教師說明進行方式，學生完成習作練習。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>十八</p>	<p>能綜合應用第一至四單元內容</p>	<p>Final Review</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一至四單元的歌謠韻文。 <b>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</b> 1. 全班起立，學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作。如此依序練習 a 至 o 的單字。 2. 請學生觀察 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將各單字的字母代號填入該圖旁的方格中。 3. 教師核對答案並視情況講解。 4. 若時間充裕，教師可運用第 85-86 頁的跨頁情境圖跟學生做句型問答複習。 如：(手指第四圖的相框) Number 4. How' s the weather? <b>【Eddy' s Theater】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy' s Theater 的故事對話。 2. 教師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分三組，各組扮演一故事角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習： 請學生看第 87-88 頁的對話句子，將 I、do、want、you 圈出，並計算各出現幾次，填入 C. Count and Write 中。教師對答案，並複習四字的意思及用法。 6. 接著請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 <b>【指定作業】</b> 1. 請學生回家以 CD 複習 Unit 1-Unit 4。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 骰子</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
-----------	----------------------	---------------------	---	---	---	----------	--	---	---	----------------------------------

<p>能綜合應用第一至四單元內容</p>	<p>Final Review</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b> <b>【故事對話複習活動】15分鐘</b> 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話。 <b>【單字句型複習活動】10分鐘</b> 使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。 <b>【發音複習活動】10分鐘</b> 1. 播放 CD，複習 Starter ~ 第四單元的子音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組(如：an)，帶領學生練習拼讀(如：b-an, ban; p-an, pan...s-an, san) <b>【I Can Talk 複習】5分鐘</b> 1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。 2. 若時間充裕，老師可運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 <b>【活動參考】</b> 若時間充裕，可進行活動「舉手搶答」。 1. 教師請全班起立。 2. 教師配合動作問問題(如：Can you sing?)。 3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
----------------------	---------------------	--	--	---	----------	---	---	---	----------------------------------

二十	成果發表準備	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>5. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>6. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>7. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>8. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>【故事劇場綵排】</b>運用本學期教材的情境故事，由學生分組以聲音演出讀者劇場。</p> <p>1. 全班學生分五組，各組從單元一至四和節慶單元的故事對話中擇一表演。</p> <p>2. 各組分配角色，進行演練。(可提醒聲音及語調須富有表情)</p> <p><b>【故事劇場當日流程演練】</b></p> <p>1. 當日之工作分配-由全班同學討論並做出工作職掌分配</p> <p>2. 發表會當日流程排演及座位安排。</p>	1	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
二十一	成果發表	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>9. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>10. 熟悉第一至四單元</p>	<p><b>【故事劇場】</b></p> <p>1. 學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p> <p>2. 演出結束後，教師請同學討論活動的優缺，並提出改進方案。</p>		<p>1. CD1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 用適當的語</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

		<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>					<p>詞向家人表達自己需求與情感。</p>	
--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--	-----------------------	--



彰化縣縣立大竹國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活美語 Estar4	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以學生為主題，培養尊重多元文化與增進國際視野的能力，期能透過語言增進溝通能力，思考判斷並能解決問題，達成學以致用之目標。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材專為學生設計之 Now I Know 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。				

	<p>5. 本教材發音單元教授相似子音。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。</p> <p>6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	課前準備	教室用語、發音複習、角色介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p>	<p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能辨識並唸出相似子音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音例字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p> <p>5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 How are you?、How's the weather? 與學生互動問答。</p> <p>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p><b>【教室用語】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 vi 頁。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說明各教室用語之應用情境。</p> <p>3. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。</p> <p>4. 進行【老師說】的遊戲，複習今天所教的教室用語。</p> <p><b>【發音複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該子音及其發音例字。</p> <p>2. 教師舉起發音字卡，帶全班一起複習拼讀字母的方式，如：教師舉起字卡 ban，拼唸 /bæn/， /b/-/æn/， /bæn/，並請全班跟讀一次。教師將拼讀完成的字卡貼在黑板上。依此方式將所有發音例字貼在黑板上。</p> <p>3. 進行活動「聽音辨字」： 全班起立。教師唸 /pæn/，學生舉手搶答。 教師選一學生回答，能正確唸出字母 p-a-n， /pæn/ 即可坐下。 教師收走 pan 字卡，繼續出下一題。</p> <p><b>【角色介紹】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 x 頁。教師以 Who's he/she/it? 複習本冊角色名字。</p> <p>2. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟著唸角色名字。</p> <p>3. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：oranges, cake, dance...等。 教師可搭配直述句型帶唸複習單字，如：(手指唱歌海</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 骰子	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家政教育】</b> 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					報) Sing, I can sing。 4. 若還有時間，可複習問答句型，如：(手指騎腳踏車海報) 問 Can you ride a bike?，以點頭或搖頭引導學生回答 Yes 或 No。					
二	第三冊複習	Starter Unit	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用	1. 能以英語表達需求及描述自我能力。 2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。 5. 能聽、說及辨識數字 21-30。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】5 分鐘</b> 1. 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。 2. 教師將 a, e, i, o, u 由上而下縱寫在黑板上，帶領學生複習短母音發音。接著在母音前寫上 b，在母音後寫上 t，並手指各字母帶領學生拼讀五個字的發音(如：b-a-t, bat; b-e-t, bet……b-u-t, but)。 <b>【I Can Read】10 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生跟著課本第 1-2 頁對話指讀一遍，引導學生觀察情境圖以推論文意，並適度講解(補充生字 hot 及 fly 的字義，可搭配動作幫助記憶)。 3. 將全班分三組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。 4. 若時間充裕，教師可運用這兩頁情境圖跟學生做問答複習。如：Do you want ice cream?、Are you sad?、Can you fly?…。 <b>【Phonics and Me】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生看課本第 3 頁指讀一遍短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 a_e 的發音規則。 2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：hat, hate)，學生一起答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：m-at, mat…)。 4. 請學生看第 4 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。 6. 教師播放第 4 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學	1	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 句型條 5. 數字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 1-1-2 認識自己的長處及優點。  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  <b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、瞭解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼課堂練習活動。		生了解文意。 <b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b> 1. 教師將示範句寫在黑板，抽點學生試著唸出句子，仔細聽其斷句是否正確。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 的示範句的斷句，並跟讀。 3. 引導學生注意句子下方畫的底線。同一底線為一字組，讀句依字組斷句。 4. 教師播放 CD，請學生看 B. Read and Say，手指著課本文字跟讀。 <b>【I Can Count】5 分鐘</b> 1. 教師在黑板上寫下 1-20，帶領學生唸出數字。複習 13-19 的重音唸法。 2. 播放 CD，請學生看著課本手指著數字 21-30 跟讀。 3. 提醒 13 和 30 讀法及重音之差異；並提醒 21-29 之英文寫法需加連字號。 4. 教師說一數字，請學生上台寫出該數字。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，請學生先完成習作第 1~3 頁聽力練習，回家完成第四頁。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、斷句和數字。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能詢問或描述時間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師以數字卡複習數字 1-30。</p> <p>2. 教師以 21-29 的唸法為例，引導學生思考、推論 31-39 的唸法。</p> <p><b>【I Can Read 單字、導讀頁教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 7 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師一邊寫下 30，一邊帶唸。接著將手在 30 旁比 1, 2...9，帶唸 31-39。依此方式教授 40-49、50-59 的唸法。提醒 13/30、14/40、15/50 唸法差異。</p> <p>3. 請學生看課本第 7-8 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>6. 核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板畫一時鐘，一邊在整點刻度上寫上 1-12，一邊帶唸 one-twelve。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生看課本第 9-12 頁，仔細聆聽故事對話。</p> <p>3. 教師引導學生理解故事內容，教授生字 time, o'clock，並說明時間的英文唸法(如：12:00, 12:20)。最後可引導學生看懂電影票資訊和電子時間看板。</p> <p>4. 再次播放電子書或 CD，請學生手指對話跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>5. 請學生完成第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。教師對答案。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「聽寫數字」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 數字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並作適當回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中非語言訊息，以幫助學習。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。		2. 教師唸一數字，台上學生在黑板寫下數字。最快且正確者得一分。若能唸出該數字，則得第二分。 3. 教師帶全班一起唸出該數字，換下一批上台。最後得分最高的那組獲勝。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 請學生打開習作第 5 頁，教師先帶唸藍底框中的六個英文數字，播放 CD，請學生完成 A. Listen, Number, and Write，並寫下正確的數字拼法。 2. 教師對答案。請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。</p> <p>2. 能用 What time is it? 詢問時間, 並能以 It' s ____ 回答時間。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b> 教師以 It' s time for class. 宣布上課並複習教室用語。</p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 13 頁的 A. Look and Say 的時鐘。教師帶領學生唸出時鐘上的時間。 2. 教師將 It' s ____ 直述句句型條貼在黑板上, 並且配合時鐘上的時間引導學生看圖造句 (It' s <u>seven o' clock.</u>)。如此練習完六個時間說法。 3. 教師播放 CD, 學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。 4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒標點符號位置。 5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方, 如課本 14 頁句型表格。 6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 問答句, 教師說明句意及情境。 7. 教師手指第 13 頁的時鐘圖問 What time is it?, 學生看時鐘上的時間回答。 8. 最後教師播放 CD, 請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b> 1. 教師問 What time is it?, 帶領全班練習課本第 15 頁上方的 12 個時間說法。 2. 教師說明 A. Write and Play 活動之進行方式: 學生從上面時間中任選 9 個填入下方表格中, 接著和鄰座同學進行問答, 若對方回答的時間和自己填的一樣, 即將該格劃掉。最先連成一線者贏。 3. 學生翻至第 16 頁 B. Listen and Mark, 教師說明作答方式並播放 CD。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 數字卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		學生依聽到的時間決定畫圈或打叉。教師對答案並視情況適度說明。  <b>【I Can Talk】4 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。  <b>【活動參考】5 分鐘</b> 進行活動「時間聽寫」。 1. 各組派一學生上台，教師說一時間 (11:35)，最先寫出正確時間者得一分。 2. 教師手指該時間問 What time is it?，全班以句子一起回答 It' s <u>11:35</u> 。 換下一批同學上台。  <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 6 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識時區的概念</p> <p>5. 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生做出動作大聲跟唱。</p> <p>4. 全班可分兩組，進行歌曲對唱。</p> <p>→教師可搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學： ●關鍵時刻：老師用時間字卡更改歌詞，學生需依照字卡上的時間演唱歌曲。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 19 頁指讀一遍短母音 e 和長母音 ee 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 ee 的發音規則。</p> <p>2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：ten, teen)，學生一起答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：b-et, bet...)。</p> <p>4. 請學生看第 20 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 20 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶領全班一起唸這四個國家名稱。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽跟讀，並觀察課本 Now I Know 圖片。</p> <p>3. 教師可適度說明時差的現象，引導學生思考、理解圖片情境及句子文意。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 數字卡 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。		1. 教師帶領全班看課本第22頁，一起指讀數字0-90。 2. 教師說明英文數字寫法：請學生將13-19的字尾 teen (表：十幾) 和20-90的字尾 ty (表：幾十) 畫線。 3. 教師說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。 4. 引導學生完成 B. Read and Check 的練習：勾選出正確的時間寫法。 5. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。  <b>【習作練習】5分鐘</b> 1. 教師播放 CD，學生進行習作第7頁的D和E大題。教師對答案。 2. 教師說明習作第8頁的F大題做法。先帶唸綠底上的六個英文字句，引導學生理解文意。示範第一題後請學生回家完成並聽CD預習 Unit 2。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	動作	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 Good morning./Good afternoon. 跟全班打招呼。</p> <p>2. 接著可問學生 How' s the weather? What time is it? 複習學過的對話句型。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 23 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。 教師播放 CD，帶領學生逐一唸出本課動詞單字和其-ing 變化。 適度說明：Ving 表示「正在進行該動作」。</p> <p>2. 教師可於帶唸單字時比出各單字搭配的動作。如：教師說 jump 時，做出雙腳跳的動作。其餘單字的動作，教師可自行發揮創意或請學生集體發想。</p> <p>3. 教師將單字卡逐一貼在黑板上，帶領學生以 I can eat. 搭配動作造句。</p> <p>4. 請學生看課本第 23-24 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>5. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的動作圖依聽到順序編號。</p> <p>6. 教師播放 CD，學生完成練習後全班一起核對答案。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並參考教師手冊說明教學重點 (be + Ving)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>5. 若還有時間，可進行活動「故事搶答」。</p> <p>全班起立，教師說一單字 (如：cooking)，學生看第</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b> 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		25-28 頁故事圖，舉手搶答說出做該動作的角色名（如：Eddy），回答正確者可坐下。 教師帶全班一起說 <u>Eddy is cooking.</u> 。 接著出下一題題目。  <b>【活動參考】5 分鐘</b> 進行活動「比手畫腳」。 1. 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師唸出單字（如：run），作出正確動作的學生為該隊得一分；若能再說出句子 I' m <u>running.</u> ，則可為該隊得第 2 分。 3. 換下一批代表上台。最後積分高者得勝。  <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 9 頁 A 大題。教師對答案。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	動作	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 What' s he/she doing? He/She is Ving. 詢問及描述他人正在從事的活動。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Look and Say。教師說明這是一廚師的相簿。</p> <p>帶學生看圖以 eat-eating 複習單字，學生寫下 eat，提醒加 ing 之字尾變化。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，並且配合動作教授學生造句（如：I' m <u>eating</u>）。教師閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>3. 播放 CD，學生手指 A. Look and Say 相簿圖跟唸 I' m ____。</p> <p>播放下一軌 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師對答案。</p> <p>4. 請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒 writing 變化。</p> <p>5. 接著教師複習 I' m/he' s/she' s 用法差異，手指相簿圖上男孩說 <b>He' s eating</b>。</p> <p>帶領學生再次看相簿圖以 <b>He' s/She' s ____</b> 造句。</p> <p>6. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 30 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 What are you doing?，引導學生看圖先以 I' m ____ 回答。</p> <p>教師手指課本第 29 頁相簿圖，問 What' s <u>he</u> doing?，學生答 <b>He' s ____</b>。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 31 頁轉盤之動作圖示和人稱 He/She，練習問答句型。</p> <p>2. 學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流依所轉到的人稱及動作問答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 迴紋針 6. 磁鐵轉盤指針	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		3. 學生看課本第 32 頁的 B 大題，聽 CD 將圖片依順序編號，教師對答案。  <b>【I Can Talk】5 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。  <b>【活動參考】5 分鐘</b> 進行活動「舉手搶答」。 1. 一學生上台，抽一張單字卡並做動作。 2. 教師手指該生問 What' s <u>學生名</u> doing?，全班舉手搶答。 3. 答對者可上台抽卡做動作出題  <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 10 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	動作	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。</p> <p>5. 認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 教學變化：教師將全班分為六組，各組起立持續做著該組所代表的動作。 教師手指 A 組，唱 What are you doing?，A 組依動作唱答。 教師手指他組一學生，唱 What' s <u>學生名</u> doing?，A 組唱答。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 35 頁指讀一遍短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 i_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：kit, kite)，學生一起答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：r-id, rid...)</p> <p>4. 請學生看第 36 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 36 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及複習斷句。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 教餐具說法。說明圖片情境，補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀句子(可配</p>	1	1. CD 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b> 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>		<p>合動作)。</p> <p><b>【Eddy' s Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 38 頁，老師帶唸 A. Look and Read 的單字變化及句子。 參考「教學小叮嚀」引導學生觀察並練習動詞加 ing 的字尾變化。</p> <p>2. 請學生看 B. Read and Write 圖片，老師以 What' s he doing? 引導學生回答 並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。</p> <p>3. 學生完成後，教師對答案。最後帶唸 Sing, singing, s-i-n-g-i-n-g. 複習拼字。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 11 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師說明習作第 12 頁的 F 大題做法。 a. 先帶唸橘底上的八個英文字句，跟學生確認文意。 b. 以第一題為範例，引導學生看圖選出正確的橘底文句並填入空格。 一起對答案，並提醒寫句子時句首須大寫、句末須句點。</p> <p>3. 請學生回家完成 F 大題，並以 CD 聽讀複習 Unit 2。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1 & 期中成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並依據圖示書寫句子。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【A. Listen and Circle】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意。</p> <p><b>【B. Read and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。 若句子與對話內容相符，則勾選 True；若不符，則勾選 False。</p> <p>2. 教師對答案，若答案為 False，問學生錯在哪？帶學生修正該句子。 教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p><b>【C. Play and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師先以發音卡複習長、短母音的發音及其發音規則。</p> <p>2. 帶全班一起逐一以字母拼讀法唸出課本第 40 頁 16 個發音字(如：h-at, hat)。</p> <p>3. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳決定誰可前進，贏的人往前走一格，拼讀出該格的發音字(如：h-at, hat)，唸完後在自己的課本該格上打勾。接著再猜拳。</p> <p>c. 兩位學生以上述步驟進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。</p> <p><b>【D. Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 41 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師先拿 What time is it? 句型條逐題發問，學生看圖回答正確時間(如：A. It' s 8:40.)。</p> <p>2. 教師再以 What' s she doing? 句型條發問，學生看</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		圖以 <u>She' s eating.</u> 回答。 3. 學生兩人一組，依課本第 41 頁的真人示範輪流完成 A-F 圖的問答練習。  <b>【E. Look at p. 41. Read and Check】5 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 42 頁 E 大題，帶領學生說出左欄時間並唸出右欄的句子。 2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看時鐘圖，根據 D. Look and Say 的圖片，將該時間 Peggy 所從事的活動句子勾選出來。 3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。 4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。  <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 13-14 頁的 A 至 C 大題聽力練習。 2. 教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。 3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	房間	Unit 3 Where Are You?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能以英文表達房間。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	<b>【第一節】</b> <b>【暖身複習活動】1 分鐘</b> 1. 教師說 It' s time for class. 以複習教室用語。 2. 教師接著問 What time is it?, 學生依實際時間回答。 <b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 43 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師播放 CD 帶學生唸出單字，說明單字字義，提醒 bedroom 與 bathroom 讀音差異。 2. 補充：room 指「房間」，並提醒 living room 和 dining room 的寫法（兩字間須空一格）。 3. 教師閃示單字卡，帶學生再次複習單字。 4. 學生看課本第 43-44 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生了解圖意（主角們正在組娃娃屋），並說出圖片中的單字。 5. 教師說明答題方式：將情境圖中的房間圖依聽到的順序編號。 6. 教師播放 CD，請學生完成練習。 7. 核對答案，並視情況講解。 若還有時間，可再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。 <b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察圖片理解故事情節（主角在玩捉迷藏，仔細找找 Peggy 呢？），並說明教學重點（補充 where 和 in 的意思）。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 <b>【活動參考】5 分鐘</b>	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【人權教育】</b> 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		進行活動「拍拍樂」 1. 全班分兩組，各派一位學生上台。 2. 教師閃示一張單字卡（如：廚房圖），最先拍掌的學生可回答，若其唸出正確單字（如：kitchen），即為該組得一分。 3. 最後得分最多的小組獲勝。  <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 17 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。 3. 教師對答案。請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。					
十一	房間	Unit 3 Where Are You?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以	<b>第二節</b> <b>【I Can Say】15 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Look and Say。帶領學生看房間圖唸出單字。複習易混淆的單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，說明“in the 房間名稱”的意思。引導學生搭配房間單字卡造句。如：I' m in the study.。提醒 I 要用 am (或 I' m)。 3. 播放 CD，學生手指 A. Look and Say 六單字圖並跟	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  <b>【人權教育】</b> 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生</p>	<p>I' m/He' s/She' s in the __. 表達他人位置。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>唸 I' m in the __. 。</p> <p>播放下一軌 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師對答案。</p> <p>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案，提醒兩字間空一格。</p> <p>5. 再請學生看 A. Look and Say 六圖中的女孩，引導改以 <b>She' s in the __.</b> 造句。</p> <p>6. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 50 頁句型表格。</p> <p>提醒：人稱和 be 動詞的搭配（ I 用 am；you 用 are；she 用 is）。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>可額外指情境圖中的母親問 Where' s she?，引導學生看圖回答。</p> <p>8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 51 頁的情境圖，唸六個人名並複習 he/she 的區分。</p> <p>接著將人名套入，練習 Where' s <u>人名</u>? He/She is in the <u>房間</u>. 的問答。</p> <p>2. 學生兩人一組進行 Write and Say 活動：先將六個名字隨意填入圓圈，兩人輪流看圖問答，並將對方回答填入下表。</p> <p>3. 請學生看課本第 52 頁的 B 大題，聆聽 CD 將各圖編號。教師核對答案。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p>				<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>際理解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>進行活動「你我她」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找一位女學生上台並抽一張房間字卡（勿給台下同學看到）。</li> <li>2. 全班問該女生 Where are you?，該生展示字卡並答 I' m in the ____.</li> <li>3. 教師手指該女學生並問全班 Where' s she?，全班回答 She' s in the ____.</li> <li>4. 換抽點另一位女學生上台。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 教師播放 CD，學生打開習作第 18 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	房間	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道與房間相關之有趣知識。</p> <p>5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱粉紅字歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p>5. 活動變化：亦可拿房間單字卡和動作單字卡以唸謠方式引導將句子變長。</p> <p>I' m dancing. → I' m dancing <u>in the living room.</u></p> <p>I' m cooking. → I' m cooking <u>in the kitchen.</u></p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 55 頁指讀短母音 o 和長母音 o_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 o_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：cod, code)，學生齊唸。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：r-od, rod...)。</p> <p>4. 請學生看第 56 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。</p> <p>教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 56 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境(白金漢宮內的房間配置)。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。		2. 可引導學生思考為何需要設計這麼多房間？ 3. 複習數字的英文唸法，補充「百」的唸法及 240 的唸法。 4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。  <b>【Eddy' s Notes】5 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本第 58 頁，老師帶唸 A. Look and Read 的問答句。 2. 複習 Who、Where 和 What 字義。請學生觀察句中不同色字。 3. 教師說明如何將答句改為 wh- 原問句。 who (誰) → 是問「人」。改問句時，原答句中的「人」需拿掉。 where (哪裡) → 是問「地方」。改問句時，原答句中的「地方」需拿掉。 what (什麼) → 此是問「動作」。改問句時，原答句中的「動作」需拿掉。 4. 引導學生依答句資訊選出正確的疑問字，完成 B. Read and Write。 5. 教師對答案，提醒句子首字母需大寫，且問句末須加問號。  <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 19 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。 2. 教師帶領學生進行習作第 20 頁的 F 大題做法： a. 先帶領學生朗讀六個選項文句，確認文意。 b. 再引導學生看圖理解圖意，依人物動作想想他們各在哪裡。 c. 教師以第一題做示範： 帶唸文句，提醒注意人稱並看圖答句，選正確選項文句抄寫下。 d. 一起對答案，並提醒句子書寫重點（句首大寫、字間距、標點符號）。 3. 請學生回家完成 F 大題，並以 CD 聽讀複習 Unit 3。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	位置	Unit 4 Where Is the Apple?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。</p> <p>4. 能了解名詞的單、複數並能正確應用 it' s 和 they' re。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 59 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師播放 CD 並帶領學生唸出本課單字。</p> <p>2. 教師把紙袋放台上，拿一本書放袋內、上、下，教 in、on、under 觀念。以教室實物帶唸表達物品位置（如：on the chair, under the desk, in the bag）。</p> <p>3. 學生看課本第 59-60 頁 B. Listen and Number 情境圖，練習說出圖中單字。</p> <p>4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的單字圖依序編號。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>6. 核對答案，並視情況講解。再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，說明教學重點。請學生看圖中蘋果，複習 apple/apples 並提醒單數用 it' s；複數用 they' re。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。教師對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「人體定位器」。</p> <p>1. 教師以單字卡複習本單元單字。</p> <p>2. 請學生拿出一個橡皮擦或一枝筆。</p> <p>3. 教師唸指令（如：on the desk），學生將自己拿的物品放在教師所說的位置（如：書桌上）。</p> <p>→指令建議：in the bag/desk、on the</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 紙袋</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課		desk/chair/bag、under the desk/chair/bag  <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 21 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。 2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。					
十四	位置	Unit 4 Apple? Where Is the	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能以不同介系詞表達位置。 3. 能用 Where 問答句型詢問或描述	<b>第二節</b> <b>【I Can Say】15 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 65 頁的 A. Look and Say。提醒學生注意物品的單、複數（如：book 和 books）。帶領學生看圖中物品位置唸出單字。 2. 將直述句句型條貼在黑板，引導學生看圖依樣造句。提醒：單數名詞用動詞 is；複數名詞用動詞 are。 3. 播放 CD，學生進行 B. Listen and Number：依聽到的順序將正確圖片編號。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 錢幣	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  <b>【家政教育】</b> 3-1-5 認識日常生活的用具。	二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生</p>	<p>物品所在位置。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>6. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條左方(如第 66 頁句型表格)。</p> <p>6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。先教 they 的字意及用法，再複習：問 where，以「<u>on the 物品</u>」回答位置。</p> <p>7. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】15 分鐘</b></p> <p>1. 將 Where's ___? 和 Where are ___? 的句型條貼在黑板上。</p> <p>2. 帶全班看課本第 67 頁的遊戲圖，逐格看圖造問答句(如：1. Where's the <u>cat</u>? It's <u>on the chair</u>.)。提醒學生注意名詞的單、複數和其對應的 be 動詞。</p> <p>3. 教師說明 A. Play and Say 遊戲方式(參考教師手冊)：</p> <p>a. 兩人猜拳決定順序，贏者先擲錢幣並前進(人像走一步；數字走兩步)。</p> <p>b. 依擲幣結果走到該格後(如：第一格)，對方先看圖發問(Where's the <u>cat</u>?), 前進者看圖回答(It's <u>on the chair</u>.)。</p> <p>c. 答對，留在該格；答錯，則退回到前一次所在位置。</p> <p>d. 換另一人擲錢幣前進。</p> <p>4. 學生兩人一組進行。最先到達 Finish 者贏。</p> <p>5. 播放 CD 請學生完成第 68 頁 B. Listen and Number。教師對答案，適時講解。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p>			<p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	與團隊合作	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 22 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	位置	Unit 4 Where Is the Apple?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道動物喜歡棲息的地方。</p> <p>5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表達位置。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，配合 CD 兩組對唱。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 71 頁指讀短母音 u 和長母音 u_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 u_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師抽出一組短母音及長母音之發音字卡（如：cut, cute），學生齊唸。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶學生進行拼讀活動（如：t-un, tun...）。</p> <p>4. 請學生看第 72 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 72 頁發音韻文，帶領學生拍手跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 先帶唸動物名稱和 tree、ice、sea，說明字義。</p> <p>2. 接著參考教師手冊，說明圖片情境（不同動物喜歡待的地方）。</p> <p>3. 可引導學生思考還有哪些動物也習慣待在這些地方？</p> <p>4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀句子。</p> <p>5. 若有時間，可看圖做問答練習（如：Where are the koalas?）。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。		<b>【Eddy' s Notes】5分鐘</b> 1. 請學生翻開課本第74頁，教師帶領全班看圖唸出句子。 2. 請學生注意色字，複習 in、on、under 的意思和拼法。 3. 引導學生完成 B. Read and Write。核對答案並提醒字母位置。  <b>【指定作業】5分鐘</b> 1. 教師播放 CD，學生進行習作第23頁的 D 和 E 大題。教師對答案。 2. 教師帶領學生進行習作第24頁的 F 大題做法： a. 先帶領學生朗讀藍底選項文字，詢問是甚麼意思。 b. 再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意物品的位置作為答題參考。 c. 教師示範第一題：帶唸文句，提醒注意單、複數，看圖選出正確選項  d. 對答案，並提醒句子書寫重點（句首大寫、字間距、標點符號）。 3. 請學生回家完成 F 大題，並以 CD 聽讀複習 Unit 4。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並依據圖示書寫句子。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【A. Listen and Circle】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。核對答案，並視情況講解。</p> <p>2. 帶領學生看對話朗讀，教師以問題確認學生理解否（如：Where is Adam?）。</p> <p><b>【B. Read and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。 若句子與對話內容相符，則勾選 True；若不符，則勾選 False。</p> <p>2. 教師對答案，若答案為 False，問學生錯在哪？帶學生修正該句子。 教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p><b>【C. Play and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-16 題的發音字（如：h-op, hop）。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 兩位學生為一組，共用一本課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳，贏者先玩。擲骰子，依點數可選任一標有該點數的格子，拼讀出該格的發音字（如：2 點—n-ote, note），唸完在該格任一邊畫色線。換另一位擲骰子玩。</p> <p>c. 若能在某一格畫上第四線的學生可在該格簽名（表攻佔該格）。</p> <p>d. 輪流進行，最後佔領最多格的學生為贏家。</p> <p><b>【D. Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 77 頁 D. Look and Say 的四圖。 教師先指各圖角色問 Where is <u>角色名</u>?，以複習單元三生字句型。 （提醒：因是「人」，回答時視性別需用 he 或 she 回答）</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> <p>6. 骰子</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		2. 接著再指各圖物品，問 Where is/are the <u>物品名</u> ?，以複習單元四生字句型。 (提醒：因是「物品」，回答時視單、複數需用 it' s 或 they' re 回答) 3. 最後可改由學生看圖發問，教師回答。  <b>【E. Look at p. 77. Read and Match】5分鐘</b> 1. 請學生看課本第 78 頁E大題，帶領學生看左欄圖片並朗讀右欄的句子。 2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看圖片，根據 D. Look and Say 的情境圖中該圖位置，將該圖和描述其位置的句子連起來。 3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。 4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。  <b>【指定作業】5分鐘</b> 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 25-26 頁的 A 至 C 大題聽力練習，完成後對答案。 2. 教師說明習作第 27-28 頁的 D、E 大題作法，並各帶做一題。 3. 請學生回家完成 D、E 大題，並以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。					
十七	中外節慶：端午節	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的	1. 能閱讀本單元故事對話，並依據圖示，進行角色扮演。 2. 能了解端午節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。	<b>第一節</b> <b>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】20 分鐘</b> 1. 請學生看第 79-80 頁的節慶故事情境，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師運用教師手冊所列問題，帶領學生作理解文意、啟發興趣的討論。 3. 播放 CD，請學生看著 A. Listen, Read, and Say，跟著大聲複誦單字。 提醒：東西只有一個，所以單字前要加 a；stand 和 watch 都是動詞，可補充 standing	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【家政教育】</b> 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。  3-1-5 認識日常生活的用具。  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  3-4-6 欣賞多元的	二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			角色扮演。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。	4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 5. 認識各國語言表達「好吃」的說法並能跟讀。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	和 watching 的寫法。 4. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number。教師核對答案。 5. 播放 CD，請學生看課本第 81-82 頁 C. Listen and Read，仔細聆聽故事。 6. 老師可問問題引導學生理解故事情節，並適時說明教學重點。 如：(指香包或粽子) 問 What' s this? (指 Eddy 吃粽圖) 問 What' s Eddy doing? 7. 將句型條貼在黑板，先帶唸。若有時間，可搭配其他單字做造句練習。 如：Happy <u>New Year</u> .、The <u>cake</u> is yummy.。 8. 帶領全班朗讀故事對話。最後全班可分數組，進行故事角色扮演練習。  <b>【Now I Know】10 分鐘</b> 1. 老師教授四個國家名稱的唸法，學生跟唸。說明因是國名，首字母大寫。 2. 老師帶唸 yummy 並問中文怎麼說？引導全班了解 Now I Know 圖片涵義 (各國如何表達「好吃」)。 3. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。教師可適度提醒重音、示範唸法，引導學生正確表達。  <b>【I Can Sing】5 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 4. 將全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱紫字歌詞。配合 CD 兩組搭配動作對唱。  <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 29 頁的 A 大題聽力練				生活文化，激發創意、美化生活。  4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。  <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>習。</p> <p>2. 教師引導學生思考並進行習作第 30 頁的 B 大題，學生完成後核對答案。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 複習本節慶單元。</p>					
十八	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 認識 sight words: what、you、the、are，並能適切應用。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】9 分鐘</b> 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一至四單元的歌謠韻文。</p> <p><b>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</b> 1. 全班起立，學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作。如此依序練習 a 至 p 的單字。 2. 請學生觀察 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將各單字的字母代號填入該圖旁的方格中。 3. 教師核對答案並視情況講解。 4. 若時間充裕，教師可運用第 85-86 頁的跨頁情境圖跟學生做句型問答複習。 如：(手指大時鐘) What time is it?</p> <p><b>【Eddy' s Theater】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy' s Theater 的故事對話。 2. 教師引導學生理解故事內容 (灰姑娘)，並說明教學重點。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分四組，各組扮演一角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習：</p>	1	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 骰子</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p>		<p>a. 請學生看第 87-88 頁的對話句，將 what、you、the、are 圈出並計算各出現幾次，填入 C. Count and Write。</p> <p>b. 教師對答案，並複習四字的意思及用法。</p> <p>6. 接著帶學生看 D. Read and Check 的問答句並帶唸，確認學生理解文意後請他們根據故事對話完成閱讀理解練習。教師對答案。</p> <p><b>【指定作業】1 分鐘</b> 請學生回家以 CD 複習本單元的 Eddy's Theater。</p>					
十九	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review & 期末成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖說話。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元的生</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 使用單元一~四單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的單字句型。</p> <p>2. 進行活動「舉手搶答」：</p> <p>a. 全班起立。</p> <p>b. 教師以教室實物或課本頁面問問題。(如：Where is the book? What time is it?...)。</p> <p>c. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>d. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~ 第四單元的長、短母音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫</p>	1	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	活用語，並了解應用情境。 5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	在黑板左側，右側寫上長母音音組(如：ee)，帶學生練習拼讀(如：b-ee, bee; p-ee, pee...s-ae, see)。 3. 進行活動「井字遊戲」： a. 教師在黑板畫一井字，貼上九張發音字字卡(可長、短母音混合出題)。 b. 全班分 O 和 X 兩組，各派一位學生上台，兩人猜拳看誰先玩。 c. 學生選一格並拼唸出該發音字，正確則在該格畫上該組記號(O 或 X)。 d. 最先將三格連成一線者，該隊得一分。換下一批學生上台拼讀。 e. 最後總分高的小組獲勝。  <b>【I Can Talk 複習】10 分鐘</b> 1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	成果發表	成果發表	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	樂於參與並完成成果發表會。	<p><b>【讀者劇場綵排】</b>運用本學期教材的情境故事，由學生分組以聲音演出讀者劇場。</p> <p>1. 全班學生分五組，各組從單元一至四和節慶單元的故事對話中擇一表演。</p> <p>2. 各組分配角色，進行演練。(可提醒聲音及語調須富有表情)</p> <p><b>【讀者劇場當日流程演練】</b></p> <p>1. 當日之工作分配-由全班同學討論並做出工作職掌分配</p> <p>2. 發表會當日流程排演及座位安排。</p> <p><b>【讀者劇場】</b></p> <p>1. 學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p> <p>2. 演出結束後，教師請同學討論活動的優缺，並提出改進方案。</p>	1	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

彰化縣縣立大竹國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	雲端數學-奇異國	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本教材課程在校在家皆可進行。在校以班級為單位，一週一節課在電腦教室中進行，每位學生一部電腦上網操作。電腦會隨機出題，自動批改，成績存檔後題題動畫詳解，由錯題詳解中養成學生自主學習的能力。教師可以給學生設定各自的目標分數，並將達成結果記錄在學習記單上，培養其自我管理向上成長的志向。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 6. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 7. 認識旋轉角。 8. 使用量角器。				

9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。
10. 角度的計算。
11. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。
13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。
14. 認識並繪製基本三角形。
15. 認識平面圖形全等的意義。
16. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。
17. 能將簡單分數標記在數線上。
18. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
19. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
20. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
21. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
22. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。
23. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。
24. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。
25. 理解連乘、連除的計算。
26. 能在測量的情境中，認識二位小數。
27. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。
28. 能進行二位小數的大小比較。
29. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。
30. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。
31. 認識1公里(km)的長度。
32. 認識公里、公尺間的關係和換算。
33. 公里和公尺的相關計算。

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	分段能力指標	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	一、一億以內的數	N-2-02能透過位值概念，延	N-4-1 一億以內的數：位值單位	1.透過具體的操作活動，進行一	1-1 十萬以內的數 1-2 一百萬以內的數	奇異國數學 線上實作評	



			伸整數的認識到大數(含億、兆)。 4-n-01 能透過位值概念,延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名),並作位值單位的換算。	「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣,如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中,認識一億以內各數的位名與位值,並做數的換算。	1-3 一千萬以內的數 奇異國數學 線上教學	量	
第二週	1	一、一億以內的數	N-2-02能透過位值概念,延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 4-n-01能透過位值概念,延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名),並作位值單位的換算。	N-4-1 一億以內的數:位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣,如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1. 透過具體的操作活動,進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中,認識一億以內各數的位名與位值,並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。	1-4 一億以內的數 1-5 一億以內數的換算 1-6 一億以內數的大小比較 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量	
第三週	1	二、乘法	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中,理解並熟練	2-1 四位數乘以一位數 2-2 一位數、二位數乘以二位數 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量	

					三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。			
第四週	1	二、乘法	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	2-3 三位數乘以二位數 2-4 一位數、二位數乘以三位數 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量	
第五週	1	三、角度	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。 4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	1. 認識旋轉角。 2. 使用量角器。	3-1 旋轉角 3-2 認識量角器 3-3 使用量角器量角和畫角 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 口頭評量 作業評量	

			的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。					
第六週	1	三、角度	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。 4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到 360 度之間的角。度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 3. 角度的計算。	3-4 認識鈍角、銳角、平角和周角 3-5 角度的計算 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 課堂問答 作業評量	
第七週	1	四、除法	N-2-05 能理解乘、除的直式	N-4-2 較大位數之乘除計算：處	1. 透過分具體物活動，能熟練四	4-1 四位數 奇異國數學	奇異國數學 線上實作評	

			計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	理解乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性	位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	線上教學	量 口頭討論 作業評量	
第八週	1	四、除法	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性	1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。	4-1 四位數除以一位數 4-2 二位數除以二位數 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 課堂問答 作業評量	
第九週	1	五、三角形	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	5-1 認識正三角形和等腰三角形 5-2 認識直角、鈍角和銳角三角形 5-3 全等圖形 5-4 畫出基本三角形 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 口頭評量 作業評量	

			要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。					
第十週	1	五、三角形	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-05 能透過	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1. 複習單元 1~單元 5。	加油小站、魔數小偵探 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 口頭評量 作業評量	

			操作，認識簡單平面圖形的性質。					
第十一週	1	加油小站	<p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>4-n-07理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p> <p>4-n-10</p>	<p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>2. 能將簡單分數標記在數線上。</p>	<p>6-1 認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>6-2 假分數和帶分數的互換奇異國數學線上教學</p>	<p>奇異國數學線上實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	

			<p>能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>					
第十二週	1	六、分數	<p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互</p>	<p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互</p>	<p>1. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>2. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p>	<p>6-3 用分數表示整數相除的結果</p> <p>奇異國數學 線上教學</p>	<p>奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量</p>	

			換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。	換。				
第十三週	1	六、分數	<p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p>	<p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數</p>	<p>1. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</p> <p>2. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</p>	<p>7-1 公升和毫公升的加減計算</p> <p>7-2 公升和毫公升的乘除計算</p> <p>7-3 公斤和公克的加減計算</p> <p>7-4 公斤和公克的乘除計算</p> <p>奇異國數學 線上教學</p>	<p>奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量</p>	



				與小數的互換。				
第十四週	1	七、容量和重量的計算	<p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合</p>	<p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。</li> <li>2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。</li> <li>3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。</li> <li>4. 理解連乘、連除的計算。</li> </ol>	<p>8-1 只有加減或乘除的計算—由左而右</p> <p>8-2 有括號的先算</p> <p>奇異國數學 線上教學</p>	<p>奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量</p>	

			律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。					
第十五週	1	七、容量和重量的計算	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計	R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。	8-2 有括號的先算 8-3 四則計算—先乘除後加減 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	

			算（兩步驟）。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。					
第十六週	1	八、整數四則	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算	1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。	9-1 認識二位小數 9-2 小數的大小比較 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	
第十七週	1	八、整數四則	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。	R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算	1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里、公尺間的關係和換算。	9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	

			<p>4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p>					
第十八週	1	九、小數	<p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量（長度）的計算問題。</p> <p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>	<p>1. 認識 1 公里 (km) 的長度。</p> <p>2. 認識公里、公尺間的關係和換算。</p>	<p>10-1 認識 1 公里</p> <p>10-2 公里、公尺的關係和</p> <p>10-3 公里和公分的換算換算</p> <p>奇異國數學 線上教學</p>	<p>奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量</p>	
第十九週	1	九、小數	<p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>4-n-14 能以複</p>	<p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數</p>	<p>1. 公里和公尺的相關計算。</p>	<p>10-4 公里和公尺的計算</p> <p>奇異國數學 線上教學</p>	<p>奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量</p>	

			<p>名數解決量（長度）的計算問題。</p> <p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。</p>	<p>一體的認識</p>				
第二十週	1	十、長度	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08)</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複</p>	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	<p>1. 複習單元 6～單元 10。</p>	<p>加油小站 奇異國數學 線上教學</p>	<p>奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量</p>	

			名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。					
第二十一週	1	加油小站	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。（同 S-2-08）</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p>	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	1. 複習單元 6～單元 10。	<p><b>生活中的毫米</b></p> <p>奇異國數學 線上教學</p>	<p>奇異國數學 線上實作評量 口頭評量</p>	

彰化縣縣立大竹國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	雲端數學-奇異國	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本教材課程在校在家皆可進行。在校以班級為單位，一週一節課在電腦教室中進行，每位學生一部電腦上網操作。電腦會隨機出題，自動批改，成績存檔後題題動畫詳解，由錯題詳解中養成學生自主學習的能力。教師可以給學生設定各自的目標分數，並將達成結果記錄在學習記單上，培養其自我管理向上成長的志向。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能報讀折線圖。 4. 能報讀較複雜的折線圖。 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。				

9. 理解概數的意義。
10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。
11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。
12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。
13. 理解垂直與平行的意義。
14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。
15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。
16. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。
17. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。
18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。
19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。
20. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
21. 能理解正方形和長方形的周長公式。
22. 認識平方公分。
23. 能理解長方形和正方形的面積公式。
24. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。
26. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。
27. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。
28. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。
29. 認識十進結構。
30. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。
31. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。
32. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。
33. 能解決時刻與時間量的加減問題。
34. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。
35. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。
36. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
37. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。
38. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。
39. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。
40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民族教育   戶外教育   國際教育

課程架構



教學進度	節數	教學單元名稱	分段能力指標	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	一、統計圖表	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。	1-1 認識長條圖 1-2 認識複雜長條圖 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	
第二週	1	一、統計圖表	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。	1-3 認識折線圖 1-4 認識複雜折線圖 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	
第三週	1	二、分數的加減和整數倍	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問	2-1 同分母分數的大小比較 2-2 同分母分數的加法 2-3 同分母分數的減法 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	

			互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	題。			
第四週	1	二、分數的加減和整數倍	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的量感與估測能力，並能做互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	1. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。	2-4 分數的整數倍 2-5 分數的應用 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	
第五週	1	三、概數	N-2-08 能在具體情境中，對大數	N-4-4 解題：對大數取概	1. 理解概數的意義。	3-1 生活中的概數 3-2 無條件進入法	奇異國數學 線上實作評量	

			<p>在指定位數取概數(含四捨五入法),並做加、減之估算。</p> <p>4-n-06 能在具體情境中,對大數在指定位數取概數(含四捨五入法),並做加、減之估算。</p>	<p>數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p>	<p>2.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</p>	<p>3-3 無條件捨去法 奇異國數學 線上教學</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	
第六週	1	三、概數	<p>N-2-08 能在具體情境中,對大數在指定位數取概數(含四捨五入法),並做加、減之估算。</p> <p>4-n-06 能在具體情境中,對大數在指定位數取概數(含四捨五入法),並做加、減之估算。</p>	<p>N-4-4 解題: 對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p>	<p>1.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</p> <p>2.能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>3.透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估算活動。</p>	<p>3-4 四捨五入法 3-5 概數的應用 奇異國數學 線上教學</p>	<p>奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量</p>	
第七週	1	四、四邊形	<p>S-2-02 能透過操作,將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平</p>	<p>S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>	<p>1.理解垂直與平行的意義。</p> <p>2.能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形。</p> <p>3.由平行的概念,認識簡單平</p>	<p>4-1 垂直和平行 4-2 認識四邊形 4-3 認識對角線 奇異國數學 線上教學</p>	<p>奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量</p>	

		<p>面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>		<p>面圖形。</p> <p>4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

第八週	1	四、四邊形	<p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平</p>	<p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p>	<p>1. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p> <p>2. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	<p>4-3 認識對角線</p> <p>4-4 繪製四邊形</p> <p>奇異國數學 線上教學</p>	<p>奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量</p>	
-----	---	-------	--	--	---	---	---	--

			行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。					
第九週	1	五、小數乘以整數	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質	1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 3. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	5-1 一位小數乘以一位整數 5-2 二位小數乘以一位整數 5-3 一、二位小數乘以二位整數 5-4 小數乘法的應用 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	
第十週	1	加油小站	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-13 能認識一位與二位小數，	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分	1. 複習單元一～單元五。	加油小站奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	

			<p>並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。</p> <p>N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p>	<p>數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>				
第十一週	1	六、周長和面積	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，</p>	<p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解正方形和長方形的周長公式。</li> <li>2. 認識平方公分。</li> <li>3. 能理解長方形和正方形的面積公式。</li> <li>4. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</li> </ol>	<p>6-1 周長公式</p> <p>6-2 長方形和正方形的面積公式</p> <p>6-3 周長和面積的關係、6-4 平方公尺和平方公分的關係與換算</p> <p>奇異國數學 線上教學</p>	<p>奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量</p>	

			並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。					
第十二週 5/2~5/6	1	六、周長和面積	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	1. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	6-3 小數的加減 6-1 周長公式、6-2 長方形和正方形的面積公式、6-3 周長和面積的關係、6-4 平方公尺和平方公分的關係與換算 6-5 複合圖形的面積 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	
第十三週	1	七、一億以上的數	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。 3. 以萬、億或兆	-1 認識一億以上的數、7-2 大數的加減 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	



			<p>數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名),並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p>		<p>為單位,進行加、減計算。</p>			
第十四週	1	七、一億以上的數	<p>N-2-02 能透過位值概念,延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念,延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名),並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>1. 認識十進結構。</p>	<p>7-3 十進結構 奇異國數學 線上教學</p>	<p>奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量</p>	
第十五週	1	八、時間的加減	<p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題</p>	<p>N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>1. 能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算。</p> <p>2. 能解決時間量中二階單位之間</p>	<p>8-1 時間的換算 8-2 時間量的加減計算 奇異國數學 線上教學</p>	<p>奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量</p>	

			(不含除法)。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。		的計算問題。			
第十六週	1	八、時間的加減	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	1. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	8-3 兩時刻間的時間量、8-4 一段時間之前或之後的時刻 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	
第十七週	1	九、等值分數	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。	9-1 認識等值分數 9-2 找出等值分數 9-3 簡單異分母分數的比較 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	
第十八週	1	九、等值分數	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、	1. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能將小數換成分數，解決生活	9-4 等值分數的應用 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	

			單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。	加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	上的問題。			
第十九週	1	十、立方公分	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。	S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	10-1 認識體積 10-2 認識立方公分 10-3 複合形體的體積 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	
第二十週	1	加油小站	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08) N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名	R-4-4 數量模式與推理 (II): 以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減	1. 複習單元六～單元十。	加油小站 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	

			數的方法處理量 相關的計算問題					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--