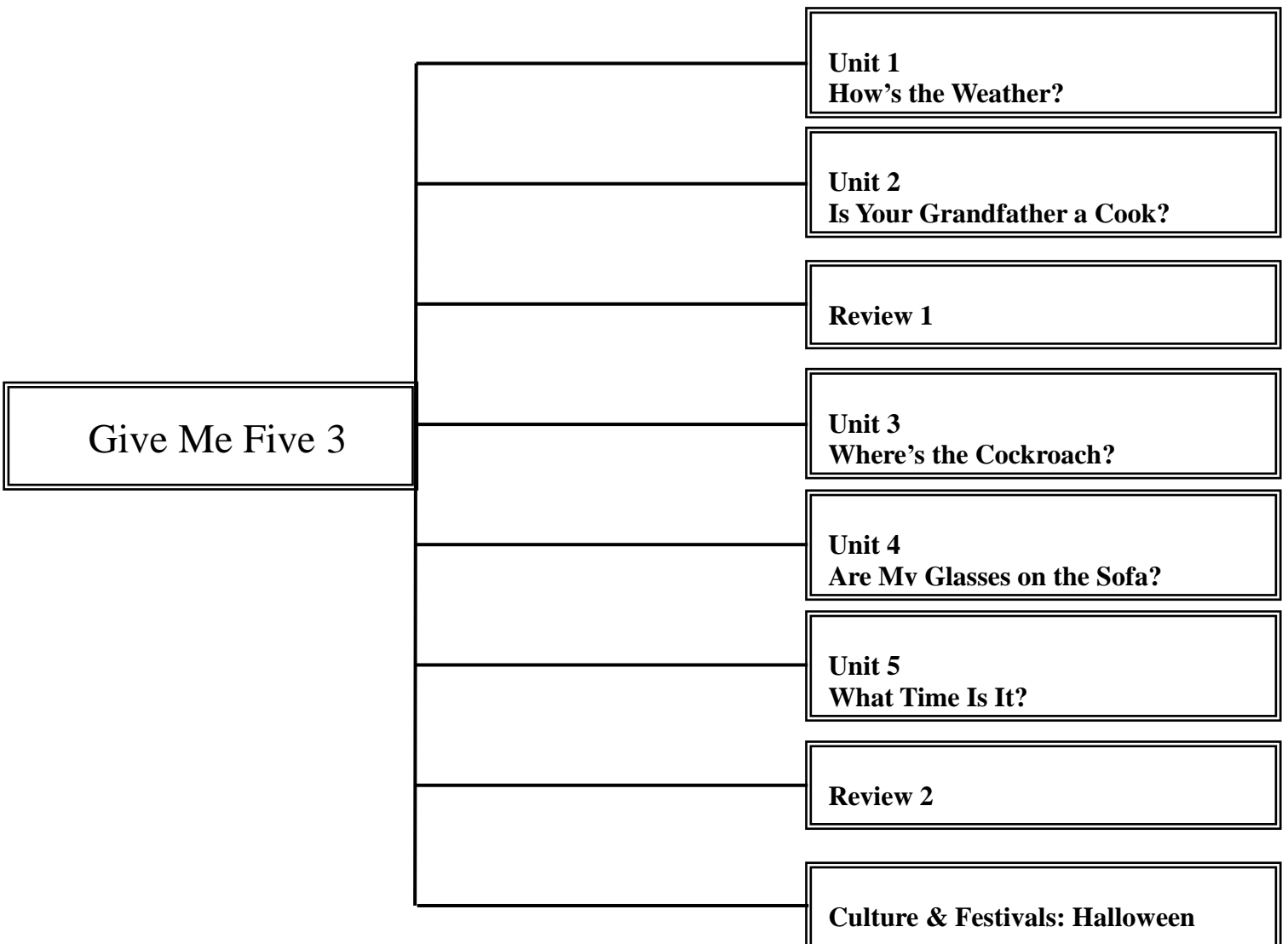


110 學年度 四年級 英語 領域 Give Me Five 3 教學計畫表

一、課程架構圖：



## 一、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以生活情境方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，因此對話情境皆呈現正向積極的態度，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材用心設計 Do You Know? 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材字母發音單元教授相似子音 b/p、d/t、g/c, k, ck、v/f、z, -zz/s, -ss 的發音，並設計聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

## 二、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

## 三、課程目標：

1. 能聽辨及正確讀出相似子音 b/p、d/t、g/c, k, ck、v/f、z, -zz/s, -ss 發音。
2. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
3. 能書寫各課的主要單字。
4. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

## 四、教學策略建議：

### 1. Dialogue

教師可利用互動式教學光碟中的動畫、中英文字幕及角色扮演功能和 CD，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「趣味小活動」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

### 2. Let's Practice

每課教授一個主要句型和四個代換生字，以情境圖融合生字呈現，教師可利用生字卡和句型條，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解對話內容並營造對話情境，並引導學生進行代換練習，互動式教學光碟配合各單元設計不同的互動遊戲，並提供與教學內容相關的網站資源連

結。

### 3. Phonics

每課一個短母音的發音及其代表字，輔以真實照片，加深學生學習印象。Try It 單元則可訓練學生拼讀的能力，Read Aloud 單元引導學生進階挑戰讀短句韻文，Listen and Circle、Listen and Write 則旨在培養學生「聽音辨字」的能力。利用互動式教學光碟中電音工廠，複習「子音」及「短母音」，加強學生看字讀音(拼音)的能力。

### 4. Let's Have Fun-Song

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞與該課主要生字句型相關，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用互動式教學光碟中教唱、伴唱功能，增加學習的趣味性及挑戰性，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

### 5. Let's Have Fun-Daily Talk

配合各課故事內容取材，每課教授兩句日常用語，讓學生了解課堂所學與生活息息相關。教師可藉由 TPR 的方式，加深學生學習印象。

### 6. Do You Know?

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或相關趣聞，幫助學生拓展國際觀。教師可利用 CD 內容以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗，更可利用「FunTube 看世界」之影片及學習單，提供更多元的教學/學習方式。

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	開學預備週	圖示介紹、教室用語、發音複習、數字複習、人物介紹	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p>	<p>1. 能認識課本中所列出的圖示。</p> <p>2. 能聽辨及正確拼讀數字 1~10。</p> <p>3. 能聽懂常用教室用語。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【發音複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 準備第一冊字母卡，複習字母發音。</p> <p>2. 複習母音字母 a、e、i、o、u。</p> <p>3. 利用電子書的發音電音工廠或發音插卡袋複習「子音」及「短母音」。</p> <p><b>【圖示介紹】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. iii，老師解釋各圖示的意思。</p> <p>2. 老師在黑板上出題示範。</p> <p><b>【教室用語】10 分鐘</b></p> <p>老師唸教室用語，並同時以動作引導學生了解其意思，學生跟著老師做動作。每一句教室用語都重複數次，直到學生熟悉再練習下一個動作，依次增加練習內容。待學生熟悉所有教室用語後，進行分組遊戲活動。</p> <p><b>【活動 - Teacher says】5 分鐘</b></p> <p>將全班分為數組，約五~六人一組，每組輪流上台遊戲。輪到的小組組員在黑板前方站成一排，面對台下學生。老師發號施令，且須加 Teacher says，例：T: Teacher says, "Time for class."，則學生必須快速做出正確的動作。若沒有加 Teacher says，則學生不可做動作。凡做錯動作或違反 Teacher says 規則的學生則遭淘汰。老師逐漸加快出題速度，未被淘汰學生最多的小組獲勝</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【數字複習】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師依序帶唸數字，並同時請學生數一數圖中物品或動物的數量，並提醒“複數名詞+s”的規則</p> <p>2. 請學生完成練習 Look and Write。</p> <p><b>【活動 - 支援前線】10 分鐘</b></p> <p>將全班分為數組，老師隨意唸一數字及物品，例：three pens，學生必須收集指定數量的物品，最快集到的組別得分。</p> <p><b>【發音複習】10 分鐘</b></p> <p>複習第二冊短母音發音，帶唸發音代表字。請學生輪流唸發音代表字。</p> <p><b>【複習字彙與句型】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師帶領全班學生複習第二冊單元之主題字彙與句型。</p> <p>2. 全班學生輪流唸誦句型。</p> <p>3. 老師準備主題字彙字卡或圖片張貼於黑板上，與學生問答。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player	課堂觀察 活動評量 口語評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	Dialogue · Theme Words · Let's Learn	Unit 1 How's the Weather?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型 How's the weather?、It's cloudy. 詢問及描述天氣狀況。</p> <p>2. 能正確聽、說、讀、寫字彙 sunny、rainy、cloudy、windy。</p> <p>3. 能認識字彙 (聽、說) cold、cool、warm、hot。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【對話教學】10 分鐘</b> 老師先說明單元情境。利用 CD 或電子書播放課文內容，請學生仔細聆聽，並請學生跟讀，熟悉對話內容。</p> <p><b>【對話練習】10 分鐘</b> 學生六人一組，小組組員分別扮演情境中人物，依照內容唸出對話，並模仿人物，每組輪流上台表演，並選出演得最好且最有趣的小組。</p> <p><b>【字彙教學】10 分鐘</b> 1. 老師閃示生字卡，帶唸字彙。 2. 老師拿生字卡時，舉高時請學生唸出音調提高的生字，老師越舉越低時，請同學的音調越來越低的唸出生字卡，增加唸生字的趣味。</p> <p><b>【活動練習：幸運數字】10 分鐘</b> 1. 老師事先準備數字籤 1~8 (分別代表對話 1~8)。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一數字。 3. 代表須正確說出該數字所對應的對話。 4. 正確說出即可得分，得分高的小組獲勝。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 複習情境對話與生字，學生齊唸。 2. 將全班分為四組，每組指定一個角色，練習課文。 3. 【小活動-What's next?】老師唸課文或播放課文，老師可隨時停止唸誦，此時，讓學生舉手搶答接下來的單字，答對者得分。</p> <p><b>【句型教學 Let's Learn】20 分鐘</b> 請學生看圖及對話，播放 CD 或是電子書，學生跟唸。老師利用電子書或生字卡將字彙帶入句型中，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【遊戲：天氣拳】10 分鐘</b> 1. 將全班分為數組，每組輪流起立和老師遊戲。 2. 老師和學生同時說一生字並做出動作。 3. 和老師相同的則被淘汰，未被淘汰學生最多的小組獲勝。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	Let's Learn · Let's Practice · Phonics	Unit 1 How's the Weather?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能詢問及描述天氣狀況。</p> <p>2. 能聽辨相似子音 b、p 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>3. 能利用發音規則拼讀代表字 big、cab、pig、cap。</p> <p>4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 老師閃示生字卡帶學生複習天氣名稱，學生跟唸。</p> <p>2. 老師閃示生字卡，學生大聲唸出生字。</p> <p><b>【句型複習】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看圖及對話，播放 CD 或是電子書，學生跟唸。</p> <p>2. 運用生字卡代換字彙，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【聽力 Listen and Number】5 分鐘</b></p> <p>播放電子書 CD，請學生依錄音內容作答。</p> <p><b>【讀寫 Write】5 分鐘</b></p> <p>請學生想像自己是氣象預報員，針對不同城市的氣象做預報，將天氣寫在格中。</p> <p><b>【口語 Ask and Draw】10 分鐘</b></p> <p>學生兩人一組，互相以句型詢問對方各城市的天氣狀況，對方依上方所寫的天氣圖示回答，並將對方回答的天氣答案畫在下方格中。</p> <p><b>【遊戲：氣象預報】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師在黑板上貼一張生字卡，背面朝上不可讓台下學生看到字卡內容。</p> <p>2. 全班分數組，由老師以句型 How's the weather? 提問，每組輪流以句型 It's rainy. 猜答。</p> <p>3. 正確猜出即可得分，得分最高的小組獲勝。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 準備第一冊字母卡，複習字母發音。</p> <p>2. 複習母音字母 a、e、i、o、u。</p> <p><b>【發音教學活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 老師將字母 b、p 寫在黑板上，並帶唸發音。閃示發音字卡，帶領學生練習拼唸字彙。</p> <p>2. 待學生熟悉，老師可利用字母卡拼出其他字彙。</p> <p>3. 請學生試著拼讀出 Try It 所列字彙。</p> <p><b>【韻文】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 或是電子書，請學生配合韻文節奏跟唸。</p> <p>2. 將學生分組上台表演韻文。</p>	2	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	Phonics - Let's Have Fun - Do You Know?	Unit 1 How's the Weather?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Don't litter. Pick up the trash. 並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識不同天氣現象英語說法。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】15 分鐘</b> 複習發音規則及代表字。</p> <p><b>【發音練習活動】15 分鐘</b> 1. 播放 CD 或是電子書，請學生仔細聽錄音內容，圈出正確的單字。 2. 播放 CD 或是電子書，請學生仔細聽錄音內容，在空格中填入正確的字母。 3. 補充隱藏在圖中的發音代表字，請學生將代表字寫在相對應的圖示旁。</p> <p><b>【遊戲：坐立難安】10 分鐘</b> 老師隨機唸字母發音或代表字，若為有聲音則學生必須起立，若為無聲音則須坐下。將全班分為數組，若有人做錯動作則該員被淘汰(趴在桌上)，最終，未被淘汰學生最多的小組獲勝。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 複習單元字彙與句型，並利用電子書中句型重組功能強化學生單元句型的基本能力。</p> <p><b>【歌曲教學活動】10 分鐘</b> 老師利用電子書，帶唸歌詞。播放 CD 或是電子書，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p><b>【生活用語教學活動】5 分鐘</b> 1. 老師利用電子書，請學生試著描述圖片情境。 2. 播放 CD 或是電子書，請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p><b>【Do You Know? 教學活動】5 分鐘</b> 1. 播放 CD 或是電子書，請學生仔細聆聽故事內容，並試著描述圖片情境。 2. 老師說明故事內容及不同天氣現象英語說法。 3. 使用電子書中網址影片連結，讓學生認識龍捲風。</p> <p><b>【FunTube 看世界】5 分鐘</b> 播放電子書中"FunTube 看世界-Weather"之影片(須連網路)，並於觀看後，詢問影片中的內容。</p> <p><b>【作業 &amp; 紙筆評量】5 分鐘</b> 習作 pp. 1-4; Unit 1 評量卷</p>	2	1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	Dialogue - Theme Words - Let's Learn	Unit 2 Is Your Grandfather a Cook?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型 Is your grandfather a cook?、Yes, he is.、No, he's not He's a doctor. 詢問及回答自己或他人的職業。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫字彙 grandfather (grandpa)、grandmother (grandma)、teacher、student、doctor、nurse、cook。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【對話教學】10 分鐘</b> 老師先說明單元情境。利用 CD 或電子書播放課文內容，請學生仔細聆聽，並請學生跟讀，熟悉對話內容。</p> <p><b>【對話練習】10 分鐘</b> 學生六人一組，小組組員分別扮演情境中人物，依照內容唸出對話，並模仿人物，每組輪流上台表演，並選出演得最好且最有趣的小組。</p> <p><b>【字彙教學】10 分鐘</b> 1. 老師閃示生字卡，帶唸字彙。 2. 老師把生字卡放於黑板上，並再畫出跺腳，拍手，炸彈三個符號，當老師指到生字時，學生念生字，指到動作時，學生做動作，指到炸彈時，學生要蹲到桌子下。</p> <p><b>【遊戲：小豬蓋房子】10 分鐘</b> 1. 將全班分為兩組，其中一組為小豬，一組為大野狼。(可由抽籤決定) 2. 每組輪流抽一張字卡造句或拼字，正確即可開始蓋房子。 3. 每答對一次即可畫一筆，答錯則必須擦掉一筆。 4. 最先蓋好一間房子的小組獲勝。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 複習情境對話與生字，學生齊唸。 2. 將全班分為三組，每組指定一個角色，練習課文。 3. 【小活動-What's wrong?】老師唸課文，並刻意唸錯某些字，當學生發現錯誤時，立即舉手搶答，修正老師唸錯的字，答對者得分。</p> <p><b>【句型教學 Let's Learn】20 分鐘</b> 請學生看圖及對話，播放 CD 或是電子書，學生跟唸。老師利用電子書，利用生字卡將字彙帶入句型中，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【練習活動：徵才大賽】10 分鐘</b> 1. 請每位學生寫下自己想要從事的職業。 2. 將全班分為數組，每組輪流派代表上台抽一張字卡，該字卡代表該小組要尋找的職業人才。 3. 代表以句型 Are you a teacher?詢問台下其他小組的某一位學生，該學生依自己所寫的職業回答，回答 Yes.則表示徵人成功。 4. 每組有三次徵人的機會，徵到所需要的職業人才則可得分。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-2-2 認識自己在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究</p>



起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	Let's Learn · Let's Practice · Phonics	Unit 2 Is Your Grandfather a Cook?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能詢問詢問及回答自己或親友的職業。</p> <p>2. 能聽辨相似子音 d、t 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>3. 能利用發音規則拼讀代表字 den、rod、ten、rot。</p> <p>4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】5分鐘</b> 1. 老師閃示生字卡帶學生複習職業名稱，學生跟唸。 2. 老師閃示生字卡，學生大聲唸出生字。</p> <p><b>【句型複習】5分鐘</b> 1. 請學生看圖及對話，播放 CD 或是電子書，學生跟唸。 2. 運用生字卡代換字彙，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【聽力 Listen and Check】5分鐘</b> 播放電子書 CD，請學生依錄音內容作答。</p> <p><b>【讀寫 Write】5分鐘</b> 請學生給予不同人物不同的職業，將職業名稱寫在人物下方（五種職業皆須用到）。</p> <p><b>【口語 Ask and Write】10分鐘</b> 將學生分為兩人一組，互相以句型 Is Ann a doctor? 猜出各人物的職業，對方依上方所設定的人物職業回答，再依據對方的答案，填入正確的人物名字。前三名完成的小組可獲得獎勵。</p> <p><b>【遊戲：倒背如流】10分鐘</b> 1. 將全班分為數組，每組每次各派一位代表上台比賽。 2. 老師隨意選一個生字，由後往前拼唸單字，例：rotcod (doctor)。 3. 小組代表舉手搶答，說出正確生字並造句，例：doctor, My father is a doctor。 4. 正確即可得分，得分高的小組獲勝。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】10分鐘</b> 1. 準備第一冊字母卡，複習字母發音。 2. 複習母音字母 a、e、i、o、u。</p> <p><b>【發音教學活動】15分鐘</b> 1. 老師將字母 d、t 寫在黑板上，並帶唸發音。閃示發音字卡，帶領學生練習拼唸字彙。 2. 待學生熟悉，老師可利用字母卡拼出其他字彙。 3. 請學生試著拼讀出 Try It 所列字彙。</p> <p><b>【韻文】15分鐘</b> 1. 播放 CD 或是電子書，請學生配合韻文節奏跟唸。 2. 將學生分組上台表演韻文。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	課堂觀察 活動評量 口語評量 筆評量 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【家政教育】</b> 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	Phonics · Let's Have Fun · Do You Know?	Unit 2 Is Your Grandfather a Cook?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Have a seat, please.、Thanks. 並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識英語稱謂 Mr.、Mrs.、Miss 的用法。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】15分鐘</b> 複習發音規則及代表字。</p> <p><b>【發音練習活動】15分鐘</b> 1. 播放 CD 或是電子書,請學生仔細聽錄音內容,圈出正確的單字。 2. 播放 CD 或是電子書,請學生仔細聽錄音內容,在空格中填入正確的字母。 3. 補充隱藏在圖中的發音代表字,請學生將代表字寫在相對應的圖示旁。</p> <p><b>【遊戲: 拼字大賽】10分鐘</b> 1. 將全班分為數組,每組每次各派一位代表上台比賽。 2. 老師拼唸一發音代表字,每組代表必須快速將單字寫在黑板上。 3. 正確拼出單字即可得分,得分高的小組獲勝。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】10分鐘</b> 複習單元字彙與句型,並利用電子書中句型重組功能強化學生單元句型的基本能力。</p> <p><b>【歌曲教學活動】10分鐘</b> 老師利用電子書,帶唸歌詞。請學生跟唱,熟悉歌曲旋律。</p> <p><b>【生活用語教學活動】5分鐘</b> 1. 老師利用電子書,請學生試著描述圖片情境。 2. 播放 CD 或是電子書,請學生跟唸,或由老師帶唸對話。</p> <p><b>【Do You Know? 教學活動】10分鐘</b> 1. 播放 CD 或是電子書,請學生仔細聆聽故事內容,並試著描述圖片情境。 2. 老師說明故事內容及英語稱謂 Mr.、Mrs.、Miss 的用法。</p> <p><b>【作業 &amp; 紙筆評量】5分鐘</b> 習作 pp. 5~8; Unit 2 評量卷</p> <p><b>【延伸閱讀-What's Your Job?】</b> 老師利用電子書中周邊資源的電子繪本「Story House 系列 3A What's Your Job?」,播放動畫,並補充職業等相關字彙。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	複習 Unit 1~Unit 2	Review 1	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 ~ Unit 2 主要句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 ~ Unit 2 代換單字。</p> <p>3. 能聽辨 Unit 1 ~ Unit 2 的發音，熟悉其發音規則，且正確聽辨發音代表字。</p> <p>4. 能吟唱 Unit 1 ~ Unit 2 韻文及歌謠，並辨認當中的常用字彙。</p> <p>5. 能聽、說 Unit 1 ~ Unit 2 生活用語，並運用於日常生活中。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 利用電子書中數位教具複習 Unit 1 ~ Unit 2 生字、句型、發音。</p> <p><b>【故事教學 Story】15 分鐘</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事。 2. 請學生試著描述故事內容，鼓勵學生以英文描述。 3. 老師說明故事內容重點。 4. 請學生模仿 CD 或電子書中角色對話唸出故事。 5. 將學生分組，進行角色扮演，並選出演得最好且最有趣的小組。</p> <p><b>【檢測練習 Read and Choose】5 分鐘</b> 請學生依據故事內容選出正確的答案。</p> <p><b>【句型練習 Listen and Circle】5 分鐘</b> 播放 CD，請學生仔細聽 CD 所唸對話作答。</p> <p><b>【發音練習 Listen and Connect】5 分鐘</b> 播放 CD，請學生仔細聽 CD 所唸題目作答。</p> <p><b>【作業 &amp; 紙筆評量】5 分鐘</b> 習作 pp. 9-10；Review 1 評量卷</p> <p><b>第二節 期中考</b></p> <p><b>【紙筆測驗】20 分鐘</b> 將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。</p> <p><b>【口語 &amp; 多元評量】20 分鐘</b> 1. 進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱歌謠或唸出字母韻文。</p>	2	1. CD1 2. CD Player 3. 生字卡 4. 發音卡 5. 電子書	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	節慶教學	Culture & Festivals Halloween	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽、說節慶相關用語：Trick or treat、Happy Halloween!。</p> <p>2. 能聽、說節慶相關字彙：bat、ghost、spider、jack-o'-lantern、mask、witch、black cat。</p> <p>3. 能吟唱節慶歌謠，並辨認當中常用字彙。</p> <p>4. 能聽、說節慶相關用語。</p> <p>5. 能聽、說節慶相關字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 老師利用電子書中的網址連結，或教師手冊中教學補充的內容，讓小朋友認識 Halloween 這個節日。</p> <p><b>【對話教學】10 分鐘</b> 1. 請學生看圖及對話，播放 CD 或是電子書，學生跟唸。 2. 老師說明萬聖節由來及習俗。</p> <p><b>【字彙教學】15 分鐘</b> 1. 老師帶領帶學生練習字彙，學生跟唸。 2. 老師隨意指一圖示，學生唸出字彙。</p> <p><b>【遊戲：快問快答】10 分鐘</b> 1. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台比賽。 2. 老師快速的抽換字卡，能快速說出正確生字或句子的小組得一分。 3. 讓每位學生皆有上台參與遊戲的機會。得分高的小組獲勝。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【歌謠教學】15 分鐘</b> 老師利用電子書，帶唸歌詞。請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p><b>【複習活動 Look and Write】15 分鐘</b> 1. 請學生看圖找出圖中與萬聖節相關的人物或物品。 2. 依據人物或物品的位置完成答句。</p> <p><b>【趣味活動：裝神弄鬼】10 分鐘</b> 1. 將全班分為數組，每組組員輪流戴上自己製作的面具上台。 2. 台上學生對台下學生說：Trick-or-treat!，台下學生回答：Happy Halloween!。 3. 第二組的學生以句型 He's John. 猜台上的同學是誰，猜對即可得分。 4. 依序換第二組的學生上台，第三組的學生猜答。 5. 得分最高的小組每人可得一顆糖果。</p>	2	1. CD2 2. CD Player 3. 生字卡 4. 電子書	課堂觀察 活動評量 口語評量	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	Dialogue · Theme Words · Let's Learn	Unit 3 Where's the Cockroach?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型 Where's the cockroach?、It's on the book. 詢問及回答他人某物的位置。</p> <p>2. 能正確聽、說、讀、寫字彙 in、on、under、by。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【對話教學】10 分鐘</b> 老師先說明單元情境。利用 CD 或電子書播放課文內容，請學生仔細聆聽，並請學生跟讀，熟悉對話內容。</p> <p><b>【對話練習】10 分鐘</b> 學生六人一組，小組組員分別扮演情境中人物，依照內容唸出對話，並模仿人物，每組輪流上台表演，並選出演得最好且最有趣的小組。</p> <p><b>【字彙教學】10 分鐘</b> 1. 老師閃示生字卡，帶唸字彙。 2. 老師把生字卡放於黑板上，並再畫出蹣跚，拍手，炸彈三個符號，當老師指到生字時，學生念生字，指到動作時，學生做動作，指到炸彈時，學生要蹲到桌子下。</p> <p><b>【遊戲：Teacher Says】10 分鐘</b> 1. 老師和學生一起為生字設定動作，例：左手張開，右手握拳，in - 左手將右手包住；on - 右手放在左手掌上；under - 右手放在左手掌下；by - 右手放在左手掌旁。 2. 將全班分為數組，每組每次同時派一代表上台遊戲。 3. 老師唸一生字，代表必須做出正確的手勢動作，正確即可得分。 4. 可逐漸加快出題速度，增加遊戲的挑戰性。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 複習情境對話及生字。</p> <p><b>【句型教學 Let's Learn】20 分鐘</b> 請學生看圖及對話，播放 CD，學生跟唸。老師利用電子書，利用生字卡將字彙帶入句型中，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【練習活動：唱反調】10 分鐘</b> 1. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 老師隨意說一生字或句子，例：It's in the box.，代表必須馬上說出和老師不同的生字或句子，例：It's by the box。 3. 老師逐漸加快速度，學生必須跟上老師的速度，若說出和老師一樣的生字或句子則被淘汰。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	Let's Learn · Let's Practice · Phonics	Unit 3 Where's the Cockroach?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能詢問及回答他人某物的位置。</p> <p>2. 能聽辨相似子音 g、c、k、ck 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>3. 能利用發音規則拼讀代表字 gold、bag、cold、kid、neck。</p> <p>4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】5分鐘</b></p> <p>1. 老師閃示生字卡帶唸位置名稱，學生跟唸。</p> <p>2. 老師閃示生字卡，學生大聲唸出生字。</p> <p>3. 複習情境對話，播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【句型複習】5分鐘</b></p> <p>1. 請學生看圖及對話，播放 CD，學生跟唸。</p> <p>2. 運用生字卡代換字彙，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【聽力 Listen and Number】5分鐘</b></p> <p>播放電子書 CD，請學生依錄音內容作答。</p> <p><b>【寫 Look, Write and Say】15分鐘</b></p> <p>1. 請學生依據圖片寫出物品正確的位置，完成句子。</p> <p>2. 待全班完成後，將學生分為兩人一組，互相輪流以句型詢問對方物品位置。</p> <p><b>【遊戲：故事接龍】10分鐘</b></p> <p>1. 將全班分為數組，每次派一位代表上台遊戲。</p> <p>2. 由老師先開始說一句子，例：The cat is on the dog，並在黑板上畫出圖片。</p> <p>3. 每組輪流上台繼續往下接一句子，例：The rabbit is by the cat，並在 cat 旁畫一隻兔子。</p> <p>4. 每組必須記住自己所說的句子，最後全班一起從頭開始唸一次故事。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】10分鐘</b></p> <p>1. 準備第一冊字母卡，複習字母發音。</p> <p>2. 複習母音字母 a、e、i、o、u。</p> <p><b>【發音教學活動】15分鐘</b></p> <p>1. 老師將字母 g、c、k、ck 寫在黑板上，並帶唸發音。閃示發音字卡，帶領學生練習拼唸字彙。</p> <p>2. 待學生熟悉，老師可利用字母卡拼出其他字彙。</p> <p>3. 請學生試著拼讀出 Try It 所列字彙。</p> <p><b>【韻文】15分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生配合韻文節奏跟唸。</p> <p>2. 將學生分組上台表演韻文。</p>	2	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	Phonics - Let's Have Fun - Do You Know?	Unit 3 Where's the Cockroach?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 It's here.、They're over there.，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能區分 on the TV 和 on TV 的差異。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】15 分鐘</b> 複習發音規則及代表字。</p> <p><b>【發音練習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽錄音內容，將題目連至正確的發音規則，並完成字彙。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽錄音內容，在空格中填入正確的字母。</p> <p>3. 補充隱藏在圖中的發音代表字，請學生將代表字寫在相對應的圖示旁。</p> <p><b>【遊戲：字母接龍】10 分鐘</b></p> <p>1. 由老師開始在黑板上寫一單字，例：gold，每組輪流上台寫出一個以字尾字母為字首的單字，例：duck。</p> <p>2. 台下同組學生可協助利用課本或字典找單字，寫不出單字的小組則被淘汰，由下一組接力。</p> <p>3. 最後一組未被淘汰的小組獲勝。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 複習單元字彙與句型，並利用電子書中句型重組功能強化學生單元句型的基本能力。</p> <p><b>【歌曲教學活動】10 分鐘</b> 老師利用電子書，帶唸歌詞。播放音檔，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p><b>【生活用語教學活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 老師利用電子書，請學生試著描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p><b>【Do You Know? 教學活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容，並試著描述圖片情境。</p> <p>2. 老師說明故事內容及區分 on the TV 和 on TV 的差異。</p> <p><b>【作業 &amp; 紙筆評量】5 分鐘</b> 習作 pp. 11-14；Unit 3 評量卷</p>	2	1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	Dialogue - Theme Words - Let's Learn	Unit 4 Are My Glasses on the Sofa?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型 Are my glasses on the sofa?、Yes, they are.、No, they're not. They're on the chair. 詢問及回答他人某物的位置，並能說出傢俱名稱。</p> <p>2. 能正確聽、說、讀、寫字彙 box、desk、chair、bed、sofa。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【對話教學】10 分鐘</b> 老師先說明單元情境。利用 CD 或電子書播放課文內容，請學生仔細聆聽，並請學生跟讀，熟悉對話內容。</p> <p><b>【對話練習】10 分鐘</b> 學生六人一組，小組組員分別扮演情境中人物，依照內容唸出對話，並模仿人物，每組輪流上台表演，並選出演得最好且最有趣的小組。</p> <p><b>【字彙教學】10 分鐘</b> 1. 老師閃示生字卡，帶唸字彙。 2. 分組指派生字卡，當老師指到那張生字卡時，所分配到的當組必須馬上起來念出單字。</p> <p><b>【遊戲：拼字高手】10 分鐘</b> 1. 將全班分為數組，每組發一張背面空白的回收紙，請學生將課本收起來，不可看課本。 2. 老師將生字圖示貼在黑板上，每組學生必須快速將正確的生字依序寫出。 3. 最先完成的小組起立，若答案正確則可得分。 4. 待學生熟悉後，可請學生利用生字造句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 複習情境對話與生字。</p> <p><b>【句型教學 Let's Learn】20 分鐘</b> 請學生看圖及對話，播放 CD，學生跟唸。老師利用電子書，利用生字卡將字彙帶入句型中，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【練習活動：找東西】10 分鐘</b> 1. 將全班分為數組，每組發給一張背面空白的回收紙。 2. 計時五～十分鐘，每組學生必須找出圖中各項物品的位置，並造句寫在紙上，例：The pencils are by the box。 3. 完成後老師以問句 Are Bob's pencils by the chair? 詢問學生，學生回答。 4. 能寫出最多句子的小組獲勝。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>



起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	Let's Learn · Let's Practice · Phonics	Unit 4 Are My Glasses on the Sofa?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 詢問及回答他人某物的位置，並能說出傢俱名稱。</p> <p>2. 能聽辨相似子音 v、f 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>3. 能利用發音規則拼讀代表字 van、save、fan、safe。</p> <p>4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 複習字彙及句型。</p> <p><b>【句型複習】10 分鐘</b> 1. 請學生看圖及對話，播放 CD，學生跟唸。 2. 運用生字卡代換字彙，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【聽力 Listen and Mark】5 分鐘</b> 播放電子書 CD，請學生依錄音內容作答。</p> <p><b>【讀寫 Write】5 分鐘</b> 請學生將物品代號填入不同的位置。</p> <p><b>【口語 Ask and Write】10 分鐘</b> 將學生分為兩人一組，互相以句型 Is your book in the box? 詢問對方物品的位置，並依據對方的答案將物品代號填到正確的位置。</p> <p><b>【數位教學包、牛刀小試】5 分鐘</b> 利用電子書中的數位教學包及牛刀小試複習本課句型。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 準備第一冊字母卡，複習字母發音。 2. 複習母音字母 a、e、i、o、u。</p> <p><b>【發音教學活動】15 分鐘</b> 1. 老師將字母 v、f 寫在黑板上，並帶唸發音。閃示發音字卡，帶領學生練習拼唸字彙。 2. 待學生熟悉，老師可利用字母卡拼出其他字彙。 3. 請學生試著拼讀出 Try It 所列字彙。</p> <p><b>【韻文】15 分鐘</b> 1. 播放 CD 或是電子書，請學生配合韻文節奏跟唸。 2. 將學生分組上台表演韻文。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	Phonics - Let's Have Fun - Do You Know?	Unit 4 Are My Glasses on the Sofa?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I can't find my pencil.、Here it is.，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識床的尺寸分類。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】15 分鐘</b> 複習發音規則及代表字。</p> <p><b>【發音練習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 或是電子書，請學生仔細聽錄音內容，將題目連到正確的發音字母，並填入空格中。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子書，請學生仔細聽錄音內容，在空格中填入正確的字母。</p> <p>3. 補充隱藏在圖中的發音代表字，請學生將代表字寫在相對應的圖示旁。</p> <p><b>【遊戲：發音體操】10 分鐘</b></p> <p>1. 全班一起練習體操動作，v 的發音字 - 雙手往左擺動、f 的發音字 - 雙手往右擺動、其他的發音字 - 雙手往上舉。</p> <p>2. 將全班分為數組，每組輪流起立遊戲。由老師出題，學生必須依據老師所唸的發音字做出正確的動作，做錯則被淘汰，未被淘汰學生最多的小組獲勝。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 複習單元字彙與句型，並利用電子書中句型重組功能強化學生單元句型的基本能力。</p> <p><b>【歌曲教學活動】10 分鐘</b> 老師利用電子書，帶唸歌詞。播放 CD 或音檔，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p><b>【生活用語教學活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 老師利用電子書，請學生試著描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子書，請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p><b>【Do You Know? 教學活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 或是電子書，請學生仔細聆聽故事內容，並試著描述圖片情境。</p> <p>2. 老師說明故事內容及床的尺寸分類。</p> <p><b>【作業 &amp; 紙筆評量】5 分鐘</b> 習作 pp. 15-18；Unit 4 評量卷</p>	2	1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	Dialogue · Theme Words · Let's Learn	Unit 5 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型 What time is it?、It's seven o'clock.、It's twelve thirteen. 詢問及回答他人的時間。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫字彙 eleven、twelve、thirteen、fourteen、fifteen。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【對話教學】10 分鐘</b> 老師先說明單元情境。利用 CD 或電子書播放課文內容，請學生仔細聆聽，並請學生跟讀，熟悉對話內容。</p> <p><b>【對話練習】10 分鐘</b> 學生六人一組，小組組員分別扮演情境中人物，依照內容唸出對話，並模仿人物，每組輪流上台表演，並選出演得最好且最有趣的小組。</p> <p><b>【字彙教學】10 分鐘</b> 老師閃示生字卡，帶唸字彙。</p> <p><b>【遊戲：倒數計時】10 分鐘</b> 1. 老師準備數字卡 1~15，將數字卡散亂貼在黑板上。 2. 將全班分為數組，每組每次派一~二位代表上台遊戲。 3. 學生一起倒數 15 秒 (15, 14, 13...)，台上代表必須在 15 秒內將數字卡從 1 到 15 排列整齊。 4. 能在時間內完成的小組可加一分，完成後依序唸出所有數字，正確可再加一分。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 1. 老師課前準備數字卡，帶領學生複習數字 1~10。 2. 將字卡貼在黑板上，老師手指字卡，學生唸出生字。 3. 老師手指字卡以問句 What number is it? 詢問學生，學生依字卡回答 It's ten。</p> <p><b>【句型教學 Let's Learn】25 分鐘</b> 請學生看圖及對話，播放 CD 或是電子書，學生跟唸。老師利用電子書，利用生字卡將字彙帶入句型中，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【遊戲：鬧鐘】10 分鐘</b> 1. 老師事先準備時間小卡，上面寫上設定的時間，發給每位學生一張。 2. 由學生對老師提問 What time is it?，老師說一時間，例：It's five o'clock.，拿到該時間的學生必須起立舉起字卡，大聲說出時間，全班一起發出鬧鐘鈴聲。 3. 加快遊戲速度，出錯的學生淘汰。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 時間小卡	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	Let's Learn · Let's Practice · Phonics	Unit 5 What Time Is It?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型詢問及回答他人的時間。</p> <p>2. 能聽辨相似子音 z/-zz、s/-ss 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>3. 能利用發音規則拼讀代表字 zip、buzz、sip、bus。</p> <p>4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】5分鐘</b> 複習字彙及句型。</p> <p><b>【句型複習】10分鐘</b> 1. 請學生看圖及對話，播放 CD，學生跟唸。 2. 運用生字卡代換字彙，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【聽力 Listen and Choose】5分鐘</b> 播放電子書 CD，請學生依錄音內容作答。</p> <p><b>【練習活動 Bingo】10分鐘</b> 請學生將 Word Bank 中的九個時間數字填入遊戲格中。兩人一組輪流以句型 What time is it? 詢問對方，對方隨意選一時間回答 It's eleven twelve.，雙方將該時間圈起，最先連成一條線的學生獲勝。</p> <p><b>【遊戲：終極密碼-時間版】10分鐘</b> 1. 將學生分為數組，每組輪流猜答 2. 老師將指定之時間(時針設定在 1~12 時，分針設定在 0~15 分) 寫在紙上，並不讓任何人看到 3. 老師詢問 What time is it? 學生輪流搶答，若所猜時間比指定時間早，則老師給予 Later 的提示，若所猜時間比指定時間晚，則老師給予 Earlier 的提示。如：指定時間為 7:15，若猜 8:00 則提示 Earlier，若猜 7:10 則提示 Later ※同時亦可將學生猜過的間距 (7:10~8:00)寫在黑板上，幫助學生推估出正確的時間 4. 猜到正確時間的小組得分</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】10分鐘</b> 1. 準備第一冊字母卡，複習字母發音。 2. 複習母音字母 a、e、i、o、u。</p> <p><b>【發音教學活動】15分鐘</b> 1. 老師將字母 s、z 寫在黑板上，並帶唸發音。閃示發音字卡，帶領學生練習拼唸字彙。 2. 待學生熟悉，老師可利用字母卡拼出其他字彙。 3. 請學生試著拼讀出 Try It 所列字彙。</p> <p><b>【韻文】15分鐘</b> 1. 播放 CD 或是電子書，請學生配合韻文節奏跟唸。 2. 將學生分組上台表演韻文。</p>	2	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	Phonics - Let's Have Fun - Do You Know?	Unit 5 What Time Is It?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Sorry, I'm late.、That's OK.、Be on time, please.，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識全球時區。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】15 分鐘</b> 複習發音規則及代表字。</p> <p><b>【發音練習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 或是電子書，請學生仔細聽錄音內容，圈出正確的發音規則。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子書，請學生仔細聽錄音內容，在空格中填入正確的字母。</p> <p>3. 補充隱藏在圖中的發音代表字，請學生將代表字寫在相對應的圖示旁。</p> <p><b>【遊戲：啦啦隊】10 分鐘</b></p> <p>1. 將學生分為數組，每組分別代表不同發音規則，例：f、v、s、z。</p> <p>2. 老師唸一個發音規則，例：f, [f]，代表該發音規則的小組必須起立大聲唸出該發音規則。</p> <p>3. 老師逐漸加快出題速度，增加遊戲的緊張感。</p> <p>4. 可用分組遊戲的方式，每組派代表上台遊戲，唸錯的則被淘汰。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 複習單元字彙與句型，並利用電子書中句型重組功能強化學生單元句型的基本能力。</p> <p><b>【歌曲教學活動】10 分鐘</b> 老師利用電子書，帶唸歌詞。播放 CD 或音檔，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p><b>【生活用語教學活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 老師利用電子書，請學生試著描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子書，請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p><b>【Do You Know? 教學活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 或是電子書，請學生仔細聆聽故事內容，並試著描述圖片情境。</p> <p>2. 老師說明故事內容及全球時區。</p> <p><b>【作業 &amp; 紙筆評量】5 分鐘</b> 習作 pp. 19-22；Unit 5 評量卷</p>	2	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	複習 Unit 3~Unit 5	Review 2	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3~Unit 5 主要句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫 Unit 3~Unit 5 代換單字。</p> <p>3. 能聽辨 Unit 3~Unit 5 的發音，熟悉其發音規則，且正確聽辨發音代表字。</p> <p>4. 能吟唱 Unit 3~Unit 5 韻文及歌謠，並辨認當中的常用字彙。</p> <p>5. 能聽、說 Unit 3~Unit 5 生活用語，並運用於日常生活中。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 利用電子書中數位教具複習 Unit 3~Unit 5 生字、句型、發音。</p> <p><b>【故事教學 Story】15 分鐘</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事。 2. 請學生試著描述故事內容，鼓勵學生以英文描述。 3. 老師說明故事內容重點。 4. 請學生模仿 CD 或電子書中角色對話唸出故事。 5. 將學生分組，進行角色扮演，並選出演得最好且最有趣的小組。</p> <p><b>【檢測練習 Read and Choose】5 分鐘</b> 請學生依據故事內容選出正確的答案。</p> <p><b>【句型練習 Listen and Number】5 分鐘</b> 播放 CD，請學生仔細聽 CD 所唸對話作答。</p> <p><b>【發音練習 Listen and Circle】5 分鐘</b> 播放 CD，請學生仔細聽 CD 所唸題目作答。</p> <p><b>【作業 &amp; 紙筆評量】5 分鐘</b> 習作 pp. 23~24；Review 2 評量卷</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【歌謠複習與活動】20 分鐘</b> 1. 播放第三~五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠、第三組負責第五課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。</p> <p><b>【生活用語複習】20 分鐘</b> 1. 複習第三~五課日常用語，請學生看著課朗讀。2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p>	2	1. CD 2. CD Player 3. 生字卡 4. 發音卡 5. 電子書	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

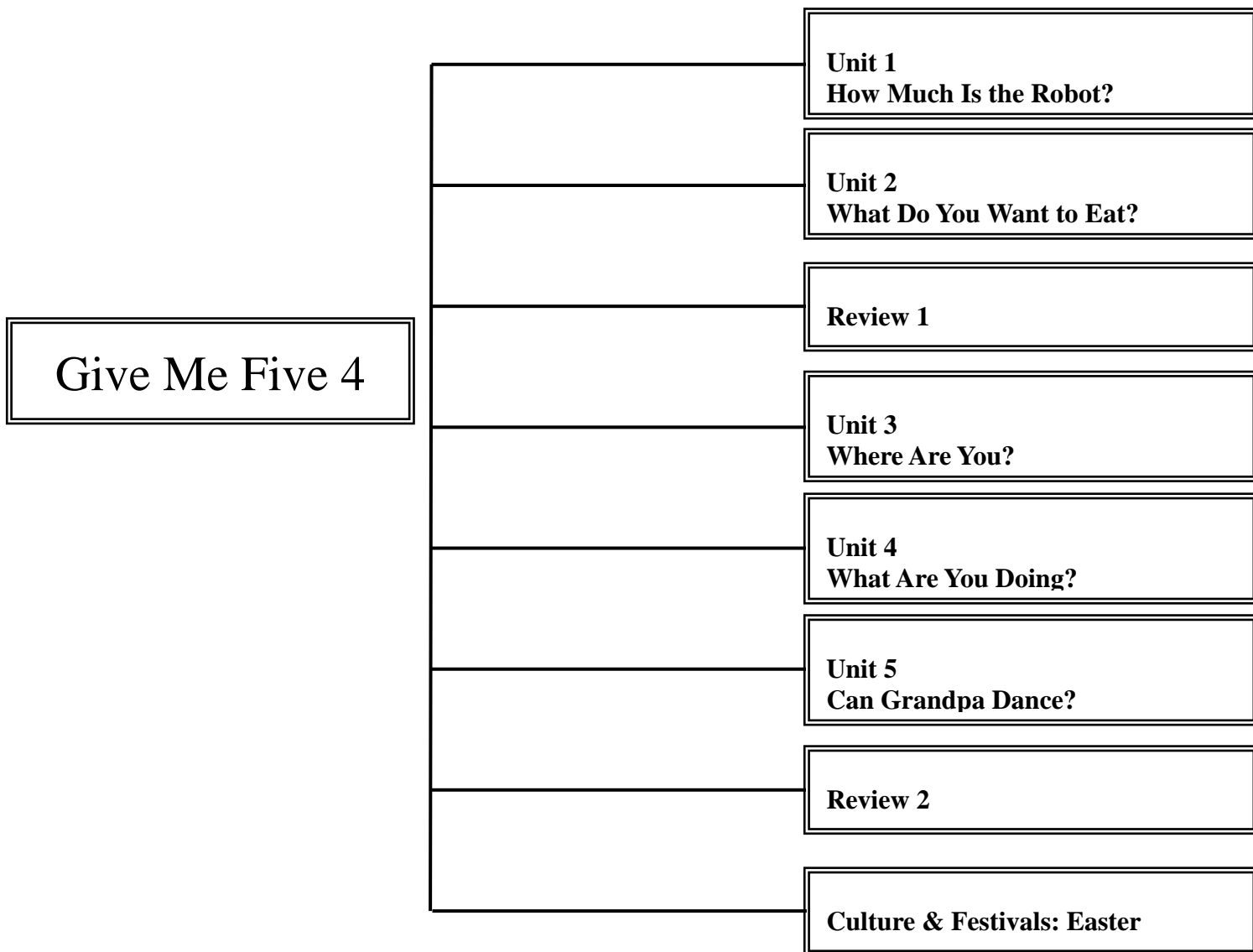
起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	複習 Unit 1~Unit 5	Final Review	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1~Unit 5 主要句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫 Unit 1~Unit 5 代換單字。</p> <p>3. 能聽辨 Unit 1~Unit 5 的發音，熟悉其發音規則，且正確聽辨發音代表字。</p> <p>4. 能吟唱 Unit 1~Unit 5 韻文及歌謠，並辨認當中的常用字彙。</p> <p>5. 能聽、說 Unit 1~Unit 5 生活用語，並運用於日常生活中。</p>	<p><b>第一節</b> 【課文對話複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 播放課文 CD，複習第一~五課的課文對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話</p> <p><b>【單字句型複習活動】20 分鐘</b></p> <p>1. 第一~五課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><b>第二節 期末考</b> 【紙筆測驗】20 分鐘</p> <p>將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。</p> <p><b>【口語 &amp; 多元評量】20 分鐘</b></p> <p>1. 進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2. 請學生唱歌謠或唸出字母韻文。</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	成果發表會	成果發表會	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	1. 樂於參與並完成成果發表會。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】10 分鐘</b> 使用電子書複習 Unit 1~Unit 5 情境故事、字彙、Daily Talk。  <b>【讀者劇場綵排】30 分鐘</b> 1. 老師將這學期學過的情境故事（例：課文、Daily Talk、Do You Know?），由學生分組演出，讓學生練習一齣全新的戲劇。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。  <b>第二節</b> <b>【故事劇場】40 分鐘</b> 學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	2	1. CD2 2. CD Player 3. 生字卡 4. 電子書	課堂觀察 活動評量 口語評量	<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題



110 學年度第 二 學期 四 年級英語領域 Give Me Five 4 教學計畫表

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以生活情境方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，因此對話情境皆呈現正向積極的態度，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材用心設計 Do You Know? 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材字母發音單元教授子音 sh、ch/-tch、ph、th(voiceless)、th(voiced)、wh 的發音，並設計聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

## 四、課程目標：

1. 能聽辨及正確讀出子音 sh、ch/-tch、ph、th(voiceless)、th(voiced)、的 wh 發音。
2. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
3. 能書寫各課的主要單字。
4. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

## 五、教學策略建議：

### 1. Dialogue

教師可利用故事互動式教學光碟中的動畫、中英文字幕及角色扮演功能和 CD，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「趣味小活動」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

### 2. Let's Practice

每課教授一個主要句型和四個代換生字，以情境圖融合生字呈現，教師可利用生字卡和句型條，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解對話內容並營造對話情境，並引導學生進行代換練習，互動式教學光碟配合各單元設計不同的互動遊戲，並提供與教學內容相關的網站資源連結。

### 3. Phonics

每課一個短母音的發音及其代表字，輔以真實照片，加深學生學習印象。Try It 單元則可訓練學生拼讀的能力，Read Aloud 單元引導學生進階挑戰讀短句韻文，Listen and Circle、Listen and Write 則旨在培養學生「聽音辨字」的能力。利用互動式教學光碟中電音工廠，複習「子音」及「短母音」，加強學生看字讀音(拼音)的能力。

### 4. Let's Have Fun-Song

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞與該課主要生字句型相關，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用電動式教學光碟中教唱、伴唱功能，增加學習的趣味性及挑戰性，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

### 5. Let's Have Fun-Daily Talk

配合各課故事內容取材，每課教授兩句日常用語，讓學生了解課堂所學與生活息息相關。教師可藉由 TPR 的方式，加深學生學習印象。

### 6. Do You Know?

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或相關趣聞，幫助學生拓展國際觀。教師可利用 CD 內容以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗，更可利用「FunTube 看世界」之影片及學習單，提供更多元的教學/學習方式。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	開學預備週	圖示介紹、禮貌用語、發音複習、數字複習、人物介紹	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p>	<p>1. 能認識課本中所列出的圖示。</p> <p>2. 能聽說數字 1~19。</p> <p>3. 能聽懂常用禮貌用語。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【發音複習】10 分鐘</b></p> <p>1. 準備字母卡，複習字母發音。</p> <p>2. 複習母音字母 a、e、i、o、u。</p> <p>3. 利用電子書的發音電音工廠或發音插卡袋複習「子音」及「短母音」。</p> <p><b>【圖示介紹】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. iii，老師解釋各圖示的意思。</p> <p>2. 老師在黑板上出題示範。</p> <p><b>【禮貌用語】15 分鐘</b></p> <p>1. 老師唸禮貌用語，並同時以動作引導學生了解其意思，學生跟著老師做動作。</p> <p>2. 每一句禮貌用語都重複數次，直到學生熟悉再練習下一個動作，依次增加練習內容。</p> <p>3. 待學生熟悉所有禮貌用語後，進行分組遊戲活動。</p> <p><b>【遊戲：Teacher Says】5 分鐘</b></p> <p>1. 將全班分為數組，約五~六人一組，每組輪流上台遊戲。</p> <p>2. 輪到的小組組員在黑板前方站成一排，面對台下學生。</p> <p>3. 老師發號施令，且須加 Teacher says，例：T: Teacher says“Good morning.”，則學生必須快速回答 Good morning。若沒有加 Teacher says，則學生不可做回應。</p> <p>4. 凡違反 Teacher says 的規則的學生則遭淘汰。</p> <p>5. 老師逐漸加快出題速度，未被淘汰學生最多的小組獲勝。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動-我要搶 19】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師帶領學生複習數字 1~19。</p> <p>2. 將全班分為兩隊，開始傳軟球(或軟性，非尖銳之物品)，拿到球的學生按照順序從 1 開始數數，且一次最多只能數 3 個數字。</p> <p>3. 一個人數完後，將球傳給另一隊的一位同學，再由他接著數，同樣一次最多只能數 3 個數字。</p> <p>4. 兩隊輪流數，先數到 19 的隊伍獲勝。</p> <p><b>【數字複習】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師依序帶唸時間。</p> <p>2. 將全班分為數組，老師隨意說一時間，學生必須在紙上寫出正確的時間。</p> <p>3. 老師出題，請各組一人扮演時鐘，其他隊友要根據他的兩隻手臂位置，猜出正確時間。</p> <p><b>【發音複習】10 分鐘</b></p> <p>複習第二冊短母音發音，帶唸發音代表字。請學生輪流唸發音代表字。</p> <p><b>【複習字彙與句型】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師帶領全班學生複習第三冊單元之主題字彙與句型。</p> <p>2. 全班學生輪流唸誦句型。</p> <p>3. 老師準備主題字彙字卡或圖片張貼於黑板上，與學生問答。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 電子書	課堂觀察 活動評量 口語評量	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	Dialogue · Theme Words · Let's Learn	Unit 1 How Much Is the Robot?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型 How much is the robot?、It's fifty dollars. 詢問及回答他人物品的價錢。</p> <p>2. 能正確聽、說、讀、寫字彙 twenty、twenty-five、thirty、forty、fifty。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【對話教學】10 分鐘</b> 老師先說明單元情境。利用 CD 或電子書播放課文內容，請學生仔細聆聽，並請學生跟讀，熟悉對話內容。</p> <p><b>【對話練習】10 分鐘</b> 學生六人一組，小組組員分別扮演情境中人物，依照內容唸出對話，並模仿人物，每組輪流上台表演，並選出演得最好且最有趣的小組。</p> <p><b>【字彙教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師閃示生字卡，帶唸字彙。</li> <li>老師拿生字卡時，舉高時請學生唸出音調提高的生字，老師越舉越低時，請同學的音調越來越低的唸出生字卡，增加念生字的趣味。</li> </ol> <p><b>【遊戲：Piggy Bank】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班分為數組，每組在黑板上畫一個大存錢筒。</li> <li>每組學生輪流上台抽一張字卡，並將字卡上數字唸出，該數字代表該組得到的錢，將數字寫在該組的存錢筒中。</li> <li>各組每位學生皆輪過後，統計每組存錢筒中的金額，金額最多的小組獲勝。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 運用電子書中的角色扮演 ROLE PLAY 功能複習情境對話。</p> <p><b>【句型教學 Let's Learn】20 分鐘</b> 請學生看圖及對話，播放電子書 CD 生跟唸。老師利用電子書，利用生字卡將字彙帶入句型，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【練習活動：購物專家】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生利用回收紙製作玩具錢幣約\$100。</li> <li>老師隨意拿一文具或物品，例：pen，台下學生以句型 How much is the pen? 詢問價格，老師回答 It's ten dollars.，小組學生可互相討論是否要買，若要買則舉手把錢拿給老師。若同時有多組學生要購買則用猜拳或擲骰子決定。</li> <li>最後，統計哪一組學生買到最多樣的東西。(可讓物品的價格越來越低)</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師手冊</li> <li>CD1</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>生字卡</li> </ol>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	Let's Learn · Let's Practice · Phonics	Unit 1 How Much Is the Robot?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能詢問及回答他人物品的價錢。</p> <p>2. 能聽辨子音 sh 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>3. 能利用發音規則拼讀代表字 ship、shell、fish、brush。</p> <p>4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 運用電子書中白板的遮罩功能複習字彙及句型。</p> <p><b>【句型複習】5 分鐘</b> 1. 請學生看圖及對話，播放電子書 CD 學生跟唸。 2. 運用生字卡代換字彙，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【聽力 Listen and Check】5 分鐘</b> 播放電子書 CD，請學生依錄音內容作答。</p> <p><b>【讀寫 Write】5 分鐘</b> 請學生想像自己是一間玩具店的老闆，將店中的玩具標上價格 (\$20, \$30, \$40, \$50)。</p> <p><b>【口語 Ask and Write】10 分鐘</b> 將學生分為兩人一組，互相以句型詢問對方店中玩具的價格，並寫下價格。</p> <p><b>【遊戲：比大小】10 分鐘</b> 1. 老師課前準備數字卡 (0~60)。 2. 將全班分為數組，每組每次各派一位代表上台比賽。 3. 每組代表各抽一張數字卡，將數字唸出，數字大的小組獲勝。 4. 遊戲數次後，改為每次抽兩張數字卡，相加或相減後數字大的小組獲勝。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 複習字母 s、h 的發音。</p> <p><b>【發音教學活動】15 分鐘</b> 1. 老師將發音規則 sh 寫在黑板上，並帶唸發音。閃示發音字卡，帶領學生練習拼唸字彙。 2. 待學生熟悉，老師可利用字母卡拼出其他字彙。 3. 請學生試著拼讀出 Try It 所列字彙。</p> <p><b>【韻文】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生配合韻文節奏跟唸。 2. 將學生分組上台表演韻文。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探究與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	Phonics - Let's Have Fun - Do You Know?	Unit 1 How Much Is the Robot?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Don't touch, please.、Be careful, 並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識各國不同的錢幣單位。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】15 分鐘</b> 複習發音規則及代表字。</p> <p><b>【發音練習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書 CD，請學生仔細聽錄音內容，圈出正確的單字。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子書，請學生仔細聽錄音內容，在空格中填入正確的發音規則。</p> <p>3. 補充隱藏在圖中的發音代表字，請學生將代表字寫在相對應的圖示旁。</p> <p><b>【遊戲：過關斬將】10 分鐘</b></p> <p>1. 將學生分為數組，每組選出一位組員當關主，每位關主手拿一份發音卡或用課本代替。</p> <p>2. 將每組組員分配到不同小組的關主，組員必須唸出關主所閃示或手指的發音字，正確則成功闖關。</p> <p>3. 最快所有組員皆成功闖關的小組獲勝。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 複習單元字彙與句型，並利用電子書中句型重組功能強化學生單元句型的基本能力。</p> <p><b>【歌曲教學活動】10 分鐘</b> 老師利用電子書，帶唸歌詞。播放 CD，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p><b>【生活用語教學活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師利用電子書，請學生試著描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p><b>【Do You Know? 教學活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容，並試著描述圖片情境。</p> <p>2. 老師說明故事內容及各國不同的錢幣單位。</p> <p><b>【作業 &amp; 紙筆評量】5 分鐘</b> 習作 pp. 1~4；Unit 1 評量卷</p>	2	1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現在合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	Dialogue · Theme Words · Let's Learn	Unit 2 What Do You Want to Eat?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型 What do you want to eat?、I want some cake, please.、What do you want to drink?、We want some juice, please. 詢問他人及回答自己想要的物品；並能說出常見的食物名稱。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫字彙 cake、pizza、milk、juice、tea。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【對話教學】10 分鐘</b> 老師先說明單元情境。利用 CD 或電子書播放課文內容，請學生仔細聆聽，並請學生跟讀，熟悉對話內容。</p> <p><b>【對話練習】10 分鐘</b> 學生六人一組，小組組員分別扮演情境中人物，依照內容唸出對話，並模仿人物，每組輪流上台表演，並選出演得最好且最有趣的小組。</p> <p><b>【字彙教學】10 分鐘</b> 1. 老師閃示生字卡，帶唸字彙。 2. 字彙對對碰：四到六人一組，請學生將附件中的字卡全部疊在一起洗牌後翻牌，一次翻一張，若翻開的字卡有三張一樣的，就要搶拍字卡並唸出該單字</p> <p><b>【遊戲：點餐】10 分鐘</b> 1. 老師課前準備兩套生字卡（可將字卡影印使用）。 2. 將全班分為數組，每次輪兩組上台遊戲。兩組代表以問句 What do you want? 詢問老師，老師回答 I want some cake, please.。 3. 兩組代表必須快速找出老師所點的食物，將食物字卡交給老師並說 Here's your cake. 或 Here are your cake and tea.，最先將食物字卡給老師的小組獲勝。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 運用電子書中的角色扮演 ROLE PLAY 功能複習情境對話。</p> <p><b>【句型教學 Let's Learn】20 分鐘</b> 請學生看圖及對話，播放 CD 學生跟唸。將句型條貼在黑板上，利用生字卡將字彙帶入句型，並說明句型重點。</p> <p><b>【練習活動：配對遊戲】10 分鐘</b> 1. 老師準備兩套字卡（可將字卡影印使用），將字卡背面朝上排列在黑板上。 2. 每組輪流派一位代表上台遊戲，代表翻開一張字卡並以該字彙造句。再選另外一張字卡翻開，若和第一張字卡相同則可得分。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探究與研究</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	Let's Learn · Let's Practice · Phonics	Unit 2 What Do You Want to Eat?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答自己想要的物品；並能說出常見的食物名稱。</p> <p>2. 能聽辨子音 ch/-tch 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>3. 能利用發音規則拼讀代表字 chips、chick、bench、witch。</p> <p>4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 運用電子書中白板的遮罩功能複習字彙及句型。</p> <p><b>【句型複習】5 分鐘</b> 1. 請學生看圖及對話，播放 CD 跟唸。 2. 運用生字卡代換字彙，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【聽力 Listen and Check】5 分鐘</b> 播放電子書 CD，請學生依錄音內容作答。</p> <p><b>【讀寫 Check and Write】5 分鐘</b> 請學生想像自己在餐廳點餐，勾選點心和飲料並完成句子。</p> <p><b>【口語 Ask and Check】10 分鐘</b> 請學生以句型詢問班上其他二位同學想點的餐點，勾選圖示。</p> <p><b>【遊戲：默契十足】10 分鐘</b> 1. 將全班分為數組，每組輪流各派兩位代表上台遊戲。 2. 兩位代表先各想一個食物或飲料，不可說出。 3. 全班同時以問句 What do you want to eat? 對代表提問，兩位代表同時回答，若所想要的東西相同則可得分。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 複習字彙：請一位學生先到教室外面等，老師將生字卡藏到同學的課本底下，接下來請外面的學生進來，若他越接近字卡，學生要唸的越大聲，越遠離時，學生就唸的小聲，直到學生找出正確位置，藉以增加唸生字的趣味。</p> <p><b>【發音教學活動】15 分鐘</b> 1. 老師將發音規則 ch、-tch 寫在黑板上，並帶唸發音。閃示發音字卡，帶領學生練習拼唸字彙。 2. 請學生試著拼讀出 Try It 所列字彙。 3. 若聽到 ch 的單字則舉左手，聽到 sh 的單字則舉右手，藉此訓練學生的聽辨能力</p> <p><b>【韻文】15 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生配合韻文節奏跟唸。 2. 將學生分組上台表演韻文。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	Phonics - Let's Have Fun - Do You Know?	Unit 2 What Do You Want to Eat?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 May I help you?、Yes, please.、Here you are.、Thanks.，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識英語俚語 It's a piece of cake.。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】15 分鐘</b> 複習發音規則及代表字。</p> <p><b>【發音練習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書 CD，請學生仔細聽錄音內容，圈出正確的單字。</p> <p>2. 播放電子書 CD，請學生仔細聽錄音內容，在空格中填入正確的字母。</p> <p>3. 補充隱藏在圖中的發音代表字，請學生將代表字寫在相對應的圖示旁。</p> <p><b>【遊戲：舌頭打結】10 分鐘</b></p> <p>1. 將全班分為數組，每組輪流派代表上台，老師將 Unit 1 和 Unit 2 代表字卡排列或寫在黑板上。</p> <p>2. 老師計時，輪到的小組代表必須以最快的速度依序唸出代表字。</p> <p>3. 以最少時間正確唸出所有代表字的小組獲勝。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1 複習單元字彙與句型，並利用電子書中句型重組功能強化學生單元句型的基本能力。</p> <p>2. 老師把單元生字卡放於黑板上，並再畫出跺腳，拍手，炸彈三個符號，當老師指到生字時，學生念生字，指到動作時，學生做動作，指到炸彈時，學生要蹲到桌子下。</p> <p><b>【歌曲教學活動】10 分鐘</b></p> <p>老師將歌謠電子書投影在布幕上，帶唸歌詞。播放電子書 CD，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p><b>【生活用語教學活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師將生活用語電子書貼在黑板上，請學生試著描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p><b>【Do You Know? 教學活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容，並試著描述圖片情境。</p> <p>2. 老師說明故事內容及俚語 It's a piece of cake.。</p> <p><b>【作業 &amp; 紙筆評量】5 分鐘</b></p> <p>習作 pp. 5~8；Unit 2 評量卷</p>	2	1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 九、主動探究與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	複習 Unit 1~Unit 2	Review 1	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 ~ Unit 2 主要句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 ~ Unit 2 代換單字。</p> <p>3. 能聽辨 Unit 1 ~ Unit 2 的發音，熟悉其發音規則，且正確聽辨發音代表字。</p> <p>4. 能吟唱 Unit 1 ~ Unit 2 韻文及歌謠，並辨認當中的常用字彙。</p> <p>5. 能聽、說 Unit 1 ~ Unit 2 生活用語，並運用於日常生活中。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 利用電子書中數位教具複習 Unit 1 ~ Unit 2 生字、句型、發音。</p> <p><b>【故事教學 Story】15 分鐘</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事。 2. 請學生試著描述故事內容，鼓勵學生以英文描述。 3. 老師說明故事內容重點。 4. 請學生模仿 CD 或電子書中角色對話唸出故事。 5. 將學生分組，進行角色扮演，並選出演得最好且最有趣的小組。</p> <p><b>【檢測練習 Read and Choose】5 分鐘</b> 請學生依據故事內容選出正確的答案。</p> <p><b>【句型練習 Listen and Write】5 分鐘</b> 播放 CD，請學生仔細聽 CD 所唸對話作答。</p> <p><b>【發音練習 Listen, Match and Write】5 分鐘</b> 播放 CD，請學生仔細聽 CD 所唸題目作答。</p> <p><b>【作業 &amp; 紙筆評量】5 分鐘</b> 習作 pp. 9-10；Review 1 評量卷</p> <p><b>第二節 期中考</b></p> <p><b>【紙筆測驗】20 分鐘</b> 將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。</p> <p><b>【口語 &amp; 多元評量】20 分鐘</b> 1. 進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱歌謠或唸出字母韻文。</p>	2	1. CD1 2. CD Player 3. 生字卡 4. 發音卡 5. 電子書	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	節慶教學	Culture & Festivals Easter	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽、說節慶相關用語：Happy Easter!、Let's color the eggs.、Let's have an Easter egg hunt。</p> <p>2. 能聽、說節慶相關字彙：Easter bunny、Easter egg、chick、jelly beans。</p> <p>3. 能吟唱節慶歌謠，並辨認當中常用字彙。</p> <p>4. 能聽、說節慶相關用語。</p> <p>5. 能聽、說節慶相關字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 老師利用電子書中的網址連結，或教師手冊中教學補充的內容，讓小朋友認識 Easter 這個節日。</p> <p><b>【對話教學】10 分鐘</b> 請學生看圖及對話，播放 CD 或電子書請學生跟唸。</p> <p><b>【字彙教學】10 分鐘</b> 1. 老師帶領帶學生練習字彙，學生跟唸。 2. 老師隨意指一圖示，學生唸出字彙。</p> <p><b>【快問快答】10 分鐘</b> 1. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台比賽。 2. 老師快速的抽換字卡，能快速說出正確生字或句子的小組得一分。 3. 讓每位學生皆有上台參與遊戲的機會。得分高的小組獲勝。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 老師利用電子書中的網址連結，補充 Easter 的相關資訊。</p> <p><b>【歌謠教學】10 分鐘</b> 老師使用電子書，帶唸歌詞。播放 CD，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p><b>【複習活動 Look, Circle and Check】20 分鐘</b> 1. 請學生看圖找出圖中的復活節彩蛋，將找到的彩蛋圈起來。 2. 數一數彩蛋數量，勾選英文數字。 3. 老師預先將保麗龍做成的彩蛋藏在教室中，然後請小朋友找一找教室中，哪裡藏有 Easter Eggs?</p>	2	1. CD2 2. CD Player 3. 生字卡 4. 電子書	課堂觀察 活動評量 口語評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際理解 九、主動探究與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	Dialogue · Theme Words · Let's Learn	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型 Where are you?、I'm at school、We're at the park. 詢問並回答自己或他人的所在位置。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫字彙 home、school、park、zoo。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【對話教學】10 分鐘</b> 老師先說明單元情境。利用 CD 或電子書播放課文內容，請學生仔細聆聽，同時運用電子書中白板的遮罩功能，讓學生更專注並請學生跟讀，熟悉對話內容。</p> <p><b>【對話練習】10 分鐘</b> 學生六人一組，小組組員分別扮演情境中人物，依照內容唸出對話，並模仿人物，每組輪流上台表演，並選出演得最好且最有趣的小組。</p> <p><b>【字彙教學】10 分鐘</b> 老師閃示生字卡，帶唸字彙。</p> <p><b>【遊戲：記憶大考驗】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班分為數組，每組每次派四位代表上台各抽一張字卡，不可讓台下學生看到內容。</li> <li>代表依序站在台上，快速閃示字卡，台下學生必須記住台上學生所拿的字卡內容順序。</li> <li>每組依序將台上學生所拿字卡內容寫在紙上，例：Sandy is at home.。</li> <li>依答對題數計算得分。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 運用電子書中的 ROLE PLAY 角色扮演功能複習情境對話。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b> 老師利用電子書，請學生看圖及對話，播放音檔，學生跟唸。將句型電子書貼在黑板上，利用生字卡將字彙帶入句型中，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【練習活動：抽字卡】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。</li> <li>代表閉眼抽一張字卡，自己不可看到字卡內容。(老師可準備眼罩，遊戲時使用)</li> <li>全班以問句 Where are you? 對代表提問，代表以答句 I'm at school. 猜出自己所抽到的字卡。</li> <li>每組有兩次猜答的機會，猜對即可得分。</li> </ol>	2	1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	Let's Learn · Let's Practice · Phonics	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能詢問並回答自己或他人的所在位置。</p> <p>2. 能聽辨子音 ph 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>3. 能利用發音規則拼讀代表字 phone、photo、dolphin、Joseph。</p> <p>4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 運用電子書中白板的遮罩功能複習字彙及句型。</p> <p><b>【句型複習】5 分鐘</b> 1. 請學生看圖及對話，播放 CD 跟唸。 2. 運用生字卡代換字彙，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【聽力 Listen and Write】5 分鐘</b> 播放電子書 CD，請學生依錄音內容作答。</p> <p><b>【讀寫 Check and Write】5 分鐘</b> 請學生想像自己所在的地點，勾選圖示，並將地點填入空格中，完成句子。</p> <p><b>【口語 Write and Ask】10 分鐘</b> 1. 老師說明並示範數獨玩法。 2. 請每組互相合作討論將數獨完成，最先完成且確認正確的前三組可加分。 3. 請學生以句型詢問班上其他同學的所在地點，以上方所寫答案回答，將對方所回答的地點圈起來。 4. 前三名最先連成一線（直線、橫線或對角線）的學生可獲得獎勵。</p> <p><b>【遊戲：小豬與大野狼】10 分鐘</b> 將全班分為數組，每次輪兩組派一位代表上台遊戲。兩組代表猜拳決定遊戲順序，贏的小組當大野狼。兩組代表同時說一地點，例：I'm at home.，若與大野狼所說的相同則大野狼獲勝，大野狼組得分；若不同則小豬組安全過關，小豬組得分。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 複習字彙：請一位學生先到教室外面等，老師將生字卡藏到同學的課本底下，接下來請外面的學生進來，若他越接近字卡，學生要唸的越大聲，越遠離時，學生就唸的小聲，直到學生找出正確位置，藉以增加念生字的趣味。</p> <p><b>【發音教學活動】15 分鐘</b> 1. 老師將發音規則 ph 寫在黑板上，並帶唸發音。閃示發音字卡，帶領學生練習拼唸字彙。 2. 請學生試著拼讀出 Try It 所列字彙。</p> <p><b>【韻文】15 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生配合韻文節奏跟唸。 2. 將學生分組上台表演韻文。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探究與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	Phonics - Let's Have Fun - Do You Know?	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語</p> <p>Time to go home. Mom, I'm home. 並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識 park 的不同用法。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】15 分鐘</b> 複習發音規則及代表字。</p> <p><b>【發音練習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書 CD，請學生仔細聽錄音內容，圈出正確的單字。</p> <p>2. 播放電子書 CD，請學生仔細聽錄音內容，在空格中填入正確的字母。</p> <p>3. 補充隱藏在圖中的發音代表字，請學生將代表字寫在相對應的圖示旁。</p> <p><b>【遊戲：分類高手】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師利用發音卡複習 Unit 1~Unit 3 發音代表字，並將發音字貼在黑板上。</p> <p>2. 將學生分為兩大組，兩組輪流派兩位代表上台遊戲。</p> <p>3. 老師計時，每組必須將發音字依不同的發音規則分類。</p> <p>4. 用最少時間完成的小組獲勝。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1 複習單元字彙與句型，並利用電子書中句型重組功能強化學生單元句型的基本能力。</p> <p>2. 老師把單元生字卡放於黑板上，並再畫出跺腳，拍手，炸彈三個符號，當老師指到生字時，學生唸生字，指到動作時，學生做動作，指到炸彈時，學生要蹲到桌子下。</p> <p><b>【歌曲教學活動】10 分鐘</b></p> <p>老師將歌謠電子書投影在布幕上，帶唸歌詞。播放電子書 CD，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p><b>【生活用語教學活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師將生活用語電子書貼在黑板上，請學生試著描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p><b>【Do You Know? 教學活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容，並試著描述圖片情境。</p> <p>2. 老師說明故事內容及 park 的不同用法。</p> <p><b>【作業 &amp; 紙筆評量】5 分鐘</b></p> <p>習作 pp. 11~14；Unit 3 評量卷</p>	2	1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 九、主動探究與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	Dialogue · Theme Words · Let's Learn	Unit 4 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型 What are you doing?、I'm playing、What's he doing?、He's reading. 詢問及回答自己或他人正在從事的活動。</p> <p>2. 能正確聽、說、讀、寫字彙 eat、play、read、cook、sleep。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【對話教學】10 分鐘</b> 老師先說明單元情境。利用 CD 或電子書播放課文內容，請學生仔細聆聽，並請學生跟讀，熟悉對話內容。</p> <p><b>【對話練習】10 分鐘</b> 學生六人一組，小組組員分別扮演情境中人物，依照內容唸出對話，並模仿人物，每組輪流上台表演，並選出演得最好且最有趣的小組。</p> <p><b>【字彙教學】10 分鐘</b> 老師閃示生字卡，帶唸字彙。</p> <p><b>【遊戲：動作拳】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班分為兩組，每組輪流派一位代表上台比賽。</li> <li>兩組代表猜拳決定遊戲順序，贏的小組做莊家，兩組代表同時做動作說句子，例：I'm sleeping。</li> <li>若與莊家所做的動作相同則莊家獲勝，換另一組代表上台挑戰。若三次與莊家皆不同則換該組代表做莊家。</li> <li>若莊家能連續三次獲勝則該組得到最後的勝利。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 運用電子書中白板的遮罩功能一格一格複習情境對話。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b> 請學生看圖及對話，播放 CD，學生跟唸。將句型電子書投影在布幕上，利用生字卡將字彙帶入句型中，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【練習活動：記憶大考驗】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師帶唸生字並同時將字卡背面朝上貼在黑板上，學生須記住各字卡內容順序。</li> <li>將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台遊戲，代表依序先說出各字卡內容再將字卡翻開，依所答對的字卡數計分。得分高的小組獲勝。</li> </ol>	2	1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	Let's Learn · Let's Practice · Phonics	Unit 4 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能詢問及回答自己或他人正在從事的活動。</p> <p>2. 能聽辨子音 th (voiceless)·th (voiced) 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>3. 能利用發音規則拼讀代表字 thick、teeth、these、weather。</p> <p>4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 複習字彙及句型。</p> <p><b>【句型複習】5 分鐘</b> 1. 請學生看圖及對話，播放 CD，學生跟唸。 2. 運用生字卡代換字彙，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【聽力 Listen and Mark】5 分鐘</b> 播放電子書 CD，請學生依錄音內容作答。</p> <p><b>【口語 Act and Guess】15 分鐘</b> 1. 將全班分為數組，每組輪流派二位代表上台遊戲。 2. 一位代表負責抽字卡，不可讓台下同學看到內容，另一位負責將字卡上生字表演出來。 3. 台下其他組學生輪流猜答，猜對即可得分。</p> <p><b>【遊戲：照鏡子】10 分鐘</b> 1. 將全班分為數組，每次派兩位代表上台遊戲。 2. 兩位代表面對面站，老師站在其中一位學生對面（另一位學生會背對老師），閃示字卡。 3. 面對老師的代表依老師所閃示的字卡做動作，另一位代表（鏡中人）必須快速的做出和他相同的動作，如同照鏡子一般（兩人的動作必須左右相反）。 4. 代表鏡中人的學生必須同時唸出所做的動作，例：I'm sleeping。能順利完成所有題目的小組可得分。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 複習字彙：請一位學生先到教室外面等，老師將生字卡藏到同學的課本底下，接下來請外面的學生進來，若他越接近字卡，學生要唸的越大聲，越遠離時，學生就唸的小聲，直到學生找到字卡，以增加唸生字的趣味。</p> <p><b>【發音教學活動】15 分鐘</b> 1. 老師將發音規則 th 寫在黑板上，並帶唸發音。閃示發音字卡，帶領學生練習拼唸字彙。 2. 待學生熟悉，老師可利用字母卡拼出其他字彙。 3. 請學生試著拼讀出 Try It 所列字彙。</p> <p><b>【韻文】15 分鐘</b> 1. 播放電子書 CD，請學生配合韻文節奏跟唸。 2. 將學生分組上台表演韻文。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探究與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	Phonics - Let's Have Fun - Do You Know?	Unit 4 What Are You Doing?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 May I come in, Dad?、Sure.，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識不同國家吃東西的方式。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】15 分鐘</b> 老師運用電子書複習發音規則及代表字。</p> <p><b>【發音練習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書 CD，請學生仔細聽錄音內容，圈出正確的單字。</p> <p>2. 播放電子書 CD，請學生仔細聽錄音內容，在空格中填入正確的字母。</p> <p>3. 補充隱藏在圖中的發音代表字，請學生將代表字寫在相對應的圖示旁。</p> <p><b>【遊戲：收集發音字】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師課前準備發音字卡 (Unit 1~Unit 4)。</p> <p>2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽字卡 (不可看到字卡內容)，拼唸出字卡上單字，正確唸出則該張字卡即屬於該組。</p> <p>3. 能收集到最多 th (voiceless) 發音字卡的小組獲勝。(可變換須收集的發音規則)</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 老師運用電子書複習單元字彙與句型，並利用電子書中句型重組功能強化學生單元句型的基本能力。</p> <p><b>【歌曲教學活動】10 分鐘</b> 老師將歌謠電子書貼在黑板上，帶唸歌詞。播放 CD，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p><b>【生活用語教學活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師將生活用語電子書投影在布幕上，請學生試著描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p><b>【Do You Know? 教學活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容，並試著描述圖片情境。</p> <p>2. 老師說明故事內容及不同國家吃東西的方式。</p> <p><b>【作業 &amp; 紙筆評量】5 分鐘</b> 習作 pp. 15-18；Unit 4 評量卷</p>	2	1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 九、主動探究與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	Dialogue · Theme Words · Let's Learn	Unit 5 Can Grandpa Dance?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型 Can he sing? · Yes, he can. He can sing. · No, he can't. He can't sing. 詢問及描述他人所具備的能力。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫字彙 sing、dance、skate、swim、ride a bike。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【對話教學】10 分鐘</b> 老師先說明單元情境。利用 CD 或電子書播放課文內容，請學生仔細聆聽，並請學生跟讀，熟悉對話內容。</p> <p><b>【對話練習】10 分鐘</b> 學生六人一組，小組組員分別扮演情境中人物，依照內容唸出對話，並模仿人物，每組輪流上台表演，並選出演得最好且最有趣的小組。</p> <p><b>【字彙教學】10 分鐘</b> 老師閃示生字卡，帶唸字彙。</p> <p><b>【遊戲：幸運之手】10 分鐘</b> 1. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 由全班一起以問句 What can you do? 對老師提問，老師回答，例：I can skate。 3. 台上代表抽一張字卡，若抽到與老師回答相同的字卡則可得分。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 運用電子書中的 ROLE PLAY 角色扮演複習情境對話。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b> 請學生看圖及對話，播放 CD，學生跟唸。將句型電子書投影在布幕上，利用生字卡將字彙帶入句型中，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【練習活動：對錯不分】10 分鐘</b> 1. 將全班分為數組，每組輪流起立和老師遊戲。 2. 老師閃示生字卡並同時唸一句子，例：He can skate.，所唸生字不需和字卡相符合。 3. 輪到的小組必須正確且大聲地唸出老師所說的句子，若老師句中的字彙錯誤，學生必須更正。未更正則被淘汰，未被淘汰的小組可得分。 4. 每輪約出五～六題，每組輪流一次（可視時間調整）。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	Let's Learn · Let's Practice · Phonics	Unit 5 Can Grandpa Dance?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 詢問他人及回答自己所具備的才藝。</p> <p>2. 能聽辨子音 wh 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>3. 能利用發音規則拼讀代表字 whale、where、wheel、white。</p> <p>4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 老師運用電子書中白板的遮罩功能複習字彙及句型。</p> <p><b>【句型複習】5 分鐘</b> 1. 請學生看圖及對話，播放 CD，學生跟唸。 2. 運用生字卡代換字彙，並補充說明句型重點。</p> <p><b>【聽力 Listen and Choose】5 分鐘</b> 播放電子書 CD，請學生依錄音內容作答。</p> <p><b>【讀寫 Mark and Write】5 分鐘</b> 請學生依據自己所具備的才藝，將每項活動標記，會的才藝畫○；不會的畫×，並在空格中填入單字完成句子。</p> <p><b>【口語 Ask and Mark】10 分鐘</b> 請學生以句型詢問班上其他二位同學，依對方的答案畫記在格中。</p> <p><b>【遊戲：默契大考驗】10 分鐘</b> 1. 將全班分為數組，每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 兩位代表背對背站立，心中先默想一個句子，例：I can dance。 3. 全班倒數 3, 2, 1，兩位代表同時轉身說出句子，若兩人所說的活動相同，則該組可得分。 4. 遊戲進行數次，讓每位學生皆有機會上台參與遊戲。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 複習字彙：請一位學生先到教室外面等，老師將生字卡藏到同學的課本底下，接下來請外面的學生進來，若他越接近字卡，學生要唸的越大聲，越遠離時，學生就唸的小聲，直到學生找出正確位置，藉以增加唸生字的趣味。 2. 複習 th 的發音。</p> <p><b>【發音教學活動】15 分鐘</b> 1. 老師將發音規則 wh 寫在黑板上，並帶唸發音。閃示發音字卡，帶領學生練習拼唸字彙。 2. 待學生熟悉，老師可利用字母卡拼出其他字彙。 3. 請學生試著拼讀出 Try It 所列字彙。</p> <p><b>【韻文】15 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生配合韻文節奏跟唸。 2. 將學生分組上台表演韻文。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	Phonics - Let's Have Fun - Do You Know?	Unit 5 Can Grandpa Dance?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Try again.、Good job.，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識不同國家的特色舞蹈。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】15 分鐘</b> 老師運用電子書複習發音規則及代表字。</p> <p><b>【發音練習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書 CD，請學生仔細聽錄音內容，圈出正確的單字。</p> <p>2. 播放電子書 CD，請學生仔細聽錄音內容，在空格中填入正確的字母。</p> <p>3. 補充隱藏在圖中的發音代表字，請學生將代表字寫在相對應的圖示旁。</p> <p><b>【電音工廠-特殊子音】10 分鐘</b></p> <p>1. 將全班分為數組，利用電子書中的電音工廠-特殊子音複習 sh, ch, -tch, ph, th, wh</p> <p>2. 開放搶答，答對的隊伍得分，最高分的隊伍獲勝。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 複習單元字彙與句型，並利用電子書中句型重組功能強化學生單元句型的基本能力。</p> <p><b>【歌曲教學活動】10 分鐘</b> 將歌謠電子書投影在布幕上，帶唸歌詞。播放 CD，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p><b>【生活用語教學活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師將生活用語電子書貼在黑板上，請學生試著描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p><b>【Do You Know? 教學活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容，並試著描述圖片情境。</p> <p>2. 老師說明故事內容及不同國家的特色舞蹈。</p> <p><b>【作業 &amp; 紙筆評量】5 分鐘</b> 習作 pp. 19-22；Unit 5 評量卷</p>	2	1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 電子書 5. 生字卡 6. 發音卡 7. 句型條	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	複習 Unit 3~Unit 5	Review 2	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3~ Unit 5 主要句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 ~ Unit 5 代換單字。</p> <p>3. 能聽辨 Unit 3 ~ Unit 5 的發音，熟悉其發音規則，且正確聽辨發音代表字。</p> <p>4. 能吟唱 Unit 3 ~ Unit 5 韻文及歌謠，並辨認當中的常用字彙。</p> <p>5. 能聽、說 Unit 3 ~ Unit 5 生活用語，並運用於日常生活中。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 利用電子書中數位教具複習 Unit 3 ~ Unit 5 生字、句型、發音。</p> <p><b>【故事教學 Story】15 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事。 2. 請學生試著描述故事內容，鼓勵學生以英文描述。 3. 老師說明故事內容重點。 4. 請學生模仿 CD 中角色對話唸出故事。 5. 將學生分組，進行角色扮演。</p> <p><b>【檢測練習 Read and Choose】5 分鐘</b> 請學生依據故事內容選出正確的答案。</p> <p><b>【句型練習 Listen and Mark】5 分鐘</b> 播放 CD，請學生仔細聽 CD 所唸對話作答。</p> <p><b>【發音練習 Listen and Circle】5 分鐘</b> 播放 CD，請學生仔細聽 CD 所唸題目作答。</p> <p><b>【作業 &amp; 紙筆評量】5 分鐘</b> 習作 pp. 23~24；Review 2 評量卷</p> <p><b>第二節 期末考</b></p> <p><b>【紙筆測驗】20 分鐘</b> 將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。</p> <p><b>【口語 &amp; 多元評量】20 分鐘</b> 1. 進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱歌謠或唸出字母韻文。</p>	2	1. CD2 2. CD Player 3. 生字卡 4. 發音卡 5. 電子書	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	複習 Unit 3~Unit 5	Review 2	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3~Unit 5 主要句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫 Unit 3~Unit 5 代換單字。</p> <p>3. 能聽辨 Unit 3~Unit 5 的發音，熟悉其發音規則，且正確聽辨發音代表字。</p> <p>4. 能吟唱 Unit 3~Unit 5 韻文及歌謠，並辨認當中的常用字彙。</p> <p>5. 能聽、說 Unit 3~Unit 5 生活用語，並運用於日常生活中。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 利用電子書中數位教具複習 Unit 3 ~ Unit 5 生字、句型、發音。</p> <p><b>【故事教學 Story】15 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事。 2. 請學生試著描述故事內容，鼓勵學生以英文描述。 3. 老師說明故事內容重點。 4. 請學生模仿 CD 中角色對話唸出故事。 5. 將學生分組，進行角色扮演。</p> <p><b>【檢測練習 Read and Choose】5 分鐘</b> 請學生依據故事內容選出正確的答案。</p> <p><b>【句型練習 Listen and Mark】5 分鐘</b> 播放 CD，請學生仔細聽 CD 所唸對話作答。</p> <p><b>【發音練習 Listen and Circle】5 分鐘</b> 播放 CD，請學生仔細聽 CD 所唸題目作答。</p> <p><b>【作業 &amp; 紙筆評量】5 分鐘</b> 習作 pp. 23~24；Review 2 評量卷</p> <p><b>第二節 期末考</b></p> <p><b>【紙筆測驗】20 分鐘</b> 將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。</p> <p><b>【口語 &amp; 多元評量】20 分鐘</b> 1. 進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱歌謠或唸出字母韻文。</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>