

## 彰化縣大竹國民小學 110 學年度第二學期三年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

**5-1** 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2** 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3** 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。<br>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。<br>3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。<br>4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。<br>5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。  |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                 |     |      |                    |
| 重大議題融入 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。  |                 |     |      |                    |

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

**【安全教育】**

安 E2 了解危機與安全。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

**【閱讀素養】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

**【資訊教育】**

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

**【性別平等教育】**

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

**【原住民族教育】**

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

**【生涯規畫教育】**

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【科技教育】**

科 E2 了解動手實作的重要性。

**【海洋教育】**

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

**課程架構**

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 |      | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|------|-----------|----|--------|------|------|------|--------------|
|      |           |    |        | 學習表現 | 學習內容 |      |              |

|                                   |  |          |   |  |   |  |   |
|-----------------------------------|--|----------|---|--|---|--|---|
| <p>第一週<br/>8/30<br/> <br/>9/3</p> | <p>第一單元 語文萬花筒<br/>第一課 心的悄悄話</p>                                    | <p>5</p> | <p>【一、心的悄悄話】<br/>國-E-A1<br/>國-E-B1<br/>國-E-C2</p>   | <p>【一、心的悄悄話】<br/>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>  | <p>【一、心的悄悄話】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>   | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【一、心的悄悄話】<br/>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>【閱讀素養】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>  |
| <p>第二週<br/>9/6<br/> <br/>9/10</p> | <p>第一單元 語文萬花筒<br/>第一課 心的悄悄話<br/><br/>第一單元 語文萬花筒<br/>第二課 妙故事點點名</p> | <p>5</p> | <p>【一、心的悄悄話】<br/>國-E-A1<br/>國-E-B1<br/>國-E-C2<br/>【二、妙故事點點名】<br/>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C1</p> | <p>【一、心的悄悄話】<br/>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br/>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br/>【二、妙故事點點名】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>【一、心的悄悄話】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>【二、妙故事點點名】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【一、心的悄悄話】<br/>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>【閱讀素養】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>【二、妙故事點點名】<br/>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養</p> |

|   |   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|---|--|--|--|---|
|   |   |   |   |  |  |  | <p>思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>   |
| <p>第三週</p> <p>9/13</p> <p> </p> <p>9/17</p> | <p>第一單元 語文萬花筒</p> <p>第二課 妙故事點點名</p> <p>第一單元 語文萬花筒</p> <p>第三課 繞口令村</p> | 5 | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |
| <p>第四週</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/24</p> | <p>第一單元 語文萬花筒</p> <p>第三課 繞口令村</p>                                     | 5 | <p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>   | <p>【三、繞口令村】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>  | <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p>  | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p>   |

|                          |   |   |   |   |   |                               |  |
|--------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------|--|
|                          |   |   |   | 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  | Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  |                               | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。   |
| 第五週<br>9/27<br> <br>10/1 | 第一單元 語文萬花筒<br>學習地圖一<br><br>第二單元 處處有真情<br>第四課 有你陪伴 | 5 | 【學習地圖一】<br>國-E-A2<br>【四、有你陪伴】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 【學習地圖一】<br>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【四、有你陪伴】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 【學習地圖一】<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>【四、有你陪伴】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【學習地圖一】<br>【安全教育】<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br>【四、有你陪伴】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第六週<br>10/4<br> <br>10/8 | 第二單元 處處有真情<br>第四課 有你陪伴                            | 5 | 【四、有你陪伴】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C2                      | 【四、有你陪伴】<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。   | 【四、有你陪伴】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。   | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【四、有你陪伴】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。  |

|                                      |  |   |  |  |   |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
|                                      |  |   |  | <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>   |   |  |  |
| <p>第七週<br/>10/11<br/> <br/>10/15</p> | <p>第二單元 處處有真情<br/>第五課 小丑魚和海葵</p>                                 | 5 | <p>【五、小丑魚和海葵】<br/>國-E-A1<br/>國-E-B1<br/>國-E-C2</p>                                   | <p>【五、小丑魚和海葵】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br/>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>【五、小丑魚和海葵】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>                                      | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【五、小丑魚和海葵】<br/>【安全教育】<br/>安 E2 了解危機與安全。</p>   |
| <p>第八週<br/>10/18<br/> <br/>10/22</p> | <p>第二單元 處處有真情<br/>第五課 小丑魚和海葵<br/><br/>第二單元 處處有真情<br/>第六課 小女生</p> | 5 | <p>【五、小丑魚和海葵】<br/>國-E-A1<br/>國-E-B1<br/>國-E-C2<br/>【六、小女生】<br/>國-E-A1<br/>國-E-B1</p> | <p>【五、小丑魚和海葵】<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>【六、小女生】<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>  | <p>【五、小丑魚和海葵】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br/>【六、小女生】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【五、小丑魚和海葵】<br/>【安全教育】<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>【六、小女生】<br/>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> |

|                                      |   |   |  |  |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
|                                      |   |   |  | <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>   | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>   |  |  |
| <p>第九週<br/>10/25<br/> <br/>10/29</p> | <p>第二單元 處處有真情<br/>第六課 小女生</p> <p>第二單元 處處有真情<br/>學習地圖二</p> | 5 | <p>【六、小女生】<br/>國-E-A1<br/>國-E-B1<br/>【學習地圖二】<br/>國-E-A1<br/>國-E-B1</p> | <p>【六、小女生】<br/>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【學習地圖二】<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>【六、小女生】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【學習地圖二】<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【六、小女生】<br/>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>【學習地圖二】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| <p>第十週<br/>11/1<br/> <br/>11/5</p>   | <p>第二單元 處處有真情<br/>學習地圖二</p> <p>閱讀階梯一 丸子與我</p>             | 5 | <p>【學習地圖二】<br/>國-E-A1<br/>國-E-B1<br/>【丸子與我】<br/>國-E-A2</p>             | <p>【學習地圖二】<br/>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br/>【丸子與我】</p>   | <p>【學習地圖二】<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>  | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【學習地圖二】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E2 認識與</p>   |

|                                      |  |   |  |  |   |  |   |
|--------------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|
|                                      |  |   | <p>國-E-B1<br/>國-E-C2</p>   | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>   | <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>【丸子與我】<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>  |  | <p>領域相關的文本文類型與寫作題材。<br/>【丸子與我】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p>  |
| <p>第十一週<br/>11/8<br/> <br/>11/12</p> | <p>閱讀階梯一 丸子與我<br/>第三單元 臺灣風情<br/>第七課 淡水小鎮</p> | 5 | <p>【丸子與我】<br/>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C2<br/>【七、淡水小鎮】<br/>國-E-A3<br/>國-E-B3<br/>國-E-C2</p> | <p>【丸子與我】<br/>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br/>【七、淡水小鎮】<br/>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br/>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br/>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>【丸子與我】<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>【七、淡水小鎮】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【丸子與我】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。<br/>【七、淡水小鎮】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |



|                                       |  |          |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|----------|---|--|--|--|--|
| <p>第十二週<br/>11/15<br/> <br/>11/19</p> | <p>第三單元 臺灣風情<br/>第七課 淡水小鎮</p> <p>第三單元 臺灣風情<br/>第八課 安平古堡參觀記</p> | <p>5</p> | <p>【七、淡水小鎮】<br/>國-E-A3<br/>國-E-B3<br/>國-E-C2<br/>【八、安平古堡參觀記】<br/>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C1</p> | <p>【七、淡水小鎮】<br/>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>6-II-5 仿寫童詩。<br/>【八、安平古堡參觀記】<br/>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>【七、淡水小鎮】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>【八、安平古堡參觀記】<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【七、淡水小鎮】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【八、安平古堡參觀記】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| <p>第十三週<br/>11/22<br/> <br/>11/26</p> | <p>第三單元 臺灣風情<br/>第八課 安平古堡參觀記</p>                               | <p>5</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】<br/>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C1</p>   | <p>【八、安平古堡參觀記】<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>  | <p>【八、安平古堡參觀記】<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>  | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及</p>   |

|                            |   |   |   |  |  |                               |  |
|----------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|
|                            |   |   |   | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。   | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。  |                               | 校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第十四週<br>11/29<br> <br>12/3 | 第三單元 臺灣風情<br>第九課 馬太鞍的巴拉告                  | 5 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【原住民族教育】<br>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。             |
| 第十五週<br>12/6<br> <br>12/10 | 第三單元 臺灣風情<br>第九課 馬太鞍的巴拉告<br><br>第三單元 臺灣風情 | 5 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。   | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共  |

|  |       |  |   |  |   |  |
|--|-------|--|---|--|---|--|
|  | 學習地圖三 |  | <p>【學習地圖三】<br/>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C1</p> | <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖三】<br/>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】<br/>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【學習地圖三】<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地</p> |
|--|-------|--|---|--|---|--|

|                             |  |   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
|                             |  |   |  |  |  |  | 質、文化等的戶外學習。  |
| 第十六週<br>12/13<br> <br>12/17 | 第四單元 閱讀瞭望臺<br>第十課 狐狸的故事  | 5 | <p>【十、狐狸的故事】<br/>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C3</p>  | <p>【十、狐狸的故事】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br/>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>   | <p>【十、狐狸的故事】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>   | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【十、狐狸的故事】<br/>【生命教育】<br/>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>   |
| 第十七週<br>12/20<br> <br>12/24 | <p>第四單元 閱讀瞭望臺<br/>第十課 狐狸的故事</p> <p>第四單元 閱讀瞭望臺<br/>第十一課 巨人的花園</p> | 5 | <p>【十、狐狸的故事】<br/>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C3</p> <p>【十一、巨人的花園】<br/>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C1</p> | <p>【十、狐狸的故事】<br/>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。【十一、巨人的花園】<br/>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>【十、狐狸的故事】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、巨人的花園】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【十、狐狸的故事】<br/>【生命教育】<br/>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【十一、巨人的花園】<br/>【生命教育】<br/>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受</p> |

|                             |  |   |  |  |  |                               |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|-------------------------------|--|
|                             |  |   |  |  | Ba-II-1 記敘文本的結構。   |                               | 的各種幫助，培養感恩之心。  |
| 第十八週<br>12/27<br> <br>12/31 | 第四單元 閱讀瞭望臺<br>第十一課 巨人的花園<br><br>第四單元 閱讀瞭望臺<br>第十二課 奇特的朋友 | 5 | 【十一、巨人的花園】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1<br>【十二、奇特的朋友】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 【十一、巨人的花園】<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【十二、奇特的朋友】<br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 【十一、巨人的花園】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>【十二、奇特的朋友】<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【十一、巨人的花園】<br>【生命教育】<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【十二、奇特的朋友】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十九週<br>1/3<br> <br>1/7     | 第四單元 閱讀瞭望臺<br>第十二課 奇特的朋友                                 | 5 | 【十二、奇特的朋友】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C2   | 【十二、奇特的朋友】<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。   | 【十二、奇特的朋友】<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。   | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【十二、奇特的朋友】<br>【生涯規畫教育】   |

|                           |  |   |  |  |   |                               |   |
|---------------------------|--|---|--|--|---|-------------------------------|---|
|                           |  |   |  | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。  | Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。   |                               | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  |
| 第廿週<br>1/10<br> <br>1/14  | 第四單元 閱讀瞭望臺<br>學習地圖四<br><br>閱讀階梯二 拜訪火燒島 | 5 | 【學習地圖四】<br>國-E-A2<br>【拜訪火燒島】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 【學習地圖四】<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>【拜訪火燒島】<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 【學習地圖四】<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>【拜訪火燒島】<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【學習地圖四】<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【拜訪火燒島】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 第廿一週<br>1/17<br> <br>1/21 | 閱讀階梯二 拜訪火燒島                            | 5 | 【拜訪火燒島】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C2                      | 【拜訪火燒島】<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  | 【拜訪火燒島】<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-1 意義段。  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【拜訪火燒島】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 |  | 的文本閱讀策略。<br>【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣大竹國民小學 110 學年度第二學期三年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

**5-1** 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2** 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

### 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週( 5 )節，本學期共( 105 )節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------------|
| 課程目標   | 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。<br>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。<br>3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。<br>4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。<br>5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。<br>6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。   |                 |     |      |                        |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                 |     |      |                        |
| 重大議題融入 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  |                 |     |      |                        |



生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

課程架構

| 教學進度                     | 教學單元/主題名稱                        | 節數 | 領域核心素養                               | 學習重點   |   | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點  |
|--------------------------|----------------------------------|----|--------------------------------------|--|---|-------------------------------|---|
|                          |                                  |    |                                      | 學習表現   | 學習內容  |                               |   |
| 第一週<br>2/7<br> <br>2/11  | 開學準備                             |    |                                      |  |   |                               |   |
| 第二週<br>2/14<br> <br>2/18 | 第一單元 用心生活<br>第一課 許願              | 5  | 【一、許願】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 【一、許願】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 【一、許願】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【一、許願】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第三週<br>2/21<br> <br>2/25 | 第一單元 用心生活<br>第一課 許願<br>第二課 下雨的時候 | 5  | 【一、許願】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 【一、許願】<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>6-II-2 培養感受力、  | 【一、許願】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【一、許願】<br>【生命教育】  |

|                                   |   |   |   |  |   |  |  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
|                                   |   |   | <p>【二、下雨的時候】<br/>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C1</p> | <p>想像力等寫作基本能力。【二、下雨的時候】<br/>4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>部件的表音及表義功能。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br/>【二、下雨的時候】<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> |  | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>【二、下雨的時候】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| <p>第四週<br/>2/28<br/> <br/>3/4</p> | <p>第一單元 用心生活<br/>第二課 下雨的時候<br/>第三課 遇見美如奶奶</p> | 5 | <p>【二、下雨的時候】<br/>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C1</p> | <p>【二、下雨的時候】<br/>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>6-II-2 培養感受力、</p>  | <p>【二、下雨的時候】<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、</p>  | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【二、下雨的時候】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五</p>   |

|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C2</p> | <p>想像力等寫作基本能力。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>主旨與簡單結構。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |  | <p>官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>E2 認識不同的生活角色。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

|                                    |   |          |  |  |   |  |  |
|------------------------------------|---|----------|--|--|---|--|--|
| <p>第五週<br/>3/7<br/> <br/>3/11</p>  | <p>第一單元 用心生活<br/>第三課 遇見美如奶奶<br/>學習地圖一</p>             | <p>5</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】<br/>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C2<br/>【學習地圖一】<br/>國-E-A1<br/>國-E-B1</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br/>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br/>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。<br/>【學習地圖一】<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>                   | <p>【三、遇見美如奶奶】<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-9 量詞的運用。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br/>【學習地圖一】<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>          | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】<br/>【生命教育】<br/>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>【生涯規劃教育】<br/>E2 認識不同的生活角色。</p> |
| <p>第六週<br/>3/14<br/> <br/>3/18</p> | <p>第一單元 用心生活<br/>學習地圖一<br/>第二單元 創意無限<br/>第四課 工匠之祖</p> | <p>5</p> | <p>【學習地圖一】<br/>國-E-A1<br/>國-E-B1<br/>【四、工匠之祖】<br/>國-E-A2<br/>國-E-B3<br/>國-E-C1</p>   | <p>【學習地圖一】<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>【四、工匠之祖】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>【學習地圖一】<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>【四、工匠之祖】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【四、工匠之祖】<br/>【環境教育】<br/>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯E12 學習解決問題與</p>       |

|                          |                                    |   |   |   |   |                               |  |
|--------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|--|
|                          |                                    |   |   |   |   |                               | 做決定的能力。  |
| 第七週<br>3/21<br> <br>3/25 | 第二單元 創意無限<br>第四課 工匠之祖<br>第五課 學田鼠開路 | 5 | 【四、工匠之祖】<br>國-E-A2<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>【五、學田鼠開路】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 【四、工匠之祖】<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【五、學田鼠開路】<br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 【四、工匠之祖】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>【五、學田鼠開路】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【四、工匠之祖】<br>【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【五、學田鼠開路】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第八週<br>3/28              | 第二單元 創意無限<br>第五課 學田鼠開路             | 5 | 【五、學田鼠開路】   | 【五、學田鼠開路】<br>3-II-1 運用注音符   | 【五、學田鼠開路】<br>Aa-II-1 標注注音符號   | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量            | 【五、學田鼠開路】  |

|                                    |   |          |   |  |   |  |   |
|------------------------------------|---|----------|---|--|---|--|---|
| <p>4/1</p>                         |   |          | <p>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C2</p>   | <p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>                 | <p>的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                  | <p>3. 作業評量</p>                         | <p>【環境教育】<br/>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>                     |
| <p>第九週<br/>4/4<br/> <br/>4/8</p>   | <p>第二單元 創意無限<br/>第六課 神奇密碼</p>                           | <p>5</p> | <p>【六、神奇密碼】<br/>國-E-A1<br/>國-E-B1<br/>國-E-C2</p>  | <p>【六、神奇密碼】<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>      | <p>【六、神奇密碼】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【六、神奇密碼】<br/>【資訊教育】<br/>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>【科技教育】<br/>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |
| <p>第十週<br/>4/11<br/> <br/>4/15</p> | <p>第二單元 創意無限<br/>第六課 神奇密碼<br/>學習地圖二<br/>閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜</p> | <p>5</p> | <p>【六、神奇密碼】<br/>國-E-A1<br/>國-E-B1<br/>國-E-C2<br/>【學習地圖二】<br/>國-E-A2<br/>國-E-B3<br/>國-E-C1<br/>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】</p> | <p>【六、神奇密碼】<br/>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。<br/>【學習地圖二】<br/>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br/>5-II-4 掌握句子和段</p> | <p>【六、神奇密碼】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【六、神奇密碼】<br/>【資訊教育】<br/>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>【科技教育】</p>                             |

|                                     |                    |          |   |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--------------------|----------|---|--|---|--|--|
|                                     |                    |          | <p>國-E-A1<br/>國-E-B1<br/>國-E-C3</p>                   | <p>落的意義與主要概念。<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>【學習地圖二】<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br/>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |  | <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【多元文化教育】<br/>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> |
| <p>第十一週<br/>4/18<br/> <br/>4/22</p> | <p>閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜</p> | <p>5</p> | <p>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】<br/>國-E-A1<br/>國-E-B1<br/>國-E-C3</p> | <p>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>  | <p>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>   | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E14 喜歡與他人討</p>   |

|                           |                           |   |   |   |   |                               |   |
|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|---|
|                           |                           |   |   | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  | Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。   |                               | 論、分享自己閱讀的文本。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【多元文化教育】<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |
| 第十二週<br>4/25<br> <br>4/29 | 第三單元 探索大自然<br>第七課 油桐花·五月雪 | 5 | 【七、油桐花·五月雪】<br>國-E-A1<br>國-E-B3<br>國-E-C1 | 【七、油桐花·五月雪】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 【七、油桐花·五月雪】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【七、油桐花·五月雪】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                     |
| 第十三週<br>5/2               | 第三單元 探索大自然<br>第七課 油桐花·五月  | 5 | 【七、油桐花·五月雪】                               | 【七、油桐花·五月雪】   | 【七、油桐花·五月雪】   | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量            | 【七、油桐花·五月   |



|                                    |  |          |  |   |  |  |   |
|------------------------------------|--|----------|--|---|--|--|---|
| <p>5/6</p>                         | <p>雪<br/>第八課 大自然的美術館</p>                         |          | <p>國-E-A1<br/>國-E-B3<br/>國-E-C1<br/>【八、大自然的美術館】<br/>國-E-B1<br/>國-E-B3</p>                | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>【八、大自然的美術館】<br/>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br/>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br/>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>【八、大自然的美術館】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | <p>3. 作業評量</p>                         | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【八、大自然的美術館】<br/>【海洋教育】<br/>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br/>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |
| <p>第十四週<br/>5/9<br/> <br/>5/13</p> | <p>第三單元 探索大自然<br/>第八課 大自然的美術館<br/>第九課 臺灣的山椒魚</p> | <p>5</p> | <p>【八、大自然的美術館】<br/>國-E-B1<br/>國-E-B3<br/>【九、臺灣的山椒魚】<br/>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C1</p> | <p>【八、大自然的美術館】<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>【九、臺灣的山椒魚】<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>  | <p>【八、大自然的美術館】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、</p>   | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【八、大自然的美術館】<br/>【海洋教育】<br/>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br/>海 E15 認識</p>  |

|                                     |  |   |   |   |  |  |   |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|
|                                     |  |   |   | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>  | <p>主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>   |  | <p>家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
| <p>第十五週<br/>5/16<br/> <br/>5/20</p> | <p>第三單元 探索大自然<br/>第九課 臺灣的山椒魚<br/>學習地圖三</p> | 5 | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C1</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2<br/>國-E-B3</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>                              |

|                           |  |   |  |  |   |                               |  |
|---------------------------|--|---|--|--|---|-------------------------------|--|
|                           |  |   |  |  | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。   |                               |  |
| 第十六週<br>5/23<br> <br>5/27 | 第三單元 探索大自然<br>學習地圖三<br>第四單元 閱讀探照燈<br>第十課 漁夫和金魚 | 5 | 【學習地圖三】<br>國-E-A2<br>國-E-B3<br>【十、漁夫和金魚】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 【學習地圖三】<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【十、漁夫和金魚】<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。 | 【學習地圖三】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>【十、漁夫和金魚】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【十、漁夫和金魚】<br>【生命教育】<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第十七週<br>5/30<br> <br>6/3  | 第四單元 閱讀探照燈<br>第十課 漁夫和金魚<br>第十一課 聰明的鼠鹿          | 5 | 【十、漁夫和金魚】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>國-E-A2        | 【十、漁夫和金魚】<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-8 養成寫作習                                   | 【十、漁夫和金魚】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-2 各種基本句型。   | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【十、漁夫和金魚】<br>【生命教育】<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常  |

|                          |  |   |  |  |  |                               |   |
|--------------------------|--|---|--|--|--|-------------------------------|---|
|                          |  |   | 國-E-B3<br>國-E-C2   | 慣。<br><b>【十一、聰明的鼠鹿】</b><br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br><b>【十一、聰明的鼠鹿】</b><br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。  |                               | 生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br><b>【十一、聰明的鼠鹿】</b><br><b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  |
| 第十八週<br>6/6<br> <br>6/10 | 第四單元 閱讀探照燈<br>第十一課 聰明的鼠鹿<br>第十二課 還要跌幾次 | 5 | <b>【十一、聰明的鼠鹿】</b><br>國-E-A2<br>國-E-B3<br>國-E-C2<br><b>【十二、還要跌幾次】</b><br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | <b>【十一、聰明的鼠鹿】</b><br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br><b>【十二、還要跌幾次】</b><br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做 | <b>【十一、聰明的鼠鹿】</b><br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。<br><b>【十二、還要跌幾次】</b><br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | <b>【十一、聰明的鼠鹿】</b><br><b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br><b>【十二、還要跌幾次】</b><br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br><b>【人權教育】</b> |

|                           |                                   |   |   |  |  |                               |   |
|---------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|---|
|                           |                                   |   |   | 適當的回應。   | 現代散文等。   |                               | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  |
| 第十九週<br>6/13<br> <br>6/17 | 第四單元 閱讀探照燈<br>第十二課 還要跌幾次          | 5 | 【十二、還要跌幾次】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1                        | 【十二、還要跌幾次】<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【十二、還要跌幾次】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【十二、還要跌幾次】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 第廿週<br>6/20<br> <br>6/24  | 第四單元 閱讀探照燈<br>學習地圖四<br>閱讀階梯二 故宮珍玩 | 5 | 【學習地圖四】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>【閱讀階梯二 故宮珍玩】<br>國-E-A2 | 【學習地圖四】<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-8 運用預測、推   | 【學習地圖四】<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、       | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【閱讀階梯二 故宮珍玩】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不   |

|                          |            |   |  |  |  |  |   |
|--------------------------|------------|---|--|--|--|--|---|
|                          |            |   | 國-E-B3<br>國-E-C2                           | 論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【閱讀階梯二 故宮珍玩】<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。                | 現代散文等。<br>【閱讀階梯二 故宮珍玩】<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 |  | 同類型及不同學科主題的文本。  |
| 第廿一週<br>6/27<br> <br>7/1 | 閱讀階梯二 故宮珍玩 | 5 | 【閱讀階梯二 故宮珍玩】<br>國-E-A2<br>國-E-B3<br>國-E-C2 | 【閱讀階梯二 故宮珍玩】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 【閱讀階梯二 故宮珍玩】<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。           |  | 【閱讀階梯二 故宮珍玩】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。