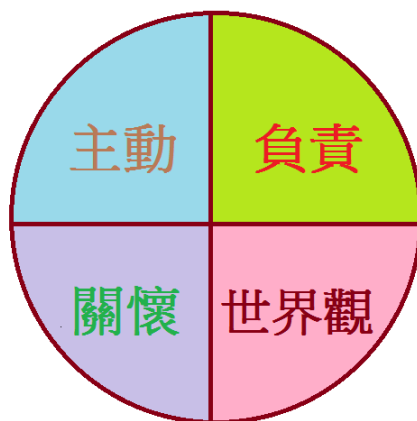


彰化縣縣立長安國民小學 110 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



- 為有效達到學校教育目標、發展理想，特凝聚全體教師共識，訂定學校願景，並依學校課程願景擬定課程目標與發展重點。
- 1. 主動 (Initiative)：保持好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並養成獨立思考的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。
- 2. 負責 (Responsibility)：對自己負責、對生命負責、對社會負責。
- 3. 關懷 (Care)：學習自愛愛人、群體生活、互助合作、熱愛生命及關懷他人。
- 4. 世界觀 (World view)：培育兼具鄉土情懷與國際視野的新公民。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

- 1、培養學生運用科學知識，探索周遭環境的能力，養成保護環境的情懷。
- 2、主動關心社會議題，培養宏觀的國際視野。

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

課程目標：

(一) 於學生——健康快樂

1. 人與自己—培育身心充分發展，「自信中有著謙虛」的學童。
2. 人與社會—培養「活潑中有著典雅」氣質，具多元尊重。
3. 人與自然—培育具備關懷自然與環境的學童。

(二) 於教師——專業熱忱

1. 規劃前瞻性的課程內容。
2. 訂定合宜的教學目標。
3. 運用適切的教學策略，實施有效能的教學。
4. 評量多元化，展現學生學習的多面性及教師專業教學成果。
5. 整合社區家長資源，使學校社區化。

(三) 於學校——精緻進步的學校文化

1. 建立真誠的人際互動網路，積極參與的校園文化。
2. 完善的教學設備，精緻的教學效能。
3. 美質的校園環境，重視潛在的課程。
4. 重視研究工作，架構校內學習型組織。

課程發展重點：

- 本校課程發展委員會，根據學校型塑之共同願景與課程研究的情境分析，規劃學校課程目標、課程計畫架構及課程計畫之進程，重視各課程規劃與目標之間的關聯性與可行性。為達成「主動、負責、關懷、世界觀」的終極目標。整個課程發展方案，我們所秉持的基本理念如下：
 -
 - (一) 以學生為中心
 - 學校是教育場所，主體是「學生」，孩子與生俱來的氣質與能力皆不同，而學校存在的主要價值亦在於學校可以透過一系列的教學活動，激發學生潛在的能力，培養學生未來適應社會發展的知能，學校的所有運作與考慮都圍繞在滿足孩子的需要與培育適應未來社會的好公民。因此，學校的運作一定是「學生主體，教學為先」，所有的規劃及支援系統，都應堅持以「學生第一」為主要考量。
 - 以愛為出發點，有教無類，因材施教，重視學生需求，鼓勵學生自我成長、啟迪學生自律及自我成長希望能把每一位學生都帶上來，成就每一位學生。
 - (二) 以「關鍵能力」規劃的學生學習藍圖
 - 聯合國教科文組織 (UNESCO) 於 2003 年，提出了現代孩子面對全球化應該具備的「關鍵能力」：學習知的能力 (Learning to Know)、學習動手做 (Learning to Do)、學習與他人相處 (Learning to Live Together)、學習自我實踐 (Learning to Be)、學習應變的能力 (Learning to Change)。
 - 「生活就是學習」，學習是一個不斷自我提升的歷程，不論平時或假期都是學習與成長的契機，所以說「處處是學校，時時可學習」。學校教育也應該以五大「關鍵能力」為支柱，來規劃對於學生有意義的學習活動。

- (三) 營造關懷與尊重的人文環境
- 關懷、尊重對孩子幼小心靈的滋養非常重要，如同陽光和水。親師生是互相包容、關懷、尊重的，學生能在一個安全溫馨的環境中學習，沐浴在充滿尊重和肯定的愛的園地裡，能感念師恩主動學習、努力向善向上產生自信、自尊、力量，獲得全人發展。
- (四) 尊重教師專業
- 「獨木難支，眾志成城」，學校猶如社會的縮影，其運作各有其職，各有其分，值此多元創新的時代，社會變動速度遽烈，在這樣一個多變的時代趨勢下，唯有重視教師專業，讓專業的教學策略及班級經營模式充分發揮，有效達成教育的目標。
- 學校是以教學為主體的地方，尊重每一位教師的專業，凝聚成員共識，激發團隊力量，建立和諧、專業導向的教學環境，乃學校經營成敗的關鍵。
-
- (五) 結合社會資源
- 學校組織乃一開放的系統，其開展性非常強，因此，學校若能充分結合社會資源，健全並吸納其支援系統，如家長會、班親會、社教機構等，與社會系統保持良性的互動，鼓勵師生進行社區服務，主動參與社區事務，舉辦各項活動邀請社區人士參加，建立融洽的互助關係。
- 家長信任教師教學，肯定學校辦學，主動參與但不干預，彼此「理性溝通、感性包容」，提昇學校的教育品質。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本國語文	6	6	5	5	5	5
本土語文	1	1	1	1	1	1
英文	0	0	1	1	2	2
數學	4	4	4	3	4	4
自然與生活 科技	6	6	3	3	3	3
社會			3	3	3	3
藝術與人文			3	3	3	3
健康與體育	3	3	3	3	3	3
綜合活動			2	3	3	3
校本課程	3	3	4	4	5	5
小計	23	23	29	29	32	32

校本課程	3	3	4	4	5	5
國際教育	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
環境教育	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
英文社團	0	0	1	1	0	0
書法社團	0	0	1	1	1	1
數學社團	1	1	0	0	1	1
學校行事	1	1	1	1	1	1

本校的校本課程，可分為國際教育及英文社團、環境教育、書法社團、數學社團、及學校行事。

(一)國際教育及英文社團

1. 各年級課程目標

低年級：從生活中增加對英語的認識及好感度。

中年級：從遊戲中，認識 a~z 字母與代表字。

從念唱歌謠、相互對話中，了解英語文化，激發學習英文的興趣。

高年級：有效學習英語方法的建立，使學生能主動和有意義的學習。

2. 目的

(1)紮根於生活中

- 從認識英語立進而喜愛英語立最後能將英文應用於生活上。

(2)樂於在遊戲中學習

- 利用教具、歌謠，使學生產生興趣。讓英文課變成學生願意期待、參與的快樂課程。

(二)環境教育

1. 各年級課程目標

低年級：一、能認識校園、愛護校園。

二、能認識校園中的動植物，並進而愛護花草樹木。

三、建立探索周遭環境的能力，養成保護環境的情懷。

四、覺察環境保護的重要，培養日常生活減碳能力。

中年級：一、培養學生運用科學知識探索周遭環境。

二、能擁有保護環境的能力與習慣。

高年級：一、從地球面臨的環境危機中，培養關懷世界的情懷。

二、了解必須從本身做起，才能真正體察保護地球是切身的責任，並能勇於承擔。

三、培養學生應用科學知識，探索、關懷周遭環境。

四、從關心氣候變遷議題，體察人與自然的關係，進而身體力行。

2. 目的：

(1) 觀察環境、了解環境、體察人與環境的關係

- 從周遭的動植物開始觀察，從飲食中了解環境萬物。
- 人與境的關係千絲萬縷，可謂牽一髮而動全身。人應平等對待大地萬物，共創一個共榮的地球生態圈。

(2) 從理解到行動

- 理解環境危機之後，下一步就要思考我能做什麼。雖然每一個人的力量有限，但把這些力量匯聚起來，就是一把可以保護地球的大傘。

(三) 書法社團

1. 各年級課程目標

中年級：

- 一、認識文房四寶，了解保養的方法，並能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
- 二、能認識並寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫，並能了解楷書（毛筆字）組合時筆畫的變化。
- 三、能認識筆勢、間架、形體和墨色。
- 四、能自我要求寫出工整的字，並能欣賞同學的書法，分享成果。
- 五、能對書法產生興趣。

高年級：

- 一、能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。
- 二、能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構，並能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 三、能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。
- 四、能以正確的筆法和間架書寫春聯。
- 五、能欣賞同學的書法，分享成果。

2. 目的

(1) 陶冶孩子心性

- 從平常紛亂的事物中，靜下心來，從一筆一畫的書寫中，與自己內心對話。

(2) 書法藝術創新傳承

- 讓書法教育種子在校園內紮根，並進而推廣至社區，讓孩子體會揮毫之樂趣、欣賞藝術之美。

(四) 數學社團

1. 各年級課程目標

低年級：認識數學。學生剛進入國小學習，應著重數學與生活連結。教學時須

從生活事物導入，進行實物操作，從而奠定良好的數學基礎。

中年級：精熟數學。能利用數學解決生活中大多數的問題，進而熟練四則運算，打好運算基礎。

高年級：應用數學。能應用之前所學的數學觀念解決問題，並從而進行加深、加廣。

2. 目的

(1) 樂於學習

- 學生願意花更多時間討論、思索數學。
- 遇到不懂的題目能試著用自己的方式去思索、解題。

(2) 轉化學習過程

- 學生上課能更主動，願意發表自己的想法。
- 不只是數學課，其他課程內容學生也很願意深入探討，能具有「發展策略並執行」的能力。
- 同儕相互合作，共同解決問題，讓不同層次的學生都能得到發展。

(五) 學校行事

1. 各年級課程目標

低年級：.期盼孩子學會如何做事，並知道如何獲得知識，而能積極地回應個人的生活需求。

中年級：期盼孩子學會照顧自己，並擁有獲得知識的能力，而能積極地回應個人或社會生活需求。

高年級：期盼孩子學會照顧別人，並能以正確的態度獲得知識，而能積極地回應個人或社會生活需求。

2. 目的

- (1) 能妥善的照顧自己與他人。
- (2) 能擁有積極與正向的學習態度。
- (3) 能在日常生活中表現應有的應對進退，並能以適當的方式與他人溝通協調。