彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校兼顧每位學生各方面需求與能力的均衡發展、以培養出知識與藝術兼具的學生<知藝雙享豹>為課程願 景,並發展尊重、多元、自主的學習氛圍,並提供學生探索、思考、合作、實踐的學習機會,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位 及特色課程。本校□全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教, 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一台	手級	二年	手級	三年	F級
類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
<i>ስታ</i>	東螺書軒	12	12	12	12	12	9
統整性	青青農場	8	8	8	8	12	12
主題/專	尋知迴廊	6	6	8	6	10	10
題/議題 探究(一)	青青詩境	4	4	7	7	10	10
休允(一)	翰墨遊廊	4	4	3	2	10	10
	性別平等教育	4	4	4	4	4	2
	家庭教育	4	4	2	2	2	2
統整性	環境教育	6	2	2	2	2	2
主題/專	生命教育	4	3	2	2		
題/議題	品德教育	4	3	4	2	4	
探究(二)	交通安全教育	3	1	3	1	2	2
	人權教育			2	2		
	海洋教育			2	1		
社團活動						12	12
	宣導活動	2	2	2	2	2	2
其他類	孝親月活動		2		2		2
	酷炫盃舞蹈賽	2		2		2	
課程	校慶活動		4		4		4
	跳蚤市場		1		1		1
	合計	63	60	63	60	84	80

表格列數請自行增刪

年級	四年	手級	五年	F級	六年	F級
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
東螺書軒	11	11	15	11	15	11
青青農場	10	10	26	26	26	18
尋知迴廊	11	10	6	6	6	6
青青詩境	10	10	6	6	6	6
翰墨遊廊	10	10	6	6	6	6
性別平等教育	4	4	4	4	4	4
家庭教育	2	2	3	2	3	2
環境教育			4	4	5	4
生命教育			4	4	4	4
人權教育			4	4	4	2
品德教育	2	2	3	2	3	2
海洋教育			4	4	4	2
交通安全教育	4		4		3	2
國語補救教學	2					
數學補救教學	2					
社團活動			1	2		
宣導活動	2	2	2	2	2	2
孝親月活動		2		2		2
酷炫盃舞蹈賽	2		2		2	
校慶活動		4	-	4		4
跳蚤市場		1		1		1
合計	84	80	105	100	105	90



彰化縣螺青國小110學年度彈性學習課程設計



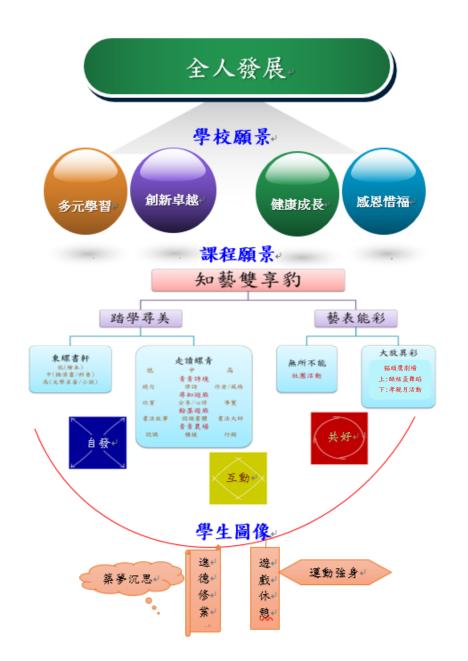
【目次】



1	彈性課程節數規劃表	•••••	•••••	•••••	 3
2	各領域教學進度總表			•••••	 4
3	東螺書軒				 25
4	青青詩境				 42
5	青青農場				 49
6	尋知迴廊				 58
7	翰墨遊廊				 61
8	性別平等教育				 69
9	家庭教育				 73
10	環境教育				 76
11	生命教育				 81
12	2.人權教育				 85
13	3 海洋教育				 91
14	交通安全教育				 98
15	品德教育				 113
16	其他類活動		•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	 ··120



17社團 (羽毛球社、直笛社、花草創意社、桌遊社、手工藝 DIY 社、創意撲克社)…123



彰化	七縣虫	累青國民小學	110 學年度	六年級彈	性課程節數	分配表
			名	稱	上學期	下學期
			社團活動		12	12
		全	宣導活動		2	2
		校	孝親月活動	ħ	0	2
		性	酷炫杯舞蹈	当賽	2	0
	(藝	表能彩)	校慶活動		0	4
			跳蚤市場		0	1
	77.10	東螺書軒	東螺書軒		15	11
\	踏		青青農場		26	18
主題	學	上端脚主	尋知迴廊		6	6
統整	尋	走讀螺青	青青詩境		6	6
	美		翰墨遊廊		6	6
			性別平等者		4	4
			家庭教育		3	2
		7.5	環境教育		5	4
		議	生命教育		4	4
		題	人權教育		4	2
		~	海洋教育		4	2
			交通安全		3	2
			品德教育		3	2
合	1	†			105	90

彰化縣 螺青 國民小學 110 學年度上學期六年級

各領域課程教學進度總表

	a [田	п	組以				各	-領域教學進度					788 J.L
	月ュ	回 欠	日 期	學校 行事		語文		數學	自然與生活	社會	藝術	健康	綜合	彈性 課程
ľ	7		231	11 4 .	國語	英語	閩南語	数于	科技	在 自	與人文	與體育	活動	环涅
I	h.	1		8/30(一)開	一 的 【 育 】	字複六和習介母習冊句、紹講第彙複色	闽南語 一、對臺灣 看世界 1. 伴手	數與量 第1單元 最大 公因數與最小公 倍數 【環境教育】	單元1天氣的變 化	一面第動◎◎◎育	壹、藝想 界 見 製 一、視覺藝術 點線報 人 性 工 【 生 涯 發 展		1-1 課程展	環境教育1 交安教育1 定文教育1

п	'EE	п	朗山				各	-領域教學進度					700 L.L
月 份		日 期	學校 行事		語文		业组	自然與生活	社会	藝術	健康	綜合	彈性 課程
177	人	栁	17 争	國語	英語	閩南語	數學	科技	社會	與人文	與體育	活動	
	2			一的【育二【育【展、藍人】、人】生教神絲權 跑權 涯育	Starter Unit	一、對臺灣 看世界 1. 伴手	數與量 第1單元 最大 公因數與 倍數 【生涯發展教 【字政教育】 【家政教育】		一面第動◎◎◎育 一面第動◎◎◎○育	界 一、視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展	1-1 來打 塚	1-2 學生展】資育【教	東螺書軒1 青青 農場2 青青詩境1 環境教育1
	3			二【育【展三也聽【展的權 涯育說停 涯育說停 涯育	Unit 1 Where Are You From?		第2單元 分數	單元 1 天 氣 圖 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	面面觀	界 一、視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展 教育】	1-2排球 等【集教育】	時間的 主人 【生涯	東螺書軒1 青青 場2 青青 詩 鏡1 交安教育1

п	油	п	銀上				各	-領域教學進度					JEE J.L
月 份		日 期	學校 行事		語文		數學	自然與生活	社會	藝術	健康	綜合	弾性 課程
123	X	栁	11 7	國語	英語	閩南語	数字	科技	在冒	與人文	與體育	活動	
	4		假 9/20(三也聽【育四治選【展【育命1:心、要 人】、家 生教家】題一的說停 權 朱格 涯育政 作次道話看 教 子言 發】教 文真歉	Where Are You From?	一、看世界 2. 出國 光	第2單元 分數 的除法 【性別平等教 育】 【家政教育】	單化 2. 變 ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎	一面《鏡/有家經濟本人。 一面《鏡/一家經濟》有一家庭教育,一家庭教育,一家庭教育。 一個	界 二、視覺藝術	1-2排球 一等【集教生育】	2-2 間高【發育】	東書 場 2 東 書 製 割 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	5			統整活動	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣 看世界 2. 出國去觀 光	第3單元 長條 圖與折線圖 【人權教育】	單化 3.認權 ● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	二的第1第一〇○國際養養人。 一個	界 二、視覺藝術 大進教育 【人權教育】 【生涯發展 教育】	1-3 快工等人人人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,	發展教育】	社團活動1 東螺書軒1 青青製 尋知迴廊1

п	油	п	組込				各	-領域教學進度					200 JT
月份	週次	日 期	學校 行事		語文		數學	自然與生活	社會	藝術	健康	綜合	彈性 課程
123	入	栁	11 争	國語	英語	閩南語	数字	科技	在曾	與人文	與體育	活動	环任
+	6			統整活動 一五巡【環 山的 製 育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣 看世界 2. 出國去觀 光	的除法 【人權教育】 【生涯發展教 育】	單元 2 熱和我們 1. 物質 1. 物質 () 性別 平等教育 () () () () () () () () () () () () () (二、戰發 第2課 第2課 第2 第2 第2 第4 第4 第4 第4 第4 第4 第4 第4 第4 第4 第4 第4 第4	界	交流 【生涯發 展教育】	發展教育】	社團活動1 東螺書軒1 青青農場2 翰墨遊廊1
	7		10/10(日) B 10/11(一) 節休量	五巡【育六岸【育山境、 遺環】、鐵環】、鐵環東路境的 教海	We Get to	一、對臺灣 看世界 2. 出國去觀 光	【資訊教育】	單元2熱和我們 的生活 1.物性 ○性別型 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	二、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	界 三、版畫藝術 【生涯發展	2-3 化解 衝突 【生涯發	1-3 續【發育【教育人養生展】資育	宣導活動1 東螺書軒1 青青農場2 翰墨遊廊1

п	'HI	п	銀上				各	-領域教學進度					200 L.L.
月份	週次	日 期	學校 行事	國語	語文 英語	閩南語	數學	自然與生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育	綜合 活動	彈性 課程
	8			六岸【育七之【育命2:要○、鐵環】、謎環】題你去東路境 沉 境 作一的海 教 城 教 文定○	How Can We Get to Taipei 101?	二、進步的 科技3.電 灣豆	第5單元 圓周 長與扇形弧長	2. 熱的傳播方式	三、科技的發第1課古代與破◎科技教育	行 一、千變萬化	3-1 屏無 【等【展在之》平】餐上, 平】餐】	諦	社團活動1 青青農場1 人權教育2 環境教育1
	9			七、謎 環境教育 整 活動 二	Unit 2 What Do You See?	二、進步的 科技 3. 電 腦會曉揀 塗豆	第5單元 圓周 長與扇形弧長		三、科技的發 第2課現 技的發 第0 ○ ○ ○ ○ ○ ○ 首 前 数 数 数 数 数 数 数 有 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育	行	3-1 原住 民美 【等 【等 】 【集教 。	3-1 服 務諦 【 呼 子 う 】	社團活動1 東螺書軒1 青青 詩

п	2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	п	銀上				各	-領域教學進度					TER LAL
月 份		日 期	學校 行事		語文		數學	自然與生活	社會	藝術	健康	綜合	彈性 課程
123		栁	11 4	國語	英語	閩南語	数子	科技	社 盲	與人文	與體育	活動	环任
	10			統整活動 二	Review 1	二、進步的科技 3. 電腦會 達豆	綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	單元2 熱 生活 大 之 之 之 之 之 之 禁 祭 平 的 人 環 教 教 平 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育	三展〈鏡〉智慧 智慧 一	行 二、我的創意	3-1 原籍 【等【集】 【等】 【 等】 【 等】 【 等】 【 数 是 教 。	3-2 務習【平育】	社 東 青 青 青 青 青 海 [1]
	11			閱讀階梯 一、進入 雨林	Unit 3 What Time Do You Get Up?	二、進步的 科技 3. 電 腦會 曉揀 塗豆	第6單元 比、 比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教 育】	單元3變動的大 地 1. 岩石權教 ● 公環 ● 資資 ● 戶 ● 戶 ● 戶 ● 戶 ● 戶 ● 戶 ● 一 ● 一 ● 一 ● 一 ● 一 ● 一 ● 一 ● 一	四機第展〇〇〇〇的 人名 医 医 医 医 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 是 是 的 是 是 资 的 是 是 资 的 是 多 有 育 育 育 育 育 育 育 有	貳、表演任我 行	3-2 蛙 第 集 報 生 別 育 五 長 表 海 入 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	E	酷 炫 塞 舞

ы	' EE	п	銀上				各	-領域教學進度					700 L.L.
月 份		日 期	學校 行事	國語	語文 英語	閩南語	數學	自然與生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育	綜合 活動	弾性 課程
	12			閱一雨八剛子【育【展命3:事讀、林、好 環】生教題一的階進 大的 境 涯育作則省梯入 小鞋 教 發】文故思	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	數 第 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	單元 3 變動的大 1. 岩石與育 〇環教育 〇章 〇章 〇戶 〇戶	四機第管〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	行	3-2 蛙泳 【性別平 等教育】 【生涯發	3-3 務長【平育【教服成 別教 訊】	社團活動1 東雪書期1 東青 期 報育 1
	13			九三十虎【展【育】	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的 世界 4. 阿 川真好禮	數與量 第6單元 比、 比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元 3 變動的大 地 2. 地表的變化 ◎ 環境教育 ◎ 資資介 ◎ 戶外教育	四、科技的危 機與自會被 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	貳、表演任我 三、當戲劇 人權 人權 人權 養 人 人 生 資 入 者 資 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	4-1消聽 停看人權 育】 京 了 了 了 了 了 了 了	4-1這 【發育【教育人養」 "	社團活動1 東螺書軒1 青青農場1 翰墨遊館1 性平教育1

п	200	п	學校				各	-領域教學進度					鸿址
万 份	週次	日 期	字校 行事		語文		數學	自然與生活	社會	藝術	健康	綜合	彈性 課程
123		791	11 4	國語	英語	閩南語	数子	科技	仁 目	與人文	與體育	活動	环任
	14		計量	十、狐假 虎威 統整活動 三【人權教 育】	Unit 4 Do You Have a Stomacha che?	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	【生涯發展教 育】 【性別平等教	單元 3 變動 地 2. 地表的變化 ◎ 環境教育 ◎ 資訊教育 ◎ 戶外教育	五、亞洲的 第1課中華 化 ◎多元文化教 育	行 三、當戲曲遇 見歌劇	【人權教	4-2 有站【教【教親流訊】政】	宣青青場1
+ -	15			統 三十願 一 一 八 上 八 八 上 八 八 上 八 八 大 展 大 大 系 大 長 大 大 長 大 大 兵 大 兵 大 兵 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Unit 4 Do You Have a Stomacha che?	三、溫暖的 世界 5. 風 佮日頭	第7單元 縮放 圖與比例尺 【資訊教育】	單元3變動的大地 3.地震來了 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎防災教育	五、亞洲的文 化 第2課亞洲其 他地區文化 ◎多元文化教 育	參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面	4-2消費 高手 【人 育】 【育】 不 文 育】	4-2 交 資育家育	青青農場1 環境教育1 生命教育2 海洋教育1

n	\r0	-	(村) 1					領域教學進度					-mil 1.1
月 份		日 期	學校 行事	國語	語文 英語	閩南語	數學	自然與生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育	綜合 活動	彈性 課程
	16			十願【展十好禮【展【育命4:(一 生教二的物生教家】題空改、 涯育、味 涯育政 作城寫我 發 最覺 發 教 文計)	Unit 4 Do You Have a Stomacha che?	三、温暖的世界 5. 風俗日頭	第8單元 圓與 扇形的面積 【資訊教育】	單一年 4 電界 1. 個性 4 電界 1. 個性 4 電子 1. 個性 4 電子 4 電子 4 电子 4 电子 4 电子 4 电子 4 电子 4 电子	五、化 〈鏡〉的佛教 的 ○ 生命教育	地 一、音樂藝術 點線面	5-1 短距 離快 5-2 接力 接力 【性教育】	親	社東青青性響 書
	17			十好禮十城【育【展二的物三計家】生教養 空 教 發	Review 2	三、温暖的世界 5. 風俗日頭	第8單元 圓與 扇形的面積 數學樂園 【人權教育】	單元 4 電與磁的 奇妙神奇 2.神奇 ◎性別 ◎人權 ◎人權教教育 ◎人權教育 ◎資訊教育	六、亞洲以外 第1課歐洲文化 ②多元文化 ② 育	地 二·中西的音	5-2 接力 5-3 體性教生教 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	5-1 機防【平育】	社東 書 書 場 1 東 書 書 詩 義 1 1 1 1 1 1 1 1 1

п	2田	п	學校				各	-領域教學進度					端小
月 份		日 期	字校 行事		語文		數學	自然與生活	社會	藝術	健康	綜合	彈性 課程
	7	扨	11 1	國語	英語	閩南語	数子	科技	在 自	與人文	與體育	活動	环任
	18		1/1(六)元 旦,12/ 31(五) 補假	十三、空城計	Culture & Festivals : Chinese New Year	三、溫暖的 世界 5. 風 佮日頭	第 9 單元規律 問題 【人權教育】 【生涯發展教	單元4電與磁的 電數世界 2.神奇的平等 ◎性別平教教育 ◎人權教育 ◎食育	六、亞洲以外 的世界 第1課歐洲文 化與非洲文化 ◎多元文化教 育	地 二·中西的音 樂藝術 【性別平等 教育】	5-3 練魄 全體魄 工等 大量 大量 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型	5-2 機彎【教【教 人育資育	社東青期 雷 書 書 場 記 動 1 1 2 3 3 3 3 4 3 4 3 6 4 7 6 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7
	19			十花【人人 大花【人人 大花【人人 一个		俗語、古詩 吟唱—— 楓橋夜泊	第9單元規律問 題 第10單元 等量 公理 【人權教育】	單元4電與磁的 奇妙世界 3.電磁對應用 ◎性別報教育 ◎化類教育 ◎能源教育 ◎資訊教育	六、亞洲以外 第2課美洲 化與大洋 次 化 ② 多 元 文 代 令 方 十 次 大 十 次 十 次 十 次 十 次 十 、 十 次 入 、 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入	參、音樂美樂 地	6-1 哪裡 不一樣? 【性別平 等教育】	5-3 為【教【教【教	社 東 青 期 1 東 青 東 期 1 東 青 期 1 海 洋 教 育 1
_	20			統整活動 四	Final Review、期 末成績考 查	閩南語歌 欣賞—— 感謝你的 愛	公理	單元4 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	六的放的產◎育 次	地	6-2 拒絕害 【 等 【 有 】	5-3 為【教【教【教	青青農場1 輸工場 全 会 業 業 教 育 2 海 業 教 育 2 海 1

п	油	п	組长					 領域教學進度					鸿址
月份		日 期	學校 行事		語文		數學	自然與生活	社會	藝術	健康	綜合	彈性 課程
173	入	栁	11 事	國語	英語	閩南語	数字	科技	在曾	與人文	與體育	活動	环任
					成果發表	咱來熟似	內部連結	單元4電與磁的	六、亞洲以外	參、音樂美樂	6-3 性別		
						語詞佮句	綜合與應用二	奇妙世界	的世界〈社會		平等與自		
						型	【環境教育】		放大鏡〉澳洲		我肯定	1-3 持	
			上學期					◎性別平等教育	的世界文化遺	故事	【性別平	續發展	青青農場1
			工于知課程結	閱讀階梯				◎人權教育	產	【生涯發展	等教育】	【生涯	翰墨遊廊1
	21		外 在河 東	二、故事				◎能源教育	◎多元文化教	教育】	【生涯發	發展教	人權教育2
			不 評量週	的真相				◎資訊教育	育	【性別平等	展教育】	育】	
			可里型							教育】	【人權教	【資訊	家庭教育1
										【家政教育】	育】	教育】	
										【資訊教育】	【家政教		
											育】		

彰化縣 螺青 國民小學 110 學年度下學期六年級

各領域課程教學進度總表

月	週	日	學校				各等	頂域教學進度					彈性
份	次	期	字校 行事		語文		數學	自然與生活	社會	藝術	健康	綜合	課程
123	7	241	11 4	國語	英語	閩南語	数于	科技	/二日	與人文	與體育	活動	11八十三
			2/11(五)開學	一、過故人莊 【家政教育】 【生涯發展 教育】	字讀習冊和複色紹StarterUnit	一、鬥陣 來參與 1. 鬥陣做 公益	數1單分類 的 人 不 數	◎環境教育	一地第球題②育②育②育、工工、工工、工工、工工、工工、工工、工工、工工、工工、工工、工工、工工、工工	壹 一 【展【等【親艷為影生教性教家育器 發】平】教	1-1 攻守 兼備 【生涯發 展教育】	1-1 我的 成長 【性別育】 【環教 (章】	
	1			一、過故人莊 【家政教育】 【生涯發展 教育】	字母拼讀羽第七	一、鬥陣 來參與 1. 鬥陣做 公益	數 第1單元 小數 的四 權 數 則 是 人 權 教 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	單元1巧力 1.有相 1.有人權 1.人權 1.人 1. ○ ○ 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	一地第球題〇育〇育〇育《一地第球題》 章 海 龍	壹 一 【展【等【 視艷為影生教性教家育 覺 你 發】平】教	1-1 攻守 兼備 【生涯發 展教育】	1-1 我的 【性别育】 【實養 【實養 【實】	青青農場1 性平教育2 環境教育1 交安教育1

п	週	п	學校				各名	頂域教學進度					彈性
月份		日 期	字校 行事		語文		數學	自然與生活	社會	藝術	健康	綜合	課程
123		751	11 4	國語	英語	閩南語	数于	科技	14日	與人文	與體育	活動	环任
	2			一、過故人莊 【家政教育】 二、把愛傳下 去 【人權教育】	Starter Unit	一、鬥陣 來參與 1. 鬥陣做 公益	數 第 數 四 生 教 性 教 里 分 運 發 】 平 】 平 】 平 】 平 】 平 】 平 】 平 】 平 】 平 】	單的有人環境訊別 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	一地第球題《育《育《育》有本球1環 環 海 能 類 第 教 教 教教	壹 一 【展【等【礼艶為影生教性教家育覧 你 發】平】教	1-1 攻守 兼備 【生涯發 展教育】	1-2生命化工等量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	青青螺号1 東書計境1 東青語動1 生命教育1
三	3		2/28(一) 和平紀念 日	二、把愛傳 去【人權教 三、山村車 三、 工 工 至 至 至 、 五 本 五 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣 來參與 1. 鬥陣做 公益	數 第1 第1 數 與 單 分 與 則 , 數 則 人 權 別 不 教 平 人 性 教 子 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	單元 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	一地第護園◎育◎育● 一地第2球境 環球 環球 境 源 銀 類 教	壹 二 【展【等【礼艶我事生教性教家育覺的書涯育別育政】	1-2 「羽」 「半年育」 「生育」 「異教環」 「育」	【性別平 等教育】	青農場1 東螺書軒1 青青調 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計

Ħ	2田	п	學校				各句	頂域教學進度					温水
月份	週次	日 期	字仪 行事		語文		數學	自然與生活	社會	藝術	健康	綜合	彈性 課程
123		281	11 ±.	國語	英語	閩南語	数于	科技	7上 目	與人文	與體育	活動	环径
	4			三、山村車轄 、山村東轄 、環境教育 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	Unit 1 What Do You Do After School?	一、門陣 來參與 1. 門陣做 公益	數與第2與與第2與與 第4 生教性教育,與 第4 生教性教育,則 有	單的2.軸◎○環資的人工與教教教養教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教	一地〈大垃者吸◎育◎育為球社鏡圾—塵環海為終海器境洋	艷 二·我的故	1-2 「羽 1-3 備生教環 」 一3 備生教環 」 一3 機工 一3 機工 一3 機工 一3 機工 1 機工 1 機工 1 機工 1 機工 1 機工 1 機工 1 機工 1	【環境教 育】 【家政教 育】	青青農場1 東螺 新 東
	5			統整活動一 四 【環 養教育】 【家政教育】	Unit 1 What Do You Do After School?	二、真 之,春 之.春 花蕊	數與第2與報名 與 第 2 與 報 是 與 報 是 與 報 是 與 教 平 】 【 性 别 育 教 政 教 页 】	的施力工具 3. 動力傳送		壹 三 【 【 【 【 】 【 】 【 】 以 數藝寶 權 】 政 】 訊 】 境 】 以 , 就 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	1-3 備 2 少 【 展 攻 運知 涯 動多 發	2-1 生 境 環 環 場 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	青青農場1 東螺

月	週	日	學校				各领	頂域教學進度					彈性
份	次	期	字权 行事		語文		數學	自然與生活	社會	藝術	健康	綜合	課程
123	7	251	11.4	國語	英語	閩南語	女 丁	科技	/二日	與人文	與體育	活動	いたり上
	6		評量週	四【【家環馬」、環境教教教達養教教教達養教教主義教育育】	Unit 2 What Do You Want to Be?	二文之表之。 主華 天	數與第2與與第2與與第2與與無性與與無性與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與	單的3.◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎	二題第球議 ② 育 ② 育 ② 育 ② 育 《 面 】 的題環 人 品 國球 觀 全質 教 教 教 教 教	壹 三 【 【 【 置 】	2-1 霽 2-1 展【育【育子育就通涯育政權	2-2珍惜境大學 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	青青農場1 東螺計 計 東 東 東 野 活動1 性 平 教育 2
	7			五、馬達加斯 【環 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、文 之,本 之。春 花 蕊	數第3 速程育 工作數 【生教 】 【 教育】 平	單與1.鏽◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎	/ *	貳 一開【 【展【等【 ·表我·察權】涯育別育政】訊】演行導拉教 發】平】教 教	2-3 用藥	育】	青青農場1 東螺書軒1 社團活動1 校慶活動2

Ħ	週	日	學校				各名	頂域教學進度					彈性
月份	少次	期	学校 行事		語文		數學	自然與生活	社會	藝術	健康	綜合	課程
123	·久	刔	1) 尹	國語	英語	閩南語	数字	科技	在胃	與人文	與體育	活動	沐 在
四	8		4/4(一) 兒童節 4/5(二) 清明節	六、劍橋秋 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、文真趣。 3. 獅倫島	數與第3單次代數 第3單之權 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	與防腐 1. 鐵製品生	二題第球議◎育◎育◎育◎育、面2的題環 人 國球觀全會 教 教 教	貳 一開【 【展【等【 【表我·劈人育生教性教家育資育演行導控權】涯育別育政】訊】	3-1 鐵人 三項 力跑	3-1面【等【育【育【育【展】面性教環】家】人】生教文觀別育境 政 權 涯育化 平】教 教 教 發】	青青農場1 翰墨遊廊1 宣夢活動2
	9			統整活動二 閱讀警 書 記 【生涯發展 教育】	Review 1	二、臺語 文真趣鳥 乱 乱	數與量、代數 第3單元 速料 上 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	單與2. 品圖圖圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖	二題〈大「易◎育、全面會淺野、人權報放談貿、教	【人權教	3-2 接 3-3 接 3-3 身 手 涯 教 手 涯 育 養 育 養 育 養 育 養 育 養 育 養 育 養 育 養 育 養 育	【環境教 育】 【家政教	青青農場1 東書書時 青春 東 青春 東 東 青春 東 春 春 春 春 春 春 春 春 春 春 春

Я	2田	日	學校				各名	領域教學進度					彈性
月份			字校 行事		語文		數學	自然與生活	社會	藝術	健康	綜合	課程
124		291	11 4	國語	英語	閩南語	3 .7	科技	7-8	與人文	與體育	活動	WENT
	10			閱一記【教七紙【教 贈驚 整 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	ay?	二文真本 3. 解語味鳥	內部連結 綜合與應用 一家政教育】 【環境教育】		三懷第權保◎育《的1問障人權與界人與教	貳 二就【 【展【等【 、表我·要人育生教性教資育環育演行好開權】涯育別育訊】境】任 戲鑼教 發】平】教 教	3-3 練 好身 【生育】 展教育】	3-2 化索性教環】家】人】生教在族 別育境 政 權 涯育地群 平】教 教 教 發	青青場 農書 青 青 書 青 寺 場 野 計 題 語 ら の 部 の 部 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

н	2田	D D	銀长				各名	頂域教學進度					28 74
月份	週次	日 期	學校 行事		語文		數學	自然與生活	社會	藝術	健康	綜合	弾性 課程
124		774	• • •	國語	英語	閩南語	24.1	科技	,— <u>a</u>	與人文	與體育	活動	
	11			七紙、本本、本紙、本本、本、本本、本、本、本、本、本、本、本、本、、、、、、、、	Unit 3 Where Were You Yesterd ay?	二文3. 鼠語味鳥	數第 3 3 3 4 3 4 3 5 4 3 5 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	與防腐 3. 食物的腐	三懷第權保◎育《的1問障人與界人與教	貳 三表面【【展【等【【【【字】【表我·演面人育生教性教家育資育環育演行現藝觀權】涯育別育政】訊】境】(《一代術觀教》發】平】教》教》、教		3-2 文探【等【育【育【育【展2 化索性教環】家】人】生教在族 別育境 政 權 涯育地群 平】教 教 教 發】	青青 農場1 東書軒1 尋知 圏 計製 計 割 1

月	週	日	學校				各人	頂域教學進度					彈性
	_	期	字校 行事		語文		數學	自然與生活	 社 會	藝術	健康	綜合	課程
123		224	11 4	國語	英語	閩南語		科技	, -	與人文	與體育	活動	WENT
五	12			八小【九日【教命一、島海、· 島海、· 生育題孫 離	Unit 3 Where Were You Yesterd ay?	二文3. 鼠語味鳥	數第4 形別 人名	與防腐 3.食物腐 敗與保教 〇 〇 資 司 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百	三懷第護起◎育、的2人來人愛世課權權	貳 三表 【 【展【等【 【 【 表我·演面人育生教性教家育資育環育演行現藝觀權】涯育別育政】訊】境】任 代術觀教 發】平】教 教 教	4-3 網知 運教育】	4-1 查性教資】人資資線別育訊權	青青螺書1 東雲知團活動1 東部1 東朝王教育1
	13		評量週	九、童年・夏 日・棉花糖 【生涯發展 教育】 統整活動三	Unit 4 Where Was He Yesterd ay?	三、 感 恩 祝福 4. 我已經大 漢	數與量、代數 第5單元 基準較量 【人權教育】 【性別平等 教育】	家園 1. 生物與環 境	三懷第2 建與關第2 人來人權數第一數	参 一	5-1 斯洛 伐克 舞 【生涯 展教育】	4-1 查性教資【育【育資線別育訊權	青青農場1 尋知廊1 翰墨遊廊1 交安教育 1 人權教育 1

月	週	п	學校				各名	頂域教學進度					彈性
分份	_	日 期	子校行事	國語	語文 英語	閩南語	數學	自然與生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育	綜合 活動	課程
	14			統整活動三 十、追夢的翅 勝 【生涯發展 教育】	Unit 4 Where Was He Yesterd ay?	三、感恩 祝福 4. 我已經大	數與第5 基準 整 整 工 整 型 數 第 3 2 2 3 3 3 3 4 4 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3		三懷〈大基愛界◎ ◎育與界放扶用世 教育教	冬 二 唱 性 教 人 育 単 ・ 遊 駅 野 平 】 教	5-2 方塊 舞 【性別平 等教育】	4-2 善用 資源 【性別平 等教育】	青青農場2 翰墨遊廊2 社團活動1
	15			【生涯發展 教育】 十一、祝賀	Unit 4 Where Was He Yesterda y?	三、感恩 祝福 4. 我已經大 漢	數與量、代數 數學樂園 第6單元 怎樣解平 【性別平等 教育】	單元 3 珍 家園 2. 人類 學 環 受 受 受 受 受 受 受 受 受 受 の 受 の の の の の の の	四前第灣關國 章 課國 圖	冬 二唱【等人育等地民趣別育權 ・	5-2 方塊 舞 【性別平 等教育】	等教育】	家庭教育1 生命教育1 品德教育1 考親月活動2
	16			十你【教慈題符明 人名 我然 題 大	Review 2	三、感恩 祝福 4. 我已經大 漢	數與第 6 6 解教 6 不 不 是 不 不 是 不 是 不 是 有 是 不 是 有 是 有 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 不 我 是 我 是	家園 2. 人類與環	前行 第1課臺	三•音樂	6-1 餐飲	【性別平 等教育】 【資訊教	青青農場1 東螺書軒1 青青詩境1 社團活動1 生命教育1

Ħ	28	п	學校				各句	頁域教學進度					彈性
月份	週次	日 期	学校 行事		語文		數學	自然與生活	社會	藝術	健康	綜合	課程
123	7	797	11 4	國語	英語	閩南語	数子	科技	仁 目	與人文	與體育	活動	环在
	17			統整活動 問二 【 教育】	Final Review & 期末成績 考查		數與第 6 樣別 是 工程 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	單家3.◎性育環能戶國元國變性育環能戶國變別,境源外際發,與外數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	四前第向民 ② 育 一	零 三新唱【等【音樂地音』、 異別育權】 異別育權】	6-3 食品	等教育】	青青農場1 青青詩境1 環境教育2 社團活動1
六	18		畢業週	閱讀階梯 二、桃花源	讀者劇場 -英語成 果發表會	古一送之閩欣念較時鶴浩陵語~你個樓然、歌思閣	內部應用 數學 性 數	單家3.◎教◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎◎	四前〈大界灣◎育、行社鏡看國際人人,與一個人	参 四樂 畢 『 等 報 地 愛 布 典 場 別 育 期 別 育 里 報 平 】	6-3 食品 中毒解食品 6-4 全全全 【生育】	成長	青青場1 尋知爾1 跳番市場1 宣導活動1 品德教育1

彰化縣 螺青 國民小學 110 學年度第一、二學期六年級 踏學尋美(東螺書軒) 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	東螺書軒	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	上學期 15 節、下學期 11 節,共 26 節
彈性學習課程 類別		〖(□社團活動□	技藝課程)	交流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	習慣閱讀、樂於閱讀				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語 國-E-B3 運用多重感官感 國-E-C2 與他人互動時, 作的重要性。	文在日常生活 受文藝之美, 能適切運用語	中學習體察他人的感受, 體驗生活中的美感事物, 文能力表達個人想法,理	並給予適 並發展藝 解與包容	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 文創作與欣賞的基本素養。 不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合 認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	能將閱讀材料與實際生活	情境相聯結,	透過生活化的語文,學習	解決問題	,將知識轉化為能力。
配合融入之領域或議題]自然科學	藝術 □綜合活動 科技	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	改育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 改育 改育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教 見劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育
表現任務	能夠討論、發表所閱讀書	籍的內容			

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選 教 材/學習 單
第一學期	4	單元一	5-Ⅲ-1 流暢朗	一、能學習如何	Ab-Ⅲ-2 2, 200	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	二十四個
第 2-5 週		我與眾不同,創	讀各類文本,並	關愛、鼓勵、讚	個常用字的使	2. 本書內容: 本書是由 24	紙筆評量	點亮心
		造不同:二十四	表現抑揚頓挫的	美別人,並懂得	用。	個點亮人類心靈、肯定自	參與討論	靈、肯定
		個點亮心靈、肯	變化。	感謝別人。	Ac-Ⅲ-4 各類文	我價值的小故事集結而	自我評量	自我的溫
		定自我的溫馨小	◎5-Ⅲ-3 讀懂	二、學習閱讀的	句表達的情感與	成,主旨是透過美國的海		馨小故事
		故事	與學習階段相符	文學作品,欣賞	意義。	莉絲·布里姬女士所推行		
		文:海莉思・布	的文本。	古今中外不同	Ad-Ⅲ-1 意義段	的「藍絲帶讚美行動」,		
		里姬	5-Ⅲ-4 區分文	的文學之美。	與篇章結構	來讓大家了解讚美與感		
		譯:穆景南	本中的客觀事實	三、培養以邏輯	Ad-Ⅲ-2 篇章的	謝的力量;書中每個故事		
		出版:遠流文化	與主觀判斷之間	思考解決問題	大意、主旨、結	都是描寫當人們在接受		
		出版日期:西元	的差別。	的能力。	構與寓意。	藍絲帶的讚美之後,他們		
		二〇〇〇年	5-Ⅲ-6 熟習適		Ad-Ⅲ-3 故事、	的生命變得更美好的事		
			合學習階段的摘		童詩、現代散	實。		
			要策略,擷取大		文、少年小説、	3. 教師針對本書的運		
			意。		兒童劇等。	用:可鼓勵學生到圖書館		
			5-Ⅲ-7 連結相		Ad-Ⅲ-4 古典詩	借閱,或是透過全班共讀		
			關的知識和經		文。	的方式,進行書中例子的		
			驗,提出自己的		◎Ba-Ⅲ-1 順敘	議題討論。		
			觀點,評述文本		與倒敘法。	4. 學生進行閱讀理解題		
			的內容。		◎Bb-Ⅲ-1 自我	目的練習。		
			5-Ⅲ-8 運用自		情感的表達。			
			我提問、推論等		◎Bb-Ⅲ-2 人際			

應合的因果訊息 或觀點。 5-III-9 因應不 同的目的,選用 不同的閱讀策 略。 5 III-10 結合自 己的特長和興 趣,主動尋找閱 競材料。 5-III-11 大量閱 演多元文本,辨 或文本申議題的 就息或觀點。 5-III-12 選用園 書館(室)、執行資 與第等文化內 為。 第6 III 2 逐用園 書館(室)、執行資 與解錄,進行資 財蒐藥、解錄與 判斷,提升多元 文本的閱讀和應 用能力。 (②Co-III-12 發頭 及心(正) (公本) (公本) (公本) (公本) (公本) (公本) (公本) (公本			
或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不 同的目的,選用 不同的閱讀策 嗎。 5-Ⅲ-1 具題 釋、客觀、理性 的說明,如科學 知識、產品、環 境等。 是,主動尋找閱 讀材料。 5-Ⅲ-1 大量閱 讀多元文本,辨 識文本中議題的 訊息或觀點。 5-Ⅲ-1 大量閱 讀者(室)、執行資 料蒐集、解讀與 判斷,提升多元 文本的閱讀和應 用能力。	策略,推論文本	交流的情感。	
5-Ⅲ-9 因應不同的目的,選用不同的閱讀策 解、容觀、理性的說明,如科學 知識、產品、環	隱含的因果訊息	◎Bb-Ⅲ-5 藉由	
同的目的,選用 不同的閱讀策 略。 5-Ⅲ-10 結合自 己的特長和興 趣,主動尋找閱 讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱 讀多元文本,辨 識文本中執題的 訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖 書館(室)〉科技 與網路,進行資 料蒐集、解讀與 判斷,提升多元 文本的閱讀和應 用能力。 BC-Ⅲ-1 具邏 解、容觀、理性 的說明、如科學 知識、產品、環 壞(Ca-Ⅲ-1 各類 支(Ca-Ⅲ-1 各類 と(Ca-Ⅲ-2 各類 文(Ca-Ⅲ-2 各類 文(Ca-Ⅲ-2 各類 文(Ca-Ⅲ-2 各類 文(Ca-Ⅲ-2 各類 文(Ca-Ⅲ-2 各類 文(Ca-Ⅲ-1 各類 区(Ca-Ⅲ-1 各類 区(Ca-Ⅲ-1 各類 区(Ca-Ⅲ-1 各類 区(Ca-Ⅲ-1 各類 区(Ca-Ⅲ-1 各類	或觀點。	敘述事件與描寫	
不同的閱讀第 略。 5-Ⅲ-10 結合自 己的特長和興 趣,主動尋找閱 讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱 讀方元文本,辨 識文本中的飲食、 那餘、建築形 式、交通工具、 名勝古蹟及休閒 報樂等文化內 語。 5-Ⅲ-12 運用圖 書館(室)、科技 與網路,進行資 料蒐集、解讀與 判斷,提升多元 文本的閱讀和應 用能力。 ②Cc-Ⅲ-1 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、圖族及其他 社群的關係。 ③Cc-Ⅲ-1 各類	5-Ⅲ-9 因應不	景物間接抒情。	
略。 5-Ⅲ-10 結合自 已的特長和興 趣,主動尋找閱 讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱 讀多元文本,辨 識文本中執題的 訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖 書館(室)、科技 與網路,進行資 料蒐集,解請與 判斷,提升多元 文本的閱讀和應 用能力。 的說明,如科學 知識,產品、環 境發展的 文化內涵。 ②Ca-Ⅲ-2 各類文 本中表現科技演 進、環境發展的 文化內涵。 ②Cb-Ⅲ-2 各類 文化內涵。 ②Cb-Ⅲ-1 各類 國族及其他 社群的關係。 ③Cc-Ⅲ-1 各類	同的目的,運用	Bc-Ⅲ-1 具邏	
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,主動尊找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中誠題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 選用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-2 各類文本中現發展的文化內涵。 ②Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ②Ch-Ⅲ-2 各類文本的閱讀和應用能力。	不同的閱讀策	輯、客觀、理性	
已的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀分元文本,辨識文本中說題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	略。	的說明,如科學	
趣,主動尋找閱 讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱 讀多元文本,辨 識文本中議題的 訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖 書館(室)、科技 與網路,進行資 料蒐集、解讀與 判斷,提升多元 文本的閱讀和應 用能力。	5-Ⅲ-10 結合自	知識、產品、環	
讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱	己的特長和興	境等。	
5-Ⅲ-11 大量閱 讀多元文本,辨 識文本中議題的 訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖 書館(室)、科技 與網路,進行資 料蒐集、解讀與 判斷,提升多元 文本的閱讀和應 用能力。	趣,主動尋找閱	◎Ca-Ⅲ-1 各類	
讀多元文本,辨 識文本中議題的 訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖 書館(室)、科技 與網路,進行資 料蒐集、解讀與 判斷,提升多元 文本的閱讀和應 用能力。 ②Cb-Ⅲ-2 各類文 本中表現科技演 進、環境發展的 文化內涵。 ②Cb-Ⅲ-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。 ③Cc-Ⅲ-1 各類	讀材料。	文本中的飲食、	
 識文本中議題的 訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技 與網路,進行資料蒐集、解讀與 判斷,提升多元 文本的閱讀和應 用能力。 ②Cb-Ⅲ-2 各類 文化內涵。 ②Cb-Ⅲ-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。 ③Cc-Ⅲ-1 各類 	5-Ⅲ-11 大量閱	服飾、建築形	
訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 □ Cb-Ⅲ-2 各類文本中所及映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 □ Cc-Ⅲ-1 各類	讀多元文本,辨	式、交通工具、	
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 □ The proof of t	識文本中議題的	名勝古蹟及休閒	
書館(室)、科技 與網路,進行資料蒐集、解讀與 判斷,提升多元 文本的閱讀和應 用能力。 Ca-III-2 各類文 本中表現科技演 進、環境發展的 文化內涵。 ②Cb-III-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。 ②Cc-III-1 各類	訊息或觀點。	娱樂等文化內	
與網路,進行資料蒐集、解讀與 判斷,提升多元 文本的閱讀和應 用能力。 ②Cb-Ⅲ-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。 ②Cc-Ⅲ-1 各類	5-Ⅲ-12 運用圖	涵。	
料蒐集、解讀與 判斷,提升多元 文本的閱讀和應 用能力。 ②Cb-Ⅲ-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。 ③Cc-Ⅲ-1 各類	書館(室)、科技	Ca-Ⅲ-2 各類文	
判斷,提升多元 文本的閱讀和應 用能力。 図Cb-Ⅲ-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類	與網路,進行資	本中表現科技演	
文本的閱讀和應 用能力。 図Cb-Ⅲ-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類	料蒐集、解讀與	進、環境發展的	
用能力。 ②本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。 ③Cc-Ⅲ-1 各類	判斷,提升多元	文化內涵。	
個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類	文本的閱讀和應	◎Cb-Ⅲ-2 各類	
里、國族及其他社群的關係。◎Cc-Ⅲ-1 各類	用能力。	文本中所反映的	
社群的關係。		個人與家庭、鄉	
◎Cc-Ⅲ-1 各類		里、國族及其他	
		社群的關係。	
文木中的蓺術、		◎Cc-Ⅲ-1 各類	
		文本中的藝術、	

					信仰、思想等文 化內涵。			
第一學期	4	單元二	5-Ⅲ-1 流暢朗	一、學習閱讀的	Ab-Ⅲ-2 2, 200	1. 分組進行閱讀。		臺灣鐵道
第6-7週		臺灣鐵道小旅行	讀各類文本,並	文學作品,欣賞	個常用字的使	2. 本書內容:完整的蒐集		小旅行
第 9-10 週		文:吳柏青	表現抑揚頓挫的	古今中外不同	用。	了臺灣創新、復古兼具的		
		出版:上旗文化	變化。	的文學之美。	Ab-Ⅲ-7 數位辭	鐵道風景,適合各年齡層		
		出版日期:西元	◎5-Ⅲ-3 讀懂	二、藉由旅遊了	典的運用。	使用,可攜帶,可記錄,		
		二〇一二年	與學習階段相符	解各地不同的	Ac-Ⅲ-4 各類文	可臥遊,是一本認識及實		
			的文本。	環境特色及人	句表達的情感與	踏臺灣鐵道的最佳指南。		
			5-Ⅲ-4 區分文	文風情。	意義。	3. 說明:本書蒐集臺灣的		
			本中的客觀事實		Ad-Ⅲ-1 意義段	鐵道風景,也介紹許多復		
			與主觀判斷之間		與篇章結構	古的火車站,例如平溪線		
			的差別。		Ad-Ⅲ-2 篇章的	火車,探尋猴硐、三貂嶺	口跖铋旦	
			5-Ⅲ-6 熟習適		大意、主旨、結	等礦村小站。	口頭評量	
			合學習階段的摘		構與寓意。	4. 教師可先展現圖文,介	紙筆評量	
			要策略,擷取大		◎Ba-Ⅲ-1 順敘	紹本書特色給學生。並鼓	參與討論	
			意。		與倒敘法。	勵學生自行閱讀,搜尋自	自我評量	
			5-Ⅲ-7 連結相		◎Bb-Ⅲ-1 自我	己家鄉鐵道的特色。		
			關的知識和經		情感的表達。			
			驗,提出自己的		◎Bb-Ⅲ-2 人際			
			觀點,評述文本		交流的情感。			
			的內容。		Bb-Ⅲ-3 對物或			
			5-Ⅲ-8 運用自		自然的感悟。			
			我提問、推論等		◎Bb-Ⅲ-5 藉由			
			策略,推論文本		敘述事件與描寫			
			隱含的因果訊息		景物間接抒情。			
			或觀點。		Bc-Ⅲ-1 具邏			

			5-Ⅲ-9 因應不		輯、客觀、理性			
			同的目的,運用		的說明,如科學			
			不同的閱讀策		知識、產品、環			
			略。		境等。			
			5-Ⅲ-10 結合自		◎Ca-Ⅲ-1 各類			
			己的特長和興		文本中的飲食、			
			趣,主動尋找閱		服飾、建築形			
			讀材料。		式、交通工具、			
			5-Ⅲ-11 大量閱		名勝古蹟及休閒			
			讀多元文本,辨		娱樂等文化內			
			識文本中議題的		涵。			
			訊息或觀點。		Ca-Ⅲ-2 各類文			
			5-Ⅲ-12 運用圖		本中表現科技演			
			書館(室)、科技		進、環境發展的			
			與網路,進行資		文化內涵。			
			料蒐集、解讀與		◎Cb-Ⅲ-2 各類			
			判斷,提升多元		文本中所反映的			
			文本的閱讀和應		個人與家庭、鄉			
			用能力。		里、國族及其他			
					社群的關係。			
					◎Cc-Ⅲ-1 各類			
					文本中的藝術、			
					信仰、思想等文			
					化內涵。			
第一學期	4	單元三	5-Ⅲ-1 流暢朗	一、學習閱讀的	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	巫婆最爱
第 11-13 週		童話思考故事	讀各類文本,並	文學作品,欣賞	個常用字的字	2. 本書內容:書中藉由愛	紙筆評量	吃什麼
第 16 週		1:巫婆最愛吃什	表現抑揚頓挫的	古今中外不同	形、字音和字	吃美食的巫婆,决定找出	參與討論	

麼	變化。	的文學之美。	義。	什麼是世界上最好吃的	自我評量
文:鄭如晴	◎5-Ⅲ-3 讀懂	二、培養以邏輯	Ab-Ⅲ-2 2, 200	食物,她騎著掃把出發,	朗讀評量
出版社:小天下	與學習階段相符	思考解決問題	個常用字的使	到各地去訪問其他的巫	
出版日期:西元	的文本。	的能力。	用。	婆。日本的生魚片、韓國	
二〇〇七年	5-Ⅲ-4 區分文		Ab-Ⅲ-7 數位辭	的泡菜、印度的咖哩、法	
	本中的客觀事實		典的運用。	國的起司、北極的海豹	
	與主觀判斷之間		Ac-Ⅲ-4 各類文	肉,這些在當地最受歡迎	
	的差別。		白表達的情感與	的食物,胖巫婆不但不敢	
	5-Ⅲ-6 熟習適		意義。	吃,反而覺得噁心,到底	
	合學習階段的摘		Ad-Ⅲ-1 意義段	什麼才是世界上最好吃	
	要策略,擷取大		與篇章結構	的東西呢?	
	意。		Ad-Ⅲ-2 篇章的	3. 教師針對本書的運	
	5-Ⅲ-7 連結相		大意、主旨、結	用:教師可用「好吃的巫	
	關的知識和經		構與寓意。	婆」進行導讀,該文強調	
	驗,提出自己的		Ad-Ⅲ-3 故事、	尊重每個人的喜好和觀	
	觀點,評述文本		童詩、現代散	點,世界上沒有絕對的事	
	的內容。		文、少年小說、	情,對於生活的需要是因	
	5-Ⅲ-8 運用自		兒童劇等。	人而異的。	
	我提問、推論等		Ad-Ⅲ-4 古典詩	(1)請學生就書名猜一猜	
	策略,推論文本		文。	書中會有怎樣的內容。	
	隱含的因果訊息		◎Ba-Ⅲ-1 順敘	(2)教師簡介本書作者、	
	或觀點。		與倒敘法。	書中內容要點。	
	5-Ⅲ-9 因應不		◎Bb-Ⅲ-1 自我	(3)鼓勵學生課後閱讀,	
	同的目的,運用		情感的表達。	並在課堂上和同學分享	
	不同的閱讀策		◎Bb-Ⅲ-2 人際	故事內容。	
	略。		交流的情感。	(4)鼓勵學生口頭發表讀	
	5-Ⅲ-10 結合自		Bb-Ⅲ-3 對物或	後感想以及自己的收穫。	

己的特長和興	自然的感悟。	4. 學生進行閱讀理解題	
趣,主動尋找閱	◎Bb-Ⅲ-5 藉由	目的練習。	
讀材料。	敘述事件與描寫		
5-Ⅲ-11 大量閱	景物間接抒情。		
讀多元文本,辨	Bc-Ⅲ-1 具邏		
識文本中議題的	輯、客觀、理性		
訊息或觀點。	的說明,如科學		
5-Ⅲ-12 運用圖	知識、產品、環		
書館(室)、科技	境等。		
與網路,進行資	◎Ca-Ⅲ-1 各類		
料蒐集、解讀與	文本中的飲食、		
判斷,提升多元	服飾、建築形		
文本的閱讀和應	式、交通工具、		
用能力。	名勝古蹟及休閒		
	娱樂等文化內		
	涵。		
	Ca-Ⅲ-2 各類文		
	本中表現科技演		
	進、環境發展的		
	文化內涵。		
	◎Cb-Ⅲ-2 各類		
	文本中所反映的		
	個人與家庭、鄉		
	里、國族及其他		
	社群的關係。		
	◎Cc-Ⅲ-1 各類		
	文本中的藝術、		

單元四 黃魚聽雷 文:張曼娟	5-Ⅲ-1 流暢朗 讀各類文本,並	一、學習閱讀的	Ab-Ⅲ-1 2, 700	4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		1
出版:皇冠文化 出版日期:西元 二〇〇四年	表現抑揚頓挫的 變化。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂 與學習階段相符	文學作品,欣賞 古今中外不同 的文學之美。 二、培養以選輯 思考解決問題		1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容:張曼娟談食 物、談情感,也談人生: 黃魚聽雷是父親講述的 黃魚聽聞,是她珍藏的一 京記憶,也是當年她幼小		黄魚聽雷
	的5-本與的5-合要意5-關驗觀的5-我之Ⅲ中主差Ⅲ學策。Ⅲ的,點內Ⅲ提本4的觀別6習略 7知提,容8問本與斷點段類 連和自述 運船分事之 3的取 結經己文 用論文實間 適摘大 相 的本 自等	的能力。	Ac-Ⅲ-4 的意 Ad 與 Ad 大構 Ad 童文兒 Ad 文 ◎情 表	心靈裡備感幸福的一 刻。讀著一篇 三篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇	口紙參自頸筆討評評計評計	
		5-Ⅲ-4 區側 三十年 三十年 三十年 一十年 一十年 一十年 一十年 一十年 一十年 一十年 一	5-Ⅲ-4 區分文 本中的事事間 的差別。 5-Ⅲ-6 醫數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,瀕取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,撷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本應含的因果訊息	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,撷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本應含的因果訊息

5-Ⅲ-9 因應不		
同的目的,運用	◎Bb-Ⅲ-5 藉由	
不同的閱讀策	敘述事件與描寫	
略。	景物間接抒情。	
5-Ⅲ-10 結合自	Bc-Ⅲ-1 具邏	
己的特長和興	輯、客觀、理性	
趣,主動尋找閱	的說明,如科學	
讀材料。	知識、產品、環	
5-Ⅲ-11 大量閱	境等。	
讀多元文本,辨	◎Ca-Ⅲ-1 各類	
識文本中議題的	文本中的飲食、	
訊息或觀點。	服飾、建築形	
5-Ⅲ-12 運用圖	式、交通工具、	
書館(室)、科技	名勝古蹟及休閒	
與網路,進行資	娱樂等文化內	
料蒐集、解讀與	涵。	
判斷,提升多元	Ca-Ⅲ-2 各類文	
文本的閱讀和應	本中表現科技演	
用能力。	進、環境發展的	
	文化內涵。	
	◎Cb-Ⅲ-2 各類	
	文本中所反映的	
	個人與家庭、鄉	
	里、國族及其他	
	社群的關係。	
	◎Cc-Ⅲ-1 各類	
	文本中的藝術、	

					信仰、思想等文 化內涵。			
第二學期	7	課程架構						
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單
第二學期	3	單元五	5-Ⅲ-1 流暢朗	一、學習閱讀的	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 分組進行閱讀、討論。		唐詩樂遊
第 2-4 週		唐詩樂遊園套書	讀各類文本,並	文學作品,欣賞	個常用字的字	2. 本書內容:絕句與律詩		園套書
		作者:張曼娟、	表現抑揚頓挫的	古今中外不同	形、字音和字	精簡細緻,情意充沛,每		
		黄羿瓅	變化。	的文學之美。	義。	首都是藝術品,閃閃發		
		繪者:王書曼	◎5-Ⅲ-3 讀懂	二、培養以邏輯	Ab-Ⅲ-2 2, 200	光;每首都有深刻的情		
		出版社:天下文	與學習階段相符	思考解決問題	個常用字的使	感,圓融高妙的技巧,充		
		化	的文本。	的能力。	用。	分完整的表達。到底是什		
		出版日期:西元	5-Ⅲ-4 區分文		Ac-Ⅲ-4 各類文	麼樣的奧祕, 超越了時	口頭評量	
		二〇一八年	本中的客觀事實		句表達的情感與	代,讓它們煥發著恆久存	紙筆評量	
			與主觀判斷之間		意義。	在的生命力?本書收羅	參與討論	
			的差別。		Ad-Ⅲ-1 意義段	了六十五位詩人的生平	自我評量	
			5-Ⅲ-6 熟習適		與篇章結構	際遇,二○五首詩作的歷	活動評量	
			合學習階段的摘		Ad-Ⅲ-2 篇章的	史現場與創作啟發,讓我	11 切川里	
			要策略,擷取大		大意、主旨、結	們輕鬆讀懂唐詩。		
			意。		構與寓意。	3. 教師針對本書的運用		
			5-Ⅲ-7 連結相		◎Bb-Ⅲ-1 自我	方式:		
			關的知識和經		情感的表達。	(1)請各組介紹一首詩?		
			驗,提出自己的		◎Bb-Ⅲ-2 人際	讀了這首詩之後,有什麼		
			觀點,評述文本		交流的情感。	感想?		
			的內容。		Bb-Ⅲ-3 對物或	(2)透過導讀或共讀,學		

			5-Ⅲ-8 運用自		自然的感悟。	生能更認識唐詩的優		
			我提問、推論等		◎Bb-Ⅲ-5 藉由	美,詩歌中深刻的情感,		
			策略,推論文本		敘述事件與描寫	圓融高妙的技巧。		
			隱含的因果訊息		景物間接抒情。	4. 學生進行閱讀理解題		
			或觀點。		◎Ca-Ⅲ-1 各類	目的練習。		
			5-Ⅲ-9 因應不		文本中的飲食、			
			同的目的,運用		服飾、建築形			
			不同的閱讀策		式、交通工具、			
			略。		名勝古蹟及休閒			
			5-Ⅲ-10 結合自		娱樂等文化內			
			己的特長和興		涵。			
			趣,主動尋找閱		◎Cb-Ⅲ-1 各類			
			讀材料。		文本中的親屬關			
			5-Ⅲ-11 大量閱		係、道徳倫理、			
			讀多元文本,辨		儀式風俗、典章			
			識文本中議題的		制度等文化內			
			訊息或觀點。		涵。			
			5-Ⅲ-12 運用圖		◎Cb-Ⅲ-2 各類			
			書館(室)、科技		文本中所反映的			
			與網路,進行資		個人與家庭、鄉			
			料蒐集、解讀與		里、國族及其他			
			判斷,提升多元		社群的關係。			
			文本的閱讀和應					
			用能力。					
第二學期	3	單元六	5-Ⅲ-1 流暢朗	一、能學習如何	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	晨讀 10 分
第 5-7 週		晨讀 10 分鐘:挑	讀各類文本,並	關愛、鼓勵、讚	個常用字的字	2. 本書內容:分別收錄 20	紙筆評量	鐘:挑戰
		戰極限探險故事	表現抑揚頓挫的	美別人,並懂得	形、字音和字	篇探險故事與挑戰經	參與討論	極限探險

選編:劉克襄	變化。	感謝別人。	義。	驗,從臺灣、阿富汗、赤	自我評量	故事
作者:劉克襄、	◎5-Ⅲ-3 讀懂	二、懂得在競賽		道、北美、南美、地中海		•
徐仁修、三毛、	與學習階段相符	中堅持到底,不		等,跟著主角認識全世界		
黄美秀等	的文本。	驕傲,不氣餒。	用。	值得探究的地方。他們的		
出版社:親子天	5-Ⅲ-4 區分文	三、學習閱讀的	Ab-Ⅲ-7 數位辭	足跡各自不同,夜闖撒哈		
下	本中的客觀事實	文學作品,欣賞	典的運用。	拉沙漠,攀登南美洲最高		
出版日期:西元	與主觀判斷之間	古今中外不同	Ac-Ⅲ-4 各類文	峰阿空加瓜峰、新疆北阿		
二〇一一年	的差別。	的文學之美。	句表達的情感與	克蘇山口,深入婆羅洲原		
	5-Ⅲ-6 熟習適	四、藉由旅遊了	意義。	始雨林,玉山追蹤臺灣黑		
	合學習階段的摘	解各地不同的	Ad-Ⅲ-1 意義段	熊,搭世界最長最荒蕪的		
	要策略,擷取大	環境特色及人	與篇章結構	西伯利亞鐵路,追逐美國		
	意。	文風情。	Ad-Ⅲ-2 篇章的	大峽谷的奇觀,一個人在		
	5-Ⅲ-7 連結相	五、培養以邏輯	大意、主旨、結	澎湖海域孤航,地中海追		
	關的知識和經	思考解決問題	構與寓意。	逐鯨魚,或潛入深海遇見		
	驗,提出自己的	的能力。	Ad-Ⅲ-3 故事、	大紅魚,看見缺乏人權的		
	觀點,評述文本		童詩、現代散	阿富汗女人、幫助西藏兒		
	的內容。		文、少年小說、	童尋求醫療,去喜瑪拉雅		
	5-Ⅲ-8 運用自		兒童劇等。	山跑馬拉松、差點魂斷聖		
	我提問、推論等		Ad-Ⅲ-4 古典詩	母峰上的冰坡。這20		
	策略,推論文本		文。	篇故事,主角在旅途中發		
	隱含的因果訊息		◎Ba-Ⅲ-1 順敘	現未曾被發掘的自己,重		
	或觀點。		與倒敘法。	新定義人生,用嶄新的眼		
	5-Ⅲ-9 因應不		◎Bb-Ⅲ-1 自我	光看待生活。站在旅程終		
	同的目的,運用		情感的表達。	點回顧,最美妙的時刻,		
	不同的閱讀策		◎Bb-Ⅲ-2 人際	往往就在最艱難的瞬間。		
	略。		交流的情感。	3. 教師針對本書的運用:		
	5-Ⅲ-10 結合自		Bb-Ⅲ-3 對物或	(1)書中介紹的二十位人		

己的特長和興	自然的感悟。	物都是當代人物,教師可
趣,主動尋找閱	◎Bb-Ⅲ-5 藉由	引導學生搜尋相關資
讀材料。	敘述事件與描寫	料。在閱讀時,可以利用
5-Ⅲ-11 大量閱	景物間接抒情。	每天故事中的【前言】作
讀多元文本,辨	Bc-Ⅲ-1 具邏	為探討介紹大家認識他
識文本中議題的	輯、客觀、理性	們,進而了解這篇文章的
訊息或觀點。	的說明,如科學	重要含義。
5-Ⅲ-12 運用圖	知識、產品、環	(2)每篇文章另編有相關
書館(室)、科技	境等。	延伸單元,讓讀者更能夠
與網路,進行資	◎Ca-III-1 各類	體會探險家們的探索樂
料蒐集、解讀與	文本中的飲食、	趣
判斷,提升多元	服飾、建築形	4. 學生進行閱讀理解題
文本的閱讀和應	式、交通工具、	目的練習。
用能力。	名勝古蹟及休閒	
	娱樂等文化內	
	涵。	
	Ca-Ⅲ-2 各類文	
	本中表現科技演	
	進、環境發展的	
	文化內涵。	
	◎Cb-Ⅲ-1 各類	
	文本中的親屬關	
	係、道德倫理、	
	儀式風俗、典章	
	制度等文化內	
	涵。	
	◎Cb-Ⅲ-2 各類	
<u>l</u>		

					. 1 1 44 - 1 11		
					文本中所反映的		
					個人與家庭、鄉		
					里、國族及其他		
					社群的關係。		
					◎Cc-Ⅲ-1 各類		
					文本中的藝術、		
					信仰、思想等文		
					化內涵。		
第二學期	3	單元七	5-Ⅲ-1 流暢朗	一、能學習如何	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 分組進行閱讀、討論。	風島飛起
第 9-11 週		風島飛起來了	讀各類文本,並	關愛、鼓勵、讚	個常用字的字	2. 本書內容:本書以風島	來了
		文:張嘉驊	表現抑揚頓挫的	美別人,並懂得	形、字音和字	飛起來了一文為首,收錄	
		出版社:小魯文	變化。	感謝別人。	義。	十一篇張嘉驊的散文作	
		化	◎5-Ⅲ-3 讀懂	二、學習閱讀的	Ab-Ⅲ-2 2, 200	品,每篇皆來自於作者童	
		出版日期:西元	與學習階段相符	文學作品,欣賞	個常用字的使	年生活在澎湖的點滴回	
		一九九九年	的文本。	古今中外不同	用。	憶。童年往事是作者的鄉	
			5-Ⅲ-4 區分文	的文學之美。	Ab-Ⅲ-7 數位辭	愁,字裡行間流露對 <u>澎湖</u>	
			本中的客觀事實	三、藉由旅遊了	典的運用。	的依戀,觀音亭、老榕	
			與主觀判斷之間	解各地不同的	Ac-Ⅲ-4 各類文	樹、西臺古堡、鯨魚洞	
			的差別。	環境特色及人	白表達的情感與	等。在那裡,親情、友情、	
			5-Ⅲ-6 熟習適	文風情。	意義。	愛情築起作者童年的歲	
			合學習階段的摘	四、培養以邏輯	Ad-Ⅲ-1 意義段	月。	
			要策略,擷取大	思考解決問題	與篇章結構	3. 教師針對本書的運用	
			意。	的能力。	Ad-Ⅲ-2 篇章的	方式:教師可選擇幾段文	
			5-Ⅲ-7 連結相		大意、主旨、結	字,引導學生閱讀,除了	
			關的知識和經		構與寓意。	能拓展視野,也能讓學生	
			驗,提出自己的		◎Ba-Ⅲ-1 順敘	與課文做比較。	
			觀點,評述文本		與倒敘法。	4. 學生進行閱讀理解題	

 的內容。 5-Ⅲ-8 運用自 我提問、推論等 策略,推論文本 隱含的因果訊息 ◎Bb-Ⅲ-1 自我 情感的表達。 ◎Bb-Ⅲ-2 人際 交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或 	
我提問、推論等	
策略,推論文本 交流的情感。	
■ Bh-Ⅲ-3 對物式	
或觀點。 自然的感悟。	
5-Ⅲ-9 因應不 ◎Bb-Ⅲ-5 藉由	
同的目的,運用	
不同的閱讀策	
略。	
5-Ⅲ-10 結合自 文本中的飲食、	
己的特長和興	
趣,主動尋找閱式、交通工具、	
讀材料。	
5-Ⅲ-11 大量閱	
讀多元文本,辨 涵。	
識文本中議題的 Ca-Ⅲ-2 各類文	
訊息或觀點。 本中表現科技演	
5-Ⅲ-12 運用圖 進、環境發展的	
書館(室)、科技 文化內涵。	
與網路,進行資 ◎Cb-Ⅲ-1 各類	
料蒐集、解讀與 文本中的親屬關	
判斷,提升多元	
文本的閱讀和應 儀式風俗、典章	
用能力。	
涵。	
◎Cb-Ⅲ-2 各類	

					文本中所反映的 個人與家及其。 國族及其。 ◎Cc-Ⅲ-1 各, ②本中的 京本中的思想 (企本中的思想等) (企本中) 思想 (企本中) 思想		
第二學期	2	單元八	5-Ⅲ-1 流暢朗	一、能學習如何		1. 分組進行閱讀、討論。	青春方程
第 12 週		青春方程式:27	讀各類文本,並	關愛、鼓勵、讚		2. 本書內容:本書收錄了	式:27位
第 16 週		位名家給青少年	表現抑揚頓挫的	美別人,並懂得		二十七位不同領域的名	名家給青
		的私房話	變化。	感謝別人。		人給青少年的話,每位名	少年的私
		作者:王小棣等 出版社:台灣東	◎5-Ⅲ-3 讀懂 與學習階段相符	二、學習閱讀的		人的個性、經歷和專業不 同,但每位名人皆懷著對	房話
		出版社·台灣東 方	一 與字首階段相符 的文本。	文學作品,欣賞 古今中外不同		新世代青年領袖的諄諄	
		ク 出版日期: 西元	的文本。 5-Ⅲ-4 區分文	的文學之美。		利也代月午领袖的 辞辞 教誨, 勉勵他們用積極、	
		二〇一七年	本中的客觀事實	三、培養以邏輯		理性的態度面對未來。就	
			與主觀判斷之間	思考解決問題		像前人的智慧與文字曾	
			的差別。	的能力。		經豐富許多人的心靈,這	
			5-Ⅲ-6 熟習適	44 4074		些社會導師的文字也必	
			合學習階段的摘			能引領這一代的年輕學	
			要策略, 擷取大			子,走出一條坦坦大道。	
			意。			3. 教師可以提供學生課	
			5-Ⅲ-7 連結相			後閱讀的參考。	
			關的知識和經			4. 學生進行閱讀理解題	
			驗,提出自己的			目的練習。	
			觀點,評述文本				

的內容。	
5-Ⅲ-8 運用自	
我提問、推論等	
策略,推論文本	
隱含的因果訊息	
或觀點。	
5-Ⅲ-9 因應不	
同的目的,運用	
不同的閱讀策	
略 。	
5-Ⅲ-10 結合自	
己的特長和興	
趣,主動尋找閱	
讀材料。	
5-Ⅲ-11 大量閱	
讀多元文本,辨	
識文本中議題的	
訊息或觀點。	
5-Ⅲ-12 運用圖	
書館(室)、科技	
與網路,進行資	
料蒐集、解讀與	
判斷,提升多元	
文本的閱讀和應	
用能力。	
/11 AP // ·	

彰化縣公立 螺青 國民小學 110 學年度第一、二學期 六 年級 走讀螺青-青青詩境 彈性學習課程

課程名稱	漫遊唐詩!打卡 GO ~中唐	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學節數	本學期共(6)節					
彈性學習課程 類別	 1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語 	≧(□社團活動□		流□自治	活動□班級	輔導□學	生自主學習□	領域補救教學			
設計理念	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	內動畫介紹,讓學生認識原 點的連結,成為有意義的&	_ , , , ,	外兩個分期的	内代表性語	序人及作品,」	以及背後的歷史			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	常生活及工作上。 國-E-B1 理解與運用國語	國 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予 適當的回應,以達成溝通及互動的目標。									
課程目標	從熟悉的詩人中,去認諳	钱詩人寫詩的背景	景,學習詩人表達情懷的戶	用字遣詞	,進而對唐記	寺作品內容	ぶ有更進一歩 6	灼認識。			
配合融入之領域或議題			藝術 □綜合活動 斗技	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	效育 □ 数育 □ 数育 □ 割教育 □	法治教育防災教育	□環境教育 □科技教育 ■閱讀素養 □原住民教育	■資訊教育 □多元文化教			
表現任務	1. 透過作品的賞析,能用2. 配合詩的格律、對偶,										

		3. 資訊能力運用協助學生利用科技與網路提升自學與發表,發現自我價值與肯定。										
課程架構												
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單				
第 2 週	1	漫遊唐詩!打卡 GO~中唐	1-III-4 結合科 技與資訊,提升 聆聽的效能。 5-III-3 讀懂符 文本。 5-III-11 大車 閱讀文本中議 的訊息或觀點。	1. 能知道中唐時期的社會背景 2. 能認識中唐時期的代表性詩人	AC-III-4 各類 文句表達。 Ad-III-4 古典 詩文 古典 Cb-III-2 各典的人 人 以本中所家庭人 人 以 人 以 人 以 人 以 人 以 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1. 認識唐詩分 期。 2. 中唐背景介 紹。	分組討論口語發表	自選 Youtube 影片				
第 3 调	1	漫遊唐詩!打卡 GO~中唐	1-III-4 結合科 技與的效 讀明的 5-III-3 實際 5-III-11 實際 5-III-11 文本 閱辦訊息或 5-III-11 支本 閱辦訊息或 就是 就是 就是 就是 就是 就是 就是 就是 就是 。	1. 能認識白居易 2. 能誦讀賦得古 原草送別這首詩 3. 能理解作品 時代背景的關係	Ac-III-4 各類 文句表達。 Ad-III-4 古 詩文 古 於 Ad-III-2 各與 於 Cb-III-2 各與 以 人 與 人 與 人 與 的 關 係 以 以 以 以 以 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	中唐詩人: 白居 易 作品: 賦得古原 草送別	分組討論口語發表	自選 Youtube 影片				
第9週	1	漫遊唐詩!打卡	1-III-4 結合科	1. 能認識白居易	Ac-III-4 各類	中唐詩人: 白居	分組討論	自選				

		GO~中唐	技與資訊,提升	2. 能誦讀錢塘湖	文句表達的情感	易	口語發表	Youtube 影片
			聆聽的效能。	春行這首詩	與意義。	作品:錢塘湖春		
			5-111-3 讀懂與	3. 能理解作品與	Ad-III-4 古典	行		
			學習階段相符的	時代背景的關係	詩文。			
			文本。		Cb-III-2 各類			
			5-111-11 大量		文本中所反映的			
			閱讀多元文本,		個人與家庭、鄉			
			辨識文本中議題		里、國族及其他			
			的訊息或觀點。		社群的關係。			
第10週	1	漫遊唐詩!打卡	1-111-4 結合科	1. 能認識劉禹錫	Ac-III-4 各類	中唐詩人:劉禹	分組討論	自選
		GO~中唐	技與資訊,提升	2. 能誦讀烏衣巷	文句表達的情感	錫	口語發表	Youtube 影片
			聆聽的效能。	這首詩	與意義。	作品:烏衣巷		
			5-111-3 讀懂與	3. 能理解作品與	Ad-III-4 古典			
			學習階段相符的	時代背景的關係	詩文。			
			文本。		Cb-III-2 各類			
			5-111-11 大量		文本中所反映的			
			閱讀多元文本,		個人與家庭、鄉			
			辨識文本中議題		里、國族及其他			
			的訊息或觀點。		社群的關係。			
第16週	1	漫遊唐詩!打卡	1-111-4 結合科	1. 能認識劉禹錫	Ac-III-4 各類	中唐詩人:劉禹	分組討論	自選
		G0~中唐	技與資訊,提升	2. 能誦讀登西塞	文句表達的情感	錫作品:西塞山	口語發表	Youtube 影片
			聆聽的效能。	山懷古這首詩	與意義。	懷古		
			5-111-3 讀懂與	3. 能理解作品與	Ad-III-4 古典			
			學習階段相符的	時代背景的關係	詩文。			
			文本。		Cb-III-2 各類			
			5-111-11 大量		文本中所反映的			
			閱讀多元文本,		個人與家庭、鄉			

			辨識文本中議題		里、國族及其他			
			的訊息或觀點。		社群的關係。			
第17週	1	漫遊唐詩!打卡	1-Ⅲ-1 能夠聆	能欣賞同學的創	Ac-III-4 各類	完成學習單	作品欣賞	自選
		GO~中唐	聽他人的發言,	作。	文句表達的情感			Youtube 影片
			並簡要記錄。		與意義。			學習單
			6-Ⅲ-4 創作童		Ad-Ⅲ-3 故事、童			
			詩及故事。		詩、現代散文、			
					少年小說、兒童			
					劇等。			

課程名稱	漫遊唐詩!打卡 GO	實施年級	六年級下學期	教學 節數	本學期共(6)節						
	~晚唐 1.■統整性(主題、專題	(班級組別)、議題)探究課	 	即數							
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)										
類別	3. □其他類課程										
	□本土語文/新住民語:	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
設計理念	本學年度接續前一學年,繼續透過有趣的動畫介紹,讓學生認識唐詩的另外兩個分期的代表性詩人及作品,以及背後的歷史										
政司互心	背景,讓學生能對所讀的文本產生多一點的連結,成為有意義的學習。										
本教育階段	國 B1 具備理解及使用語	言、文字、數理	里、肢體及藝術等各種符號	虎進行表達	達、溝通及互動,並能了解與同理他人,應用在日						
總綱核心素養	常生活及工作上。										
或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語	文在日常生活中	中學習體察他人的感受,立	丘給予							
以 仪 可 示 食	適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
課程目標	從熟悉的詩人中,去認證	詩人寫詩的背	景,學習詩人表達情懷的」	用字遣詞	,進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。						

配合融入之領或議題	[域	□ 世界學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技					改育	〔育 □科技教育	■資訊教育 □多元文化教
1. 透過作品的賞析,能用自己的角度分析作品。 表現任務 2. 配合詩的格律、對偶,改編成新唐詩。 3. 資訊能力運用協助學生利用科技與網路提升自學與發表,發現自我價值與肯定。									
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容	に(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 2 週	1	漫遊唐詩!打卡 GO~晚唐	1-III-4 結合科 技與資訊,提升 聆聽的效能 5-III-3 讀 學習 文本。 5-III-11 大量 閱讀文本中觀 的 說 說 說 說 說 的 文本 5-III-3 禮 別 報 的 文本 5-III-3 禮 別 名 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	1. 能知道晚唐時期的社會背景2. 能認識晚唐時期的代表性詩人	AC-III-4 文與Ad-III-2 文與Ad-III-2 文個里社 以本人、群	的 古 各灰庭及係感 典 類的鄉他	1. 認識唐詩分期。2. 晚盛唐背景介紹。	分組討論口語發表	自選 Youtube 影片
第3週	1	漫遊唐詩!打卡 GO~晚唐	1-III-4 結合科 技與資訊,提升	1. 能認識杜牧 2. 能誦讀清明這	Ac-III-4 文句表達		晚唐詩人: 杜牧作品:清明	分組討論 口語發表	自選 Youtube 影片

			聆聽的效能。	首詩	與意義。			
			5-111-3 讀懂與	3. 能理解作品與	Ad-III-4 古典			
			學習階段相符的	時代背景的關係	詩文。			
			文本。		Cb-III-2 各類			
			5-111-11 大量		文本中所反映的			
			閱讀多元文本,		個人與家庭、鄉			
			辨識文本中議題		里、國族及其他			
			的訊息或觀點。		社群的關係。			
第9週	1	漫遊唐詩!打卡	1-111-4 結合科	1. 能認識杜牧	Ac-III-4 各類	晚唐詩人: 杜牧	分組討論	自選
		GO~晚唐	技與資訊,提升	2. 能誦讀泊秦淮	文句表達的情感	作品:泊秦淮	口語發表	Youtube 影片
			聆聽的效能。	這首詩	與意義。			
			5-111-3 讀懂與	3. 能理解作品與	Ad-III-4 古典			
			學習階段相符的	時代背景的關係	詩文。			
			文本。		Cb-III-2 各類			
			5-111-11 大量		文本中所反映的			
			閱讀多元文本,		個人與家庭、鄉			
			辨識文本中議題		里、國族及其他			
			的訊息或觀點。		社群的關係。			
第10週	1	漫遊唐詩!打卡	1-111-4 結合科	1. 能認識李商隱	Ac-III-4 各類	晚唐詩人:李商	分組討論	自選
		GO~晚唐	技與資訊,提升	2. 能誦讀錦瑟這	文句表達的情感	隱	口語發表	Youtube 影片
			聆聽的效能。	首詩	與意義。	作品:錦瑟		
			5-III-3 讀懂與	3. 能理解作品與	Ad-III-4 古典			
			學習階段相符的	時代背景的關係	詩文。			
			文本。		Cb-III-2 各類			
			5-111-11 大量		文本中所反映的			
			閱讀多元文本,		個人與家庭、鄉			
			辨識文本中議題		里、國族及其他			

			的訊息或觀點。		社群的關係。			
第 16 週	1	漫遊唐詩!打卡	1-111-4 結合科	1. 能認識李商隱	Ac-III-4 各類	晚唐詩人:李商	分組討論	自選
		G0~晚唐	技與資訊,提升	2. 能誦讀無題這	文句表達的情感	隱作品:無題	口語發表	Youtube 影片
			聆聽的效能。	首詩	與意義。			
			5-111-3 讀懂與	3. 能理解作品與	Ad-III-4 古典			
			學習階段相符的	時代背景的關係	詩文。			
			文本。		Cb-III-2 各類			
			5-111-11 大量		文本中所反映的			
			閱讀多元文本,		個人與家庭、鄉			
			辨識文本中議題		里、國族及其他			
			的訊息或觀點。		社群的關係。			
第17週	1	漫遊唐詩!打卡	1-Ⅲ-1 能夠聆	能欣賞同學的創	Ac-III-4 各類	完成學習單	作品欣賞	學習單
		G0~晚唐	聽他人的發言,	作。	文句表達的情感			
			並簡要記錄。		與意義。			
			6-Ⅲ-4 創作童		Ad-Ⅲ-3 故事、童			
			詩及故事。		詩、現代散文、			
					少年小說、兒童			
					劇等。			

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第一、二學期 六 年級 走讀螺青-青青農場 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	青青農場	實施年級	六年級上學期	教學	本學期共(26)節				
以上 和特	H H R W	(班級組別)	八千城工于列	節數	4-1-741 X (20) W				
	1. ■統整性(主題、專題	、議題)探究課	程						
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程	(□社團活動□]技藝課程)						
類別	3. □其他類課程								
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念	青青農場行銷課程融入資	青青農場行銷課程融入資訊教學							
	自-E-A1 能運用五官,敏	銳的觀察周遭環	曩境,保持好奇心、想像 ;	力持續探究	索自然。				
	自-E-A2 能運用好奇心及	·E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能							
	依據已知的科學知識、已	知的科學知識	、科學概念及探索科學的	方法去想	像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的				
	論點、證據或解釋方式。								
本教育階段	自-E-B1 能分析比較、製	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、							
總綱核心素養	影像、繪圖或實物、科學	名詞、數學公司	式、模型等,表達探究之	過程、發	現或成果。				
或校訂素養	自-E-B2 能了解科技及媒	體的運用方式,	並從學習活動、日常經歷	脸及科技 运	運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或				
	獲得有助於探究的資訊。								
	自-E-B3 透過五官知覺觀	察周遭環境的重	的植物與自然現象,知道:b	如何欣賞	美的事物。				
	自-E-C1 培養愛護自然、	珍爱生命、惜耶	双資源的關懷心與行動力	0					
	自-E-C2 透過探索科學的	合作學習,培養	秦與同儕溝通表達、團隊	合作及和言	皆相處的能力。				
细和口插	利用學校特色課程-青青	農場的作物栽和	重,利用所學資訊課程,	發展出產	銷合一的課程學習。				
課程目標	結合愛心義賣,將所得金	錢捐給慈善機材	冓做公益。						
				□性別平	产等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育				
エッ人 ラレン み 体 は	□國語文 □英語文 □	本土語		□品德教	女育 ()				
配合融入之領域	□數學 □社會	自然科學 □	藝術 □綜合活動	生命教	ģ 育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育				
或議題	□健康與體育 □	生活課程 第	科技	能源者	女育 ()				
				□安全教	女育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教				

			育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶 □國際教育 □開新聞表 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					
表現任務			支,幫助青青農場宣 6慈善愛心單位,教			作物產銷管理。		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單
第 2 週	4	青青農場現況報導	tc-Ⅲ-1 能就所資的進與習得考別的資料的資料的資料的資料的資料的資料的資料的資料的資料的資料的資料的資料的資料的	一、能學習如何 運用資訊、網 路、科技,解決 日常生活難 題,並懂得感謝 別人。	在生活中的應用	高階影像處理應用,教學重點包含: 1. 青青農場網頁標題文字的製作 2. 青青農場活動照片處理:影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理	操作評量	影片、動畫教學/
第 4 週	2	青青農場簡報 (power point)	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	二、學習利用 書 對	INg-Ⅲ-6 碳足跡	1. 認識 power point 簡報 軟體及範例。 2. 認識及介紹簡報軟體: 標題欄、功能表列、一 般工具列、格式工具 列、尺規、簡報編輯區、 簡報播放、、等。	操作評量	影片、動 畫教學/ 學習單

第5週	6	製作青青農場介	po -Ⅲ-2 能初步	二、學習利用專	INf-Ⅲ-4 人類日	1.	利用簡報軟體,製作青	操作評量	影片、動
分り廻	U		_			1.			
ht 0 10		紹專題簡報:我	辨別適合科學探	業資訊網路技	常生活中所依賴		青農	小組報告	畫教學/
第7週		們學校的青青農	究的問題,並能	巧,運用在生活	的經濟動植物及	2.	場介紹簡報。	一利用青	學習單
		場	依據觀察、蒐集	中。	栽培養殖的方	3.	看看優秀簡報範例。	青農場介	
			資料、閱讀、思	三、培養以邏輯	法。	4.	利用網路搜尋功能,確	紹簡報,	
			考、討論等,提	思考、小組討			定問題、蒐集資料、分	向全班自	
			出適宜探究之問	論、解決問題的			析資料、歸納、解釋	我介紹	
			題。	能力。			等。並利用簡報軟體,		
			pa-Ⅲ-1 能分析				將內容製作成簡報。		
			比較、製作圖						
			表、運用簡單數						
			學等方法,整理						
			已有的資訊或數						
			據。						
第8週	10	青青農場產銷網	pc-Ⅲ-2 能利用	二、學習利用專	INg-Ⅱ-1 自然環	1.	確認個人網頁網址、帳	操作評量	影片、動
		頁製作(初階)	簡單形式的口	業資訊網路技	境中有許多資		號、密碼	小組報告	畫教學/
第 17 週			語、文字、影像	巧,運用在生活	源。人類生存與	2.	網頁製作步驟介紹。		學習單
			(例如:攝影、	中。	生活需依賴自然	3.	青青農場網頁範例介		
			錄影)、繪圖或實	三、培養以邏輯	環境中的各種資		紹。		
			物、科學名詞、	思考、小組討	源,但自然資源				
			數學公式、模型	論、解決問題的	都是有限的,需				
			等,表達探究之	能力。	要珍惜使用。				
			過程、發現或成						
			果。						
			ai-Ⅲ-3 參與合						
			作學習並與同儕						
			有良好的互動經						
			万义对的互助经						

			驗,享受學習科 學的樂趣。						
第 18 週	4	青青農場拍賣網	ai-Ⅲ-3 參與合	二、學習利用專	INf-Ⅲ-4 人類 日	1.	拍賣網路介紹	操作評量	影片、動
		站	作學習並與同儕	業資訊網路技	常生活中所依賴	2.	青青農場拍賣網站		畫教學/
第 21 週			有良好的互動經	巧,運用在生活	的經濟動植物及				學習單
			驗,享受學習科	中。	栽培養殖的方				
			學的樂趣。	三、培養以邏輯	法。				
				思考、小組討					
				論、解決問題的					
				能力。					
※學期初工		資訊教室的使用				1.	電腦教室的使用規則	口頭問答	學習單
作		規則				2.	座位安排、開機帳號密	操作評量	
		網路安全與網路					碼確認		
		隱私權				1.	認識網路隱私權相關		
							法律,保護個人及他人		
							隱私。		
						2.	尊重自己、尊重他人,		
							遵守網路上應有的道		
							德禮儀,不使用攻擊、		
							挑釁、粗俗及不雅等言		
							論!		
						3.	善用網路分享學習資		
							源與心得。了解過度使		
							用電腦遊戲、bbs、網		
							路交友對身心的影		
							響;辨識網路世界的虛		
							擬與真實,避免網路沉		

		ウェイク		九/ 6 3					
課程名稱	青青農場	實施年級	六年級下學期	教學	本學期共(18)節				
		(班級組別)		節數					
	1. ■統整性(主題、專題	、議題)探究認	程程						
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程	.(□社團活動□]技藝課程)						
類別	3. □其他類課程								
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念	青青農場行銷課程融入資	青青農場行銷課程融入資訊教學							
	自-E-A1 能運用五官,敏	銳的觀察周遭玛	澴境,保持好奇心、想像	力持續探	索自然。				
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能								
	依據已知的科學知識、已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的								
	論點、證據或解釋方式。								
本教育階段	自-E-B1 能分析比較、製	作圖表、運用簡	育單數學等方法,整理已 7	肯的自然 和	4學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、				
總綱核心素養	影像、繪圖或實物、科學	名詞、數學公	式、模型等,表達探究之	過程、發	現或成果。				
或校訂素養	自-E-B2 能了解科技及媒	體的運用方式	, 並從學習活動、日常經	驗及科技	運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或				
	獲得有助於探究的資訊。								
	自-E-B3 透過五官知覺觀	察周遭環境的重	劢植物與自然現象,知道	如何欣賞:	美的事物。				
	自-E-C1 培養愛護自然、	珍爱生命、惜耳	瓦資源的關懷心與行動力	0					
	自-E-C2 透過探索科學的	合作學習,培养	養與同儕溝通表達、團隊	合作及和	谐相處的能力。				
细化口插	利用學校特色課程一青青農場的作物栽種,利用所學資訊課程,發展出產銷合一的課程學習。								
課程目標	結合愛心義賣,將所得金	錢捐給慈善機	構做公益。						

配合融入之令或議題	頁域		語文 □英語文 □本土語 學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動		 □性別平等教育 □人權教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 				
表現任務			,幫助青青農場宣 慈善愛心單位,教			技協助農	作物產銷管理。		
課程架構									
教學期程第1週	節 數 4	教學單元名稱 青青農場作物拍 賣會邀請卡製作	學習表現 (校訂或相關領 域) pc-Ⅲ-2 能利用 簡單形式的口	學習目標 一、能學習如何 運用資訊、網	學習內容 IINf-Ⅲ- 在生活中	2 科技	學習活動 1. 利用這些年來所學的 軟體,進行青青農場化	學習評量 (表現任 務) 操作評量	自編自選教材/學習單影片、動畫教學/
第 4 週		只自心听下水厂	語語(例)、對學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大	路日題別三思論,解決 對 國人 法 一	上與的 INf-出經 培。 「現響」 活濟養 「一」 活濟養	與人類 日 所 植物及	物拍賣會邀請卡製物拍賣會邀請卡製作,可用家、或其他然圖軟體。 2. 將完成的青青農場 請卡,利用電子、主 分別寄給校長 及六年來教過的老師們!	,	學習單/ 邀請卡片

第5週	6	青青農場產銷表	pa-Ⅲ-1 能分析	二、學習利用專	INg-Ⅱ-1 自然環		試算表 Excel 介紹	操作評量	影片、動
1		單 excel	比較、製作圖	業資訊網路技	境中有許多資	2.	設計青青農場各種作		畫教學/
第10週			表、運用簡單數	巧,運用在生活	源。人類生存與		物生產 Excel 數量與		學習單
			學等方法,整理	中。	生活需依賴自然		價格表單		
			已有的資訊或數		環境中的各種資	3.	設計青青農場各種作		
			據。		源,但自然資源		物生產 Excel 生產與		
					都是有限的,需		銷售表單		
					要珍惜使用。				
第11週	5	青青農場銷售網	po-Ⅲ-1 能從學	二、學習利用專	INg-Ⅱ-1 自然環	青	青農場網頁教學重點	操作評量	影片、動
		頁製作(進階)	習活動、日常經	業資訊網路技	境中有許多資	1.	能組織網頁發展成網	個人網頁	畫教學/
第 14 週			驗及科技運用、	巧,運用在生活	源。人類生存與		站架構。	介紹發表	網路資源
			自然環境、書刊	中。	生活需依賴自然	2.	網頁製作著重在呈	及分享	/學習單
			及網路媒體等察	三、培養以邏輯	環境中的各種資		現、分享學習成果,學		
			覺問題。	思考、小組討	源,但自然資源		生可將這些年來資訊		
			pa-Ⅲ-1 能分析	論、解決問題的	都是有限的,需		課程學習成果,製成青		
			比較、製作圖	能力。	要珍惜使用。		青農場銷售網頁來呈		
			表、運用簡單數				現,透過網路分享。		
			學等方法,整理			3.	檔案傳輸 FTP 使用瀏		
			已有的資訊或數				覽器,將青青農場的專		
			據。				題介紹:連接並上傳。		
第16週	3	青青有心、心中	po -Ⅲ-2 能初步	三、培養以邏輯	INg-Ⅲ-6 碳足跡	1.	如何與愛心團體聯	操作評量	影片、動
		有愛	辨別適合科學探	思考、小組討	與水足跡所代表		繋,並將青青農場產銷	網頁介紹	畫教學/
第18週			究的問題,並能	論、解決問題的	環境的意涵。		所得捐給公益、慈善單	發表及分	網路資源
			依據觀察、蒐集	能力。			位。	享	/學習單
			資料、閱讀、思			2.	將產、銷、做愛心,活		
			考、討論等,提				動、流程、心得,完成		
			出適宜探究之問				一個愛心故事網頁。		

		題。			(小組)		
		ai-Ⅲ-3 參與合					
		作學習並與同儕					
		有良好的互動經					
		驗,享受學習科					
		學的樂趣。					
※學期初工	※資訊教室的使			1.	資訊教室的使用規則	口頭問答	學習單
作	用規則			2.	座位安排、開機帳號密	操作評量	
	※網路安全與網			λ	馬確認		
	路隱私權			3.	忍識網路隱私權相關		
				;	去律,保護個人及他人		
				Ī	濦私。		
				4.	尊重自己、尊重他		
					人,遵守網路上應		
					有的道德禮儀,不		
					使用攻擊、挑釁、		
					粗俗及不雅等言		
					論 !		
				5.	善用網路分享學習		
					資源與心得。了解		
					過度使用電腦遊		
					戲、bbs、網路交友		
					對身心的影響;辨		
					識網路世界的虛擬		
					與真實,避免網路		
					沉迷。		
				e			
4				6.	不濫發 E-mail,不		1

	浪費網路資源、不	
	散佈謠言。	

彰化縣 螺青 國民小學 110 學年度第 一、二 學期 六 年級 走讀螺青-尋知迴廊 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	尋知迴廊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	第一學期6節;第二學期6節				
彈性學習課程 類別	 ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 								
設計理念	體察人與自然的關係,並	透過觀察了解	胡蝶生態						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A2 能運用好奇心及 並能依據已知的	自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力,從觀 察、閱讀、思考所 得的資訊或數據中,提出適合科學 探究的問題或解釋資料, 並能依據已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情,以及理解科學 事實會有不同的論 點、證據或解釋方式							
課程目標	1. 能觀察蝴蝶幼蟲 2. 能蝴蝶分辨食草 3. 能分辨蝴蝶種類								
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 ■		藝術 □綜合活動 科技	□品總書 □生命者 □能源者 □安全者	效育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 效育 效育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教 見劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育				
表現任務	1. 能導覽介紹蝴蝶的一生 2. 能導覽介紹蝴蝶的種類								
課程架構									

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一學期	2	蝴蝶舞春風(二)	po-Ⅲ-1 能從學習活	能察覺自然	INb-Ⅲ-8生物	觀察植物葉子	參與觀察、討	網路圖片、影片
第 4~5 週			動、日常經驗及科技運	環境中植物	可依其形態特	上的食痕	論	
			用、 自然環境、書 刊	的種類	徴 進行分類。			
			及網路媒體 等察覺問					
			題					
第一學期	2	蝴蝶舞春風(二)	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集	能分辨青	INb-Ⅲ-6 動	觀察、了解青	參與觀察、討	網路圖片、影片
第 11~12 週			的 數據或資料, 進行	带、寬青帶、	物的形態特徵	带、寬青帶、綠	論	
			簡單的記 錄與類,並	綠斑、青斑、	與行 為相	斑、青斑、白		
			依據習得的知 識,思	白文、台灣白	關,動物身體	文、台灣白紋等		
			考資料的正確性及辨	紋等鳳蝶	的構 造不	鳳蝶		
			別他人資訊與事實的		同,有不同的			
			差異		運動 方式。			
第一學期	2	蝴蝶舞春風(二)	pc-Ⅲ-1 能理解同學報	能導覽介紹	AINe-Ⅲ-11 動	練習導覽介紹	介紹導覽	網路圖片、影片
第 18~19 週			告,提出合理的疑問或	青带、寬青	物有覓食、生			
			意 見。並能對「所 訂	带、綠斑、青	殖、保 護、訊			
			定的問題」、「探究方	斑、白文、台	息傳遞以及社			
			法」之證據」及「探究	灣白紋等鳳	會 性的行為。			
			之發現」等之間 的符	蝶				
			應情形,進行檢核並提					
			出優點和弱點					
第二學期	2	蝴蝶舞春風(三)	po-Ⅲ-1 能從學習活	能察覺自然	INb-Ⅲ-8生物	觀察植物葉子	參與觀察、討	網路圖片、影片
第 4~5 週			動、日常經驗及科技運	環境中植物	可依其形態特	上的食痕	論	
			用、 自然環境、書 刊	的種類	徴 進行分類。			
			及網路媒體 等察覺問					
			題					

第二學期	2	蝴蝶舞春風(三)	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集	能分辨台灣	INb-Ⅲ-6 動	觀察、了解台灣	參與觀察、討	網路圖片、影片
第 11~12 週			的 數據或資料, 進行	鳥鴉、鳥鴉、	物的形態特徵	烏鴉、烏鴉、大	論	
			簡單的記 錄與類,並	大琉璃、琉	與行 為相	琉璃、琉璃、台		
			依據習得的知 識,思	璃、台灣鳳蝶	關,動物身體	灣鳳蝶及無尾		
			考資料的正確性及辨	及無尾白紋	的構 造不	白紋鳳蝶		
			別他人資訊與事實的	鳳蝶	同,有不同的			
			差異		運動 方式。			
第二學期	2	蝴蝶舞春風(三)	pc-Ⅲ-1 能理解同學報	能導覽介紹	AINe-Ⅲ-11動	練習導覽介紹	介紹導覽	網路圖片、影片
第 13 週			告,提出合理的疑問或	台灣鳥鴉、鳥	物有覓食、生			
第 18 週			意 見。並能對「所 訂	鴉、大琉璃、	殖、保 護、訊			
			定的問題」、「探究方	琉璃、台灣鳳	息傳遞以及社			
			法」之證據」及「探究	蝶及無尾白	會 性的行為。			
			之發現」等之間 的符	紋鳳蝶				
			應情形,進行檢核並提					
			出優點和弱點					

彰化縣公立 螺青 國民中(小)學 110 學年度第 一、二 學期 六 年級走讀螺青-翰墨遊廊 彈性學習課程

配合融入之領域或議題 ■國語文 □英語文 □本土語 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊表 □ 数學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元之 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外表 國際教育	課程名稱	認識行書	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期去	‡ (6)節			
 總網核心素養 或校訂素養	類別	2. □社團活動與技藝課程3. □其他類課程□本土語文/新住民語中國書法藝術蘊含著無數	呈(□社團活動□ 文□服務學習□ 改的中國文化,,]技藝課程)]戶外教育□班際或校際3 它有著極高的實用性與藝	術價值,	可惜由於	時代的	为演變	,已漸被忽略		• •
課程目標 2. 藉由欣賞行書碑帖, 臨摹並寫出相同的字。 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋製品德教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊製 □ 工 □ 上 全命教育 □ 上 治教育 □ 以 教育 □ 関讀素養 □ 多元 2 □ 上 正 規劃教育 □ 家庭教育 □ 原住民教育□ 户 外表 図際教育	總綱核心素養		口藝術與生活的	關聯,以豐富美感經驗。							
配合融入之領域或議題 ■國語文 □英語文 □本土語 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊表 □ 数學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元之 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外表 國際教育	課程目標			•							
1 理连中的妻法佐卫佐里拉姜舆上做堂力		□數學 □社會 □	」自然科學 ■		品德教育 □生命教育 □安全教 □生涯	育 育 方 育 計 教育	 □法治 □防災	教育教育	□科技教育□閱讀素養	— 1	育 □
表現任務 2. 書法筆法練習提升美的發表能力 3. 聆聽與發表發展學生同理心與表達能力 課程架構			勺發表能力								

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 6 週	1	認識行書	2-Ⅲ-7 提供	1. 認識行書。 2. 習寫行書字 體。	視 E-Ⅲ-1 視覺 元素、色彩 八素、色彩 八素、色彩 八水 通。 一川-2 生 物 一川-2 生作 的 一川-2 生作 的 一川-2 生作 的 一川-3 十二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 說明行書的起源與發展。 2. 介紹行書的特徵。 3. 依行書特徵挑三個字練習。	 專與計論 參與部別 小心習寫 	自選
第 7 週	1	認識行書	2-Ⅲ-2 能發現 整術作品與表 。 一Ⅲ-2 能使期 。 1-Ⅲ-2 能使相 要素 歷程 歷程	1. 認識寫行書 的書法家。 2. 能說出生活 中看的到的 書字樣。	視 E-Ⅲ-1 視覺 元素、色彩 成要素的辨識通。 視 A-Ⅲ-1 藝術 語彙、形式原 與視覺美感。	1. 認識歷代行書 名家。 2. 教師展示圖片 說明行書於生活 中的運用。	 專心聆賞 參與討論、 仔細辨別 完成學習單 	自選
第 13 週	1	認識行書	2-Ⅲ-5 能表達 對生活物件及藝	1. 認識集字聖教序與蘭亭序。	視 E-Ⅲ-1 視覺 元素、色彩與構	1. 介紹適合初學 行書者的帖子 a.	1. 專心聆賞 2. 參與討論、	自選

			術作品的看法, 並欣賞不同的藝 術與文化。 1-Ⅲ-2 能使用 視覺元素和構成 要素,探索創作 歷程。	2. 能習寫行書。	成要素的辨識與 溝通。 視 A-Ⅲ-2 生活 物品、藝術作品 與流行文化的特 質。	集字聖教序 b. 蘭亭序。 2.從兩件作品中 挑選三個字進行 練習。	仔細辨別3. 小心習寫	
第 14 週	1	認識行書	2-Ⅲ-5 能表達 對生活的件 對作所與文之 一一一一 對作所與文之 一一一一 一一一 一一一 一一一一 一一一 一一一 一一一	1. 能認識宋朝 四大書法家。 2. 能針對作品 進行賞析。	視 E-Ⅲ-1 視覺 元素、色彩調調。 成要素的辨識與 視 A-Ⅲ-2 生活 物品、藝術的 質。	1. 宋朝四大書法 家與知名作品賞 析。 2. 介紹天下三大 行書。	1. 專心聆賞 2. 參與討論、 仔細辨別	自選
第 20 週	1	認識行書	2-Ⅲ-2 能發現 藝術作品與 要, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 能認識《蘭亭 序》的書寫特 色。 2. 能參觀書法 展。	視 E-Ⅲ-1 視覺 元素、色彩瓣識 滿 P-Ⅲ-1 在 及全球藝術檔案。	1. 講述天下第一 行書《蘭亭序》的 故事。 2. 解說《蘭亭序》 的書寫特色 自」與「破鋒」。	2. 參與討論、 仔細辨別)

第 21 週	1	認識行書	2-Ⅲ-2 能發現	1. 能掌握行書	視 E-Ⅲ-1 視覺	1. 說明行書運筆	1. 專心聆賞	自選
			藝術作品中的構	書寫要領。	元素、色彩與構	三要領。	2. 參與討論、	
			成要素與形式原		成要素的辨識與	2. 練習「惠風和	仔細辨別	
			理,並表達自己		溝通。	暢」四個字。	3. 小心習寫	
			的想法。		視 E-Ⅲ-2 多元	3. 製作藝術紙	4. 製作紙扇	
			1-Ⅲ-2 能使用		的媒材技法與創	扇。		
			視覺元素和構成		作表現類型。			
			要素,探索創作					
			歷程。					
			1-Ⅲ-3 能學習					
			多元媒材與技					
			法,表現創作主					
			題。					

課程名稱	認識行書	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(6)節
	1. ■統整性(主題、專題	、議題)探究認	尺程		
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程	≧(□社團活動□]技藝課程)		
類別	3. □其他類課程				
	□本土語文/新住民語	文□服務學習□]户外教育□班際或校際	交流□自	治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
机 计 冊 A	中國書法藝術蘊含著無數	的中國文化,	它有著極高的實用性與藝	藝術價值,	,可惜由於時代的演變,已漸被忽略。希望透過多樣
設計理念	化的方式進行書法教學,	使學生具備藝	術感知、創作與鑑賞的前	 上力,培養	拳學生賞析與分享的態度及能力。
本教育階段	- 藝-E-B3				
總綱核心素養		- 薪华岛山江丛	明晰,心幽宫圣术勿私。		
或校訂素養	善用多元感官,察覺感失	一尝何兴生活的	躺聊,以豆虽夫恩經驗 。	,	

细织口描		1. 能認識草書的特	寺色,並了解其發展	與源流。							
課程目標		2. 藉由欣賞草書码	卑帖,臨摹並寫出相	同的字。							
配合融入之領域或議題			□社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動				 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 能源教育 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □户外教育 國際教育 				
表現任務		2. 書法筆法練習技			,						
課程架構											
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(木	交訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單		
第 5 週	1	認識草書	2-Ⅲ-2 整 整 是 整 是 是 一 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 認識草書。 2. 練習自由的 創作。	視 E-Ⅲ-3 思考與實作 視 A-Ⅲ-1 語彙、形式 與視覺美感	。 藝術 原理	1. 來 2. 識 不 3. 上 這 創 頭 作, 如 與 單 化 不 3. 上 這 創 頭 的 在 去 在 以 創 所 的 在 去 在 以 創 脂 藝 語 強 達 生 口 的 统 達 生 口	 專與討論、 仔細辨別 小心習寫 	自選		

			成要素與形式原			自由度。		
						日田及°		
			理,並表達自己					
			的想法。					
第8週	1	認識草書	2-Ⅲ-2 能發現	1. 認識草嶺古	視 E-Ⅲ-2 多元	1. 草嶺古道虎字	1. 專心聆賞	自選
			藝術作品中的構	道虎字碑。	的媒材技法與創	碑的背景介紹。	2. 參與討論、	
			成要素與形式原	2. 能寫出自己	作表現類型。	2. 各種虎字草書	仔細辨別	
			理,並表達自己	的虎字草書。	視 A-Ⅲ-1 藝術	體例的介紹及創	3. 小心習寫	
			的想法。		語彙、形式原理	作。		
			1-Ⅲ-3 能學習		與視覺美感。			
			多元媒材與技					
			法,表現創作主					
			題。					
第 10 週	1	認識草書	2-Ⅲ-2 能發現	1. 認識草書單	視 E-Ⅲ-1 視覺	1. 教師說明草書	1. 專心聆賞	自選
			藝術作品中的構	字的章法與構	元素、色彩與構	單字的表現可能	2. 參與討論、	
			成要素與形式原	成。	成要素的辨識與	性。	仔細辨別	
			理,並表達自己	2. 草書單字習	溝通。	2. 說明草書單字	3. 小心習寫	
			的想法。	寫。	視 E-Ⅲ-3 設計	的章法與構成。		
			1-Ⅲ-6 能學習		思考與實作。			
			設計思考,進行					
			創意發想和實					
			作。					
第 13 週	1	認識草書	2-Ⅲ-2 能發現	1. 能欣賞他人	視 E-Ⅲ-1 視覺	1. 草書欣賞你我	1. 專心聆賞	自選
			藝術作品中的構	草書創作。	元素、色彩與構	他。	2. 完成學習單	
			成要素與形式原		成要素的辨識與			
			理,並表達自己		溝通。			
			的想法。		視 A-Ⅲ-2 生活			
			2-Ⅲ-5 能表達		物品、藝術作品			
l								1

			對生活物件及藝		與流行文化的特			
			術作品的看法,		質。			
			並欣賞不同的藝					
			術與文化。					
第 14 週	1	認識草書	2-Ⅲ-7 能理解與	1. 能認識「今	視 E-Ⅲ-1 視覺	1. 說明草書演變	1. 專心聆賞	自選
			詮釋表演藝術的	草」與「行草」	元素、色彩與構	中「今草」與「行	2. 參與討論、	
			構成要素,並表	的特色。	成要素的辨識與	草」的特色。	仔細辨別	
			達意見。	2. 能認識王羲	溝通。	2. 介紹今草代表	3. 小心習寫	
			2-Ⅲ-2 能發現	之的《十七		性書法家王羲之		
			藝術作品中的構	帖》。		的《十七帖》。		
			成要素與形式原	3. 能臨摹《十七		3. 實際臨摹簡單		
			理,並表達自己	帖》簡單結構的		結構的字體。		
			的想法。	字體。				
			1-Ⅲ-3 能學習					
			多元媒材與技					
			法,表現創作主					
			題。					
第 14 週	1	認識草書	2-Ⅲ-7 能理解與	1. 能認識「狂	視 E-Ⅲ-1 視覺	1. 說明「狂草」的	1. 專心聆賞	自選
			詮釋表演藝術的	草」的特色。	元素、色彩與構	特色。	2. 參與討論、	
			構成要素,並表	2. 能認識張旭	成要素的辨識與	2. 講述狂草書法	仔細辨別	
			達意見。	與懷素。	溝通。	家張旭與懷素之	3. 小心習寫	
			2-Ⅲ-2 能發現	3. 能實際臨摹	視 E-Ⅲ-3 設計	生平故事。		
			藝術作品中的構	簡單結構的字	思考與實作。	3. 實際臨摹簡單		
			成要素與形式原	豐。		結構的字體。		
			理,並表達自己					
			的想法。					

1-Ⅲ-3 能學習		
多元媒材與技		
法,表現創作主		
題。		

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第 一、二 學期六年級性別平等教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	我們長大了	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期	共(4)節				
	1. ■統整性(主題、專題	、議題)探究課	是程							
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程	₹(□社團活動□]技藝課程)							
類別	3. □其他類課程									
	□本土語文/新住民語:	文□服務學習□]户外教育[]班際或校際多	交流□自泊	台活動[]	班級輔導□學生自主學習	□領域補救教學			
	本課程設計目的是讓孩子能了解,並接受生理隨青春期的變化及兩性性徵的差異。並學會彼此尊重身體的自主權,進一步了									
設計理念	解性侵害,並學習自我保	解性侵害,並學習自我保護。								
本教育階段	生 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同,以促進性別的自我了解,發展不受性別限制之自我潛能。									
總綱核心素養	性 A3 維護自我與尊重他,	人身體自主權,	善用各項資源,保障性原	別權益,力	曾進性騷	擾、性侵害與性霸凌的院	5治(制)能力。			
或校訂素養	性 E3 覺察性別角色的刻	生 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。								
課程目標	瞭解性騷擾與性侵害,從認識隱私權,並懂得自我保護。瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的,進一步知道不當的觸摸或									
	言語上與身體上的性騷擾	一都是不應該、	不合理的,而且是違法的	。最後,	能思考發	簽生性騷擾與性侵害時的	處理方式。			
				■性別□	严等教育	□人權教育□環境教育	□海洋教育 □			
				品德教育	ों					
配合融入之領域	□國語文 □英語文 □	本土語		□生命教		□法治教育□科技教育	□資訊教育 □			
或議題	□數學 □社會 □]自然科學 □	藝術 ■綜合活動	能源教育	नें					
艾哦	■健康與體育]生活課程 🔲	科技	□安全教		□防災教育□閱讀素養	□多元文化教育			
				□生涯規	見劃教育	□家庭教育□原住民教	育□戶外教育 □			
				國際教育	<u> </u>					
	一、學生都能了解生理、心理隨青春期的變化及兩性性徵的差異。									
表現任務	二、學生能尊重身體自主	權、了解性侵	害,並學習自我保護。							
	三、能覺察刻板化的人格	特質及性別角	色,並破除讀物及生活中	性別刻板	化印象。	• .				
課程架構										

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	青春伴我行	2b-III-1 參與各 項活動,適切表 現自己在團體中 的角色,協同合 作達成共同目 標。	了解自己及異性的青春期及第二性徵	Db-Ⅲ-2-1 認識 性別刻板印象。	1. 討論男、女 青春期的生 理變化 2. 介紹第二性 徵	能了解兩性青 春期的特質及 第二性徵出現 的因應。	影片/學習單
第 9 週	1	我們(男女)不一樣	Db-Ⅲ-2 不同性 傾向的基本概念 與性別刻板印象 的影響與因應方 式。	破除性別刻板 印象	Db-Ⅲ-2-2 顛覆 性別刻板印象。	介紹顛覆性別 刻板印象的故事	能破除讀物中性別刻板化印象,解構性別 歧視的迷思。	影片/學習單
第 13 週	1	覺得「不」舒服, 勇敢說「不」	Db-Ⅲ-2 不同性 傾向的基本概念 與性別刻板印象 的影響與因應方 式。	共同合作討論 一如何拒絕性 騷擾	Bb-II-3-1 能和 小組伙伴共同改 編劇本。	各組討論—如 何拒絕性騒 擾,並發表。	能認真參與小 組討論。	影片/學習單
第 16 週	1	「小心性騒性 侵」表演	2b-III-1 參與各 項活動,適切表 現自己在團體中 的角色,協同合 作達成共同目 標。	協同合作表演	Bb-II-3-2 能和 小組伙伴共同表 演。	1. 各組表演 2. 教師講評	能和小組伙伴 共同完成表演 活動。	影片/學習單

課程名稱		我們都是小紅帽	實施年級 (班級組別)	六年級		教學 節數	本學期共(4)節				
		1.■統整性(主題、專題、議題) 探究課程									
彈性學習課程	Ĕ	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)									
類別		3. □其他類課程									
		□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
17 11 mm A		本課程設計目的是讓孩子能了解,並接受生理隨青春期的變化及兩性性徵的差異。並學會彼此尊重身體的自主權,進一步了									
設計理念		解性侵害,並學習自我保護。									
本教育階段		性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同,以促進性別的自我了解,發展不受性別限制之自我潛能。									
總綱核心素養		性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權,善用各項資源,保障性別權益,增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。									
或校訂素養		性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。									
细知口插		瞭解性騷擾與性侵害,從認識隱私權,並懂得自我保護。瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的,進一步知道不當的觸摸或									
課程目標		言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的,而且是違法的。最後,能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。									
						■性別□	平等教育 □人權教	育□環境教育	□海洋教育 □		
							品德教育				
配合融入之領	计	□國語文 □英語文 □本土語					□生命教育 □法治教育□科技教育 □資訊教育 □				
	(以	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動				能源教育					
或議題		■健康與體育 □生活課程 □科技				□安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育					
						□生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育 □					
							國際教育				
		一、學生都能了解生理、心理隨青春期的變化及兩性性徵的差異。									
表現任務		二、學生能尊重身體自主權、了解性侵害,並學習自我保護。									
		三、能覺察刻板化的人格特質及性別角色,並破除讀物及生活中性別刻板化印象。.									
課程架構											
教學 期程	4.6		學習表現					的现在日	た /ム た vP h/ 11		
	節教學單元名稱		(校訂或相關領	學習目標	學習內容	(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材		
	數		域)					(表現任務)	/學習單		

<i>k</i> k 1 vm	1	do 11 do 12th along	4 TT 0 1 1 5	- m + + 1h · ·	A TH O 1 //-	1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11-247 V V V	वर ११ / ८४ वर १४
第1週	1	我的身體我做主	Aa-Ⅲ-2 人生各	了解青春期的	Aa-Ⅲ-2-1 能了	介紹青春期的	能了解並說出	影片/學習單
			階段的成長、轉	知識及性騷擾	解青春期的知	知識及性騷擾	青春期的男女	
			變與自我悅納。	的模式	識。	的模式	身體變化。	
第1週	2	身體紅綠燈	Db-Ⅲ-2 不同性	利用身體紅綠	Db-Ⅲ-2-1 能破	1. 改編紅綠燈	能認真參與遊	影片/學習單
第6週			傾向的基本概念	燈新玩法,讓孩	除童話中的刻板	遊戲,變成	戲並正確答對	
			與性別刻板印象	子明白身體的	化性别角色。	身體紅綠燈	身體穩私部	
			的影響與因應	隱私部位。	2b-III-1 -1 能	新玩法。	位。	
			方式 。		與同學協同合作	2. 說明遊戲		
			2b-III-1 參與各		完成活動。	規則並遊		
			項活動,適切表			玩。		
			現自己在團體中			3. 分組遊戲		
			的角色,協同合					
			作達成共同目					
			標。					
第6週	1	拒絕被收買	2b-III-1 參與各	能正確的了解	2b-III-1 -1 能	1. 分組討論發	能認真參與討	影片/學習單
			項活動,適切表	如何拒絕性	與同學協同合作	表	論活動。	
			現自己在團體中	騒、性侵犯	完成活動。			
			的角色,協同合					
			作達成共同目					
			標。					

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第 一、二 學期六年級家庭教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	超級辯一辯	實施年級	六年級	教學	本學期共(3)節
孙任石 符	是 教 护 护	(班級組別)	八十級	節數	本子朔六(0)即
	1. ■統整性(主題、專題	、議題)探究課	程		
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程	.(□社團活動□]技藝課程)		
類別	3. □其他類課程				
	□本土語文/新住民語:	文□服務學習□]戶外教育□班際或校際3	交流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
	本教學活動透過辯論活動	及角色互換、抗	分演與分組討論,讓學生往	处中了解 自	良好的家庭溝通方式,並學習關懷家人的具體作法,
設計理念	與家人互相分享,成為好	朋友。			
本教育階段	家 E4 兒童的家庭責任				
總綱核心素養	家 E14 家務技巧與參與。				
或校訂素養	家 E15 個人與家庭生活				
	1. 能省察親子間溝通不良	的原因。			
課程目標	2. 能夠同理對方的想法、	尊重不同的意	見。		
	3. 能選擇較為適當的溝通	方式。			
				□性別刊	至等教育 □人權教育□環境教育 □海洋教育 □
				品德教育	Ī
配合融入之領域	□國語文 □英語文 □	本土語		□生命者	女育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
或議題	□數學 □社會 □	自然科學 □	藝術 ■綜合活動	□能源者	女育 ()
艾哦	■健康與體育	生活課程 🗌	科技	□安全教	女育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育
				□生涯規	見劃教育■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □
				國際教育	Ī
表現任務	 能說出良好的家庭溝通方 	式,與關懷家	人的具體作法。		
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週第12週第21週	3	超級辯一辯	Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	利用正反例的 辩論 述說 宗長表 達情感 良好的溝通方	Fa-Ⅲ-2-1表達 對家人的關愛。 Fa-Ⅲ-3-1 與家 人維持良好的溝 通方式。	3. 分收客逐生 经 4. 资数 5. 资表 5. 资表	能表達自己的 看法。	影片/學習單

課程名稱	讓我服務您、秘密花園	實施年級(班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
	1. ■統整性(主題、專題	· 議題)探究課	2程		
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程	(□社團活動□]技藝課程)		
類別	3. □其他類課程				
	□本土語文/新住民語:3	て□服務學習□]戸外教育□班際或校際す	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
机计四人	本教學活動透過洗腳活動	及隱私權舞台	剥演出、扮演角色與分組	討論,讓	如果學生從中了解良好的家庭溝通方式,並學習關
設計理念	懷家人的具體作法,與家	人互相分享,	成為好朋友。		
本教育階段	家 E4 兒童的家庭責任。				
總綱核心素養	家 E14 家務技巧與參與。				
或校訂素養	家 E15 個人與家庭生活				
	1. 能省察親子間溝通不良	的原因。			
課程目標	2. 能夠同理對方的想法、	尊重不同的意	見。		
	3. 能選擇較為適當的溝通	方式。			

						□性別斗	产等	教育 □人權教	育□環境教育	□海洋教育 □
						品德教育	Ì			
配合融入之外	石比	□國語文 □英語	医文 □本土語			□生命教	炎育	□法治教	〔育 □科技教育	□資訊教育
	浿攻	□數學 □社會	□自然科學	□藝術 □綜合流	舌動	□能源者	发育			
或議題		■健康與體育	□生活課程	□科技		□安全者) 育	□防災教	育□閱讀素養	□多元文化教育
						□生涯規	見劃	教育■家庭教	育 □原住民教育	□戶外教育 □
						國際教育	Ī			
表現任務		能說出良好的家庭	E溝通方式,選擇較	適當的溝通方式及	及時間點,	同理對方	的想	法、尊重不同]的意見,與面對	家庭和階考驗的
衣巩仕務		處理方式。								
課程架構										
	大大		學習表現						的羽上五旦	ムムム、肥もし
教學期程	節	教學單元名稱	(校訂或相關領	學習目標	學習內容	.(校訂)	學	習活動	學習評量	自編自選教材
	數		域)						(表現任務)	/學習單
第9週	1	讓我服務您	Fa-Ⅲ-3 維持良	良好的溝通技	Fa-Ⅲ-3	-1 能傾	1.	利用為長輩	能認真參與討	影片/學習單
			好人際關係的溝	巧。	聽家人的	感受,		洗腳活動,	論並提出自己	
			通技巧與策略。		與家人有	良好的		同理感受。	的看法。	
					溝通。		2.	口頭發表		
第 15 週	1	秘密花園	Fa-Ⅲ-4 正向態	面對問題的正	Fa-Ⅲ-4	-1 能夠	1.	討論何謂	能說出何謂家	影片/學習單
			度與情緒、壓力	向態度。	正向的調	適自己		隱私?	庭暴力與單親	
			的管理技巧。		及幫助別	人。	2.	討論面對	家庭。	
								壓力的處		
								理方式,並		
								介紹相關		
								法令。		

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第 一、二 學期六年級環境教育彈性學習課程(校訂課程)

细印夕轮	烤箱裡的地球、節能減	實施年級	上 左加上與	教學	十 與 出 具 (5) 经
課程名稱	碳愛地球	(班級組別)	六年級上學期	節數	本學期共(5)節
	1. ■統整性(主題、專題	、議題)探究課	程		
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程	.(□社團活動□]技藝課程)		
類別	3. □其他類課程				
	□本土語文/新住民語:	文□服務學習□]戶外教育□班際或校際3	で流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
	現代人感覺到夏天愈來愈	熱,因為溫室	效應所造成的異常現象。	也因為氣	温的升高,造成全球的環境生態極大的變化,連帶
設計理念	影響全人類的生活,所以	本活動除了認識	識溫室效應的現象,更讓	學童了解	許多不再讓地球溫度效應升高的方法。希望他們能
	一同實施改善方法,一同	為全世界的環境	竟而努力。		
	環 A2 能思考與分析氣候	變遷…等重大環	境問題的特性與影響,並	深刻反思	人類發展的意義,採取積極行動有效合宜處理各種
本教育階段	環境問題。				
總綱核心素養	環 E9 覺知氣候變遷會對	生活、社會及環	境造成衝擊。		
或校訂素養	環 E10 覺知人類的行為是	導致氣候變遷的	的原因。		
	環 U12 了解循環型社會的	涵意與執行策略	咯,實踐綠色消費、友善	環境的生	活模式。
課程目標	能了解全球暖化所造成的	問題,知道目	前已被使用的綠色能源。	透過認識	環保標章及其產品,落實省水、節電、垃圾分類的
环任日保	相關知識,並於生活中執	.行。最後,能多	省思並持續在生活中實踐	生態資源	與環境保護的行動。
				□性別斗	产等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育
				□品德孝	文育 ()
	│ │ │ 図語文 │ │ 英語文	本土語		□生命者	收育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
配合融入之領域		•	藝術 ■綜合活動	□能源者	女育
或議題			会祸 ■	□安全者	收育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教
		1工化环化 []	7111	育	
				□生涯規	見劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育
				□國際者	女育 ()

表現任務		能了解全球暖化的]原因,並說出解決	方法,落實在生活	行動中。			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 1 週	2	烤箱裡的地球	ah-Ⅲ-2透過科學不活動。 學探究分生活動的問題。 3d-II-1 覺解問題 新週報題 對題 對題 對題 對題 對題 對 類 對 類 對 類 對 類 對 類 對 類	全球暖化的概念	INd-Ⅱ-6-6-6-6-6-6-6-6-6-6-6-6-6-6-6-6-6-6-	1. 度球怎 2. 暖川平會 3. 法的續地來的?地,化上樣有以度外的高物 日極造, 升?哪讓不?的高物 日極造, 些地再的成未 方球繼	能正確說出全 球暖化的成因 及具體可行。	影片/學習單
第 8 週 第 14 週 第 15 週	3	節能減碳愛地球	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	節能減碳的概 念,研擬及執行 具體可行的方 法。	INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所所不同。氣象,不可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-Ⅲ-3 生物多	1. 認識全球暖化 2. 人類活動 vs. 全球暖化 3. 非再生能源 4. 再生能能 5. 校園能	能認真參與全 球暖化相關遊 戲與活動。 認真完成學習 單。	影片/學習單

		樣性對人類的重要性,而氣候變 遷將對生物生存 造成影響。	6. 低碳生活	

課程名稱	地球的心臟、氣候變遷	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	(□社團活動□	技藝課程)	下流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念		效應,造成的 溫室效應的現	也球上氣候異常的現象。	影響了全	球的環境生態,產生極大的變化,連帶影響全人類溫度效應升高的方法。希望他們能一同實施改善方
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 A2 能思考與分析氣候 環境問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生 環 E10 覺知人類的行為是 環 U12 了解循環型社會的	生活、社會及環 導致氣候變遷6	境造成衝擊。 的原因。		3人類發展的意義,採取積極行動有效合宜處理各種 活模式。
課程目標	一、能瞭解環境保護教育 二、能瞭解氣候變遷的成		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	•	
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 ■		藝術 ■綜合活動 ^{料技}	□性別斗□品德者□生命者□能源者	效育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育

					□安全排	改育 □防災教	育□閱讀素養	□多元文化教育
					□生涯規	見劃教育 □家庭教	育 □原住民教育	育□戶外教育
					□國際表			
表現任務		能了解並說出地球	议暖化的依據及具體	阻止惡化的行動策	略。			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	地球的心臓	pa-Ⅲ-2 /	一、能瞭解氣候變遷的成因與影響	INg-Ⅲ-5能源的一個是是一個學歷歷月期 是是一個學歷歷月期 是是一個學歷歷月期 是一個學歷歷月期 是一個學歷歷月期 是一個學歷歷月期 是一個學歷歷月期 是一個學歷歷月期 是一個學歷歷月期 的 一個學歷歷月期 的 一個學歷月期 的 一個學歷月 的 一個學歷 的 一個學	3. 熱帶兩林功能介紹。 4. 觀察與說明熱帶兩林的重要性。	能操作手持環 保道具做各種 動作及發出聲 音。	影片/學習單
第9週 第17週	3	氣候變遷	3d-II-1 覺察生 活中環境的問 題,探討並執行 對環境友善的行	二、能在生活中 實踐環境教 育,並以具體行 動來保護環境。	Cd-III-3-1 能省 思並持續在生活 中實踐生態資源 與環境保護的行	 4. 撥放相關冰層溶化的影片 5. 布題討論、 	能認真參與討 論與發表學習 活動。	影片/學習單

	動。	動。	發表	

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第 一、二 學期六年級生命教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生命教育-活出快樂的	實施年級	六年級上學期	教學	本學期共(4)節
	人生	(班級組別)	八十級工字期	節數	本字
	1. ■統整性(主題、專題	、議題)探究課	程		
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程	.(□社團活動□]技藝課程)		
類別	3. □其他類課程				
	□本土語文/新住民語:	文□服務學習□]戶外教育□班際或校際3	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
机 计 理	鑑於國內憂鬱症人口的逐	年增加、新聞_	上自殺事件的頻繁,這些	負面的、	灰暗的新聞,容易讓人失去對生命的熱愛,因此希
設計理念	望借由此次的教學活動,	讓學生了解到自	自己擁有的其實比很多人	豐富,並	認知到生命的可貴和自我發展的無限可能。
	生 E5 人生目的與意義。				
本教育階段	生 E6 快樂與幸福的意義	o			
總綱核心素養	生 E7 死亡的意義				
或校訂素養	綜 A1 具備身心健全發展的	杓素質,擁有合	宜的人性觀與自我觀,同	同時透過選	5, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
	命意義,並不斷自我精進	,追求至善。			
细和口插	一、能瞭解何謂憂鬱症,	進而了解如何事	幫助周圍不開心的的朋友	0	
課程目標	二、能瞭解生命發展的無	.限可能,並能 ^長	學會尊重生命、愛惜生命	. 0	
				□性別斗	□等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育
				□品德教	女育 ()
	│ ││─國語文 □英語文 □	本土語		■生命教	女育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
配合融入之領域			藝術 ■綜合活動	□能源教	女育 ()
或議題			藝術 ■綜合治勤 科技	□安全教	女育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教
]生冶 球柱 □ □ 1	计 权	育	
				□生涯規	見劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育
				□國際者	发育

		1. 能接納自己不論	扁是外觀 ,或者是行	為、性格上的優哉	—————————————————————————————————————			
表現任務		2. 都當別人生命中	中的天使,盡一己之	力幫助他人。				
		3. 活出自己的一片	十天空 。					
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教本/學習單
第 15 週第 20 週	4	活出快樂的人生	1a-III-1 並人 de 展重 a a TII-1 自 並人 de 展和 III-1 的程珍,惜 是是和 II-1 不	1. 都點 2. 生面之 3. 的人知有。能命對處能力。每個優人,不自助個人,不自助的學足 己他	Aa-III-1自自與 他人特質。 Ba-III-2同實 的一個 的一個 的一個 的一個 是實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	憂鬱症。 2. 欣賞影片:	1.能接缺割。2. 身上,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	影片/學習單

	黑上	(班級組別)		節數						
	1. ■統整性(主題、專題、議題) 探究課程									
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)									
類別	3. □其他類課程									
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
	「生命」是人一生的課題	1,生、老、病、	· 死更是人不可避免的,	除了接受這ス	不同的進程之外,高年級的學生更應該去認識更					
設計理念	深層的「生命的意義」,	並且能夠「尊重	[」、「熱愛」, 甚至能發展	出個人獨特的	的生命。而除了發展個人的生命意義之外,進而					
	也能去尊重他人的生命,	將關懷落實於為	生活中。							
	生 E5 人生目的與意義。									
本教育階段	生 E6 快樂與幸福的意義	0								
總綱核心素養	生 E7 死亡的意義									
或校訂素養	生 E15 愛自己與愛他人的	1能力								
	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。									
	三、了解「生命互愛-愛	自己、爱他人	、愛萬物」觀念。							
課程目標	四、學習面對難過是該如	口何適當的調適/	及轉換心情。							
	三、能知道動植物生長、	生命過程,尊	重生命、愛惜生命與資源	0						
				□性別平等:	序教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育					
				□品德教育	Ī					
		7上 1 55		■生命教育	『 □法治教育 □科技教育 □資訊教育					
配合融入之領域	□國語文 □英語文 □		並ル ■ ゆんごも	□能源教育	Ī					
或議題			藝術 ■綜合活動	□安全教育	『 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教					
	□健康與體育 □	□生活課程 □和	斗技	育						
				□生涯規劃:	教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育					
				□國際教育	Ī					
+ 17 17 74	了解生命中有些無常,如	口果發生在周遭的	的人身上,要有同理心。	-						
表現任務	│ 能保持對自己、對生命的	1熱愛,懂得欣	自己與他人。							

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	4	終點也是起點	Id-III-1 命解 題	1. 有人出 2. 生知 3. 的知道多需手從故。夠弱之,以此能動。 夠弱中的們的學人	Ad-III-4 珍惜生 命的行動方案。 Ba-III-2 同理心 的增進與實踐。 Cb-III-1 對周 人事物的關懷。	《好一病片論 2.個錄論 3.4.跡寫的 外標並 最花並 與今 與生習的 人類 生 對 的 與生 對 的 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的	1. 能接缺額。 2. 身 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	影片/學習單

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第 一、二 學期六年級人權教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	人權教育-世界大不同	實施年級	六年級上學期	教學	本學期共(4)節					
Media M	TERRY LITTER	(班級組別)	71 1 100	節數	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7					
	1. ■統整性(主題、專題、議題) 探究課程									
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)									
類別	3. □其他類課程									
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
設計理念	人權是人與生俱來的基本	權利和自由,	不論其種族、性別、社會	階級皆應	享有的權利,不但任何社會或政府不得任意剝奪、					
	侵犯,甚至應積極提供個	人表達和發展的	的機會,以達到尊重個人	尊嚴及追	求美好生活的目標。					
	Al 身心素質與自我精進									
本教育階段	人 A1 能從自我探索與精	進中,不僅建立	工對自我之尊重,更能推订	己及 人,	建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。					
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養									
或校訂素養	人 B2 能有效利用資訊與	媒體,蒐集人權	崔相關之訊息或宣傳與推動	動人權 相	關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各					
	種歧視與偏 見的內容。									
	1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。									
課程目標	2. 瞭解人權與民主的關係。									
球任日保	3. 讓學生能以團體合作的方式進行比賽。									
	4. 讓學生能依照所習得的資料,發揮創意,設計出自己的理想國。									
				□性別平	· 等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育					
				□品德教	发育					
	■國語文 □英語文 □	本土語		□生命教	饮育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育					
配合融入之領域		•	藝術 □綜合活動	□能源教	发育					
或議題			緊帆 □無合治期 料技	□安全教	货育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教					
	□ 促尿 兴 脰 月 □ □	生冶 体柱 []	计权	育						
				□生涯規	見劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育					
				□國際教	(有					

表現任務		1. 能專心閱讀、聆聽及觀看與切身相關的人權議題。 2. 能正確的表達及判斷關於人權的問題。						
課程架構		20,000		<u></u>				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 21 週	4	世界大不同	【1-技聆2-話重邏【1a:說或各的響2b人與認見並國II-4 說效5的節 2-I個社題及 1-社有感現剪結,能把主與 2人會做其 體會不受方重合提。握題結 4	1. 在概 2. 的強受 3. 權與行了的念發價對與培的實動解事與展值人評養行踐。人實價對信權價尊為人權、值人念的。重及權基。權,感 人参的	國Be習簡告式主【Aa社社溝與Ba不與對點異Bc地語III用、演寫 會一個規、互一的驗會感 1一一百書稿方 在須,解重每活會務產 族化在面書稿方 在須,解重每活會務產 族化學以 格為 主守性容 人景其觀差 或	何產生及其影響。 《世界大不同》	發表 計論 上課參與度	學習單

3d-III-3 分享	色,各有其產生	《世界大不同》	
學習主題、社會	的背景因素,因	上一節課說過各國的	
議題探究的發現	而形塑臺灣多元	特色的複習與討論。	
或執行經驗,並	豐富的文化內	带回學習單填寫	
運用回饋資訊進	涵。	第三節結束	
行省思,尋求調		《我的理想國》	
整與創新。		請孩子將老師提供的	
		學習單	
		,闡述學習單的內容,	
		也可以以繪畫或是戲	
		劇的方式呈現,與班上	
		同學分享。	
		我的理想國	
		《總結》	
		讓孩子真正瞭解世界	
		各地不同的特色,人權	
		與民主的相關性,進而	
		表達出自己的看法,設	
		計屬於自己並合理的	
		理想國。	
		第四節結束	

	人權教育-打造兒童理	實施年級		教學	1 Ha (1 1 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
課程名稱			六年級下學期		本學期共(2)節
	想國	(班級組別)		節數	

	1. ■統整性(主題、專題、議題) 探究課程								
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
類別	3. □其他類課程								
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際3	交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
	本課程安排了「兒童人權」,除了要說明兒童與大人一樣擁有同樣的人權以外,同時學生了解畢竟自己是兒童還是比較弱小,								
設計理念	在身、心、知能各方面的發展都還未成熟,還沒有能力來保護自己免於遭受到各種不利的侵害,進而了解兒童的國際組織和								
	公約,正視自己的權益,也可以運用資訊及想像力,規劃、打造出楚瑜自己的理想國界。								
	A1 身心素質與自我精進								
本教育階段	人 A1 能從自我探索與精進中,不僅建立對自我之尊重,更能推	己及 人,建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。							
總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識								
或校訂素養	人 C1 具備人權實踐之素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成 社會責任感及人權意識,主動關注人權議題並積極參								
	與人權行 動,而展現自尊尊人的品德。								
	1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。								
課程目標	2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。								
	3. 能知道自己所扮演的角色,並規劃自己的理想。								
		□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育							
		□品德教育							
	│ ││─國語文 □英語文 □本土語	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育							
配合融入之領域	│□國昭又 □典昭又 □本工昭 │□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動	□能源教育							
或議題	□ 数字 ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教							
	□ 世界 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	育							
		□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育							
		□國際教育							
	1. 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。								
表現任務	2. 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。								
	3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維	護與支持。							
課程架構									

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第4週	2	兒童人權宣言	【社會】	1. 了解兒童在	【社會】	《咱的心肝寶貝》	思考	學習單
第 13 週			21b-III-3 解析	父母心中的重	Aa-Ⅲ-4 在民主	每個小孩都是爸媽心	分享	
			特定人物、族群	要及期望。	社會個人須遵守	目中獨一無二的寶貝。		
			與事件在所處時	2. 認識兒童人	社會規範,理性	老師教唱幾首有關小	歌曲教唱	
			間、空間脈絡中	權宣言和兒童	溝通、理解包容	孩的歌。		
			的位置與意義。	權利公約。	與相互尊重。	教唱之後,老師提問及		
			3a-III-1 透過	3. 能知道自己	Bc-Ⅲ-2 權力不	探討。		
			對時事的理解與	所扮演的角	平等與資源分配	介紹課程 "兒童人權宣		
			省思,提出感興	色,並規劃自己	不均,會造成個	言""兒童權利公約"…		
			趣或令人困惑的	的理想。	人或群體間的差	等課程。		
			現象及社會議		別待遇。	《我是世界小公民》	發表	
			題。		【綜合】	在第一節課中了解孩	討論	
			3d-III-1 選定		Aa-III-1 自己	子是父母的寶貝,國家	上課參與度	
			學習主題或社會		與他人特質的欣	未來的主人翁,但是人		
			議題,進行探究		賞及接納。	人生而平等是很重要		
			與實作。		Ba-III-2 同理	的觀念。		
			【綜合】		心的增進與實	什麼是「兒童」。聯合		
			2a-III-1 覺察		踐。	國兒童權利公約		
			多元性別的互動		Cc-III-2 與不	兒童人權內容		
			方式與情感表		同族群相處的態	-第一節結束		
			達,並運用同理		度和禮儀。	《模擬聯合國》		
			心增進人際關			了解兒童人權之後,本		
			係。			節課要認識相關會議		
						及組織。		

討論兒童人權相關議
題。
为演結束後,討論開會
後的心得和同學分享。
《總結》
讓學生了解兒童的人
權重要性,認識國際性
的兒童人權組織及公
約,彼此互相尊重,遵
守並維護兒童人權,建
造子己的理想世界,讓
每個孩子都能健康、快
樂的成長。
◎帶回學習單填寫
第二節結束

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第 一、二 學期六年級海洋教育彈性學習課程(校訂課程)

细妇夕较	海洋教育-美麗的福爾	實施年級	六年級上學期	教學	+ 與 中 + (1) 於						
課程名稱	摩沙	(班級組別)	八十級工字期	節數	本學期共(4)節						
	1. ■統整性(主題、專題、議題) 探究課程										
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)										
類別	3. □其他類課程	3. □其他類課程									
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
	臺灣係屬海島型國家,其	所處的地理位	置,擁有了全世界最豐富	的海洋資	源,然過去在教育的學習範疇裡,卻顯少去探討與						
設計理念	認識這個領域,因此目前	大部分的學童	,對於海洋教育的概念較	為模糊。	因此,自去年課綱將海洋教育的議題,納入九年一						
改引生心	貫的學習課程,國內才得	以重新檢視與	了解。故依據臺灣的現有	資源設計	相關活動課程,讓學齡期的學童可以藉由不同的視						
	野/領域,來認識屬於臺灣	彎的海洋教育。									
本教育階段	A1 身心素質 與 自我精致	隹									
總綱核心素養	海 A1 能從海洋探索與休		了的人生觀,探尋生命意。	義 , 並 不	斷精谁,谄求至盖						
或校訂素養	74 111 1010(141) 11 11 11 11			九 五十							
	1. 運用五官觀察自然現象,察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來										
課程目標	表達觀察的資料。										
2 1 NV	2 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因。										
	3. 能依照自己所觀察到的	現象說出來。									
					产等教育 □人權教育 □環境教育 ■海洋教育						
				□品德孝	*						
	□國語文 □英語文 □	本土語		□生命者							
配合融入之領域		•	藝術 □綜合活動	□能源者							
或議題			科技	□安全者	女育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教						
				育							
					見劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育						
				□國際者	女育 ()						

		1. 認識臺灣的海洋資源。									
表現任務		2. 增進探索海洋教	育的樂趣。								
		3. 提升海洋教育的情操。									
課程架構											
	節		學習表現				斑羽证旦	台始台、毕业山			
教學期程	即數	教學單元名稱	(校訂或相關領	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材			
	數		域)				(表現任務)	/學習單			
第 10 週	4	美麗的福爾摩沙	ti-Ⅱ-1 能在指	1. 認識臺灣的	INe-Ⅱ-4 常見的	準備活動:	1. 能與他人合	網路影片			
第 15 週		臺灣	導下觀察指導下	海洋資源。	食物性有有酸鹼	數張臺灣海岸	作進行遊戲	學習單			
第 19 週			觀 察日常生活	2. 增進探索海	性時可利用氣	地形圖片臺灣	2. 專心聆聽				
第 20 週			現 象的規律性,	洋教育的樂趣。	味、觸覺、 味覺	海洋與洋流圖	3. 蒐集影片資				
			並運用想像力	3. 提升海洋教	簡單區分,花	片	料				
			與好奇心,了 解	育的情操。	卉、 菜葉會因接	一、引起動機	4. 參與討論				
			及描述自然 環		觸到酸鹼 而改	教師播放「海底					
			境的現象		變顏色	總動員」影片的					
			po-III-1 能從學		INe-III-12 生物	片段。接著教師					
			習活動、日常經		的分布和習性,	提問					
			驗及科技運用、		受環境因素的影	二、發展活動					
			自然環境、書刊		響;環境改變也	(一)臺灣的地					
			及網路媒體等察		會影響生存於其	(二)臺灣的海					
			覺問題。		中的生物種類。	洋					
			ai-III-3 參與		INg-III-2 人類	(三)換我做做					
			合作學習並與同		活動與其他生物	看					
			儕有良好的互動		的活動會相互影	三、綜合活動					
			經驗,享受學習		響,不當引進外	教師歸納:					
			科學的樂趣。		來物種可能造成	第一節結束					

經濟損失和生態

準備活動:

nd line	11 to 41 like
破壞。	一、引起動機
	老師播放「銀魚
	的傳說」的影
	片。
	二、發展活動
	(一)臺灣的漁
	業
	(二)常見的捕
	魚法
	(三)DIY 捕魚
	趣
	三、綜合活動
	教師歸納:
	第二節結束-
	準備活動:
	歌曲:海洋歌詞
	海報臺灣海洋
	保育類生物
	水質檢測方法
	一、引起動機
	教師在黑板上
	張貼海洋的歌
	詞海報,並且播
	放該曲子CD,讓
	全班學童聆聽
	與哼唱。
	二、發展活動

(一)臺灣海洋
生物 生物
(二)環境的污
染
(三)戶外活動
一河流水質檢
測
三、綜合活動
※教師統整:
第三節結束-
準備活動:
各國水力發電
電發電流程《海
洋能源》
一、引起動機
教師在黑板上
張貼各國的水
力發電廠圖
片,讓全班學童
觀察與比較。
二、發展活動
三、總結
透過這一系列
的海洋課程,希
望每位學童可
以在做中學的
以在敞下字的

			当由, 夕初端治	
			當中,多認識海	
			洋的生態、資	
			源、進而意識到	
			海洋對我們的	
			重要性。	
			-第四節結束	

課程名稱	海洋教育-認識海洋探	實施年級	六年級下學期	教學	本學期共(2)節
micrim and	險家	(班級組別)	7. 1.05.1.1.791	節數	-1 1 24 24 (=2 M)
	1.■統整性(主題、專題	、議題)探究課			
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程	(□社團活動□]技藝課程)		
類別	3. □其他類課程				
	□本土語文/新住民語	文□服務學習□]戶外教育□班際或校際3	交流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	台灣四周環海,生活也與	海洋息息相關	因此,更必須知道目前	海洋的所	處情況。透過新聞媒體的報導,海洋被破壞的事件
议 引	層出不窮,因此,透過桌	遊活動、以及新	新聞事件的討論,讓學生	培養之海	、愛海的情懷,讓海洋得以永續發展。
本教育階段					
總綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的	社會、自然與/	人文環境變遷,關注生活	問題及其	影響,並思考解決方法。
或校訂素養					
課程目標	透過新聞事件及議題探討	,讓學生知道人	類製造的塑膠垃圾對海	洋及海洋	生物造成了多大的危害,進而省思對於資源的使用,
环任口尔	以及確實做好垃圾分類,	為環境盡一份。	心力。		
				□性別刊	至等教育 □人權教育 □環境教育 ■海洋教育
	│ │□國語文 □英語文 □	本土語		□品德孝	女育
配合融入之領域		平工四 自然科學 □藝	術 □綜合活動	□生命者	女育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
或議題				□能源者	女育
	_ 」	土伯际任 二	TI 1X	□安全者	女育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教
				育	

		□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育□國際教育								
表現任務		1. 能從自己做起,	能從自己做起,進行減塑行動,為海洋與環境盡一份心力。							
課程架構										
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單		
第 11 週	2	征服海洋急先鋒	2a-III-1 全是 全是 全是 全是 全是 全是 全是 是是 是是 是是	1.能對。 2.活 2. 活 2. 海 他 現 9 的	Ab-III-3 然實空聯一所透極與界一展的義, 自活間性II與過參事公II過使與但 自災,使個問種國,責在中會值可 然動的。一民各與務民2程用價也 然事和用人組方際善任經,產的能 環及生有、繼式組盡。濟資生轉引	用網頁紹海 指籍等的 關連 不	1. 專 集 心 集 心 等 以 等 以 等 以 等 的 以 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	相學習		
					發爭議。	讓學生了解健康飲食對身體的重要性,並了解				

	專業的健康飲食標章及
	營養標示方法,進而若
	遇到食品消費問題時,
	該如何尋求管道處理。
	第二節結束-

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第一、二學期六年級交通安全教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		車道多寬	穿越道路 , VS. 我走多快、 ·穿越道路	實施名(班級名		六年為	及上學期		學	本學期共	·(3)節
彈性學習課 類別	程	1. ■統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
設計理念			指導學生瞭解行人應遵守的安全規則,除了認識各種車道的寬度距離,學會評估穿越道路所需要的時間,謹守安全空間,進而引領學生協助老弱穿越道路,培養利他的用路觀。								
本教育階段 總綱核心素 或校訂素着	養	B1符號運	考與解決問題 用與溝通表達 踐與公民意識								
課程目標		 「謹守安全空間」不作沒有絕對安全把握的交通行為 「利他用路觀」不妨礙他人安全與方便的交通行為 以認識住家及學校周邊交通環境為主 									
配合融入之領	域或	■國語文■數學■健康與	■社會 □自		綜合活動	動 ■ 3		法治教育 防災教育	「 □ 科技表	改育 □資言 素養 □多プ	刑教育 □能源教育 元文化教育
表現任務		1. 瞭解各種車道的定義及寬度規定。 2. 學習評估穿越道路所需要的時間。 3. 培養協助老弱的利他用路觀。									
				Ę	課程架構						
教學期程		學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內	容(校訂)	學習活動	b	•	評量 .任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 2	我會道路	安全穿越	【綜合】 2b-III-1 參與各項	1. 能了解校園周遭有號誌路口的行人	【綜合】 Bb-III-1	團體中的	(一)引起動機 教師:我們班_		能專心欣 能簡單說		

				I	
活動,適切表現自己	穿越道旁之交通標	角色探索。	分的小朋友都有自	點	
在團體中的角色,協	誌及標線、號誌的意	Bb-III-2團隊運作	己或是與家人一起		
同合作達成共同目	義。	的問題與解決。	穿越道路的經驗!		
標。		Bb-III-3團隊合作	你們知道如何安全		
【社會】	2. 能說出校園周遭	的技巧。	過道路嗎?老師請		
2c-Ⅲ-2體認並願意	有號誌路口行人穿	【社會】	你們看一個卡通動		
維護公民價值與生	越道旁之交通標	Aa-Ⅲ-2 規範(可包	畫,等一下再問問小		
活方式。	誌、標線及號誌的意	括習俗、道德、宗教	朋友在影片中你看		
	義。	或法律等)能導引個	到什麼?		
	3. 能實際了解校園	人與群體行為,並	(二)發展活動:		
	周遭有號誌路口行	維持社會秩序與運	【活動一・交通標誌		
	人穿越道旁之交通	作。	號誌補給站】		
	標誌、標線及號誌。		1. 利用PPT讓學童認		
	2-3 能利用口訣及手		識校園周遭有號誌		
	勢,正確通過校園周		路口之行人穿越道		
	遭有號誌路口之行		旁所出現之交通標		學習單
	人穿越道。		誌、號誌。		
			2. 培養學童上下學		
	4. 落實學生對交通		時觀察交通標誌的		
	秩序之遵守。		習慣。		
			【活動二・交通標線		
	5. 協助推廣駕駛人		大補帖】		
	禮讓行人觀念。		1. 利用PPT讓學童認		
			識校園周遭有號誌		
			路口之行人穿越道		
			旁所出現之交通標		
			線。		

2. 培養學童上下學
時觀察交通標線的
習慣。
(三)綜合活動:
一. 歸納:
【活動三・交通號誌
小達人】
1. 將全班分為四
組,每組4~6人。
2. 教師展示前述活
動一及活動二之交
通號誌的PPT圖片或
教具圖卡。
3. 由各組按照排列
順序按鈴搶答正確
名稱,並說明其號誌
意義,答對者,該組
在計分表上記一分。
4. 教師出示題目
完,在各組搶答後立
即澄清答案。
二. 作業學習單:
「我是小柯南」(請
小朋友觀察其上下
學沿路穿越道路時
所見之交通標誌及 能回答校園周遭行
標線、號誌,請學童 人穿越道旁之交通

	利用代號,記錄出現 標誌	及標線的意義。
	的交通標誌、標線及	CONTRACTOR AND AND
	號誌,並知道所代表	
	的意義。)	
	の 高 表 。) 【第一節結束】	
	(一)引起動機:	
	教師:上一節課,小	49 an dD
	朋友都認識在「有號」	學習單
	誌路口」穿越道路時	
	會看到的標誌與標	
	線、號誌了,老師要	
	看看大家還記不記	
	得呢?(以圖卡向全	
	班抽考)但是,你獨	
	自一個人過道路	
	時,你是不是仍然感	
	到害怕呢?不怕不	
	怕!洗手時,搭配口	
	訣「濕搓沖捧擦」,	
	手會洗得乾淨。過道	
	路時,搭配口訣,你	
	會平平安安。	
	(二)發展活動:	
	【活動一·我是A+好	
	行人】	
	1、觀看「禮讓行人	
	— 賴雅妍手勢篇」影	

片,使學生知道利用 手勢可以增加自身 過道路之安全性,並 利用布製「行穿線」 教具,由老師在教室 示範配上口訣及手 勢過道路。
過道路之安全性,並 利用布製「行穿線」 教具,由老師在教室 示範配上口訣及手
利用布製「行穿線」 教具,由老師在教室 示範配上口訣及手
教具,由老師在教室 示範配上口訣及手
示範配上口訣及手
2、「A+好行人安全
四守則一安全的穿
越馬路」:
等候3大步, (等候
時,離人行道邊緣三
大步,以避免與右轉
車輛的衝突或發生
視野死角問題)
起步3動作(左看右
看再左看),
舉起我的手(增加身
高讓駕駛人看到,且
盡量目視駕駛者)
專心向前走(避免奔
跑)。
3、行的安全要訣
PPT、A+好行人卡及
小旗子作教學及解
釋。
4、請學生上台利用

布製「行穿線」教
具,
配上口訣及小旗子
過道路。
【活動二・停一停、
讓一讓、駕駛你最
棒】
1. 運用路暢宣言小
卡,鼓勵學童影響身
邊的駕駛人禮讓學
童。
2. 由老師帶領學童
認識路暢宣言小卡
的內容,請學童帶回
家進行連署活動。
3. 老師設計鼓勵機 能回答校園周遭行
制,提升學童連署意 人穿越道旁之交通
願,邀請學童分享連 標誌及標線、號誌的
署過程。
(三)綜合活動:
「我會安全穿越道
路」體驗學習單作
業:
交代全班同學利用
一週的時間,背好口
訣後,在爸爸或媽媽
陪同下,一起利用口

						11 7 4 th 17 14 of F		
						訣及手勢過道路5		
						次,並在學習單上作		
						紀錄及家長簽名。		
						【第二節結束】		
第3週	1	安全評估穿越	【社會】	指導學生瞭解行人	【社會】	(一)引起動機:	能瞭解距離和時間	學習單
		道路	1b-Ⅲ-2 理解各種	應遵守的安全規	Aa-Ⅲ-4 在民主社	教師:我們都知道安	是評估是否穿越道	
		車道多寬 vs.	事實或社會現象的	則,除了認識各種車	會個人須遵守社會	全穿越道路,但你知	路的因素	
		我走多快	關係,並歸納出其間	道的寬度距離,學會	規範,理性溝通、理	道要如何「安全穿越		
			的關係或規律	評估穿越道路所需	解包容與相互尊重。	道路」嗎?		
			性。	要的時間,謹守安全		學生自由回答		
			2b-Ⅲ-1 體認人們	空間, 進而引領學	【綜合】	教師歸納安全穿越		
			對社會事物與環境	生協助老弱穿越道	Ca-II-1生活周遭潛	道路的重點		
			有不同的認知、感	路,培養利他的用路	藏危機的情境。	(1)看看號誌小綠		
			受、意見與表現方	觀。	Ca-II-2生活周遭危	人※ 若遇到無小綠		
			式,並加以尊重。		機情境的辨識方法。	人的路口,請看行車		
			【綜合】		Ca-II-3生活周遭潛	管制號誌。		
			3a-III-1 辨識周遭		藏危機的處理與演	(2) 走行人穿越道		
			環境的潛藏危機,運		練。	線※ 此部分在於提		
			用各項資源或策化		Cc-III-1不同族群	醒,評估穿越道路所		
			解危。		的優勢與困境	需要的時間時,仍須		
			3c-III-1 尊重與關			建立在遵守號誌及		
			懷不同的族群,理解			標線上。		
			並欣賞多元文化。			4. 展示圖片,並提示		
						「安全穿越道路」的		
						原則:秒數不足時,		
						請勿強行通過。但是		
						你覺得什麼情況下		

		1844-220	
		才是秒數不足呢?	
		教師:如果穿越道路	
		時,你看到小綠人剩	
		下 11 秒, 你會過	
		嗎?說說看,「過」	
		還是「不過」, 你	
		是如何評估的?	
		學生自由回答	
		教師總結:「過不過」	
		的判斷因素有二	
		1. 路有多寬	
		2. 我走多快。	
		(二)發展活動:	
		一. 介紹車道寬度	
		1. 教師: 你知道路有	能認識各種車道的
		多寬嗎?	定義及寬度規定。
		2. 學生自由回答	
		3. 教師說明:各種車	
		道的定義及寬度規	
		定。	
		4. 練習估算車道寬	
		度。	
		(1) 教師展示照片	
		並提示: 估算一下	
		這條道路有多寬。	
		(2) 學生估算並回	
		答	能估算道路的寬度。
		′ਦ⁻	加加州地域的地区

		二. 實測行走的速度	
		1. 教師提問: 你知道	
		你走多快嗎?	
		2. 學生自由回答。	
		3. 實際測量:3 公尺	
		寬的道路	
		(1) 3 公尺有多	
		長?	
		(2)3 公尺你共走	
		幾步?	
		(3) 走 3 公尺你花	
		了幾秒鐘?	
		4. 估算情境:過 4	能估算
		個車道所花費的時	及實測穿越道
		胃。	路所需
		5. 實測情境:過 4	的時間。
		個車道所花費的時	
		問 。	
		6. 模擬情境:如果準	
		備通過 4 個車道	
		時,你看到小綠人剩	
		下 15 秒,你會過	
		嗎?	
		三. 行人注意事項	
		1. 教師:想一想,那	能知道行人穿 越道
		些因素會影響我們	路 時,不 嬉鬧、追
		穿越道路的速度和	逐、滑手機。
		才心坦哈的处反和	之 /月 / /双

П				
			安全?	
			2. 學生自由回答。	
			3. 教師展示圖片 、	
			播放影片 ,說明行	
			人「小心迅速通行」	
			的原則。	
			4. 教師小結:道路嬉	
			戲玩耍及使用手	
			機、3C產品會影響穿	
			越道路的速度與安	
			全。	
			5. 教師展示照片 、	
			播放影片,並說明道	
			路潛在的危險。	
			6. 教師總結:影響穿	
			越道路速度和安全	
			的因素。	
			(1)行人聊天嬉戲、	
			滑手機	
			(2)行人號誌秒數不	
			足	
			(3)交通繁忙,人車	
			爭道	
			(三)綜合活動:	
			【將心比心扶老弱】	能察覺和同理老弱
			1. 教師 : 想一想,	穿越道路的困難。
			那些人穿越道路的	

速度比我們慢 ?
2. 學生自由回答。
3. 教師展示圖片 ,
説明「老人」需要我
們的協助。
4. 教師展示圖片 , 能培養協助老弱的
說明協助「幼童」穿 利他用路觀。
越道路的正確做法。
5. 教師展示圖片 ,
並說明說明「行動不
便者」需要我們的協
助。
6. 教師說明:交通設
計僅能滿足多數的
人,少數的人無法被
满足,這些少數人多
為老人、幼童、行動
不便者,因此,若在
穿越道路時,遇見需
要協助的人,我們應
協助老弱穿越道路。
7. 總結 : 安全評估
穿越道路、將心比心
扶老弱,你我都平
安。
8. 學習單指導 能正確完成學習單
0. 于日午归寸

ДШ (п	課程名稱		追風少年 GO		實施	年級	\ F M =	- ケ加丁的助		:學	上朗山山	(0) \$\$
課程	名稱		追風少平 GU		(班級	組別)	六年級	六年級下學期		數	本學期共	-(2)即
彈性學 類		程	1.■統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
設計	理念			透過活動認識腳踏車的基本構造,並知道安全騎乘腳踏車的方法,提醒學生騎腳踏車的應要注意的事,並呼籲學生遵守交通規則,珍惜生命。								
本教育	育階系	克	A2系統思	考與解決問題								
總綱核	心素	養	C1道德實	踐與公民意識								
或校言	丁素着	奏	C2人際關	係與團隊合作								
			1. 認識腳踏車行車時應注意事項。									
细如	口抽		2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。									
課程	日保		3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。									
			4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。									
配合融入之領域或議題			■國語文□數學□健康與	■社會 □自		綜合活動	□生	命教育 [子全教育		育 □環境類 育 □科技想 育 □閱讀 育 □原住	改育 □資言	半教育 □品德教育 訊教育 □能源教育 元文化教育 外教育 □國際教育
± 1H	1十 75		1. 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。									
表現任務			2. 具有正	確的交通社會任感	, 能維護交通順暢	與改善個人不	當行為	0				
	課程架構											
教學期	教學期 節 教學 程 數		四二力位	學習表現	键 羽口 1番	超羽山户/	15.3-1	的羽子	£ı	學習	評量	自編自選教材
程			單元名稱	(校訂或相關領域)	學習目標	標 學習內容(校園		丁) 學習活動		(表現	任務)	/學習單
第1週	2	追風少)年 GO	【綜合活動】	1. 認識交通工具帶	【綜合活動】		(一)引起動機	-	能專心聆	聽	學習單
第 13 週	第 13 週			1a-III-1 欣賞並接	來的潛在危險。	Aa-III-1 自己	. 與他	 1.播放 168 全網站宣導景 				

納自己與他人。	2. 知道交通工具故	人特質的欣賞及接	教師引導學童了解		
【社會】	障之應變措施。	納。	騎乘腳踏車,有許多 要注意的事項,引導		
3c-Ⅲ-1聆聽他人意	3. 具備生活中所必	Aa-III-2 對自己與	學童重視騎乘腳踏		
見,表達自我觀點,	備的基本交通法	他人悅納的表現。	車之安全。	能踴躍發表	
並能與他人討論。	規及其立法精神。	【社會】	2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳		
	4. 尊重生命, 欣賞生	Aa-Ⅲ-4 在民主社會	踏車的錯誤案例。		
	命之美;並能在交通	個人須遵守社會規	(二)主要活動: 1. 介紹腳踏車的基		
	安全中,行塑愛惜生	範,理性溝通、理	本構造及配備:		
	命之情操。	解包容與相互尊重。	(1)基本構造:把手、煞車、坐墊、鏈		
	5. 具有正確的價值		下、	能仔細思考並回答	
	觀,在真實的交通情		等。	問題。	
	境中,能體會生命可		(2)配備:安全帽、 車鈴、反光片、燈組		
	貴、安全第一之經		等。		
	驗。		2. 腳踏車安全上路 播放 168 交通安全		學習單
			網站宣導影片,教師		
			引導學童共同討論		
			以下問題。 (1)慎選腳踏車:選		
			擇適合自己的腳踏		
			車,如適合自己身		
			高、考慮使用時機 等。		
			(2)備妥安全配備:		
			如合適的安全帽與		
			服裝、前後燈與反光 燈片等。		
			(3) 定期檢查與保		
			養:說明腳踏車安全		
			檢查重要性,特別指 出腳踏車哪些部位		
			攸關行車安全,必須		
			隨時檢查並定期保		

Ä
養。
(4)安全上路
錯誤行為:逆向行
> 製、緊跟大行車後
面、併排行車、單手
騎車、路上競賽
追逐等。
正確行為:繋緊安
全帽帶子、不騎快
車、不在車陣中鑽行
或蛇行、不併排騎
車、遵守交通規則保
持安全距離、與側向
車輛要 1 公尺以
上、晴天與前車要 2
部自行車距離、雨天
與前車要 3 部自行
車距離、隨時注意周
遭情況、禮讓行人、
不隨便停放,造成行
人的困擾等。
(三)歸納統整:
教師總結,安全騎乘
腳踏車應注意的事
項,以了解騎乘腳踏
車應注意的交通安
全常識。另外,除了
自身必須遵守規則
外,在馬路上更
要留心別人,做個優
良好駕駛。
【第一節結束】 學習單
(一)引起動機:
播放 168 交通安全
網站宣導影片,以複
習上一節課內容,並
引導學童發表騎乘
腳踏車應注意安全

事項,及哪些是危險
的騎乘腳踏車行為。
(二)主要活動:
1. 深化腳踏車安全
上路的概念
播放 168 交通安全
網站影片—《自行車
宣導教學影片》,複
習腳踏車騎乘的基
本常識,以加深騎乘
腳踏車時應具備的
概念。
2. 模擬安全騎乘腳
踏車學童角色扮演
模擬騎乘腳踏車前
須準備的事項、騎乘
腳踏車時須注意的
安全事項,及停放腳
踏車應有的禮貌與
行為。教師並適時提
問,還有哪些事項需
要注意的。
(三)歸納統整:
1. 教師歸納,騎乘腳
踏車應戴安全帽、腳
踏車上應有的安全
配備。騎腳踏車時,
遵守交通號誌與警
察的指揮,做個好騎
士,維護自己以及他
人的安全。
2. 完成學習單。
【第二節結束】
【不一中四个】

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第 一、二 學期六年級品德教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	品德教育-誠信、孝順	實施年級	六年級上學期	教學	本學期共(3)節			
(大)工人(1)	10100000000000000000000000000000000000	(班級組別)	八十級工士列	節數	7-1-31 X (0) W			
	1. ■統整性(主題、專題、議題) 探究課程							
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程(□社團活	動□技藝課程)						
類別	3. □其他類課程							
	□本土語文/新住民語文□服務學習	習□戶外教育□班際	或校際交流□自治活動□]班級輔導□學	生自主學習□領域補救教學			
机 山 田 人	希望透過教學活動的設計與實施,均	· · · · · · · · · · · · · ·	信價值觀,增進學生經濟	擎生活的能力。				
設計理念	孝順是品德教育重要的一環,讓學生	上對父母心存孝敬 ,	並於日常生活中實踐孝道	道 ,是我們所要	達成的目標。			
本教育階段	A1 身心素質與自信							
總綱核心素養	品 EJU4EJU4 自律負責							
或校訂素養	品 E7 知行合一							
	1. 認識負責是理性消費的核心。							
	2. 觀察與覺知自己生活環境存在的誠信問題。							
課程目標	3. 培養責任、誠信的實踐能力。							
	4. 培養參與團體的態度與能力。							
	5. 體會家人對自己的付出,並以實際行動來報答家人的恩惠。							
			□性別平等教育	□人權教育□	□環境教育 □海洋教育			
			■品德教育					
	■國語文 □英語文 □本土語		□生命教育	□法治教育□	□科技教育 □資訊教育			
配合融入之領域或	■図語文 □央語文 □本工語 □數學 ■社會 □自然科學	□藝術 □綜合活	□能源教育					
議題	□ □ 数字 ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ 雲柳 □ 鰥合冶	□安全教育	□防災教育□	□閱讀素養 □多元文化教			
		□社技	育					
			□生涯規劃教育	□家庭教育□	□原住民教育□戶外教育			
	□ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■							

表現任務		2. 能分 3. 能分 4. 能學	1. 能從責任角度,說出過度消費的問題。 2. 能分析媒體廣告中不實與隱瞞的訊息。 3. 能完成個人消費紀錄表,並進行省思。 4. 能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。							
課程架構		5. 能質	豐會家人對自己的付出							
教學期程		数學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單		
第14週	2	金錢的運用		1. 度費 2. 告的 3. 費行 4. 自消 5. 自能,的能中訊能紀省能己費能已能出題析實。成表。出踐方會付任過。媒與個,一負法家出角度體隱人並個責。人	Db-Ⅲ-1 選擇合 適的理財規劃, 可以增加個 財富並調 的 對 對 的 對	(1.物界(表1.教並2.進()曾後經(2一性)引師的 討 完請表師步的買感?試明對起播異 論 影學的再思己完到為講明數放想 與 片生問請考已東後什舉免讓機「世 發 後思題學:否西悔麼出理己:購	討論發表 動體 分享討論	學習單		

	虚成々ましい地
	實踐負責任消費
	理念的方法。
	(三)歸納與統整
	【第一節結束】
	(四)消費高手
	1. 教師發給每位
	學生一張白紙,
	請學生回想並寫
	下在日常生活中
	你覺得哪位同學
	最能實踐負責任
	不浪費的消費行
	為。
	2. 完成後,教師
	請每位學生發表
	觀察的結果,並
	將提到的學生姓
	名做統計。
	3. 教師頒發「消
	費高手」獎狀鼓
	勵得票數最高的
	學生。
	(五)精打細算:
	1. 教師說明: 要
	讓自己成為消費
	高手其實很簡
	17 1 / 7 / 7 PC III

		,		ı				100
						單。教師先請一		
						位學生上臺利用		
						數學公式排列		
						支出 收入 儲蓄		
						的組合,並說明		
						想法。		
						2. 教師詢問其他		
						學生是否有不同		
						的組合方式,請		
						他畫在黑板上並		
						說明原因。		
						3. 教師說明:收		
						入 - 儲蓄 =		
						支出 的模式,將		
						不會造成		
						過度消費或負債		
						的問題。		
						(六)統整與回饋		
						【第二節結束】		
第18週	1	讓我服務您	1a -Ⅲ-2 舉例說	1. 能體會家人對	Aa-Ⅲ-3 個人的	1. 成長時光機	能專心聆聽	
			明在個人生活或	自己的付出	價值觀會影響其	2. 教師請學生分		
			民主社會中對各		行為,也可能會	享自己平常與父		
			項議題做選擇的		影響人際關係	母親的		
			理由及其影響。			3. 教師請學生觀		
						看教育部生命教		
						育學習網「不一	能踴躍發表	
						樣的母親節」動		

畫。
4. 教師引導學生
討論問題
5. 教師請學生兩
兩一組,互相練
習洗腳步驟。
6. 請學生互相
分享過程中的趣
事與感受,以及
可以改進的地方 能仔細思考並回 學習單
7. 教師發下學習 答問題。
單,鼓勵學生回
家後試著替自己
的 8. 雙親或長輩
洗腳。教師總
結:孝順父母的
方式非常多元

課程名稱	品德教育-決心	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念	讓學童發覺比爾蓋茲的特質,進而反省自己、激勵自己,凡事下定決心後,絕不輕言放棄。						

本教育階。 總綱核心 或校訂素	素養			B1 符號運用與溝通 品 EJU4EJU4 自							
課程目標			1. 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 2. 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。								
配合融入之領域或 議題 ■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □ □健康與體育 □生活課程 □科技			 		治教育 □科技教育 災教育 □閱讀素養	□資訊教育□多元文化教					
表現任務			知道名人	成功的祕訣在於決	心與毅力。能發現自	自己有決心的行為	,。為自己的夢想擬定	計畫,並確實做到			
課程架構											
教學期 程	節數	教學	單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)) 學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單		
第 15 週	2	有決	心,就能	1a-Ⅲ-2 舉例說	1. 能知道名人成	Aa -Ⅲ-1 個人回	丁 *準備活動	能專心聆聽	學習單		
第 18 週	第18週 成功(品德教		(品德教	明在個人生活或	功的祕訣在於決	以決定自我發展	1. 教師準備有				
		育)		民主社會中對各	心與毅力。	的特色,並具有	關比爾蓋茲一生				
				項議題做選擇的	2. 能發現自己有	參與群	及其成功過程的				
				理由及其影響。	决心的行為。		影片或資料。				
					3. 為自己的夢想		2. 學生課前蒐	能踴躍發表			
					擬定計畫,並確		集有關比爾蓋茲				
					實做到		一生及其成功過				

en 11 - 12 Jul
程的資料。
二、主要活
動
分組問題討論 能仔細思考並回
三 歸納統整 答問題。
1. 教師引導學童
瞭解:成功不是
一蹴可幾,只要
確定自己的目
標,抱著努力向
上、不屈不撓的
精神積極的追
求,成功就在不
遠的地方!
2. 鼓勵學生課後
找有關比爾蓋茲
的書籍閱讀。
3. 進行「別只是
希望,要下決心」
學習單。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立螺青國民小學 第一學期 課程名稱:全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
7	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因;養 成災害風險管理與災 害防救能力;強化防救 行動之責任、態度與實 踐力。	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答實際操作	全校性宣導活動
14	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧,熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	全校性宣導活動
11	酷炫盃舞蹈	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官,察覺感 知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會,增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞,學習接納、鼓勵與讚美;藉由相互觀摩展演,開發多元學習興趣與才能。	舞蹈欣賞老師評比	全校性活動

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後 實施。表格列數請自行增刪。

^{※1.} 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…

^{2.} 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

参考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立螺青國民小學 第二學期 課程名稱:全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6	反家暴、反性侵、 反霸凌宣導	1	法律之實體與程序的 知識與技能	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識何謂家暴、性侵及霸凌 2. 認識反家暴、反性侵、反霸凌因 應作為	問答	全校性宣 導活動
7	校慶活動預演	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受,在 體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競 爭,並與團隊成員合 作,促進身心健康	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動 行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精 神。 5 表現積極參與、接受挑戰的 學習 態度。	實作	全校性活動
8	校慶活動	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受,在 體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競 爭,並與團隊成員合 作,促進身心健康	1.表現認真參與的學習態度。 2.表現增進團隊合作、友善的互動 行為。 3.表現基本運動精神和道德規範。 4.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5表現積極參與、接受挑戰的 學習 態度。	實作	全校性活動

15	孝親月活動	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官,察覺感 知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會,增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞,學習接納、鼓勵與讚美;藉由相互觀摩展演,開發多元學習興趣與才能。	實作	全校性宣導活動
18	拒菸、拒檳、反毒 教育宣導	1	安全教育概論	安 E1 了解安全教育	1. 認識菸、檳及毒品的危害 2. 如何拒菸、拒檳及反毒	問答	全校性宣導 活動
18	跳蚤市場	1	品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	1. 倡導環保節約觀念,落實愛物惜物作為。 2. 培養學童正確價值觀,仿效履行市場交易模式。 3. 實質幫助弱勢團體,並募集小額捐款發揮愛心物資。	問答實作	全校性活動

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後 實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

参考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第1 學期

社團名稱	羽毛球社	教 學 者	洪嘉煌
年 級	五六年級	場地	藝文館
課程目標	探索生活中人、事、物及環境 的特性與變化,增進探究事理 的能力,獲得學習的樂趣,展 現自信。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待,亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展,並認識個 人特質,發展生命潛能。	評量方式(學習表現)	期末分組比賽

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	場地介紹、運動安全	上課常規訓練、環境安全提醒
2	球具、羽球規則介紹(1)	球拍、球網介紹、羽球規則介紹單打的部分
3	羽球規則介紹(2)	羽球規則介紹雙打的部分
3	羽球拍握法介紹	羽球球拍正確握法及一般錯誤握法介紹
5	羽球基本步法介紹	羽球米字八法介紹

6	發球練習	持球及發球注意事項介紹
7	接球練習	接發球的站位接發球的預備姿勢
8	分組練習	年級分組練習
9	羽球賽事影片賞析	羽球賽事影片解說
10	分組練習	年級分組練習
11	分組練習	年級分組練習
12	分組比賽	年級分組比賽

社團名稱	羽毛球社	教 學 者	洪嘉煌
年 級	五六年級	場地	藝文館
課程目標	探索生活中人、事、物及環境 的特性與變化,增進探究事理 的能力,獲得學習的樂趣,展 現自信。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待,亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展,並認識個 人特質,發展生命潛能。	評量方式(學習表現)	期末分組比賽

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	場地介紹、運動安全	上課常規訓練、環境安全提醒
2	羽球規則複習(1)	球拍、球網介紹、羽球規則介紹單打的部分
3	羽球規則複習(2)	羽球規則介紹雙打的部分
3	羽球拍握法練習	羽球球拍正確握法及一般錯誤握法介紹
5	羽球基本步法練習	羽球米字八法介紹
6	發球練習	持球及發球注意事項介紹

7	接球練習	接發球的站位接發球的預備姿勢
8	分組練習	年級分組練習
9	分組練習	年級分組練習
10	羽球賽事影片賞析	羽球賽事影片解說
11	分組練習	年級分組練習
12	分組比賽	年級分組比賽

参考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第1 學期

社團名稱	直笛社	教學者	劉惠茹
年 級	高年級	場地	音樂教室
課程目標	能試探媒材特性與技法,進行 創作	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待,亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生
核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀 點。	評量方式 (學習表現)	課堂抽驗 學校音樂社團表演

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識直笛	直笛的構造
2	介紹中音直笛	直笛的指孔按法
3	中音直笛吹奏	熟練每個音的指法
4	中音直笛二分合奏	練習兩個聲部合奏
5	中高音直笛合奏	分為三個聲部練習

6	中音笛吹奏	不同曲目的中音笛練習
7	中音笛齊奏	培養合奏默契
8	中音笛分部	分部練習
9	中高音直笛分奏	分部練習
10	中高音直笛分奏	分部練習
11	中高音直笛合奏	聲部齊奏練習
12	總複習	複習所學曲目

社團名稱	直笛社	教學者	劉惠茹
年 級	高年級	場地	音樂教室
課程目標	能試探媒材特性與技法,進行 創作	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待,亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生
核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀 點。	評量方式 (學習表現)	課堂抽驗 學校音樂社團表演

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	中音直笛吹奏	熟練每個音的指法
2	中音直笛二分合奏	練習兩個聲部合奏
3	中音直笛二分合奏	練習兩個聲部合奏
4	中高音直笛合奏	分為三個聲部練習
5	中高音直笛合奏	分為三個聲部練習
6	中音笛吹奏	不同曲目的中音笛練習

7	中音笛分部	分部練習
8	中音笛齊奏	培養合奏默契
9	中高音直笛分奏	分部練習
10	中高音直笛分奏	分部練習
11	中高音直笛合奏	聲部齊奏
12	總複習	複習所學曲目

参考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 1.2 學期

社團名稱	花草創意社	教學者	林淑珍
年 級	高年級	場地	五乙教室
課程目標	 觀察校園開花植物 運用科技軟體與設備認識校園植物 利用開花植物並結合日常生活中的物品進行創作。 培養愛護校園、關懷自然的情操與行動力 	與背課景色之學景程及發呼校、願特展	校本課程~青青農場
核心素養	自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路 自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物、媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-A1能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 1-Ⅲ-6能學習設計思考,進行創意發想和實作。 3-Ⅲ-5能透過藝術創作或展演覺察議題,表現人文關懷。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷	評武學現)	形成性評量 實作評量

心與行動力。	

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	壓花製作	實際走訪校園的每一角,發現開花植物的種類
2	卡片運用設計	利用撿拾的落葉進行壓花技巧練習,老師提供 滿天星為例進行。
3	卡片運用設計	利用壓花成品,設計獨一無二的小書卡,並創作一首俳白。
4	花草敲染體驗	介紹植物敲染的方法與適合的花種,並進行敲
5	敲染束口袋製作	利用敲染的布,縫製一個束口袋。
6	敲染束口袋製作	利用敲染的布,縫製一個束口袋。
7	多肉植物介紹	走訪校園青青農場的多肉植物區,認識多種不同類別的多肉植物。
8	多肉植物的畫冊製作	透週形色 APP,認識植物的軟體,了解植物的名稱,完成書冊。
9	多肉植物的畫冊製作	透週形色 APP,認識植物的軟體,了解植物的名稱,完成書冊。
10	多肉植物盆創作	組合專屬個人的多肉盆栽
11	花草餅乾 DIY	利用校園開花植物(玫瑰花)製成餅乾。

12	44 44	利用校園開花植物(玫瑰花)製成餅乾,並泡
12	花草茶	製茉莉花茶,全班一起分享。

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開春一起來賞櫻	欣賞校園櫻花盛開美景
2	繪製校園花草地圖	利用形色網路 APP,認識開花植物種類
3	繪製校園花草地圖	熟悉校園植物分佈後,並繪製校園地圖
4	繪製校園花草地圖	熟悉校園植物分佈後,並繪製校園地圖
5	好扇緣植物拓印創作	利用植物的葉子進行葉脈的拓印
6	好扇緣植物拓印創作	利用植物的葉子進行葉脈的拓印
7	花束表心意	結合網路資源,利用色紙完成玫瑰花的製作
8	花束表心意	結合網路資源,利用色紙完成玫瑰花的製作
9	花束表心意	玫瑰花束的包裝製作
10	來一個花草香包	利用布織布裁剪為花朵形狀,縫製香包
11	來一個花草香包	利用布織布裁剪為花朵形狀,縫製香包
12	冰涼的花草凍	製作茉莉花茶凍

<mark>参考表(</mark>三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第1 學期

社團名稱	桌遊社	教 學 者	卓慧玲
年 級	高年級	場地	教室
課程目標	選擇合宜的學習方法,落實學習行動	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待,亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展	評量方式(學習表現)	課堂問答、能正確操作

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	卡牌型桌遊-UNO	熟悉卡牌數字、圖案意義的規定,遊戲中,最快出完全部手牌的即為贏家。
2		中國象棋與西洋棋及圍棋並列世界三大棋類之一。遊戲中,透過記憶各個棋子的大小關係,以及各種棋子
3	棋類桌遊-象棋	不同的走法, 進行到最後,最先將對方的棋子吃完 者為獲勝(或是無法再進行時則為結束)。
4	大富翁-傳統入門版	體驗在虛擬的遊戲世界中,成為富翁的感覺!!!

5		透過購買土地、繳交過路費、蓋房子,以及機會、命
J		運牌的使用,感受真實世界的運作。
		玩法類似傳統的疊疊樂,透過抽牌與雜技員(木塊)的
6	兒童遊戲-疊疊塔 Acrobat	配對,考驗孩子分配木塊位置的能力,以及自然課中
		所學到的施力與受力的概念。
7		7ATE 9 是一款刺激的反應類遊戲,只要會加法跟減法
	卡牌型桌遊-	就能輕鬆的駕馭這款遊戲,可訓練孩子的算術能力,
8	數字急轉彎 7ATE9	還可以活化腦部,因為要算得又快又準,並且手還要
		快,才能赢得勝利。
9		棋盤為六角星,棋子分為六種顏色,每位玩家擁有一
	棋類桌遊-跳棋	種顏色的棋子並擺滿一個角,按照規則輪流走棋,以
10		最先將已方棋子全部移動至對角為優勝。
1.1		以傳統大富峰的概念,加入新元素,將台灣經典小吃
11	1 0 0 2 4 1 2 6	融入遊戲,讓孩子體驗經營小吃店的樂趣。遊戲中透
12	. 大富翁-美食大主廚	過購買店鋪、繳交餐飲費、升級店鋪,以及類似機會、
		命運牌的經營,讓孩子感受真實開店的樂趣。

社團名稱	桌遊社	教 學 者	卓慧玲
年 級	高年級	場地	教室
課程目標	選擇合宜的學習方法,落實學習行動	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待,亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發 展,覺察生命變化歷程,激發 潛能,促進身心健全發展	評量方式(學習表現)	課堂問答、能正確操作

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	見童遊戲-	將平面的紙上 OX 遊戲變成 3D 立體版,在遊戲
2	Tic Stac Toe(3D版 OX)	過程中,如何阻止對方連線是最重要的事,也考驗著孩子的空間概念!
3		矮人礦坑是一種陣營類的心機遊戲,除了學習辨認 卡牌所代表的意思之外,如何正確操作卡牌也是遊
4	卡牌型桌遊-矮人礦坑	戲重點之一,另外也能訓練孩子去判別身邊的人是 好人還是壞人。
5		圍棋是一種策略棋類,使用格狀 <u>棋盤</u> 及黑白二色棋子進行對弈,起源於中國。圍棋遊戲中,由黑白子
6	棋類桌遊-圍棋	輪流進行,規則簡單,但玩法多元。下圍棋亦可培養孩子專注清晰的推理能力,及謙恭禮讓的態度。

7		以傳統大富峰的概念,加入新元素,從遊戲中認識
	大富翁-職業人生	職業,也是一種職業探索的過程。遊戲中透過選擇
8	大 晶 朝 ⁻ 概 兼 入 生	職業,以及職業任務、突發狀況的卡牌,讓孩子體
U		驗不同行業的差異及挑戰,培養面對挑戰的能力。
		大力士平衡叠叠樂,和傳統疊疊樂的概念相同,但
9	兒童遊戲- Stacking Blocks 大力士	難度更高。雖是小小孩的遊戲,不過透過遊戲
		能練習孩子的手部協調、感官認知,以及專注力、
		邏輯力、期竅力笙。
10		又稱為拉密數字牌,遊戲者需依規則將手上的牌組
10	益智桌遊-Rummikub	成規定的牌組出牌,依照遊戲的規定及玩法,最先
11		將手上的牌出完的人獲勝,考驗孩子的數字邏輯能
11		カ。
12	卡牌遊戲-	這是個考驗運氣的遊戲,透過抽選代表不同積分的
	Toy Party 驚喜玩具派對	卡牌和擲骰子,看誰能拿到最多的分數。

<mark>参考表(</mark>三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第1 學期

社團名稱	手工藝 DIY	教 學 者	黄素貞
年 級	5-6 年級	場地	6 丙教室
課程目標	1. 學生能能了解手作 DIY 的 原理、原則與使用工具。 2. 透過製作流程,讓學生體驗 創作的樂趣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養「健康快樂、積極創新、認 真學習、團結和諧」全人發展的 新世紀優質學生。
核心素養	A3 規劃執行與創新應用 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	 課堂表現 實作評量 視覺作品

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	奇妙的聯想	課程簡介、課程約定
2	色彩遊戲(一)	吸管做拼豆裝飾品:學生能透過活動,發揮個人的創意。
3	色彩遊戲(二)	吸管做拼豆裝飾品:學生能透過活動,發揮個人的創意。
4	瓶蓋針插(一)	瓶蓋變身~唯美手作針插:學生能透過活動,發揮個人的創意。

5	瓶蓋針插(二)	瓶蓋變身~唯美手作針插:學生能透過活動,發揮個人的創意。
6	瓶蓋針插(三)	瓶蓋變身~唯美手作針插:學生能透過活動,發揮個人的創意。
7	嘗鮮料理樣樣行	爆米花:食譜講解示範,烹飪實作。
8	幸運手鍊(一)	珠寶線打繩結做手鍊:學生能透過活動,發揮個人的創意
9	幸運手鍊 (二)	珠寶線打繩結做手鍊:學生能透過活動,發揮個人的創意
10	進入童話世界(一)	瓦楞紙做公仔:學生能透過活動,發揮個人的創意。
11	進入童話世界(二)	瓦楞紙做公仔:學生能透過活動,發揮個人的創意。
12	進入童話世界(三)	瓦楞紙做公仔:學生能透過活動,發揮個人的創意。

社團名稱	手工藝 DIY	教 學 者	黄素貞
年 級	5-6 年級	場地	6 丙教室
課程目標	1. 學生能能了解手作 DIY 的 原理、原則與使用工具。 2. 透過製作流程,讓學生體驗 創作的樂趣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養「健康快樂、積極創新、認 真學習、團結和諧」全人發展的 新世紀優質學生。
核心素養	A3 規劃執行與創新應用 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	 課堂表現 實作評量 視覺作品

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	奇妙的聯想	課程簡介、課程約定
2	西點小吊飾 (一)	不織布手縫 DIY~甜甜圈鑰匙圈:學生能透過活動,發揮個人的創意。
3	西點小吊飾 (二)	不織布手縫 DIY~甜甜圈鑰匙圈:學生能透過活動,發揮個人的創意。
4	柿柿如意(一)	基本手縫應用~唯美手作針插:學生能透過活動,發揮個人的創意。

5	柿柿如意(二)	基本手縫應用~唯美手作針插:學生能透過活動,發揮個人的創意。
6	嘗鮮料理樣樣行	冬瓜檸檬: 食譜講解示範,烹飪實作。
7	環保新主張(一)	環保素材做創意聖誕樹:學生能透過活動,發揮個人的創意
8	環保新主張(二)	環保素材做創意聖誕樹:學生能透過活動,發揮個人的創意
9	環保新主張 (三)	環保素材做創意聖誕樹:學生能透過活動,發揮個人的創意
10	紙雕囍盒(一)	紙雕製作囍盒裝糖果:學生能透過活動,發揮個人的創意。
11	紙雕囍盒 (二)	紙雕製作囍盒裝糖果:學生能透過活動,發揮個人的創意。
12	紙雕囍盒 (三)	紙雕製作囍盒裝糖果:學生能透過活動,發揮個人的創意。

<mark>參考表(</mark>三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第1 學期

社團名稱	創意撲克社	教 學 者	游窜淇
年 級	高年級	場地	六乙教室
課程目標	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並 尊重不同的問題解決想法。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待,亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	課堂問答

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	自創撲克遊戲-妞妞	熟悉課堂成員的破冰遊戲,考驗團隊默契。
2	自創撲克遊戲-妞妞	熟悉課堂成員的破冰遊戲,考驗團隊默契。
3	自由玩牌	老師指定不同班的學生為一組,讓學生自由選擇要玩牌的種類,主要目的以熟悉課堂成員為主。
4	撲克遊戲-抽鬼牌	知道鬼牌的情况下進行配對概念遊戲。

5	撲克遊戲-抽烏龜	抽鬼牌的變化遊戲,不知道鬼牌是哪一張的情况下所進行的配對概念遊戲。
6	撲克遊戲-撿紅點	10 以內的數字配對加總遊戲,紅色才有分數。
7	撲克遊戲-撿黑點	10 以內的數字配對加總遊戲,黑色才有分數。
8	撲克團康遊戲-冰壺撲克牌	控制力道把牌滑進圓圈裡,才能翻開牌看分數,考驗力道控制及運氣。
9	撲克團康遊戲-冰壺撲克牌	控制力道把牌滑進圓圈裡,才能翻開牌看分數,考驗力道控制及運氣。
10	撲克遊戲-排七	花色及數字的排序練習,考驗學生的臨場機智 反應。
11	撲克遊戲-排七	花色及數字的排序練習,考驗學生的臨場機智 反應。
12	自由玩牌	老師指定不同班的學生為一組,讓學生自由選擇要玩牌的種類,主要目的以熟悉課堂成員為主。

社團名稱	創意撲克社	教學者	游窜洪
年級	高年級	場地	六乙教室
課程目標	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好 奇、有積極主動的學習態度,並 能將數學語言運用於日常生活 中。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待,亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	A1 身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	課堂問答

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	撲克遊戲-十點半	牌面點數加到十點半即可獲勝,可以訓練簡單
		加法,滕負以運氣成分居多。
2	撲克遊戲-十點半	牌面點數加到十點半即可獲勝,可以訓練簡單加
		法,勝負以運氣成分居多。
3	自由玩牌	老師指定不同班的學生為一組,讓學生自由選擇要
		玩牌的種類,主要目的以熟悉課堂成員為主。
4	撲克遊戲-大老二	訓練動腦益智及邏輯思考的遊戲,最先把牌出完者
		獲勝。
5	撲克遊戲-大老二	訓練動腦益智及邏輯思考的遊戲,最先把牌出完者
		獲勝。

6	撲克遊戲-紙牌金字塔	訓練手眼協調反應,將紙牌疊成金字塔。
7	撲克遊戲-紙牌金字塔 pk 賽	限時,各組派出一位選手,講只牌排出指定的形狀,訓練手腦反應。
8	撲克遊戲-九九	100 以內的數字加總練習遊戲。
9	撲克遊戲-九九	100 以內的數字加總練習遊戲。
10	自由玩牌	老師指定不同班的學生為一組,讓學生自由選擇要玩牌的種類,主要目的以熟悉課堂成員為主。
11	撲克牌桌遊-瘋狂農場	以翻牌的方式進行遊戲,若是翻到同數字的牌,必須立刻喊出對方指定的動物名稱或叫聲,是記憶與反應的訓練遊戲。
12	撲克牌桌遊-進階瘋狂農場	以翻牌的方式進行遊戲,若是翻到同數字的牌,必 須立刻喊出對方指定的動物名稱(加上形容詞),是 記憶與反應的訓練遊戲。