

# 彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校兼顧每位學生各方面需求與能力的均衡發展、以培養出知識與藝術兼具的學生〈知藝雙享豹〉為課程願景，並發展尊重、多元、自主的學習氛圍，並提供學生探索、思考、合作、實踐的學習機會，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究(一)	東螺書軒	12	12	12	12	12	9
	青青農場	8	8	8	8	12	12
	尋知迴廊	6	6	8	6	10	10
	青青詩境	4	4	7	7	10	10
	翰墨遊廊	4	4	3	2	10	10
統整性 主題/專 題/議題 探究(二)	性別平等教育	4	4	4	4	4	2
	家庭教育	4	4	2	2	2	2
	環境教育	6	2	2	2	2	2
	生命教育	4	3	2	2		
	品德教育	4	3	4	2	4	
	交通安全教育	3	1	3	1	2	2
	人權教育			2	2		
	海洋教育			2	1		
社團活動					12	12	
其他類 課程	宣導活動	2	2	2	2	2	2
	孝親月活動		2		2		2
	酷炫盃舞蹈賽	2		2		2	
	校慶活動		4		4		4
	跳蚤市場		1		1		1
	合計	63	60	63	60	84	80

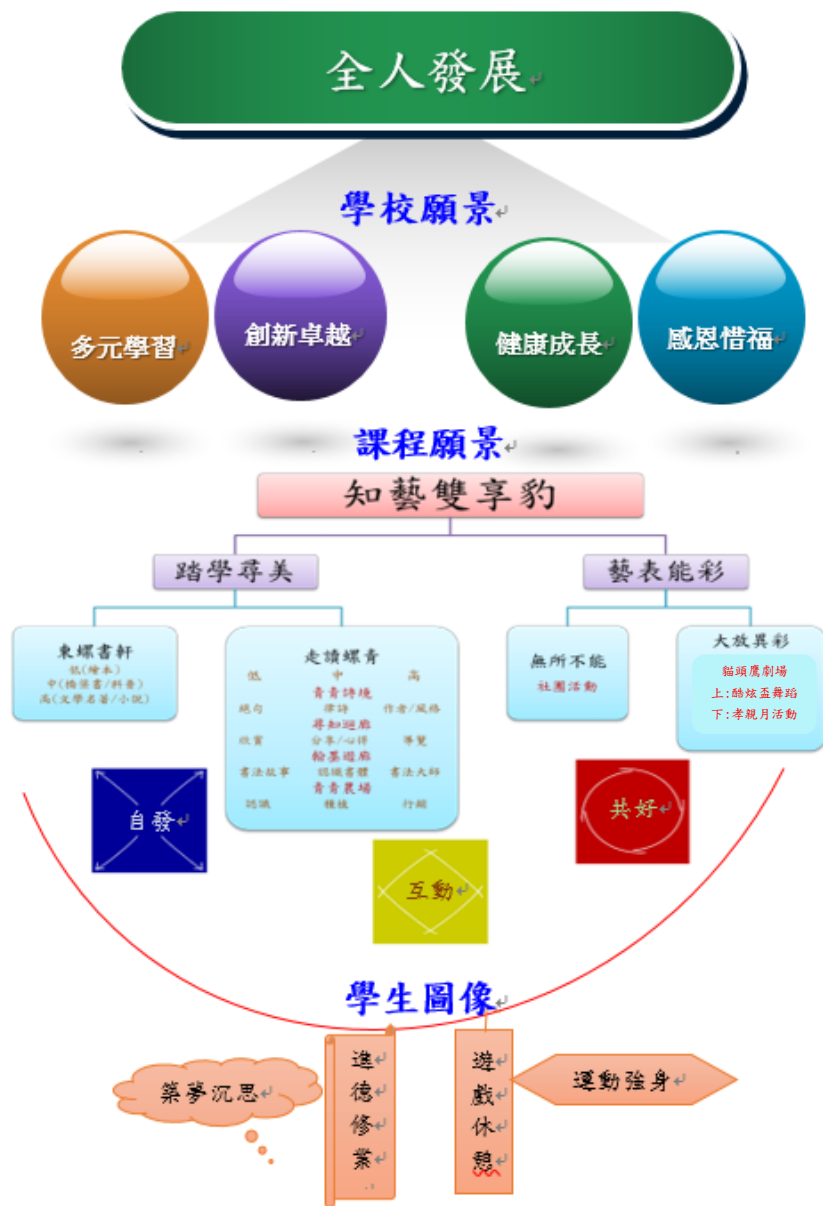
年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
東螺書軒	11	11	15	11	15	11
青青農場	10	10	26	26	26	18
尋知迴廊	11	10	6	6	6	6
青青詩境	10	10	6	6	6	6
翰墨遊廊	10	10	6	6	6	6
性別平等教育	4	4	4	4	4	4
家庭教育	2	2	3	2	3	2
環境教育			4	4	5	4
生命教育			4	4	4	4
人權教育			4	4	4	2
品德教育	2	2	3	2	3	2
海洋教育			4	4	4	2
交通安全教育	4		4		3	2
國語補救教學	2					
數學補救教學	2					
社團活動	12					
宣導活動	2	2	2	2	2	2
孝親月活動		2		2		2
酷炫盃舞蹈賽	2		2		2	
校慶活動		4		4		4
跳蚤市場		1		1		1
合計	84	80	105	100	105	90



【目次】

1 彈性課程節數規劃表 .....	3
2 各領域教學進度總表 .....	4
3 東螺書軒 .....	25
4 青青詩境 .....	42
5 青青農場 .....	49
6 尋知迴廊 .....	58
7 翰墨遊廊 .....	61
8 性別平等教育 .....	69
9 家庭教育 .....	73
10 環境教育 .....	76
11 生命教育 .....	81
12 人權教育 .....	85
13 海洋教育 .....	91
14 交通安全教育 .....	98
15 品德教育 .....	113
16 其他類活動 .....	120
17 社團（羽毛球社、直笛社、花草創意社、桌遊社、手工藝 DIY 社、創意撲克社）...	123





		名稱	上學期	下學期	
全校性 (藝表能彩)		社團活動	12	12	
		宣導活動	2	2	
		孝親月活動	0	2	
		酷炫杯舞蹈賽	2	0	
		校慶活動	0	4	
		跳蚤市場	0	1	
主題 統整	踏學 尋美	東螺書軒	15	11	
		走讀螺青	青青農場	26	18
			尋知迴廊	6	6
			青青詩境	6	6
			翰墨遊廊	6	6
議題		性別平等教育	4	4	
		家庭教育	3	2	
		環境教育	5	4	
		生命教育	4	4	
		人權教育	4	2	
		海洋教育	4	2	
		交通安全	3	2	
品德教育	3	2			
合計		105	90		

彰化縣 螺青 國民小學 110 學年度上學期六年級

各領域課程教學進度總表

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動		
				國語	英語	閩南語								
九	1		8/30(一)開學	一、神奇的藍絲帶【人權教育】	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	一、對臺灣看世界 1. 伴手	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	單元 1 天氣的變化 1. 大氣中的水 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育 ◎戶外教育	一、經濟生活面面觀 第 1 課經濟活動 ◎家庭教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-1 來打羽球 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1-1 探索課程【生涯發展教育】	環境教育 1 交安教育 2 家庭教育 1 性平教育 1	

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動		
				國語	英語	閩南語								
	2			一、神奇的藍絲帶【人權教育】 二、跑道【人權教育】 【生涯發展教育】	Starter Unit	一、對臺灣看世界1. 伴手	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育 ◎戶外教育	一、經濟生活面面觀 第1課經濟活動 ◎家庭教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 來打羽球 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1-2 努力學習【生涯發展教育】 【資訊教育】	東螺書軒1 青青農場2 青青詩境1 環境教育1	
	3			二、跑道【人權教育】 【生涯發展教育】 三、說話也要停看聽 【生涯發展教育】	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界1. 伴手	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育 ◎戶外教育	一、經濟生活面面觀 第2課投資理財 ◎家庭教育	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-2 排球高手 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	2-1 當時間的主人 【生涯發展教育】	東螺書軒1 青青農場2 青青詩境1 交安教育1	

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度							彈性課程		
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動
				國語	英語	閩南語							
	4	9/21(二)中秋節放假 9/20(一)調整放假	三、說話也要停看聽 【人權教育】 四、朱子治家格言選 【生涯發展教育】 【家政教育】 命題作文1:一次真心的道歉	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育 ◎戶外教育	一、經濟生活面面觀 〈社會放大鏡〉聰明消費有一套 ◎家庭教育	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-2 排球高手 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	2-2 時間管理高手 【生涯發展教育】	東螺書軒1 青青農場2 尋知迴廊1 社團活動1	
	5		統整活動一	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	統計 第3單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元1 天氣的變化 3. 認識颱風 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育 ◎戶外教育	二、戰後臺灣的經濟發展 第1課戰後經濟的重建 ◎人權教育 ◎生命教育 ◎國際教育	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3 快打旋風 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	2-3 理財小達人 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	社團活動1 東螺書軒1 青青農場2 尋知迴廊1	

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度							彈性 課程		
				語文			數學	自然與生活 科技	社會	藝術 與人文		健康 與體育	綜合 活動
				國語	英語	閩南語							
十	6			統整活動 一 五、山的 巡禮 【環境教 育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣 看世界 2. 出國去觀 光	數與量 數學樂園 第 4 單元 小數 的除法 【人權教育】 【生涯發展教 育】	單元 2 熱和我們 的生活 1. 物質受熱的變 化 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育	二、戰後臺灣 的經濟發展 第 2 課當前挑 戰與轉型 ◎科技教育 ◎能源教育	壹、藝想新世 界 三、版畫藝術 【生涯發展 教育】 【家政教育】 【環境教育】	2-1 人際 交流 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	2-3 理 財小達 人 【生涯 發展教 育】 【環境 教育】 【家政 教育】	社團活動1 東螺書軒1 青青農場2 翰墨遊廊 1
	7	10/10(日)國 慶日 10/11(一)雙 十節補 休 評量週	五、山的 巡禮 【環境教 育】 六、東海 岸鐵路 【環境教 育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣 看世界 2. 出國去觀 光	數與量 第 4 單元 小數 的除法 【資訊教育】	單元 2 熱和我們 的生活 1. 物質受熱的變 化 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育	二、戰後臺灣 的經濟發展 〈社會放大 鏡〉臺灣森林 的珍寶—檜木 ◎環境教育	壹、藝想新世 界 三、版畫藝術 【生涯發展 教育】 【家政教育】 【環境教育】	2-2 拒絕 的藝術 2-3 化解 衝突 【生涯發 展教育】	1-3 持 續發展 【生涯 發展教 育】 【資訊 教育】	宣導活動1 東螺書軒1 青青農場2 翰墨遊廊 1	

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動		
				國語	英語	閩南語								
	8			六、東海岸鐵路【環境教育】 七、沉城之謎【環境教育】 命題作文2：你一定要去的○○	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	數與量、幾何 第4單元 小數的除法 第5單元 圓周長與扇形弧長【資訊教育】	單元2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育	三、科技的發展 第1課古代科技的發展與突破 ◎科技教育	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	3-1 原住民舞蹈之美 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等教育】	社團活動1 青青農場1 人權教育2 環境教育1	
	9			七、沉城之謎【環境教育】 統整活動二	Unit 2 What Do You See?	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長【資訊教育】	單元2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育	三、科技的發展 第2課現代科技的發展 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎資訊教育	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	3-1 原住民舞蹈之美 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等教育】	社團活動1 東螺書軒1 青青農場1 青青詩境1 性平教育1	



月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度										彈性 課程
				語文			數學	自然與生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育	綜合 活動		
				國語	英語	閩南語								
十 一	10			統整活動 二	Review 1	二、進步的 科技 3. 電 腦會曉揀 塗豆	內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	單元 2 熱和我們 的生活 3. 炎熱地區的房 屋建築 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育	三、科技的發 展 〈社會放大 鏡〉從電話到 智慧型行動電 話 ◎科技教育	貳、表演任我 行 二、我的創意 小舞臺 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【資訊教育】	3-1 原住 民舞蹈之 美 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	3-2 服 務中學 習 【性別 平等教 育】	社團活動1 東螺書軒1 青青農場1 青青詩境1 海洋教育 1	
	11			閱讀階梯 一、進入 雨林	Unit 3 What Time Do You Get Up?	二、進步的 科技 3. 電 腦會曉揀 塗豆	數與量 第 6 單元 比、 比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	單元 3 變動的大 地 1. 岩石與礦物 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎戶外教育	四、科技的危 機與因應 第 1 課科技發 展的危機 ◎環境教育 ◎能源教育 ◎生命教育 ◎資訊教育	貳、表演任我 行 二、我的創意 小舞臺 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【資訊教育】 【環境教育】	3-2 蛙泳 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】	3-3 服 務中成 長 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】	酷炫盃舞 蹈2 東螺書軒1 青青農場1 尋知迴廊 1	

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
				國語	英語	閩南語							
	12			閱讀階梯 一、進入雨林 八、大小剛好的鞋子 【環境教育】 【生涯發展教育】 命題作文 3：一則故事的省思	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	數與量 第6單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元3 變動的大地 1. 岩石與礦物 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎戶外教育	四、科技的危機與因應 第2課科技的管理與展望 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎資訊教育	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	3-2 蛙泳 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	3-3 服務中成長 【性別平等教育】 【資訊教育】	社團活動1 東螺書軒1 青青農場1 尋知迴廊1 家庭教育1
	13			九、沉思三帖 十、狐假虎威 【生涯發展教育】 【人權教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	數與量 第6單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元3 變動的大地 2. 地表的變化 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎戶外教育	四、科技的危機與因應 〈社會放大鏡〉從複製羊到複製人 ◎生命教育	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-1 消費停看聽 【人權教育】 【家政教育】	4-1 我們這一家 【生涯發展教育】 【家政教育】	社團活動1 東螺書軒1 青青農場1 翰墨遊廊1 性平教育1

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度							彈性課程		
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動
				國語	英語	閩南語							
	14		評量週	十、狐假虎威 統整活動三 【人權教育】	Unit 4 Do You Have a Stomache?	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元3 變動的大地 2. 地表的變化 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎戶外教育	五、亞洲的文化 第1課 中華文化 ◎多元文化教育	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-1 消費停看聽 【人權教育】 【家政教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家政教育】	宣導活動1 青青農場1 翰墨遊廊1 環境教育1 品德教育1
十二	15			統整活動三十一、我願 【生涯發展教育】	Unit 4 Do You Have a Stomache?	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】	單元3 變動的大地 3. 地震來了 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎防災教育	五、亞洲的文化 第2課 亞洲其他地區文化 ◎多元文化教育	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	4-2 消費高手 【人權教育】 【家政教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家政教育】	青青農場1 環境教育1 生命教育2 海洋教育1

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度							彈性課程		
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動
				國語	英語	閩南語							
	16			十一、我願 【生涯發展教育】 十二、最好的味覺禮物 【生涯發展教育】 【家政教育】 命題作文4：空城計(改寫)	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界5.風俗日頭	數與量、幾何第8單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎能源教育 ◎資訊教育	五、亞洲的文化 〈社會放大鏡〉普渡眾生的佛教 ◎生命教育	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【環境教育】	5-1 短距離快跑 5-2 大隊接力 【性別平等教育】	4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家政教育】	社團活動1 東螺書軒1 青青農場1 青青詩境1 性平教育1
	17			十二、最好的味覺禮物 十三、空城計 【家政教育】 【生涯發展教育】	Review 2	三、溫暖的世界5.風俗日頭	數與量、幾何第8單元 圓與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎能源教育 ◎資訊教育	六、亞洲以外的世界 第1課歐洲文化與非洲文化 ◎多元文化教育	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	5-2 大隊接力 5-3 練武強體魄 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	5-1 危機要提防 【性別平等教育】	社團活動1 東螺書軒1 青青農場1 青青詩境1 品德教育1

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度							彈性課程		
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動
				國語	英語	閩南語							
	18	1/1(六)元旦, 12/31(五)補假	十三、空城計	Culture & Festivals : Chinese New Year	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	數與量、代數 第9單元規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎能源教育 ◎資訊教育	六、亞洲以外的世界 第1課歐洲文化與非洲文化 ◎多元文化教育	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	5-3 練武強體魄 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】	社團活動1 東螺書軒1 青青農場1 尋知迴廊1 品德教育1	
	19		十四、桂花雨 【生涯發展教育】 【家政教育】	Final Review	俗語、古詩吟唱—— 楓橋夜泊	數與量、代數 第9單元規律問題 第10單元 等量公理 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎能源教育 ◎資訊教育	六、亞洲以外的世界 第2課美洲文化與大洋洲文化 ◎多元文化教育	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	6-1 哪裡不一樣? 【性別平等教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	社團活動1 東螺書軒1 青青農場1 尋知迴廊1 海洋教育1	
一	20		統整活動四	Final Review、期末成績考查	閩南語歌欣賞—— 感謝你的愛	代數 第10單元 等量公理 【環境教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎能源教育 ◎資訊教育	六、亞洲以外的世界〈社會放大鏡〉澳洲的世界文化遺產 ◎多元文化教育	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害 【性別平等教育】 【人權教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	青青農場1 翰墨遊廊1 生命教育2 海洋教育1	

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
				國語	英語	閩南語							
	21		上學期課程結束評量週	閱讀階梯二、故事的真相	成果發表	咱來熟似語詞俗句型	內部連結 綜合與應用二 【環境教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎能源教育 ◎資訊教育	六、亞洲以外的世界〈社會放大鏡〉澳洲的世界文化遺產 ◎多元文化教育	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	6-3 性別平等與自我肯定 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】	1-3 持續發展 【生涯發展教育】 【資訊教育】	青青農場1 翰墨遊廊1 人權教育2 家庭教育1

彰化縣 螺青 國民小學 110 學年度下學期六年級

各領域課程教學進度總表

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度							彈性課程		
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動
				國語	英語	閩南語							
			2/11(五) )開學	一、過故人莊 【家政教育】 【生涯發展教育】	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎能源教育	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 攻守兼備 【生涯發展教育】	1-1 我的成長 【性別平等教育】 【環境教育】	
二	1			一、過故人莊 【家政教育】 【生涯發展教育】	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎能源教育	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 攻守兼備 【生涯發展教育】	1-1 我的成長 【性別平等教育】 【環境教育】	青青農場1 性平教育2 環境教育1 交安教育1

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度							彈性課程		
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動
				國語	英語	閩南語							
	2			一、過故人莊【家政教育】 二、把愛傳下去【人權教育】	Starter Unit	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎能源教育	壹·視覺驚艷 一·為你留影【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 攻守兼備【生涯發展教育】	1-2 生命中的變化【性別平等教育】 【環境教育】	青青農場1 東螺書軒1 青青詩境1 社團活動1 生命教育1
三	3	2/28(一) 和平紀念日	二、把愛傳下去【人權教育】 三、山村車軌寮【生涯發展教育】	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算【人權教育】 【性別平等教育】	單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育	一、攜手愛地球 第2課守護地球家園 ◎環境教育 ◎能源教育	壹·視覺驚艷 二·我的故事書【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-2 誰「羽」爭鋒【生涯發展教育】 【環境教育】	1-2 生命中的變化【性別平等教育】 【環境教育】	青青農場1 東螺書軒1 青青詩境1 社團活動1 生命教育1	



月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度							彈性課程		
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動
				國語	英語	閩南語							
	4			三、山村車軌寮 【環境教育】 統整活動一 命題作文1： 愛的力量	Unit 1 What Do You Do After School?	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育	一、攜手愛地球 〈社會放大鏡〉海洋 垃圾終結者—海洋吸塵器 ◎環境教育 ◎海洋教育	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-2 誰「羽」爭鋒 1-3 攻其不備 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 生態環境改變 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	青青農場1 東螺書軒1 尋知迴廊1 社團活動1 人權教育 1
	5			統整活動一 四、迷途 【環境教育】 【家政教育】	Unit 1 What Do You Do After School?	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育	二、全球議題面面觀 第1課全球的經貿議題 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎國際教育	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-3 攻其不備 1-4 運動安全知多少 【生涯發展教育】	2-1 生態環境改變 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	青青農場1 東螺書軒1 尋知迴廊1 社團活動1 翰墨遊廊 1

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度							彈性課程		
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動
				國語	英語	閩南語							
	6		評量週	四、迷途 【環境教育】 【家政教育】 【環境教育】 五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 數學樂園 【性別平等教育】	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育	二、全球議題面面觀 第1課全球的經貿議題 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎國際教育	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 守護醫療資源 2-2 就醫即時通 【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】	2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	青青農場1 東螺書軒1 社團活動1 性平教育2
	7			五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 六、劍橋秋日漫步 【環境教育】	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	數與量、代數 第3單元 速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 ◎人權教育 ◎資訊教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	二、全球議題面面觀 第2課全球的社會議題 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎國際教育	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	2-3 用藥保安康 【生涯發展教育】	2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	青青農場1 東螺書軒1 社團活動1 校慶活動2

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度							彈性課程		
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動
				國語	英語	閩南語							
四	8		4/4(一) 兒童節 4/5(二) 清明節	六、劍橋秋日漫步 【環境教育】 統整活動二 命題作文2： 旅行教會我的事	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等教育】	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 ◎人權教育 ◎資訊教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	二、全球議題面面觀 第2課全球的社會議題 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎國際教育	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 鐵人三項和耐力跑	3-1 文化面面觀 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	青青農場1 翰墨遊廊1 宣導活動1 校慶活動2
	9		統整活動二 閱讀階梯 一、驚蟄驅蟻記 【生涯發展教育】	Review 1	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	數與量、代數 第3單元 速率 【性別平等教育】	單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 ◎人權教育 ◎資訊教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	二、全球議題面面觀 〈社會放大鏡〉淺談「公平貿易」 ◎人權教育	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	3-2 異程接力 3-3 練武好身手 【生涯發展教育】	3-1 文化面面觀 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	青青農場1 東螺書軒1 青青詩境1 家庭教育1 環境教育1	

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度							彈性 課程		
				語文			數學	自然與生活 科技	社會	藝術 與人文		健康 與體育	綜合 活動
				國語	英語	閩南語							
	10			閱讀階梯 一、驚蟄驅蟻 記 【生涯發展 教育】 七、油條報 紙·文字夢 【生涯發展 教育】	Unit 3 Where Were You Yesterd ay?	二、臺語 文真趣味 3. 獅伶鳥 鼠	內部連結 綜合與應用 一 【家政教育】 【環境教育】	單元 2 防鏽 與防腐 2. 防止鐵製 品生鏽 ◎人權教育 ◎資訊教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	三、愛與關 懷的世界 第 1 課人 權問題與 保障 ◎人權教 育	貳·表演任 我行 二·好戲 就要開鑼 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	3-3 練武 好身手 【生涯發 展教育】	3-2 在地 文化族群 探索 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	青青農場1 東螺書軒1 青青詩境1 翰墨遊廊1 社團活動 1

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度							彈性 課程		
				語文			數學	自然與生活 科技	社會	藝術 與人文		健康 與體育	綜合 活動
				國語	英語	閩南語							
	11			七、油條報紙·文字夢 <b>【生涯發展教育】</b> 八、雕刻一座小島 <b>【海洋教育】</b>	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語 文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	數與量、統計 第4單元 圓形圖 <b>【資訊教育】</b> <b>【性別平等教育】</b>	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 ◎人權教育 ◎資訊教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障 ◎人權教育	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 <b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【家政教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>	4-1 友誼的橋梁 4-2 網路停看聽 <b>【性別平等教育】</b>	3-2 在地文化族群探索 <b>【性別平等教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【家政教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>	青青農場1 東螺書軒1 尋知迴廊1 社團活動1 海洋教育 1

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度							彈性課程		
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動
				國語	英語	閩南語							
五	12			八、雕刻一座小島 【海洋教育】 九、童年·夏日·棉花糖 【生涯發展教育】 命題作文3：一張舊照片	Unit 3 Where Were You Yesterday?		數與量、統計 第4單元 圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 ◎人權教育 ◎資訊教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	三、愛與關懷的世界 第2課 守護人權一起來 ◎人權教育	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-3 網路沉迷知多少 【生涯發展教育】	4-1 資源搜查線 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	青青農場1 東螺書軒1 尋知迴廊1 社團活動1 海洋教育1
	13		評量週	九、童年·夏日·棉花糖 【生涯發展教育】 統整活動三	Unit 4 Where Was He Yesterday?	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	三、愛與關懷的世界 第2課 守護人權一起來 ◎人權教育	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	5-1 斯洛伐克拍手舞 【生涯發展教育】	4-1 資源搜查線 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	青青農場1 尋知迴廊1 翰墨遊廊1 交安教育1 人權教育1	

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度							彈性課程		
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動
				國語	英語	閩南語							
	14			統整活動三十、追夢的翅膀【生涯發展教育】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	三、愛與關懷的世界 (社會放大鏡)家扶基金會用愛溫暖世界 ◎人權教育 ◎國際教育	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 方塊舞 【性別平等教育】	4-2 善用資源 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	青青農場2 翰墨遊廊2 社團活動1
	15			十一、追夢的翅膀【生涯發展教育】 十一、祝賀你，孩子【生涯發展教育】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	數與量、代數 數學樂園 第6單元 怎樣解題 【性別平等教育】	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎國際教育	四、臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係 ◎國際教育	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 方塊舞 【性別平等教育】	4-2 善用資源 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	家庭教育1 生命教育1 品德教育1 孝親月活動2
	16			十一、祝賀你，孩子【生涯發展教育】 統整活動四 命題作文4：穿梭時空的信	Review 2	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎國際教育	四、臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係 ◎國際教育	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 餐飲衛生 6-2 食安守門員 【家政教育】	4-2 善用資源 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	青青農場1 東螺書軒1 青青詩境1 社團活動1 生命教育1

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度							彈性課程		
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動
				國語	英語	閩南語							
六	17			統整活動四 閱讀階梯 二、桃花源 【生涯發展教育】	Final Review & 期末成績 考查	俗語、俗語故事	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎能源教育 ◎戶外教育 ◎國際教育	四、臺灣向 前行 第2課邁 向世界公 民之島 ◎國際教 育	參、音樂美 樂地 三·音樂 新「視」界 -唱畢業歌 【性別平 等教育】 【人權教 育】	6-3 食品 中毒解密 6-4 食品 安全之旅 【生涯發 展教育】	1-1 我的 成長 【性別平 等教育】 【環境教 育】	青青農場1 青青詩境1 環境教育2 社團活動1
	18		畢業週	閱讀階梯 二、桃花源	讀者劇場- 英語成 果發表會	古詩吟唱 ~黃鶴樓 送孟浩然 之廣陵、 閩南語歌 欣賞~思 念有你閣 較嬌	內部連結綜 合與應用二 數學博覽會 【性別平等 教育】	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎能源教育 ◎戶外教育 ◎國際教育	四、臺灣向 前行 (社會放 大鏡)讓世 界看見臺 灣 ◎國際教 育	參、音樂美 樂地 四·愛的 樂章-布置 畢業典禮 會場 【性別平 等教育】	6-3 食品 中毒解密 6-4 食品 安全之旅 【生涯發 展教育】	1-1 我的 成長 【性別平 等教育】 【環境教 育】	青青農場1 尋知迴廊1 跳蚤市場1 宣導活動1 品德教育1



彰化縣 螺青 國民小學 110 學年度第一、二學期六年級 踏學尋美(東螺書軒) 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	東螺書軒	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	上學期 15 節、下學期 11 節，共 26 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	習慣閱讀、樂於閱讀				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能夠討論、發表所閱讀書籍的內容				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選 教材/學習 單
第一學期 第 2-5 週	4	單元一 我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事 文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等	一、能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 二、學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 三、培養以邏輯思考解決問題的能力。	Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書是由 24 個點亮人類心靈、肯定自我價值的小故事集結而成，主旨是透過美國的海莉絲·布里姬女士所推行的「藍絲帶讚美行動」，來讓大家了解讚美與感謝的力量；書中每個故事都是描寫當人們在接受藍絲帶的讚美之後，他們的生命變得更美好的事實。 3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	二十四個 點亮心 靈、肯定 自我的溫 馨小故事

		<p>策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>		<p>交流的情感。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					信仰、思想等文化內涵。			
第一學期 第 6-7 週 第 9-10 週	4	單元二 臺灣鐵道小旅行 文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	一、學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 二、藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及實踏臺灣鐵道的最佳指南。 3. 說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。 4. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	臺灣鐵道 小旅行

			<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>		<p>輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第一學期 第 11-13 週 第 16 週	4	單元三 童話思考故事 1: 巫婆最愛吃什	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的	一、學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中藉由愛吃美食的巫婆，決定找出	口頭評量 紙筆評量 參與討論	巫婆最愛吃什麼

	<p>麼 文：鄭如晴 出版社：小天下 出版日期：西元 二〇〇七年</p>	<p>變化。 ◎5-III-3 讀懂 與學習階段相符 的文本。 5-III-4 區分文 本中的客觀事實 與主觀判斷之間 的差別。 5-III-6 熟習適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-III-7 連結相 關的知識和經 驗，提出自己的 觀點，評述文本 的內容。 5-III-8 運用自 我提問、推論等 策略，推論文本 隱含的因果訊息 或觀點。 5-III-9 因應不 同的目的，運用 不同的閱讀策 略。 5-III-10 結合自</p>	<p>的文學之美。 二、培養以邏輯 思考解決問題 的能力。</p>	<p>義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使 用。 Ab-III-7 數位辭 典的運用。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與 意義。 Ad-III-1 意義段 與篇章結構 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結 構與寓意。 Ad-III-3 故事、 童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩 文。 ◎Ba-III-1 順敘 與倒敘法。 ◎Bb-III-1 自我 情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際 交流的情感。 Bb-III-3 對物或</p>	<p>什麼是世界上最好吃的 食物，她騎著掃把出發， 到各地去訪問其他的巫 婆。日本的生魚片、韓國 的泡菜、印度的咖哩、法 國的起司、北極的海豹 肉，這些在當地最受歡迎 的食物，胖巫婆不但不敢 吃，反而覺得噁心，到底 什麼才是世界上最好吃 的東西呢？ 3. 教師針對本書的運 用：教師可用「好吃的巫 婆」進行導讀，該文強調 尊重每個人的喜好和觀 點，世界上沒有絕對的事 情，對於生活的需要是因 人而異的。 (1)請學生就書名猜一猜 書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、 書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀， 並在課堂上和同學分享 故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀 後感想以及自己的收穫。</p>	<p>自我評量 朗讀評量</p>
--	--	---	---	--	---	----------------------

		<p>己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>		<p>自然的感悟。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、</p>	<p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

					<p>信仰、思想等文化內涵。</p>			
<p>第一學期 第 17-19 週</p>	<p>3</p>	<p>單元四 黃魚聽雷 文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>一、學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 二、培養以邏輯思考解決問題的能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>黃魚聽雷</p>



		<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>		<p>自然的感悟。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					信仰、思想等文化內涵。			
第二學期 課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第二學期 第 2-4 週	3	單元五 唐詩樂遊園套書 作者：張曼娟、 黃羿璣 繪者：王書曼 出版社：天下文 化 出版日期：西元 二〇一八年	5-III-1 流暢朗 讀各類文本，並 表現抑揚頓挫的 變化。 ◎5-III-3 讀懂 與學習階段相符 的文本。 5-III-4 區分文 本中的客觀事實 與主觀判斷之間 的差別。 5-III-6 熟習適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-III-7 連結相 關的知識和經 驗，提出自己的 觀點，評述文本 的內容。	一、學習閱讀的 文學作品，欣賞 古今中外不同的 文學之美。 二、培養以邏輯 思考解決問題 的能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使 用。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與 意義。 Ad-III-1 意義段 與篇章結構 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結 構與寓意。 ◎Bb-III-1 自我 情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際 交流的情感。 Bb-III-3 對物或	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：絕句與律詩 精簡細緻，情意充沛，每 首都是藝術品，閃閃發 光；每首都有深刻的情 感，圓融高妙的技巧，充 分完整的表達。到底是什 麼樣的奧秘，超越了時 代，讓它們煥發著恆久存 在的生命力？本書收羅 了六十五位詩人的生平 際遇，二〇五首詩作的歷 史現場與創作啟發，讓我 們輕鬆讀懂唐詩。 3. 教師針對本書的運用 方式： (1)請各組介紹一首詩？ 讀了這首詩之後，有什麼 感想？ (2)透過導讀或共讀，學	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	唐詩樂遊 園套書

			<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>		<p>自然的感悟。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>生能更認識唐詩的優美，詩歌中深刻的情感，圓融高妙的技巧。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第二學期 第 5-7 週	3	單元六 晨讀 10 分鐘：挑戰極限探險故事	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的	一、能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：分別收錄 20 篇探險故事與挑戰經	口頭評量 紙筆評量 參與討論	晨讀 10 分鐘：挑戰極限探險

		<p>選編：劉克襄          作者：劉克襄、徐仁修、三毛、黃美秀等          出版社：親子天下          出版日期：西元二〇一一年</p>	<p>變化。          ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。          5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。          5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。          5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。          5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。          5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。          5-III-10 結合自</p>	<p>感謝別人。          二、懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。          三、學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。          四、藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。          五、培養以邏輯思考解決問題的能力。</p>	<p>義。          Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。          Ab-III-7 數位辭典的運用。          Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。          Ad-III-1 意義段與篇章結構          Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。          Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。          Ad-III-4 古典詩文。          ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。          ◎Bb-III-1 自我情感的表達。          ◎Bb-III-2 人際交流的情感。          Bb-III-3 對物或</p>	<p>驗，從臺灣、阿富汗、赤道、北美、南美、地中海等，跟著主角認識全世界值得探究的地方。他們的足跡各自不同，夜闖撒哈拉沙漠，攀登南美洲最高峰阿空加瓜峰、新疆北阿克蘇山口，深入婆羅洲原始雨林，玉山追蹤臺灣黑熊，搭世界最長最荒蕪的西伯利亞鐵路，追逐美國大峽谷的奇觀，一個人在澎湖海域孤航，地中海追逐鯨魚，或潛入深海遇見大魷魚，看見缺乏人權的阿富汗女人、幫助西藏兒童尋求醫療，去喜馬拉雅山跑馬拉松、差點魂斷聖母峰上的冰坡……。這 20 篇故事，主角在旅途中發現未曾被發掘的自己，重新定義人生，用嶄新的眼光看待生活。站在旅程終點回顧，最美妙的時刻，往往就在最艱難的瞬間。          3. 教師針對本書的運用：          (1) 書中介紹的二十位人</p>	<p>自我評量</p>	<p>故事</p>
--	--	---	---	---	---	---	-------------	-----------

		<p>己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>		<p>自然的感悟。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類</p>	<p>物都是當代人物，教師可引導學生搜尋相關資料。在閱讀時，可以利用每天故事中的【前言】作為探討介紹大家認識他們，進而了解這篇文章的重要含義。</p> <p>(2)每篇文章另編有相關延伸單元，讓讀者更能夠體會探險家們的探索樂趣</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
<p>第二學期 第 9-11 週</p>	3	<p>單元七 風島飛起來了 文：張嘉驊 出版社：小魯文化 出版日期：西元一九九九年</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本</p>	<p>一、能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。</p> <p>二、學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。</p> <p>三、藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。</p> <p>四、培養以邏輯思考解決問題的能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以<u>風島飛起來</u>一文為首，收錄十一篇張嘉驊的散文作品，每篇皆來自於作者童年生活在澎湖的點滴回憶。童年往事是作者的鄉愁，字裡行間流露對<u>澎湖</u>的依戀，<u>觀音亭</u>、<u>老榕樹</u>、<u>西臺古堡</u>、<u>鯨魚洞</u>等。在那裡，親情、友情、愛情築起作者童年的歲月。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生與課文做比較。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題</p>	<p>風島飛起來了</p>

		<p>的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>		<p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類</p>	<p>目的練習。</p>		
--	--	--	--	--	--------------	--	--

					<p>文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
<p>第二學期 第 12 週 第 16 週</p>	2	<p>單元八 青春方程式：27 位名家給青少年的私房話 作者：王小棣等 出版社：台灣東方 出版日期：西元二〇一七年</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本</p>	<p>一、能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。</p> <p>二、學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。</p> <p>三、培養以邏輯思考解決問題的能力。</p>		<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄了二十七位不同領域的名人給青少年的話，每位名人的個性、經歷和專業不同，但每位名人皆懷著對新世代青年領袖的諄諄教誨，勉勵他們用積極、理性的態度面對未來。就像前人的智慧與文字曾經豐富許多人的心靈，這些社會導師的文字也必能引領這一代的年輕學子，走出一條坦坦大道。</p> <p>3. 教師可以提供學生課後閱讀的參考。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>青春方程式：27 位名家給青少年的私房話</p>



			<p>的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第一、二學期 六年級 走讀螺青-青青詩境 彈性學習課程

課程名稱	漫遊唐詩！打卡 GO ~中唐	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本學年度接續前一學年，繼續透過有趣的動畫介紹，讓學生認識唐詩的另外兩個分期的代表性詩人及作品，以及背後的歷史背景，讓學生能對所讀的文本產生多一點的連結，成為有意義的學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	從熟悉的詩人中，去認識詩人寫詩的背景，學習詩人表達情懷的用字遣詞，進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 透過作品的賞析，能用自己的角度分析作品。 2. 配合詩的格律、對偶，改編成新唐詩。				

3. 資訊能力運用協助學生利用科技與網路提升自學與發表，發現自我價值與肯定。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	漫遊唐詩！打卡 GO~中唐	1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.能知道中唐時期的社會背景 2.能認識中唐時期的代表性詩人	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識唐詩分期。 2. 中唐背景介紹。	分組討論 口語發表	自選 Youtube 影片
第 3 週	1	漫遊唐詩！打卡 GO~中唐	1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.能認識白居易 2.能誦讀賦得古原草送別這首詩 3.能理解作品與時代背景的關係	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	中唐詩人：白居易 作品：賦得古原草送別	分組討論 口語發表	自選 Youtube 影片
第 9 週	1	漫遊唐詩！打卡	1-III-4 結合科	1.能認識白居易	Ac-III-4 各類	中唐詩人：白居	分組討論	自選

		GO~中唐	<p>技與資訊,提升聆聽的效能。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>2.能誦讀錢塘湖春行這首詩</p> <p>3.能理解作品與時代背景的關係</p>	<p>文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>易</p> <p>作品：錢塘湖春行</p>	<p>口語發表</p>	<p>Youtube 影片</p>
第 10 週	1	漫遊唐詩！打卡 GO~中唐	<p>1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1.能認識劉禹錫</p> <p>2.能誦讀烏衣巷這首詩</p> <p>3.能理解作品與時代背景的關係</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>中唐詩人：劉禹錫</p> <p>作品：烏衣巷</p>	<p>分組討論</p> <p>口語發表</p>	<p>自選</p> <p>Youtube 影片</p>
第 16 週	1	漫遊唐詩！打卡 GO~中唐	<p>1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本,</p>	<p>1.能認識劉禹錫</p> <p>2.能誦讀登西塞山懷古這首詩</p> <p>3.能理解作品與時代背景的關係</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉</p>	<p>中唐詩人：劉禹錫</p> <p>作品：西塞山懷古</p>	<p>分組討論</p> <p>口語發表</p>	<p>自選</p> <p>Youtube 影片</p>

			辨識文本中議題的訊息或觀點。		里、國族及其他社群的關係。			
第 17 週	1	漫遊唐詩！打卡 GO~中唐	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 6-III-4 創作童詩及故事。	能欣賞同學的創作。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	完成學習單	作品欣賞	自選 Youtube 影片學習單

課程名稱	漫遊唐詩！打卡 GO ~晚唐	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本學年度接續前一學年，繼續透過有趣的動畫介紹，讓學生認識唐詩的另外兩個分期的代表性詩人及作品，以及背後的歷史背景，讓學生能對所讀的文本產生多一點的連結，成為有意義的學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	從熟悉的詩人中，去認識詩人寫詩的背景，學習詩人表達情懷的用字遣詞，進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	--

表現任務	1. 透過作品的賞析，能用自己的角度分析作品。 2. 配合詩的格律、對偶，改編成新唐詩。 3. 資訊能力運用協助學生利用科技與網路提升自學與發表，發現自我價值與肯定。
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	漫遊唐詩！打卡 GO~晚唐	1-III-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能知道晚唐時期的社會背景 2. 能認識晚唐時期的代表性詩人	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識唐詩分期。 2. 晚盛唐背景介紹。	分組討論 口語發表	自選 Youtube 影片
第 3 週	1	漫遊唐詩！打卡 GO~晚唐	1-III-4 結合科技與資訊, 提升	1. 能認識杜牧 2. 能誦讀清明這	Ac-III-4 各類文句表達的情感	晚唐詩人：杜牧 作品：清明	分組討論 口語發表	自選 Youtube 影片

			聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	首詩 3.能理解作品與時代背景的關係	與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第 9 週	1	漫遊唐詩! 打卡 GO~晚唐	1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.能認識杜牧 2.能誦讀泊秦淮這首詩 3.能理解作品與時代背景的關係	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	晚唐詩人:杜牧 作品:泊秦淮	分組討論 口語發表	自選 Youtube 影片
第 10 週	1	漫遊唐詩! 打卡 GO~晚唐	1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題	1.能認識李商隱 2.能誦讀錦瑟這首詩 3.能理解作品與時代背景的關係	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他	晚唐詩人:李商隱 作品:錦瑟	分組討論 口語發表	自選 Youtube 影片

			的訊息或觀點。		社群的關係。			
第 16 週	1	漫遊唐詩！打卡 GO~晚唐	1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.能認識李商隱 2.能誦讀無題這首詩 3.能理解作品與時代背景的關係	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	晚唐詩人：李商隱 作品：無題	分組討論 口語發表	自選 Youtube 影片
第 17 週	1	漫遊唐詩！打卡 GO~晚唐	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 6-III-4 創作童詩及故事。	能欣賞同學的創作。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	完成學習單	作品欣賞	學習單



彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第一、二學期 六年級 走讀螺青-青青農場 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	青青農場	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(26)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	青青農場行銷課程融入資訊教學				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	利用學校特色課程—青青農場的作物栽種，利用所學資訊課程，發展出產銷合一的課程學習。 結合愛心義賣，將所得金錢捐給慈善機構做公益。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教				

		育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		運用所學資訊科技，幫助青青農場宣傳行銷，並利用網路資訊科技協助農作物產銷管理。 作物拍賣所得捐給慈善愛心單位，教導孩子發揮大愛精神。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 2 週   第 3 週	4	青青農場現況報導	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	一、能學習如何運用資訊、網路、科技，解決日常生活難題，並懂得感謝別人。	IInf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	高階影像處理應用，教學重點包含： 1. 青青農場網頁標題文字的製作 2. 青青農場活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理	操作評量	影片、動畫教學/ 學習單
第 4 週	2	青青農場簡報 (power point)	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	二、學習利用專業資訊網路技巧，運用在生活中。 三、培養以邏輯思考、小組討論、解決問題的能力。	INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	1. 認識 power point 簡報軟體及範例。 2. 認識及介紹簡報軟體：標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放、、等。	操作評量	影片、動畫教學/ 學習單

<p>第 5 週   第 7 週</p>	<p>6</p>	<p>製作青青農場介紹專題簡報：我們學校的青青農場</p>	<p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>二、學習利用專業資訊網路技巧，運用在生活中。 三、培養以邏輯思考、小組討論、解決問題的能力。</p>	<p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用簡報軟體，製作青青農</li> <li>2. 場介紹簡報。</li> <li>3. 看看優秀簡報範例。</li> <li>4. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報。</li> </ol>	<p>操作評量 小組報告 —利用青青農場介紹簡報，向全班自我介紹</p>	<p>影片、動畫教學/ 學習單</p>
<p>第 8 週   第 17 週</p>	<p>10</p>	<p>青青農場產銷網頁製作(初階)</p>	<p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經</p>	<p>二、學習利用專業資訊網路技巧，運用在生活中。 三、培養以邏輯思考、小組討論、解決問題的能力。</p>	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</li> <li>2. 網頁製作步驟介紹。</li> <li>3. 青青農場網頁範例介紹。</li> </ol>	<p>操作評量 小組報告</p>	<p>影片、動畫教學/ 學習單</p>

第 18 週   第 21 週			驗，享受學習科學的樂趣。					
	4	青青農場拍賣網站	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	二、學習利用專業資訊網路技巧，運用在生活中。 三、培養以邏輯思考、小組討論、解決問題的能力。	Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 拍賣網路介紹 2. 青青農場拍賣網站	操作評量	影片、動畫教學/ 學習單
※學期初工作		資訊教室的使用規則 網路安全與網路隱私權				1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 1. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 3. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉	口頭問答 操作評量	學習單

						迷。 4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

課程名稱	青青農場	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	青青農場行銷課程融入資訊教學				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	利用學校特色課程－青青農場的作物栽種，利用所學資訊課程，發展出產銷合一的課程學習。 結合愛心義賣，將所得金錢捐給慈善機構做公益。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	運用所學資訊科技，幫助青青農場宣傳行銷，並利用網路資訊科技協助農作物產銷管理。作物拍賣所得捐給慈善愛心單位，教導孩子發揮大愛精神。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週   第4週	4	青青農場作物拍賣會邀請卡製作	PC-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	一、能學習如何運用資訊、網路、科技，解決日常生活難題，並懂得感謝別人。 三、培養以邏輯思考、小組討論、解決問題的能力。	IINf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 利用這些年來所學的軟體，進行青青農場作物拍賣會邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 2. 將完成的青青農場邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！	操作評量	影片、動畫教學/學習單/邀請卡片

第 5 週   第 10 週	6	青青農場產銷表單 excel	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	二、學習利用專業資訊網路技巧，運用在生活中。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 試算表 Excel 介紹 2. 設計青青農場各種作物生產 Excel 數量與價格表單 3. 設計青青農場各種作物生產 Excel 生產與銷售表單	操作評量	影片、動畫教學/ 學習單
第 11 週   第 14 週	5	青青農場銷售網頁製作(進階)	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	二、學習利用專業資訊網路技巧，運用在生活中。 三、培養以邏輯思考、小組討論、解決問題的能力。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	青青農場網頁教學重點 1. 能組織網頁發展成網站架構。 2. 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將這些年來資訊課程學習成果，製成青青農場銷售網頁來呈現，透過網路分享。 3. 檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器，將青青農場的專題介紹：連接並上傳。	操作評量 個人網頁介紹發表及分享	影片、動畫教學/ 網路資源/ 學習單
第 16 週   第 18 週	3	青青有心、心中有愛	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問	三、培養以邏輯思考、小組討論、解決問題的能力。	INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	1. 如何與愛心團體聯繫，並將青青農場產銷所得捐給公益、慈善單位。 2. 將產、銷、做愛心，活動、流程、心得，完成一個愛心故事網頁。	操作評量 網頁介紹發表及分享	影片、動畫教學/ 網路資源/ 學習單

		<p>題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>			(小組)		
※學期初工作	<p>※資訊教室的使用規則</p> <p>※網路安全與網路隱私權</p>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊教室的使用規則</li> <li>2. 座位安排、開機帳號密碼確認</li> <li>3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</li> <li>4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！</li> <li>5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。</li> <li>6. 不濫發 E-mail，不</li> </ol>	口頭問答 操作評量	學習單



						浪費網路資源、不 散佈謠言。		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

彰化縣 螺青 國民小學 110 學年度第 一、二 學期 六 年級 走讀螺青—尋知迴廊 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	尋知迴廊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	第一學期 6 節；第二學期 6 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	體察人與自然的關係，並透過觀察了解蝴蝶生態				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所 得的資訊或數據中，提出適合科學 探究的問題或解釋資料， 並能依據已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情，以及理解科學 事實會有不同的論 點、證據或解釋方式				
課程目標	1. 能觀察蝴蝶幼蟲 2. 能蝴蝶分辨食草 3. 能分辨蝴蝶種類				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能導覽介紹蝴蝶的一生 2. 能導覽介紹蝴蝶的種類				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一學期 第4~5週	2	蝴蝶舞春風(二)	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題	能察覺自然環境中植物的種類	INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	觀察植物葉子上的食痕	參與觀察、討論	網路圖片、影片
第一學期 第11~12週	2	蝴蝶舞春風(二)	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異	能分辨青帶、寬青帶、綠斑、青斑、白文、台灣白紋等鳳蝶	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	觀察、了解青帶、寬青帶、綠斑、青斑、白文、台灣白紋等鳳蝶	參與觀察、討論	網路圖片、影片
第一學期 第18~19週	2	蝴蝶舞春風(二)	pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」之證據及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點	能導覽介紹青帶、寬青帶、綠斑、青斑、白文、台灣白紋等鳳蝶	AINE-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	練習導覽介紹	介紹導覽	網路圖片、影片
第二學期 第4~5週	2	蝴蝶舞春風(三)	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題	能察覺自然環境中植物的種類	INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	觀察植物葉子上的食痕	參與觀察、討論	網路圖片、影片

第二學期 第 11~12 週	2	蝴蝶舞春風(三)	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異	能分辨台灣烏鴉、烏鴉、大琉璃、琉璃、台灣鳳蝶及無尾白紋鳳蝶	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	觀察、了解台灣烏鴉、烏鴉、大琉璃、琉璃、台灣鳳蝶及無尾白紋鳳蝶	參與觀察、討論	網路圖片、影片
第二學期 第 13 週 第 18 週	2	蝴蝶舞春風(三)	pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」之證據及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點	能導覽介紹台灣烏鴉、烏鴉、大琉璃、琉璃、台灣鳳蝶及無尾白紋鳳蝶	AIne-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	練習導覽介紹	介紹導覽	網路圖片、影片

彰化縣公立螺青國民中(小)學 110 學年度第一、二學期六年級走讀螺青-翰墨遊廊 彈性學習課程

課程名稱	認識行書	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	中國書法藝術蘊含著無數的中國文化，它有著極高的實用性與藝術價值，可惜由於時代的演變，已漸被忽略。希望透過多樣化的方式進行書法教學，使學生具備藝術感知、創作與鑑賞的能力，培養學生賞析與分享的態度及能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	1. 能認識行書的特色，並了解其發展與源流。 2. 藉由欣賞行書碑帖，臨摹並寫出相同的字。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 環境中的書法作品佈置培養學生鑑賞力 2. 書法筆法練習提升美的發表能力 3. 聆聽與發表發展學生同理心與表達能力				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	認識行書	2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1. 認識行書。 2. 習寫行書字體。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 說明行書的起源與發展。 2. 介紹行書的特徵。 3. 依行書特徵挑三個字練習。	1. 專心聆賞 2. 參與討論、仔細辨別 3. 小心習寫	自選
第 7 週	1	認識行書	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 認識寫行書的書法家。 2. 能說出生活中看的到的行書字樣。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 認識歷代行書名家。 2. 教師展示圖片說明行書於生活中的運用。	1. 專心聆賞 2. 參與討論、仔細辨別 3. 完成學習單	自選
第 13 週	1	認識行書	2-III-5 能表達對生活物件及藝	1. 認識集字聖教序與蘭亭序。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構	1. 介紹適合初學行書者的帖子 a.	1. 專心聆賞 2. 參與討論、	自選

			術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	2. 能習寫行書。	成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	集字聖教序 b. 蘭亭序。 2. 從兩件作品中挑選三個字進行練習。	仔細辨別 3. 小心習寫	
第 14 週	1	認識行書	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	1. 能認識宋朝四大書法家。 2. 能針對作品進行賞析。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 宋朝四大書法家與知名作品賞析。 2. 介紹天下三大行書。	1. 專心聆賞 2. 參與討論、仔細辨別	自選
第 20 週	1	認識行書	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	1. 能認識《蘭亭序》的書寫特色。 2. 能參觀書法展。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	1. 講述天下第一行書《蘭亭序》的故事。 2. 解說《蘭亭序》的書寫特色，「飛白」與「破鋒」。	1. 專心聆賞 2. 參與討論、仔細辨別 3. 完成學習單	自選

第 21 週	1	認識行書	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 能掌握行書書寫要領。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 說明行書運筆三要領。</p> <p>2. 練習「惠風和暢」四個字。</p> <p>3. 製作藝術紙扇。</p>	<p>1. 專心聆賞</p> <p>2. 參與討論、仔細辨別</p> <p>3. 小心習寫</p> <p>4. 製作紙扇</p>	自選
--------	---	------	---	----------------------	---	---	--	----

課程名稱	認識行書	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動<input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/> 服務學習<input type="checkbox"/> 戶外教育<input type="checkbox"/> 班際或校際交流<input type="checkbox"/> 自治活動<input type="checkbox"/> 班級輔導<input type="checkbox"/> 學生自主學習<input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	中國書法藝術蘊含著無數的中國文化，它有著極高的實用性與藝術價值，可惜由於時代的演變，已漸被忽略。希望透過多樣化的方式進行書法教學，使學生具備藝術感知、創作與鑑賞的能力，培養學生賞析與分享的態度及能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>藝-E-B3</p> <p>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>				



課程目標		1. 能認識草書的特色，並了解其發展與源流。 2. 藉由欣賞草書碑帖，臨摹並寫出相同的字。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 環境中的書法作品佈置培養學生鑑賞力 2. 書法筆法練習提升美的發表能力 3. 聆聽與發表發展學生同理心與表達能力						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第5週	1	認識草書	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構	1. 認識草書。 2. 練習自由的創作。	視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 介紹草書的由來與演變過程。 2. 草書單字的認識及創作—「不上不下」。 3. 請學生在宣紙上用毛筆去表達這句成語，在學生創作之前多以口頭鼓勵大膽創作，並強調藝術的	1. 專心聆賞 2. 參與討論、仔細辨別 3. 小心習寫	自選

			成要素與形式原理，並表達自己的想法。			自由度。		
第 8 週	1	認識草書	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 認識草嶺古道虎字碑。 2. 能寫出自己的虎字草書。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 草嶺古道虎字碑的背景介紹。 2. 各種虎字草書體例的介紹及創作。	1. 專心聆賞 2. 參與討論、仔細辨別 3. 小心習寫	自選
第 10 週	1	認識草書	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 認識草書單字的章法與構成。 2. 草書單字習寫。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 教師說明草書單字的表現可能性。 2. 說明草書單字的章法與構成。	1. 專心聆賞 2. 參與討論、仔細辨別 3. 小心習寫	自選
第 13 週	1	認識草書	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達	1. 能欣賞他人草書創作。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品	1. 草書欣賞你我他。	1. 專心聆賞 2. 完成學習單	自選

			對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		與流行文化的特質。			
第 14 週	1	認識草書	<p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 能認識「今草」與「行草」的特色。</p> <p>2. 能認識王羲之的《十七帖》。</p> <p>3. 能臨摹《十七帖》簡單結構的字體。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<p>1. 說明草書演變中「今草」與「行草」的特色。</p> <p>2. 介紹今草代表性書法家王羲之的《十七帖》。</p> <p>3. 實際臨摹簡單結構的字體。</p>	<p>1. 專心聆賞</p> <p>2. 參與討論、仔細辨別</p> <p>3. 小心習寫</p>	自選
第 14 週	1	認識草書	<p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>1. 能認識「狂草」的特色。</p> <p>2. 能認識張旭與懷素。</p> <p>3. 能實際臨摹簡單結構的字體。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 說明「狂草」的特色。</p> <p>2. 講述狂草書法家張旭與懷素之生平故事。</p> <p>3. 實際臨摹簡單結構的字體。</p>	<p>1. 專心聆賞</p> <p>2. 參與討論、仔細辨別</p> <p>3. 小心習寫</p>	自選

			1-III-3 能學習 多元媒材與技 法，表現創作主 題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第 一、二 學期六年級性別平等教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	我們長大了	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程設計目的是讓孩子能了解，並接受生理隨青春期的變化及兩性性徵的差異。並學會彼此尊重身體的自主權，進一步了解性侵害，並學習自我保護。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
課程目標	瞭解性騷擾與性侵害，從認識隱私權，並懂得自我保護。瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的，進一步知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的，而且是違法的。最後，能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	一、學生都能了解生理、心理隨青春期的變化及兩性性徵的差異。 二、學生能尊重身體自主權、了解性侵害，並學習自我保護。 三、能覺察刻板化的人格特質及性別角色，並破除讀物及生活中性別刻板化印象。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	青春伴我行	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	了解自己及異性的青春期及第二性徵	Db-III-2-1 認識性別刻板印象。	1. 討論男、女青春期的生理變化 2. 介紹第二性徵	能了解兩性青春期的特質及第二性徵出現的因應。	影片/學習單
第 9 週	1	我們(男女)不一樣	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	破除性別刻板印象	Db-III-2-2 顛覆性別刻板印象。	介紹顛覆性別刻板印象的故事	能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	影片/學習單
第 13 週	1	覺得「不」舒服，勇敢說「不」	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	共同合作討論—如何拒絕性騷擾	Bb-II-3-1 能和小組伙伴共同改編劇本。	各組討論—如何拒絕性騷擾，並發表。	能認真參與小組討論。	影片/學習單
第 16 週	1	「小心性騷性侵」表演	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	協同合作表演	Bb-II-3-2 能和小組伙伴共同表演。	1. 各組表演 2. 教師講評	能和小組伙伴共同完成表演活動。	影片/學習單

課程名稱	我們都是小紅帽	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程設計目的是讓孩子能了解，並接受生理隨青春期的變化及兩性性徵的差異。並學會彼此尊重身體的自主權，進一步了解性侵害，並學習自我保護。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
課程目標	瞭解性騷擾與性侵害，從認識隱私權，並懂得自我保護。瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的，進一步知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的，而且是違法的。最後，能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	一、學生都能了解生理、心理隨青春期的變化及兩性性徵的差異。 二、學生能尊重身體自主權、了解性侵害，並學習自我保護。 三、能覺察刻板化的人格特質及性別角色，並破除讀物及生活中性別刻板化印象。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	我的身體我做主	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	了解青春期的知識及性騷擾的模式	Aa-III-2-1 能了解青春期的知識。	介紹青春期的知識及性騷擾的模式	能了解並說出青春期的男女身體變化。	影片/學習單
第 1 週 第 6 週	2	身體紅綠燈	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	利用身體紅綠燈新玩法，讓孩子明白身體的隱私部位。	Db-III-2-1 能破除童話中的刻板化性別角色。 2b-III-1 -1 能與同學協同合作完成活動。	1. 改編紅綠燈遊戲，變成身體紅綠燈新玩法。 2. 說明遊戲規則並遊玩。 3. 分組遊戲	能認真參與遊戲並正確答對身體穩私部位。	影片/學習單
第 6 週	1	拒絕被收買	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	能正確的了解如何拒絕性騷、性侵犯	2b-III-1 -1 能與同學協同合作完成活動。	1. 分組討論發表	能認真參與討論活動。	影片/學習單



彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第 一、二 學期六年級家庭教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	超級辯一辯	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本教學活動透過辯論活動及角色互換、扮演與分組討論，讓學生從中了解良好的家庭溝通方式，並學習關懷家人的具體作法，與家人互相分享，成為好朋友。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家 E4 兒童的家庭責任 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活				
課程目標	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	能說出良好的家庭溝通方式，與關懷家人的具體作法。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 第12週 第21週	3	超級辯一辯	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	利用正反例的辯論述說，讓孩子能與家長表達情感 良好的溝通方式	Fa-III-2 -1 表達對家人的關愛。 Fa-III-3-1 與家人維持良好的溝通方式。	3. 分組抽籤、收集辯論內容。 4. 逐一發表看法 5. 分組討論、發表。	能表達自己的看法。	影片/學習單

課程名稱	讓我服務您、秘密花園	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本教學活動透過洗腳活動及隱私權舞台劇演出、扮演角色與分組討論，讓如果學生從中了解良好的家庭溝通方式，並學習關懷家人的具體作法，與家人互相分享，成為好朋友。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活				
課程目標	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	---

表現任務	能說出良好的家庭溝通方式，選擇較適當的溝通方式及時間點，同理對方的想法、尊重不同的意見，與面對家庭和諧考驗的處理方式。
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 9 週	1	讓我服務您	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	良好的溝通技巧。	Fa-III-3 -1 能傾聽家人的感受，與家人有良好的溝通。	1. 利用為長輩洗腳活動，同理感受。 2. 口頭發表	能認真參與討論並提出自己的看法。	影片/學習單
第 15 週	1	秘密花園	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	面對問題的正向態度。	Fa-III-4 -1 能夠正向的調適自己及幫助別人。	1. 討論何謂隱私？ 2. 討論面對壓力的處理方式，並介紹相關法令。	能說出何謂家庭暴力與單親家庭。	影片/學習單

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第一、二學期六年級環境教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	烤箱裡的地球、節能減碳愛地球	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	現代人感覺到夏天愈來愈熱，因為溫室效應所造成的異常現象。也因為氣溫的升高，造成全球的環境生態極大的變化，連帶影響全人類的生活，所以本活動除了認識溫室效應的現象，更讓學童了解許多不再讓地球溫度效應升高的方法。希望他們能一同實施改善方法，一同為全世界的環境而努力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式。				
課程目標	能了解全球暖化所造成的問題，知道目前已被使用的綠色能源。透過認識環保標章及其產品，落實省水、節電、垃圾分類的相關知識，並於生活中執行。最後，能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		能了解全球暖化的原因，並說出解決方法，落實在生活行動中。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週	2	烤箱裡的地球	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	全球暖化的概念	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1. 地球的溫度越來越高，地球上的生物會怎樣？ 2. 地球日漸暖化，兩極的冰川溶化，造成海平面上升，未來會怎樣？ 3. 有哪些方法可以讓地球的溫度不再繼續上升？	能正確說出全球暖化的成因及具體可行的解決方式。	影片/學習單
第 8 週 第 14 週 第 15 週	3	節能減碳愛地球	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	節能減碳的概念，研擬及執行具體可行的方法。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-III-3 生物多	1. 認識全球暖化 2. 人類活動 vs. 全球暖化 3. 非再生能源 4. 再生能源 5. 校園節能	能認真參與全球暖化相關遊戲與活動。認真完成學習單。	影片/學習單

					樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。	6. 低碳生活		
--	--	--	--	--	----------------------------	---------	--	--

課程名稱	地球的心臟、氣候變遷	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	因為地球暖化所成的溫室效應，造成的地球上氣候異常的現象。影響了全球的環境生態，產生極大的變化，連帶影響全人類的生活，本活動除了認識溫室效應的現象，更讓學童了解許多不再讓地球溫度效應升高的方法。希望他們能一同實施改善方法，一同為全世界的環境而努力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式。				
課程目標	一、能瞭解環境保護教育的意義，並對環境表現關懷，主動探索環保知識。 二、能瞭解氣候變遷的成因與影響，並在生活中實踐環境教育，並以行動來保護環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	

- 安全教育    防災教育 閱讀素養    多元文化教育  
生涯規劃教育    家庭教育    原住民教育 戶外教育  
國際教育

表現任務

能了解並說出地球暖化的依據及具體阻止惡化的行動策略。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	地球的心臟	pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。	一、能瞭解氣候變遷的成因與影響	INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	3. 熱帶雨林功能介紹。 4. 觀察與說明熱帶雨林的重要性。	能操作手持環保道具做各種動作及發出聲音。	影片/學習單
第 9 週 第 17 週	3	氣候變遷	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動	二、能在生活中實踐環境教育,並以具體行動來保護環境。	Cd-III-3-1 能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動	4. 撥放相關冰層溶化的影片 5. 布題討論、	能認真參與討論與發表學習活動。	影片/學習單

			動。		動。	發表		
--	--	--	----	--	----	----	--	--



彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第一、二學期六年級生命教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生命教育－活出快樂的人生	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	鑑於國內憂鬱症人口的逐年增加、新聞上自殺事件的頻繁，這些負面的、灰暗的新聞，容易讓人失去對生命的熱愛，因此希望借由此次的教學活動，讓學生了解到自己擁有的其實比很多人豐富，並認知到生命的可貴和自我發展的無限可能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E5 人生目的與意義。 生 E6 快樂與幸福的意義。 生 E7 死亡的意義 綜 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	一、能瞭解何謂憂鬱症，進而了解如何幫助周圍不開心的朋友。 二、能瞭解生命發展的無限可能，並能學會尊重生命、愛惜生命。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		1. 能接納自己不論是外觀，或者是行為、性格上的優缺點。 2. 都當別人生命中的天使，盡一己之力幫助他人。 3. 活出自己的一片天空。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週 第 20 週	4	活出快樂的人生	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 知道每個人都有他的優缺點。 2. 能從別人的生命故事，學習面對自己不足之處。 3. 能夠盡自己的力量幫助他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識並了解憂鬱症。 2. 欣賞影片：「蓮娜·瑪麗亞」，並進行問題與討論。 3. 搜集一些殘而不廢的人物寫照。 4. 小組發青 收集到的正向人物寫照。 5. 體驗身體殘缺，生活不便的人的感覺，並討論、發表。	1. 能接納自己的優缺點。 2. 專心觀看影片 3. 參與討論 4. 完成學習單	影片/學習單

課程名稱	生命教育-終點也是起	實施年級	六年級下學期	教學	本學期共(4)節
------	------------	------	--------	----	----------

	點	(班級組別)	節數
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
設計理念	「生命」是人一生的課題，生、老、病、死更是人不可避免的，除了接受這不同的進程之外，高年級的學生更應該去認識更深層的「生命的意義」，並且能夠「尊重」、「熱愛」，甚至能發展出個人獨特的生命。而除了發展個人的生命意義之外，進而也能去尊重他人的生命，將關懷落實於生活中。		
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	生 E5 人生目的與意義。 生 E6 快樂與幸福的意義。 生 E7 死亡的意義 生 E15 愛自己與愛他人的能力 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
課程目標	三、了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。 四、學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。 三、能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。		
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	了解生命中有些無常，如果發生在周遭的人身上，要有同理心。 能保持對自己、對生命的熱愛，懂得欣自己與他人。		

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週 第 3 週 第 15 週 第 16 週	4	終點也是起點	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 知道社會上有許多不幸的人，需要我們伸出援手。 2. 能從別人的生命故事，學習知足。 3. 能夠理解人的軟弱。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	《記得你的美好》 一、小小生命跟病痛搏鬥紀錄片，並進行討論。 2. 生命最後一個月的花嫁紀錄片，並進行討論。 3. 問題與討論。 4. 「生命的軌跡」學習單書寫。	1. 能接納自己的優缺點。 2. 專心觀看影片 3. 參與討論 4. 用心完成學習單	影片/學習單

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第一、二學期六年級人權教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	人權教育-世界大不同	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，以達到尊重個人尊嚴及追求美好生活的目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 B2 科技資訊與媒體素養 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權 相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。				
課程目標	1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。 2. 瞭解人權與民主的關係。 3. 讓學生能以團體合作的方式進行比賽。 4. 讓學生能依照所習得的資料，發揮創意，設計出自己的理想國。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		1. 能專心閱讀、聆聽及觀看與切身相關的人權議題。 2. 能正確的表達及判斷關於人權的問題。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 8 週 第 21 週	4	世界大不同	<p>【國語】</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。</p> <p>2. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>3. 培養尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	<p>【國語】</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特</p>	<p>《引起動機》</p> <p>「凡人生而平等，秉造物者之賜，擁諸無可轉讓之權利，包含生命權、自由權、與追尋幸福之權」</p> <p>簡述華盛頓的背景及其事蹟。</p> <p>敘述與美國獨立宣言的關係。</p> <p>說明美國獨立宣言如何產生及其影響。</p> <p>《世界大不同》</p> <p>舉例幾個國家的重要人權發展美國（華盛頓、傑佛遜、林肯…等人，獨立戰爭、獨立宣言）</p> <p>教師總結</p> <p>第一、二節結束</p>	發表 討論 上課參與度	學習單

			3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	<p>《世界大不同》</p> <p>上一節課說過各國的特色的複習與討論。帶回學習單填寫</p> <p>第三節結束--</p> <p>《我的理想國》</p> <p>請孩子將老師提供的學習單，闡述學習單的內容，也可以以繪畫或是戲劇的方式呈現，與班上同學分享。</p> <p>我的理想國</p> <p>《總結》</p> <p>讓孩子真正瞭解世界各地不同的特色，人權與民主的相關性，進而表達出自己的看法，設計屬於自己並合理的理想國。</p> <p>第四節結束---</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------------	--	--

課程名稱	人權教育-打造兒童理想國	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節
------	--------------	----------------	--------	----------	----------

彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
設計理念	本課程安排了「兒童人權」，除了要說明兒童與大人一樣擁有同樣的人權以外，同時學生了解畢竟自己是兒童還是比較弱小，在身、心、知能各方面的發展都還未成熟，還沒有能力來保護自己免於遭受到各種不利的侵害，進而了解兒童的國際組織和公約，正視自己的權益，也可以運用資訊及想像力，規劃、打造出楚瑜自己的理想國界。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 C1 道德實踐與公民意識 人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。	
課程目標	1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 2. 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	
課程架構		



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第4週 第13週	2	兒童人權宣言	<p><b>【社會】</b> 21b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>【綜合】</b> 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。</p>	<p><b>【社會】</b> Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p><b>【綜合】</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>《咱的心肝寶貝》 每個小孩都是爸媽心目中獨一無二的寶貝。老師教唱幾首有關小孩的歌。 教唱之後，老師提問及探討。 介紹課程“兒童人權宣言”“兒童權利公約”...等課程。 《我是世界小公民》 在第一節課中了解孩子是父母的寶貝，國家未來的主人翁，但是人人生而平等是很重要的觀念。 什麼是「兒童」。聯合國兒童權利公約 兒童人權內容 -第一節結束-- 《模擬聯合國》 了解兒童人權之後，本節課要認識相關會議及組織。</p>	<p>思考 分享</p> <p>歌曲教唱</p> <p>發表 討論 上課參與度</p>	學習單

					<p>討論兒童人權相關議題。</p> <p>扮演結束後，討論開會後的心得和同學分享。</p> <p>《總結》</p> <p>讓學生了解兒童的人權重要性，認識國際性的兒童人權組織及公約，彼此互相尊重，遵守並維護兒童人權，建造子己的理想世界，讓每個孩子都能健康、快樂的成長。</p> <p>◎帶回學習單填寫</p> <p>第二節結束--</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第一、二學期六年級海洋教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	海洋教育—美麗的福爾摩沙	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	臺灣係屬海島型國家，其所處的地理位置，擁有了全世界最豐富的海洋資源，然過去在教育的學習範疇裡，卻顯少去探討與認識這個領域，因此目前大部分的學童，對於海洋教育的概念較為模糊。因此，自去年課綱將海洋教育的議題，納入九年一貫的學習課程，國內才得以重新檢視與了解。故依據臺灣的現有資源設計相關活動課程，讓學齡期的學童可以藉由不同的視野/領域，來認識屬於臺灣的海洋教育。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質 與 自我精進 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善				
課程目標	1. 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 2. 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。 3. 能依照自己所觀察到的現象說出來。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 增進探索海洋教育的樂趣。 3. 提升海洋教育的情操。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週 第 15 週 第 19 週 第 20 週	4	美麗的福爾摩沙 臺灣	<p>ti-II-1 能在指導下觀察指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 增進探索海洋教育的樂趣。 3. 提升海洋教育的情操。	<p>INe-II-4 常見的食物性有有酸鹼性時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態</p>	<p>準備活動： 數張臺灣海岸地形圖片臺灣海洋與洋流圖片</p> <p>一、引起動機 教師播放「海底總動員」影片片段。接著教師提問</p> <p>二、發展活動 (一)臺灣的地 (二)臺灣的海洋 (三)換我做做看</p> <p>三、綜合活動 教師歸納： --第一節結束</p> <p>準備活動：</p>	1. 能與他人合作進行遊戲 2. 專心聆聽 3. 蒐集影片資料 4. 參與討論	網路影片 學習單

					破壞。	<p>一、引起動機 老師播放「銀魚的傳說」的影片。</p> <p>二、發展活動 (一)臺灣的漁業 (二)常見的捕魚法 (三)DIY 捕魚趣</p> <p>三、綜合活動 教師歸納： --第二節結束-- 準備活動： 歌曲：海洋歌詞 海報臺灣海洋 保育類生物 水質檢測方法</p> <p>一、引起動機 教師在黑板上張貼海洋的歌詞海報，並且播放該曲子 CD，讓全班學童聆聽與哼唱。</p> <p>二、發展活動</p>		
--	--	--	--	--	-----	--	--	--

					<p>(一)臺灣海洋生物</p> <p>(二)環境的污染</p> <p>(三)戶外活動</p> <p>一河流水質檢測</p> <p>三、綜合活動</p> <p>※教師統整：</p> <p>--第三節結束--</p> <p>準備活動：</p> <p>各國水力發電廠圖片水力發電發電流程《海洋能源》</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師在黑板上張貼各國的水力發電廠圖片，讓全班學童觀察與比較。</p> <p>二、發展活動</p> <p>三、總結</p> <p>透過這一系列的海洋課程，希望每位學童可以在做中學的</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						當中，多認識海洋的生態、資源、進而意識到海洋對我們的重要性。 -第四節結束-		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	海洋教育－認識海洋探險家	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	台灣四周環海，生活也與海洋息息相關，因此，更必須知道目前海洋的所處情況。透過新聞媒體的報導，海洋被破壞的事件層出不窮，因此，透過桌遊活動、以及新聞事件的討論，讓學生培養之海、愛海的情懷，讓海洋得以永續發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	透過新聞事件及議題探討，讓學生知道人類製造的塑膠垃圾對海洋及海洋生物造成了多大的危害，進而省思對於資源的使用，以及確實做好垃圾分類，為環境盡一份心力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育  
國際教育

表現任務

1. 能從自己做起，進行減塑行動，為海洋與環境盡一份心力。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 11 週 第 12 週	2	征服海洋急先鋒	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 能知道塑膠垃圾對海洋的危害。 2. 能從日常生活中做到減塑。 2. 認識有名的海洋探險家 and 他們的重大發現。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. {打開海洋征服史}利用網頁或相關書籍等資料，介紹海洋探險的歷史。 2. 認識有名的海洋探險家 and 他們的重大發現 第一節結束- 利用網頁或相關書籍，讓學生搶答，並且解說。 讓學生搶答，並算出積分，給予鼓掌或其他獎勵。 運用世界地圖做為模擬地圖，出海去探險。 《總結》 讓學生了解健康飲食對身體的重要性，並了解	1. 專心聆聽 2. 蒐集影片資料 3. 參與討論 4. 完成學習單	相關書籍 學習單



						專業的健康飲食標章及營養標示方法，進而若遇到食品消費問題時，該如何尋求管道處理。 --第二節結束-		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第一、二學期六年級交通安全教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全評估穿越道路 車道多寬 vs. 我走多快、 我會安全穿越道路		實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	指導學生瞭解行人應遵守的安全規則，除了認識各種車道的寬度距離，學會評估穿越道路所需要的時間，謹守安全空間，進而引領學生協助老弱穿越道路，培養利他的用路觀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 「謹守安全空間」不作沒有絕對安全把握的交通行為 2. 「利他用路觀」不妨礙他人安全與方便的交通行為 3. 以認識住家及學校周邊交通環境為主							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 瞭解各種車道的定義及寬度規定。 2. 學習評估穿越道路所需要的時間。 3. 培養協助老弱的利他用路觀。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	我會安全穿越 道路	【綜合】 2b-III-1 參與各項	1. 能了解校園周遭 有號誌路口的行人	【綜合】 Bb-III-1 團體中的	(一)引起動機： 教師：我們班上大部	能專心欣賞影片並 能簡單說出影片重	

		<p>活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>【社會】</b> 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p> <p>2. 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。</p> <p>3. 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。2-3 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>4. 落實學生對交通秩序之遵守。</p> <p>5. 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。</p>	<p>角色探索。</p> <p>Bb-III-2團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3團隊合作的技巧。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	<p>分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？</p> <p>(二)發展活動：</p> <p><b>【活動一·交通標誌號誌補給站】</b></p> <p>1. 利用PPT讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。</p> <p>2. 培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。</p> <p><b>【活動二·交通標線大補帖】</b></p> <p>1. 利用PPT讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。</p>	<p>點</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	---	---	--	----------	------------

					<p>2. 培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>一. 歸納：</p> <p>【活動三·交通號誌小達人】</p> <p>1. 將全班分為四組，每組4-6人。</p> <p>2. 教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的PPT圖片或教具圖卡。</p> <p>3. 由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。</p> <p>4. 教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。</p> <p>二. 作業學習單：</p> <p>「我是小柯南」（請小朋友觀察其上下學沿路穿越道路時所見之交通標誌及標線、號誌，請學童</p>	<p>能回答校園周遭行人穿越道旁之交通</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------

					<p>利用代號，記錄出現的交通標誌、標線及號誌，並知道所代表的意義。)</p> <p><b>【第一節結束】</b></p> <p>(一)引起動機：</p> <p>教師：上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不記得呢？(以圖卡向全班抽考)但是，你獨自一個人過道路時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！洗手時，搭配口訣「濕搓沖捧擦」，手會洗得乾淨。過道路時，搭配口訣，你會平平安安。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p><b>【活動一·我是A+好行人】</b></p> <p>1、觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」影</p>	<p>標誌及標線的意義。</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	--	--	---	------------------	------------

					<p>片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。</p> <p>2、「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」：</p> <p>等候3大步，（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題）</p> <p>起步3動作（左看右看再左看），</p> <p>舉起我的手（增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者）</p> <p>專心向前走（避免奔跑）。</p> <p>3、行的安全要訣</p> <p>PPT、A+好行人卡及小旗子作教學及解釋。</p> <p>4、請學生上台利用</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>布製「行穿線」教具， 配上口訣及小旗子過道路。</p> <p>【活動二·停一停、讓一讓、駕駛你最棒】</p> <p>1. 運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。</p> <p>2. 由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進行連署活動。</p> <p>3. 老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。</p> <p>(三)綜合活動： 「我會安全穿越道路」體驗學習單作業： 交代全班同學利用一週的時間，背好口訣後，在爸爸或媽媽陪同下，一起利用口</p>	<p>能回答校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

						<p>訣及手勢過道路5次，並在學習單上作紀錄及家長簽名。</p> <p>【第二節結束】</p>		
第3週	1	<p>安全評估穿越道路 車道多寬 vs. 我走多快</p>	<p>【社會】</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策化解危。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>指導學生瞭解行人應遵守的安全規則，除了認識各種車道的寬度距離，學會評估穿越道路所需要的時間，謹守安全空間，進而引領學生協助老弱穿越道路，培養利他的用路觀。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境</p>	<p>(一)引起動機： 教師：我們都知道安全穿越道路，但你知道要如何「安全穿越道路」嗎？ 學生自由回答 教師歸納安全穿越道路的重點 (1) 看看號誌小綠人※ 若遇到無小綠人的路口，請看行車管制號誌。 (2) 走行人穿越道線※ 此部分在於提醒，評估穿越道路所需要的時間時，仍須建立在遵守號誌及標線上。 4. 展示圖片，並提示「安全穿越道路」的原則：秒數不足時，請勿強行通過。但是你覺得什麼情況下</p>	<p>能瞭解距離和時間是評估是否穿越道路的因素</p>	學習單



					<p>才是秒數不足呢？</p> <p>教師：如果穿越道路時，你看到小綠人剩下 11 秒，你會過嗎？說說看，「過」還是「不過」，你是如何評估的？</p> <p>學生自由回答</p> <p>教師總結：「過不過」的判斷因素有二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 路有多寬</li> <li>2. 我走多快。</li> </ol> <p>(二)發展活動：</p> <p>一.介紹車道寬度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師：你知道路有多寬嗎？</li> <li>2. 學生自由回答</li> <li>3. 教師說明：各種車道的定義及寬度規定。</li> <li>4. 練習估算車道寬度。</li> </ol> <p>(1) 教師展示照片並提示：估算一下這條道路有多寬。</p> <p>(2) 學生估算並回答</p>	<p>能認識各種車道的定義及寬度規定。</p> <p>能估算道路的寬度。</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>二. 實測行走的速度</p> <p>1. 教師提問：你知道你走多快嗎？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 實際測量：3 公尺寬的道路</p> <p>(1) 3 公尺有多長？</p> <p>(2) 3 公尺你共走幾步？</p> <p>(3) 走 3 公尺你花了幾秒鐘？</p> <p>4. 估算情境：過 4 個車道所花費的時間。</p> <p>5. 實測情境：過 4 個車道所花費的時間。</p> <p>6. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒，你會過嗎？</p> <p>三. 行人注意事項</p> <p>1. 教師：想一想，那些因素會影響我們穿越道路的速度和</p>	<p>能估算及實測穿越道路所需的時間。</p> <p>能知道行人穿越道路時，不嬉鬧、追逐、滑手機。</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>安全？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師展示圖片、播放影片，說明行人「小心迅速通行」的原則。</p> <p>4. 教師小結：道路嬉戲玩耍及使用手機、3C 產品會影響穿越道路的速度與安全。</p> <p>5. 教師展示照片、播放影片，並說明道路潛在的危險。</p> <p>6. 教師總結：影響穿越道路速度和安全的因素。</p> <p>(1) 行人聊天嬉戲、滑手機</p> <p>(2) 行人號誌秒數不足</p> <p>(3) 交通繁忙，人車爭道</p> <p>(三) 綜合活動：</p> <p><b>【將心比心扶老弱】</b></p> <p>1. 教師：想一想，那些人穿越道路的</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

能察覺和同理老弱  
穿越道路的困難。

					<p>速度比我們慢？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師展示圖片，說明「老人」需要我們的協助。</p> <p>4. 教師展示圖片，說明協助「幼童」穿越道路的正確做法。</p> <p>5. 教師展示圖片，並說明說明「行動不便者」需要我們的協助。</p> <p>6. 教師說明：交通設計僅能滿足多數的人，少數的人無法被滿足，這些少數人多為老人、幼童、行動不便者，因此，若在穿越道路時，遇見需要協助的人，我們應協助老弱穿越道路。</p> <p>7. 總結：安全評估穿越道路、將心比心扶老弱，你我都平安。</p> <p>8. 學習單指導</p>	<p>能培養協助老弱的利他用路觀。</p> <p>能正確完成學習單</p>
--	--	--	--	--	---	---------------------------------------

課程名稱	追風少年 GO		實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過活動認識腳踏車的基本構造，並知道安全騎乘腳踏車的方法，提醒學生騎腳踏車的應要注意的事，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項。 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。 2. 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。							
課程架構								
教學期 程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 第13週	2	追風少年 GO	【綜合活動】 1a-III-1 欣賞並接	1. 認識交通工具帶來的潛在危險。	【綜合活動】 Aa-III-1 自己與他	(一)引起動機： 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片。	能專心聆聽	學習單

		<p>納自己與他人。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>2. 知道交通工具故障之應變措施。</p> <p>3. 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。</p> <p>4. 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。</p> <p>5. 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。</p>	<p>人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。</p> <p>2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p>(二)主要活動：</p> <p>1. 介紹腳踏車的基本構造及配備：</p> <p>(1) 基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。</p> <p>(2) 配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。</p> <p>2. 腳踏車安全上路 播放 168 交通安全網站宣導影片，教師引導學童共同討論以下問題。</p> <p>(1) 慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。</p> <p>(2) 備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>(3) 定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保</p>	<p>能踴躍發表</p> <p>能仔細思考並回答問題。</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	---	--	--	---------------------------------	------------

					<p>養。</p> <p>(4)安全上路</p> <p>錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、單手騎車、路上競賽追逐等。</p> <p>正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</p> <p>(三)歸納統整： 教師總結，安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良駕駛。</p> <p><b>【第一節結束】</b></p> <p>(一)引起動機： 播放 168 交通安全網站宣導影片，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全</p>		學習單
--	--	--	--	--	---	--	-----

					<p>事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p>(二)主要活動：</p> <p>1. 深化腳踏車安全上路的概念</p> <p>播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。</p> <p>2. 模擬安全騎乘腳踏車學童角色扮演      模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p>(三)歸納統整：</p> <p>1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p><b>【第二節結束】</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--



彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第一、二學期六年級品德教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	品德教育-誠信、孝順	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	希望透過教學活動的設計與實施，培養學生消費時的誠信價值觀，增進學生經濟生活的能力。 孝順是品德教育重要的一環，讓學生對父母心存孝敬，並於日常生活中實踐孝道，是我們所要達成的目標。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自信 品 EJU4EJU4 自律負責 品 E7 知行合一						
課程目標	1. 認識負責是理性消費的核心。 2. 觀察與覺知自己生活環境存在的誠信問題。 3. 培養責任、誠信的實踐能力。 4. 培養參與團體的態度與能力。 5. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。						
配合融入之領域或 議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						



					<p>實踐負責任消費理念的方法。</p> <p>(三)歸納與統整</p> <p>【第一節結束】</p> <p>(四)消費高手</p> <p>1. 教師發給每位學生一張白紙，請學生回想並寫下在日常生活中你覺得哪位同學最能實踐負責任不浪費的消費行為。</p> <p>2. 完成後，教師請每位學生發表觀察的結果，並將提到的學生姓名做統計。</p> <p>3. 教師頒發「消費高手」獎狀鼓勵得票數最高的學生。</p> <p>(五)精打細算：</p> <p>1. 教師說明：要讓自己成為消費高手其實很簡</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>單。教師先請一位學生上臺利用數學公式排列支出 收入 儲蓄的組合，並說明想法。</p> <p>2. 教師詢問其他學生是否有不同的組合方式，請他畫在黑板上並說明原因。</p> <p>3. 教師說明：收入 - 儲蓄 = 支出 的模式，將不會造成過度消費或負債的問題。</p> <p>(六)統整與回饋 【第二節結束】</p>		
第 18 週	1	讓我服務您	1a -III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	1. 能體會家人對自己的付出	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係	<p>1. 成長時光機</p> <p>2. 教師請學生分享自己平常與父母親的</p> <p>3. 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能踴躍發表</p>	

						畫。 4. 教師引導學生討論問題 5. 教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。 6. 請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方 7. 教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的 8. 雙親或長輩洗腳。教師總結：孝順父母的方式非常多元	能仔細思考並回答問題。	學習單
--	--	--	--	--	--	---	-------------	-----

課程名稱	品德教育-決心	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	讓學童發覺比爾蓋茲的特質，進而反省自己、激勵自己，凡事下定決心後，絕不輕言放棄。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		B1 符號運用與溝通 品 EJU4EJU4 自						
課程目標		1. 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 2. 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。						
配合融入之領域或 議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		知道名人成功的祕訣在於決心與毅力。能發現自己有決心的行為。為自己的夢想擬定計畫，並確實做到						
課程架構								
教學期 程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週 第 18 週	2	有決心，就能 成功(品德教 育)	1a-III-2 舉例說 明在個人生活或 民主社會中對各 項議題做選擇的 理由及其影響。	1. 能知道名人成 功的祕訣在於決 心與毅力。 2. 能發現自己有 決心的行為。 3. 為自己的夢想 擬定計畫，並確 實做到	Aa -III-1 個人可 以決定自我發展 的特色，並具有 參與群	*準備活動 1. 教師準備有 關比爾蓋茲一生 及其成功過程的 影片或資料。 2. 學生課前蒐 集有關比爾蓋茲 一生及其成功過	能專心聆聽  能踴躍發表	學習單

					<p>程的資料。</p> <p>二、 主要活動</p> <p>分組問題討論</p> <p>三 歸納統整</p> <p>1. 教師引導學童瞭解：成功不是一蹴可幾，只要確定自己的目標，抱著努力向上、不屈不撓的精神積極的追求，成功就在不遠的地方！</p> <p>2. 鼓勵學生課後找有關比爾蓋茲的書籍閱讀。</p> <p>3. 進行「別只是希望，要下決心」學習單。</p>	<p>能仔細思考並回答問題。</p>	
--	--	--	--	--	---	--------------------	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立螺青國民小學 第一學期 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
7	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	全校性宣導活動
14	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	全校性宣導活動
11	酷炫盃舞蹈	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	舞蹈欣賞 老師評比	全校性活動

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。



3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

**參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)**

彰化縣縣立螺青國民小學 第二學期 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6	反家暴、反性侵、 反霸凌宣導	1	法律之實體與程序的 知識與技能	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識何謂家暴、性侵及霸凌 2. 認識反家暴、反性侵、反霸凌因 應作為	問答	全校性宣 導活動
7	校慶活動預演	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在 體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合 作，促進身心健康	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動 行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精 神。 5. 表現積極參與、接受挑戰的學習 態度。	實作	全校性活動
8	校慶活動	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在 體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合 作，促進身心健康	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動 行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精 神。 5. 表現積極參與、接受挑戰的學習 態度。	實作	全校性活動

15	孝親月活動	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	實作	全校性宣導活動
18	拒菸、拒檳、反毒教育宣導	1	安全教育概論	安 E1 了解安全教育	1. 認識菸、檳及毒品的危害 2. 如何拒菸、拒檳及反毒	問答	全校性宣導活動
18	跳蚤市場	1	品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	1. 倡導環保節約觀念，落實愛物惜物作為。 2. 培養學童正確價值觀，仿效履行市場交易模式。 3. 實質幫助弱勢團體，並募集小額捐款發揮愛心物資。	問答 實作	全校性活動

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	羽毛球社	教 學 者	洪嘉煌
年 級	五六年級	場 地	藝文館
課程目標	探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	期末分組比賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	場地介紹、運動安全	上課常規訓練、環境安全提醒
2	球具、羽球規則介紹(1)	球拍、球網介紹、羽球規則介紹單打的部分
3	羽球規則介紹(2)	羽球規則介紹雙打的部分
3	羽球拍握法介紹	羽球球拍正確握法及一般錯誤握法介紹
5	羽球基本步法介紹	羽球米字八法介紹

6	發球練習	持球及發球注意事項介紹
7	接球練習	接發球的站位接發球的預備姿勢
8	分組練習	年級分組練習
9	羽球賽事影片賞析	羽球賽事影片解說
10	分組練習	年級分組練習
11	分組練習	年級分組練習
12	分組比賽	年級分組比賽

## 彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	羽毛球社	教 學 者	洪嘉煌
年 級	五六年級	場 地	藝文館
課程目標	探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	期末分組比賽

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	場地介紹、運動安全	上課常規訓練、環境安全提醒
2	羽球規則複習(1)	球拍、球網介紹、羽球規則介紹單打的部分
3	羽球規則複習(2)	羽球規則介紹雙打的部分
3	羽球拍握法練習	羽球球拍正確握法及一般錯誤握法介紹
5	羽球基本步法練習	羽球米字八法介紹
6	發球練習	持球及發球注意事項介紹

7	接球練習	接發球的站位接發球的預備姿勢
8	分組練習	年級分組練習
9	分組練習	年級分組練習
10	羽球賽事影片賞析	羽球賽事影片解說
11	分組練習	年級分組練習
12	分組比賽	年級分組比賽

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	直笛社	教學者	劉惠茹
年 級	高年級	場 地	音樂教室
課程目標	能試探媒材特性與技法，進行創作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生
核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	評量方式 (學習表現)	課堂抽驗 學校音樂社團表演

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識直笛	直笛的構造
2	介紹中音直笛	直笛的指孔按法
3	中音直笛吹奏	熟練每個音的指法
4	中音直笛二分合奏	練習兩個聲部合奏
5	中高音直笛合奏	分為三個聲部練習

6	中音笛吹奏	不同曲目的中音笛練習
7	中音笛齊奏	培養合奏默契
8	中音笛分部	分部練習
9	中高音直笛分奏	分部練習
10	中高音直笛分奏	分部練習
11	中高音直笛合奏	聲部齊奏練習
12	總複習	複習所學曲目



彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	直笛社	教學者	劉惠茹
年 級	高年級	場地	音樂教室
課程目標	能試探媒材特性與技法，進行創作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生
核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	評量方式 (學習表現)	課堂抽驗 學校音樂社團表演

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	中音直笛吹奏	熟練每個音的指法
2	中音直笛二分合奏	練習兩個聲部合奏
3	中音直笛二分合奏	練習兩個聲部合奏
4	中高音直笛合奏	分為三個聲部練習
5	中高音直笛合奏	分為三個聲部練習
6	中音笛吹奏	不同曲目的中音笛練習

7	中音笛分部	分部練習
8	中音笛齊奏	培養合奏默契
9	中高音直笛分奏	分部練習
10	中高音直笛分奏	分部練習
11	中高音直笛合奏	聲部齊奏
12	總複習	複習所學曲目

## 參考表(三) 社團活動與技藝課程

### 彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 1.2 學期

社團名稱	花草創意社	教學者	林淑珍
年 級	高年級	場 地	五乙教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察校園開花植物</li> <li>2. 運用科技軟體與設備認識校園植物</li> <li>3. 利用開花植物並結合日常生活中的物品進行創作。</li> <li>4. 培養愛護校園、關懷自然的情操與行動力</li> </ol>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	校本課程～青青農場
核心素養	<p>自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路</p> <p>自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物、媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷</p>	評量方式 (學習表現)	形成性評量 實作評量

	心與行動力。		
--	--------	--	--

### 第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	壓花製作	實際走訪校園的每一角，發現開花植物的種類
2	卡片運用設計	利用撿拾的落葉進行壓花技巧練習，老師提供滿天星為例進行。
3	卡片運用設計	利用壓花成品，設計獨一無二的小書卡，並創作一首俳句。
4	花草敲染體驗	介紹植物敲染的方法與適合的花種，並進行敲染。
5	敲染束口袋製作	利用敲染的布，縫製一個束口袋。
6	敲染束口袋製作	利用敲染的布，縫製一個束口袋。
7	多肉植物介紹	走訪校園青青農場的多肉植物區，認識多種不同類別的多肉植物。
8	多肉植物的畫冊製作	透過形色 APP，認識植物的軟體，了解植物的名稱，完成畫冊。
9	多肉植物的畫冊製作	透過形色 APP，認識植物的軟體，了解植物的名稱，完成畫冊。
10	多肉植物盆創作	組合專屬個人的多肉盆栽
11	花草餅乾 DIY	利用校園開花植物（玫瑰花）製成餅乾。

12	花草茶	利用校園開花植物（玫瑰花）製成餅乾，並泡製茉莉花茶，全班一起分享。
----	-----	-----------------------------------

## 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開春一起來賞櫻	欣賞校園櫻花盛開美景
2	繪製校園花草地圖	利用形色網路 APP，認識開花植物種類
3	繪製校園花草地圖	熟悉校園植物分佈後，並繪製校園地圖
4	繪製校園花草地圖	熟悉校園植物分佈後，並繪製校園地圖
5	好扇緣植物拓印創作	利用植物的葉子進行葉脈的拓印
6	好扇緣植物拓印創作	利用植物的葉子進行葉脈的拓印
7	花束表心意	結合網路資源，利用色紙完成玫瑰花的製作
8	花束表心意	結合網路資源，利用色紙完成玫瑰花的製作
9	花束表心意	玫瑰花束的包裝製作
10	來一個花草香包	利用布織布裁剪為花朵形狀，縫製香包
11	來一個花草香包	利用布織布裁剪為花朵形狀，縫製香包
12	冰涼的花草凍	製作茉莉花茶凍

## 參考表(三) 社團活動與技藝課程

### 彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	桌遊社	教學者	卓慧玲
年級	高年級	場地	教室
課程目標	選擇合宜的學習方法，落實學習行動	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展	評量方式 (學習表現)	課堂問答、能正確操作

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	卡牌型桌遊-UNO	熟悉卡牌數字、圖案意義的規定，遊戲中，最快出完全部手牌的即為贏家。
2	棋類桌遊-象棋	中國象棋與西洋棋及圍棋並列世界三大棋類之一。遊戲中，透過記憶各個棋子的大小關係，以及各種棋子不同的走法，進行到最後，最先將對方的棋子吃光者為獲勝(或是無法再進行時則為結束)。
3		
4	大富翁-傳統入門版	體驗在虛擬的遊戲世界中，成為富翁的感覺!!!

5		透過購買土地、繳交過路費、蓋房子，以及機會、命運牌的使用，感受真實世界的運作。
6	兒童遊戲-疊疊塔 Acrobat	玩法類似傳統的疊疊樂，透過抽牌與雜技員(木塊)的配對，考驗孩子分配木塊位置的能力，以及自然課中所學到的施力與受力的概念。
7	卡牌型桌遊- 數字急轉彎 7ATE9	7ATE 9 是一款刺激的反應類遊戲，只要會加法跟減法就能輕鬆的駕馭這款遊戲，可訓練孩子的算術能力，還可以活化腦部，因為要算得又快又準，並且手還要快，才能贏得勝利。
8		
9	棋類桌遊-跳棋	棋盤為六角星，棋子分為六種顏色，每位玩家擁有一種顏色的棋子並擺滿一個角，按照規則輪流走棋，以最先將己方棋子全部移動至對角為優勝。
10		
11	大富翁-美食大主廚	以傳統大富翁的概念，加入新元素，將台灣經典小吃融入遊戲，讓孩子體驗經營小吃店的樂趣。遊戲中透過購買店鋪、繳交餐飲費、升級店鋪，以及類似機會、命運牌的經營，讓孩子感受真實開店的樂趣。
12		

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	桌遊社	教 學 者	卓慧玲
年 級	高年級	場 地	教室
課程目標	選擇合宜的學習方法，落實學習行動	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展	評 量 方 式 (學習表現)	課堂問答、能正確操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	兒童遊戲- Tic Tac Toe(3D 版 OX)	將平面的紙上 OX 遊戲變成 3D 立體版，在遊戲過程中，如何阻止對方連線是最重要的事，也考驗著孩子的空間概念！
2		
3	卡牌型桌遊-矮人礦坑	矮人礦坑是一種陣營類的心機遊戲，除了學習辨認卡牌所代表的意思之外，如何正確操作卡牌也是遊戲重點之一，另外也能訓練孩子去判別身邊的人是好人還是壞人。
4		
5	棋類桌遊-圍棋	圍棋是一種策略棋類，使用格狀棋盤及黑白二色棋子進行對弈，起源於中國。圍棋遊戲中，由黑白子輪流進行，規則簡單，但玩法多元。下圍棋亦可培養孩子專注清晰的推理能力，及謙恭禮讓的態度。
6		



7	大富翁-職業人生	以傳統大富翁的概念，加入新元素，從遊戲中認識職業，也是一種職業探索的過程。遊戲中透過選擇職業，以及職業任務、突發狀況的卡牌，讓孩子體驗不同行業的差異及挑戰，培養面對挑戰的能力。
8		
9	兒童遊戲- Stacking Blocks 大力士	大力士平衡疊疊樂，和傳統疊疊樂的概念相同，但難度更高。雖是小小孩的遊戲，不過透過遊戲能練習孩子的手部協調、感官認知，以及專注力、邏輯力、觀察力...等。
10	益智桌遊-Rummikub	又稱為拉密數字牌，遊戲者需依規則將手上的牌組成規定的牌組出牌，依照遊戲的規定及玩法，最先將手上的牌出完的人獲勝，考驗孩子的數字邏輯能力。
11		
12	卡牌遊戲- Toy Party 驚喜玩具派對	這是個考驗運氣的遊戲，透過抽選代表不同積分的卡牌和擲骰子，看誰能拿到最多的分數。

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	手工藝 DIY	教 學 者	黃素貞
年 級	5-6 年級	場 地	6 丙教室
課程目標	1. 學生能了解手作 DIY 的原理、原則與使用工具。 2. 透過製作流程，讓學生體驗創作的樂趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。
核心素養	A3 規劃執行與創新應用 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課堂表現 2. 實作評量 3. 視覺作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	奇妙的聯想	課程簡介、課程約定
2	色彩遊戲(一)	吸管做拼豆裝飾品:學生能透過活動，發揮個人的創意。
3	色彩遊戲(二)	吸管做拼豆裝飾品:學生能透過活動，發揮個人的創意。
4	瓶蓋針插(一)	瓶蓋變身~唯美手作針插:學生能透過活動，發揮個人的創意。

5	瓶蓋針插（二）	瓶蓋變身～唯美手作針插:學生能透過活動，發揮個人的創意。
6	瓶蓋針插（三）	瓶蓋變身～唯美手作針插:學生能透過活動，發揮個人的創意。
7	嘗鮮料理樣樣行	爆米花:食譜講解示範，烹飪實作。
8	幸運手鍊（一）	珠寶線打繩結做手鍊:學生能透過活動，發揮個人的創意
9	幸運手鍊（二）	珠寶線打繩結做手鍊:學生能透過活動，發揮個人的創意
10	進入童話世界（一）	瓦楞紙做公仔:學生能透過活動，發揮個人的創意。
11	進入童話世界（二）	瓦楞紙做公仔:學生能透過活動，發揮個人的創意。
12	進入童話世界（三）	瓦楞紙做公仔:學生能透過活動，發揮個人的創意。

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	手工藝 DIY	教學者	黃素貞
年 級	5-6 年級	場 地	6 丙教室
課程目標	1. 學生能了解手作 DIY 的原理、原則與使用工具。 2. 透過製作流程，讓學生體驗創作的樂趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。
核心素養	A3 規劃執行與創新應用 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 課堂表現 2. 實作評量 3. 視覺作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	奇妙的聯想	課程簡介、課程約定
2	西點小吊飾(一)	不織布手縫 DIY~甜甜圈鑰匙圈:學生能透過活動,發揮個人的創意。
3	西點小吊飾(二)	不織布手縫 DIY~甜甜圈鑰匙圈:學生能透過活動,發揮個人的創意。
4	柿柿如意(一)	基本手縫應用~唯美手作針插:學生能透過活動,發揮個人的創意。

5	柿柿如意 (二)	基本手縫應用～唯美手作針插：學生能透過活動，發揮個人的創意。
6	嘗鮮料理樣樣行	冬瓜檸檬：食譜講解示範，烹飪實作。
7	環保新主張 (一)	環保素材做創意聖誕樹：學生能透過活動，發揮個人的創意
8	環保新主張 (二)	環保素材做創意聖誕樹：學生能透過活動，發揮個人的創意
9	環保新主張 (三)	環保素材做創意聖誕樹：學生能透過活動，發揮個人的創意
10	紙雕囍盒 (一)	紙雕製作囍盒裝糖果：學生能透過活動，發揮個人的創意。
11	紙雕囍盒 (二)	紙雕製作囍盒裝糖果：學生能透過活動，發揮個人的創意。
12	紙雕囍盒 (三)	紙雕製作囍盒裝糖果：學生能透過活動，發揮個人的創意。

## 參考表(三) 社團活動與技藝課程

### 彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	創意撲克社	教 學 者	游甯淇
年 級	高年級	場 地	六乙教室
課程目標	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並 尊重不同的問題解決想法。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學 校課程願景《知藝雙享豹》作為 螺青學子的期待，亦即培養出知 識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	課堂問答

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	自創撲克遊戲-妞妞	熟悉課堂成員的破冰遊戲，考驗團隊默契。
2	自創撲克遊戲-妞妞	熟悉課堂成員的破冰遊戲，考驗團隊默契。
3	自由玩牌	老師指定不同班的學生為一組，讓學生自由選擇要玩牌的種類，主要目的以熟悉課堂成員為主。
4	撲克遊戲-抽鬼牌	知道鬼牌的情況下進行配對概念遊戲。

5	撲克遊戲-抽烏龜	抽鬼牌的變化遊戲，不知道鬼牌是哪一張的情況下所進行的配對概念遊戲。
6	撲克遊戲-撿紅點	10 以內的數字配對加總遊戲，紅色才有分數。
7	撲克遊戲-撿黑點	10 以內的數字配對加總遊戲，黑色才有分數。
8	撲克圍康遊戲-冰壺撲克牌	控制力道把牌滑進圓圈裡，才能翻開牌看分數，考驗力道控制及運氣。
9	撲克圍康遊戲-冰壺撲克牌	控制力道把牌滑進圓圈裡，才能翻開牌看分數，考驗力道控制及運氣。
10	撲克遊戲-排七	花色及數字的排序練習，考驗學生的臨場機智反應。
11	撲克遊戲-排七	花色及數字的排序練習，考驗學生的臨場機智反應。
12	自由玩牌	老師指定不同班的學生為一組，讓學生自由選擇要玩牌的種類，主要目的以熟悉課堂成員為主。

## 彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	創意撲克社	教學者	游甯淇
年級	高年級	場地	六乙教室
課程目標	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	A1 身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	課堂問答

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	撲克遊戲-十點半	牌面點數加到十點半即可獲勝，可以訓練簡單加法，勝負以運氣成分居多。
2	撲克遊戲-十點半	牌面點數加到十點半即可獲勝，可以訓練簡單加法，勝負以運氣成分居多。
3	自由玩牌	老師指定不同班的學生為一組，讓學生自由選擇要玩牌的種類，主要目的以熟悉課堂成員為主。
4	撲克遊戲-大老二	訓練動腦益智及邏輯思考的遊戲，最先把牌出完者獲勝。
5	撲克遊戲-大老二	訓練動腦益智及邏輯思考的遊戲，最先把牌出完者獲勝。



6	撲克遊戲-紙牌金字塔	訓練手眼協調反應，將紙牌疊成金字塔。
7	撲克遊戲-紙牌金字塔 pk 賽	限時，各組派出一位選手，講只牌排出指定的形狀，訓練手腦反應。
8	撲克遊戲-九九	100 以內的數字加總練習遊戲。
9	撲克遊戲-九九	100 以內的數字加總練習遊戲。
10	自由玩牌	老師指定不同班的學生為一組，讓學生自由選擇要玩牌的種類，主要目的以熟悉課堂成員為主。
11	撲克牌桌遊-瘋狂農場	以翻牌的方式進行遊戲，若是翻到同數字的牌，必須立刻喊出對方指定的動物名稱或叫聲，是記憶與反應的訓練遊戲。
12	撲克牌桌遊-進階瘋狂農場	以翻牌的方式進行遊戲，若是翻到同數字的牌，必須立刻喊出對方指定的動物名稱(加上形容詞)，是記憶與反應的訓練遊戲。